

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.03.2021 14:45:50

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204bc2bfec58d577a1b983ee223ea27559d45aa8c272df0619c6c81

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Костромская государственная сельскохозяйственная академия»

Утверждаю:

Ректор ФГБОУ ВО Костромской ГСХА

С. Ю. Зудин

« 31 » августа 2020 года

Номер регистрации ООП СМК -02-01-07

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

(с изменениями, внесенными решением Ученого совета ФГБОУ ВО Костромской ГСХА от 28 июня 2017 года, протокол № 6; 20 июня 2018 года, протокол № 6; 20 июня 2019 года, протокол № 6, 31 августа 2020 года, протокол №)

**Специальность
07.02.01 – АРХИТЕКТУРА**

(код и наименование специальности)

**Квалификация
АРХИТЕКТОР**

(наименование)

**Форма обучения
очная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Караваево 2017

СОДЕРЖАНИЕ

НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ	3
ТЕРМИНЫ И СОКРАЩЕНИЯ	3
1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1 Программа подготовки специалистов среднего звена, реализуемая Академией по специальности 07.02.01 Архитектура (далее – ППССЗ)	4
1.2 Нормативные документы, составляющие основу формирования ППССЗ	4
1.3 Социальная роль, цели и задачи ППССЗ	6
1.4 Срок освоения ППССЗ	7
1.5 Трудоемкость ППССЗ.....	7
1.6 Особенности образовательной программы	7
1.7 Востребованность выпускников	9
1.8 Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ППССЗ	10
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	10
2.1 Область профессиональной деятельности выпускника	10
2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника	10
2.3 Виды деятельности выпускника	10
3 КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ППССЗ	11
3.1 Общие компетенции.....	11
3.2 Профессиональные компетенции.....	11
4 РЕГЛАМЕНТАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	12
4.1 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ	12
4.2 Учебный план с календарным учебным графиком.....	12
4.3 Матрица компетенций дисциплин ППССЗ	13
4.4 Аннотации РПУД/РППМ	16
4.5 Программы практик	16
4.6 Программа государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации)	17
5 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ	17
5.1 Кадровое обеспечение	17
5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение	17
5.3 Материально-техническое обеспечение	19
6 ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО_КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	20
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ППССЗ	26
7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	26
7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников	27
Приложения к ППССЗ:	27

НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Программа подготовки специалистов среднего звена профессионального образования (далее СПО) регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации и реализации образовательного процесса профессиональной подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 07.02.01 Архитектура, а также систему оценки качества подготовки выпускника.

ТЕРМИНЫ И СОКРАЩЕНИЯ

Термины:

Программа подготовки специалистов среднего звена вуза по специальности представляет собой комплект нормативных документов, определяющий цели, содержание и методы реализации процесса обучения и воспитания.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) – это совокупность требований, обязательных при реализации программы подготовки специалистов среднего звена профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Модуль – часть образовательной программы (или учебной дисциплины), которая имеет определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам образования.

Образовательные технологии – совокупность организационных форм, педагогических методов, средств, а также социально-психологических, материально-технических ресурсов образовательного процесса, создающих комфортную и адекватную целям воспитания и обучения образовательную среду, содействующую формированию всеми или подавляющим большинством студентов необходимых компетенций и достижению запланированных результатов образования.

Сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

НИРС – научно-исследовательская работа студентов;

СМК – система менеджмента качества;

РПУД – рабочая программа учебной дисциплины;

РППМ – рабочая программа профессионального модуля;

РПМДК – рабочая программа междисциплинарного курса;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Программа подготовки специалистов среднего звена, реализуемая академией по специальности 07.02.01 Архитектура (далее – ППССЗ)

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 07.02.01 Архитектура, реализуемая ФГБОУ ВО Костромская ГСХА представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 07.02.01 Архитектура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №850 от 28 июля 2014 года (ФГОС СПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и тех-ноологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебных, производственных (преддипломной) практик, и методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательной программы.

1.2 Нормативные документы, составляющие основу формирования ППССЗ

Нормативно-правовую основу для разработки ППССЗ по специальности 07.02.01 Архитектура составляют:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 14.06.2013.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 291 от 18.04.2013 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования».

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 292 от 18.04.2013.

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 968 от 16.08.2013.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 07.02.01 Архитектура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 850 от 28 июля 2014года.

7. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Костромская государственная сельскохозяйственная академия», утвержденный приказом Министерства сельского хозяйства Российской Федерации №49-у от 27.04.2015.

8. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки специалистов среднего звена, принятое на Ученом совете ФГБОУ ВПО Костромской ГСХА 27.09.2013, протокол № 8.

9. Положение о порядке разработки и утверждения программы подготовки специалистов среднего звена в ФГБОУ ВО Костромской ГСХА, принятое на Ученом совете ФГБОУ ВО Костромской ГСХА 20.06.2018, протокол № 6.

10. Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Костромская государственная сельскохозяйственная академия», принятое на Ученом совете ФГБОУ ВО Костромской ГСХА 20.06.2018, протокол № 6.

11. Положение об электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Костромской ГСХА, принятое на Ученом совете ФГБОУ ВО Костромской ГСХА 17.05.2017, протокол № 5.

12. Положение об организации учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, принятое на Ученом совете ФГБОУ ВО Костромской ГСХА 17.05.2017, протокол № 5.

13. Положение о модульно-рейтинговой системе, принятое на ученом совете ФГБОУ ВО Костромской ГСХА 20.06.2018, протокол № 6.

14. Положение о рабочей программе дисциплины, междисциплинарного курса и профессионального модуля программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО, принятое на Ученом совете ФГБОУ ВПО Костромской ГСХА 19.12.2018, протокол № 10.

15. Положение о форме промежуточной аттестации по профессиональному модулю

обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО, принятое на Ученом совете ФГБОУ ВО Костромской ГСХА 10.08.2020, протокол № 6.

16. Положение о самостоятельной работе обучающихся, принятое на Ученом совете ФГБОУ ВПО Костромской ГСХА 21.01.2015, протокол № 1.

17. Положение о практике обучающихся, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования, принятое на Ученом совете ФГБОУ ВО Костромской ГСХА 20.06.2018, протокол № 6.

18. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, принятое на Ученом совете ФГБОУ ВО Костромской ГСХА 18.12.2019, протокол № 10.

19. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, принятое на Ученом совете ФГБОУ ВО Костромской ГСХА 22.05.2019, протокол № 5.

20. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Костромской ГСХА с применением дистанционных образовательных технологий, принятое на Ученом совете ФГБОУ ВО Костромской ГСХА 20.05.2020, протокол № 4.

1.3 Социальная роль, цель и задачи ППССЗ

Социальная роль ППССЗ выражается в обеспечении организационно-педагогических условий в вузе, способствующих формированию конкурентоспособного выпускника по специальности 07.02.01 Архитектура в соответствии с требованиями ФГОС СПО, региональными особенностями рынка труда и потребностью личности обучающегося в профессионально - социальной самореализации.

Выпускник в результате освоения ППССЗ по данной специальности будет профессионально готов к профессиональной деятельности.

ППССЗ направлена на развитие у обучающихся личностных и профессионально-важных качеств, формирование общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК), обеспечивающих готовность выпускника к успешному осуществлению профессиональной и социально-значимой деятельности.

ППССЗ способствует формированию готовности выпускников принимать решения и профессионально действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, потребности к постоянному саморазвитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере.

Основными задачами, в соответствии с видами профессиональной деятельности, по специальности 07.02.01 Архитектура являются следующие:

- разработка проектной документации объектов различного назначения;
- участие в согласовании принятых решений с проектными разработками смежных частей проекта;
- осуществление изображения архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты;
- осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений;
- участие в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемно-планировочным решением;
- осуществление корректировки проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика;
- осуществление сбора, хранения, обработки и анализа информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности;
- планирование и организация процесса архитектурного проектирования.

1.4 Срок освоения ППССЗ

Нормативный срок освоения ППССЗ базовой подготовки при очной форме обучения составляет: 3 года 10 месяцев.

1.5 Трудоемкость ППССЗ

Трудоемкость освоения студентом ППССЗ составляет:

на базе основного общего образования – 6 912 часов

за весь период обучения в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ППССЗ.

1.6 Особенности образовательной программы

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 07.02.01 Архитектура предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам составляет 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть 30 процентов и дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемая содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются Академией.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин. В обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ базовой подготовки изучаются следующие дисциплины: «Основы философии», «История», «Иностранный язык» и «Физическая культура».

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

В обязательной части профессионального учебного цикла ППССЗ базовой подготовки изучается дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», объем часов на дисциплину составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов, для подгрупп девушек используется часть учебного времени из дисциплины (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

В Академии при определении структуры ППССЗ и трудоемкости ее освоения применяется система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

Преимущественной формой реализации ППССЗ является учебная деятельность обучающихся. Реализация ППССЗ по специальности 07.02.01 Архитектура осуществляется на основе разнообразных форм и методов обучения. В рабочих программах учебных дисциплин (профессиональных модулей) сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ППССЗ.

В рамках учебного процесса проводятся встречи со специалистами государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Обязательным условием реализации ППССЗ являются учебная и производственная практики, которые представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Интеграция образовательного процесса и научно-исследовательской работы студентов (НИРС) осуществляется по основным научным направлениям работы кафедры «Архитектура и изобразительные дисциплины».

Ведущими формами организации НИРС являются: индивидуальная внеаудиторная работа со студентами, научно-практические конференции, конкурсы исследовательских проектов, написание рефератов и дипломных проектов.

Сотрудничество с предприятиями и организациями осуществляется посредством привлечения специалистов-практиков к учебному процессу, а именно путем руководства производственной и преддипломной практикой студентов, рецензированием выпускных квалификационных работ, преподаванию специальных дисциплин, участием представителей предприятий в мероприятиях кафедры.

Система текущей и промежуточной аттестации осуществляется с помощью модульно-рейтинговой оценки знаний студентов.

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией, организуемой в Академии по специальности и функционирующей в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников, завершающих обучение по образовательным программам среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация выпускника архитектора по специальности 07.02.01 Архитектура включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломный проект).

1.7 Востребованность выпускников

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 07.02.01 Архитектура подготовлен для работы в организациях по проектированию объектов архитектурной среды, осуществлению мероприятий по реализации принятых решений, планированию и организации процесса архитектурного проектирования. Выпускник подготовлен к продолжению профессионального образования: освоению основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура в ФГБОУ ВО Костромской ГСХА

1.8 Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ППССЗ

При поступлении на обучение по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 07.02.01 Архитектура абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или об основном общем образовании.

Правила приема ежегодно устанавливаются решением Ученого совета Академии. Список вступительных испытаний и необходимых документов определяется Правилами приема в ФГБОУ ВО Костромская ГСХА.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: проектирование объектов архитектурной среды, осуществление мероприятий по реализации принятых решений, планирование и организация процесса архитектурного проектирования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- гражданские, промышленные и сельскохозяйственные здания;
- интерьер гражданских и промышленных зданий;
- функциональные территории и зоны городских и сельских поселений;
- реставрация и реконструкция зданий;
- первичные трудовые коллективы.

2.3. Виды деятельности выпускника

Архитектор готовится к следующим видам деятельности:

- проектирование объектов архитектурной среды;
- осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений;
- планирование и организация процесса архитектурного проектирования.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППССЗ. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

3.1 Общие компетенции выпускника

Архитектор обладает общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Наименование компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3.2 Профессиональные компетенции выпускника

Архитектор обладает профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код компетенции	Наименование компетенции
Проектирование объектов архитектурной среды	
ПК 1.1	Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.
ПК 1.2	Участвовать в согласовании принятых решений с проектными разработками смежных частей проекта.
ПК 1.3	Осуществлять изображение архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты.

Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений.	
ПК 2.1	Участвовать в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемно-планировочным решением.
ПК 2.2	Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.
ПК 2.3	Осуществлять сбор, хранение, обработку и анализ информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности.
Планирование и организация процесса архитектурного проектирования.	
ПК 3.1	Участвовать в планировании проектных работ.
ПК 3.2	Участвовать в организации проектных работ.

Формирование компетенций закреплено в ППССЗ за отдельными учебными дисциплинами, дисциплинами профессионального модуля, практиками, государственной итоговой аттестацией выпускника и приведено в матрице компетенций (приложение 2) по специальности 07.02.01 Архитектура

4 РЕГЛАМЕНТАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ППССЗ СПО регламентируется учебным планом; календарным учебным графиком; расписанием занятий; рабочими программами учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебной и производственной практик, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующей образовательной программы.

Академия ежегодно обновляет ППССЗ, с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО 07.02.01 Архитектура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 850 от 28 июля 2014 года.

4.2. Учебный план с календарным учебным графиком (приложение 1)

Учебный план (приложение 1) составлен в соответствии с общими требованиями к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебный план разработан с учетом разработанных преподавателями кафедры структурно-логических схем дисциплин, что позволяет учесть междисциплинарные связи и логическую последовательность изучения учебного материала.

Учебный план на семестр включает все дисциплины (модули), изучаемые обязательно и строго последовательно, а также дисциплины по выбору студентов.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в качестве студента бакалавриата.

Аудиторная нагрузка обучающихся предполагает лекционные занятия, практикумы, семинары, коллоквиумы, ролевые и деловые игры. Внеаудиторная нагрузка по количеству часов примерно равна аудиторной и предполагает подготовку студентами контрольных, реферативных работ, курсового проекта, а также подготовку к экзаменам. Самостоятельная работа обучающихся организуется в форме выполнения контрольных и реферативных работ, курсового проекта, решения задач и производственных ситуаций, написаний эссе и тезаурусов, ВКР и т.п. и направлена на развитие и формирование общих и профессиональных компетенций.

Содержание учебного плана определенного года набора студентов может претерпевать изменения с учетом требований работодателей, изменений в науке и практике. Пересмотр содержания учебных планов осуществляется ежегодно в целях постоянной актуализации содержания ППСЗ. Учебный план действует в течение всего срока обучения набранных в данном году студентов.

Календарный учебный график (приложение 1) служит для организации учебного процесса при освоении ППСЗ для обучающихся очной формы обучения и формируется на учебный год на основе требований ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

Учебный процесс ведется строго в соответствии с календарным учебным графиком.

Календарный учебный график обучения студентов отражает последовательность реализации ППСЗ СПО по годам.

Календарный учебный график включает: обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам, промежуточную аттестацию, учебную практику, производственную практику (по профилю специальности), производственную практику (преддипломную), подготовку к государственной итоговой аттестации, государственную итоговую аттестацию и каникулы. Календарный учебный график составляется на один учебный год.

4.3 Матрица компетенций (приложение 2)

Формирование компетенций закреплено в ППССЗ СПО за отдельными дисциплинами, междисциплинарными курсами, профессиональными модулями, практиками, государственной итоговой аттестацией.

Этапы формирования компетенций (процессуальный аспект модели формирования компетенций) определяются движением обучающегося от «ядра» к «периферии» образовательного пространства Академии (рис. 1 – проекция объемной номограммы):

- изучение общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин;
- изучение междисциплинарных курсов, прохождение учебных и производственных (по профилю специальности) практик в рамках профессиональных модулей;
- конкурсная деятельность (конкурсы профессионального мастерства, творческие конкурсы, конкурсы проектов и др.) и неконкурсная деятельность (работа в профессиональных, социально-ориентированных, творческих сообществах, участие в мастер-классах, научных кружках научных исследованиях кафедр, личностно-развивающих тренингах и др.);
- производственная преддипломная практика;
- ГИА (выполнение и защита ВКР).

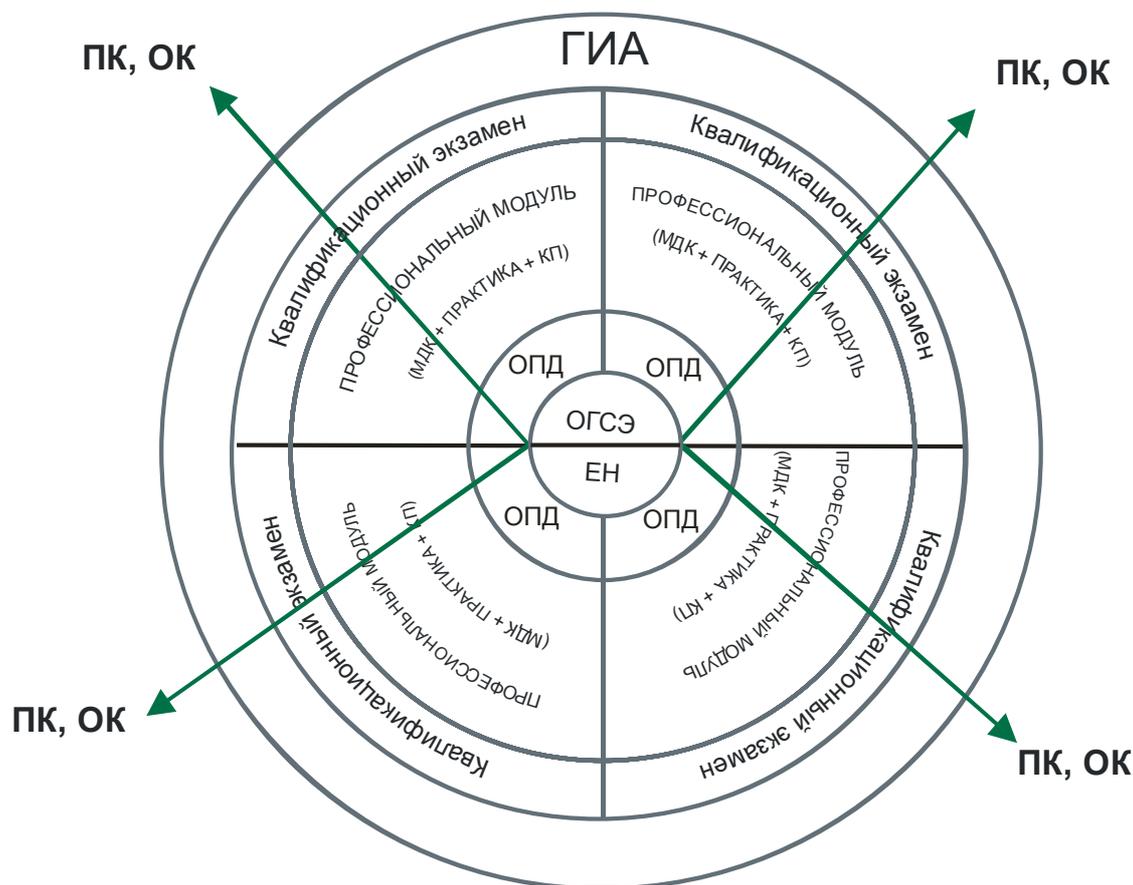


Рисунок 1 – Концепция формирования компетенций обучающихся по образовательным программам СПО

В модели формирования компетенций (содержательный аспект) отражается положение о необходимости использовать в качестве основания для *разработки содержания обучения и образовательных технологий* содержание профессиональной деятельности, методологию научного исследования, логику проектной деятельности, культуру личностного развития.

В развитии системы оценки формирования компетенций выпускника Академия опирается на положение — оценить формирование компетенций может только многомерная оценка, которая опирается на совокупность показателей, отражающих различные методы и формы оценивания.

В совокупность анализируемых показателей входят количественные показатели, к которым относятся учебный, внеучебный, интегральный рейтинги обучающихся, отражаемые в МРС, оценка защиты ВКР и качественные показатели, отражаемые в портфолио, к которым относятся ГИА, содержание деятельности на практиках, продукты деятельности в профессиональных (студенческие трудовые отряды и др.), социально-ориентированных (студенческое самоуправление и др.), научных, творческих сообществах.

Кроме этого к анализируемым показателям относятся результаты ежегодных опросов работодателей.

В фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, осуществляемого преподавателем в течение семестра, по дисциплине или практике, преподаватель определяет критерии, методы, шкалы оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования.

Матрица формирования компетенций представлена в приложении 2.

4.4 РПУД/РПМК/РППМ (приложение 3)

В рабочих программах учебных дисциплин (профессиональных модулей) четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной связи с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ППССЗ 07.02.01 Архитектура.

Рабочие программы учебных дисциплин (профессиональных модулей) учебного плана ППССЗ по специальности 07.02.01 Архитектура представлены в приложении 3.

4.5 Программы практик (приложение 4)

В соответствии с ФГОС СПО по специальности: 07.02.01 Архитектура разделы образовательной программы учебная и производственная (преддипломная) практики является обязательными.

Практики представляют собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломная практика. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся академией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

Программы практик содержат формулировки целей и задач практики, вытекающих из целей ППССЗ по специальности 07.02.01 Архитектура, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности

Аттестация по итогам практик производится в соответствии с требованиями фондов оценочных средств. Аттестация по итогам практик производится в виде защиты обучающимися выполненного индивидуального или группового задания и представления отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными ФГБОУ ВО Костромская ГСХА.

4.6 Программа государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) (приложение 5)

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Государственная итоговая аттестация по специальности 07.02.01 Архитектура включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Защита выпускной квалификационной работы может проводится в режиме видеоконференции, позволяющей осуществлять опосредованное (на расстоянии) взаимодействие обучающегося и членов государственной экзаменационной комиссии.

Проведение государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий осуществляется:

- в случае реализации основной профессиональной образовательной программы в сетевой форме (согласно условиям договора);
- в случае реализации основной профессиональной образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; - в связи с исключительными обстоятельствами (уважительной причиной), препятствующими присутствию обучающегося, проходящего государственную итоговую аттестацию, в месте ее проведения;
- в связи с установлением особого режима работы образовательной организации, препятствующего осуществлению непосредственного взаимодействия обучающихся и членов государственной экзаменационной комиссии в одной аудитории.

Видеоконференция проводится в режиме реального времени с использованием информационно-телекоммуникационных сетей.

5 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППСЦЗ

5.1 Кадровое обеспечение учебного процесса (приложение 6)

Реализация ППСЦЗ по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

В целом профессорско-преподавательский состав, обеспечивающий обучение по настоящей ППСЦЗ укомплектован в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура (приложение 6).

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса (приложение 7)

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 07.02.01 Архитектура обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям, содержание каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет, электронном читальном зале и на сайте ФГБОУ ВО Костромская ГСХА.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация основных профессиональных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Академия имеет доступ:

к электронно-библиотечной системе «КнигаФонд», соответствующей современным требованиям и стандартам обучения. Данный электронный ресурс содержит издания по основным изучаемым дисциплинам. «КнигаФонд» предоставляет возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

- к базе данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 1900 российских научно-технических журналов, в том числе более 900 журналов в открытом доступе.

- ИВИС – электронные ресурсы из России, стран СНГ, Балтии, Восточной Европы, стран Востока. Более 50 электронных баз данных, включающих важнейшие научные журналы, архивные коллекции, новостные ленты, прессу.

Библиотека академии обеспечивает широкий доступ обучающихся к отечественным и зарубежным газетам, журналам и изданиям научно-технической информации.

5.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса (приложение 8)

Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным нормам.

Для подготовки по специальности СПО 07.02.01 Архитектура имеется перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, а также: спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, стрелковый тир (место для стрельбы), библиотека, читальный зал с выходом в интернет, актовый зал.

6 ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Социально-культурная и воспитательная среда академии основывается на концепции воспитательной работы в вузе и включает в себя следующие общекультурные *компетенции*:

- навыки конструктивного делового и межличностного взаимодействия;

- навыки защиты и реализации своих гражданских прав;
- навыки реализации своих инициатив;
- навыки социального проектирования, планирования и прогнозирования;
- навыки анализа и интерпретации социально-психологических явлений и процессов;
- навыки конструктивного разрешения конфликтов и других сложных социальных ситуаций;
- навыки самосознания и саморегуляции;
- рефлексивность;
- навыки публичного выступления и убеждения;
- владение технологиями тайм-менеджмента;
- навыки организации и ведения здорового образа жизни;
- навыки постановки и реализации жизненных целей;
- навыки противодействия биоэнергетическому и психологическому манипулированию.

А также *базовые ценности*:

- взаимопомощь;
- уважение прав и свобод других;
- толерантность;
- патриотизм и гордость за свою страну;
- приоритет общечеловеческих принципов и норм;
- конструктивность;
- социальное творчество.
- креативность,
- самореализация,
- здоровый образ жизни;
- полноценная и здоровая семья;
- осознание происходящего и своих действий.

Развитие социально-культурной среды базируется на следующих **принципах**:

1. *Принцип демократичности*. Предполагает при организации воспитательной работы в академии учет всех точек зрения, возникающих по тому или иному вопросу.
2. *Принцип субъектности*. Ориентирован на восприятие студентов как полноценных участников воспитательного процесса, как субъектов своего развития и личностного роста.
3. *Принцип деятельности*. Предполагает осуществление процесса воспитания в конкретной деятельности с последующим анализом и рефлексией ее итогов для личности студента.

4. *Принцип воспитывающей среды.* Педагогический коллектив академии стоит на позициях средового подхода к воспитанию, когда основное педагогическое воздействие оказывает целенаправленно создаваемая воспитывающая среда, созданная в процессе коллективного творчества преподавателей и студентов.

5. *Принцип активности.* Предусматривает поощрение любой социально приемлемой активности студентов, любых попыток реализации собственной инициативы, воплощения собственных проектов.

6. *Принцип распределения «зон» ответственности.* Данный принцип предполагает распределение воспитательных воздействий между всеми участниками образовательного процесса: администрацией академии, представителями отдельных факультетов и кафедр, органами студенческого самоуправления.

Социально-культурная среда Академии регламентируется следующими нормативными локальными актами академии:

- Концепцией воспитательной работы Академии.
- Положением об отделе воспитательной и социальной работы.
- Положением о кураторе студенческой группы.
- Положением о Молодежном парламенте Академии.
- Уставом некоммерческой организации территориального общественного самоуправления «Студенческий городок».
- Положением о музее Академии.
- Программой воспитательной работы Академии на учебный год.

Основным элементы социально-культурной среды Академии.

1. Помощник проректора по учебной работе Академии осуществляет стратегическое планирование воспитательной, социальной и культурной деятельности студентов в академии, определяет основные направления развития социально-культурной и воспитательной среды академии.

2. Управление по воспитательной и социальной работе Академии осуществляет реализацию культурных, воспитательных, социальных проектов, направленных на развитие общекультурных компетенций студентов и выпускников.

3. Психолог управления по воспитательной и социальной работе обеспечивает психологическое сопровождения социальных и воспитательных проектов, осуществляет психологическую поддержку образовательного процесса, проводит индивидуальное и групповое консультирование студентов и учащихся, организует комплексный мониторинг жизнедеятельности студентов.

4. Органы студенческого самоуправления. В академии действует студенческий молодежный совет, студенческая профсоюзная организация, советы студенческих общежитий. Для решения проблем проживания в студенческом общежитии и повышения активности студентов в академии действует зарегистрированная некоммерческая организация территориального общественного самоуправления (ТОС) «Студенческий городок». Также на базе академии действует региональное отделение общероссийской общественной организации «Российский союз сельской молодежи».

5. Творческие коллективы и объединения, спортивные секции. На базе академии действуют танцевальный коллектив народного танца «Контраст» (рук. К.Чикулаева), танцевальный коллектив современного танца «Golden dance» (рук. О.Романова), театральные коллективы (рук. А.Касаткин), танцевальный коллектив ф-та электрификации и автоматизации с.-х. (рук. Т.Селюнина), танцевальный коллектив молдавского танца «Хайлажок» (рук. А.Курилова), коллектив оригинального жанра «Люминофорий», Клуб эстетического развития (рук. О.В. Янковская), Клуб любителей эстрадного пения, творческие лаборатории факультетов, команда КВН «Название в разработке» и др.

6. Преподаватели кафедры физвоспитания организуют работу секций по следующим видам спорта: лыжные гонки, зимний и летний полиатлон, легкая атлетика, гиревой спорт, волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис, шахматы, стрельба, армрестлинг, силовое троеборье, атлетическая гимнастика, шейпинг.

7. Музей академии способствует развитию гражданственности и патриотизма студентов, формированию общей корпоративной культуры, уважения к истории академии, региона, страны в целом.

8. Сайт академии представляет собой интерактивную площадку коммуникации для студентов, преподавателей, администрации академии. Сайт предоставляет возможность задать вопросы по любому направлению жизнедеятельности студентов и получить компетентный ответ.

9. Газета «Караваец», с приложения «Православное слово» и «Муравейник», позволяют формировать воспитательное информационное пространство в академии, развивать ценности гражданственности и патриотизма в среде студенчества.

Основные процессы и направления в воспитательной, социальной, культурной сфере.

Адаптация. Данный процесс является базовым по отношению к организации воспитательной работы в академии. В академии выделяется три основных направления адаптации студентов, по отношению к: учебному коллективу (учебная группа, курс), учебному процессу, условиям и особенностям проживания (в данном случае речь главным

образом идет о проживании в студенческом общежитии). Основными компетенциями, которые должен интериоризировать студент являются:

- эффективный информационный поиск (с использованием разнообразных печатных и электронных источников), посредством четкого определения информационной задачи и структурирования информации;
- «сжатие» информации с использованием «карт памяти», таблиц, разнообразных схем, диаграмм, рисунков;
- публичная презентация информации (для учебной группы, курса, факультета), переработанной и адаптированной для конкретной образовательной цели;
- планирование и управление личным временем;
- постановка учебных и внеучебных целей и задач;
- эффективное социальное взаимодействие, решение конфликтных ситуаций.

Базовыми педагогическими инструментами являются:

- групповая и индивидуальная работа куратора;
- социально-психологическая поддержка и консультирование (психологическая служба академии);
- организация и проведение общеузовского мероприятия, ориентированного на знакомство первокурсников с возможностями академии «Ярмарка возможностей»;
- ежемесячные собрания первокурсников с участием ректората академии;
- работа совета общежитий при проректоре по воспитательной и социальной работе;
- мониторинг тревожности и адаптированности первокурсников.

Самореализация. Важнейшей потребностью личности является реализация своего потенциала, воплощение себя, своих жизненных интересов в конкретной деятельности. Время обучения в вузе – это не только учебный процесс, но и возможность реализовать себя в самых разнообразных сферах. В академии ведется системная работа по включению студентов в разнообразные привлекательные для них виды деятельности: профессиональную, научную, творческую, спортивную, добровольческую, социальную. Важность создания в рамках воспитательного пространства возможностей для самореализации студентов обусловлена, не только базовым характером самой потребности в реализации своего потенциала, но и ее компенсаторной ролью. Действительно, включение студента в разнообразные виды привлекательной для него деятельности, позволяет компенсировать разнообразные девиации, имеющие распространение в студенческой среде. Основными компетенциями, которые усваивают студенты, в процессе реализации себя, являются:

- эффективная работа в группе;
- самодисциплина;

- эффективная самопрезентация;
- эмпатия и толерантность;
- саморегуляция;
- дивергентное мышление;
- организаторство.

В качестве основных элементов воспитательного пространства, способствующих созданию условия для самореализации студентов, выступают творческие, спортивные, научные, профессиональные объединения, действующие на базе академии, разнообразные конкурсы и мероприятия.

Эффективность. Реализовав себя в личностном плане, значительная часть студентов академии встает перед необходимостью повышения своей эффективности, овладения определенными умениями и навыками, которые позволяют достичь успеха в жизни. В академии созданы условия для развития как личной, так и профессиональной эффективности студентов. В данном случае речь идет о развитии у обучающихся широкого спектра компетенций, среди которых наиболее значимыми являются следующие:

- постановка жизненных целей, разработка жизненного сценария;
- рефлексивность, способность к решению личностных, межличностных и социальных проблем;
- ответственность за собственную жизнь и собственный выбор;
- управленческие умения;
- готовность к постоянному обучению и информационному поиску.

В данном случае на первое место выходят интерактивные формы формирования и развития компетенций. Важнейшим элементом воспитательного пространства академии в сфере развития эффективности студентов является конкурс социальных проектов. Участие в нем принимают объединения и группы студентов разных факультетов. Важно указать на то, что конкурс носит характер реальной деятельности по решению той или иной проблемы в академии. Участники не просто предлагают ее решение, но и реализуют его, получая для этого определенные финансовые и материальные ресурсы. Тем самым происходит включение студентов в процессы реальной реализации проектов, предполагающие личную и групповую ответственность за достижение результата. Важнейшим педагогическим инструментом на данной «ступени» является включение студентов в процесс самоуправления, который реализуется через участие их в управлении собственной жизнедеятельностью, как в рамках внеучебной работы, так и в рамках организации жизнедеятельности студенческих общежитий.

4. **Карьера.** Одна из важных задач современного вуза – это трудоустройство выпускников. При этом, чем более эффективным является этот процесс, тем более успешным

становится вуз, поскольку имидж учебного заведения, чьи выпускники востребованы рынком, является серьезным аргументом для абитуриентов, выбирающих тот или иной вариант высшего профессионального образования. Во-первых, это трудоустройство по специальности с возможностью дальнейшего карьерного роста; во-вторых, организация собственного бизнеса в контексте получаемой в вузе специальности. В этой связи, компетенции, которые студент должен освоить на данной «ступени» объединены в две группы. Это, с одной стороны, компетенции, создающие возможности для эффективного поведения на рынке труда, с другой – навыки организации и реализации собственной предпринимательской активности. К первой группе относятся следующие компетенции:

- эффективные переговоры;
- навыки поиска и оценки вакансий;
- навыки самопрезентации.

Во вторую группу входят:

- навыки бизнес-планирования;
- креативное мышление;
- системное мышление;
- критическое мышление.

В рамках данного процесса особое место занимает работа на базе академии Школы бизнеса, в рамках которой студенты получают навыки организации собственного бизнеса. Кроме этого, важнейшим мероприятием для установления реальных контактов между студентами-выпускниками и работодателями является двухдневная деловая игра «Карьера», в рамках которой в процессе совместной деятельности студентов и потенциальных работодателей происходит установление деловых контактов.

7 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ППССЗ

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой дисциплине (модулю) разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Академией созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в

качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей средствами анкетирования, проводимого ежегодно.

7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППСЗ создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. В ФГБОУ ВО Костромской ГСХА разработаны и утверждены на Учёном совете ряд положений в области образовательных технологий:

- Положение о модульно-рейтинговой системе оценки знаний студентов;
- Положение об организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

7.2 Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) выпускников

Государственная итоговая аттестация по специальности 07.02.01 Архитектура включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломного проекта). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях ГЭК. Результаты ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим. Программа государственной итоговой аттестации представлена в приложении 5.

Приложения к ППССЗ:

Приложение 1 — Учебный план с календарным учебным графиком

Приложение 2 — Матрица компетенций

Приложение 3 — РПУД/ РПМК/РППМ

Приложение 4 — Программы практик

Приложение 5 — Программа государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации)

Приложение 6 — Кадровое обеспечение

Приложение 7 — Учебно-методическое и информационное обеспечение

Приложение 8 — Материально-техническое обеспечение

Руководитель ППССЗ

_____ (подпись)

Фатеева И.М.

(Ф.И.О.)

ВИЗЫ СОГЛАСОВАНИЯ:

Декан архитектурно-строительного факультета



/ Цыбакин С.В.

От работодателей:

1. Председатель Комитета архитектуры
и градостроительства Костромской области,
главный архитектор Костромской области



/ А.В. Горев/

