

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.02.2021 18:23:26

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204bc2bfec58d577a1b983ee223ea27559d45aabcf72df0816c6c81

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ"

Утверждаю:

Ректор ФГБОУ ВО Костромская ГСХА

_____ С. Ю. Зудин
« 01 » июня 2019г.

Номер регистрации ОП СМК 02-01-04

ПРОГРАММА

ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт

автомобильного транспорта

Подготовка – базовая

Квалификация – техник

Форма подготовки – очная

Срок освоения ППССЗ: нормативный, 3 года 10 месяцев

СОДЕРЖАНИЕ

Термины и сокращения.....	3
1 Общие положения.....	4
1.1 Программа подготовки специалистов среднего звена.....	4
1.2 Нормативные документы для разработки ППССЗ.....	4
1.3 Общая характеристика ППССЗ.....	6
2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников ППССЗ.....	11
3 Требования к результатам освоения ППССЗ.....	12
3.1 Общие компетенции.....	12
3.2 Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции.....	13
3.3 Результаты освоения ППССЗ.....	13
4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.....	18
4.1 Учебный план.....	18
4.2 Календарный учебный график.....	19
4.3 Аннотации РПУД и профессиональных модулей.....	20
4.4 Программы учебной и производственной практик.....	20
4.5 Программа государственной итоговой аттестации.....	21
5 Ресурсное обеспечение ППССЗ.....	22
5.1 Кадровое обеспечение.....	22
5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	22
5.3 Материально-техническое обеспечение.....	24
6 Характеристика социально-культурной среды, обеспечивающей развитие общих компетенций.....	25
6.1 Основные процессы и направления в воспитательной, социальной, культурной сфере.....	28
7 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения по программе подготовки специалистов среднего звена.....	31
7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля знаний.....	32

ПРИЛОЖЕНИЯ

Термины и сокращения

Термины:

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) вуза по специальности представляет собой комплект нормативных документов, определяющий цели, содержание и методы реализации процесса обучения и воспитания.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) – это совокупность требований, обязательных при реализации программ подготовки специалистов среднего звена образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Модуль – часть образовательной программы (или учебной дисциплины), которая имеет определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам образования.

Образовательные технологии – совокупность организационных форм, педагогических методов, средств, а также социально-психологических, материально-технических ресурсов образовательного процесса, создающих комфортную и адекватную целям воспитания и обучения образовательную среду, содействующую формированию всеми или подавляющим большинством студентов необходимых компетенций и достижению запланированных результатов образования.

Сокращения:

МДК - междисциплинарный курс;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

1 Общие положения

1.1 Программа подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, реализуемая Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Костромская государственная сельскохозяйственная академия» (далее Академия), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательным учреждением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04. 2014 года N 383), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (профессиональных модулей), программы практики, программу государственной итоговой аттестации, оценочные и методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2 Нормативные документы для разработки ППССЗ

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 23.02.03 – Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта составляют:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 14.06.2013.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 291 от 18.04.2013 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования».
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 292 от 18.04.2013.

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 года № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования (с изменениями на 18 ноября 2015 года)».

6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 968 от 16.08.2013.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта среднего профессионального образования, утвержденный приказом N 383 Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04. 2014 года.

8. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Костромская государственная сельскохозяйственная академия», утвержденный приказом Министерства сельского хозяйства Российской Федерации №49-у от 27.04.2015.

9. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки специалистов среднего звена, принятое на Ученом совете ФГБОУ ВПО Костромской ГСХА 27.09.2013, протокол № 8.

10. Положение о порядке разработки и утверждения программы подготовки специалистов среднего звена в ФГБОУ ВО Костромской ГСХА, принятое на Ученом совете ФГБОУ ВО Костромской ГСХА 20.06.2018, протокол № 6.

11. Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Костромская государственная сельскохозяйственная академия», принятое на Ученом совете ФГБОУ ВО Костромской ГСХА 20.06.2018, протокол № 6.

12. Положение об электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Костромской ГСХА, принятое на Ученом совете ФГБОУ ВО Костромской ГСХА 17.05.2017, протокол № 5.

13. Положение об организации учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, принятое на Ученом совете ФГБОУ ВО Костромской ГСХА 17.05.2017, протокол № 5.

14. Положение о модульно-рейтинговой системе, принятое на ученом совете ФГБОУ ВО Костромской ГСХА 20.06.2018, протокол № 6.

15. Положение о рабочей программе дисциплины, междисциплинарного курса и

профессионального модуля программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО, принятое на Ученом совете ФГБОУ ВПО Костромской ГСХА 19.12.2018, протокол № 10.

16. Положение о квалификационном экзамене по профессиональному модулю обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО, принятое на Ученом совете ФГБОУ ВПО Костромской ГСХА 26.09.2014, протокол № 7.

17. Положение о самостоятельной работе обучающихся, принятое на Ученом совете ФГБОУ ВПО Костромской ГСХА 21.01.2015, протокол № 1.

18. Положение о практике обучающихся, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования, принятое на Ученом совете ФГБОУ ВО Костромской ГСХА 20.06.2018, протокол № 6.

19. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, принятое на Ученом совете ФГБОУ ВО Костромской ГСХА 30.08.2017, протокол № 66.

20. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, принятое на Ученом совете ФГБОУ ВО Костромской ГСХА 22.05.2019, протокол № 5.

1.3 Общая характеристика ППСЗ

1.3.1 Цель (миссия) ППСЗ

- ППСЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

- Выпускник в результате освоения ППСЗ специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта будет профессионально готов к деятельности по:

- техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта;
- организации деятельности коллектива исполнителей.

Программа подготовки специалистов среднего звена ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;

- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.3.2 Срок освоения ППССЗ

Нормативные сроки освоения ППССЗ базовой подготовки при очной форме обучения и присваиваемая квалификация.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения ППССЗ базовой подготовки при очной форме получения образования
основное общее образование	Техник	3 года 10 месяцев

1.3.3 Трудоемкость ППССЗ

Нормативный срок освоения ППССЗ базовой подготовки при очной форме обучения составляет 199 недель, в том числе:

Таблица 2

Обучение по учебным циклам	122 недели
Учебная практика	15 недель
Производственная практика (по профилю)	11 недель
Производственная практика (преддипломная)	4 недели
Промежуточная аттестация	7 недель
Подготовка к итоговой государственной аттестации	4 недели
Государственная итоговая аттестация	2 недели
Каникулярное время	34 недели
Итого	199 недель

1.3.4 Особенности реализации ППССЗ

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;

- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы (в форме: дипломного проекта).

• Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30 процентов) дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из учебных дисциплин.

• Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

• Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ базовой подготовки, изучение следующих обязательных дисциплин: "Основы философии", "История", "Иностранный язык", "Физическая культура".

• Обязательная часть профессионального цикла ППССЗ базовой подготовки, изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

Особенностью ППССЗ по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» является то, что при разработке ППССЗ учтены требования регионального рынка труда, запросы потенциальных работодателей и потребителей в области технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта.

Особое внимание уделено выявлению интересов и совершенствованию механизмов удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг.

Вариативная часть ППССЗ составляет 30 процентов от общего объема времени отведенного на ее освоение и дает возможность расширения подготовки, определяемой содержанием основной части, получения дополнительных компетенции в части изучения

общефессиональных дисциплин (объём часов – 494) и профессиональных модулей (объём часов – 856):

ПМ.01 – Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта (МДК.01.01 «Устройство автомобилей», МДК.01.02 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»), ПМ.02 – Организация деятельности коллектива исполнителей (МДК.02.01 «Управление коллективом исполнителей»), ПМ.03 – Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (МДК.03.01 Выполнение работ по рабочей профессии: 18511 Слесарь по ремонту автомобиля), (МДК. 03.02 «Выполнение работ по рабочей профессии: 11442 водитель автомобиля), что отвечает требованиям регионального рынка труда к подготовке специалистов среднего звена.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.03 – Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта учебная и производственная практики являются обязательными и представляют собой вид учебной деятельности, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

При реализации ППССЗ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика проводится преподавателями общефессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов профессионального цикла, в учебных, учебно-производственных мастерских, специализированных лабораториях, полигонах, и других вспомогательных объектах Академии.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной.

Производственная практика проводится в базовых организациях автомобильного транспортного комплекса города Костромы и Костромской области на основе договоров, заключаемых между Академией с этими организациями.

По завершению ППССЗ СПО выпускникам выдаются дипломы государственного образца о среднем профессиональном образовании.

В образовательном процессе с целью реализации компетентностного подхода широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании

с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. В учебном процессе используются информационные технологии (организация свободного доступа к ресурсам Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств), компьютерные технологии, кейс-технологии, пакеты прикладных программ последних достижений в соответствующих предметных областях, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ по заказам предприятий (реальной тематике).

В рабочей программе каждой дисциплины (модуля) сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ППССЗ СПО.

В учебном процессе организуются различные виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Внеучебная работа с обучающимися направлена на адаптацию обучающихся к условиям вуза, мотивацию обучающихся к обучению, личностному развитию, самосознанию, формированию мировоззрения студентов, совершенствование волевой, потребностно-мотивационной сферы личности, формирование профессиональной культуры обучающихся.

Целью внеучебной работы является развитие у обучающихся профессионально-значимых личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели.

Внеучебная деятельность осуществляется посредством вовлечения обучающихся в деятельность межфакультетских формирований: команде КВН, танцевальном ансамбле, спортивных секциях (волейбола, баскетбола, футбол, лыжи, тяжелая атлетика, легкая атлетика и др.), в студенческих СМИ (газеты «Муравейник» и «Карававец»).

1.3.5 Требования к абитуриенту

Порядок приема в Академию регламентируется «Правилами приема на обучение по программе подготовки специалистов среднего звена», разработанными ФГБОУ ВО Костромской ГСХА в соответствии с порядком приема, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Прием граждан на обучение по ППССЗ осуществляется по заявлениям лиц, имеющим основное общее образование.

1.3.6 Рекомендуемый перечень возможных сочетаний профессий рабочих, должностей служащих по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК016-94):

- 1.11442 Водитель автомобиля;
- 2.18511 Слесарь по ремонту автомобиля.

1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, подготовлен к освоению ОПОП ВО в ФГБОУ ВО Костромской ГСХА по направлениям:

- 1. Специальности: 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства
Специализации: "Автомобили и тракторы"

Квалификация (степень) выпускника: специалист

- 2. Направление подготовки: 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Направленность: "Автомобили и автомобильное хозяйство"

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1.3.8 Основные пользователи ППССЗ

Основными пользователями ППССЗ являются:

- преподаватели Академии;
- студенты, обучающиеся по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников ППССЗ

Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников:

- организация и проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта;
- организация деятельности первичных трудовых коллективов.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- автотранспортные средства;
- техническая документация;
- технологическое оборудование для технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств;
- первичные трудовые коллективы.

Виды профессиональной деятельности выпускника

- Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта.
- Организация деятельности коллектива исполнителей.
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС СПО).

3 Требования к результатам освоения ППССЗ

3.1 Общие компетенции

Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1 – Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 – Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 – Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 – Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 – Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 – Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 – Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 – Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 – Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3.2 Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ВПД 1. Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта.

ПК 1.1 – Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 1.2 – Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.

ПК 1.3 – Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

ВПД 2. Организация деятельности коллектива исполнителей.

ПК 2.1 – Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 2.2 – Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.

ПК 2.3 – Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

ВПД 3. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

3.3 Результаты освоения ППСЗ

Результаты освоения ППСЗ в соответствии с целью программы подготовки специалистов среднего звена определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности

Таблица 3

Код компетенции	Компетенции	Результат освоения
Общие компетенции		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
ОК – 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах, формировать культуру гражданина и будущего специалиста. Знать о условиях формирования личности, ответственности культуре.
ОК – 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь организовать собственную деятельность. Знать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач.
ОК – 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях. Знать законодательную базу.
ОК – 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности. Знать различные способы решения профессиональных задач
ОК – 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Знать информационно-коммуникационные технологии, необходимые в профессиональной деятельности
ОК – 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Уметь работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Знать основы формирования коллектива, производственную этику.
ОК – 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Уметь брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК – 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития. Знать пути повышения самообразования, и квалификации
ОК – 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Уметь своевременно перестроиться при смене технологий. Знать основы профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции		
ПК – 1.1	Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.	Иметь практический опыт в осуществлении разборки и сборки агрегатов и узлов автомобиля Уметь оценивать эффективность производственной деятельности Знать: устройство и основы теории подвижного состава автомобильного транспорта; классификацию, основные характеристики и технические параметры автомобильного транспорта

1	2	3
ПК – 1.2	Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.	Иметь практический опыт в осуществлении технического контроля эксплуатируемого транспорта. Уметь: осуществлять технический контроль автотранспорта; анализировать и оценивать состояние охраны труда на производственном участке Знать: методы оценки и контроля качества в профессиональной деятельности; основные положения действующей нормативной автомобильного транспорта документации; правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии и противопожарной защиты
ПК – 1.3	Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.	Иметь практический опыт в разработке и осуществлении технологического процесса технического обслуживания и ремонта автомобилей. Уметь: разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта автотранспорта; осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач. Знать: основы организации деятельности предприятия и управление им; правила оформления технической и отчетной документации
ПК – 2.1	Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.	Иметь практический опыт планирования и организации работ производственного поста, участка. Уметь планировать работу участка по установленным срокам; своевременно подготавливать производство; контролировать соблюдение технологических процессов; проверять качество выполненных работ; оперативно выявлять и устранять причины их нарушения; Знать: действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность; методы нормирования и формы оплаты труда; порядок разработки и оформления технической документации
ПК – 2.2	Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.	Иметь практический опыт проверки качества выполняемых работ, оценки экономической эффективности производственной деятельности. Уметь: рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; обеспечивать рациональную расстановку рабочих; организовывать работу по повышению квалификации рабочих; Знать: основные технико-экономические показатели производственной деятельности; основы управленческого учета; положения действующей системы менеджмента качества
ПК – 2.3	Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.	Иметь практический опыт обеспечения безопасности труда на производственном участке. Уметь осуществлять производственный инструктаж рабочих; анализировать результаты производственной деятельности участка; осуществлять руководство работой

		производственного участка; Знать: правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, виды, периодичность и правила оформления инструктажа.
--	--	--

Формирование компетенций закреплено в ППССЗ СПО за отдельными дисциплинами, междисциплинарными курсами, профессиональными модулями, практиками, государственной итоговой аттестацией.

Этапы формирования компетенций (процессуальный аспект модели формирования компетенций) определяются движением обучающегося от «ядра» к «периферии» образовательного пространства Академии (рис.1 – проекция объемной номограммы):

- изучение общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин;
- изучение междисциплинарных курсов, прохождение учебных и производственных (по профилю специальности) практик в рамках профессиональных модулей;

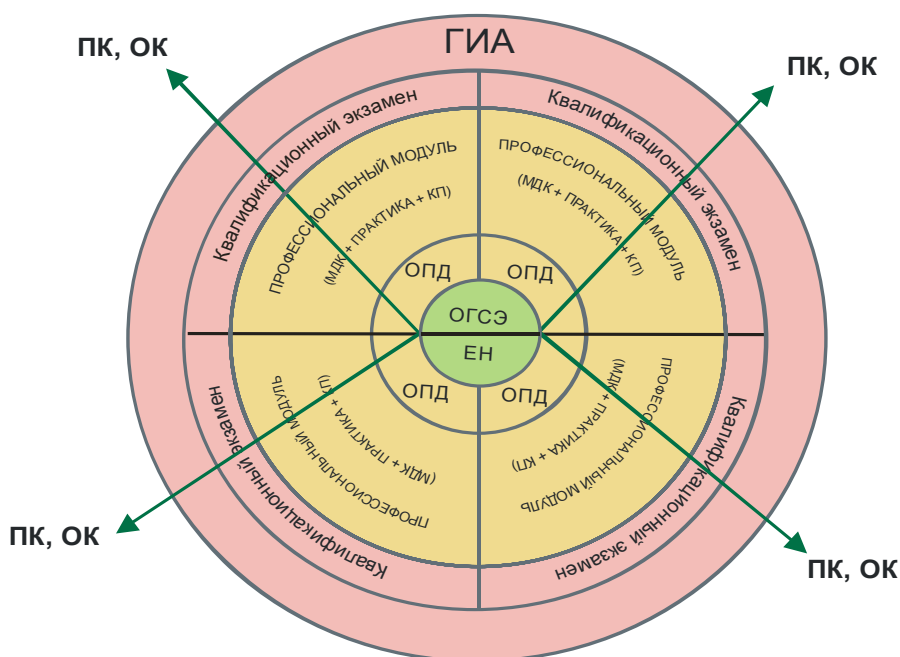


Рисунок 1 – Концепция формирования компетенций обучающихся по образовательным программам СПО

- конкурсная деятельность (конкурсы профессионального мастерства, творческие конкурсы, конкурсы проектов и др.) и неконкурсная деятельность (работа в профессиональных, социально-ориентированных, творческих сообществах, участие в

мастер-классах, научных кружках научных исследованиях кафедр, личностно-развивающих тренингах и др.);

- производственная преддипломная практика;
- ГИА (выполнение и защита ВКР).

В модели формирования компетенций (содержательный аспект) отражается положение о необходимости использовать в качестве основания для *разработки содержания обучения и образовательных технологий* содержание профессиональной деятельности, методологию научного исследования, логику проектной деятельности, культуру личностного развития.

В развитии системы оценки формирования компетенций выпускника Академия опирается на положение — оценить формирование компетенций может только многомерная оценка, которая опирается на совокупность показателей, отражающих различные методы и формы оценивания.

В совокупность анализируемых показателей входят количественные показатели, к которым относятся учебный, внеучебный, интегральный рейтинги обучающихся, отражаемые в МРС, оценка защиты ВКР и качественные показатели, отражаемые в портфолио, к которым относятся ГИА, содержание деятельности на практиках, продукты деятельности в профессиональных (студенческие трудовые отряды и др.), социально-ориентированных (студенческое самоуправление и др.), научных, творческих сообществах.

Кроме этого к анализируемым показателям относятся результаты ежегодных опросов работодателей, а с мая 2015 года — результаты самооценки формирования компетенций обучающимися.

В фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, осуществляемого преподавателем в течение семестра, по дисциплине или практике, преподаватель определяет критерии, методы, шкалы оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования. Для оценивания на уровне Академии сформированности компетенций у обучающихся на разных этапах обучения преподаватель готовит тестовые вопросы, в содержании которых отражено содержание компетенций, что позволяет при реализации процедуры оценивания (не реже одного раза в учебный год по дисциплинам, освоение которых завершено) использовать следующую шкалу оценивания: 0-40% — планируемые компетенции в рамках освоения данной дисциплины не сформированы, 41-60% — сформированы на базовом уровне, 61-80% — сформированы на повышенном уровне, 81-100% — сформированы на высоком уровне.

4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ППССЗ регламентируется учебным планом СПО; календарным учебным графиком; расписанием занятий; рабочими программами учебных дисциплин, профессиональных модулей; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Высшее учебное заведение ежегодно обновляет ППССЗ СПО (в части состава дисциплин (модулей), установленных высшим учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

4.1 Учебный план по специальности

Учебный план, составленный по циклам дисциплин, включает базовую и вариативную часть.

При формировании учебного плана часы обязательной учебной нагрузки вариативной части использованы в полном объеме для освоения дополнительных компетенций, получения дополнительных умений и знаний, или на введение новых дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей в соответствии с потребностями работодателей, потребностями и возможностями обучающихся и спецификой деятельности образовательного учреждения (письмо №12–696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО и СПО» Министерство образования и науки Российской Федерации).

Учебный план разработан с учетом разработанных преподавателями кафедр структурно-логических схем дисциплин, что позволяет учесть междисциплинарные связи и логическую последовательность изучения учебного материала.

Учебный план на семестр включает все дисциплины, изучаемые обязательно и строго последовательно.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося соответствует ФГОС СПО и равен 54 академическим часам в неделю, включает в себя все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы. Максимальный объем аудиторных занятий составляет

36 академических часов.

Аудиторная нагрузка обучающихся предполагает теоретические и практические занятия, семинары, коллоквиумы, имитационные и деловые игры. Внеаудиторная нагрузка по количеству часов примерно равна аудиторной и предполагает подготовку обучающихся контрольных, реферативных и курсовых работ (проектов), а также подготовку к различным видам контроля знаний.

Самостоятельная работа обучающихся организуется в форме выполнения контрольных и реферативных работ, курсовых, работ (проектов), решения задач и производственных ситуаций, написаний эссе и тезаурусов, выполнения курсовых проектов (работ), ВКР и т.п. и направлена на развитие и формирование общих и профессиональных компетенций.

Содержание учебного плана определенного года набора в процессе обучения принятых обучающихся может претерпевать изменения с учетом требований работодателей, изменений в науке и практике. Пересмотр содержания учебных планов осуществляется ежегодно в целях постоянной актуализации содержания ППССЗ, на этом основании кафедра для каждого нового набора обучающихся разрабатывает с учетом примерного учебного плана. На начало учебного года, изменения вносятся по представлению выпускающих кафедр решением ученого совета факультета, правомерность изменений проверяется методической комиссией факультета.

Изменения содержания фиксируются в учебных планах набора на бумажном и электронном носителях, при этом соблюдается соответствие ФГОС СПО по блокам дисциплин, перечню и объему часов, выделенных на каждый блок, по практической подготовке, соотношению аудиторной учебной нагрузки и самостоятельной работы обучаемых, по объему аудиторной работы в неделю.

4.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график служит для организации учебного процесса при освоении ППССЗ для студентов очной формы обучения и формируется на учебный год на основе требований ФГОС СПО по специальности: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта к срокам освоения ППССЗ СПО и учебных планов.

Учебный процесс ведется строго в соответствии с календарным учебным графиком.

Календарный учебный график обучения студентов отражает последовательность реализации ППССЗ СПО по годам.

При очной форме обучения календарный учебный график включает: теоретическое обучение, промежуточные испытания согласно плану модульно-рейтинговой системы,

каникулы, все виды практик, экзамен квалификационный, подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Календарный учебный график составляется на один учебный год в виде сводного учебного графика инженерно-технологического факультета по формам обучения и годам набора в соответствии с учебными планами, утверждается приказом по ФГБОУ ВО Костромская ГСХА, хранится в учебно-методическом управлении Академии.

Конкретное содержание учебного плана дано в (приложении 2), календарного учебного графика в (приложении 3), матрица компетенций дисциплин ППССЗ (приложение 4).

4.3 Аннотации РПУД и профессиональных модулей

В рабочих программах учебных дисциплин, профессиональных модулей четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной связи с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ППССЗ СПО по специальности: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей ППССЗ СПО по специальности: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта представлены в (приложении 5).

Соотношение активных и интерактивных форм проведения занятий (приложение 6).

4.4 Программы учебной и производственной практик (приложение 7).

Практика является обязательным разделом ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. При реализации ППССЗ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Цели, задачи, программы и формы отчетности определяются Академией по каждому виду практики. Аттестация по итогам практик производится в виде защиты обучающимися выполненного индивидуального или группового задания и представления отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными Академией.

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров, дополнительных соглашений
1	Учебная	Автоцентр "ВИРАЖ" 156026, г. Кострома, ул. 2-я Волжская, 7	Договор № 7-1-09 от 10.02.2014 по 01.09.2019 Руководитель: Стожаров Сергей Александрович
2	Производственная практика по профилю специальности	ООО "Управляющая компания "АВТОЛИГА" 156025, г. Кострома, ул. Северной правды, д.22	Договор № 7-1-06 от 14.03.2015бессрочно Руководитель: Бобырь Владимир Александрович

			Соглашение о взаимовыгодном сотрудничестве в сфере подготовки кадров и обеспечения трудоустройства выпускников № 7-1-06 от 14.03.2015 бессрочно
3	<p>Преддипломная практика</p> <p>Учебная Производственная практика по профилю специальности</p>	<p>ИП Канаев В.И. г. Кострома, ул. Льяная, 4А ИП Масленников О.В. г. Кострома, ул. Льяная, 4А ИП Жолобов А.П. г. Кострома, ул.Индустриальная,64Г</p>	<p>Договор № 7-1-21 от 12.01.2015бессрочно Руководитель: Канаев Владимир Иванович Договор № 7-1-20 от 12.01.2015бессрочно Руководитель: Масленников Олег Викторович Руководитель: Жолобов Александр Павлович</p>

4.5 Программа государственной итоговой аттестации (приложение 8).

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Обязательные требования – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении им теоретического материала и прохождении учебной практики и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Государственный экзамен не предусмотрен.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Академией на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

Выпускная квалификационная работа в форме дипломного проекта представляет собой законченную разработку на заданную тему, написанную лично автором под руководством научного руководителя, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении образовательной программы, содержащую элементы научного исследования. В выпускной квалификационной работе могут использоваться материалы исследований, отраженные в выполненных ранее обучающимися курсовых работах, проектах.

Тематика выпускной квалификационной работы разрабатывается ведущими преподавателями выпускающих кафедр с учетом заявок организаций.

В работе обучающийся - выпускник должен показать умение критически подходить к исследованию теоретических вопросов, рассмотреть различные точки зрения по дискуссионным проблемам; использовать новые законодательные и нормативные акты, инструкции, положения, методики и другие, относящиеся к рассматриваемой теме; использовать компьютерные методы сбора и обработки информации, применяемые в сфере его будущей профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы и овладению методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов. Кроме того, она позволяет оценить степень подготовленности выпускника для практической работы в условиях быстро развивающихся рыночных экономических отношений. Ценность выпускной квалификационной работы определяется ее высоким теоретическим уровнем и практической частью.

5 Ресурсное обеспечение ППССЗ

5.1 Кадровое обеспечение (приложение 9).

В целом профессорско-преподавательский состав, обеспечивающий обучение специалистов среднего звена по специальности: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта укомплектован: реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Всего в образовательном процессе ППССЗ СПО учувствуют 45 преподавателей. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание составляет 53 % процентов. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение (приложение 10).

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, содержание каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет, электронном читальном зале и на сайте Академии.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается разработанным методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) Академии, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) Академии обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Реализация ППССЗ по специальности: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам академии, исходя из полного перечня учебных дисциплин».

Академия имеет доступ:

к электронно-библиотечной системе «КнигаФонд», соответствующей современным требованиям и стандартам обучения. Данный электронный ресурс содержит издания по основным изучаемым дисциплинам. «КнигаФонд» предоставляет возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

к базе данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 1900 российских научно-технических журналов, в том числе более 900 журналов в открытом доступе.

ИВИС – электронные ресурсы из России, стран СНГ, Балтии, Восточной Европы, стран Востока. Более 50 электронных баз данных, включающих важнейшие научные журналы, архивные коллекции, новостные ленты, прессу.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературой по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете не менее 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Библиотека Академии обеспечивает широкий доступ обучающихся к отечественным и зарубежным газетам, журналам и изданиям научно-технической информации.

Возможен одновременный индивидуальный доступ электронно-библиотечным системам, в том числе одновременный доступ к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечные системы без ограничений.

5.3 Материально-техническое обеспечение (приложение 12).

За академией закреплено 144.9 гектаров земли, в том числе: 49.3 га - земля опытного поля, 95.6 га - земля, предназначенная для учебных целей. Общая площадь зданий составляет 85.4 тыс.кв.м, в том числе: 40.5 тыс.кв.м площадь учебно-лабораторной базы, 27.8 тыс.кв.м - площадь общежитий. В учебном городке расположены 7 основных учебно-исследовательских корпусов, 8 общежитий, 1 столовая.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки обучающихся по ШПССЗ специальности: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Таблица 4

№	Наименование
Кабинеты:	
434	Социально-экономических дисциплин
347, 351	Иностранного языка
206, 301, 303, 306а	Математики
214э, 110	Информатики
Учебный парк	Правил безопасности дорожного движения
187	Устройства автомобилей
277	Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
180	Технического обслуживания и ремонта автомобилей
313	Технической механики
Лаборатории:	
456	Электротехники и электроники
101,184	Материаловедения; Технологии конструкционных материалов
104	Метрологии, стандартизации и сертификации
272	Электрооборудования автомобилей
273	Автомобильных эксплуатационных материалов

185	Технического обслуживания автомобилей
Бокс № 32, 171, 180а	Ремонта автомобилей
Учебный парк	Технических средств обучения
Мастерские:	
181	Слесарная
181	Токарно-механическая
179	Кузнечно-сварочная
Учебный парк	Демонтажно-монтажная
Спортивные комплексы:	
Спортивный зал	
Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	
Стрелковый тир и место для стрельбы	
Залы:	
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть «Интернет»	
Актный зал	

Материально – техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация ППСЗ обеспечивает:

- выполнение обучающимися практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающихся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в Академии или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности;
- каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office Standart 2010
2. КОМПАС-3D_V15
3. AutoCAD_2012-2015_Russian_Win_32-64bit

6 Характеристика социально-культурной среды, обеспечивающей развитие общих компетенций

Социально-культурная и воспитательная среда Академии основывается на концепции воспитательной работы в вузе и включает в себя следующие общие компетенции:

- навыки конструктивного делового и межличностного взаимодействия;
- навыки защиты и реализации своих гражданских прав;

- навыки реализации своих инициатив;
- навыки социального проектирования, планирования и прогнозирования;
- навыки анализа и интерпретации социально-психологических явлений и процессов;
- навыки конструктивного разрешения конфликтов и других сложных социальных ситуаций;
- навыки самосознания и саморегуляции;
- рефлексивность;
- навыки публичного выступления и убеждения;
- владение технологиями тайм-менеджмента;
- навыки организации и ведения здорового образа жизни;
- навыки постановки и реализации жизненных целей;
- навыки противодействия биоэнергетическому и психологическому манипулированию.

А так же *базовые ценности*:

- взаимопомощь;
- уважение прав и свобод других;
- толерантность;
- патриотизм и гордость за свою страну;
- приоритет общечеловеческих принципов и норм;
- конструктивность;
- социальное творчество.
- креативность,
- самореализация,
- здоровый образ жизни;
- полноценная и здоровая семья;
- осознание происходящего и своих действий.

Развитие социально-культурной среды базируется на следующих принципах:

1. *Принцип демократичности.* Предполагает при организации воспитательной работы в академии учет всех точек зрения, возникающих по тому или иному вопросу.
2. *Принцип субъектности.* Ориентирован на восприятие студентов как полноценных участников воспитательного процесса, как субъектов своего развития и личностного роста.
3. *Принцип деятельности.* Предполагает осуществление процесса воспитания в конкретной деятельности с последующим анализом и рефлексией ее итогов для личности

студента.

4. *Принцип воспитывающей среды.* Педагогический коллектив КГСХА стоит на позициях средового подхода к воспитанию, когда основное педагогическое воздействие оказывает целенаправленно создаваемая воспитывающая среда, созданная в процессе коллективного творчества преподавателей и студентов.

5. *Принцип активности.* Предусматривает поощрение любой социально приемлемой активности студентов, любых попыток реализации собственной инициативы, воплощения собственных проектов.

6. *Принцип распределения «зон» ответственности.* Данный принцип предполагает распределение воспитательных воздействий между всеми участниками образовательного процесса: администрацией академии, представителями отдельных факультетов и кафедр, органами студенческого самоуправления.

Социально-культурная среда Академии регламентируется следующими нормативными локальными актами Академии:

- Концепцией воспитательной работы Академии.
- Положением об отделе воспитательной и социальной работы.
- Положением о кураторе студенческой группы.
- Положением о Молодежном парламенте Академии.
- Уставом некоммерческой организации территориального общественного самоуправления «Студенческий городок».
- Положением о музее Академии.
- Программой воспитательной работы Академии на учебный год.

Основными элементами социально-культурной среды Академии:

1. Проректор по воспитательной и социальной работе Академии осуществляет стратегическое планирование воспитательной, социальной и культурной деятельности студентов в академии, определяет основные направления развития социально-культурной и воспитательной среды академии.

2. Отдел по воспитательной и социальной работе Академии осуществляет реализацию культурных, воспитательных, социальных проектов, направленных на развитие общекультурных компетенций студентов и выпускников.

3. Психолог отдела по воспитательной и социальной работе обеспечивает психологическое сопровождение социальных и воспитательных проектов, осуществляет психологическую поддержку образовательного процесса, проводит индивидуальное и групповое консультирование студентов и учащихся, организует комплексный мониторинг жизнедеятельности студентов.

4. Органы студенческого самоуправления. В Академии действует студенческий молодежный совет, студенческая профсоюзная организация, советы студенческих общежитий. Для решения проблем проживания в студенческом общежитии и повышения активности студентов в академии действует зарегистрированная некоммерческая организация территориального общественного самоуправления (ТОС) «Студенческий городок». Также на базе академии действует региональное отделение общероссийской общественной организации «Российский союз сельской молодежи».

5. Творческие коллективы и объединения, спортивные секции. На базе Академии действуют танцевальный коллектив народного танца «Контраст» (рук. К.Чиклаева), танцевальный коллектив современного танца «Golden dance» (рук. О.Романова), театральный коллектив (рук. А.Касаткин), танцевальный коллектив молдавского танца «Хайлажок» (рук. А.Курилова), коллектив оригинального жанра «Люминофорий», Клуб эстетического развития (рук. О.В. Янковская), Клуб любителей эстрадного пения, творческие лаборатории факультетов, команда КВН и др.

Преподаватели кафедры физвоспитания организуют работу секций по следующим видам спорта: лыжные гонки, зимний и летний полиатлон, легкая атлетика, гиревой спорт, волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис, шахматы, стрельба, армрестлинг, силовое троеборье, атлетическая гимнастика, шейпинг.

6. Музей Академии способствует развитию гражданственности и патриотизма студентов, формированию общей корпоративной культуры, уважения к истории академии, региона, страны в целом.

7. Сайт академии представляет собой интерактивную площадку коммуникации для студентов, преподавателей, администрации академии. Сайт предоставляет возможность задать вопросы по любому направлению жизнедеятельности студентов и получить компетентный ответ.

8. Газета «Караваец» с приложения «Православное слово» и «Муравейник» позволяют формировать воспитательное информационное пространство в академии, развивать ценности гражданственности и патриотизма в среде студенчества.

6.1 Основные процессы и направления в воспитательной, социальной, культурной сфере

Адаптация. Данный процесс является базовым по отношению к организации воспитательной работы в академии. В Академии выделяется три основных направления адаптации студентов, по отношению к: учебному коллективу (учебная группа, курс), учебному процессу, условиям и особенностям проживания (в данном случае речь главным

образом идет о проживании в студенческом общежитии). Основными компетенциями, которые должен интериоризировать студент являются:

- эффективный информационный поиск (с использованием разнообразных печатных и электронных источников), посредством четкого определения информационной задачи и структурирования информации;
- «сжатие» информации с использованием «карт памяти», таблиц, разнообразных схем, диаграмм, рисунков;
- публичная презентация информации (для учебной группы, курса, факультета), переработанной и адаптированной для конкретной образовательной цели;
- планирование и управление личным временем;
- постановка учебных и внеучебных целей и задач;
- эффективное социальное взаимодействие, решение конфликтных ситуаций.

Базовыми педагогическими инструментами являются:

- групповая и индивидуальная работа куратора;
- социально-психологическая поддержка и консультирование (психологическая служба академии);
- организация и проведение общеузовского мероприятия, ориентированного на знакомство первокурсников с возможностями академии «Ярмарка возможностей»;
- ежемесячные собрания первокурсников с участием ректората академии;
- работа совета общежитий при проректоре по воспитательной и социальной работе;
- мониторинг тревожности и адаптированности первокурсников.

Самореализация. Важнейшей потребностью личности является реализация своего потенциала, воплощение себя, своих жизненных интересов в конкретной деятельности. Время обучения в вузе – это не только учебный процесс, но и возможность реализовать себя в самых разнообразных сферах. В академии ведется системная работа по включению студентов в разнообразные привлекательные для них виды деятельности: профессиональную, научную, творческую, спортивную, добровольческую, социальную. Важность создания в рамках воспитательного пространства возможностей для самореализации студентов обусловлена, не только базовым характером самой потребности в реализации своего потенциала, но и ее компенсаторной ролью. Действительно, включение студента в разнообразные виды привлекательной для него деятельности, позволяет компенсировать разнообразные девиации, имеющие распространение в студенческой среде. Основными компетенциями, которые усваивают студенты, в процессе реализации себя, являются:

- эффективная работа в группе;
- самодисциплина;
- эффективная самопрезентация;
- эмпатия и толерантность;
- саморегуляция;
- дивергентное мышление;
- организаторство.

В качестве основных элементов воспитательного пространства, способствующих созданию условия для самореализации студентов, выступают творческие, спортивные, научные, профессиональные объединения, действующие на базе академии, разнообразные конкурсы и мероприятия.

Эффективность. Реализовав себя в личностном плане, значительная часть студентов академии встает перед необходимостью повышения своей эффективности, овладения определенными умениями и навыками, которые позволяют достичь успеха в жизни. В академии созданы условия для развития как личной, так и профессиональной эффективности студентов. В данном случае речь идет о развитии у обучающихся широкого спектра компетенций, среди которых наиболее значимыми являются следующие:

- постановка жизненных целей, разработка жизненного сценария;
- рефлексивность, способность к решению личностных, межличностных и социальных проблем;
- ответственность за собственную жизнь и собственный выбор;
- управленческие умения;
- готовность к постоянному обучению и информационному поиску.

В данном случае на первое место выходят интерактивные формы формирования и развития компетенций. Важнейшим элементом воспитательного пространства академии в сфере развития эффективности студентов является конкурс социальных проектов. Участие в нем принимают объединения и группы студентов разных факультетов. Важно указать на то, что конкурс носит характер реальной деятельности по решению той или иной проблемы в академии. Участники не просто предлагают ее решение, но и реализуют его, получая для этого определенные финансовые и материальные ресурсы. Тем самым происходит включение студентов в процессы реальной реализации проектов, предполагающие личную и групповую ответственность за достижение результата. Важнейшим педагогическим инструментом на данной «ступени» является включение студентов в процесс самоуправления, который реализуется через участие их в управлении

собственной жизнедеятельностью, как в рамках внеучебной работы, так и в рамках организации жизнедеятельности студенческих общежитий.

Карьера. Одна из важных задач современного вуза – это трудоустройство выпускников. При этом, чем более эффективным является этот процесс, тем более успешным становится вуз, поскольку имидж учебного заведения, чьи выпускники востребованы рынком, является серьезным аргументом для абитуриентов, выбирающих тот или иной вариант высшего профессионального образования.

Во-первых, это трудоустройство по специальности с возможностью дальнейшего карьерного роста; во-вторых, организация собственного бизнеса в контексте получаемой в вузе специальности. В этой связи, компетенции, которые студент должен освоить на данной «ступени» объединены в две группы. Это, с одной стороны, компетенции, создающие возможности для эффективного поведения на рынке труда, с другой – навыки организации и реализации собственной предпринимательской активности.

К первой группе относятся следующие компетенции:

- эффективные переговоры;
- навыки поиска и оценки вакансий;
- навыки самопрезентации.

Во вторую группу входят:

- навыки бизнес-планирования;
- креативное мышление;
- системное мышление;
- критическое мышление.

В рамках данного процесса особое место занимает работа на базе академии Школы бизнеса, в рамках которой студенты получают навыки организации собственного бизнеса. Кроме этого, важнейшим мероприятием для установления реальных контактов между студентами-выпускниками и работодателями является двухдневная деловая игра «Карьера», в рамках которой в процессе совместной деятельности студентов и потенциальных работодателей происходит установление деловых контактов.

7 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения по программе подготовки специалистов среднего звена

Высшее учебное заведение обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;

- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта оценка качества освоения ППССЗ по специальности: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Вузом созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей средствами анкетирования, проводимого ежегодно.

7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля знаний

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и

компьютерные тестирующие программы; тематики курсовых работ и проектов, рефератов, докладов

В Академии созданы следующие фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

1. Матрица соответствия компетенций, составных частей ППССЗ СПО и оценочных средств

3. Планы проведения практических занятий по дисциплинам учебного плана;

4. Вопросы и задания к зачётам и экзаменам, для проведения контрольных работ, подготовки рефератов, курсовых работ и проектов (см. в рабочих программах учебных дисциплин);

5. Тесты итогового контроля (см. в рабочих программах учебных дисциплин);

В процессе обучения используются следующие виды контроля:

– устный опрос;

– письменные работы;

– контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из видов выделяется по способу выявления формируемых компетенций:

– в процессе беседы преподавателя и студента;

– в процессе создания и проверки письменных материалов;

– путём использования компьютерных программ;

– тест;

– контрольная работа;

– коллоквиум;

– курсовая работа/ проект;

– текущее контрольное испытание;

– промежуточное контрольное испытание;

– творческие работы;

– эссе;

– реферат;

– отчёт по практикам;

– выпускная квалификационная работа.

Определённые компетенции приобретаются в процессе проведения лабораторной работы, написания реферата, прохождения практики и т.п., а контроль над их формированием осуществляется в ходе проверки преподавателем результатов данных работ и выставления соответствующей оценки (отметки).

При реализации ППССЗ СПО в качестве оценочных средств используются:

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объёма знаний студента по определённому разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Текущее контрольное испытание представляет собой форму периодической отчётности студента, определяемую рейтингом-планом подготовки. Промежуточные контрольные испытания служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденным рейтингом-планом.

Промежуточное контрольное испытание представляет собой форму периодической отчётности студента, определяемую рейтингом-планом подготовки. Итоговое контрольное испытание служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Тест – форма письменного контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Контрольная работа – более сложная форма проверки; может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Контрольная работа может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной при каждой текущей и промежуточной аттестации.

Эссе – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых и вариативных дисциплин циклов ОГСЭ и, в некоторых случаях, профессионального цикла. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объёму самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведённый анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Объем реферата может достигать 10–15 стр.; время, отводимое на его подготовку, – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчётам, обзорам и статьям.

Курсовая работа (проект) – более сложный, чем реферат, вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа (проект) должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итоги выполненной работы, и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

Отчёты по практикам являются специфической формой письменных работ, позволяющей обучающимся обобщить свои знания, умения и навыки, приобретённые за время прохождения базовых и профильных учебных, производственных. Отчёты по профильным учебным практикам могут составляться коллективно с обозначением участия каждого обучающегося в написании отчёта. Отчёты по производственным практикам готовятся индивидуально.

Технические средства контроля используемые при оценивании знаний студентов, содержат: программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания. Программный инструментальный информационных систем и технологий оценивания качества учебных достижений студентов включает: электронные обучающие тесты, электронные аттестующие тесты, электронный практикум,

В Академии разработаны и утверждены на Учёном совете ряд положений в области новых образовательных технологий:

- Положение о модульно-рейтинговой системе оценки знаний студентов;
- Положение об организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий;

Руководитель ППССЗ _____
(подпись)

Иванова М.А. _____
(Ф.И.О.)

Приложения к макету ППССЗ

Приложение 1. Учебный план

Приложение 2. Календарный учебный график

Приложение 3. Матрица компетенций дисциплин ППССЗ.

Приложение 4. Аннотация РПУД и профессиональных модулей.

Приложение 5. Соотношение активных и интерактивных форм проведения занятий.

Приложение 6 Программы учебных, производственных практик.

Приложение 7 Программа государственной итоговой аттестации.

Приложение 8. Кадровое обеспечение ППССЗ.

Приложение 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение ППССЗ.

Приложение 10. Материально-техническое обеспечение.