

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Стиславович

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 02.10.2023 09:47:50

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204bc2bfec58d577a1b983ee223ea27559d45aa8c272df0610c6c81

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Утверждаю:

Декан экономического факультета

14 июнь 2023 года

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
(АНГЛИЙСКИЙ)**

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет ( по отраслям)

Квалификация бухгалтер

Форма обучения очная

Срок освоения ППССЗ 2 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Караваево 2023

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Иностранный язык (английский)».

Разработчик:

Доцент кафедры иностранных языков  
и русского языка как иностранного

Веснин А.А.

Утвержден на заседании кафедры иностранных языков и русского языка как иностранного, протокол № 9 от 2 мая 2023 года.

Заведующий кафедрой

Попутникова Л.А.

Согласовано:

Председатель методической комиссии  
экономического факультета, Королева Е.В.  
Протокол № 3 от 7 июня 2023 года

**Результаты освоения учебной дисциплины: «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» ППСЗ по направлению специальности:  
38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

| Коды компетенций по ФГОС | Компетенции  | Результат освоения  |
|--------------------------|--|---|
| <b>Общие компетенции</b> |  |   |
| ОК 1                     | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  | Знать сущность и социальную значимость будущей профессии.<br>Уметь проявлять к будущей профессии устойчивый интерес.  |
| ОК 2                     | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     | Знать методы и способы выполнения профессиональных задач.<br>Уметь организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                             |
| ОК 3                     | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  | Знать алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях.<br>Уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и нести за них ответственность.   |
| ОК 4                     | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Знать круг профессиональных задач, цели профессионального и личностного развития.<br>Уметь осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного исполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5                     | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  | Знать основы информационной культуры.<br>Уметь осуществлять анализ и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.   |
| ОК 6                     | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   | Знать приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности.<br>Уметь адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.  |
| ОК 7                     | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.  | Знать нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета.<br>Уметь выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.   |

| Коды компетенций по ФГОС | Компетенции   | Результат освоения  |
|--------------------------|---|---|
| ОК 8                     | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Знать круг задач профессионального и личностного развития.<br>Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9                     | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.   | Знать технологию профессиональной деятельности.<br>Уметь ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.   |

### Требования к результатам освоения дисциплины:

уметь:

**У<sub>1</sub>** – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

**У<sub>2</sub>** – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

**У<sub>3</sub>** – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

**З<sub>1</sub>** – лексический (1200 - 1400 лексических единиц) минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

**З<sub>2</sub>** – грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

владеть:

**Н<sub>1</sub>**. навыками разговорно-бытовой речи,

**Н<sub>2</sub>**. основами устной речи – делать сообщения, презентации (с предварительной подготовкой), по вышеуказанным темам,

**Н<sub>3</sub>**. основными навыками письма для ведения бытовой переписки, переписки по общетехническим и общекультурным темам.

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими личностными результатами:

**ЛР 7** - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

**ЛР 8** - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

**ЛР 20** - Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории

**Паспорт**  
**Фонда оценочных средств**  
**специальности 38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ**  
**(ПО ОТРАСЛЯМ)**  
**Дисциплина – Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)**

| № п/п | Контролируемые дидактические единицы  | Контролируемые компетенции (или их части)   | Количество тестовых заданий | Другие оценочные средства |                |
|-------|---|---|-----------------------------|---------------------------|----------------|
|       |   |   |                             | вид                       | кол-во заданий |
| 1.    | Модуль 1. Бытовая сфера общения ( Я и моя семья)  |   |                             |                           |                |
| 2.    | <i>Раздел 11. Я и мое окружение.</i>  |   |                             |                           |                |
| 3.    | Тема 11.1 «О себе. О друзьях».<br>Грамматика:<br>Местоимения:<br>личные,<br>притяжательные,<br>указательные,<br>вопросительные,<br>возвратные.                      | ОК-4<br>ОК-6<br>ОК-8<br>У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> ,<br>У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> ,<br>З <sub>2</sub> ; Н <sub>1</sub> ,<br>Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> .<br>ЛР 7<br>ЛР 8<br>ЛР 20 | 20                          | 1. Опрос<br>2. Монолог    | 12<br>5        |
| 4.    | Тема 11.2<br>«Мой рабочий день».<br>Грамматика:<br>Имена<br>существительные во<br>множественном<br>числе.<br>Притяжательный<br>падеж<br>существительных<br>Артикли. | ОК-4<br>ОК-6<br>ОК-8<br>У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> ,<br>У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> ,<br>З <sub>2</sub> ; Н <sub>1</sub> ,<br>Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> .<br>ЛР 7<br>ЛР 8<br>ЛР 20 | 20                          | 1. Опрос<br>2. Монолог    | 10<br>3        |

|     |  |   |           |   |               |
|-----|--|---|-----------|---|---------------|
| 5.  | Тема 11.3<br>«Спорт».<br>Грамматика:<br>Глаголы «To be»<br>и «To Have».<br>Неопределенные<br>местоимения,<br>производные от<br>«some, any, no,<br>every».<br>Предложения с<br>оборотом «There<br>is/ There are».<br>Интернационализ<br>мы. | ОК-4<br>ОК-6<br>ОК-8<br>У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> ,<br>У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> ,<br>З <sub>2</sub> ; Н <sub>1</sub> ,<br>Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> .<br>ЛР 7<br>ЛР 8<br>ЛР 20 | 20        | 1. Опрос<br>2. Монолог                          | 13<br>5       |
| 6.  | Тема 11.4<br>«Путешествие».<br>«Покупки».<br>Грамматика:<br>Прилагательные.<br>Наречия. Степени<br>сравнения<br>прилагательных и<br>наречий.<br>Многозначность<br>слов.<br>Синонимы.<br>Антонимы.  | ОК-4<br>ОК-6<br>ОК-8<br>У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> ,<br>У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> ,<br>З <sub>2</sub> ; Н <sub>1</sub> ,<br>Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> .<br>ЛР 7<br>ЛР 8<br>ЛР 20 |           | 1. Опрос<br>2. Монолог<br>3. Контрольная работа | 16<br>4<br>26 |
| 7.  | <b>Итого за 3 семестр:</b>   |   | <b>60</b> |   | <b>94</b>     |
| 8.  | Модуль 2. Социально-культурная сфера общения (Я и мир. Я и моя страна).  |   |           |   |               |
| 9.  | <i>Раздел 12. Страны: культура и традиции.</i>   |   |           |   |               |
| 10. | Тема 12.1<br>«Праздники в<br>США». «Роль<br>английского<br>языка в мире».<br>Грамматика:<br>Типы<br>вопросительных<br>предложений и<br>порядок слов в<br>них.<br>Безличные<br>предложения.   | ОК-4<br>ОК-6<br>ОК-8<br>У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> ,<br>У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> ,<br>З <sub>2</sub> ; Н <sub>1</sub> ,<br>Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> .<br>ЛР 7<br>ЛР 8<br>ЛР 20 | 20        | 1. Опрос<br>2. Монолог<br>3. ИДЗ                | 14<br>5<br>1  |
| 11. | Тема 12.2<br>«Москва».<br>«Российская<br>Федерация».<br>Грамматика:<br>Числительные:<br>количественные,  | ОК-4<br>ОК-6<br>ОК-8<br>У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> ,<br>У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> ,<br>З <sub>2</sub> ; Н <sub>1</sub> ,   |           | 1. Опрос<br>2. Диалог                           | 14<br>3       |

|     |   |   |           |   |                     |
|-----|---|---|-----------|---|---------------------|
|     | порядковые.<br>Дни недели.<br>Месяцы.<br>Время.   | Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> .<br>ЛР 7<br>ЛР 8<br>ЛР 20  |           |   |                     |
| 12. | Тема 12.3<br>«Лондон».<br>«Великобритания<br>»<br>Грамматика:<br>Предлоги места и<br>направления.<br>Фразовые<br>глаголы. | ОК-4<br>ОК-6<br>ОК-8<br>У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> ,<br>У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> ,<br>З <sub>2</sub> ; Н <sub>1</sub> ,<br>Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> .<br>ЛР 7<br>ЛР 8<br>ЛР 20                 | 20        | 1. Опрос<br>2. ИДЗ  | 22<br>1             |
| 13. | Тема 12.4<br>«Вашингтон». «<br>США».<br>Грамматика:<br>Active Voice.<br>Конструкция «Be<br>going to».                     | ОК-2<br>ОК-3<br>ОК-4<br>ОК-6<br>ОК-8<br>У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> ,<br>У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> ,<br>З <sub>2</sub> ; Н <sub>1</sub> ,<br>Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> .<br>ЛР 7<br>ЛР 8<br>ЛР 20 |           | 1. Опрос<br>2. Реферат<br>3. Контрольная работа<br>4. ИДЗ | 38<br>10<br>35<br>1 |
| 14. | <b>Итого за 4 семестр:</b>  |   | <b>40</b> |   | <b>144</b>          |
| 15. | Модуль 3. Учебно-познавательная сфера общения (Я и мое образование).  |   |           |   |                     |
| 16. | <i>Раздел 13. Профессия</i>   |   |           |   |                     |
| 17. | Тема 13.1<br>«Образование в<br>Великобритании<br>».<br>Грамматика:<br>Passive Voice.                                      | ОК-4<br>ОК-6<br>ОК-8<br>У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> ,<br>У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> ,<br>З <sub>2</sub> ; Н <sub>1</sub> ,<br>Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> .<br>ЛР 7<br>ЛР 8<br>ЛР 20                 | 20        | 1. Опрос<br>2. Монолог<br>3. ИДЗ                          | 13<br>3<br>1        |
| 18. | Тема 13.2<br>«Знаменитые<br>люди культуры и<br>науки».<br>Грамматика:<br>Модальные  | ОК-4<br>ОК-5<br>ОК-6<br>ОК-8<br>У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> ,   | 20        | 1. Опрос<br>2. Монолог<br>3..ИДЗ                          | 5<br>6<br>1         |

|     |  |   |           |   |                    |
|-----|--|---|-----------|---|--------------------|
|     | глаголы (can, may, must, should, have to, need) и их эквиваленты.  | У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> ,<br>З <sub>2</sub> ; Н <sub>1</sub> ,<br>Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub><br>ЛР 7<br>ЛР 8<br>ЛР 20  |           |   |                    |
| 19. | Тема 13.3<br>«Письмо».<br>Грамматика:<br>Словообразование.<br>Конверсия.<br>Суффиксы и префиксы.   | ОК-2<br>ОК-4<br>ОК-6<br>ОК-8<br>У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> ,<br>У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> ,<br>З <sub>2</sub> ; Н <sub>1</sub> ,<br>Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> .<br>ЛР 7<br>ЛР 8<br>ЛР 20 | 20        | 1.Опрос<br>2.Монолог<br>3 ИДЗ.                            | 4<br>3<br>1        |
| 20. | Тема 13.4<br>«Анкета».<br>Грамматика:<br>1.Причастия настоящего и прошедшего времени.<br>2.Герундий.<br>3.Инфинитивные обороты:Complex Object. Complex Subject.                      | ОК-2<br>ОК-4<br>ОК-6<br>ОК-8<br>У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> ,<br>У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> ,<br>З <sub>2</sub><br>; Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> ,<br>Н <sub>3</sub> . ЛР 7<br>ЛР 8<br>ЛР 20 |           | 1. Опрос<br>2.Монолог<br>3.Контрольная работа<br>4. ИДЗ   | 4<br>3<br>7<br>1   |
| 21. | <b>Итого за 5 семестр:</b>   |   | <b>60</b> |   | <b>52</b>          |
| 22. | Модуль 4. Профессиональная сфера общения (Я и моя будущая профессия)   |   |           |   |                    |
| 23. | <i>Раздел 14. Первые задачи и их выполнение</i>  |   |           |   |                    |
| 24  | Тема 14.1<br>«Экономика»<br>Обобщающий курс грамматики:<br>Придаточные предложения времени и условные предложения I типа.<br>Условные предложения II типа.<br>Переход прилагательных | ОК 4<br>ОК 6<br>У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> ,<br>У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> ,<br>З <sub>2</sub> Н <sub>1</sub> ,<br>Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> .<br>ЛР 7<br>ЛР 8<br>ЛР 20                   | 40        | 1. Опрос.<br>2 Монолог.<br>3.Контрольная работа<br>4. ИДЗ | 18<br>1<br>21<br>1 |



|     |   |            |  |            |
|-----|---|------------|--|------------|
|     | и причастий в существительные<br>Причастие.<br>Условные предложения III типа.<br>Сослагательное наклонение. |            |  |            |
| 25. | <b>ИТОГО за 6 семестр:</b>  | <b>40</b>  |  | <b>24</b>  |
| 26. | <b>ИТОГО:</b>   | <b>200</b> |  | <b>330</b> |

## **Методика проведения контроля по проверке базовых знаний по дисциплине «Иностранный язык» (английский)**

### **Модуль 1. Бытовая сфера общения(Я и моя семья)**

Контролируемые компетенции (знания, умения): ОК-4, ОК-6, ОК-8; У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, У<sub>3</sub>, З<sub>1</sub>, З<sub>2</sub>; Н<sub>1</sub>, Н<sub>2</sub>, Н<sub>3</sub>.; ЛР 7 ЛР 8 ЛР 20

#### ***Раздел 11. Я и мое окружение.***

##### **Тема 11.1. «О себе. О друзьях».**

Контролируемые компетенции (или их части):

-осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);

-работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);

-самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

Личностные результаты: ЛР 7 ЛР 8 ЛР 20

#### *1. Устный опрос по теме.*

##### **1.1 Вопросы для устного опроса по теме:**

1. What is your name?
2. Where are you from?
3. Where do you live in Kostroma?
4. What is your appearance? How do you look like?
5. At what school did you learn?
6. How successful in studies were you?
7. At what faculty do you study at the academy?
8. Why did you take the decision to take this faculty?
9. Did anybody influence your decision?
10. What kind of person are you? What could you say about your character?
11. What are your hobbies and interests?
12. What are your plans for the future?

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

-обучающемуся выставляется оценка «**Зачтено**», если он продемонстрировал знание лексики и грамматики по теме (понимал поставленные вопросы, использовал адекватные лексические и грамматические средства при ответе), умение общаться (устно) на иностранном языке на повседневные темы;

-обучающемуся выставляется оценка «**Не зачтено**», если он не смог ответить на вопросы (не понимал поставленные вопросы, строил грамматически и синтаксически

неправильные ответы, не мог подобрать для использования адекватные лексические средства).

## *2. Презентация подготовленного монолога.*

### **Тематика монологических презентаций:**

1. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности.
2. Устройство городской квартиры/загородного дома.
3. Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни.
4. Семейные путешествия.
5. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ.**

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном этапе обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. Обучающийся продемонстрировал умение общаться (устно) на иностранном языке на повседневные темы, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

*3. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме 11.1 «О себе. О друзьях».*

### **Типовые задания**

**Тест №1:** употребление местоимений (личных, притяжательных, указательных, вопросительных, возвратных)

**Выберите правильный вариант местоимения**

**1. ... do you usually get up?**

who

which

+when

what

**2. I don't know ... is my key.**

how

why

+where

when

**3. Jeremy was a good friend of ... .**

my

+mine

me

I

**4. She closed the door behind ... .**

+her

hers

—

herself

**5. ... students are new. I don't know their names.**

Thos

+These

This

That

**6. Are these ... pens?**

you

+your

yours

yourself

**7. Jenny was exhausted after several hours in a gym. ... could hardly move a finger.**

+ She

Her

His

Hers

**8. I didn't enjoyed working for a big company. I would rather work for ... .**

me

I

+myself

mine

**9. I gave her my telephone number and she gave ... hers.**

my

mine

+me

myself

**10. I am not allowed to play with ... .**

+them

they

theirs

themselves

**11. These are my books. Take ... ones!**

+those

these

this

thos

**12. It's ... problem, not ours!**

you  
yours  
+your  
yourself

**13. My flat is smaller than hers, but ... is less expensive.**

she  
her  
+hers  
herself

**14. Have you seen Michael? I need to talk to ... .**

he  
+him  
his  
himself

**15. This is my pen and ... is yours.**

+that  
thos  
those  
its

**16. ... is this man?**

+who  
which  
what  
whom

**17. Is ... your book?**

these  
thes  
thise  
+this

**18. You should not upset Jack. Give ... his money back as soon as possible.**

his  
+ him  
he  
himself

**19. There's no money in the pocket! ... did you take?**

How many  
How long  
+How much  
How small

**20. Andrea is divorced. ... former husband works for IT company.**

He  
+ Her  
Hers  
She's

| Параметры методики                 | Значение параметра |
|------------------------------------|--------------------|
| Предел длительности всего контроля | 20 минут           |
| Последовательность выбора вопросов | Случайная          |

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| Предлагаемое количество вопросов | 20 |
|----------------------------------|----|

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно выполнено 95-100 % тестовых заданий, продемонстрировал знание изученных грамматических явлений, грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено 80 -94 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

### **Тема 11.2 «Мой рабочий день».**

Контролируемые компетенции (или их части):

-осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);

-работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);

-самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК Личностные результаты: ЛР 7 ЛР 8 ЛР 20

1. *Устный опрос по теме.*

#### **1.1 Вопросы для устного опроса по теме:**

1. When do you usually get up?
2. Do you do morning exercises?
3. How long does it take you to get dressed?
4. What time do you have breakfast?
5. What do you usually have for breakfast?
6. Is your university close to your home?
7. How long does it take you to get to the academy?
8. What do you do after classes?
9. What do you do when you have some spare time?
10. When do you usually go to bed?

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

- обучающемуся выставляется оценка **«Зачтено»**, если он продемонстрировал знание лексики и грамматики по теме (понимал поставленные вопросы, использовал адекватные лексические и грамматические средства при ответе), умение общаться (устно) на иностранном языке на повседневные темы;

- обучающемуся выставляется оценка **«Не зачтено»**, если он не смог ответить на вопросы (не понимал поставленные вопросы, строил грамматически и синтаксически неправильные ответы, не мог подобрать для использования адекватные лексические средства).

2. *Презентация подготовленного монолога.*

#### **Тематика монологических презентаций:**

1. Мой рабочий день.
2. Студенческая жизнь в академии.
3. Хобби и интересы в свободное от учебы время.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ:**

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном этапе обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. Обучающийся продемонстрировал умение общаться (устно) на иностранном языке на повседневные темы, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

*3. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме 11.2. «Мой рабочий день».*

### **Типовые задания**

**Тест №2:** употребление артиклей, притяжательный падеж и множественное число существительных

**Выберите правильный вариант.**

**1. Pushkin is ... outstanding Russian poet.**

the

a

+an

--

**2. Can you play ... piano?**

+the

a

an

--

**3. There is ... bend in the road.**

the

+a

an

--

**4. To tell ... truth, I didn't expect to see him.**

+the

a

an

--

**5. It is ... high time you stopped being so lazy.**

the

a

an

+--

**6. ... Queen Elizabeth II will not speak on TV tomorrow.**

the

a

an

+--

**7. Would you like to go to ... Kremlin?**

+the

a

an

--

**8. ... Volga flows into the Caspian Sea.**

+the

a

an

--

**9. ... Lake Baikal is the deepest one in the world.**

the

a

an

+--

**10. ... Urals are old and not very high.**

+the

a

an

--

**11. the bedroom of my sisters - ...**

my sister's bedroom

+my sisters' bedroom

my sisters's bedroom

--

**12. the wedding of Tom and Jane -**

Tom's and Jane's wedding

+Tom and Jane's wedding

Tom and Janes' wedding

--

**13. the toys of my children - ...**

my children toys

my childrens' toys  
+my children's toys

--

**14. the hobby of my wife - ...**

+my wife's hobby  
my hobby's wife  
my wifes' hobby

--

**15. the umbrella of Professor Jones - ...**

Professor Jones' umbrella  
Professor's Jones's umbrella  
+Professor Jones's umbrella

--

**16. a man**

two man  
+two men  
two mans  
two mens

**17. a photo**

two photoes  
+two photos  
two photes  
two photo

**18. a sheep**

+two sheep  
two sheeps  
two sheepes  
two shep

**19. a city**

two citys  
+two cities  
two cityes  
two city

**20. a mouse**

two mouses  
+two mice  
two mouss  
two mouse

| Параметры методики                 | Значение параметра |
|------------------------------------|--------------------|
| Предел длительности всего контроля | 30 минут           |
| Последовательность выбора вопросов | Случайная          |
| Предлагаемое количество вопросов   | 20                 |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если правильно и корректно выполнено 95-100 % тестовых заданий, продемонстрировал знание изученных



грамматических явлений, грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено 80 -94 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

### **Тема 11.3 «Спорт».**

Контролируемые компетенции (или их части):

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);

- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

#### *1. Устный опрос по теме.*

##### **1.1 Вопросы для устного опроса по теме:**

1. Why are people all over the world fond of sports and games?

3. What kinds of sports are popular in our country?

4. What is your favorite kind of sport? Why?

5. Describe the word "sport" in your own words. Do you agree with the given description?

6. Do you go in for sports?

7. What do you prefer: winter or summer sports?

8. Are there any sport classes in your academy?

9. Are there any sport competitions in your academy?

10. When did the Olympic Games start?

11. When did Russia join the Olympic movement?

12. When did Moscow host the twenty-second Olympic Games?

13. When and where do the next Olympic Games take place?

##### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

-обучающемуся выставляется оценка **«Зачтено»**, если он продемонстрировал знание лексики и грамматики по теме (понимал поставленные вопросы, использовал адекватные лексические и грамматические средства при ответе), умение общаться (устно) на иностранном языке на повседневные темы;

-обучающемуся выставляется оценка **«Не зачтено»**, если он не смог ответить на вопросы (не понимал поставленные вопросы, строил грамматически и синтаксически неправильные ответы, не мог подобрать для использования адекватные лексические средства).

#### *2. Презентация подготовленного монолога.*

##### **Тематика монологических презентаций:**

1. Здоровый образ жизни.

2. Мое отношение к спорту.

3. Летние и зимние виды спорта.

4. История Олимпийских игр.

5. Роль Олимпийских игр в истории России.

##### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ:**

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном этапе обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. Обучающийся продемонстрировал умение общаться (устно) на иностранном языке на повседневные темы, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

*3. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме 11.3 «Спорт»:*

### **Типовые задания**

**Тест №3:** порядок слов в вопросительных предложениях

**Выберите правильный вариант.**

**1. I live in Manchester.**

+Where do you live?

Where you do live?

You do where live?

Where live do you?

**2. My brother is 20 years old.**

How he is old?

+How old is he?

He is old how?

How old he is?

**3. My wife is a lawyer.**

What do your wife do?

When do your wife do?

+What does your wife do?

What your wife do?

**4. Somebody hit me.**

+Who hit you?

Who does hit you?

Who do hit you?

When hit you?

**5. Diane said something.**

What she say?

+What did she say?

What she said?

What do she say?

**6. This book belongs to somebody**

Who this book belong to?

Who do this book belong to?

+Who does this book belong to?

What does this book belong to?

**7. Somebody lives in that house.**

+Who lives in that house?

Who in that house lives?

Who does live in that house?

Who do live in that house?

**8. I don't want to see Jim.**

Do you like him?

Does you like him?

Did you like him?

+Don't you like him?

**9. Kate will be here soon, ...?**

+won't she

will she

does she

do she

**10. You are tired, ...?**

are you

+aren't you

do you

does you

**11. You can speak German,...?**

do you

does you

don't you

+can't you

can you

**12. Sarah doesn't know Ann, ...?**

+does she

do she

is she

isn't she

**13. Ann has lived here a long time, ...?**

doesn't she

+hasn't she

has she

isn't she

**14. You wouldn't tell anyone, ...?**

wouldn't you

don't you

aren't you  
+would you

**15. There are a lot of people here, ...?**

are there  
do there  
+aren't there  
isn't there

**16. Don't drop that vase, ...?**

+will you  
will not you  
do you  
don't you

**17. Paul doesn't look well today, ...?**

is he  
+does he  
doesn't he  
isn't he

**18. You travel a lot, ...?**

do you  
are you  
+don't you  
aren't you

**19. Joe should pass the exam, ...?**

should he  
is he  
does he  
+shouldn't he

**20. let's go for a walk, ...?**

+shall we  
do we  
are we  
shall not we

| Параметры методики                 | Значение параметра |
|------------------------------------|--------------------|
| Предел длительности всего контроля | 30 минут           |
| Последовательность выбора вопросов | Случайная          |
| Предлагаемое количество вопросов   | 20                 |

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно выполнено 95-100 % тестовых заданий, продемонстрировал знание изученных грамматических явлений, грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено 80 -94 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

#### **Тема 11.4 «Путешествие». « Покупки».**

Контролируемые компетенции (или их части):

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК – 4);
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК – 6);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК – 8).

Личностные результаты: ЛР 7 ЛР 8 ЛР 20

#### *1. Устный опрос по теме.*

##### **1.1 Вопросы для устного опроса по теме:**

1. What means of travelling do you know?
2. What countries depend mainly on tourism?
3. Why does tourism prosper?
4. Where do people like going on vacation?
5. What is the most interesting means of travelling for you? Why?
6. Why do most travelers carry a camera with them?
7. What does travelling give us?
8. How does travelling on business help you?
9. What are advantages of travelling by car/plane/boat?
10. What are disadvantages of travelling by car /plane/boat?
11. What do we do when we want to buy something?
12. What kinds of shops are there in every town?
13. Where do you like to do your shopping?
14. What departments is a department store composed of?
15. What can we buy in a food supermarket?
16. What methods of shopping are there?

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

-обучающемуся выставляется оценка **«Зачтено»**, если он продемонстрировал знание лексики и грамматики по теме (понимал поставленные вопросы, использовал адекватные лексические и грамматические средства при ответе), умение общаться (устно) на иностранном языке на повседневные темы;

-обучающемуся выставляется оценка **«Не зачтено»**, если он не смог ответить на вопросы (не понимал поставленные вопросы, строил грамматически и синтаксически неправильные ответы, не мог подобрать для использования адекватные лексические средства).

#### *2. Презентация подготовленного монолога.*

##### **Тематика монологических презентаций:**

1. Путешествие и туризм.
2. Каникулы.
3. Различные виды транспорта.
4. Покупки.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ:**

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном этапе обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. Обучающийся продемонстрировал умение общаться (устно) на иностранном языке на повседневные темы, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

*3. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме 11.4 «Путешествие». «Покупки»*

### **Типовые задания**

#### **Контрольная работа № 1: конструкция «there is\are».**

##### *1 вариант*

#### **1. Put in – am, is or are.**

1. My brother .... very tall.
2. Ann and I ... good friends.
3. Tom ... interested in politics.
4. They live in Sydney, so they ... Australian.
5. I ... afraid of dogs.
6. This car ... really expensive.

#### **2. Use - there is\are.**

1. ... some big trees in the garden.
2. How many players ... in a football team?
3. ... a hotel near here ?
4. ... a book on the table.
5. ... fifty states in the USA.
6. Look! ... a photo of your mother in the newspaper!

#### **3. Read the text and ask as many questions as you can.**

Mary is ten years old. She is from Dorset. Her hair is long and brown. She has got brown eyes. She has got a cat and a dog. Their names are Pat and Fluffy. Pat, the dog has got a small house in the garden. Mary's cat, Fluffy is 3 years old. Mary's mother is Jane. She is a teacher. She's thirty-six years old. Her husband is Nick. He is thirty-eight. He's a bus driver. He has got brown hair and blue eyes. Jane's hair is blonde and her eyes are brown. They have got three children Mary, Sean and Peter.

Sean is six and Peter is twelve years old. The children are pupils. Sean's hair is blonde, Peter's hair is brown. The boys have got blue eyes.

Jane hasn't got a pet. She has a friend. Her name is Laura.

Nick has got a horse. Its name is Lightning. Nick's friends are bus drivers. They are Tom, Charles and John.

Peter's pet is a hamster. Its name is Tiny. She is so small. Sean has got a goldfish. Its name's Goldie.

## **2 вариант**

### **1. Put in – am, is or are.**

1. That ... my father. He ... a dentist.
2. My favourite sport ... basketball.
3. Your keys ... on the table.
4. It ... sunny today.
5. The shops ... open today.
6. I ... tired.

### **2. Use - there is\are.**

1. How many students ... in the class?
2. ... a fashionable restaurant in the town.
3. Look! ... a castle on the hill.
4. Be careful because ... a lot of accidents on this road.
5. Have you got any money? – Yes, ... some in my bag.
6. ... a strange car on the parking lot.

### **3. Read the text and ask as many questions as you can.**

My family is not very big, just a typical family: Dad, Mom, my brother, my sister, our cat and myself. My mother is forty-one, she is a teacher of Spanish at the University. She is a born teacher. She has teaching abilities. My Dad is forty-two, he is a professional painter, he works for a design company. My parents both like their work very much.

My elder sister Ann is nineteen, she goes to the University, she wants to be a teacher of history. She is fond of reading books on history and fiction.

My younger brother Joe is only six years old, he goes to the kindergarten. He is very funny, I like to spend my free time teaching him something. Joe likes to play with our cat.

My grandparents are retired. They like gardening. They spend a lot of their time in the garden. They grow vegetables and fruits. We enjoy having fresh vegetables and green on our dinner table.

I love my family very much. We always help each other. Everyone in my family is my best friend.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**Оценка «отлично»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Обучающийся продемонстрировал знание изученных грамматических явлений базовой грамматики.

**Оценка «хорошо»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся:

- а) правильно выполнил менее половины работы
- б) продемонстрировал незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

## **Модуль 2. Социально-культурная сфера общения (Я и мир. Я и моя страна).**

Контролируемые компетенции (знания, умения): ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8;  
У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, У<sub>3</sub>, З<sub>1</sub>, З<sub>2</sub>; Н<sub>1</sub>, Н<sub>2</sub>, Н<sub>3</sub>.

### ***Раздел 12. Страны: культура и традиции.***

#### **Тема 12.1 «Праздники в США». «Роль английского языка в мире».**

Контролируемые компетенции (или их части):

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

Личностные результаты: ЛР 7 ЛР 8 ЛР 20

#### *1. Устный опрос по теме.*

##### **1.1 Вопросы для устного опроса по теме:**

1. What are the most important holidays in the USA?
2. Who were the people that started the celebrating of American Thanksgiving?
3. What difficulties did they face in their first winter in the New World?
4. What were they taught by the American Indians?
5. Who participated in the first feast of Thanksgiving?
6. What is the date of Thanksgiving and how it was adopted?
7. What are the traditional plates on Thanksgiving?
8. It is easy to learn foreign languages?
9. Which language in the world is spoken by most people?
10. When did you begin learning English?
11. What was the process of learning?
12. Why is English not an easy language to learn?
13. Why is it necessary to learn English?
14. What advantages do the people have who know foreign languages?

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

-обучающемуся выставляется оценка «**Зачтено**», если он продемонстрировал знание лексики и грамматики по теме (понимал поставленные вопросы, использовал адекватные лексические и грамматические средства при ответе), умение общаться (устно) на иностранном языке на повседневные темы;



-обучающемуся выставляется оценка **«Не зачтено»**, если он не смог ответить на вопросы (не понимал поставленные вопросы, строил грамматически и синтаксически неправильные ответы, не мог подобрать для использования адекватные лексические средства).

## **2. Презентация подготовленного монолога.**

### **Тематика монологических презентаций:**

1. Английский язык – язык международного общения
2. Новый год в США
3. История Дня благодарения
4. История Хэллоуина
5. День независимости

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ:**

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном этапе обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. Обучающийся продемонстрировал умение общаться (устно) на иностранном языке на повседневные темы, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

*3. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме 12.1 «Праздники в США». «Роль английского языка в мире»*

### **Типовые задания**

**Тест № 4:** предлоги места, направления, фразовые глаголы

**Выберите правильный вариант.**

**1. The label is ... the bottle.**

+on

at  
into  
in

**2. The fly is ... his arm.**

at  
+on  
into  
in

**3. The car is waiting ... the traffic lights.**

on  
into  
+at  
in

**4. The Eiffel Tower is ... Paris.**

on  
into  
at  
+in

**5. The children are playing ... the beach.**

into  
+on  
in  
at

**6. The garden is ... the back of the house.**

+at  
on  
to  
into

**7. In Britain we drive ... the left.**

at  
+on  
into  
to

**8. I will be ... work until 5.30.**

in  
on  
into  
+at

**9. Laura arrived ... a taxi.**

on  
+in  
at  
into

**10. A bird flew ... the kitchen through the window.**

on  
in  
+into  
at

**11. The bus was full. We couldn't ... .**

+get on  
look out  
run away

keep up

**12. We were trapped in the building. We couldn't ....**

fill in

+get out

get up

wake up

**13. "Do you speak German?" "Not very well, but I can ... ."**

get up

get on

+get by

take off

**14. How did the thieves ... ?**

get up

get away

check in

+get in

**15. Why did Sarah drop ... college? Did she fail her exam?**

+out of

in

into

out

**16. A cat tried to catch the bird, but it ... just in time.**

flew out

+flew away

spoke up

flew in

**17. I love to look ... the stars in the sky at night.**

up

in

+up at

into

**18. They gave me a form and told me to ... .**

+fill it in

fill it up

fill it on

keep it up

**19. My shoes are dirty. I'd better ... before going into the house.**

give them back

wake them up

+take them off

take them on

**20. I want to use the hair dryer. How do I ... ?**

switch it off

+switch it on

take it off

wake it up

| Параметры методики                 | Значение параметра |
|------------------------------------|--------------------|
| Предел длительности всего контроля | 30 минут           |

|                                |            |           |
|--------------------------------|------------|-----------|
| Последовательность<br>вопросов | выбора     | Случайная |
| Предлагаемое<br>вопросов       | количество | 20        |

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно выполнено 95-100 % тестовых заданий, продемонстрировал знание изученных грамматических явлений, грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено 80 -94 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

#### *4. Самостоятельная работа (Индивидуальное домашнее задание)*

**Цель:** расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

#### **Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.
4. Составление монологического высказывания по теме «Мой любимый праздник».

#### **Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3,4 задание) форме.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**10 баллов** – выставляется обучающему, который правильно умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиск и использует информацию, необходимую для эффективного исполнения поставленных задач, логически излагает полученные теоретические знания.

**8 баллов** – выставляется обучающему, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**5 баллов** – выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**3 балла** – выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических знаний.

#### **Тема 12.2 «Москва». «Российская Федерация».**

Контролируемые компетенции (или их части):

-осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);

-работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,

потребителями (ОК 6);

-самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

Личностные результаты: ЛР 7 ЛР 8 ЛР 20

*1. Устный опрос по теме.*

**1.1 Вопросы для устного опроса по теме:**

1. Where were you born?
2. Where is Russia situated?
3. What kind of climate is there in the country?
4. Is Russia a very rich country? Give your reasons.
5. What countries border the Russian Federation?
6. Who founded Moscow?
7. How was Moscow becoming the political and religious center of Russia?
8. When did Moscow become the most powerful of the Russian city-states?
9. Why was Moscow declared the Third Rome and true heir of Christianity in 1453?
10. Who was the first Tsar of All Russia?
11. Why did Moscow become the main target of Napoleon's attack?
12. When had the city been completely restored after the great fire?
13. What is the population of the city now?
14. How many museums are there in Moscow?

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

-обучающемуся выставляется оценка «**Зачтено**», если он продемонстрировал знание лексики и грамматики по теме (понимал поставленные вопросы, использовал адекватные лексические и грамматические средства при ответе), умение общаться (устно) на иностранном языке на повседневные темы;

-обучающемуся выставляется оценка «**Не зачтено**», если он не смог ответить на вопросы (не понимал поставленные вопросы, строил грамматически и синтаксически неправильные ответы, не мог подобрать для использования адекватные лексические средства).

2. Презентация диалогического высказывания по теме «На экскурсии в Москве».

**Тематика диалогических презентаций:**

1. Что стоит посмотреть в Москве
2. План поездки на экскурсию
3. Интервьюирование иностранного туриста

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ:**

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном этапе обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. Обучающийся продемонстрировал умение общаться (устно) на иностранном языке на повседневные темы, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

### *3. Самостоятельная работа (Индивидуальное домашнее задание)*

**Цель:** расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

#### **Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.
4. Составление диалогического высказывания по теме «На экскурсии в Москве».

#### **Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3 задание) форме.

2. Работа выполняется самостоятельно в парах (задание 4)

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**10 баллов** – выставляется обучающему, который правильно умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиск и использует информацию, необходимую для эффективного исполнения поставленных задач, логически излагает полученные теоретические знания.

**8 баллов** – выставляется обучающему, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**5 баллов** – выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**3 балла** – выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических знаний.

### **Тема 12.3 «Лондон». «Великобритания».**

Контролируемые компетенции (или их части):

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

Личностные результаты: ЛР 7 ЛР 8 ЛР 20

*1. Устный опрос по теме.*

**1.1 Вопросы для устного опроса по теме:**

1. Where is the United Kingdom situated
2. What islands do the British Isles consist of?
3. What ocean and seas are the British Isles washed by?
4. How many parts does the Island of Great Britain consist of and what are they called?
5. What country does Northern Ireland border on?
6. Are there any high mountains in Great Britain?
7. What sea do most of the rivers flow into?
8. What mineral resources is Great Britain rich in?
9. What is the climate like in Great Britain?
10. What is the population of Great Britain?
11. What city is the capital of the U. K.?
12. What kind of state is Great Britain?
13. When was London founded?
14. Into which parts is London divided?
15. What is the heart of the City?
16. Do you know any places of interest in London?
17. What is the capital of England and the United Kingdom?
18. Who was the founder of London? What was London's name then?
19. When and by whom was the Tower built?
20. Where are the Government buildings situated?
21. When were the first theatres built?
22. What is London today?

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

-обучающемуся выставляется оценка «**Зачтено**», если он продемонстрировал знание лексики и грамматики по теме (понимал поставленные вопросы, использовал адекватные лексические и грамматические средства при ответе), умение общаться (устно) на иностранном языке на повседневные темы;

-обучающемуся выставляется оценка «**Не зачтено**», если он не смог ответить на вопросы (не понимал поставленные вопросы, строил грамматически и синтаксически неправильные ответы, не мог подобрать для использования адекватные лексические средства).

*2. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме 12.3 «Лондон». «Великобритания»*

**Типовые задания**

**Тест №5:** употребление страдательного залога

**Choose the right answer**

**1. What's the matter? My car \_\_\_\_.**  
was just stolen

+has just been stolen

***is just being stolen***

is just stolen

**2. One of the theatres in our city \_\_\_ now.**

+is being reconstructed

were reconstructed

was being reconstructed

will be reconstructed

**3. That house \_\_\_ a long time ago.**

has been sold

+was sold

will be sold

is sold

**4. Jin said the room \_\_\_.**

will have already been cleaned

will be cleaned

have been cleaned already

+had already been cleaned

**5. All the banks \_\_\_ on Sundays.**

+are closed

had been closed

has been closed

are been closed

**6. The documents \_\_\_ by 5 p.m.**

will be signed

are signed

was signed

+will have been signed

**7. We \_\_\_ on our way home yesterday.**

+were being followed

are being followed

will be followed

have been followed

**8. My sister \_\_\_ to hospital tomorrow.**

is being taken

+will be taken

was taken

***has been taken***

**9. The cake smells so nice. It \_\_\_.**

will just be baked

+has just been baked

are just baked

is just baked

**10. The conference room \_\_\_ at the moment.**

was being used

had been used

+is being used

will be used

**11. When we arrived at the airport, we found that the flight \_\_\_.**

+had been cancelled

is being cancelled

has been cancelled



have been cancelled

**12. The flowers in the flowerbeds \_\_\_ by this evening.**

are being watered

were watered

is being watered

+will have been watered

**13. America \_\_\_ several centuries ago.**

had been discovered

is discovered

+was discovered

will be discovered

**14. The floors in the office \_\_\_ every day.**

+are swept

is swept

will have been swept

were being swept

**15. An old woman \_\_\_ while she was living with her children.**

is being looked after

+was being looked after

have been looked after

will be looked after

**16. I think the money \_\_\_ back in the nearest future.**

had been paid

were paid

+will be paid

is being paid

**17. My car \_\_\_ at the moment.**

was being repaired

has been repaired

+ is being repaired

is repaired

**18. The exams \_\_\_ by 3 in the afternoon.**

+will have been finished

are finished

were being finished

are being finished

**19. Olympic Games \_\_\_ every four years.**

+are held

is held

had been held

will have been held

**20. When we returned home, the walls \_\_\_.**

has been painted

+had been painted

will be painted

are painted

| Параметры методики                 | Значение параметра |
|------------------------------------|--------------------|
| Предел длительности всего контроля | 30 минут           |

|                                |            |           |
|--------------------------------|------------|-----------|
| Последовательность<br>вопросов | выбора     | Случайная |
| Предлагаемое<br>вопросов       | количество | 20        |

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно выполнено 95-100 % тестовых заданий, продемонстрировал знание изученных грамматических явлений, грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено 80 -94 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

### 3. Самостоятельная работа (Индивидуальное домашнее задание)

**Цель:** расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

#### Перечень рекомендуемых заданий:

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.

#### Инструкция по выполнению:

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3 задание) форме.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

**10 баллов** – выставляется обучающему, который правильно умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиск и использует информацию, необходимую для эффективного исполнения поставленных задач, логически излагает полученные теоретические знания.

**8 баллов** – выставляется обучающему, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**5 баллов** – выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**3 балла** – выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических знаний.

### Тема 12.4 «Вашингтон». «США».

Контролируемые компетенции (или их части):

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного

выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);  
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);  
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).  
Личностные результаты: ЛР 7 ЛР 8 ЛР 20

*1. Устный опрос по теме.*

**1.1 Вопросы для устного опроса по теме:**

1. Where is the USA situated?
2. What is the total area of the country?
3. What are the principal rivers of the USA?
4. What is the population of the country?
5. What did many people seek in the USA?
6. Why are there representatives of all racial and national groups in America?
7. Is the agriculture in America highly mechanized?
8. What raw materials is America rich in?
9. What has become the symbol of American way of life?
10. Where is the motor-car industry situated?
11. Where is the textile industry to be found?
12. Does the USA have a highly developed railway system?
13. How many states are there in the USA?
14. What are the two major political parties in the USA?
15. What is the highest legislative body of the country?
16. What city is the capital of the USA?
17. Where is Washington situated?
18. To which state does the city of Washington belong?
19. In whose honor is the district of Columbia named?
20. Who was the first President of the USA?
21. Who chose the place for the District?
22. Is Washington the largest city in the USA?
23. What is the population of Washington?
24. Why are there no sky-scrapers in Washington?
25. Where is the President's residence?
26. When was the White House built?
27. Who is the author of the Declaration of Independence?
28. What is the largest city in the USA?
29. Where is New York situated?
30. When was the city founded?
31. How many districts are there in New York?
32. What is the central and the oldest part of New York?
33. In what district are many offices situated?
34. What is the population of New York?
35. How and when did the Statue of Liberty appear in New York?
36. Which industries are situated in New York?
37. What are the names of art museums situated in New York?
38. Where are most of the theatres and cinemas situated?

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

-обучающемуся выставляется оценка «Зачтено», если он продемонстрировал знание лексики и грамматики по теме (понимал поставленные вопросы, использовал адекватные

лексические и грамматические средства при ответе), умение общаться (устно) на иностранном языке на повседневные темы;

-обучающемуся выставляется оценка «**Не зачтено**», если он не смог ответить на вопросы (не понимал поставленные вопросы, строил грамматически и синтаксически неправильные ответы, не мог подобрать для использования адекватные лексические средства).

## *2. Презентация рефератов*

### **Темы рефератов:**

1. Великобритания: географическое положение, рельеф, климат; политическая система; промышленность, сельское хозяйство.
2. Великобритания: традиции, обычаи, достопримечательности.
3. США: географическое положение, рельеф, климат; политическая система; промышленность, сельское хозяйство.
4. США: традиции, обычаи, достопримечательности.
5. Канада: географическое положение, рельеф, климат; политическая система; промышленность, сельское хозяйство.
6. Канада: традиции, обычаи, достопримечательности.
7. Австралия: географическое положение, рельеф, климат; политическая система; промышленность, сельское хозяйство.
8. Австралия: традиции, обычаи, достопримечательности.
9. Новая Зеландия: географическое положение, рельеф, климат; политическая система; промышленность, сельское хозяйство.
10. Новая Зеландия: традиции, обычаи, достопримечательности.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Обучающиеся продемонстрировали умение работать в коллективе, равноценно распределив участие по сбору, анализу и оформлению материала.

**Отметка “отлично”** ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

**Отметка “хорошо”** ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

**Отметка “удовлетворительно”** ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки

**Отметка “неудовлетворительно”** ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

3. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме 12.4 «Вашингтон». «США».

### Типовые задания

**Контрольная работа №2:** глагольные формы Present Simple

**1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.**

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.
6. Mike (to be) a student.
7. Helen (to have) a car.
8. You (to be) a good friend.
9. You (to be) good friends.
10. It (to be) difficult to remember everything.

**2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple.**

1. Alice (to have) a sister.
2. Her sister's name (to be) Ann.
3. Ann (to be) a student.
4. She (to get) up at seven o'clock.
5. She (to go) to the institute in the morning.
6. Jane (to be) fond of sports.
7. She (to do) her morning exercises every day.
8. For breakfast she (to have) two eggs, a sandwich and a cup of tea.
9. After breakfast she (to go) to the institute.
10. Sometimes she (to take) a bus.
11. It (to take) her an hour and a half to do her homework.
12. She (to speak) English well.
13. Her friends usually (to call) her at about 8 o'clock.
14. Ann (to take) a shower before going to bed.
15. She (to go) to bed at 11 p. m.

**3. Вставьте глагол "to be" в требуемой форме Present Simple.**

1. I ... a student.
2. My father ... not a shop-assistant, he ... a scientist.
3. ... your aunt a nurse? - Yes, she ... .
4. ... they at home? - No, they ... not. They ... at school.
5. ... you an engineer? - Yes, I...
6. ... your friend a photographer? No, she ... not a photographer, she ... a student.
7. ... your brothers at school? - Yes, they ... .
8. ... this her watch? - Yes, it ... .
9. Max ... an office-worker.
10. We ... late, sorry!

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

**Оценка «отлично»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Обучающийся продемонстрировал знание изученных грамматических явлений базовой грамматики.

**Оценка «хорошо»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся:

- а) правильно выполнил менее половины работы
- б) продемонстрировал незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

#### *4. Самостоятельная работа (Индивидуальное домашнее задание)*

**Цель:** расширение активного словарного запаса, закрепление изученного лексико-грамматического материала, поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизация полученной информации и представление её в виде реферата.

##### **Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.
4. Реферат по теме «Англоязычные страны».

##### **Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2,4 задание) и устной (3 задание) форме.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**10 баллов** – выставляется обучающему, который правильно умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиск и использует информацию, необходимую для эффективного исполнения поставленных задач, логически излагает полученные теоретические знания.

**8 баллов** – выставляется обучающему, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**5 баллов** – выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**3 балла** – выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических знаний.

### **Модуль 3. Учебно-познавательная сфера общения ( Я и мое образование).**

Контролируемые компетенции (знания, умения): ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8;

У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, У<sub>3</sub>, З<sub>1</sub>, З<sub>2</sub>; Н<sub>1</sub>, Н<sub>2</sub>, Н<sub>3</sub>.

#### **Раздел 13. Профессия**

##### **Тема 13.1 «Образование в Великобритании».**

Контролируемые компетенции (или их части):

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,

потребителями (ОК 6);

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

Личностные результаты: ЛР 7 ЛР 8 ЛР 20

### *1. Опрос*

#### **1.1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:**

- (1.1.1) фонетическое чтение;
- (1.1.2) устный перевод со словарем;
- (1.1.3) письменный перевод со словарем;
- (1.1.4) опрос по теме.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

*(1.1.1) Техника чтения (Фонетическое чтение):*

**Оценка «отлично».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка.

**Оценка «хорошо».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка, имеются, однако, незначительные ошибки в произношении.

**Оценка «удовлетворительно».** Имеются ошибки в произношении, темп медленный.

**Оценка «неудовлетворительно».** Имеются многочисленные ошибки в произношении, темп чтения очень медленный

*(1.1.2) Устный перевод со словарем (подготовленного текста)*

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, если он продемонстрировал умение переводить (со словарем) иностранные тексты, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, знания лексического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности:

- выписал незнакомые слова с транскрипцией в словарь в нужном контекстуальном значении, умело пользуется им;

- распознает в тексте базовые грамматические конструкции;

- перевод удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «хорошо»** ставится обучающемуся, если он:

- выписал не все незнакомые слова с транскрипцией в словарь в нужном контекстуальном значении, умело пользуется им;

- распознает в тексте базовые грамматические конструкции;

- при переводе допустил 1-2 случая построения предложений, неудовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «удовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он:

- выписал не все незнакомые слова (частично без транскрипции) в словарь, в нужном контекстуальном значении, не умело пользуется составленным словарем;

- не все грамматические конструкции правильно распознает и переводит;

- при переводе отмечены более 2-х случаев построения предложений, неудовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он:

- не выписал незнакомые слова в словарь ИЛИ выписал незнакомые слова в словарь в неверном значении, что значительно затрудняет перевод.

- не распознает в тексте базовые грамматические конструкции;

- при переводе строит предложения, неудовлетворяющие общепринятым нормам литературного языка;

ИЛИ: обучающийся не справился с переводом.

*(1.1.3) Письменный перевод:*

**Оценка «отлично».** Содержание передано. Стиль полностью соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Ошибки отсутствуют.

**Оценка «хорошо».** Содержание передано полностью. Стиль соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Имеется одна полная ошибка (несмысловая).

**Оценка «удовлетворительно».** Содержание передано полностью. Стиль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются две полные ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно».** Содержание искажено. Стиль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются три полные ошибки

*1.1.4 Устный опрос по теме.*

**Обсуждаемые вопросы:**

1. When do British children start schooling?
2. How do they call schools for five years old children?
3. Is primary school compulsory for children or not?
4. In what types of schools is primary education given in Britain?
5. At what age do children usually finish infant & junior schools?
6. After finishing primary school children go to secondary schools, don't they?
7. What types of secondary school do you know?
8. How long can pupils stay in secondary schools?
9. When do they take their 1st public exam?
10. Where will children go after the fifth form if they decide to continue their education?
11. Is schooling in the sixth form compulsory in Britain?
12. What kind of exam do they take after the sixth form?
13. Where will children go after the fifth form if they decide to leave school?

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

-обучающемуся выставляется оценка «**Зачтено**», если он продемонстрировал знание лексики и грамматики по теме (понимал поставленные вопросы, использовал адекватные лексические и грамматические средства при ответе);

-обучающемуся выставляется оценка «**Не зачтено**», если он не смог ответить на вопросы (не понимал поставленные вопросы, строил грамматически и синтаксически неправильные ответы, не мог подобрать для использования адекватные лексические средства).

*2. Презентация подготовленного монолога.*

**Тематика монологических презентаций:**

1. Типы школ в Англии
2. Дошкольное образование
3. Высшее образование

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ:**

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном этапе обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. Обучающийся продемонстрировал умение



общаться (устно) на иностранном языке на повседневные темы, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

*3. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме 13.1 «Образование в Великобритании».*

### **Типовые задания**

**Тест №6:** употребление модальных глаголов

**Choose the correct variant**

**1. My wife \_\_\_\_\_ three languages.**

- cans speak
- can speaks
- +can speak
- cans speaks

**2. I'm sorry, I \_\_\_\_\_ join you on Wednesday.**

- +can`t
- can`t to
- don`t can to
- don`t can

**3. Can you \_\_\_\_\_ people's thoughts?**

- +read
- to read
- reading
- to reading

**4. Who \_\_\_\_\_ help me with my homework?**

- cans
- +can
- cans to
- can to

**5. Listen, you must \_\_\_\_\_ your parents about it immediately.**

- +tell
- telling
- to telling
- to tell

**6. She must \_\_\_\_\_ it.**

remembers  
+remember  
to remember  
remembering

**7. \_\_\_\_\_ study English every day?**

Do we must  
Does we must  
Do must we  
+Must we

**8. I \_\_\_\_\_ get up early every morning.**

haven't to  
hasn't to  
haven't  
+don't have to

**9. She \_\_\_\_\_ look after her little sister.**

+has to  
have to  
has  
haves to

**10. Who \_\_\_\_\_ there first?**

musts go  
must goes  
+must go  
must to go

**11. \_\_\_\_\_ finish this work today?**

Have we to  
Has we to  
Does we have  
+Do we have to

**12. He \_\_\_\_\_ to see us tomorrow.**

mays come  
may comes  
may to come  
+may come

**13. They \_\_\_\_\_ finish the work by Thursday.**

don't may  
don't may to  
+may not  
may not to

**14. May I speak to you, sir? – Yes, \_\_\_\_\_.**

you do  
do you  
may you  
+you may

**15. Henry said, that he \_\_\_\_\_ be late.**

+might  
Mights  
Mays  
would may

**16. This \_\_\_\_\_ happen to us anytime.**

will may

+may

Mays

does may

**17. I don't think it \_\_\_\_\_ rain tomorrow.**

+might

Mights

does might

will might

**18. My father \_\_\_\_\_ promotion next month.**

mights get

might gets

does might get

+might get

**19. Weather in England \_\_\_\_\_ very quickly.**

cans change

can to change

can changes

+can change

**20. My parrot \_\_\_\_\_.**

+can't speak

can't to speak

can't speaks

can'ts speak

| Параметры методики                 | Значение параметра |
|------------------------------------|--------------------|
| Предел длительности всего контроля | 30 минут           |
| Последовательность выбора вопросов | Случайная          |
| Предлагаемое количество вопросов   | 20                 |

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно выполнено 95-100 % тестовых заданий, продемонстрировал знание изученных грамматических явлений, грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено 80 -94 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

#### *4. Самостоятельная работа (Индивидуальное домашнее задание)*

**Цель:** расширение активного словарного запаса, закрепление изученного лексико-грамматического материала.

#### **Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.

4. Составление монологического высказывания по теме «Сравнительная характеристика образования в России и Великобритании»

**Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2,4 задание) и устной (3 задание) форме.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**10 баллов** – выставляется обучающему, который правильно умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиск и использует информацию, необходимую для эффективного исполнения поставленных задач, логически излагает полученные теоретические знания.

**8 баллов** – выставляется обучающему, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**5 баллов** – выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**3 балла** – выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических знаний.

**Тема 13.2 «Знаменитые люди культуры и науки».**

Контролируемые компетенции (или их части):

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);

- использовать информационно -коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);

- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

Личностные результаты: ЛР 7 ЛР 8 ЛР 20

Ъ

*1. Опрос*

**1.1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:**

- (1.1.1) фонетическое чтение;

- (1.1.2) устный перевод со словарем;

- (1.1.3) письменный перевод со словарем;

- (1.1.4) опрос по теме.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

*(1.1.1) Техника чтения (Фонетическое чтение):*

**Оценка «отлично».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка.

**Оценка «хорошо».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка, имеются, однако, незначительные ошибки в произношении.

**Оценка «удовлетворительно».** Имеются ошибки в произношении, темп медленный.

**Оценка «неудовлетворительно».** Имеются многочисленные ошибки в произношении, темп чтения очень медленный

*(1.1.2) Устный перевод со словарем (подготовленного текста)*

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, если он продемонстрировал умение переводить (со словарем) иностранные тексты, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, знания лексического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности:

- выписал незнакомые слова с транскрипцией в словарь в нужном контекстуальном значении, умело пользуется им;
- распознает в тексте базовые грамматические конструкции;
- перевод удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «хорошо»** ставится обучающемуся, если он:

- выписал не все незнакомые слова с транскрипцией в словарь в нужном контекстуальном значении, умело пользуется им;
- распознает в тексте базовые грамматические конструкции;
- при переводе допустил 1-2 случая построения предложений, неудовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «удовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он:

- выписал не все незнакомые слова (частично без транскрипции) в словарь, в нужном контекстуальном значении, не умело пользуется составленным словарем;
- не все грамматические конструкции правильно распознает и переводит;
- при переводе отмечены более 2-х случаев построения предложений, неудовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он:

- не выписал незнакомые слова в словарь ИЛИ выписал незнакомые слова в словарь в неверном значении, что значительно затрудняет перевод.
- не распознает в тексте базовые грамматические конструкции;
- при переводе строит предложения, неудовлетворяющие общепринятым нормам литературного языка;

ИЛИ: обучающийся не справился с переводом.

*(1.1.3) Письменный перевод:*

**Оценка «отлично».** Содержание передано. Стиль полностью соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Ошибки отсутствуют.

**Оценка «хорошо».** Содержание передано полностью. Стиль соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Имеется одна полная ошибка (несмысловая).

**Оценка «удовлетворительно».** Содержание передано полностью. Стиль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются две полные ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно».** Содержание искажено. Стиль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются три полные ошибки

**(1.1.4) Вопросы для опроса по текстам:**

1. What do you know about William Shakespeare? Have you ever read any of his works?
2. What do you know about Charles Dickens? Have you ever read any of his works?
3. What do you know about Walter Scott? Have you ever read any of his works?
3. What do you know about William Somerset Maugham? Have you ever read any of his works?
4. What do you know about George Stephenson? What is he famous for?
5. What do you know about James Prescott Joule? What is he famous for?

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

-обучающемуся выставляется оценка «Зачтено», если он продемонстрировал знание лексики и грамматики по теме (понимал поставленные вопросы, использовал адекватные

лексические и грамматические средства при ответе), умение общаться (устно) на иностранном языке на повседневные темы;

-обучающемуся выставляется оценка «**Не зачтено**», если он не смог ответить на вопросы (не понимал поставленные вопросы, строил грамматически и синтаксически неправильные ответы, не мог подобрать для использования адекватные лексические средства).

## *2. Презентация подготовленного монолога.*

### **Тематика монологических презентаций:**

1. William Shakespeare and his works
2. Charles Dickens and his works
3. Walter Scott and his works
4. William Somerset Maugham and his works
5. George Stephenson – the prominent engineer
6. James Prescott Joule - the prominent physicist

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ:**

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном этапе обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

*3. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме 13.2 «Знаменитые люди культуры и науки».*

### **Типовые задания**

**Тест №7: словообразование**

#### **1. Choose the right variant**

##### **1. kind –**

+ unkind  
diskind  
inkind  
abkind

**2. honest** –  
unhonest  
abhonest  
inhonest

+ dishonest  
**3. credible** –  
+ incredible  
abcredible  
discredible  
ircredible

**4. appear** –  
unappear  
abappear  
inappear  
+ disappear

**5. fair** –  
+ unfair  
disfair  
abfair  
infair

**6. pleased** –  
unpleased  
+ displeased  
abpleased  
inpleased

**7. continue** –  
ircontinue  
+ discontinue  
uncontinue  
incontinue

**8. fasten** –  
+ unfasten  
disfasten  
infasten  
irfasten

**9. normal** –  
unnormal  
disnormal  
+ abnormal  
innormal

**10. employed** –  
+ unemployed  
disemployed  
abemployed  
inemployed

**2. Make another part of speech**

**1. discover** – ... (noun)

discoveror

+ discovery  
 disco  
 discovered  
**2. import – ... (adjective)**  
 importer  
 import  
 importing  
 + imported  
**3. construct – ... (adjective)**  
 constructor  
 + constructive  
 construction  
 constructing  
**4. evolve – ... (adjective)**  
 evolving  
 evolution  
 + evolved  
 evolve  
**5. damage – ... (verb)**  
 + damage  
 damaged  
 damaging  
 damagy  
**6. pollute – ... (noun)**  
 pollute  
 + pollution  
 polite  
 polluted  
**7. satisfy – ... (adjective)**  
 satisfaction  
 satisfying  
 satisfy  
 satisfyd  
**8. beauty – ... (adverb)**  
 Beautiful  
 + beautifully  
 Beautify  
 beautified  
**9. emotion – ... (adjective)**  
 + emotional  
 emotionally  
 emotioned  
 emotion  
**10. work – ... (noun)**  
 working  
 + worker  
 worked  
 worky

| Параметры методики | Значение параметра |
|--------------------|--------------------|
|--------------------|--------------------|



|                                    |           |
|------------------------------------|-----------|
| Предел длительности всего контроля | 30 минут  |
| Последовательность выбора вопросов | Случайная |
| Предлагаемое количество вопросов   | 20        |

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно выполнено 95-100 % тестовых заданий, продемонстрировал знание изученных грамматических явлений, грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено 80 -94 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

#### *4. Самостоятельная работа (Индивидуальное домашнее задание)*

**Цель:** расширение активного словарного запаса, закрепление изученного лексико-грамматического материала.

#### **Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.
4. Составление монологического высказывания по теме «Знаменитые люди культуры и науки».

#### **Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2,4 задание) и устной (3 задание) форме.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**10 баллов** – выставляется обучающему, который правильно умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиск и использует информацию, необходимую для эффективного исполнения поставленных задач, логически излагает полученные теоретические знания.

**8 баллов** – выставляется обучающему, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**5 баллов** – выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**3 балла** – выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических знаний.

#### **Тема 13.3 «Письмо».**

Контролируемые компетенции (или их части):

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

Личностные результаты: ЛР 7 ЛР 8 ЛР 20

## *1. Индивидуальные задания*

### **1.1 Выполнение тематического проекта – «Письмо английскому другу».**

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

Учитывается самостоятельность, адекватность композиционного и стиливого решения, соответствие нормам и правилам оформления письменной официальной документации.

**Отметка “отлично”** ставится, если обучающийся продемонстрировал умение общаться (письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы содержание работы полностью соответствует официальному стилю; фактические ошибки отсутствуют. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

**Отметка “хорошо”** ставится, если в содержании работы имеются незначительные отклонения по стилю; имеются единичные фактические неточности; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

**Отметка “удовлетворительно”** ставится, если в работе допущены существенные отклонения по стилю; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил документированного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки

**Отметка “неудовлетворительно”** ставится, если работа не соответствует теме и стилю; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует предусматриваемому плану; крайне беден словарь; нарушено стиливое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

## *2. Опрос*

### **2.1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:**

- (2.1.1) фонетическое чтение;
- (2.1.2) устный перевод со словарем;
- (2.1.3) письменный перевод со словарем;

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

*(2.1.1) Техника чтения (Фонетическое чтение):*

**Оценка «отлично».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка.

**Оценка «хорошо».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка, имеются, однако, незначительные ошибки в произношении.

**Оценка «удовлетворительно».** Имеются ошибки в произношении, темп медленный.

**Оценка «неудовлетворительно».** Имеются многочисленные ошибки в произношении, темп чтения очень медленный

*(2.1.2) Устный перевод со словарем (подготовленного текста)*

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, если он продемонстрировал умение переводить (со словарем) иностранные тексты, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, знания лексического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности:

- выписал незнакомые слова с транскрипцией в словарь в нужном контекстуальном значении, умело пользуется им;

- распознает в тексте базовые грамматические конструкции;

- перевод удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «хорошо»** ставится обучающемуся, если он:

- выписал не все незнакомые слова с транскрипцией в словарь в нужном контекстуальном значении, умело пользуется им;

- распознает в тексте базовые грамматические конструкции;

- при переводе допустил 1-2 случая построения предложений, не удовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «удовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он:

- выписал не все незнакомые слова (частично без транскрипции) в словарь, в нужном контекстуальном значении, не умело пользуется составленным словарем;

- не все грамматические конструкции правильно распознает и переводит;

- при переводе отмечены более 2-х случаев построения предложений, не удовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он:

- не выписал незнакомые слова в словарь ИЛИ выписал незнакомые слова в словарь в неверном значении, что значительно затрудняет перевод.

- не распознает в тексте базовые грамматические конструкции;

- при переводе строит предложения, не удовлетворяющие общепринятым нормам литературного языка;

ИЛИ: обучающийся не справился с переводом.

*(2.1.3) Письменный перевод:*

**Оценка «отлично».** Содержание передано. Стиль полностью соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Ошибки отсутствуют.

**Оценка «хорошо».** Содержание передано полностью. Стиль соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Имеется одна полная ошибка (несмысловая).

**Оценка «удовлетворительно».** Содержание передано полностью. Стиль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются две полные ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно».** Содержание искажено. Стиль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются три полные ошибки

**представлены выше**

*3. Презентация подготовленного монолога*

**Тематика монологических презентаций:**

1. Деловое письмо.

2. Структура письма.

3. Эпистолярный стиль.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ:**

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые

средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном этапе обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. Обучающийся продемонстрировал умение общаться (устно) на иностранном языке на повседневные темы, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

#### *4. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме 13.3 «Письмо».*

### **Типовые задания**

**Тест №8:** страдательный залог; герундий, инфинитив.

**1. Choose the correct variant:**

**1. The building \_\_\_\_\_ two years ago.**

destroyed

+was destroyed

will be destroyed

is destroyed

**2. I \_\_\_\_\_ by the news he had told me the day before.**

am surprising

surprised

+was surprised

am surprised

**3. \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ at the airport tomorrow?**

Is ... being met

+Will ... be meet

Will ... is met

Is ... be met

**4. Yesterday the whole program \_\_\_\_\_ over to a report from Bosnia.**

has been given

+was given

gave

gives

**5. A new drug \_\_\_\_\_ to combat asthma in small children.**

is developing

+has been developed

developes

developed

**6. A number of political prisoners \_\_\_\_\_ within the next week.**

+will be released

release

were released

are released

**7. The problem \_\_\_\_\_ to me.**

was saying

+ was mentioned

was being mentioning

is being mentioning

**8. The game \_\_\_\_\_ to the children.**

demonstrates

was demonstrate

is demonstrating

+will be demonstrated

**9. We ... by a loud noise during the night.**

woke up

are woken up

+were woken up

were waking up

**10. A new supermarket is going to ... next year.**

build

+be built

be building

building

**2. Choose the correct variant:**

**11. We got the girls \_\_\_\_\_ dinner.**

make

+to make

making

to making

**12. The students \_\_\_\_\_ this project by the end of May.**

to finish

are finish

finish

+are to finish

**13. I am sorry \_\_\_\_\_ you, but your marks are not very good.**

disappoint

+to disappoint

disappointing

to disappointing

14. We could \_\_\_\_ tomorrow.

- +go fishing
- to go fishing
- going fish
- go fish

15. Our class need \_\_\_\_ the test.

- rewrite
- rewriting
- to rewriting
- +to rewrite

3. Choose the right variant

16. He was clever enough \_\_\_\_\_ in this delicate situation.

- avoiding, speaking
- to avoid, to speak
- avoiding, to speak
- +to avoid, speaking

17. I wonder if there is any use \_\_\_\_\_ the results.

- trying, improving
- +trying, to improve
- to try, to improve
- to try, improving

18. I don't mind \_\_\_\_\_ Zac. It's a nice nickname.

- calling
- +being called
- having been called
- is called

19. Are you keen \_\_\_\_\_ singing?

- of
- +on
- with
- at

20. My friend is really good \_\_\_\_\_ driving cars.

- +at
- in
- on
- with

| Параметры методики                 | Значение параметра |
|------------------------------------|--------------------|
| Предел длительности всего контроля | 30 минут           |
| Последовательность выбора вопросов | Случайная          |
| Предлагаемое количество вопросов   | 20                 |

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно выполнено 95-100 % тестовых заданий, продемонстрировал знание изученных грамматических явлений, грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено 80 -94 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

#### *5. Самостоятельная работа (Индивидуальное домашнее задание)*

**Цель:** расширение активного словарного запаса, закрепление изученного лексико-грамматического материала.

#### **Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.
4. Составление монологического высказывания по теме «Сравнительная характеристика образования в России и Великобритании».
5. Выполнение тематического проекта «Письмо английскому другу».

#### **Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2,4 задание) и устной (3 задание) форме.

2. Структура письма:

- адрес;
- дата;
- обращение;
- вступительная часть (благодарность за письмо);
- основная часть;
- завершающая часть;
- подпись.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**10 баллов** – задание выполнено полностью. Даны полные ответы на вопросы. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах.

**8 баллов** - задание выполнено. Даны ответы на вопросы, но на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма и/или отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих контактах.

**5 баллов** - задание выполнено частично. Даны ответы на заданные вопросы, но на два вопроса даны неполные ответы или ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости.

**2 балла**- задание не выполнено. Отсутствуют ответы на два вопроса или текст письма не соответствует требуемому объему.

#### **Тема 13.4 «Анкета».**

Контролируемые компетенции (или их части):

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

### 1. Опрос

#### 1.1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:

- (1.1.1) фонетическое чтение;
- (1.1.2) устный перевод со словарем;
- (1.1.3) письменный перевод со словарем;

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

##### (1.1.1) Техника чтения (Фонетическое чтение):

**Оценка «отлично».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка.

**Оценка «хорошо».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка, имеются, однако, незначительные ошибки в произношении.

**Оценка «удовлетворительно».** Имеются ошибки в произношении, темп медленный.

**Оценка «неудовлетворительно».** Имеются многочисленные ошибки в произношении, темп чтения очень медленный

##### (1.1.2) Устный перевод со словарем (подготовленного текста)

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, если он продемонстрировал умение переводить (со словарем) иностранные тексты, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, знания лексического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности:

- выписал незнакомые слова с транскрипцией в словарь в нужном контекстуальном значении, умело пользуется им;
- распознает в тексте базовые грамматические конструкции;
- перевод удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «хорошо»** ставится обучающемуся, если он:

- выписал не все незнакомые слова с транскрипцией в словарь в нужном контекстуальном значении, умело пользуется им;
- распознает в тексте базовые грамматические конструкции;
- при переводе допустил 1-2 случая построения предложений, неудовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «удовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он:

- выписал не все незнакомые слова (частично без транскрипции) в словарь, в нужном контекстуальном значении, не умело пользуется составленным словарем;
- не все грамматические конструкции правильно распознает и переводит;
- при переводе отмечены более 2-х случаев построения предложений, неудовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он:

- не выписал незнакомые слова в словарь ИЛИ выписал незнакомые слова в словарь в неверном значении, что значительно затрудняет перевод.
- не распознает в тексте базовые грамматические конструкции;
- при переводе строит предложения, неудовлетворяющие общепринятым нормам литературного языка;

ИЛИ: обучающийся не справился с переводом.

##### (1.1.3) Письменный перевод:

**Оценка «отлично».** Содержание передано. Стиль полностью соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Ошибки отсутствуют.

**Оценка «хорошо».** Содержание передано полностью. Стиль соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Имеется одна полная ошибка (несмысловая).



**Оценка «удовлетворительно».** Содержание передано полностью. Стилль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются две полные ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно».** Содержание искажено. Стилль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются три полные ошибки  
**представлены выше**

## *2. Индивидуальные задания*

### **2.1 Заполнение анкеты.**

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

Учитывается самостоятельность, адекватность композиционного и стилевого решения, соответствие нормам и правилам оформления письменной официальной документации.

**Отметка “отлично”** ставится, если содержание работы полностью соответствует официальному стилю; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; ясно, соответствует целям и задачам; работа отличается точностью словоупотребления; В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

**Отметка “хорошо”** ставится, если в содержании работы имеются незначительные отклонения по стилю; имеются единичные фактические неточности; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

**Отметка “удовлетворительно”** ставится, если в работе допущены существенные отклонения по стилю; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил документированного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

**Отметка “неудовлетворительно”** ставится, если работа не соответствует теме и стилю; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует предусматриваемому плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

## *3. Презентация подготовленного монолога*

### **Тематика монологических презентаций:**

1. Устройство на работу. Резюме.
2. Какие качества специалиста необходимы для трудоустройства.
3. Где заполняются анкеты.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ:**

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном этапе обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. Обучающийся продемонстрировал умение общаться (устно) на иностранном языке на повседневные темы, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

#### *4. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме 13.4 «Анкета».*

### **Типовые задания**

#### **Контрольная работа №3**

#### **1. Переведите предложения, обращая внимание на категорию причастия:**

1. We have translated the text.
2. Climbing the mountain he broke his leg.
3. The working engine was too noisy.
4. The discovery made was very important.
5. Roman towns surrounded by walls for defense were real military camps.
6. The students are working in the field now.
7. If changed the article will be published.
8. We often speak about our friends living in the south.
9. The fuel is ignited inside the cylinder.

#### **2. Переведите предложения, предварительно определив функции причастий:**

1. He heard the voices coming through the open window.
2. Waiting for him I looked through the magazines lying on the table.
3. The explanation given was not complete.
4. The new materials recommended for bridge construction were described in the article written by our professor.
5. When burnt coal produces heat.
6. The growing plants should be well watered.
7. It is getting dark.
8. The bridge has been built this month

#### **3. Выберите из скобок требующуюся форму причастия.**

1. I think that the boy (standing, stood) there is his brother.
2. We listened to the girls (singing, sung) Russian folk songs.
3. When we came nearer, we saw two boys (coming, come) towards us.
4. Here is the letter (receiving, received) by me yesterday.
5. "How do you like the film?" he asked, (turning, turned) towards me.
6. She was reading the book (buying, bought) the day before.
7. Name some places (visiting, visited) by you last year.
8. Read the (translating, translated) sentences once more.



**Цель:** расширение активного словарного запаса, закрепление изученного лексико-грамматического материала.

**Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.
4. Составление монологического высказывания по теме «Моя анкета при приеме на работу».

**Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3,4 задание) форме.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**10 баллов** – выставляется обучающему, который правильно умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиск и использует информацию, необходимую для эффективного исполнения поставленных задач, логически излагает полученные теоретические знания.

**8 баллов** – выставляется обучающему, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**5 баллов** – выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**3 балла** – выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических знаний.

## **Модуль 4 Профессиональная сфера общения (Я и моя будущая профессия).**

Контролируемые компетенции (знания, умения): ОК-1 ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОК-9;  
У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, У<sub>3</sub>, З<sub>1</sub>, З<sub>2</sub>; Н<sub>1</sub>, Н<sub>2</sub>, Н<sub>3</sub>

### ***Раздел 14 Первые задачи и их выполнение***

#### **Тема 14.1 «Экономика»**

Контролируемые компетенции (или их части):

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 9).

Личностные результаты: ЛР 7 ЛР 8 ЛР 20

#### ***1. Опрос***

### **1.1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:**

- (1.1.1) фонетическое чтение;
- (1.1.2) устный перевод со словарем;
- (1.1.3) письменный перевод со словарем;
- (1.1.4) опрос по теме.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

*(1.1.1) Техника чтения (Фонетическое чтение):*

**Оценка «отлично».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка.

**Оценка «хорошо».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка, имеются, однако, незначительные ошибки в произношении.

**Оценка «удовлетворительно».** Имеются ошибки в произношении, темп медленный.

**Оценка «неудовлетворительно».** Имеются многочисленные ошибки в произношении, темп чтения очень медленный

*(1.1.2) Устный перевод со словарем (подготовленного текста)*

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, если он продемонстрировал умение переводить (со словарем) иностранные тексты, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, знания лексического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности:

- выписал незнакомые слова с транскрипцией в словарь в нужном контекстуальном значении, умело пользуется им;

- распознает в тексте базовые грамматические конструкции;

- перевод удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «хорошо»** ставится обучающемуся, если он:

- выписал не все незнакомые слова с транскрипцией в словарь в нужном контекстуальном значении, умело пользуется им;

- распознает в тексте базовые грамматические конструкции;

- при переводе допустил 1-2 случая построения предложений, неудовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «удовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он:

- выписал не все незнакомые слова (частично без транскрипции) в словарь, в нужном контекстуальном значении, не умело пользуется составленным словарем;

- не все грамматические конструкции правильно распознает и переводит;

- при переводе отмечены более 2-х случаев построения предложений, неудовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он:

- не выписал незнакомые слова в словарь ИЛИ выписал незнакомые слова в словарь в неверном значении, что значительно затрудняет перевод.

- не распознает в тексте базовые грамматические конструкции;

- при переводе строит предложения, неудовлетворяющие общепринятым нормам литературного языка;

ИЛИ: обучающийся не справился с переводом.

*(1.1.3) Письменный перевод:*

**Оценка «отлично».** Содержание передано. Стиль полностью соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Ошибки отсутствуют.

**Оценка «хорошо».** Содержание передано полностью. Стиль соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Имеется одна полная ошибка (несмысловая).

**Оценка «удовлетворительно».** Содержание передано полностью. Стиль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются две полные ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно».** Содержание искажено. Стилль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются три полные ошибки

*(1.1.4) Устный опрос по теме.*

**Обсуждаемые вопросы:**

1. What is the economics?
2. What is the economic progress?
3. What is a voluntary trade?
4. What is profit?
5. What are losses and business failures?
6. When do the income and living standards of a nation increase?
7. Why does a voluntary trade promote an economic progress?

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

-обучающемуся выставляется оценка **«Зачтено»**, если он продемонстрировал знание лексики и грамматики по теме (понимал поставленные вопросы, использовал адекватные лексические и грамматические средства при ответе), умение общаться (устно) на иностранном языке на повседневные темы;

-обучающемуся выставляется оценка **«Не зачтено»**, если он не смог ответить на вопросы (не понимал поставленные вопросы, строил грамматически и синтаксически неправильные ответы, не мог подобрать для использования адекватные лексические средства).

*2. Презентация подготовленного монолога.*

Тематика монологических презентаций:

1. Ключевые вопросы макроэкономики.
2. Экономические системы и их сущность. Сравнительный анализ.
3. Доходы и расходы

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ:**

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном этапе обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. Обучающийся продемонстрировал умение общаться (устно) на иностранном языке на повседневные темы, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых

местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

### *3. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме 14.1 «Экономика»*

#### **Типовые задания**

**Test № 9:** Сложносочиненные предложения \ сложноподчиненные предложения

*Choose the right variant*

**1. If you (wash) the dishes, I (cook) dinner tonight.**

+ wash\will cook

washes\ will cook

will wash\ will cook

will wash\ cook

**2. If my dad (have) time next week, we (paint) my room.**

have\ will paint

+ has\will paint

will have\will paint

has\paints

**3. You (learn) a lot about American history if you (visit) the exhibition.**

+ will learn\ visit

learn\ will visit

learns\ visits

will learn\ will visit

**4. If the weather (be / not) too bad tomorrow, we (play) golf.**

will not be\ will play

will not be\ plays

are not\ play

+ is not\will play

**5. We (get / not) there on time if we (catch / not) the bus.**

+ will not get\ do not catch

not get\ do not catch

will not get\ does not catch

not get\ not catch

**6. If I have more time, I (learn) to play the guitar.**

+ would learn

learns

learnt

would learns

**7. If she (study) harder, she would get better marks.**

+ studied

studies

will study

studed

**8. If we (know) more about history, we (be / not) afraid of the test.**

knows\ will not be

will know\ we are not

+ knew\ would not be

would knew\ not be

**9. I (go) jogging with Tom and Sue if they (be) here this week.**

+ would go\ were

went\ are

would went\ were

would go\ was

**10. It would surprise me if she (help / not) you.**

+ did not help

do not help

does not help

would not help

**11. If it rains today ...**

we are not go for a walk

we does not go for a walk

+ we shall not go for a walk

we is to go for a walk

**12. If you don't move ...**

+ you'll fall down

you fell down

you fallen down

is going fall down

**13. ... there will be snow.**

If the wind were change

+ If the wind changes

If the wind will change

If the wind change

**14. If I am careful ...**

I was not break the cups

I am not break the cups

I does not break the cups

+ I will not break the cups

**15. ... I'll see a lot of interesting things.**

+ If I go hiking in summer

If I goes hiking in summer

If I will go hiking in summer

If I went hiking in summer

**16. I ... (visit) Nick yesterday if I ... (know) that he was ill.**

+ would have visited\ had known

would visited\ had known

would have visited\ know

would have visitd\ had known

**17. If John ... (not keep) his word, Jane ... (be) very sad.**

don't keep\ will be

doesn't keep\ is be

don't keep\ is

+ doesn't keep\ will be

**18. Jack... (not have) an accident if he ... (choose) another road. John.**



+ wouldn't have had\ had chosen  
wouldn't had\ had chosen  
have had\ would had chosen  
has had\ would have chosen

**19. He ... (help) them if they ... (ask).**

helps \ asks  
+will help\ ask  
helps \ asks  
helped \ asks

**20. They ... (not get hot) if you ... (take) cold drinks.**

+ wouldn't have got\ had taken  
wouldn't got\ taken  
wont't have got\ had taken  
wouldn't has got\ taken

**Тест №10: согласование времен**

*Choose the right variant*

**1. I wondered how many people ... to the parents' meeting the day before.  
would come.**

came  
+had come  
come

**2. I asked her whether she ... there with me, but she said no.**

goes  
is going  
will go  
+would go

**3. She told me that she would visit them when she ... from England.  
has returned.**

will return  
+returned  
would return

**4. John said that his parents ... fine.**

+were  
will be  
are  
was

**5. Steve said that he ... in London.**

lives  
will be living  
+was living  
were living

**6. He said that he ... for me since early morning.**

has been waiting  
+had been waiting  
is waiting  
will be waiting

**7. She said that you ... across the street when she had seen you.**

+had been running  
are running  
were running  
was running

**8. He said that he ... it better.**

will do  
shall do  
does  
+would do

**9. She said that John ... a new job.**

has  
+had  
will have  
have

**10. Mike said that he ... to learn to drive.**

is going  
will be going  
+was going  
were going

**11. He told me that the dog ... the meat.**

+had stolen  
will steal  
steal  
steals

**12. "It is quite a long way." "Is it? The man on the reception desk said it ... only five minutes' walk."**

will be  
+was  
were  
is

**13. He said that he ... in Moscow on Friday.**

is  
are  
will be  
+would be

**14. She explained that she ... a book.**

is reading  
+was reading  
were reading  
will read

**15. He said that he ... what Joe was doing.**

+didn't know  
doesn't know  
won't know  
don't know

**16. Jim said that he ... to come to the party.**

can't come  
won't can come  
+couldn't come  
will can come

**17. He said that Nick and Mary ... married next month.**

are getting  
+were getting  
Was getting  
is getting

18. "Sue is coming to the party tonight." "Is she? I saw her a few days ago and she said she ... ."

+wasn't coming  
were not coming  
will come  
comes

19. Ann begged me not to tell her father what ... earlier that day.

happen  
would happen  
+had happened  
will happen

20. Jim warned his parents that ... home late that night.

he will come  
+he would come  
he comes  
he had come

| Параметры методики                 | Значение параметра |
|------------------------------------|--------------------|
| Предел длительности всего контроля | 45 минут           |
| Последовательность выбора вопросов | Случайная          |
| Предлагаемое количество вопросов   | 20                 |

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно выполнено 95-100 % тестовых заданий, продемонстрировал знание изученных грамматических явлений, грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено 80 -94 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

#### Типовые задания

##### Контрольная работа №4

1. Раскройте скобки в условных предложениях I типа и поставьте глаголы в правильную форму.

**Example:** If it ... (rain), we ... (stay) at home— If it rains, we shall stay at home. If he practices every day, he will become a champion.

1. If he ... (practice) every day, he ... (become) a champion.
2. She ... (help) us if we ... (ask).
3. If they ... (have) enough money, they ... (open) a restaurant next year
4. I ... (not talk) to you anymore if you ... (insult) me
5. If Bob ... (not keep) his word, Anna ... (be angry) with him.

2. Раскройте скобки в условных предложениях II типа и поставьте глаголы в правильную форму.

**Example:** If Susan ... (move) to Tokyo, she ... (live) near her sister. – If Susan moved to Tokyo, she would live near her sister.

1. If you ... (have) a driving license, you ... (get) this job.
2. My dog ... (be) 20 years old today if it ... (be) alive.
3. I ... (go) to the police if I ... (be) you.
4. If people ... (not buy) guns, the world ... (become) safer.
5. Tom ... (not eat) much “fast food” if his wife ... (cook) at home.

3. Раскройте скобки в условных предложениях III типа и поставьте глаголы в правильную форму.

**Example:** John ... (not have) a car accident if he ... (choose) another road.  
John wouldn't have had a car accident if he had chosen another road.

1. I ... (visit) Sarah yesterday if I ... (know) that she was ill.
2. If you ... (go) with me to Paris last month, you ... (see) the Eifel Tower too.
3. We ... (not get wet) if you ... (take) an umbrella.
4. If Mum ... (not open) the windows, our room ... (not be) full of mosquitoes.
5. Nick ... (not be) so tired this morning if he ... (go to bed) early last night

4. Подберите к первой части условных предложений (из первого столбика) их окончание (из второго столбика). Обратите внимание на тип условного предложения.

**Example:** 1 – с

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| 1) We would have made a cake   | a) if he hadn't shouted at them.         |
| 2) If it rains much            | b) if she loses weight.                  |
| 3) If I knew English well      | c) if we had bought some eggs yesterday. |
| 4) My kids wouldn't have cried | d) if I were you.                        |
| 5) I would call him            | e) I would be an interpreter.            |
| 6) She will put this dress on  | f) the flowers will grow very fast.      |

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**Оценка «отлично»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Обучающийся продемонстрировал знание изученных грамматических явлений базовой грамматики.

**Оценка «хорошо»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся:

- а) правильно выполнил менее половины работы
- б) продемонстрировал незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

*4. Самостоятельная работа (Индивидуальное домашнее задание).*

**Цель:** расширение активного словарного запаса, закрепление изученного лексико-грамматического материала.

**Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.
4. Составление монологического высказывания по теме.

**Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3,4 задание) форме.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**10 баллов** – выставляется обучающему, который правильно умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиск и использует информацию, необходимую для эффективного исполнения поставленных задач, логически излагает полученные теоретические знания.

**8 баллов** – выставляется обучающему, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**5 баллов** – выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**3 балла** – выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических знаний.

**Дополнительные контрольные испытания**

Проводятся для обучающихся, набравших менее 50 баллов (в соответствии с Положением «О модульно-рейтинговой системе»), формируются из числа оценочных средств по темам, которые не освоены обучающим.