

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волхонов Михаил Станиславович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 31.08.2022 19:37:30
Уникальный программный ключ:
b2dc75470204b0c9e38e7a7b1a0e13e0795d4e8827b1b1c0e3

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Согласовано:
Председатель методической комиссии
экономического факультета

_____ Е.В. Королева

08 июня 2022 года

Утверждаю:
Декан экономического факультета

_____ Н.А. Середа

15 июня 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ

Уровень ППСЗ: базовый

Специальность: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Форма обучения: очная

Срок освоения ППСЗ 2 года 10 месяцев / 1 год 10 месяцев

На базе основного общего образования / среднего общего образования

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1) ФГОС среднего профессионального образования по специальности: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденный приказом № 69 Министерства образования и науки РФ «05» февраля 2018 года.

2) Учебный план специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Костромской ГСХА от 24 февраля 2022 года, протокол № 2.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры философии, истории и социально-гуманитарных дисциплин от «12» мая 2022 года протокол №12

Разработчики:

доцент кафедры философии,
истории и социально-гуманитарных дисциплин,
преподаватель

А.Г. Митров

Заведующий кафедрой

И.Д. Лопатин

Рецензент:

доцент кафедры философии, истории и
социально-гуманитарных дисциплин

Г.Ю. Волков

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденный Министерством образования и науки РФ «05» февраля 2018 г. №69

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии 23369 «Кассир».

Область профессиональной деятельности выпускников

Выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность в области 08 Финансы и экономика.

Объектами профессиональной деятельности выпускников является:

- активы и обязательства организации;
- факты хозяйственной жизни;
- финансово-хозяйственная информация;
- бухгалтерская отчетность.

Виды профессиональной деятельности выпускников:

- документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета организации;
- ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение инвентаризации активов и финансовых обязательств организации;
- проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
- составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности;
- освоение должности служащего «Кассир».

1.2. Место дисциплины в структуре основной программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОГСЭ.02 «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин ППСЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Знать: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

В результате освоения учебной дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями.

Общие компетенции

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Личностные результаты освоения дисциплины:

ЛР 1: Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2: Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3: Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4: Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5: Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6: Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7: Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8: Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 14: Осознающий свою этническую принадлежность, знающий историю, язык, культуру своего народа и традиционные ценности многонационального народа Костромской области, а также обладающий толерантным сознанием и нетерпимостью к ксенофобии, национальной и религиозной ненависти.

ЛР 20: Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам
		Семестр № <u>3</u>
Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с	64	64

преподавателем (всего)			
в том числе:			
теоретическое обучение		32	32
лабораторные занятия		-	-
практические занятия		32	32
контрольные работы		-	-
консультации		4	4
курсовая работа (проект)		-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		-	-
в том числе:			
самостоятельное изучение учебного материала		-	-
подготовка рефератов		-	-
подготовка к практическим занятиям		-	-
подготовка к текущему контролю знаний		-	-
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)		-	-
индивидуальный проект		-	-
другие виды СРС		-	-
Промежуточная аттестация	зачет (З)	2	2
	дифференцированный зачет (ДЗ)		
	экзамен (Э)		
Объем образовательной нагрузки, часов			

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<i>Раздел 1. Цивилизации древности и средневековья</i>			1, 2
<i>Тема 1.1. Введение. Древнейшая стадия истории человечества. Ранние цивилизации.</i>	<i>Содержание учебного материала</i> Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Периодизация всемирной истории. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Проблема антропогенеза. Мировоззрение первобытного человека. Неолитическая революция. Ранние цивилизации. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Мinoйская цивилизация на Крите.	4	
	<i>Теоретическое обучение</i> 1) Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Периодизация всемирной истории. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Проблема антропогенеза. (1) 2) Ранние цивилизации. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока. Египет. Индия. Китай. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Мinoйская цивилизация на Крите. (1)	2	
	<i>Практические занятия</i> 1. Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Периодизация всемирной истории. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Проблема антропогенеза. (1) 2. Ранние цивилизации. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока. Египет. Индия. Китай. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Мinoйская цивилизация на Крите. (1)	2	
<i>Тема 1.2. Античная</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	4	

цивилизация	Становление полисной цивилизации в Греции. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим		1, 2
	Теоретическое обучение 1) Становление полисной цивилизации в Греции. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим (2)	2	
	Практические занятия 1. Становление полисной цивилизации в Греции. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим (2)	2	
Тема 1.3. Религии древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций. Цивилизации Запада и Востока в средние века.	Содержание учебного материала Религии Древнего мира. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. Средневековье: особенности развития цивилизаций Востока в Средние века (китайско-конфуцианская цивилизация, буддизм на Востоке в Средние века, арабо-мусульманская цивилизация). Становление западноевропейской средневековой цивилизации, основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации, Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	4	1, 2
	Теоретическое обучение 1) Религии Древнего мира. Возникновение мировых религий. Буддизм. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. Средневековье: особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Становление западноевропейской средневековой цивилизации, основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации, Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья. (2)	2	
	Практические занятия 1. Религии Древнего мира. Возникновение мировых религий. Буддизм. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. Средневековье: особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Становление западноевропейской средневековой цивилизации, основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации, Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья. (2)	2	
Раздел 2. История России с древнейших времен до конца XVII в.			
Тема 2.1. Русь с	Содержание учебного материала	4	1, 2

древнейших времен до конца XV в.	Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности. Восточные славяне в VII—VIII вв. Формирование основ государственности восточных славян. Рождение Киевской Руси. Крещение Руси. Русь и ее соседи в XI—начале XII вв. Древняя Русь в контексте всемирной истории. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Борьба Руси с иноземными завоевателями. Русь на пути к возрождению. От Руси к России.		
	Теоретическое обучение 1) Восточная Европа: природная среда и человек. Восточные славяне в VII—VIII вв. Формирование основ государственности восточных славян. Крещение Руси. Русь и ее соседи в XI—начале XII вв. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Борьба Руси с иноземными завоевателями. Русь на пути к возрождению. От Руси к России. (2)	2	
	Практические занятия 1. Восточная Европа: природная среда и человек. Восточные славяне в VII—VIII вв. Формирование основ государственности восточных славян. Крещение Руси. Русь и ее соседи в XI—начале XII вв. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Борьба Руси с иноземными завоевателями. Русь на пути к возрождению. От Руси к России. (2)	2	
Тема 2.2. Российское государство в XVI – XVII вв.	Содержание учебного материала Россия в царствование Ивана Грозного. Смута в России начала XVII в. Россия в середине и второй половине XVII в. Русская культура в XIII–XVII вв.	4	1, 2
	Теоретическое обучение 1) Россия в царствование Ивана Грозного. Смута в России начала XVII в. Россия в середине и второй половине XVII в. Русская культура в XIII–XVII вв. (2)	2	
	Практические занятия 1. Россия в царствование Ивана Грозного. Смута в России начала XVII в. Россия в середине и второй половине XVII в. Русская культура в XIII–XVII вв. (2)	2	
<i>Раздел 3. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI – XVIII вв.</i>			
Тема 3.1. Страны Западной Европы в XVI – XVII вв.	Содержание учебного материала Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время. Научная	4	1, 2

	революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах.		
	Теоретическое обучение 1) Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время. Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время. (2)	2	
	Практические занятия 1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время. Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время. (2)	2	
Тема 3.2. Европа в XVIII в.	Содержание учебного материала Век Просвещения. Технический прогресс и Великий промышленный переворот. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.	4	1, 2
	Теоретическое обучение 1) Век Просвещения. Технический прогресс и Великий промышленный переворот. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества. (2)	2	
	Практические занятия 1. Век Просвещения. Технический прогресс и Великий промышленный переворот. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества (2)	2	
Раздел 4. Россия в XVIII – XIX вв.			
Тема 4.1. Россия в XVIII в.	Содержание учебного материала Россия в период реформ Петра I. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.). Россия во второй половине XVIII в. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.	4	1, 2
	Теоретическое обучение 1) Россия в период реформ Петра I. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.). (1)	2	

	2) Россия во второй половине XVIII в. Культура России в середине и во второй половине XVIII в. (1)		
	Практические занятия Россия в период реформ Петра I. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.) (1). Россия во второй половине XVIII в. Культура России в середине и во второй половине XVIII в. (1)	2	
Тема 4.2. Россия в XIX в. (первая половина XIX в.)	Содержание учебного материала Россия в первой половине XIX столетия. Власть и реформы в первой половине XIX в. Внешняя политика Александра I и Николая I. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.	4	1, 2
	Теоретическое обучение 1) Россия в первой половине XIX в. Власть и реформы в первой половине XIX в. Внешняя политика Александра I и Николая I. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в. (2)	2	
	Практические занятия Россия в первой половине XIX столетия. Власть и реформы в первой половине XIX в. Внешняя политика Александра I и Николая I. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в. (2)	2	
Тема 4.3. Россия в XIX веке (вторая половина XIX в.).	Содержание учебного материала Россия в эпоху реформ Александра II. Пореформенная Россия. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. Повседневная жизнь населения России в XIX в.	4	1, 2
	Теоретическое обучение 1) Россия в эпоху реформ Александра II. Пореформенная Россия. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. (2)	2	
	Практические занятия Россия в эпоху реформ Александра II. Пореформенная Россия. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. Повседневная жизнь населения России в XIX в. (2)	2	
Раздел 5. Европа и Восток в XIX – XX вв. Становление индустриальной цивилизации и процесс модернизации в			

<i>традиционных обществах Востока.</i>			
<i>Тема 5.1. Становление индустриальной цивилизации и процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</i>	Содержание учебного материала Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Становление гражданского общества. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Особенности духовной жизни нового времени. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Попытки модернизации в странах Востока.	4	1, 2
	Теоретическое обучение 1) Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Попытки модернизации в странах Востока. (2)	2	
	Практические занятия 1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Становление гражданского общества. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Особенности духовной жизни нового времени. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Попытки модернизации в странах Востока. (2)	2	
<i>Тема 5.2. От новой истории к новейшей.</i>	Содержание учебного материала Международные отношения в начале XX в. «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в. Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв. Первая мировая война.	4	1, 2
	Теоретическое обучение 1) Международные отношения в начале XX в. Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв. Первая мировая война. (2)	2	
	Практические занятия 1. Международные отношения в начале XX в. «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в. Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв. Первая мировая война. (2)	2	
<i>Тема 5.3. Между мировыми войнами. Вторая мировая война.</i>	Содержание учебного материала Страны Европы в 20-е годы XX в. Запад в 30-е годы XX в. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. Международные отношения в 20—30-е	4	1, 2

Мир во второй половине XX в.	годы XX в. Вторая мировая война: причины, ход, значение. «Холодная война». К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия». Научно-технический прогресс. Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Мир в XXI в.		
	Теоретическое обучение 1) Страны Европы в 20-е и 30-е годы XX в. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. Международные отношения в 20—30-е годы XX в. Вторая мировая война: причины, ход, значение. «Холодная война». Научно-технический прогресс. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. Мир в XXI в. (2)	2	
	Практические занятия 1. Страны Европы в 20-е годы XX в. Запад в 30-е годы XX в. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. Международные отношения в 20—30-е годы XX в. Вторая мировая война: причины, ход, значение. «Холодная война». К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия». Научно-технический прогресс. Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Мир в XXI в. (2)	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<i>Раздел 6. Россия в XX – начале XXI вв.</i>			
Тема 6.1. Россия в начале XX в.	Содержание учебного материала Развитие России на рубеже веков, его перспективы. Революция 1905 – 1907 гг. Становление многопартийной системы. Столыпинские реформы. Россия в первой мировой войне. Февральская революция в России. Приход большевиков к власти в России.	4	1, 2, 3
	Теоретическое обучение 1) Развитие России на рубеже веков, его перспективы. Революция 1905 – 1907 гг. Становление многопартийной системы. Столыпинские реформы. Россия в первой мировой войне. Февральская революция в России. Приход большевиков к власти в России. (2)	2	
	Практические занятия 1. Развитие России на рубеже веков, его перспективы. Революция 1905 – 1907 гг. Становление многопартийной системы. Столыпинские реформы. Россия в первой	2	

	мировой войне. Февральская революция в России. Приход большевиков к власти в России. (2)		
Тема 6.2. СССР между мировыми войнами.	Содержание учебного материала Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма. Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Причины свертывания нэпа Индустриализация. Коллективизация. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов.	4	1, 2, 3
	Теоретическое обучение 1) Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Причины свертывания нэпа (1) 2) Индустриализация. Коллективизация. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. (1)	2	
	Практические занятия 1. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма. Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Причины свертывания нэпа (1) 2. Индустриализация. Коллективизация. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. (1)	2	
Тема 6.3. СССР в годы Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала Основные этапы военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.	8	1, 2
	Теоретическое обучение 1) Основные этапы военных действий в Великой Отечественной войне. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. (2)	4	
	Практические занятия 1. Основные этапы военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. (2)	4	

Тема 6.4. СССР в 1945 – 1991 гг.	Содержание учебного материала СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе. Советский Союз в период частичной либерализации режима. СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов. СССР в период перестройки.	4	1, 2
	Теоретическое обучение 1) СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе. Советский Союз в период частичной либерализации режима. (1) 2) СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов. СССР в период перестройки (1)	2	
	Практические занятия 1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе. Советский Союз в период частичной либерализации режима. (1) 2. СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов. СССР в период перестройки. (1)	2	
Тема 6.5. Россия и мир на рубеже XX – XXI вв. Российская Федерация на современном этапе.	Содержание учебного материала Становление новой российской государственно-правовой системы. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Развитие многопартийной системы. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.	4	1, 2, 3
	Теоретическое обучение 1) Становление российской государственно-правовой системы. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Развитие многопартийной системы. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. (2)	2	
	Практические занятия 1. Становление новой российской государственно-правовой системы. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Развитие многопартийной системы. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. (2)	2	
Всего 3 семестр		64	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) не предусмотрены.

2.4 Самостоятельная работа обучающегося

2.4.1. Виды СРС

Самостоятельная работа не предусмотрена.

2.5 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства представлены в фонде оценочных средств по учебной дисциплине

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории

Оборудование учебного кабинета

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование учебного кабинета	Перечень основного оборудования, технических средств обучения
1	История	Учебный кабинет истории (ауд. 434)	<p>Учебный кабинет истории Аудитория 434</p> <p>Оснащена специализированной мебелью, количество столов 12 шт., количество стульев 25 шт., доска 1 шт., вешалка 1 шт., шкаф книжный 2 шт., пианино 1 шт.</p>

3.2. Информационное обеспечение обучения

а) основная литература

№ п/п	Наименование	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров
1	Учебник	Сёмин, В.П. История [Текст] : учеб. пособие для СПО / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. - М. : КНОРУС, 2015. - 304 с.	1-2	75
2	Методические рекомендации	История: планы семинарских занятий: методические рекомендации / сост. М.В. Ермушин, А.Г. Митров. – Караваево: Костромская ГСХА, 2019. – 60 с.	1 – 6	100

б) дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров
1	Энциклопедия	Отечественная история: История России с древнейших времен до 1917 года [Текст] : Энциклопедия. Т. 3 : К - М / Янин В.Л. [и др.]. - М. : Большая Российская энциклопедия, 2000. - 623 с.	1, 2, 4, 5	1
2	Учебное пособие для вузов	Зуев, М.Н. История России [Текст] : учеб. пособие для вузов / М. Н. Зуев. - М. : Высшее образование, 2007. - 634 с.	2, 4, 6	10
3	Электронный учебник	Деревянко, А.П. История России [Электронный ресурс] : электронный учебник / А. П. Деревянко. - Электрон. дан. - М. : КноРус, 2009. - 1 электрон. опт. диск: зв., цв. - Систем. требования: Windows 2000/XP, процессор с частотой не ниже 500 MHz, ОП 64 Мб и более, 40 Мб свободного места на жестком диске, видеокарта с 8 Мб памяти, CD привод 16x, звуковая карта, SVGA монитор. - Загл. с этикетки диска.	2, 4, 6	неограниченно
4	Учебное пособие для вузов	Деревянко, А.П. История России [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2009. - 576 с.	2, 4, 6	1

5	Учебное пособие для вузов	Кириллов, В.В. История России [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. В. Кириллов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт: ИД Юрайт, 2011. - 661 с.	2, 4, 6	1
6	Учебник	Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года [Текст] : учебник для бакалавров / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 712 с.	2, 4	1
7	Учебное пособие	Зуев, М.Н. История России [Текст] : учеб. пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 655 с.	2, 4, 6	1
8	Учебное пособие	Новейшая история России. 1914-2010 [Текст] : учеб. пособие для бакалавров / Санкт-Петербургский ГУ ; Ходяков М.В., ред. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 538 с.	5, 6	1
9	Учебник для вузов	Мунчаев, Ш.М. История России [Текст] : учебник для вузов / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма: ИНФРА-М, 2014. - 752 с.	2, 4, 6	100

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<p>Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет / базы данных</p>	<p>Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы, базы данных и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора</p>	<p>Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы и / или Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации</p>	<p>Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования</p>
<p>Электронно-библиотечная система издательства «Лань» http://e.lanbook.com</p>	<p>ООО «ЭБС Лань» Договор № 291/46 от 15.04.2021 действует с 21.03.2021 до 20.03.2022; Договор № 279/34 от 15.04.2021 действует с 21.03.2021 до 20.03.2022; Соглашение о сотрудничестве №118/24 от 21.03.2021 до 20.03.2022; Договор № СЭБ НВ-171 от 23.12.2019 действует до 31.12.2022</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011 «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система» / Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС77-42547 от 03.11.2010</p>	<p>Возможен одновременный индивидуальный неограниченный доступ к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечные системы без ограничений</p>
<p>Научная электронная библиотека http://www.eLibrary.ru</p>	<p>ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА Лицензионное соглашение от 31.03.2017, без ограничения</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732 от 14.12.2010 «Электронно-библиотечная система</p>	

<p>Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет / базы данных</p>	<p>Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы, базы данных и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора</p>	<p>Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы и / или Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации</p>	<p>Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования</p>
	срока	elibrary», правообладатель ООО «РУНЭБ» / Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-42487 от 27.10.2010	
<p>Электронная библиотека Костромской ГСХА http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb</p>	<p>НПО «ИнформСистема» Лицензионное соглашение № 070420080839 от 07.04.2008</p>	<p>Номер лицензии на использование программного продукта АБИС МАРК SQL 070420080839. Право использования принадлежит ФГБОУ ВО Костромской ГСХА</p>	
<p>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru</p>	<p>ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Некоммерческий продукт со свободным доступом</p>	<p>Свидетельство о регистрации СМИ Эл № 77 – 8044 от 16.06.2003</p>	
<p>База данных Scopus</p>	<p>Лицензиат РФФИ. Заявление о предоставлении доступа № 20-1575-02513 от 25.11.2020. Срок действия 01.01.2020-31.01.2021</p>		<p>Возможен локальный сетевой доступ</p>
<p>База данных Springer Nature</p>	<p>Заявление о предоставлении доступа № 20-1574-02513 от</p>		<p>Возможен локальный сетевой доступ</p>

<p>Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет / базы данных</p>	<p>Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы, базы данных и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора</p>	<p>Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы и / или Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации</p>	<p>Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования</p>
	<p>25.11.2020. Срок действия 01.01.2020-31.01.2021</p>		
<p>База данных Freedom Collection издательства Elsevier</p>	<p>Заявление о предоставлении доступа № 20-1573-02513 от 25.11.2020. Срок действия 01.01.2020-31.01.2021</p>		<p>Возможен локальный сетевой доступ</p>
<p>Национальная электронная библиотека http://нэб.рф</p>	<p>ФГБУ «РГБ». Договор №101/НЭБ/1303 от 27.01.2016 с неограниченной пролонгацией ФГБУ «РГБ» Договор №101/НЭБ/1303-п от 23.05.2019 с неограниченной пролонгацией</p>	<p>Свидетельство о регистрации СМИ № 77-814 от 28.04.1999</p>	<p>Возможен одновременный индивидуальный неограниченный доступ к изданиям, подлежащим свободному использованию. Доступ к изданиям, охраняемым авторским правом, возможен из Электронного читального зала</p>
<p>Справочная Правовая Система «КонсультантПлюс»</p>	<p>ООО «Консультант Кострома» Договор № 105 от 01.03.2021</p>	<p>Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-42075 от 08.01.2003</p>	<p>Возможен локальный сетевой доступ</p>

г) лицензионное программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Сведения о правообладателе (лицензиат, номер лицензии, дата выдачи, срок действия) и заключенном с ним договоре
Windows Prof 7 Academic Open License	Майкрософт, 47105956, 30.06.2010, постоянная
Microsoft Office 2010 Russian Academic Open License	Майкрософт, 47105956, 30.06.2010, постоянная
Microsoft Windows SL 8.1 Russian Academic Open License	Майкрософт, 64407027, 25.11.2014, постоянная
Microsoft Office 2013 Russian Academic Open License	Майкрософт, 64407027, 25.11.2014, постоянная
Microsoft Exchange Standard 2007 Academic Device CAL	Майкрософт, 44794865, 13.11.2008, постоянная
Microsoft Windows Server Academic Device CALЭ	Майкрософт, 44794865, 13.11.2008, постоянная
Microsoft SQL Server Standard Edition Academic	Майкрософт, 44794865, 13.11.2008, постоянная
Microsoft Exchange Server Standard Edition Academic	Майкрософт, 44794865, 13.11.2008, постоянная
Microsoft Windows Server Standard 2008 R2 Academic	Майкрософт, 48946846, 24.08.2011, постоянная
Microsoft Forefront TMG Standard 2010	Майкрософт, 48946846, 24.08.2011, постоянная
Microsoft Windows Server Standard 2012 Academic	Майкрософт, 61149292, 15.11.2012, постоянная
Программное обеспечение «Антиплагиат»	АО «Антиплагиат», лицензионный договор № 4121 от 01.09.2021, 1 год
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499Node 1 year Educational Renewal License	ООО «ДримСофт», договор №108 от 24.03.2022, 1 год

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№п/п	Наименование предмета, дисциплины в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников						основное место работы, должность	условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
		фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	стаж педагогической (научно-педагогической) работы		в т.ч. педагогической работы		
					всего	в т.ч. по указанному предмету, учебной дисциплине			
1	История	Митров Алексей Геннадьевич доцент	Костромской государственный университет им Н.А. Некрасова по специальности "История"	к.и.н., доцент	15	13	8	ФГБОУ ВО Костромская ГСХА, кафедра философии, истории и социально-гуманитарных дисциплин доцент	Штатный работник

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p> <p>Знать:</p> <p>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</p> <p>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других</p>	<p>Опрос, письменное тестирование по темам «Между мировыми войнами. Вторая мировая война. Мир во второй половине XX в.», «СССР в 1945 – 1991 гг.»</p> <p>Опрос, письменное тестирование по темам «Русь с древнейших времен до конца XV в.», «Россия в XVIII в.», «Россия в XIX в.», «Россия в начале XX в.», «СССР между мировыми войнами», «СССР в годы Великой Отечественной войны», «Россия и мир на рубеже XX – XXI вв. Российская Федерация на современном этапе».</p> <p>Опрос, письменное тестирование по темам «Между мировыми войнами. Вторая мировая война. Мир во второй половине XX в.», «СССР в 1945 – 1991 гг.», «Россия и мир на рубеже XX – XXI вв. Российская Федерация на современном этапе».</p> <p>Опрос, письменное тестирование по темам «Между мировыми войнами. Вторая мировая война. Мир во второй половине XX в.», «СССР в 1945 – 1991 гг.», «Россия и мир на рубеже XX – XXI вв. Российская Федерация на современном этапе».</p> <p>Опрос, письменное тестирование, домашние задания по темам «Введение. Древнейшая стадия истории человечества. Ранние цивилизации», «Античная цивилизация», «Религии древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций. Цивилизации Запада и Востока в средние века», «Страны Западной Европы в XVI – XVII вв.», «Становление индустриальной цивилизации и процесс модернизации в традиционных обществах Востока», «От новой истории к новейшей», «Между мировыми войнами. Вторая мировая война. Мир во второй половине XX в.», «СССР в 1945 – 1991 гг.», «Россия и мир на рубеже XX – XXI вв. Российская Федерация на современном этапе».</p> <p>Опрос, письменное тестирование, домашние</p>

<p>организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>задания по темам «Между мировыми войнами. Вторая мировая война. Мир во второй половине XX в.», «СССР в 1945 – 1991 гг.», «Россия и мир на рубеже XX – XXI вв. Российская Федерация на современном этапе».</p> <p>Опрос, письменное тестирование по всем темам, за исключением тем «СССР в 1945 – 1991 гг.», «Россия и мир на рубеже XX – XXI вв. Российская Федерация на современном этапе».</p> <p>Опрос, письменное тестирование по темам «Между мировыми войнами. Вторая мировая война. Мир во второй половине XX в.» «СССР в 1945 – 1991 гг.», «Россия и мир на рубеже XX – XXI вв. Российская Федерация на современном этапе».</p>
<p>Итоговый контроль:</p>	<p><i>Зачет</i></p>

Приложение 1. Карта результатов освоения дисциплины

Наименование дисциплины: История					
Цель дисциплины		Овладение обучающимися общекультурными компетенциями согласно ФГОС СПО по направлению специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»			
Задачи		<p>воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;</p> <p>развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;</p> <p>освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;</p> <p>овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;</p> <p>формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности</p>			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие результаты					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенций
Индекс (код) компетенции	Формулировка				
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; основные	Лекция, семинар	Опрос, письменное тестирование, домашние задания	Пороговый уровень: Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; основные

<p>ОК 6.</p>	<p>культурного контекста</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p>			<p>процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>Уметь: выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p>
Личностные результаты					
<p>ЛР1: Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p>Лекция, семинар</p>	<p>Опрос, письменное тестирование,</p>	<p>1; 2</p>		

		домашние задания	
ЛР 2: Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	Лекция, семинар	Опрос, письменное тестирование, домашние задания	1; 2
ЛР 3: Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	Лекция, семинар	Опрос, письменное тестирование, домашние задания	1; 2
ЛР 4: Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Лекция, семинар	Опрос, письменное тестирование, домашние задания	1; 2
ЛР 5: Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Лекция, семинар	Опрос, письменное тестирование, домашние задания	1; 2
ЛР 6: Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Лекция, семинар	Опрос, письменное тестирование, домашние задания	1; 2

<p>ЛР 7: Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p>Лекция, семинар</p>	<p>Опрос, письменное тестирование, домашние задания</p>	<p>1; 2</p>
<p>ЛР 8: Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>Лекция, семинар</p>	<p>Опрос, письменное тестирование, домашние задания</p>	<p>1; 2</p>
<p>ЛР 14: Осознающий свою этническую принадлежность, знающий историю, язык, культуру своего народа и традиционные ценности многонационального народа Костромской области, а также обладающий толерантным сознанием и нетерпимостью к ксенофобии, национальной и религиозной ненависти</p>	<p>Лекция, семинар</p>	<p>Опрос, письменное тестирование, домашние задания</p>	<p>1; 2</p>
<p>Р 20: Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории</p>	<p>Лекция, семинар</p>	<p>Опрос, письменное тестирование, домашние задания</p>	<p>1; 2</p>