

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 18.02.2021 12:08:25

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204bc2bfec58d577a1b983ee223ea27559d45aa8c272df0610c6c81

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Согласовано:  
Председатель методической комиссии  
факультета агробизнеса

Утверждаю:  
Декан факультета агробизнеса

1 июля 2020 года

10 июля 2020 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Уровень ППССЗ: базовый

Специальность: 43.02.05 Флористика

Форма обучения: очная

Срок освоения ППССЗ: нормативный, 2 года 10 месяцев

Кафедра философии, истории и социально-гуманитарные дисциплин

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1) ФГОС СПО по специальности: 43.02.05 Флористика, утвержденный приказом № 469 Министерства образования и науки РФ 07 мая 2014 г.

2) Учебный план специальности: 43.02.05 Флористика, одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Костромской ГСХА от 26 февраля 2020 г. протокол №2

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры философии, истории и социально-гуманитарных дисциплин от 24 июня 2020 года, протокол № 14

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Разработчик \_\_\_\_\_

Рецензент:

\_\_\_\_\_  
(Наименование организации)

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.05 Флористика, утвержденным Министерством образования и науки РФ «07» мая 2014 г. № 469.

Программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии флорист.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина **ОГСЭ.01 Основы философии** входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Знать:

- историю науки;
- проблему познаваемости мира и многообразие путей его познания;
- взаимосвязь человека и общества;
- проблему личности и межличностных отношений.

Уметь:

- самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к изучаемой проблематике;
- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа;
- выступать в дискуссии с аргументированной защитой отстаиваемой позиции;
- выступать с докладом;
- понимать и интерпретировать тексты философов, социологов и политологов.

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями.

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК): нет

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 10 часа.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов		
	Всего	Семестр №3	Семестр №
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58	58	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	48	
в том числе:			
теоретическое обучение	48	48	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10	10	
в том числе:			
Итоговая аттестация в форме		зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1.</b> Предмет и место философии в человеческой культуре.	<b>Содержание учебного материала</b> Философия, ее предмет и роль в обществе. Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Основные черты философии как вида знания. Философия и мифология. Философия и религия. Философия и наука. Основные проблемы и отрасли философского знания. Сознание. Сознание.	5	1, 2
	<b>Теоретические занятия:</b> Философия, ее предмет и роль в обществе. Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Основные черты философии как вида знания. Философия и мифология. Философия и религия. Философия и наука. Основные проблемы и отрасли философского знания. Сознание. Сознание.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию.		
<b>Тема 2.</b> Восточная философия	<b>Содержание учебного материала</b> Философские школы Индии, учение о дхарме, буддизм, джайнизм. Философия Древнего Китая, конфуцианство, даосизм, легизм, Конфуций, Лао-Цзы, Шан Ян. Философские взгляды Древнего Египта. Философские и научные достижения народов Ближнего Востока.	7	1, 2
	<b>Теоретические занятия:</b> Философские школы Индии, учение о дхарме, буддизм, джайнизм. Философия Древнего Китая, конфуцианство, даосизм, легизм, Конфуций, Лао-Цзы, Шан Ян. Философские взгляды Древнего Египта. Философские и научные достижения народов Ближнего Востока.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию		
<b>Тема 3.</b> Античная философия.	<b>Содержание учебного материала</b> Исторические этапы развития античной философии. Объективные предпосылки возникновения античной философии. Милетская школа. Древнегреческие атомисты (Левкипп, Демокрит). Гераклит Эфесский. Элейская школа (Парменид, Зенон). Проблема движения. Софисты. Философия Сократа, его этический рационализм. Идеализм Платона. Философия Аристотеля. Стоицизм, эпикуреизм, скептицизм, кинизм. Характерные черты античной философии, её роль в разработке проблем философского знания и содержатель-	7	1, 2

	ном обогащении науки.		
	<i>Теоретические занятия:</i>	1	
	Исторические этапы развития античной философии. Объективные предпосылки возникновения античной философии. Милетская школа. Древнегреческие атомисты (Левкипп, Демокрит). Гераклит Эфесский. Элейская школа (Парменид, Зенон). Проблема движения. Софисты. Философия Сократа, его этический рационализм. Идеализм Платона. Философия Аристотеля. Стоицизм, эпикуреизм, скептицизм, кинизм. Характерные черты античной философии, её роль в разработке проблем философского знания и содержательном обогащении науки.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию. Подготовка к контрольной работе.		
<b>Тема 4.</b> Средневековая философия	<b>Содержание учебного материала</b> Проблема теодицеи в средневековой философии. Доказательства бытия Бога. Проблема самостоятельности вещей материального мира. Соотношение веры и разума. Патристика и схоластика. Тертуллиан и Аврелий Августин. Реализм и номинализм. Арабские средневековые философы. Абельяр. Фома Аквинский.	7	1, 2
	<i>Теоретические занятия:</i>	6	
	Проблема теодицеи в средневековой философии. Доказательства бытия Бога. Проблема самостоятельности вещей материального мира. Соотношение веры и разума. Патристика и схоластика. Тертуллиан и Аврелий Августин. Реализм и номинализм. Арабские средневековые философы. Абельяр. Фома Аквинский.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию.		
<b>Тема 5.</b> Философия Нового времени и немецкая классическая философия.	<b>Содержание учебного материала</b> Пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Философские направления эмпиризма и рационализма. Изменения научных взглядов на основы мироздания в 16-17 вв. Особенности философского монизма, дуализма и плюрализма. Ф. Бэкон и Р. Декарт как основоположники философии нового времени (сравнительная характеристика их философских взглядов). Субъективный идеализм Д. Беркли. Агностицизм Д. Юма. Философские взгляды Вольтера. Ш. Монтескьё, основы философии права. Кант. "Докритический" и "критический" периоды творчества. Г.В.Ф. Гегель. Панлогизм. Метод и система. И. Фихте, философские взгляды. Философские взгляды Ф. Шеллинга.	10	1, 2
	<i>Теоретические занятия:</i>	8	
	Пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Философские направления эмпиризма и рацио-		

	<p>нализма.</p> <p>Изменения научных взглядов на основы мироздания в 16-17 вв. Особенности философского монизма, дуализма и плюрализма. Ф.Бэкон и Р.Декарт как основоположники философии нового времени (сравнительная характеристика их философских взглядов). Субъективный идеализм Д. Беркли. Агностицизм Д. Юма. Философские взгляды Вольтера. Ш. Монтескье, основы философии права. Кант. "Докритический" и "критический" периоды творчества. Г.В.Ф. Гегель. Панлогизм. Метод и система. И. Фихте, философские взгляды. Философские взгляды Ф. Шеллинга.</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию. Подготовка к контрольной работе.		
<b>Тема 6.</b> Современная западная философия. Русская философия	<b>Содержание учебного материала</b>	7	1, 2
	Феноменология Гуссерля. Г. Шпет и феноменология. Позитивизм (О. Конт, Дж. Ст. Миль, Г. Спенсер и др). Прагматизм (Ч. Пирс, Дж. Дьюи, У. Джемс). Постпозитивизм (К. Поппер, Б. Рассел, К. Леви-Строс и др.). Неокантианство (В. Виндельбанд, Г. Риккерт). Экзистенциализм (Германия: М. Хайдеггер, К. Ясперс, Франция: Ж.-П. Сартр, А. Камю и др). "Философия жизни" (Ф. Ницше, В. Дильтей, А. Бергсон и др). Психоаналитическая философия (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).		
	<b>Теоретические занятия:</b>	6	
	Феноменология Гуссерля. Г. Шпет и феноменология. Позитивизм (О. Конт, Дж. Ст. Миль, Г. Спенсер и др). Прагматизм (Ч. Пирс, Дж. Дьюи, У. Джемс). Постпозитивизм (К. Поппер, Б. Рассел, К. Леви-Строс и др.). Неокантианство (В. Виндельбанд, Г. Риккерт). Экзистенциализм (Германия: М. Хайдеггер, К. Ясперс, Франция: Ж.-П. Сартр, А. Камю и др). "Философия жизни" (Ф. Ницше, В. Дильтей, А. Бергсон и др). Психоаналитическая философия (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию		
<b>Тема 7.</b> Учение о бытии. Учение о познании.	<b>Содержание учебного материала</b>	7	1, 2
	Онтология как учение о бытии. Прогресс и регресс. Познание как предмет философского анализа. Смысл понятий "субъект" и "объект". Социокультурная природа познания. Специфика и формы чувственного и рационального познания. Интуиция, сенсуализм, рационализм, эмпиризм, интуитивизм. Проблема истины в философии. Диалектика абсолютной и относительной истины. Критерии истины.		
	<b>Теоретические занятия:</b>	6	
	Онтология как учение о бытии. Прогресс и регресс. Познание как предмет философского анализа. Смысл понятий "субъект" и "объект". Социокультурная природа познания. Спе-		

	цифика и формы чувственного и рационального познания. Интуиция, сенсуализм, рационализм, эмпиризм, интуитивизм. Проблема истины в философии. Диалектика абсолютной и относительной истины. Критерии истины..		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию. Выполнение домашнего задания (поиск информации по заданной теме из различных источников).		
<b>Тема 8.</b> Учение об обществе. Философские проблемы экономической науки	<b>Содержание учебного материала</b>	8	1, 2
	Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система. Основные сферы жизни общества. Материально-производственная сфера общества: философские проблемы экономической жизни общества; материальное производство и его роль в жизни общества. Социальная сфера жизни общества. Политическая сфера жизни общества. Духовная жизнь общества		
	<i>Теоретические занятия:</i>	6	
	Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система. Основные сферы жизни общества. Материально-производственная сфера общества: философские проблемы экономической жизни общества; материальное производство и его роль в жизни общества. Социальная сфера жизни общества. Политическая сфера жизни общества. Духовная жизнь общества.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию.		
	Всего (в 3-м семестре):	58	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрены

### 2.4 Самостоятельная работа обучающегося

#### 2.4.1 Виды СРС

№ п/п	№ семестра	Наименование тем	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	<b>Тема 1. Предмет и место философии в человеческой культуре.</b> Философия, ее предмет и роль в обществе. Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Основные черты философии как вида знания. Философия и мифология. Философия и религия. Философия и наука. Основные проблемы и отрасли философского знания. Сознание. Сознание.	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию.	1
2	3	<b>Тема 2. Восточная философия</b> Философские школы Индии, учение о дхарме, буддизм, джайнизм. Философия Древнего Китая, конфуцианство, даосизм, легизм, Конфуций, Лао-Цзы, Шан Ян. Философские взгляды Древнего Египта. Философские и научные достижения народов Ближнего Востока.	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию.	1
3	3	<b>Тема 3. Античная философия.</b> Исторические этапы развития античной философии. Объективные предпосылки возникновения античной философии. Милетская школа. Древнегреческие атомисты (Левкипп, Демокрит). Гераклит Эфесский. Элейская школа (Парменид, Зенон). Проблема движения. Софисты. Философия Сократа, его этический рационализм. Идеализм Платона. Философия Аристотеля. Стоицизм, эпикуреизм, скептицизм, кинизм. Характерные черты античной философии, её роль в разработке проблем философского знания и содержательном обогащении науки.	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию.	1
4	3	<b>Тема 4. Средневековая философия</b> Проблема теодицеи в средневековой философии. Доказательства бытия Бога. Проблема самостоятель-	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию.	1

		ности вещей материального мира. Соотношение веры и разума. Патристика и схоластика. Тертуллиан и Аврелий Августин. Реализм и номинализм. Арабские средневековые философы. Абельяр. Фома Аквинский.		
5	3	<b>Тема 5. Философия Нового времени и немецкая классическая философия.</b> Пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Философские направления эмпиризма и рационализма. Изменения научных взглядов на основы мироздания в 16-17 вв. Особенности философского монизма, дуализма и плюрализма. Ф.Бэкон и Р.Декарт как основоположники философии нового времени (сравнительная характеристика их философских взглядов). Субъективный идеализм Д. Беркли. Агностицизм Д. Юма. Философские взгляды Вольтера. Ш. Монтескьё, основы философии права. Кант. "Докритический" и "критический" периоды творчества. Г.В.Ф. Гегель. Панлогизм. Метод и система. И. Фихте, философские взгляды. Философские взгляды Ф. Шеллинга.	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию.	2
6	3	<b>Тема 6. Современная западная философия. Русская философия</b> Феноменология Гуссерля. Г. Шпет и феноменология. Позитивизм (О. Конт, Дж. Ст. Миль, Г. Спенсер и др). Прагматизм (Ч. Пирс, Дж. Дьюи, У. Джемс). Постпозитивизм (К. Поппер, Б. Рассел, К. Леви-Строс и др.). Неокантианство (В. Виндельбанд, Г. Риккерт). Экзистенциализм (Германия: М. Хайдеггер, К. Ясперс, Франция: Ж.-П. Сартр, А. Камю и др). "Философия жизни" (Ф. Ницше, В. Дильтей, А. Бергсон и др). Психоаналитическая философия (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию.	1
6	3	<b>Тема 7. Учение о бытии. Учение о познании.</b> Онтология как учение о бытии. Прогресс и регресс. Познание как предмет философского анализа.	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию.	1

		Смысл понятий "субъект" и "объект". Социокультурная природа познания. Специфика и формы чувственного и рационального познания. Интуиция, сенсуализм, рационализм, эмпиризм, интуитивизм. Проблема истины в философии. Диалектика абсолютной и относительной истины. Критерии истины.		
6	3	<b>Тема 8. Учение об обществе. Философские проблемы экономической науки</b> Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система. Основные сферы жизни общества. Материально-производственная сфера общества: философские проблемы экономической жизни общества; материальное производство и его роль в жизни общества. Социальная сфера жизни общества. Политическая сфера жизни общества. Духовная жизнь общества.	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию.	2
ИТОГО часов в 3- м семестре				<b>10</b>

### 2.5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства представлены в фонде оценочных средств по учебной дисциплине.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории

Оборудование учебного кабинета:

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных аудиторий для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)
1	Основы философии	Лекционная аудитория 531 на 75 мест. Мультимедийный комплекс.	Костромская обл., Костромской р-н, пос. Караваево, Учебный городок, д. 34 Главный учебный корпус с пятью подвалами и девятью пристройками, лит.А,А1,А2,А3,А4,А5А6,а5,а8,а9	Оперативное управление
		Учебный кабинет Основы философии (ауд. <b>434</b> ) Стол для преподавателя 1 шт., столы для обучающихся 12 шт., стулья 25 шт., демонстрационный и раздаточный материал. Телевизор, DVD проигрыватель, демонстрационные и видеоматериалы, раздаточные материалы, ученическая доска, шкафы с учебно-методическими пособиями, учебные таблицы и стенды.	Костромская обл., Костромской р-н, пос. Караваево, Учебный городок, д. 34 Главный учебный корпус с пятью подвалами и девятью пристройками, лит.А,А1,А2,А3,А4,А5А6,а5,а8,а9	Оперативное управление

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

а) основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
					в библиотеке	на кафедре
1	Учебник	<b>Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Миронов ВВ., Момджян К.Х.</b> Философия: Учебник.– М.: ИН-ФРА- М, 2014.– 519 с.– (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003566-6. - гл.214 : 524-89.	1 – 8	3	100	-
2	Учебник	<b>Нижников С.А.</b> Философия: Учебник. – М.: ИН-ФРА-М, 2013. – 416 с. – (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005190-1. - к115 : 433-74.	1 – 8	3	100	-

б) дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
					в библиотеке	на кафедре
1	Научный журнал	<b>Вопросы политологии и социологии</b> [Электронный ресурс] : научный журнал / Уральский институт - филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Екатеринбург : УИУ РАНХиГС, 2011.-. - 2 вып. в год. - ISSN 2307-4299.	1 – 8	3	Неограниченный доступ	
2	Учебник	<b>Горелов, А.А.</b> Философия : учебник для вузов / А. А. Горелов. - 1-е изд. - М : Альянс, 2008. - 502 с. - ISBN 978-5-903034-45-1. - вин309 : 449-00.	1 – 8	3	22	-
3	Учебник	<b>Спиркин А.Г.</b> Философия [Текст] : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. - М : Гардарики, 2005 ; , 2002 ; , 2003. - 368 с. - ISBN 5-8297-0060-3 : 93-00.	1 – 8	3	80	-

4	Учебник	<b>Зотов А.Ф.</b> Современная западная философия [Текст] : учебник для вузов / А. Ф. Зотов. - 2-е изд., испр. - М : Высш. шк., 2005. - 781 с. - (МГУ им. М.В. Ломоносова. Классический университетский учебник). - ISBN 5-06-005107-2 : 645-00.	1 – 8	3	2	-
5	Учебник	<b>Алексеев П.В.</b> Философия учебник для вузов / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М : Проспект, 2006 ; - 608 с. - (Классический университетский учебник). - ISBN 5-98032-278-7 : 170-00.	1 – 8	3	11	-
6	Учебник	<b>Богомолов А.С.</b> Античная философия : учебник для вузов / А. С. Богомолов. - 2-е изд. - М : Высш. шк., 2006. - 390 с. - (История философии). - ISBN 5-06-005370-9 : 375-00.	1 – 8	3	2	-
7	Учебное пособие	<b>Ивин А.А.</b> Основы социальной философии: учеб. пособие для вузов / А. А. Ивин. - М : Высш. шк., 2005. - 440 с	1 – 8	3	3	-
8	Учебно-методическое пособие	<b>Пятин Ю.П.</b> Философия [Текст] : сб. планов семинарских занятий, логических задач и тестов для студентов всех спец. очной и заочной форм обучения. Ч. 2 / Ю. П. Пятин ; Костромская ГСХА. Каф. философии. - Кострома : КГСХА, 2004 ; , 2006. - 42 с. - 7-90.	1 – 8	3	9	-
9	Учебно-методическое пособие	<b>Пятин Ю.П.</b> Философия [Текст] : метод. рекомендации для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения всех спец. / Ю. П. Пятин ; Костромская ГСХА. Каф. философии. - Кострома : КГСХА, 2006. - 18 с. - 3-86.	1 – 8	3	5	-

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com> ООО «ЭБС Лань» Договор № 56/20 от 16.03.2020 действует до 21.03.2021; Соглашение о сотрудничестве №20/56 от 21.03.2020 до 21.03.2021; Договор № СЭБ НВ-171 от 23.12.2019 действует до 31.12.2022 Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011 «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система» / Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-42547 от 03.11.2010;

2. Электронная библиотека Костромской ГСХА <http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb> НПО «ИнформСистема» Лицензионное соглашение № 070420080839 от 07.04.2008 Номер лицензии на использование программного продукта АБИС МАРК SQL 070420080839. Право использования принадлежит ФГБОУ ВО Костромской ГСХА;

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru> ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Некоммерческий продукт со свободным доступом Свидетельство о регистрации СМИ Эл № 77 – 8044 от 16.06.2003

4. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> ФГБУ «РГБ». Договор №101/НЭБ/1303 от 27.01.2016 с неограниченной пролонгацией ФГБУ «РГБ» Договор №101/НЭБ/1303-п от 23.05.2019 с неограниченной пролонгацией Свидетельство о регистрации СМИ № 77-814 от 28.04.1999

5. справочная Правовая Система «КонсультантПлюс» ЗАО «Консультант Плюс» Договор № 105 от 14.02.2020 Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-42075 от 08.01.2003

### 3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников							
		фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	стаж педагогической (научно-педагогической) работы		основное место работы, должность	условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)	
					всего	в т.ч. педагогической работы			
					всего	в т.ч. по указанному предмету, дисциплине, (модулю)			
1	Основы философии	Шишков Дмитрий Христофорович, доцент	Костромская Государственная сельскохозяйственная академия КГСХА Электрификация и автоматизация сельского хозяйства	Кандидат философских наук, доцент	23	20	21	ФГБОУ ВО Костромская ГСХА, кафедры философии, истории и социально-гуманитарных дисциплин, доцент	штатный работник

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знать:</b>            – историю науки;            – проблему познаваемости мира и многообразии путей его познания;            – взаимосвязь человека и общества;            – проблему личности и межличностных отношений.</p> <p><b>Уметь:</b>            – самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к изучаемой проблематике;            – планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа;            – выступать в дискуссии с аргументированной защитой отстаиваемой позиции;            – выступать с докладом;            – понимать и интерпретировать тексты философов, социологов и политологов.</p> <p>Итоговый контроль: зачет</p>	<p>Опрос, письменное тестирование по темам «Предмет и место философии в человеческой культуре»</p> <p>Опрос, письменное тестирование по темам «Восточная философия»</p> <p>Опрос, письменное тестирование по темам «<u>Античная философия</u>»</p> <p>Опрос, письменное тестирование по темам «Средневековая философия»</p> <p>Опрос, письменное тестирование по темам «Философия Нового времени и немецкая классическая философия»</p> <p>Опрос, письменное тестирование по темам «Современная западная философия. Русская философия»</p> <p>Опрос, письменное тестирование по темам «Учение о бытии. Учение о познании»</p> <p>Опрос, письменное тестирование по темам «Учение об обществе. Философские проблемы экономической науки»</p>

## Приложение 1. Карта результатов освоения дисциплины

Наименование дисциплины: Основы философии			
Цель дисциплины	Овладение обучающимися целостной системой знаний и умений по основам философии		
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. воспитание</b> гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;</li> <li><b>2. развитие</b> способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;</li> <li><b>3. освоение</b> систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;</li> <li><b>4. овладение</b> умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;</li> <li><b>5. формирование</b> философско-исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности</li> </ol>		
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие результаты			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес			
Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенций
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю науки;</li> <li>– проблему познаваемости мира и многообразие путей его познания;</li> <li>– взаимосвязь человека и общества;</li> <li>– проблему личности и межличностных отношений.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к изучаемой проблематике;</li> <li>– планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа;</li> <li>– выступать в дискуссии с аргументированной защитой отстаиваемой позиции;</li> <li>– выступать с докладом;</li> <li>– понимать и интерпретировать тексты философов, социологов и политологов.</li> </ul>	лекция, семинар, самостоятельная работа	Опрос Тсп	1, 2
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы			

выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю науки;</li> <li>– проблему познаваемости мира и многообразие путей его познания;</li> <li>– взаимосвязь человека и общества;</li> <li>– проблему личности и межличностных отношений.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к изучаемой проблематике;</li> <li>– планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа;</li> <li>– выступать в дискуссии с аргументированной защитой отстаиваемой позиции;</li> <li>– выступать с докладом;</li> <li>– понимать и интерпретировать тексты философов, социологов и политологов.</li> </ul>	лекция, семинар, самостоятельная работа	Опрос Тсп	1, 2
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю науки;</li> <li>– проблему познаваемости мира и многообразие путей его познания;</li> <li>– взаимосвязь человека и общества;</li> <li>– проблему личности и межличностных отношений.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к изучаемой проблематике;</li> <li>– планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа;</li> <li>– выступать в дискуссии с аргументированной защитой отстаиваемой позиции;</li> <li>– выступать с докладом;</li> <li>– понимать и интерпретировать тексты философов, социологов и политологов.</li> </ul>	лекция, семинар, самостоятельная работа	Опрос Тсп	1, 2
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю науки;</li> <li>– проблему познаваемости мира и многообразие путей его познания;</li> <li>– взаимосвязь человека и общества;</li> <li>– проблему личности и межличностных отношений.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к изучаемой проблематике;</li> <li>– планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа;</li> <li>– выступать в дискуссии с аргументированной защитой отстаиваемой позиции;</li> <li>– выступать с докладом;</li> <li>– понимать и интерпретировать тексты философов, со-</li> </ul>	лекция, семинар, самостоятельная работа	Опрос Тсп	1, 2

циологов и политологов.			
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю науки;</li> <li>– проблему познаваемости мира и многообразие путей его познания;</li> <li>– взаимосвязь человека и общества;</li> <li>– проблему личности и межличностных отношений.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к изучаемой проблематике;</li> <li>– планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа;</li> <li>– выступать в дискуссии с аргументированной защитой отстаиваемой позиции;</li> <li>– выступать с докладом;</li> <li>– понимать и интерпретировать тексты философов, социологов и политологов.</li> </ul>	лекция, семинар, самостоятельная работа	Опрос Тсп	1, 2
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю науки;</li> <li>– проблему познаваемости мира и многообразие путей его познания;</li> <li>– взаимосвязь человека и общества;</li> <li>– проблему личности и межличностных отношений.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к изучаемой проблематике;</li> <li>– планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа;</li> <li>– выступать в дискуссии с аргументированной защитой отстаиваемой позиции;</li> <li>– выступать с докладом;</li> <li>– понимать и интерпретировать тексты философов, социологов и политологов.</li> </ul>	лекция, семинар, самостоятельная работа	Опрос Тсп	1, 2
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю науки;</li> <li>– проблему познаваемости мира и многообразие путей его познания;</li> <li>– взаимосвязь человека и общества;</li> <li>– проблему личности и межличностных отношений.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к изучаемой проблематике;</li> <li>– планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа;</li> </ul>	лекция, семинар, самостоятельная работа	Опрос Тсп	1, 2, 3

<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступать в дискуссии с аргументированной защитой отстаиваемой позиции;</li> <li>– выступать с докладом;</li> <li>– понимать и интерпретировать тексты философов, социологов и политологов.</li> </ul>			
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю науки;</li> <li>– проблему познаваемости мира и многообразие путей его познания;</li> <li>– взаимосвязь человека и общества;</li> <li>– проблему личности и межличностных отношений.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к изучаемой проблематике;</li> <li>– планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа;</li> <li>– выступать в дискуссии с аргументированной защитой отстаиваемой позиции;</li> <li>– выступать с докладом;</li> <li>– понимать и интерпретировать тексты философов, социологов и политологов.</li> </ul>	<p>лекция, семинар, самостоятельная работа</p>	<p>Опрос Тсп</p>	<p>1, 2, 3</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю науки;</li> <li>– проблему познаваемости мира и многообразие путей его познания;</li> <li>– взаимосвязь человека и общества;</li> <li>– проблему личности и межличностных отношений.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к изучаемой проблематике;</li> <li>– планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа;</li> <li>– выступать в дискуссии с аргументированной защитой отстаиваемой позиции;</li> <li>– выступать с докладом;</li> <li>– понимать и интерпретировать тексты философов, социологов и политологов.</li> </ul>	<p>лекция, семинар, самостоятельная работа</p>	<p>Опрос Тсп</p>	<p>1, 2, 3</p>