

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 25.11.2022 09:50:14

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204bc2bfec58d577a1b983ee227ea27559d45aa8c272df0610c6c81

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

декан экономического факультета

\_\_\_\_\_ Н.А. Середа

«15» июня 2022 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ**

Направление подготовки/Специальность	<u>38.04.01 Экономика</u>
Направленность (профиль)	<u>«Корпоративные финансы»</u>
Квалификация выпускника	<u>магистр</u>
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП ВО	<u>2 года 4 месяца</u>

Караваево 2022

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине Методология научных исследований в экономике

Разработчик:

заведующий кафедрой Королева Н.Л.

Утвержден на заседании кафедры:

«Экономика, организация производства и бизнеса» протокол № 9 от «27» мая 2022 года

Заведующий кафедрой Королева Н.Л. \_\_\_\_\_

Согласовано:

Председатель методической комиссии экономического факультета

Королева Е.В. \_\_\_\_\_

Протокол №3 08.06.2022 г.

## Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 1 – Паспорт фонда оценочных средств

Модуль дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Оценочные материалы и средства	Количество
Модуль 1. Система знаний о методологии научного исследования	ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	Тестирование	24
Модуль 2. Развитие науки в контексте философского знания	ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	Тестирование	20
Модуль 3. Методология научного познания	ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	Тестирование	20
Модуль 4. Методологический аспект смены парадигмы образования XXI века	ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	Тестирование	20
Модуль 5. Методы научного исследования	ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	Тестирование	20
Модуль 6. Методология креативного решения проблем	ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	Тестирование	20
Модуль 7. Методические основы проведения научно-исследовательских работ	ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	Тестирование	20
Модуль 8. Выпускная квалификационная работа магистра	ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	Тестирование	26

**1 Оценочные материалы, необходимые для  
оценки знаний, умений и навыков деятельности  
в процессе освоения дисциплины**

Таблица 2 – Формируемые компетенции\*

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
<b>Модуль 1. Система знаний о методологии научного исследования</b>		
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> Обобщает и критически оценивает научные исследования в экономике	Тестирование
<b>Модуль 2. Развитие науки в контексте философского знания</b>		
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> Обобщает и критически оценивает научные исследования в экономике	Тестирование
<b>Модуль 3. Методология научного познания</b>		
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> Обобщает и критически оценивает научные исследования в экономике	Тестирование
<b>Модуль 4. Методологический аспект смены парадигмы образования XXI века</b>		
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> Обобщает и критически оценивает научные исследования в экономике	Тестирование
<b>Модуль 5. Методы научного исследования</b>		
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> Обобщает и критически оценивает научные исследования в экономике	Тестирование
<b>Модуль 6. Методология креативного решения проблем</b>		
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> Обобщает и критически оценивает научные исследования в экономике	Тестирование

<b>Модуль 7. Методические основы проведения научно-исследовательских работ</b>			
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ИД-2 <sub>опк-3</sub>	Выполняет научно-исследовательские работы и проекты в сфере экономики и финансов	Тестирование
<b>Модуль 8. Выпускная квалификационная работа магистра</b>			
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ИД-2 <sub>опк-3</sub>	Выполняет научно-исследовательские работы и проекты в сфере экономики и финансов	Тестирование

**Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций  
Модуль 1. Система знаний о методологии научного исследования**

*Компьютерное тестирование (ТСк):  
Выберите один вариант ответа*

**Система принципов, методов, апробированных правил и нормативов познания и действия, которые соотносятся со свойствами и законами в сфере экономики и управления организационными системами является:**

+предметом дисциплины «Методология научных исследований в экономике»  
методологией дисциплины «Методология научных исследований в экономике»  
областью знания дисциплины «Методология научных исследований в экономике»

**... разработал важное для методологии учение о категориях как организующих формах познания, их диалектике, соотношении потенциального и актуального, формы и материи**

+ Аристотель  
Сократ  
Платон  
Галилей

**По мнению Галилея научное познание должно базироваться на чувственном опыте**

аксиомах как самоочевидных истинах  
+репрезентативном и точном эксперименте  
Нет верного ответа

**Один из представителей немецкой классической философии критически проанализировал структуру и типы познавательных способностей человека, разграничил конститутивные и регулятивные принципы познания, соотношение между его формой и содержанием. Этим представителем является:**

Шеллинг  
+Кант  
Гегель  
Сократ

**Формальная методология связана:**

со структурой научного знания и научной теории  
+ с анализом языка науки  
с характеристикой схем объяснения, принятых в науке

все ответы верны

**Совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определенную целостность, единство – это:**

+ система

системный подход

системный анализ

все ответы верны

**Основоположник общей теории систем – это:**

А. Эйнштейн

+Людвиг фон Бергаланфи

Клод Бастьен

Нет верного ответа

**Примером смешанных систем являются:**

астрономические

компьютерные

+ эргономические

Нет верного ответа

**Специально синтезированный для удобства исследования объект, который обладает необходимой степенью подобия исходному, адекватной целям исследования, сформулированным субъектом или лицом, принявшим решение относительно исследования системы, называется:**

+ модель

предмет

система

комплекс

**Машины, сооружения, духовные и компьютерные системы – это системы:**

естественные

+ искусственные

Смешанные

Все ответы верны

**Наука – это:**

+ сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе и мышлении

теоретические обобщения научных исследований

сфера исследовательской деятельности, направленная на получение практических рекомендаций

все перечисленное верно

**В зависимости от изучаемых объектов науки подразделяются на:**

+ естественные, технические, общественные

лабораторные, физические, общие

общие, физические, научные

технические, общественные

**В зависимости от тесноты связи с производством науки делятся на:**

точные, общие, технические

+ фундаментальные, прикладные

биологические, химические, естественные

технические, общественные

**Возникновение идей, формирование понятий, суждений, выдвижение гипотезы, обобщение научных фактов, доказательство правильности гипотезы – это:**

этапы развития производства

+ этапы научного исследования

правила проведения научных исследований

программа научных исследований

**Интуитивное объяснение явления без промежуточной аргументации – это:**

+ научная идея

научное доказательство фактов

новизна исследования

все перечисленное верно

**Предположение о причине, которая вызывает данное следствие – это:**

умозаключение

суждение

+ гипотеза

проблема

**Философское учение о методах познания действительности, теория научного познания – это:**

+ методология познания

теория

практика

все перечисленное верно

**Совокупность методов, связанных общностью решения отдельных проблем – это:**

+ методика исследования

суждение

научное обобщение фактов

методология исследования

**Правила подхода к решению конкретной экономической задачи – это:**

практика

+ метод исследования

монографический метод исследования

абстрактно-логический метод исследования

**Формализация, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование – это:**

+ общенаучные методы исследования

Специфические методы исследования

Статистико-экономические методы исследования

Расчетно-конструктивные методы исследования

**Представлена тема научного исследования.**

Управление внеоборотными активами в организации.

Требуется: определить объект и предмет исследования в теме.

Ответ: Объект исследования – организация, предмет исследования – управление внеоборотными активами.

**Представлена тема научного исследования.**

Влияние внутренней и внешней среды организации на результаты деятельности.

Требуется: сформулировать цель и задачи научного исследования.

Ответ: Цель исследования – изучить влияние внутренней и внешней среды организации на результаты деятельности. Задачи исследования: 1) изучить теоретические основы внешней и внутренней среды организации; 2) изучить состояние внешней и внутренней среды организации; 3) разработать пути по совершенствованию внешней и внутренней среды организации.

**Дополните:** Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе называется

---

Ответ: методологией

**Дополните:** Метод научного познания, где степень вероятности умозаключения зависит от количества сходных признаков у сравниваемых моделей, называется:

Ответ: аналогия

**Таблица 3- Критерии оценки сформированности компетенций.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> Обобщает и критически оценивает научные исследования в экономике	Не совсем твердо владеет материалом по теме модуля, знает только основные теоретические положения изучаемого курса, выполняет текущие задания по дисциплине. При ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности излагаемого материала, неточную аргументацию теоретических положений курса. Практически обобщает и критически оценивает научные исследования в экономике.	По существу, отвечает на поставленные вопросы, твердо усвоил программный материал по теме модуля, грамотно излагает его без существенных ошибок, с небольшими погрешностями, приводит формулировки определений. Владеет методикой и самостоятельно обобщает и критически оценивает научные исследования в экономике.	Принимает активное участие в ходе проведения практических занятий, правильно отвечает на поставленные вопросы, усвоил материал в полном объеме и свободно ориентируется по теме модуля. Самостоятельно обобщает и критически оценивает научные исследования в экономике.

## Модуль 2. Развитие науки в контексте философского знания

*Компьютерное тестирование (ТСк):  
Выберите один вариант ответа*

**Мысль, отражающая в обобщенной форме предметы и явления действительности и связи между ними посредством фиксации общих и специфических признаков, называется:**

+понятие

теория

модель

все ответы верны

**Верная базовая схема движения научного знания от его появления до практического использования – это:**

+фундаментальная наука – прикладная наука – опытно-конструкторские разработки

прикладная наука – опытно-конструкторские разработки – фундаментальная наука

прикладная наука - фундаментальная наука - опытно-конструкторские разработки

нет правильного ответа



**Превращение технического знания в прикладную науку, быстрое развитие и усложнение структуры технического знания – это характеризует один из этапов процесса формирования современной науки**

I этап: XVII-XVIII вв.

+II этап: XIX – начало XX в.

III этап: XX – начало XXI в.

нет правильного ответа

**Первым результатом новейшей революции в естествознании явилась**

+квантово-релятивистская научная картина мира

утверждение неклассического стиля мышления

появление заводской науки

нет правильного ответа

**Новейшая революция в науке привела:**

+ к замене созерцательного стиля мышления деятельностным

к созданию университетской организации науки и образования с ее факультетами и кафедрами, степенями и званиями, защитами и диссертациями

к механистичности и метафизичности

нет правильного ответа

**Движение логического позитивизма возникло в:**

1935 году

+1922 году

1928 году

нет правильного ответа

**К представителям движения логического позитивизма относятся:**

+ Ф. Вайсман

К. Поппер

Кун Томас

нет правильного ответа

**Методологическая концепция Фейерабенда ("эпистемологический анархизм")**

**опирается на принцип:**

верификации теорий

эквививальности теорий

+ пролиферации теорий

нет правильного ответа

**Концепцию исторической динамики научного знания выдвинул один из представителей исторической школы в методологии и философии науки:**

Карл Поппер

+ Кун Томас,

П. К. Фейерабенд

нет правильного ответа

**Ведущая роль разума в познании объективной реальности в процессе практической деятельности человека, выступающая критерием истины - это**

эмпиризм

иррациональность

+ рациональность

нет правильного ответа

**К признакам постнеклассической рациональности относится следующее положение:**

+ связи между внутринаучными ценностями и целями

не учитывается социальная детерминация процесса познания

объясняется связь внутринаучных целей с внеаучными, социальными ценностями и целями

все ответы верны

**Система наиболее общих понятий, принципов, норм познавательной деятельности в их взаимосвязи, применяемых в границах соответствующей предметной области для постановки и решения проблем конкретной науки называется:**

способ обоснования

+ стиль мышления

точка зрения

все ответы верны

**Комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления – это**

+ теория

понятие

система

все ответы верны

**Мысль, отражающая в обобщенной форме предметы и явления действительности, и связи между ними посредством фиксации общих и специфических признаков – это**

истина

категория

+ понятие

все ответы верны

**Диалектический материализм исходит из того, что критерий истины находится не в мышлении самом по себе и не в действительности, взятой вне субъекта, а заключается в:**

научной теории

+ практике

Эксперименте

Нет верного ответа

**Мысль, в которой посредством связи понятий утверждается или отрицается что – либо – это:**

суждение

+ умозаключение

Гипотеза

понятие

**Мысль, отражающая существенные и необходимые признаки предмета или явления – это:**

умозаключение

+ понятие

мышление

все ответы верны

**Диалектический метод познания – это:**

специфический (специальный) метод

общий метод исследования

+ всеобщий метод исследования

Все ответы верны

**Знание – это:**

обобщение теоретических и практических исследований

+ идеальное (мыслительное) воспроизведение в языковой форме обобщенных представлений

о закономерных связях объективного мира

обобщение основных свойств явлений и процессов

Все ответы верны

**Мышление – это:**

+ обобщенное отражение в мозгу человека существенных свойств, причинно – следственных связей между объектами и явлениями

суждения человека о развитии окружающего мира  
интуитивное объяснение изменения явления и процесса  
Все ответы верны

Таблица 4 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> Обобщает и критически оценивает научные исследования в экономике	Не совсем твердо владеет материалом по теме модуля, знает только основные теоретические положения изучаемого курса, выполняет текущие задания по дисциплине. При ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности излагаемого материала, неточную аргументацию теоретических положений курса. Практически обобщает и критически оценивает научные исследования в экономике.	По существу, отвечает на поставленные вопросы, твердо усвоил программный материал по теме модуля, грамотно излагает его без существенных ошибок, с небольшими погрешностями, приводит формулировки определений. Владеет методикой и самостоятельно обобщает и критически оценивает научные исследования в экономике.	Принимает активное участие в ходе проведения практических занятий, правильно отвечает на поставленные вопросы, усвоил материал в полном объеме и свободно ориентируется по теме модуля. Самостоятельно обобщает и критически оценивает научные исследования в экономике.

### Модуль 3. Методология научного познания

*Компьютерное тестирование (ТСк):  
Выберите один вариант ответа*

**К уровням познания относится:**

- + теоретическое
- обыденное
- художественное
- позитивное

**Проверенный практикой и удостоверенный логикой результат процесса познания действительности, адекватное ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий называется:**

- мышление
- + знание

Познание

суждение

**Сфера человеческой деятельности, функцией которой являются получение и теоретическая систематизация объективного истинного знания о действительности называется:**

абсолютное знание

относительное знание

+ научное познание

научное знание

**Социальные явления – это:**

предмет познания

субъект познания

+ объект познания

нет верного ответа

**Исследование, которое основывается на практическом взаимодействии исследователя с изучаемым объектом, называется:**

эмпирическим

теоретическим

+ практическим

экспериментальным

**Такие методы изучения объектов, как эксперимент, измерение, наблюдение, описание характерны для:**

+ теоретического уровня

эмпирического уровня

экспериментального

все ответы верны

**Система регистрации и фиксации количественных характеристик объекта исследования – это:**

измерение

+ наблюдение

эксперимент

нет верного ответа

**Примером локально-логических форм научного познания является:**

умозаключение

суждение

+ гипотеза

все ответы верны

**Процесс мышления, соединяющий последовательность двух и более суждений, называется:**

научная идея

+ умозаключение

понятие

суждение

**Экономические законы относятся к:**

+ частным законам

универсальным законам

общим законам

нет верного ответа

**Предположение о причине, которая вызывает данное следствие – это:**

умозаключение

суждение

+ гипотеза

проблема

**Метод индукции предполагает, что рассуждение ведется:**

+ **от частного к общему**

от общего к частному

возможны оба варианта

нет правильного ответа

**Суждение – это:**

мысль, в которой отражается фактически сложившаяся ситуация

+ мысль, в которой посредством связи понятий утверждается или отрицается что – либо

предположение о влиянии экономических процессов на эффективность производства

нет верного ответа

**Умозаключение – это:**

доказательство правильности выдвинутой гипотезы

процесс мышления о предположении развития экономических процессов

+ процесс мышления, в результате которого из двух или нескольких суждений выводится

новое суждение

нет верного ответа

**Способ получения экспертной информации с помощью специально разработанных анкет называется:**

интервьюирование

тестирование

+анкетирование

все ответы верны

**В каких анкетах запрашивается информация об объекте экспертизы:**

+фактографические анкеты

тематические анкеты

целевые анкеты

нет верного ответа

**Косвенный опрос предполагает, что**

+ответы на вопросы анкеты записывает лицо, проводящее анкетирование

процедура заполнения анкеты происходит в отсутствие анкетера

опрос проводится с каждым респондентом отдельно

нет верного ответа

**Графическое представление данных линейными отрезками или геометрическими фигурами, позволяющее быстро оценить соотношение нескольких величин.**

**Представляет собой геометрическое символическое изображение информации с применением различных приёмов техники визуализации – это:**

+диаграмма

картограмма

векторы движения

все ответы верны

**Изображение абсолютных статистических показателей по единицам административно-территориального деления с помощью диаграммных знаков называется:**

линейные знаки

+картодиаграммы

точечный способ

нет верного ответа

**Если количество частей совокупности диаграммы небольшое, то используется:**

столбчатая диаграмма

+круговая диаграмма

диаграммы-области

все ответы верны

**Таблица 5 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> Обобщает и критически оценивает научные исследования в экономике	Не совсем твердо владеет материалом по теме модуля, знает только основные теоретические положения изучаемого курса, выполняет текущие задания по дисциплине. При ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности излагаемого материала, неточную аргументацию теоретических положений курса. Практически обобщает и критически оценивает научные исследования в экономике.	По существу, отвечает на поставленные вопросы, твердо усвоил программный материал по теме модуля, грамотно излагает его без существенных ошибок, с небольшими погрешностями, приводит формулировки определений. Владеет методикой и самостоятельно обобщает и критически оценивает научные исследования в экономике.	Принимает активное участие в ходе проведения практических занятий, правильно отвечает на поставленные вопросы, усвоил материал в полном объеме и свободно ориентируется по теме модуля. Самостоятельно обобщает и критически оценивает научные исследования в экономике.

**Модуль 4. Методологический аспект смены парадигмы образования XXI века**

*Компьютерное тестирование (ТСк):*

*Выберите один вариант ответа*

**Относительно устойчивая структура умственных способностей индивида, характеризующаяся уровнем познавательной активности, эффективности индивидуального подхода к ситуации, наблюдательности, памяти, восприятия, внимания, обобщения и сравнения, интеграции и генерации чувственного опыта на уровне представлений и понятий – это:**

- +Интеллект
- Креативность
- Мышление
- Знание

**Основоположник исследований феномена креативности:**

- П. Коган
- Э. Торренс
- +Ф. Гальтон
- Нет верного ответа

**Мышление, которое характеризуется способностью решать одну и ту же задачу разными способами называется:**

Конвергентное мышление

+ Дивергентное мышление

Латеральное мышление

Позитивное мышление

**Авторами одной из концепций креативности, в основе которой лежит теория инвестирования, являются:**

+ Р. Стернберг и Д. Лаверт

М. Волах и П. Коган

Дж. Гилфорд и Э. Торренс

Нет верного ответа

**Для людей, проводящим в жизнь социальные изменения и всецело посвящающих себя делу, присущ тип мышления:**

новаторский

+ вдохновляющий

образный

креативный

**В основе новой образовательной парадигмы положен системно-деятельностный подход, базирующийся на:**

+ рефлексно-креативном обучении

потребительском выборе

интеллектуализме

все ответы верны

**В основе модели «homo creator» лежит:**

модель человека, стремящегося получить максимальную выгоду

+ модель творческого человека

модель человека с вертикальным мышлением

все ответы верны

**Способность к анализу и синтезу; к организации и планированию; базовые знания в различных областях; подготовка по основам профессиональных знаний, письменная и устная коммуникация; знание второго языка; элементарные навыки работы с компьютером; навыки управления информацией решение проблем; принятие решений - характеризует**

Межличностные компетенции

+ Инструментальные компетенции

Системные компетенции

Универсальные компетенции

**Формирование работника творческого, креативного, обладающего знаниями, умениями и навыками, характерно для:**

классической парадигмы

+ «homo creator» парадигмы

«homo economicus» парадигмы

все ответы верны

**В системно-деятельностной парадигме обучения оценка знаний студента производится на основе:**

инновационной системы

+ балльно-рейтинговой системы

классической системы

все ответы верны

**Плановое мероприятие, которое проводится с регулярной периодичностью и посвящается распространению текущей информации о деятельности организации или компании:**

+брифинги  
пресс-конференция  
выход к прессе  
все ответы верны

**На этапе обработки информации используется математический метод, применяемый для решения различных задач, основанный на минимизации суммы квадратов отклонений некоторых функций от искомым переменных. Он может использоваться для «решения» переопределенных систем уравнений:**

+метод наименьших квадратов  
метод «Дельфи»  
регрессионный анализ  
ABC-анализ

**Самым важным этапом в проведении мозгового штурма является:**

+генерация идей  
постановка проблемы  
группировка, отбор  
оценка идей

**При изучении массовых явлений и процессов общества используют**

балансовый метод исследования  
+ статистико – экономический метод исследования  
расчетно – конструктивный метод исследования  
все перечисленные методы

**Массовое наблюдение, экономическая группировка, графический прием, экономические сравнения, индексный анализ, средние и относительные величины – это**

+ приемы статистико – экономического метода исследования  
приемы экспериментального метода исследования  
методы исследования  
приемы расчетно-конструктивного метода

**Составными элементами расчетно – конструктивного метода являются:**

+ экономическое сравнение  
изучение объективной реальности  
индексный прием  
все перечисленное верно

**С перспективами развития производства связано использование:**

+ расчетно – конструктивного метода исследования  
социологического метода исследования  
абстрагирования  
нет верного ответа

**Оптимальный вариант использования ресурсов позволяет найти:**

балансовый метод исследования  
экспериментальный метод исследования  
+ экономико – математический метод исследования  
сравнительного анализа

**Статистико – экономический метод исследования включает такие приемы, как:**

+ регрессионно – корреляционный анализ  
исторический метод  
организация научного эксперимента  
нет верного ответа

**К общенаучным методам исследования не относится:**



+ монографический метод  
 синтез  
 аналогия  
 балансовый

Таблица 6 - Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ИД-1 <sub>опк-3</sub> Обобщает и критически оценивает научные исследования в экономике	Не совсем твердо владеет материалом по теме модуля, знает только основные теоретические положения изучаемого курса, выполняет текущие задания по дисциплине. При ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности излагаемого материала, неточную аргументацию теоретических положений курса. Практически обобщает и критически оценивает научные исследования в экономике.	По существу, отвечает на поставленные вопросы, твердо усвоил программный материал по теме модуля, грамотно излагает его без существенных ошибок, с небольшими погрешностями, приводит формулировки определений. Владеет методикой и самостоятельно обобщает и критически оценивает научные исследования в экономике.	Принимает активное участие в ходе проведения практических занятий, правильно отвечает на поставленные вопросы, усвоил материал в полном объеме и свободно ориентируется по теме модуля. Самостоятельно обобщает и критически оценивает научные исследования в экономике.

### Модуль 5. Методы научного исследования

*Компьютерное тестирование (ТСк):  
 Выберите один вариант ответа*

**К общенаучным методам исследования относится:**

статистико – экономический метод  
 монографический метод  
 + аналогия  
 балансовый

**Статистико – экономический, монографический, расчетно – конструктивный, балансовый, абстрактно – логический, экономико – математический – это**  
 + специфические методы исследования в менеджменте  
 общие методы исследования

комплексный метод исследования

все перечисленное верно

**К специфическим методам экономического исследования не относится:**

статистико – экономический метод исследования

+ диалектический метод исследования

балансовый метод исследования

расчетно-конструктивный

**Используется при изучении отдельных типичных общественных явлений**

балансовый метод исследования

исторический метод исследования

+ монографический метод исследования

нет верного ответа

**К общенаучным парным методам исследования относятся:**

анализ и синтез

+ аналогия и абстрагирование

сравнение и измерение

нет верного ответа

**На этапе выявления проблемы используется метод:**

+наблюдения

анкетирования

верификации

интервьюирования

**АВС-метод используется на этапе:**

сбора информации

обработки информации

+выявления проблемы

нет верного ответа

**Какой вид интервью проводится с целью глубинного изучения какого-либо события или проблемы, которое организуется обстоятельно и не связано жестко временными ограничениями:**

+интервью-расследование

информационное интервью

оперативное интервью

все перечисленное верно

**Оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных:**

+метод мозгового штурма

метод -АВС-анализ

метод «Дельфи»

метод Исикавы

**Эксперимент является важнейшим инструментом анализа и тестирования в системе маркетинга. В зависимости от условий, где проводится эксперимент, различают:**

+полевой и лабораторный

кабинетный и уличный

аудиторный и лабораторный

все перечисленное верно

\_\_\_\_\_ метод исследования позволяет выявить существующие взаимосвязи и пропорциональность между различными явлениями и процессами, протекающими в экономике.

Ответ: монографический

**Представлены общенаучные и специфические методы исследования.**

Общенаучные методы исследования	Статистико-экономический метод
	Метод дедукции
	Монографический метод
Специфические методы исследования	Метод индукции
	Расчетно-конструктивный метод
	Экономико-математический метод

Требуется: установить соответствие между методами исследования с помощью стрелок

Ответ:

Общенаучные методы исследования	Статистико-экономический метод
	Метод дедукции
	Монографический метод
Специфические методы исследования	Метод индукции
	Расчетно-конструктивный метод
	Экономико-математический метод

К общенаучным методам исследования относятся: метод дедукции, метод индукции.

К специфическим методам исследования относятся: статистико-экономический метод, монографический метод, расчетно-конструктивный метод, экономико-математический метод.

Таблица 7 - Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ИД-1опк-3 Обобщает и критически оценивает научные исследования в экономике	Не совсем твердо владеет материалом по теме модуля, знает только основные теоретические положения изучаемого курса, выполняет текущие задания по дисциплине. При ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности излагаемого материала, неточную аргументацию теоретических положений курса. Практически обобщает и критически оценивает научные исследования в экономике.	По существу, отвечает на поставленные вопросы, твердо усвоил программный материал по теме модуля, грамотно излагает его без существенных ошибок, с небольшими погрешностями, приводит формулировки определений. Владеет методикой и самостоятельно обобщает и критически оценивает научные исследования в экономике.	Принимает активное участие в ходе проведения практических занятий, правильно отвечает на поставленные вопросы, усвоил материал в полном объеме и свободно ориентируется по теме модуля. Самостоятельно обобщает и критически оценивает научные исследования в экономике.

## Модуль 6. Методология креативного решения проблем

Компьютерное тестирование (ТСк):

Выберите один вариант ответа

**Собственную методiku изобретательства (Ars inveniendi), представляющую собой методiku комбинирования (Ars combinatoria) разработал:**

+Г. Лейбниц

Б. Больцано

Г. Штайнбарт

Нет верного ответа

**В начале XX в. поиски методов решения творческих проблем как бы сужаются, а сами теоретические методы становятся конкретнее. Их уже можно отобразить в виде схем, показывающих определенные фазы творческого процесса. Схема, которая имеет следующий вид:**

**1. Определение конкретного факта 5.**

**2. Выяснение, является ли это S некоторым P или каким образом из 5 можно получить P.**

**3. Поиск в бесконечном множестве аспектов S особого свойства M, которое приводит к желаемому P.**

**принадлежит:**

Петеру Беренсу

+Уильяму Джеймсу

Г. Уолласу

Нет верного ответа

**В середине XX в. появилось несколько методов, которые в том или ином виде применяются для решения творческих задач и сегодня.**

Брейнсторминг (BS) ("мозговой штурм"), предложенный в 1940-х гг. бывшим морским офицером А. Осборном

Синектика (SYN) была разработана У. Гордоном

Метод морфологического анализа (ММА) Ф. Цвики

+Все перечисленное верно

**Квинтилиан, римский теоретик ораторского искусства, ввел схему семи вопросов, позволяющую уточнить любую задачу. Сочетая эти вопросы, исследователь мог более точно определить проблему, стоящую перед ним, и перейти к детальному поиску решений. В какой последовательности задавались вопросы?**

+Кто, что, где, когда, чем, как, почему?

Кто, что, когда, где, чем, как, почему?

Что, кто, где, когда, чем, как, почему?

Нет верного ответа

**У истоков системного решения творческих задач стоял Г. С. Альтшуллер. Им были разработаны АРИЗ и ТРИЗ. Как расшифровывается ТРИЗ?**

+теория решения изобретательских задач

технология решения изобретательских задач

теория решения изобретательских заданий

нет верного ответа

**Одинарная, элементарная операция. Может относиться к действиям человека, решающего задачу, например, "используй аналогию", называется:**

метод

+прием

Теория

Все ответы верны

**В фундамент классической ТРИЗ были положены три практических открытия. Одним из них является:**

+ Все реальные проблемы могут быть сведены лишь к трем различным видам и представлены только тремя соответствующими структурными моделями: административная проблема, техническая проблема, физическая проблема.

Задачи могут отличаться по содержанию требуемых знаний. На первом уровне задача и средства ее решения лежат в пределах одной профессии. На втором уровне – в пределах одной отрасли. На третьем уровне – в пределах одной науки.

Задачи могут отличаться по структуре взаимодействующих факторов. К числу этих факторов относят: число элементов взаимодействия, количество неизвестных факторов, уровень сложности анализа, срок выполнения задачи

Все ответы верны

**На рисунке показано:**



+Соотношение степени сложности задач

Отличия между проблемами и задачами

Схема классической ТРИЗ

Три вида задач

**АРИЗ представляет собой ряд последовательных логических шагов, целью которых является выявление и разрешение противоречий, существующих в технической системе и препятствующих ее совершенствованию. В своем развитии АРИЗ имел ряд модификаций. Практическое применение имели модификации АРИЗ-77 и АРИЗ-85В, имеющие следующую постановку и анализ задач:**

Выбор задачи

Построение модели задачи.

Анализ модели задачи.

+Все перечисленное верно

**..... – это преобразование одних технологических воздействий в другие. Могут требовать привлечения других эффектов – физических, химических и т.п.:**

+технологический эффект

химический эффект

биологический эффект

нет верного ответа

ТРИЗ выделяет три вида противоречий (в порядке возрастания сложности разрешения):

+ административное, техническое, физическое

биологическое, техническое, физическое

химическое, биологическое, техническое

все ответы верны

**Наука, изучающая основные законы самоорганизации сложных систем любой природы, или "наука о взаимодействии" – это:**

+синергетика

рефлексия

верификация

аналогия

**В синергетике** креативная триада представлена как процесс самоорганизации. Основную идею самоорганизации можно представить так:

+МЕГА + МИКРО = МАКРО new.

МАКРО + МИКРО = МЕГА new.

МАКРО - МИКРО = МЕГА new.

МЕГА - МИКРО = МАКРО new.

**Результатом самоорганизации являются:**

эмерджентность

синергетический эффект

+верны оба высказывания

нет верного ответа

**В настоящее время синергетика активно проникает в область образования: на смену информационной парадигме образования, нацеленной главным образом на увеличение количественных параметров получаемых знаний, приходит рефлексно-креативная парадигма образования – обучение навыкам критического мышления, умению применять знания на практике, из множества решений выбрать нужное:**

+это высказывание верно

это высказывание неверно

это высказывание верно в определенной ситуации

это вообще не высказывание

**Способы познания, инструменты (средства) исследования явлений природы и общественной жизни – это:**

+метод

исследование

рефлексия

нет верного ответа

**Совокупность приемов, направленных на выполнение задач этапа исследования – это:**

исследовательский прием

+исследовательская процедура

методология

все перечисленное верно

**Физическое, математическое или информационное действие по: измерению или расчету характеристик; получению представлений об объекте исследования; проверке достоверности результатов предшествующих действий – это:**

+исследовательский прием

исследовательская процедура

методология

все перечисленное верно

**На этапе выявления проблемы используется метод:**

+матрица Кепнера-Трегое

анкетирование

интервьюирование

все перечисленное верно

**В основе ABC-анализа лежит:**

+ закон А.Парето

эффект Пигмалиона

правило 5М

все перечисленное верно

Таблица 8 - Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
--------------------	--

индикатора достижения компетенции (части компетенции)	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> Обобщает и критически оценивает научные исследования в экономике	Не совсем твердо владеет материалом по теме модуля, знает только основные теоретические положения изучаемого курса, выполняет текущие задания по дисциплине. При ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности излагаемого материала, неточную аргументацию теоретических положений курса. Практически обобщает и критически оценивает научные исследования в экономике.	По существу, отвечает на поставленные вопросы, твердо усвоил программный материал по теме модуля, грамотно излагает его без существенных ошибок, с небольшими погрешностями, приводит формулировки определений. Владеет методикой и самостоятельно обобщает и критически оценивает научные исследования в экономике.	Принимает активное участие в ходе проведения практических занятий, правильно отвечает на поставленные вопросы, усвоил материал в полном объеме и свободно ориентируется по теме модуля. Самостоятельно обобщает и критически оценивает научные исследования в экономике.

## Модуль 7. Методические основы проведения научно-исследовательских работ

*Компьютерное тестирование (ТСК):  
Выберите один вариант ответа*

### **К научно-исследовательским работам относятся:**

+ теоретические, поисковые и прикладные исследования, направленные на решение крупных задач, имеющих важное народно-хозяйственное, научное или военное значение, а также проводимых с целью создания научного задела по определенным актуальным проблемам;  
поисковые и прикладные исследования, направленные на решение крупных задач, имеющих важное народно-хозяйственное, научное или военное значение, а также проводимых с целью создания научного задела по определенным актуальным проблемам;  
теоретические и прикладные исследования, направленные на решение крупных задач, имеющих важное народно-хозяйственное, научное или военное значение, а также проводимых с целью создания научного задела по определенным актуальным проблемам;  
все перечисленное верно

**Большую часть НИР, результаты которых находят непосредственное применение в хозяйственной деятельности, составляют:**

+прикладные работы,  
поисковые работы,  
теоретические работы  
фундаментальные работы

**Результатами НИР являются творческие научно-технические решения в форме:**

произведений науки как определенной системы новых знаний, понятий, категорий, концепций и т.п.;  
конструктивного выполнения новых средств производства и предметов потребления и их составных частей;  
технологических процессов, устройств, веществ и способов их применения;  
+все перечисленное верно.

**Вид проектной конструкторской документации на изделие (продукт), содержащей принципиальные конструкторские решения, дающей общее представление о конструкции и принципе работы изделия, определяющие его соответствие назначению и маркетинговые характеристики – это:**

Технический проект  
+Эскизный проект  
Техническое предложение  
Нет верного ответа

**Проблема отбора и идентификации полезной информации об изучаемом объекте является:**

+первым шагом научного исследования;  
заключительным этапом исследования;  
вторым шагом научного исследования;  
нет верного ответа

**Результаты НИОКР могут быть зафиксированы:**

на магнитных или бумажных носителях информации  
воплощены в моделях, макетах  
воплощены в экспериментальных и опытных образцах  
+все вышеперечисленное верно

**Гражданско-правовые способы защиты исключительных прав на РИД и на средства индивидуализации осуществляются, в частности, путем предъявления требования :**

о признании права – к лицу, которое отрицает или иным образом не признает право, нарушая тем самым интересы правообладателя;  
о пересечении действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения;  
о возмещении убытков – к лицу, неправомерно использовавшему результат интеллектуальной деятельности;  
+все вышеперечисленное верно.

**За нарушение интеллектуальных прав законом предусматривается**

+ уголовная, административная, гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность  
уголовная, административная, гражданско-правовая ответственность  
административная, гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность  
нет верного ответа

**Информация должна предоставляться в простой, понятной для исследователя форме и иметь необходимую степень детализации. Она должна иметь упорядоченную словесную, цифровую или графическую форму на удобном для пользователя носителе (печатный документ, видео или аудио). Это характеризует:**

+Структурные характеристики  
Временные характеристики  
Содержательные характеристики  
Все ответы верны

**Информационным центром страны служит система организаций:**

Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ) и Всероссийский научно-технический информационный центр (ВНТИЦ),  
Российский научно-технический центр информации по стандартизации и метрологии (Стандартинформ),  
Всероссийский научно-исследовательский институт патентной информации (ВНИИПИ) ,



+все вышеперечисленное верно.

**Подходы к оценке прав на результаты интеллектуальной деятельности, которые включают в себя следующие методы:**

+сравнительный, доходный и затратный  
доходный и затратный  
сравнительный и доходный  
перспективный, доходный и затратный

**К патентному праву относятся:**

интеллектуальные права на изобретения,  
полезные модели  
промышленные образцы  
+все вышеперечисленное верно.

**Не являются изобретениями:**

научные теории и математические методы;  
решения, касающиеся только внешнего вида изделий и направленные на удовлетворение эстетических потребностей;  
правила и методы игр, интеллектуальной или хозяйственной деятельности;  
+все вышеперечисленное верно.

**Получение патента состоит из этапов в следующей последовательности:**

+подача заявки на выдачу патента - экспертиза заявки на изобретение - принятие решения о выдаче патента или об отказе его выдачи - регистрация изобретения, полезной модели, промышленного образца и выдача патента;  
экспертиза заявки на изобретение - подача заявки на выдачу патента - принятие решения о выдаче патента или об отказе его выдачи - регистрация изобретения, полезной модели, промышленного образца и выдача патента;  
подача заявки на выдачу патента - принятие решения о выдаче патента или об отказе его выдачи - регистрация изобретения, полезной модели, промышленного образца и выдача патента;  
нет верного ответа.

**Исследователь определяет и оценивает последствия возможных решений задачи с помощью:**

+визуализации  
метода абстрактно-логического  
метода дедукции  
нет верного ответа

**Издание, частично или полностью заменяющее или дополняющее учебник и официально утвержденное в качестве данного вида издания, называется:**

электронный учебник  
+электронное учебное пособие  
учебно-методическое пособие  
учебное пособие

**В реферативном обзоре –**

+предмет обозрения – содержание документов, но оценка и анализ информации не дается  
предметом обозрения являются формальные характеристики первичных источников информации  
предмет обзора – содержание документов, дается всесторонний анализ информации  
все ответы верны

**Функции аналитического отчета:**

наглядность  
анализ  
инновационность  
+все перечисленное верно

**В оглавлении научной работы должны быть указаны:**

+ все заголовки составных частей работы и номера страниц, с которых они начинаются  
только названия глав и номера страниц

все заголовки составных частей работы и номера страниц, с которых они начинаются и заканчиваются

все ответы верны

**Верно ли утверждение: Для оценки результативности и значимости выполненных научных работ в России используется индекс ссылок на публикации результатов исследований – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ):**

Ответ: да.

Таблица 9 - Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне		на повышенном уровне
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ИД-2 <sub>ОПК-3</sub> Выполняет научно-исследовательские работы и проекты в сфере экономики и финансов	Не совсем твердо владеет материалом по теме модуля, знает только основные теоретические положения изучаемого курса, выполняет текущие задания по дисциплине. При ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности излагаемого материала, неточную аргументацию теоретических положений курса. Практически выполняет научно-исследовательские работы и проекты в сфере экономики и финансов	По существу, отвечает на поставленные вопросы, твердо усвоил программный материал по теме модуля, грамотно излагает его без существенных ошибок, с небольшими погрешностями, приводит формулировки определений. Владеет методикой и самостоятельно выполняет научно-исследовательские работы и проекты в сфере экономики и финансов	Принимает активное участие в ходе проведения практических занятий, правильно отвечает на поставленные вопросы, усвоил материал в полном объеме и свободно ориентируется по теме модуля. Самостоятельно выполняет научно-исследовательские работы и проекты в сфере экономики и финансов.

Модуль 8. Выпускная квалификационная работа магистра

*Компьютерное тестирование (ТСК):*

*Выберите один вариант ответа*

**Определение объекта и предмета научного исследования, его целей и основных задач должно осуществляться:**

- + на первом этапе исследования
- на втором этапе исследования
- на заключительном этапе исследования
- объект всегда известен

**Обоснование структуры научной работы предполагает:**

- + перечень ее элементов (разделов, глав, параграфов) с указанием на последовательность их расположения
- перечень ее элементов (разделов, глав, параграфов)
- перечень ее элементов (разделов, глав, ) с указанием на последовательность их расположения
- нет верного ответа

**При подготовке к публичному выступлению следует:**

- обратить внимание на одежду
- обратить внимание на содержание и краткость доклада
- + обратить внимание на ораторское искусство и одежду
- нет верного ответа

**Целостный прием изложения в научной работе предполагает, что:**

- + сначала пишется все произведение в черновом варианте, а затем производится его обработка в частях и деталях
- сначала пишется все произведение в черновом варианте, и сразу производится его обработка в частях и деталях
- сначала пишется все произведение в черновом варианте, а затем производится его редакция
- все варианты возможны

**Подробно рассматриваются методика и техника научного исследования и обобщаются его результаты в:**

- + основной части научной работы
- во введении
- в заключении
- в содержании

**Неоднократное повторение в устном выступлении простых выразительных фраз, ярких словосочетаний способствует:**

- + успеху публичного выступления
- затрудняет восприятие выступления
- упрощает выступление
- нет верного ответа

**Нумерация страниц, на которых в научной работе даются приложения, должна быть:**

- + сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста исследовательской работы
- самостоятельной и независимой от основного содержания исследовательской работы
- страницы не нумеруются, приложения обозначаются прописными буквами в алфавитном порядке
- нет верного ответа

**Признаком правильно сформулированной гипотезы является ее:**

- + проверяемость
- достоверность
- научность

все ответы верны

**Для научной речи характерно:**

- + построение в виде безличного монолога
- построение в виде личного монолога

построение в виде безличного и личного монолога

нет верного ответа

**В научном тексте чаще встречаются:**

сложносочиненные предложения

+ сложноподчиненные предложения

союзные и бессоюзные предложения

все ответы верны

**В какой последовательности должны осуществляться нижеперечисленные действия ученого?**

+ обоснование актуальности темы – постановка цели и задач исследования – определение объекта и предмета исследования – выбор методов исследования

постановка цели и задач исследования – обоснование актуальности темы – определение объекта и предмета исследования – выбор методов исследования

выбор методов исследования - обоснование актуальности темы – постановка цели и задач исследования – определение объекта и предмета исследования

обоснование проблемы исследования – обоснование актуальности темы – постановка задач исследования – определение объекта и предмета исследования – выбор методов исследования

**Библиографический список по хронологии публикаций предполагает расположение описаний:**

+ в соответствии с годом издания публикаций

в алфавитном порядке

в первую очередь нормативно-правовые акты

нет верного ответа

**Укажите верное расположение частей научной работы в последовательном порядке.**

+ заключение – библиографический список – приложения- вспомогательные указатели

библиографический список – приложения- вспомогательные указатели – заключение

заключение - библиографический список – вспомогательные указатели – приложения

нет верного ответа

**Ошибкой при построении гипотезы является:**

+ включение в гипотезу большого количества положений

включение в гипотезу менее трех положений

включение в гипотезу уже доказанных ранее фактов

нет верного ответа

**Те публикации, на которые нет ссылок в тексте исследовательской работы:**

+ не следует включать в библиографический список работы

следует включать в библиографический список работы

следует включать в библиографический список работы с учетом примечаний

нет верного ответа

**Эта работа по своему характеру глубже курсовой, но проще диссертационной на соискание ученой степени кандидата наук:**

учебное пособие

+ выпускная квалификационная работа

научная статья

нет верного ответа

**Это научный труд, углубленно разрабатывающий одну тему, ограниченный круг вопросов, представляет собой книгу, в которой излагаются данные собственных научных исследований одного автора или коллектива авторов, называется:**

+ монография

аналитический отчет

диссертация

все ответы верны

**В каком случае книга одного автора оформлена верно:**

+Чалдаева, Л. А. Экономика предприятия : учебник для бакалавров / Л. А. Чалдаева.— 3-е изд., перераб. и доп.— М.: Юрайт, 2013.— 411 с.

Чалдаева, Л. А. Экономика предприятия //учебник для бакалавров / Л. А. Чалдаева.— 3-е изд., перераб. и доп.— М.: Юрайт, 2013.411 с.

Чалдаева Л. А. Экономика предприятия : учебник для бакалавров //Л. А. Чалдаева.— 3-е изд., перераб. и доп.— М.: «Юрайт», 2013.— 411 с.

Нет верного ответа

**В каком случае статья из журнала оформлена верно:**

+Леденева, Г. Л. К вопросу об эволюции в архитектурном творчестве / Г. Л. Леденева // Промышленное и гражданское строительство.— 2009.— № 3.— С.31–33.

Леденева, Г. Л. К вопросу об эволюции в архитектурном творчестве / Промышленное и гражданское строительство.— 2009.— № 3.— С.31

Леденева, Г. Л. К вопросу об эволюции в архитектурном творчестве / Г. Л. Леденева // Промышленное и гражданское строительство.2009.№ 3.С.31–33.

Все ответы верны

**В каком случае описание выпуска статей конференции, выпущенного на лазерном диске оформлено верно:**

+Актуальные проблемы науки в агропромышленном комплексе [Электронный ресурс] : сборник статей 65-й международной научно-практической конференции : в 3 т. — Электрон. дан. — Караваево : Костромская ГСХА, 2014. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : 12 см. — Файл загрузки: материалы конференции.htm. — Загл. с этикетки. — Яз. рус.

Актуальные проблемы науки в агропромышленном комплексе : сборник статей 65-й международной научно-практической конференции : в 3 т. — Электрон. дан. — Караваево : Костромская ГСХА, 2014. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : 12 см. — Файл загрузки: материалы конференции.htm. — Загл. с этикетки. — Яз. рус.

Актуальные проблемы науки в агропромышленном комплексе [Электронный ресурс]\_: сборник статей 65-й международной научно-практической конференции : в 3 т. — Электрон. дан. — Караваево : Костромская ГСХА, 2014. — 1 электрон. опт. диск (ROM) : 12 см. — Файл загрузки: материалы конференции.htm. —Яз. рус.

Нет верного ответа

**В каком случае описание электронного ресурса оформлено верно:**

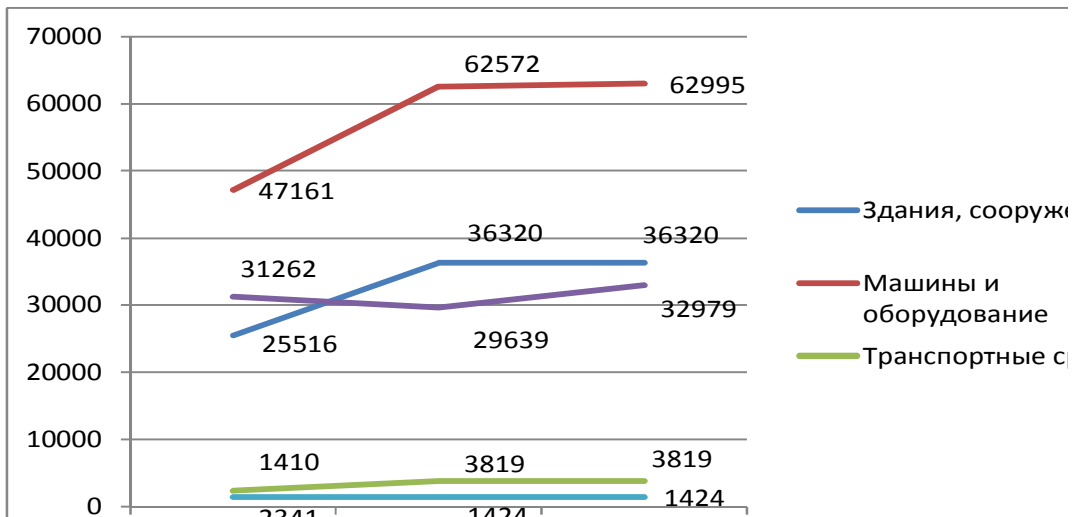
+Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс] / Эскиндаров М.А., ред. - Электрон. дан. - М. : Дашков и К, 2017. - 1168 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/91226/>, требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус. - ISBN 978-5-394-02801-4.

Словарь финансово-экономических терминов / Эскиндаров М.А., ред. - Электрон. дан. - М. : Дашков и К, 2017. - 1168 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/91226/>, требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус. - ISBN 978-5-394-02801-4.

Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс] / Эскиндаров М.А., ред. - М. : Дашков и К, 2017. - 1168 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/91226/>, требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус. - ISBN 978-5-394-02801-4.

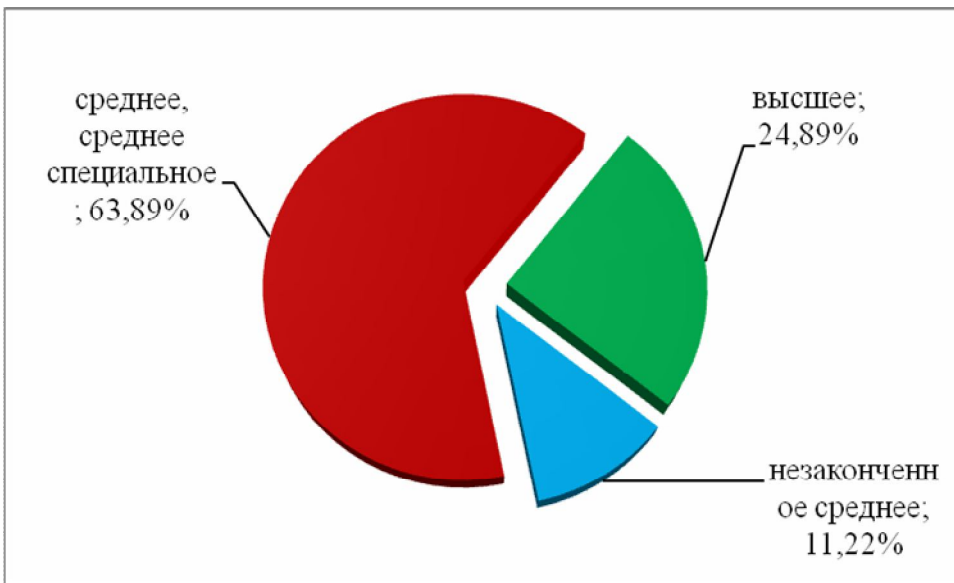
Нет правильного ответа

**Какая допущена ошибка при оформлении рисунка**



отсутствуют единицы измерения по вертикали  
 представлена не вся легенда  
 не подписан рисунок  
 +все перечисленное верно

**Какая допущена ошибка при оформлении рисунка**



+рисунок не подписан  
 допущены грамматические ошибки  
 нет единиц измерения  
 все перечисленное верно

Таблица 10 - Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне		на повышенном уровне
	соответствует оценке «удовлетворительно»	соответствует оценке «хорошо»	соответствует оценке «отлично»
ИД-2ОПК-3	50-64% от максимального балла	65-85% от максимального балла	86-100% от максимального балла
	Не совсем твердо	По существу,	Принимает активное

<p>Выполняет научно-исследовательские работы и проекты в сфере экономики и финансов</p>	<p>владеет материалом по теме модуля, знает только основные теоретические положения изучаемого курса, выполняет текущие задания по дисциплине. При ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности излагаемого материала, неточную аргументацию теоретических положений курса. Практически выполняет научно-исследовательские работы и проекты в сфере экономики и финансов</p>	<p>отвечает на поставленные вопросы, твердо усвоил программный материал по теме модуля, грамотно излагает его без существенных ошибок, с небольшими погрешностями, приводит формулировки определений. Владеет методикой и самостоятельно выполняет научно-исследовательские работы и проекты в сфере экономики и финансов</p>	<p>участие в ходе проведения практических занятий, правильно отвечает на поставленные вопросы, усвоил материал в полном объеме и свободно ориентируется по теме модуля. Самостоятельно выполняет научно-исследовательские работы и проекты в сфере экономики и финансов.</p>
---	---	---	--

## 2 ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЕМЫХ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ\*

### 3 ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине экзамен.

#### Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

#### ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике

1. Специально синтезированный для удобства исследования объект, который обладает необходимой степенью подобия исходному, адекватной целям исследования, сформулированным субъектом или лицом, принявшим решение относительно исследования системы, называется:

- + модель
- предмет
- система
- комплекс

2. Наука – это:

+ сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе и мышлении  
теоретические обобщения научных исследований  
сфера исследовательской деятельности, направленная на получение практических рекомендаций  
все перечисленное верно

**3. Возникновение идей, формирование понятий, суждений, выдвижение гипотезы, обобщение научных фактов, доказательство правильности гипотезы – это:**  
этапы развития производства

+ этапы научного исследования  
правила проведения научных исследований  
программа научных исследований

**4. Предположение о причине, которая вызывает данное следствие – это:**  
умозаключение  
суждение  
+ гипотеза  
проблема

**5. Философское учение о методах познания действительности, теория научного познания – это:**  
+ методология познания  
теория  
практика  
все перечисленное верно

**6. Совокупность методов, связанных общностью решения отдельных проблем – это:**  
+ методика исследования  
суждение  
научное обобщение фактов  
методология исследования

**7. Правила подхода к решению конкретной экономической задачи – это:**  
практика  
+ метод исследования  
монографический метод исследования  
абстрактно-логический метод исследования

**8. Формализация, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование – это:**  
+ общенаучные методы исследования  
специфические методы исследования  
статистико-экономические методы исследования  
расчетно-конструктивные методы исследования

**9. Верная базовая схема движения научного знания от его появления до практического использования – это:**  
+ фундаментальная наука – прикладная наука – опытно-конструкторские разработки  
прикладная наука – опытно-конструкторские разработки – фундаментальная наука  
прикладная наука - фундаментальная наука - опытно-конструкторские разработки  
нет правильного ответа

**10. Метод индукции предполагает, что рассуждение ведется:**  
+ от частного к общему  
от общего к частному  
возможны оба варианта  
нет правильного ответа

**11. Мышление, которое характеризуется способностью решать одну и ту же задачу разными способами называется:**



Конвергентное мышление  
+ Дивергентное мышление  
Латеральное мышление  
Позитивное мышление

**12. Статистико – экономический, монографический, расчетно – конструктивный, балансовый, абстрактно – логический, экономико – математический – это**

+ специфические методы исследования  
общие методы исследования  
комплексный метод исследования  
все перечисленное верно

**13. Массовое наблюдение, экономическая группировка, графический прием, экономические сравнения, индексный анализ, средние и относительные величины – это**

+ приемы статистико – экономического метода исследования  
приемы экспериментального метода исследования  
методы исследования  
приемы расчетно-конструктивного метода исследования

**14. Оптимальный вариант использования ресурсов позволяет найти:**

балансовый метод исследования  
экспериментальный метод исследования  
+ экономико – математический метод исследования  
сравнительного анализа

**15. К специфическим методам экономического исследования не относится:**

статистико – экономический метод исследования  
+ диалектический метод исследования  
балансовый метод исследования  
расчетно-конструктивный

**16. Совокупность приемов, направленных на выполнение задач этапа исследования – это:**

исследовательский прием  
+ исследовательская процедура  
методология  
все перечисленное верно

**17. Физическое, математическое или информационное действие по: измерению или расчету характеристик; получению представлений об объекте исследования; проверке достоверности результатов предшествующих действий – это:**

+ исследовательский прием  
исследовательская процедура  
методология  
все перечисленное верно

**18. В основе ABC-анализа лежит:**

+ закон А.Парето  
эффект Пигмалиона  
правило 5М  
все перечисленное верно

**19. Какой вид интервью проводится с целью глубинного изучения какого-либо события или проблемы, которое организуется обстоятельно и не связано жестко временными ограничениями:**

+ интервью-расследование  
информационное интервью  
оперативное интервью  
все перечисленное верно

**20. Оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных:**

+метод мозгового штурма  
метод -АВС-анализ  
метод «Дельфи»  
метод Исикавы

**21. Эксперимент является важнейшим инструментом анализа и тестирования в экономике. В зависимости от условий, где проводится эксперимент, различают:**

+полевой и лабораторный  
кабинетный и уличный  
аудиторный и лабораторный  
все перечисленное верно

**22. К научно-исследовательским работам относятся:**

+ теоретические, поисковые и прикладные исследования, направленные на решение крупных задач, имеющих важное народно-хозяйственное, научное или военное значение, а также проводимых с целью создания научного задела по определенным актуальным проблемам;  
поисковые и прикладные исследования, направленные на решение крупных задач, имеющих важное народно-хозяйственное, научное или военное значение, а также проводимых с целью создания научного задела по определенным актуальным проблемам;  
теоретические и прикладные исследования, направленные на решение крупных задач, имеющих важное народно-хозяйственное, научное или военное значение, а также проводимых с целью создания научного задела по определенным актуальным проблемам;  
все перечисленное верно

**23. Большую часть НИР, результаты которых находят непосредственное применение в хозяйственной деятельности, составляют:**

+прикладные работы,  
поисковые работы,  
теоретические работы,  
фундаментальные работы

**24. В какой последовательности должны осуществляться нижеперечисленные действия ученого?**

+ обоснование актуальности темы – постановка цели и задач исследования – определение объекта и предмета исследования – выбор методов исследования  
постановка цели и задач исследования – обоснование актуальности темы – определение объекта и предмета исследования – выбор методов исследования  
выбор методов исследования - обоснование актуальности темы – постановка цели и задач исследования – определение объекта и предмета исследования  
обоснование проблемы исследования – обоснование актуальности темы – постановка задач исследования – определение объекта и предмета исследования – выбор методов исследования

**25. В каком случае описание электронного ресурса оформлено верно:**

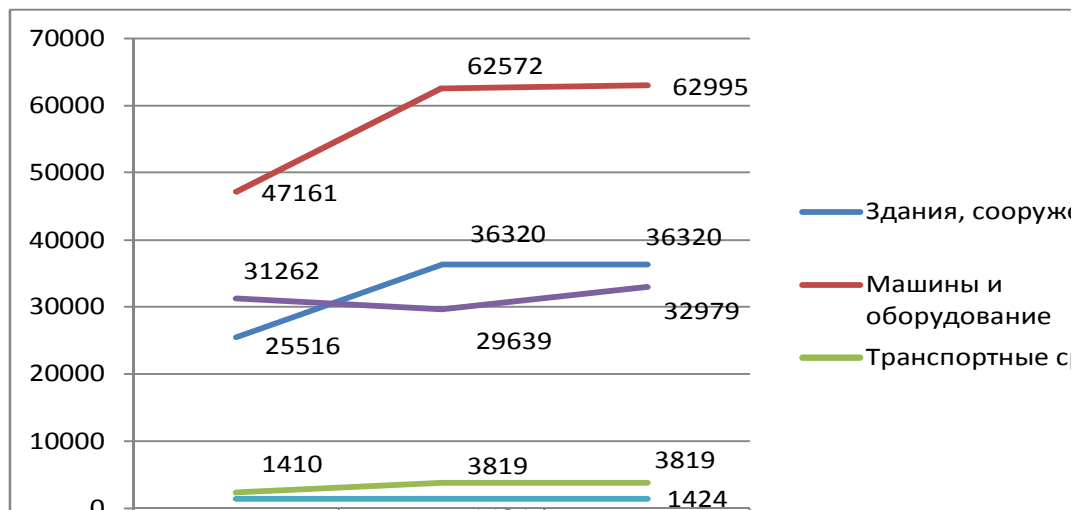
+Словарь финансово-экономических терминов / Эскиндаров М.А., ред. - Электрон. дан. - М. : Дашков и К, 2017. - 1168 с. - URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/91226/> (дата обращения 12.03.2022)

Словарь финансово-экономических терминов / Эскиндаров М.А., ред. - Электрон. дан. - М. : Дашков и К, 2017. - 1168 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/91226/>, требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус. - ISBN 978-5-394-02801-4.

Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс] / Эскиндаров М.А., ред. - М. : Дашков и К, 2017. - 1168 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/91226/>, требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус. - ISBN 978-5-394-02801-4.

Нет правильного ответа

## 26. Какая допущена ошибка при оформлении рисунка



отсутствуют единицы измерения по вертикали  
 представлена не вся легенда  
 не подписан рисунок  
 +все вышеперечисленное

## 27. Представлена тема научного исследования.

Управление внеоборотными активами в организации.

Требуется: определить объект и предмет исследования в теме.

Ответ: Объект исследования – организация, предмет исследования – управление внеоборотными активами.

## 28. Представлены общенаучные и специфические методы исследования.

Общенаучные методы исследования	Статистико-экономический метод
	Метод дедукции
	Монографический метод
Специфические методы исследования	Метод индукции
	Расчетно-конструктивный метод
	Экономико-математический метод

Требуется: установить соответствие между методами исследования с помощью стрелок

Ответ:

Общенаучные методы исследования	←	Статистико-экономический метод
	←	Метод дедукции
	←	Монографический метод
Специфические методы исследования	←	Метод индукции
	←	Расчетно-конструктивный метод
	←	Экономико-математический метод

К общенаучным методам исследования относятся: метод дедукции, метод индукции.

К специфическим методам исследования относятся: статистико-экономический метод, монографический метод, расчетно-конструктивный метод, экономико-математический метод.

## 29. Представлена тема научного исследования.

Влияние внутренней и внешней среды организации на результаты деятельности.

Требуется: сформулировать цель и задачи научного исследования.

Ответ: Цель исследования – изучить влияние внутренней и внешней среды организации на результаты деятельности. Задачи исследования: 1) изучить теоретические основы внешней и внутренней среды организации; 2) изучить состояние внешней и внутренней среды организации; 3) разработать пути по совершенствованию внешней и внутренней среды организации.

30. \_\_\_\_\_ метод исследования позволяет выявить существующие взаимосвязи и пропорциональность между различными явлениями и процессами, протекающими в экономике.

Ответ: монографический

31. **Верно ли утверждение:** Для оценки результативности и значимости выполненных научных работ в России используется индекс ссылок на публикации результатов исследований – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).

Ответ: да.

32. **Дополните:** Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе называется \_\_\_\_\_.

Ответ: методологией

33. **Дополните:** Метод научного познания, где степень вероятности умозаключения зависит от количества сходных признаков у сравниваемых моделей, называется:

Ответ: аналогия

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

– базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценке «удовлетворительно» (50-64% от максимального балла);

– повышенный уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценкам «хорошо» (65-85% от максимального балла) и «отлично» (более 86% из максимального балла).

#### 4 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине экзамен.

Повторная промежуточная аттестация по дисциплине проводится с использованием заданий для оценки сформированности компетенций на базовом уровне по всем модулям, входящим в структуру дисциплины за семестр, по итогам которого студент имеет академическую задолженность.

*Примечание:*

Дополнительные контрольные испытания проводятся для студентов, набравших менее **50 баллов** (в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе»).

**Оценочные материалы и средства для проведения повторной промежуточной аттестации**

Таблица 11 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	на базовом уровне
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла
ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> Обобщает и критически оценивает научные исследования в экономике ИД-2 <sub>ОПК-3</sub> Выполняет научно-исследовательские работы и	Владеет материалом по теме, но испытывает затруднения в обобщении и критическом оценивании научных исследований в экономике; выполнении научно-исследовательских работ и проектов в сфере экономики и финансов.

проекты в сфере экономики и финансов	
--------------------------------------	--