

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 23.09.2023 14:41:21

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204bc2bfec58d577a1b983ee223ea29559d45aa6d272d40610c0c81

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Утверждаю
Декан инженерно-технологического
факультета

_____/М.А. Иванова /
22 мая 2023 года

**Фонд
оценочных средств**

по дисциплине
Химия

Специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного
транспорта

Квалификация техник

Форма обучения очная

Срок освоения ППССЗ: нормативный, 3 года 10 месяцев

На базе: основного общего

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня приобретенных компонентов, обучающихся по специальности (СПО) 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта по дисциплине: «Химия»

Разработчик доцент, преподаватель _____/Шастина Е.В./

Утвержден на заседании кафедры «Анатомия и физиология животных» протокол №10 от 17.04.2023 года

Заведующий кафедры _____/Бармин С.В./

Согласовано:

Председатель методической комиссии
инженерно-технологического факультета _____/ И.П. Петрюк /

«16» мая 2023 г.

Результаты освоения учебной дисциплины: «Химия»
ППССЗ (СПО) по направлению специальности:
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
Требования к результатам освоения дисциплины:

Сформировать представления / Знать:

З₁ – о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

З₂ – собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Уметь:

У₁ – давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

Владеть:

В₁ – основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

В₂ – основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснить результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

В₃ – владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ.

В результате освоения учебной дисциплины выпускник должен обладать следующими личностными результатами:

ЛРо 4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, осознанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;

ЛРо 5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛРо 7 - проявление навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛРо 9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛРо 12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь

**Паспорт
фонда оценочных средств**
ППССЗ (СПО) по направлению специальности:
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
Дисциплина: «Химия»

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компоненты	Тесты, кол-во заданий	Наименование оценочных средств	
				Другие оценочные средства	
				вид	кол-во заданий
1	2	3	4	5	6
1	Раздел 1 Основные понятия и законы химии	<i>З₁; З₂; В₁; В₂, ЛРо 4, ЛРо 5, ЛРо 7, ЛРо 9, ЛРо 12</i>	22	Опрос Решение задач Домашние задание	12 20 10
2	Раздел 2 Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева. Строение атома	<i>З₁; З₂; В₁; В₂, ЛРо 4, ЛРо 5, ЛРо 7, ЛРо 9, ЛРо 12</i>	25	Опрос Решение задач Домашние задание	12 19 15
3	Раздел 3 Строение вещества.	<i>У₁; В₂; В₃, ЛРо 4, ЛРо 5, ЛРо 7, ЛРо 9, ЛРо 12</i>	20	Опрос Решение задач Домашние задание	16 15 10
4	Раздел 4 Химические реакции	<i>У₁; В₂; В₃, ЛРо 4, ЛРо 5, ЛРо 7, ЛРо 9, ЛРо 12</i>	25	Опрос Решение задач Практическая работа Домашние задание	17 20 1 12
5	Раздел 5 Вещества и их свойства	<i>З₁; З₂; В₁; В₂, ЛРо 4, ЛРо 5, ЛРо 7, ЛРо 9, ЛРо 12</i>	45	Опрос Решение задач Домашние задание Контрольная работа	27 17 27 2
6	Раздел 6 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	<i>З₁; З₂; В₁; В₂, ЛРо 4, ЛРо 5, ЛРо 7, ЛРо 9, ЛРо 12</i>	15	Опрос Решение задач Домашние задание	10 6

1	2	3	4	5	6
7	Раздел 7 Углеводороды и их природные источники	<i>У₁; В₂; В₃, ЛРо 4, ЛРо 5, ЛРо 7, ЛРо 9, ЛРо 12_з</i>	45	Опрос Решение задач Домашние задание Практическая работа Контрольная работа	10 8 11 3 2
8	Раздел 8 Кислородсодержащи е органические соединения	<i>У₁; В₂; В₃, ЛРо 4, ЛРо 5, ЛРо 7, ЛРо 9, ЛРо 12</i>	45	Опрос Решение задач Практическая работа Домашние задание	19 15 4 10
9	Раздел 9 Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	<i>У₁; В₂; В₃, ЛРо 4, ЛРо 5, ЛРо 7, ЛРо 9, ЛРо 12</i>	20	Опрос Решение задач Практическая работа Домашние задание	15 20 2 15
Всего:			262		402

**Методика проведения контроля по проверке базовых знаний
по дисциплине «Химия»**

Модуль 1 ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

**Контролируемые компоненты и личностные результаты: З₁; З₂; В₁; В₂, ЛРо 4,
ЛРо 5, ЛРо 7, ЛРо 9, ЛРо 12**

Раздел 1 Основные понятия и законы химии

Контролируемые знания: определения понятий «атом», «элемент», «молекула»; формулировки основных законов химии;

умения: проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций.

Вопросы для собеседования:

1. Состав вещества. Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества.
2. Вещества постоянного и переменного состава. Закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.
3. Измерение вещества. Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы.
4. Количество вещества и единицы его измерения: моль, ммоль, кмоль. Число Авогадро. Молярная масса.
5. Агрегатные состояния вещества: твердое (кристаллическое и аморфное), жидкое и газообразное.
6. Закон Авогадро и его следствия. Молярный объем веществ в газообразном состоянии.
7. Объединенный газовый закон и уравнение Менделеева–Клапейрона.
8. Смеси веществ. Различия между смесями и химическими соединениями.
9. Массовая и объемная доли компонентов смеси.

10. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества.
11. Качественный и количественный состав веществ.
12. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы.
13. Количество вещества.

Критерии оценки устного ответа

5 баллов – Оценка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

4 балла – Оценка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

3 балла – Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

2 баллов – Оценка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Меньше 2 баллов не выставляется.

Типовые задачи по разделу

1. Пользуясь периодической системой химических элементов Д. И. Менделеева, укажите относительные атомные массы алюминия, хлора, натрия, кислорода, азота.
2. Вычислите относительную молекулярную массу карбоната кальция, имеющего формулу CaCO_3
3. Вычислите относительную молекулярную массу сульфата алюминия, формула которого $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$
4. Вычислите относительную молекулярную массу ортофосфорной кислоты, если известно, что соотношение атомов водорода, фосфора и кислорода в молекуле равно соответственно 3:1:4.
5. Вычислите массовое отношение химических элементов в гидроксиде кальция.
6. Вычислите массовое отношение химических элементов в карбонате кальция.
7. Вычислите массовые доли элементов в молекуле серной кислоты.
8. Вычислите массовые доли элементов в молекуле оксида железа (III).
9. Вычислите, сколько по массе фосфора содержится в 28,4 г оксида фосфора (г).
10. В какой массе оксида кальция содержится 1,6 г кальция?
11. Сколько молекул содержится в воде массой 72 г?
12. Какое количество вещества заключено в углекислом газе массой 110 г?
13. Найти массу оксида меди количеством вещества 0,4 моль.
14. Какое количество вещества составляет 23,4 сульфата натрия?
15. Какой объем занимают 0,2 моль азота?
16. Какое количество вещества в кислороде объемом 112 л?
17. Какова масса азота, взятого объемом 67,2 л (н.у.)?
18. Какой объем занимают 8 г кислорода?
19. Плотность газа по водороду равна 8. Какова относительная молекулярная масса этого газа?
20. Плотность газа по воздуху равна 2. Какова масса 5,6 л (н.у.) этого газа?
21. Какова масса нитрата меди, образующегося при взаимодействии оксида меди (II) с азотной кислотой?
22. Определите объем водорода, вступающего в реакцию с 15 л кислорода при образовании воды. Объемы газов измерены при н.у.
23. Вычислить объем оксида углерода (IV), полученный при сгорании ацетилена объемом

10 л (н.у.).

Критерии оценки умения решать расчетные задачи:

5 баллов: владением культурой мышления; способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, постановке целей и выбору путей их достижения, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

4 балла: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

3 балла: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

2 балла: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

0 балл: отсутствие ответа на задание.

**Самостоятельная работа
(Домашнее задание)**

Вопросы для самопроверки:

1. Что является предметом изучения химии?
2. Что показывает химическая формула?
3. Приведите примеры химических веществ, используемых в промышленности, сельском хозяйстве, быту.
4. Приведите краткое изложение атомно-молекулярного учения
5. Назовите ученых, внесших наибольший вклад в развитие и утверждение атомно-молекулярного учения.
6. Какие экспериментальные факты свидетельствуют о реальном существовании атомов и молекул.
7. Выучите значение постоянной Авогадро, характеристику нормальных условий (давление и температура) и объем 1 моля газа при нормальных условиях (н.у.).
8. Как используют на практике закон постоянства состава и закон сохранения массы веществ.
9. Какую размерность имеют величины: количество вещества, относительная молекулярная масса, молярная масса, молярный объем, масса вещества, объем газа?

Решение задач на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе; количества вещества и т.д.

1-3. Какой объем (при н.у.) занимает 1г:

1. сероводорода;
2. кислорода;
3. аммиака?

4-6. Найдите массу (при н.у.) 2,8 л следующих газов:

4. хлороводорода;
5. Фтора;
6. Углекислого газа.

7-8. Какой объем (при н.у.) занимают:

7. 3×10^{21} молекул газа?
8. 12×10^{24} молекул газа?

9-10. Сколько молекул (при н.у.) содержится в:

9. 1,4л азота;
10. 11,2мл кислорода.

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:
(Выберите один правильных вариант)

Мельчащей химически неделимой частицей вещества является:

- молекула
- ион
- + атом
- химический элемент

Количество вещества – это:

- + порция вещества, измеренная в молях
- число структурных частиц, равное $6 \cdot 10^{23}$
- масса вещества
- навеска вещества

Изотопы химического элемента отличаются друг от друга:

- + по числу нейтронов
- по числу электронов
- по числу протонов
- по положению в периодической системе

Из перечисленных явлений отметьте химические:

- + Горение спички
- + Скисание молока
- + Ржавление железа
- Правление металла

Какой закон дает основу для составления химических реакций?

- Закон постоянства состава вещества
- Закон эквивалентов
- + Закон сохранения массы вещества
- Закон Авогадро

Что называется постоянной Авогадро?

- 1 моль вещества, содержащий $6,02 \cdot 10^{23}$ молекул
- + Число частиц $6,02 \cdot 10^{23}$, содержащихся в 1 моль любого вещества
- 1 моль вещества, содержащий $6,02 \cdot 10^{23}$ атомов
- Содержание $6,02 \cdot 10^{23}$ атомов в 12 г. углерода

Кем установлен Закон постоянства состава вещества?

- М. В. Ломоносовым
- Дж. Дальтоном
- + Ж. Прустом
- А. Авогадро

Многие химические элементы образуют несколько простых веществ, обладающих различными свойствами. Как называют это явление?

- Полиморфизмом
- гомологией
- многомерностью
- + аллотропией

Химические соединения переменного состава называют:

- сложными веществами
- дальтонидами
- комплексными веществами
- + бертоллидами

Химические соединения постоянного состава называют:

- бертоллидами

веществами
+дальтонидами
корпускулидами

Определите массу (г) кислорода, объем которого (н.у.) составляет 44,8л

6,4
+64
22,4
2,2

Определите количество моль хлора, объем которого при н.у. оставляет 11,2 л

+0,5
11,2
22,4
10,5

Масса образца карбоната кальция равна 10 г. Определите количество моль этой соли

100
+0,1
0,01
10

Какую массу (г) имеет $1,55 \cdot 10^{23}$ молекул воды

+4,63
46,3
0,46
46

Какое количество вещества (моль) составляют $6,02 \cdot 10^{25}$ молекул

10
+100
0,1
1000

Молярная масса каких из приведенных ниже веществ одинакова

CaCO_3 и NaBr
+ H_3PO_4 и H_2SO_4
 CuS и AuCl_3
 NaBr и CuS

Какие из перечисленных ниже газов легче воздуха

+Азот и аммиак
Азот и кислород
Аммиак и фтор
Кислород и фтор

Какой объем занимают при н.у. 100 моль любого газа

22,4 л
+22,4 дм³
22,4 м³
2,24 м³

В каком объёме (л) аргона (н.у.) содержится столько же атомов, сколько в 11,2 л водорода

+5,6
11,2
22,4
224

Какая масса воды (г) может быть получена при взаимодействии с кислородом 224 л водорода?

0,18
18
1,8
+180
Найдите массу гидроксида кальция (г), который был получен при взаимодействии с водой 658,8 г негашеной извести, содержащей 85 % CaO .
74
800
+740
1000

Таблица 1

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	15 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	5

Критерии оценки:

- **5 баллов** выставляется, который правильно выполняет 5 тестовых заданий;
- **4 балла** выставляется, если правильно решено 4 тестовых задания.
- **3 балла** выставляется, если правильно решено 3 тестовых задания
-

Раздел 2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома

Контролируемые знания и личностные результаты: ЛРо 4, ЛРо 5, ЛРо 7, ЛРо 9, ЛРо 12: современная формулировка Периодического закона, структура Периодической системы Д.И. Менделеева, строение атомов;

умения: определять элемент по электронной формуле; устанавливать по порядковому номеру элемента номер периода и номер группы, в которых он находится; записывать электронную формулу данного элемента и сравнивать его с соседними элементами в периоде и группе.

Вопросы для собеседования

1. Атом – сложная частица. Доказательства сложности строения атома: катодные и рентгеновские лучи, фотоэффект, радиоактивность, электролиз.
2. Планетарная модель атома Э. Резерфорда. Строение атома по Н. Бору. Современные представления о строении атома. Корпускулярно-волновой дуализм частиц микромира.
3. Состав атомного ядра – нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды. Устойчивость ядер.
4. Электронная оболочка атомов. Понятие об электронной орбитали и электронном облаке. Квантовые числа: главное, орбитальное (побочное), магнитное и спиновое.
5. Распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям в соответствии с принципом наименьшей энергии, принципом Паули и правилом Гунда. Электронные конфигурации атомов химических элементов.
6. Валентные возможности атомов химических элементов.
7. Электронная классификация химических элементов: s-, p-, d-, f-элементы.

Критерии оценка общие для устного ответа

5 баллов – Оценка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

4 балла – Оценка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

3 балла – Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

2 баллов – Оценка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Меньше 2 баллов не выставляется.

Типовые задачи по теме

1-5. Составьте электронные и электронно-графические формулы следующих элементов:

Li, As;

Br, K;

Fe, Na;

B, Co;

Ni, Al.

2. Какое квантовое число определяет количество орбиталей в данном подуровне атома? Чему равно число орбиталей на s-, p-, d— и f— подуровнях? Какое максимальное число электронов на них может располагаться?

3. Зарисовать формы электронных облаков (орбиталей): s, p, d, f.

4. На каком основании хром, фосфор, сера и ванадий расположены в одной группе периодической системы? Почему их размещают в разных подгруппах?

5. Перечислить электронные аналоги среди элементов V группы периодической системы элементов. Написать в общем виде электронные формулы валентных электронных подуровней атомов этих элементов.

6. Составьте электронные формулы и представьте графически размещение электронов по квантовым ячейкам для указанных элементов. Проанализируйте возможности разъединения спаренных электронов при возбуждении атомов с образованием валентных электронов в соответствии с теорией спин-валентности.

7. Что такое изотопы? Чем можно объяснить, что у большинства элементов периодической системы атомные массы выражаются дробным числом? Могут ли атомы разных элементов иметь одинаковую массу? Как называются подобные атомы?

8. Символ одного из изотопов элемента $^{52}_{24}\text{Э}$.

а) название элемента;

б) число протонов и нейтронов в ядре;

в) число электронов в электронной оболочке атома

9. Ядро атома некоторого элемента содержит 16 нейтронов, а электронная оболочка этого атома - 15 электронов. Назвать элемент, изотопом которого является данный атом. Привести запись его символа с указанием заряда ядра и массового числа.

10. Изотоп кремния-30 образуется при бомбардировке α -частицами ядер атомов алюминия-27. Составьте уравнение этой ядерной реакции и напишите его в сокращенной форме.

11. Массовое число атома некоторого элемента равно 181, в электронной оболочке атома содержится 73 электрона. Указать число протонов и нейтронов в ядре атома и название элемента.

12. Какое максимальное число электронов может находиться на энергетических уровнях и подуровнях?

13. Определить число электронов, протонов и нейтронов у элементов с порядковыми номерами 11, 22, 33, 44, 55, 66, 77

Критерии оценка умений решать качественные задачи

5 баллов: владением культурой мышления; способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, постановке целей и выбору путей их достижения, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

4 балла: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

3 балла: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

2 балла: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

0 балл: отсутствие ответа на задание.

Самостоятельная работа

(Домашнее задание)

§1, упр.1-5 §2, упр.1-7 §3, упр.1-5 §5, упр.1-7

Поиск информации по заданной теме «Открытие периодического закона» из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её виде презентации (7-10 слайдов).

Инструкция по выполнению:

Работа выполняется самостоятельно группой обучающихся 4-5 человек.

Структура презентации:

- Попытки классификации химических элементов до Д.И. Менделеева;
- Открытие Д.И. Менделеевым периодического закона;
- Периодическая система элементов - табличное выражение периодического закона;
- Значение периодического закона.

Вопросы для самопроверки

1. В чём значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева.
2. Что такое валентность? Назовите максимальное и минимальное значения валентности химических элементов.
3. Как изменяются свойства элементов с увеличением порядкового номера в периодах и группах?
4. Кем и когда были открыты электроны, протоны, нейтроны?
5. Порядок заполнения электронами электронных слоев и орбиталей.
6. Какое состояние атома называют нормальным, какое – возбужденным?
7. Как называются частицы, которыми образованы все вещества?
8. Что находится в центре атома?
9. Из чего состоит ядро атома?
10. Какое общее название имеют протоны и нейтроны?
11. Чему равен заряд протона в условных единицах?
12. Какой заряд имеют ядра атомов? Почему?
13. Как называются частицы, которые движутся вокруг ядра атома?
14. Чему равен заряд электрона в условных единицах?
15. Какое общее название имеют протоны, нейтроны и электроны?
16. Почему атомы являются электронейтральными частицами?

17. Что является главной характеристикой любого атома?
18. Чему равен заряд ядра атома?
19. Что называется химическим элементом?
20. Сколько химических элементов известно в настоящее время?
21. Сколько химических элементов встречается в природе?

Задания для самостоятельной работы

Заполните свободные клетки в следующей таблице (каждая строка в таблице соответствует одному атому):

Атом	Число протонов	Число электронов	Заряд ядра	Число нейтронов	Число нуклонов
1-ый	1			0	
2-ой		6			12
3-ий			+12	12	
4-ый		80		120	
5-ый	15				31

Каково общее число элементарных частиц в каждом из атомов № 1—5?

Заполнить таблицу:

Основные характеристики элементарных частиц

Частица и ее обозначение	Масса	Заряд	Примечание

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

(Выберите один правильных вариант)

Что является основанием для современной квалификации химических элементов?

- валентность
- строение атома
- атомная масса

+число протонов в ядре атома

Что определяет физический смысл порядкового номера химического элемента?

- положение элемента в периодической системе
- +число протонов в ядре атома
- число энергетических уровней
- число нейтронов в атоме

Что определяет физический смысл номера периода в периодической системе?

- сходные физико-химические свойства элементов данного периода
- металлические свойства слева направо ослабевают
- +число электронных уровней в атомах равно номеру периода
- свойства элементов периодически повторяются

Чем обусловлены металлические свойства химических элементов с точки зрения химии?

- +способностью атома отдавать электроны
- способностью реагировать с неметаллами
- величиной электроотрицательности
- строением кристаллической решетки

Какие свойства усиливаются у химических элементов главных подгрупп с увеличением атомного номера?

+металлические свойства
неметаллические свойства
химическая активность
растворимость в воде

Какие свойства усиливаются у химических элементов в пределах периода слева направо?

металлический блеск
электропроводность
+окислительные свойства
относительная плотность

Какие химические элементы расположены в порядке возрастания их атомных радиусов

N, B, C
+N, P, As
Na, Mg, K
B, Si, N

В главных подгруппах периодической системы восстановительная способность атомов химических элементов растет с:

увеличением числа нейтронов в ядре
уменьшением радиуса атомов
увеличением числа электронов на внешнем энергетическом уровне
+увеличением радиуса атомов

Число электронов в ионе Fe^{2+} составляет:

23
+24
26
56

Чему равно число свободных 3d орбиталей в атоме цинка?

5
+0
1
2

В побочных подгруппах периодической системы восстановительная способность атомов химических элементов растет с :

+увеличением радиуса атомов
уменьшением радиуса атомов
увеличением числа электронов на внешнем энергетическом уровне
увеличением заряда ядра

Чему равно массовое число атома?

числу протонов в атоме
числу электронов в атоме
числу нейтронов в атоме
+числу нуклонов в атоме

Чему равно число нейтронов в атоме ${}_{15}P$?

31
16
+15
46

Какое квантовое число характеризует направление электронного облака в

пространстве?

n

l

$+ ml$

m_s

Какие значения принимает магнитное квантовое число для орбиталей d-подуровня?

0, 1, 2

+2, -1, 0, +1, +2

-1, 0, +1

1, 2, 3

Чему равно число орбиталей на f-подуровне?

1

3

5

+7

Атомы, какого элемента имеют электронную конфигурацию внешнего слоя: $4s^2 4p^5$?

${}_{35}\text{Br}$

${}_{7}\text{N}$

${}_{33}\text{As}$

${}_{23}\text{V}$

Чем отличаются атомы изотопов одного элемента?

числом протонов

+числом нейтронов

числом электронов

зарядом ядра

Чему равно массовое число азота ${}_{7}\text{N}$, который содержит 8 нейтронов?

14

+15

16

17

Какие значения принимает орбитальное квантовое число для второго энергетического уровня?

0, 1, 2

-2, -1, 0, 1, 2

+0, 1

1

Как обозначается подуровень, для которого $n = 4$ и $l = 0$?

4f

4d

4p

+4s

Атомы, какого элемента имеют электронную конфигурацию внешнего слоя: $\dots 3s^2 3p^4$?

${}_{6}\text{C}$

${}_{14}\text{Si}$

${}_{16}\text{S}$

${}_{24}\text{Cr}$

Электронная формула атома $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^3$. Определите элемент и возможные степени окисления

+3, +5. As

+4, +6. S

+ +3, +5. P

+3, +6. P

Для атома элемента с формулой $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2$ определите атомный номер

12

+ 20

50

19

Для атома с электронной формулой внешних электронов укажите $4s^2 3d^{10} 4p^2$ число неспаренных электронов в основном состоянии атома

5

6

+2

4

Укажите электронную формулу атома фтора.

$1s^2 2s^2 2p^6$

$1s^2 2s^2 2p^2$

$+1s^2 2s^2 2p^5$

$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2$

Таблица 2

Методика проведения текущего контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	20 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	10

Критерии оценки:

5 баллов - оценка «отлично» выставляется обучающему, который правильно ответил на 90-100% вопросов.

4 баллов - оценка «хорошо» выставляется обучающему, который правильно ответил на 70-80% вопросов.

3 баллов - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающему, который правильно ответил на 50-60% вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающему, который правильно ответил менее 50% вопросов, баллы не выставляются.

Раздел 3. Строение вещества

Контролируемые знания и личностные результаты ЛРо 4, ЛРо 5, ЛРо 7, ЛРо 9, ЛРо 12: виды химической связи (ковалентная полярная и ковалентная неполярная, ионная, водородная, металлическая); агрегатное состояние вещества;

умения: определять характер химической связи в разных соединениях и степень окисления элемента; классифицировать дисперсные системы.

Вопросы для собеседования

1. Понятие о химической связи. Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая и водородная.
2. Ковалентная химическая связь. Два механизма образования этой связи: обменный и донорно-акцепторный.
3. Основные параметры этого типа связи: длина, прочность, угол связи или валентный угол. Основные свойства ковалентной связи: насыщенность, поляризуемость и прочность.
4. Электроотрицательность и классификация ковалентных связей по этому признаку: полярная и неполярная ковалентные связи. Полярность связи и полярность молекулы.

5. Способ перекрытия электронных орбиталей и классификация ковалентных связей по этому признаку: σ - и π -связи. Кратность ковалентных связей и классификация их по этому признаку: одинарные, двойные, тройные, полуторные.
6. Типы кристаллических решеток у веществ с этим типом связи: атомные и молекулярные. Физические свойства веществ с этими кристаллическими решетками.
7. Ионная химическая связь, как крайний случай ковалентной полярной связи. Механизм образования ионной связи. Ионные кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.
8. Металлическая химическая связь, как особый тип химической связи, существующий в металлах и сплавах. Ее отличия и сходство с ковалентной и ионной связями. Свойства металлической связи. Металлические кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.
9. Водородная химическая связь. Механизм образования такой связи. Ее классификация: межмолекулярная и внутримолекулярная водородные связи.
10. Молекулярные кристаллические решетки для этого типа связи. Физические свойства веществ с водородной связью. Биологическая роль водородных связей в организации структур биополимеров.
11. Единая природа химических связей: наличие различных типов связей в одном веществе, переход одного типа связи в другой и т.п.
12. Комплексообразование. Понятие о комплексных соединениях. Координационное число комплексообразователя. Внутренняя и внешняя сфера комплексов.
13. Номенклатура комплексных соединений. Их значение.

Критерии оценки общие для устного ответа

- 5 баллов – Оценка «5»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.
- 4 балла – Оценка «4»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.
- 3 балла – Оценка «3»:** ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.
- 2 баллов – Оценка «2»:** при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.
- Меньше 2 баллов не выставляется.

Типовые задачи на нахождение объемной и массовой доли компонентов смеси, массовой доли примесей

- №1. Для консервирования нужно 200г 6%-ного раствора уксусной кислоты. В магазине продается 70%-ный раствор, объемом 200мл и плотностью 1,07 г/мл (эссенция). Сколько граммов эссенции нужно взять для консервации?
- №2. Какая масса соли вводится в организм человека при вливании 500г физиологического раствора (0,9% раствор хлорида натрия)?
- №3. Сколько граммов воды и нитрата натрия нужно взять, чтобы приготовить 80г 5% раствора соли?
- №4. В 150г воды растворили 50г фосфорной кислоты. Какова массовая доля кислоты в полученном растворе?
- №5. Сколько граммов йода и спирта нужно взять для приготовления 30г 5%-го раствора йодной настойки?
- №6. Определите количество золота и серебра, которое содержится в обручальном кольце массой 3,75г и пробой 585 .

- №7. В 180г 15%-го раствора гидроксида натрия растворили 20г щелочи. Рассчитайте массовую долю щелочи в полученном растворе.
- №8. Слили два раствора серной кислоты: 240г 30%-го и 180г 5%-го. Рассчитайте массовую долю кислоты в полученном растворе.
- №9. Из 250г 20%-го раствора хлорида калия выпарили 100г воды. Рассчитайте массовую долю кислоты в полученном растворе.

Критерии оценки общие для решения расчетных задач

5 баллов: владением культурой мышления; способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, постановке целей и выбору путей их достижения, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

4 балла: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

3 балла: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

2 балла: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

0 балл: отсутствие ответа на задание.

Самостоятельная работа

(Домашнее задание)

§6-8

Вопросы и задания для самоконтроля.

1. Какие элементы образуют ковалентную неполярную связь?
2. Каков механизм образования ковалентной неполярной связи?
3. Какими свойствами обладают вещества с молекулярными кристаллическими решетками? Почему?
4. Какими свойствами обладают вещества с атомными кристаллическими решетками? Почему?
5. Составьте химические формулы веществ: азота, хлорида натрия, бромоводорода, хлора, сероводорода, фторида калия. В молекулах каких из этих веществ имеется ковалентная неполярная связь? Изобразите электронную и структурные формулы молекул этих веществ.
6. Какие элементы образуют ковалентную полярную связь?
7. Каков механизм образования ковалентной полярной связи?
8. Какими свойствами обладают вещества с ковалентными полярными связями. Почему?
9. Карборунд (карбид кремния SiC) – один из самых твердых и термостойких минералов. Его используют как огнеупорный и абразивный материал. Какой вид химической связи и тип кристаллической решетки в этом веществе? Изобразите схематически фрагмент кристаллической решетки карборунда.
10. Что такое металлическая связь? Для каких веществ она характерна?
11. Что такое металлическая кристаллическая решетка? Какими физическими свойствами обладают металлы и сплавы?
12. Объясните на основе представлений о сущности металлической связи такие физические свойства металлов, как:
 - а) высокая, электрическая проводимость, уменьшается с повышением температуры металла.
 - б) высокая теплопроводность;
 - в) пластичность, ковкость;
 - г) характерный «металлический» блеск;

Составление таблицы «Сравнительная характеристика типов химической связи».

Признаки сравнения	Вид химической связи			
	Ионная	Ковалентная	Металлическая	Водородная
Природа химических элементов				
Способ образования химической связи				
Механизм образования связи (схема)				
Структурные элементы кристаллической решетки				
Тип кристаллической решетки				
Физические свойства веществ				
Примеры веществ				

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

(Выберите один правильных вариант)

Укажите молекулы, в которых химические связи ковалентно- полярные:



Укажите молекулы, в которых имеется связь, образованная по донорно - акцепторному механизму:



Укажите соединения, в которых имеются sp³- гибридные орбитали:



Укажите соединения, молекулы которых имеют линейное строение:



Укажите соединения, в которых форма молекул тригональная пирамида:



Укажите соединения, в которых орбитали центрального атома находятся в sp³-гибридизации:



CO₂.

Укажите вещества, которые образованы за счет ковалентной неполярной связи:

SO₂

+O₂

P₂O₅

+Cl₂

Укажите вещества, которые образованы за счет ионной связи:

+KCl

NO₂

P₂O₅

+NaI

Укажите соединения, в которых ковалентная связь образована только по обменному механизму:

+H₃PO₄

NH₄Cl

[BF₄]⁻

+ H₂SO₃

Какие оксиды будут иметь более полярную связь: оксиды металлов I группы главной подгруппы или оксиды металлов II группы главной подгруппы? В выбранной подгруппе укажите элемент, оксид которого имеет наиболее полярную связь.

оксиды металлов I группы главной подгруппы, Li₂O

+оксиды металлов I группы главной подгруппы, Fr₂O

оксиды металлов II группы главной подгруппы, BeO

оксиды металлов II группы главной подгруппы, RaO

Укажите соединения, между молекулами которых возможна водородная связь:

+NH₃

+HF

+H₂O

O₂

Укажите соединение, в котором ковалентные связи неполярные

PCl₃

CO

Na₂O₂

+P₄

Укажите соединение, в котором все связи ковалентные полярные

Ca₃(PO₄)₂

LiBr

+PCl₃

KNO₃

Укажите соединение, в котором все связи ковалентные полярные

Na₂SO₄

+NH₄Cl

CaCl₂

MgCO₃

Укажите соединение, в котором все связи ковалентные полярные

+SO₂Cl₂

NaClO₄

KClO₃

CaSO₄

В молекуле кислорода между атомами могут образовываться:

2 σ – связи

+1 σ – и 1 π – связь

2 π – связи

1 π – связь

В молекуле азота между атомами могут образовываться:

3 σ – связи

2 σ – и 1 π – связь

+1 σ – и 2 π – связи

3 π – связи

Таблица 3

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	15 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	5

Критерии оценки:

- **5 баллов** выставляется студенту, который правильно выполняет 5 тестовых заданий;

- **4 балла** выставляется студенту, если правильно решено 4 тестовых задания.

- **3 балла** выставляется студенту, если правильно решено 3 тестовых задания

Раздел 4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.

Контролируемые знания и личностные результаты ЛРо 4, ЛРо 5, ЛРо 7, ЛРо 9, ЛРо 12: понятия: электролиты, не электролиты, электролитическая диссоциация; кислоты, основания, химическое равновесие, качественные реакции, способы выражения концентрации растворов, гидратная теория образования растворов, теория электролитической диссоциации Аррениуса, механизм электролитической диссоциации веществ с ионной связью на примере хлорида натрия, качественные реакции на анионы,

умения: составлять уравнения ЭД кислот, оснований и солей, записывать уравнения реакций ионного обмена; определять кислотность растворов кислотно-основными индикаторами; пользоваться таблицей растворимости составлять полные и сокращенные ионные уравнения гидролиза солей; определять реакцию среды в растворах солей; рассчитывать концентрацию растворов.

Вопросы для собеседования

1. Понятие о растворах. Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества.
2. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная.
3. Теория электролитической диссоциации. Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей.
4. Вклад русских ученых в развитие представлений об электролитической диссоциации. Основные положения теории электролитической диссоциации.
5. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и средние электролиты.
6. Диссоциация воды. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов. Реакции обмена в водных растворах электролитов.
7. Гидролиз как обменный процесс. Необратимый гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека.
8. Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз. Практическое применение

гидролиза.

9. Гидролиз органических веществ (белков, жиров, углеводов, полинуклеотидов, АТФ) и его биологическое и практическое значение. Омыление жиров. Реакция этерификации.

Критерии оценки общие для устного ответа

5 баллов – Оценка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

4 балла – Оценка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

3 балла – Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

2 баллов – Оценка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Меньше 2 баллов не выставляется.

Практическая работа

Тема: Решение экспериментальных задач по теме гидролиз

Цель: научиться решать экспериментальные задачи по химии, объяснять наблюдаемые явления

Критерии оценки умений решать экспериментальные задачи

5 баллов – Оценка «5»:

план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования; дано полное объяснение и сделаны выводы.

4 балла – Оценка «4»:

план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

3 балла – Оценка «3»

план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

2 балла – Оценка «2»:

допущены две (и более) ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.

0 баллов – Оценка «1»:

задача не решена.

Типовые задания по теме:

Тип 1. Задачи на определение массы веществ в растворе

Какую массу соли и объем воды необходимо взять для приготовления:

- 50 г 0,5 %-ного раствора (ответ: 0,25 г, H₂O - 49,75 мл);
- 60 г 1 %-ного раствора (ответ: 0,6 г, H₂O - 59,4 мл);
- 70 г 2 %-ного раствора (ответ: 1,4 г, H₂O - 68,6 мл);
- 40 г 0,4 %-ного раствора (ответ: 0,16 г, H₂O - 39,84 мл);
- 80 г 0,2 %-ного раствора (ответ: 0,16 г, H₂O - 79,84 мл);
- 90 г раствора с массовой долей соли 0,001 (ответ: 0,09 г, H₂O - 89,91мл);
- 60 г раствора с массовой долей соли 0,002 (ответ: 0,12 г);
- 50 г раствора с массовой долей соли 0,05 (ответ: 0,25 г);
- 70 г раствора с массовой долей соли 0,01 (ответ: 0,7 г);

- 120 г 10 %-ного раствора (ответ: 12 г);
- 90 г раствора с массовой долей соли 0,06 (ответ: 5,4 г);
- 150 г 2 %-ного раствора (ответ: 3 г);
- 150 г раствора с массовой долей соли 0,004 (ответ: 0,6 г);
- 200 г раствора с массовой долей соли 0,06 (ответ: 12 г);
- 140 г раствора с массовой долей соли 0,03 (ответ: 4,2 г);

Тип 2. Задачи на определение массы веществ, необходимой для получения раствора нужной концентрации

Какой объем воды надо прилить к 0,5 г сахара, чтобы получить 1 %-ный раствор? Ответ: 45,5 мл;

Какой объем воды надо прилить к 8 г соли, чтобы получить 2 %-ный раствор? Ответ: 392 мл;

Какую массу соли надо добавить к 200 мл воды, чтобы получить 3 %-ный раствор? Ответ: 6,2 г.;

Какую массу соли надо добавить к 120 мл воды, чтобы получить 1 %-ный раствор? Ответ: 1,21 г.;

Тип 3. Задачи на определение массовой доли веществ в растворе

Смешали 0,4 г соли и 200 мл воды. Какова массовая доля соли в полученном растворе? Ответ: 0,002;

Смешали 20 г сахара и 250 мл воды. Какова массовая доля сахара в полученном растворе? Ответ: 0,074;

Смешали 5 г сахара и 150 мл воды. Какова массовая доля сахара в полученном растворе? Ответ: 0,032;

Смешали 2 г соли и 140 мл воды. Какова массовая доля соли в полученном растворе? Ответ: 0,014;

Смешали 0,5 г соли и 300 мл воды. Какова массовая доля соли в полученном растворе? Ответ: 0,00166;

Смешали гидроксид натрия NaOH в количестве 1 моль с 1 л воды. Какова массовая доля гидроксида натрия в полученном растворе? Ответ: 0,038;

Смешали нитрат натрия NaNO₃ в количестве 0,1 моль с 0,5 л воды. Какова массовая доля нитрата натрия в полученном растворе? Ответ: 0,0167;

Тип 4. Задачи на определение процентного содержания веществ в растворе

К 150 г 20 %-ного раствора соляной кислоты прилили 200 мл воды. Каково процентное содержание соляной кислоты во вновь полученном растворе? Ответ: 0,086 (8,6 %);

К 200 г 40 %-ного раствора серной кислоты прилили 80 мл воды. Каково процентное содержание серной кислоты во вновь полученном растворе? Ответ: 0,286 (28,6 %);

К 90 г 6 %-ного раствора поваренной соли прилили 200 мл воды. Каково процентное содержание поваренной соли во вновь полученном растворе? Ответ: 0,0186 (1,86 %);

К 140 г 15 %-ного раствора сахара долили 160 мл воды. Каково процентное содержание сахара во вновь полученном растворе? Ответ: 0,07 (7 %);

К 200 г 40 %-ного раствора уксусной кислоты долили 300 мл воды. Каково процентное содержание уксусной кислоты во вновь полученном растворе? Ответ: 0,16 (16 %);

К 80 г 30 %-ного раствора щелочи долили 420 мл воды. Каково процентное содержание щелочи во вновь полученном растворе? Ответ: 0,048 (4,8 %);

К 120 г 1 %-ного раствора сахара прибавили 4 г сахара. Каково процентное содержание сахара во вновь полученном растворе? Ответ: 0,042 (4,2 %);

Тип 5. Задачи с использованием понятия – растворимость

Какую массу сульфата натрия можно получить при выпаривании 50 г насыщенного раствора при t 350 С, если его растворимость 50 (на 100 г воды)? Ответ: 16,7 г.;

Сколько грамм воды необходимо для растворения 30 г нитрата свинца, чтобы получился насыщенный раствор при t 600 С (растворимость его 105)? Ответ: 28,57 г H₂O.;

Имеется 300 г насыщенного при t 150 С раствора нитрата калия. Сколько грамм нитрата

калия здесь содержится, если его растворимость 25? Ответ: 60 г.;
В 300 г насыщенного при t 55 $^{\circ}$ С сульфата магния содержится 100 г сульфата магния. Определить его растворимость (коэффициент растворимости). Ответ: 50 г.;
В 200 г раствора $KClO_3$ при t 30 $^{\circ}$ С содержится 20 г $KClO_3$. Будет ли его раствор насыщенным, если его растворимость при t 30 $^{\circ}$ С – равна 10? Ответ: будет насыщенным;
В 100 г воды при t 60 $^{\circ}$ С растворяется 110 г нитрата калия, образуя насыщенный раствор. Какова массовая доля нитрата калия в таком растворе? Ответ: 0,524 (52,4 %);
Какая масса хлорида бария выкристаллизуется при выпаривании из 300 г насыщенного при t 90 $^{\circ}$ С раствора, если его растворимость 55? Ответ: 106,45 г.;

Тип 6. Задачи на определение процентного содержания или массовой доли веществ в растворе, полученном при смешивании растворов разной концентрации

Смешали 140 г 0,5 %-ного раствора соляной кислоты с 200 г 3 %-ного раствора соляной кислоты. Каково процентное содержание соляной кислоты во вновь полученном растворе? Ответ: 0,0197 (1,97 %);
Смешали 50 г 5 %-ного раствора серной кислоты с 80 г 20 %-ного раствора серной кислоты. Каково процентное содержание серной кислоты во вновь полученном растворе? Ответ: 0,142 (14,2 %);
Смешали 70 г 10 %-ного раствора азотной кислоты с 80 г 25 %-ного раствора азотной кислоты. Каково процентное содержание азотной кислоты во вновь полученном растворе? Ответ: 0,18 (18 %);
Смешали 60 г 2 %-ного раствора поваренной соли с 80 г 4 %-ного раствора поваренной соли. Каково процентное содержание поваренной соли во вновь полученном растворе? Ответ: 0,00314 (3,14 %);
Смешали 20 г 0,5 %-ного раствора сахара с 20 г 1 %-ного раствора сахара. Какова массовая доля сахара во вновь полученном растворе? Ответ: 0,0075 (0,75 %);
Какова массовая доля нитрата калия в растворе, полученном после смешивания 90 г 2 %-ного раствора и 110 г 5 %-ного раствора нитрата калия. Ответ: 0,0365 (3,65 %);

Тип 7. Задачи на молярную концентрацию

Определить молярную концентрацию раствора серной кислоты, полученного при смешивании 25 мл 10-молярного раствора серной кислоты и 225 мл воды. Ответ: 1 моль;
Определить молярную концентрацию 73,8 %-ного раствора серной кислоты, плотность которого 1,655 г/мл. Ответ: 12,46 моль/л.;
Определить молярную концентрацию 56,68 %-ного раствора азотной кислоты, плотность которого равна 1,356 г/мл. Ответ: 12,2 моль/л.;
Определить молярную концентрацию 18 %-ного раствора соляной кислоты, плотность которого равна 1,089 г/мл. Ответ: 5,37 моль/л.;
Какой объем 36,5 %-ного раствора соляной кислоты (пл. 1,18 г/мл) необходимо взять для приготовления 1000 мл 0,1 молярного раствора? Ответ: 8,47 мл;
Вычислите молярную концентрацию 10 %-ного раствора серной кислоты (пл. 1,07 г/мл). Ответ: 1,09 моль;
Определить массовую долю азотной кислоты в 4,97 молярном ее растворе, плотность которого 1,16 г/мл. Ответ: 27 %;
Вычислите молярную концентрацию 16 %-ного раствора сульфата меди II, плотностью 1,18 г/мл. Ответ: 1,18 моль/л.;

Тип 8. Задачи на электролитическую диссоциацию

Какие из следующих жидкостей проводят электрический ток: этиловый спирт, водный раствор глюкозы, водный раствор гидроксида натрия, раствор кислорода в воде, водный раствор карбоната натрия, расплав гидроксида калия? Ответ объясните.
Составьте уравнения диссоциации следующих электролитов: KOH , $Al(NO_3)_3$, K_3PO_4 , $NiSO_4$, HNO_3 , $Ca(OH)_2$, $FeCl_3$, $NaHPO_4$, $(PbOH)NO_3$, $(NH_4)_2CO_3$, $HCOONa$.
Составьте уравнения диссоциации веществ (в возможных случаях): $NaOH$, ZnO , H_2S ,

$\text{Al}(\text{OH})_3$, BaSiO_3 , $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$, CH_3OH , FePO_4 , AlCl_3 , CaSO_4 , CH_3COOH , SiO_2 .

Найдите в справочнике значения констант электролитической диссоциации для кислот и определите, какая из них сильнее: а) H_2CO_3 или H_2S ; б) HNO_2 или CH_3COOH ; в) HClO или HIO .

Составьте молекулярные и ионные уравнения реакций между веществами:

Определите возможность протекания реакций обмена между водными растворами веществ:

- сульфата калия и гидроксида бария;
- карбоната натрия и хлорида кальция;
- нитрата меди(II) и сульфата железа(II);
- гидроксида натрия и серной кислоты;
- сульфита калия и азотной кислоты;
- нитрата алюминия и хлорида калия.

Составьте уравнения возможных реакций в молекулярной, полной и сокращенной ионных формах.

Критерии оценки умений решать расчетные задачи

5 баллов – Оценка «5»:

в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

4 балла – Оценка «4»:

в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

3 балла – Оценка «3»:

в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

2 балла – Оценка «2»:

имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

0 баллов – Оценка «1»:

отсутствие ответа на задание.

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

(Выберите один правильный вариант)

Соотнесите способы выражения концентраций и единицы измерения концентраций

1. молярная	4. % (25%)
2. моляльная	3. моль экв/л (25%)
3. эквивалентная	2. моль/кг (25%)
4. процентная	1. моль/л (25%)
	г/мл

Процентная концентрация – это:

масса вещества в 1 мл раствора
моль вещества в 1 кг растворителя
моль вещества в 1 литре раствора
+масса вещества в 100 г раствора

Молярная концентрация – это:

масса вещества в 1 мл раствора
моль вещества в 1 кг растворителя
+ моль вещества в 1 литре раствора
масса вещества в 100 г раствора

Сколько граммов растворенного вещества содержится в 50 г раствора с массовой долей (в-ва) = 10%?

10г

20г

+ 5г

40г

Сколько молей растворенного вещества содержится в 1 л децимолярного раствора?

0,2моль

1моль

+ 0,1моль

0,01моль

Какие из следующих электролитов при диссоциации образующих ионы H^+ и OH^- одновременно?

$Ca(OH)_2$

KOH

H_3PO_4

+ $Al(OH)_3$

Какие электролиты являются сильными?

+HCl

H_2CO_3

H_2S

H_3PO_4

Сколько ионов образуется при диссоциации молекулы $(NH_4)_2SO_4$?

2

6

+3

4

Какие электролиты в ионном уравнении следующей реакции записываются в виде ионов:

$CaCO_3$

+HI

CaS_2

CO_2

Какие вещества образуют при диссоциации ионы Mn^{2+} ?

$KMnO_4$

+ $MnCl_2$

Na_2MnO_4

MnO_2

Какие электролиты образуют при диссоциации хлорид-ионы Cl^- ?

$KClO_3$

+HCl

$Ca(ClO)_2$

HClO

Какие из следующих электролитов являются слабыми?

H_2SO_4

NaCl

$Al(NO_3)_3$

+ H_3PO_4

Какие вещества в ионном уравнении следующей реакции записываются в виде молекул:

+ H_2S

$Pb(NO_3)_2$

NaCl

HNO_3

Чему равно ионное произведение воды ($t = 25^{\circ}C$)?

10^{-12}

10⁻¹⁰
+10⁻¹⁴
10⁻⁹

Чему равен рН раствора, если [H⁺]=10⁻⁵ моль/л?

8
12
+5
9

Какие из следующих солей не подвергаются гидролизу?

PbNO₃
+KNO₃
Al₂(SO₄)₃
Pb₂CO₃

Растворы, каких электролитов характеризуются значениями рН > 7?

+Na₂CO₃
CaCl₂
Al(NO₃)₃
BaCl₂

При каких значениях рН фенолфталеин окрашивается в малиновый цвет?

+12
4
7
5

Какую окраску приобретает лакмус в нейтральной среде?

малиновую
синюю
красную
+фиолетовую

При взаимодействии, каких двух веществ, происходит реакция нейтрализации?

NaCl+AgNO₃
BaCl₂+H₂O
+NaOH+HNO₃
BaCl₂+H₂SO₄

19 мл 11 %-го раствора КОН (ρ = 1,01 г/см³) смешали с 200 мл воды. Рассчитайте молярную долю полученного раствора.

0,0029;
+0,0031;
0,0034;
0,0028 .

Таблица 4

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	15 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	5

Критерии оценки:

- 5 баллов выставляется студенту, который правильно выполняет 5 тестовых заданий;
- 4 балла выставляется студенту, если правильно решено 4 тестовых задания.
- 3 балла выставляется студенту, если правильно решено 3 тестовых задания

Самостоятельная работа

(Домашнее задание)

§15, упр. 1-12; §16, упр. 1-12

Вопросы для самопроверки

1. Что называется процессом электролитической диссоциации, какие вещества называются электролитами?
2. Какие из приведенных веществ не являются электролитами: LiOH; CH₃COOH; SO₂; NH₄Cl; H₂S?
3. Какой из приведенных катионов характерен для диссоциации основной соли: OH⁻; Cu²⁺; CuOH⁺; HCO₃⁻; H⁺?
4. Какой из приведенных электролитов относится к амфотерным: NaOH; Mg(OH)₂; Fe(OH)₃; Al(OH)₃?
5. Какие ионы образуются при диссоциации гидроксида хрома (III) в кислой среде: Cr³⁺; H⁺; OH⁻?
6. В направлении образования каких веществ протекают реакции обмена в растворах электролита?
7. Какая из приведенных реакций не протекает:
BaCl₂+K₂SO₄ -> BaSO₄ + KCl;
Ba(OH)₂+ HCl -> BaCl₂+ H₂O;
Ba(NO₃)₂ + KCl -> BaCl₂+KNO₃?
8. Какая из приведенных реакций является реакцией нейтрализации:
Fe(NO₃)₃ + 3KOH = Fe(OH)₃ + 3KNO₃;
(NH₄)₂S + H₂SO₄ = (NH₄)₂SO₄ + H₂S;
HNO₃ + NH₄OH = NH₄NO₃ + H₂O.
9. Напишите уравнение реакции в молекулярной и ионной формах между карбонатом кальция и соляной кислотой.
10. Что называется гидролизом соли?
11. Какие из приведенных солей не гидролизуются:
KI, Na₂S, FeCl₃, BaCl₂?
12. Что следует написать в правой части сокращенного ионного уравнения гидролиза нитрата меди (II) по первой ступени:
Cu(OH)₂, HNO₃, H⁺, CuOH⁺?
13. Раствор какой из приведенных солей имеет pH > 7:
(NH₄)₂S, Na₃PO₄, AlCl₃, Mg(NO₃)₂?
14. Какая из приведенных солей полностью гидролизуеться:
CH₃COONa, KCN, Cr₂S₃, Na₂SO₄?
15. Что называется степенью гидролиза соли и от каких факторов она зависит?
16. Какие из приведенных солей гидролизуются ступенчато:
KCN, MgCl₂, Na₂S, NH₄Cl?
17. Какие продукты получаются при гидролизе хлорида алюминия по первой ступени:
HCl, Al(OH)₃, Al(OH)₂Cl?
18. Напишите уравнение реакции гидролиза нитрата меди (II).
19. Распределите соли в таблице в зависимости от силы кислоты и основания, продуктом взаимодействия которых они являются:

Сильное основание и сильная кислота	Сильное основание и слабая кислота	Слабое основание и сильная кислота	Слабое основание и слабая кислота

K₂S, NaNO₃, K₂CO₃, AlCl₃, Pb(NO₃)₂, Ca(NO₃)₂, BaCl₂, K₃PO₄, BaI₂, ZnSO₄, (NH₄)₂CO₃,

$(\text{NH}_4)_2\text{S}$, CsBr , CH_3COONa , $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$, FeCl_3 , KNO_2 , Na_2SO_3 , KI , $\text{Ba}(\text{NO}_2)_2$, Rb_2CO_3 , KNO_3 ,
 Na_2SO_4 , Na_3PO_4 , Na_2SiO_3 , $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2$, KCN , $\text{Hg}(\text{NO}_3)_2$, CuCl_2 , $(\text{CH}_3\text{COO})_2\text{Pb}$, SnCl_2 , NaBr ,
 NH_4Br , FeSO_4 , $\text{Cr}(\text{NO}_3)_3$, $\text{Mn}(\text{NO}_3)_2$, Cs_3PO_4 , NH_4CN , CoI_2 , FeCO_3

Раздел 5 Химические реакции

Контролируемые знания и личностные результаты ЛРо 4, ЛРо 5, ЛРо 7, ЛРо 9, ЛРо 12: понятия: химическая реакция, классификация химических реакций, теплота образования соединения, тепловой эффект химической реакции, энтропия, химическая кинетика. Скорость реакции, гомогенная реакция, гетерогенная реакция, энергия активации, температурный коэффициент реакции, Закон действующих масс, катализ, катализаторы, химическое равновесие, константа равновесия Принцип Ле Шателье.

умения: -проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

-осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;

объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

экологически грамотного поведения в окружающей среде;

Вопросы для собеседования

1. Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения качественного состава
2. Скорость химических реакций. Понятие о скорости реакций. Скорость гомо- и гетерогенной реакции. Энергия активации.
3. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Природа реагирующих веществ. Температура (закон Вант-Гоффа).
4. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Концентрация.
5. Катализаторы и катализ: гомо- и гетерогенный, их механизмы.
6. Зависимость скорости реакций от поверхности соприкосновения реагирующих веществ.
7. Обратимость химических реакций веществ: аллотропизация и изомеризация.
8. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена);
9. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по изменению степеней окисления элементов (окислительно-восстановительные и не окислительно-восстановительные реакции);
10. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические);
11. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по фазе (гомо- и гетерогенные);
12. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по направлению (обратимые и необратимые);
13. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по использованию катализатора (каталитические и некаталитические);
14. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по механизму (радикальные,

молекулярные и ионные).

15. Вероятность протекания химических реакций. Внутренняя энергия, энтальпия.

16. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.

17. Стандартная энтальпия реакций и образования веществ. Закон Г.И. Гесса и его следствия. Энтропия.

18. Химическое равновесие. Понятие о химическом равновесии. Равновесные концентрации.

19. Динамичность химического равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура (принцип Ле Шателье).

Критерии оценки общие для устного ответа

5 баллов – Оценка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

4 балла – Оценка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

3 балла – Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

2 баллов – Оценка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Меньше 2 баллов не выставляется.

Типовые задачи

1. Константа скорости реакции $A + 2B \leftrightarrow 3C$ равна 0,8. Начальные концентрации веществ A и B равны соответственно 2,0 М и 3,0 М. Вычислите скорость реакции в начальный момент и когда концентрация вещества B стала равной 0,6 М.

2. Константа скорости реакции $2A + B \leftrightarrow 2C$ равна 0,6. Начальные концентрации веществ A и B равны соответственно 0,4 М и 0,5 М. Вычислите скорость реакции в начальный момент и в момент, когда концентрация вещества A уменьшится на 0,2 М.

3. Через 10 минут после начала реакции $3A + B \leftrightarrow 2C$ концентрации веществ A, B и C составили соответственно 0,3 М, 0,1 М и 0,04 М. Константа скорости реакции равна 0,5. Вычислите скорость реакции в начальный момент и через 10 минут после начала реакции.

4. Константа скорости реакции разложения оксида азота (I) на азот и кислород равна 5×10^{-4} . Исходная концентрация оксида азота (I) равна 4,0 М. Вычислите начальную скорость реакции и ее скорость, когда разложится 40% оксида азота (I).

5. В гомогенной системе $A + 2B \leftrightarrow C$ равновесные концентрации веществ A, B и C равны соответственно 0,05 М, 0,10 М и 0,20 М. Вычислите константу равновесия и исходные концентрации веществ A и B.

6. Константа равновесия при синтезе аммиака из азота и водорода, равна 0,1. Равновесные концентрации водорода и аммиака равны соответственно 0,6 М и 0,2 М. Вычислите начальную и равновесную концентрации азота.

7. Концентрации оксида серы (IV) и кислорода до реакции были соответственно равны 0,03 М и 0,015 М. При равновесии концентрация оксида серы (IV) стала равной 0,01 М. Вычислите равновесные концентрации кислорода, оксида серы (VI) и константу равновесия: $SO_2 + O_2 \leftrightarrow SO_3$

8. Равновесие процесса разложения оксида азота (IV) на оксид азота (II) и кислород установилось при концентрациях оксида азота (IV), оксида азота (II) и кислорода, равных соответственно 0,08 М, 0,02 М и 0,01 М. Вычислить константу равновесия и начальные концентрации исходных веществ.

9. Константа равновесия гомогенной системы $AB \leftrightarrow A + B$ равна 0,06. Равновесная

концентрация вещества А равна 0,03 М. Найти начальную концентрацию вещества АВ. Какая доля этого вещества разложилась к моменту установления равновесия?

10. Равновесие в системе $A + B \leftrightarrow 2 AB$ установилось при концентрациях веществ А, В и АВ, равных соответственно, 0,04 М, 0,02 М и 0,06 М. Вычислите константу равновесия и начальные концентрации исходных веществ.

11. В гомогенной системе $A + B \leftrightarrow 2C$ равновесные концентрации веществ А, В и С равны соответственно 0,12 М, 0,12 М и 0,06 М. Вычислите константу равновесия и начальные концентрации веществ А и В.

Критерии оценки общие для умения решать расчетные задачи по всем темам дисциплины.

5 баллов – Оценка «5»:

в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

4 балла – Оценка «4»:

в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

3 балла – Оценка «3»:

в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

2 балла – Оценка «2»:

имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

0 баллов – Оценка «1»:

отсутствие ответа на задание.

Самостоятельная работа

(Домашнее задание)

§11 , упр. 1-7; §12 , упр. 1-8; §13 , упр. 1-10; §11 , упр. 1-8

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

Выберите один правильных вариант:

Стандартным состоянием вещества является:

растворенное вещество с концентрацией 1 моль/ л при 0° С и 1 атм .

чистое вещество при 0°С и 1 атм

растворенное вещество с концентрацией 1 моль/ кг при

25°С и 1 атм

+чистое вещество при 25 ° С и 1 атм

Разность сумм энтальпий образования продуктов реакции и сумм энтальпий образования исходных веществ с учетом стехиометрических коэффициентов в уравнении химической реакции при $p = const$, называется:

внутренней энергией системы

энтальпией разложения вещества

+тепловым эффектом химической реакции

изменением энтальпии химической реакции

Система называется гомогенной, если:

все вещества находятся в одинаковом агрегатном состоянии;

все вещества находятся в различных агрегатных состояниях;

она состоит из частиц различных веществ, различного

агрегатного состояния, равномерно распределенных относительно друг друга;

+она однородна во всех своих точках по химическому составу и свойствам и не содержит границы раздела

Для каких процессов изменение энергии Гиббса будет отрицательно при 260 К и

нормальном атмосферном давлении

таяния льда

плавления железа

+кристаллизации воды

кипения воды

Зависимость скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ устанавливает:

+закон действующих масс для гомогенных реакций

правило Вант-Гоффа

закон разбавления Оствальда

уравнение Гиббса

Изменение концентрации реагирующих веществ в единицу времени в единице объема или число элементарных актов взаимодействия в единицу времени в единице объема называется:

порядком реакции

+скоростью реакции

механизмом реакции

энергией реакции

Скорость каких химических реакций увеличивается с ростом температуры:

любых

никаких

экзотермических

+эндотермических

Увеличение скорости химической реакции при повышении температуры объясняется:

уменьшением числа столкновений между молекулами

увеличением потенциальной энергии молекул

+увеличением числа активных молекул

уменьшением энергии активации

Если давление в реакционной системе понизить в 2 раза, скорость реакции $2\text{NO} + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{NO}_2$:

уменьшится в 2 раза

увеличится в 4 раза

+уменьшится в 8 раз

увеличится в 2 раза

Математическим выражением закона действующих масс

для реакции $\text{CO}_2(\text{г}) + 4\text{H}_2(\text{г}) = \text{CH}_4(\text{г}) + 2\text{H}_2\text{O}(\text{г})$ является :

$v = k C(\text{CO}_2) \cdot 4C(\text{H}_2)$

$v = k C(\text{CH}_4) \cdot C(\text{H}_2\text{O})^2$

+ $v = k C(\text{CO}_2) \cdot C(\text{H}_2)^4$

$v = k C(\text{CH}_4) \cdot 2C(\text{H}_2\text{O})$

Скорость химической реакции является высокой, если:

энергия активации высокая

энергия активации равна 0

+энергия активации низкая

энергия активации средняя

При увеличении температуры на 40 °С скорость реакции возросла в 81 раз, температурный коэффициент скорости реакции равен:

2

4

+3

5

На сколько градусов следует повысить температуру газообразной смеси для увеличения скорости реакции в 16 раз температурный коэффициент равен 2:

20°C

30°C

+40°C

50°C

Скорость прямой реакции $\text{H}_2(\text{г}) + \text{I}_2(\text{г}) = 2\text{HI}(\text{г})$ при повышении давления в 5 раз возрастет:

в 5 раз

+в 25 раз

в 10 раз

в 125 раз

Если давление системы увеличится в 2 раза, то скорость химической реакции $2\text{Al}(\text{кр}) + 3\text{Cl}_2(\text{г}) = 2\text{AlCl}_3(\text{кр})$ изменится:

в 2 раза

+в 8 раз

в 16 раз

в 32 раза

Скорость прямой реакции $\text{CO}_2(\text{г}) + \text{C}(\text{графит}) = 2\text{CO}(\text{г})$ при повышении давления в 4 раза возрастет:

в 4 раза

в 8 раз

+в 16 раз

в 32 раза

(Выберите один правильный вариант ответа)

Математическим выражением закона действующих масс для реакции $\text{C}(\text{графит}) + 2\text{N}_2\text{O}(\text{г}) = \text{CO}_2(\text{г}) + 2\text{N}_2(\text{г})$ является :

$v = k \cdot C(\text{C}) \cdot 2C(\text{N}_2\text{O})$;

$v = k \cdot C(\text{C}) \cdot C(\text{N}_2\text{O})^2$;

+ $v = k \cdot C(\text{N}_2\text{O})^2$;

$v = k \cdot C(\text{CO}_2) \cdot C(\text{N}_2)^2$.

Если при повышении температуры на 30° скорость реакции увеличилась в 27 раз, температурный коэффициент скорости реакции равен:

8

2

4

+3

Если температурный коэффициент скорости реакции равен 2, а температура возросла на 20°, то во сколько раз скорость реакции возрастет?

+4

8

16

32

Если объем закрытой системы, в которой установилось химическое равновесие $2\text{SO}_2(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) \leftrightarrow 2\text{SO}_3(\text{г})$, уменьшить :

то скорости прямой и обратной реакций останутся равными;

+скорость прямой реакции станет больше скорости обратной реакции;

скорость прямой реакции станет меньше скорости обратной реакции;

равновесие не сместится

К смещению химического равновесия реакции

$4\text{HCl}(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) \leftrightarrow 2\text{Cl}_2(\text{г}) + 2\text{H}_2\text{O}(\text{г})$ влево в закрытой системе приведет :
 добавление кислорода
 +добавление хлора
 введение катализатора
 понижение давления

Константа равновесия реакции
 $\text{CO}_2(\text{г}) + \text{CaO}(\text{кр}) \leftrightarrow \text{CaCO}_3(\text{кр})$:

$$K_p = [\text{CO}_2] [\text{CaO}] / [\text{CaCO}_3]$$

$$K_p = [\text{CO}_2] / [\text{CaCO}_3]$$

$$+K_p = 1/[\text{CO}_2]$$

$$K_p = [\text{CaO}] / [\text{CaCO}_3]$$

Константа химического равновесия показывает:

+соотношение молярных концентраций продуктов реакции и исходных веществ в состоянии химического равновесия;

во сколько раз молярные концентрации исходных веществ больше концентраций продуктов реакции;

соотношение скоростей прямой и обратной реакций;

соотношение энергий активации прямой и обратной реакций

В выражение константы равновесия реакции не входят концентрации взаимодействующих:

газообразных веществ

жидких веществ

+ твердых веществ

растворенных веществ

Равновесие реакции $\text{CO}_2(\text{г}) + \text{C}(\text{графит}) \leftrightarrow 2\text{CO}(\text{г})$ при повышении давления :

не сместится

сместится в сторону конечных продуктов

+сместится в сторону исходных веществ

изменится линейно

Таблица 5

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	15 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	5

Критерии оценки:

- **5 баллов** выставляется студенту, который правильно выполняет 5 тестовых заданий;

- **4 балла** выставляется студенту, если правильно решено 4 тестовых задания.

- **3 балла** выставляется студенту, если правильно решено 3 тестовых задания

- **2 балла** выставляется студенту, если правильно решено 2 тестовых задания

- **1 балл** выставляется студенту, если правильно решено 1 тестовое задание

Раздел 6. Вещества и их свойства.

Контролируемые знания и личностные результаты ЛРо 4, ЛРо 5, ЛРо 7, ЛРо 9, ЛРо 12: классификация неорганических соединений, отличительные особенности веществ разных классов, способы получения веществ разных классов;

умения: строить формулы веществ разных классов по названиям, называть вещества разных классов по приведенной формуле, составлять уравнения реакций, с помощью которых можно получить то или иное вещество, выявлять и устанавливать

генетическую связь между классами органических и неорганических соединений.

Вопросы для собеседования

1. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества.
2. Оксиды, их классификация.
3. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды).
4. Кислоты, их классификация.
5. Основания, их классификация.
6. Соли средние, кислые, основные и комплексные.
7. Металлы. Положение металлов в Периодической системе и особенности строения их атомов. Простые вещества – металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь.
8. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами (спиртами, галогеналканами, фенолом, кислотами), со щелочами.
9. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов.
10. Значение металлов в природе и жизни организмов.
11. Коррозия металлов. Понятие коррозии. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии.
12. Общие способы получения металлов. Металлы в природе. Metallургия и ее виды: пирро-, гидро- и электрометаллургия. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его практическое значение.
13. Неметаллы. Положение неметаллов в периодической системе, особенности строения их атомов. Электроотрицательность.
14. Благородные газы. Электронное строение атомов благородных газов и особенности их химических и физических свойств.
15. Неметаллы – простые вещества. Атомное и молекулярное их строение. Аллотропия.
16. Химические свойства неметаллов. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторыми сложными веществами.
17. Восстановительные свойства неметаллов в реакциях с фтором, кислородом, сложными веществами-окислителями (азотной и серной кислотами и др.).

Критерии оценки общие для устного ответа

5 баллов – Оценка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

4 балла – Оценка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

3 балла – Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

2 баллов – Оценка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Меньше 2 баллов не выставляется.

Самостоятельная работа (Домашнее задание)

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:
(Выберите один правильных вариант)

В схеме превращений



→ →

веществом «X2» является



Только при температуре с водой реагирует:

калий

натрий

+железо

медь

Кислород не реагирует ни с одним из двух веществ:

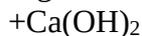
фосфор и железо

+неон и платина

сероводород и углерод

сера и водород

Нитрат алюминия в растворе взаимодействует с:



Серебро из раствора AgNO₃ вытесняет все металлы, указанные в ряду:



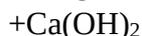
Основные свойства ослабевают в ряду гидроксидов:



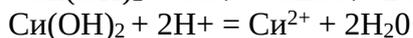
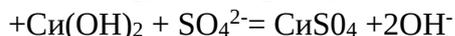
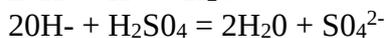
Для осуществления превращений SO₂ → H₂SO₄ → K₂SO₄ необходимо использовать:



Хлорид алюминия в растворе взаимодействует с



Химической реакции между гидроксидом меди (II) и раствором серной кислоты соответствует сокращенное ионное уравнение



Оксид серы (IV) является

основным

+кислотным

амфотерным

несолеобразующим

К амфотерным оксидам относится

CrO_3

SO_3

CO_2

+ Cr_2O_3

Оксид с наиболее ярко выраженными основными свойствами образует

Be

Mg

+Ba

Zn

С водой не реагирует

магний

+бериллий

барий

стронций

Хлорид железа (II) образуется в результате реакции

$\text{Fe} + \text{Cl}_2 \rightarrow .$

+ $\text{Fe} + \text{HCl} \rightarrow$

$\text{Fe}_2\text{O}_3 + \text{HCl} \rightarrow .$

$\text{FeO} + \text{Cl}_2 \rightarrow$

Непосредственно друг с другом не взаимодействуют

+кислород и хлор

водород и хлор

водород и кислород

хлор и метан

Медь не взаимодействует с

разбавленной HNO_3

концентрированной HNO_3

+разбавленной HCl

концентрированной H_2SO_4

Реакции разбавленной азотной кислоты с медью соответствует схема

$+\text{Cu} + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$

$\text{Cu} + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + \text{H}_2$

$\text{Cu} + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{CuO} + \text{NO}_2 + \text{H}_2\text{O}$

$\text{Cu} + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{CuO} + \text{NH}_4\text{NO}_3 + \text{H}_2\text{O}$

В схеме превращений

$\text{Na}_2\text{CO}_3 \xrightarrow{+x} \text{CaCO}_3 \xrightarrow{+y} \text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$

Буквами «X» и «У» обозначены вещества

+X — CaO ; У — HCl

X — $\text{Ca}(\text{OH})_2$; У — NaCl

X — HNO_3 ; У — CO_2 и H_2O

X — HNO_3 ; У — CO_2 и H_2O

Таблица 6

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	15 минут

Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	5

Критерии оценки:

- **5 баллов** выставляется студенту, который правильно выполняет 5 тестовых заданий;
- **4 балла** выставляется студенту, если правильно решено 4 тестовых задания.
- **3 балла** выставляется студенту, если правильно решено 3 тестовых задания

Модуль 2. Органическая химия

Контролируемые компоненты и личностные результаты: Z_1 ; Z_2 ; V_1 ; V_2 , $ЛРо 4$, $ЛРо 5$, $ЛРо 7$, $ЛРо 9$, $ЛРо 12$

Раздел 7 Предмет органической химии

Контролируемые знания: роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества, понятие о предмете органической химии, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, особенности органических веществ, значение органических веществ;

умения: осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; -определять: изомеры и гомологи

Вопросы для собеседования

1. Дайте определение понятия «Органическая химия»
2. Объясните этимологию слова «витализм» и охарактеризуйте обозначаемую им систему взглядов в химии.
3. Какие научные достижения способствовали крушению витализма? Кто их авторы?
4. Расскажите о круговороте углерода в природе.
5. Какие особенности отличают органические вещества от неорганических?
6. Назовите известные вам органические вещества, входящие в состав а) продуктов и материалов, используемых в быту, в медицине, в промышленности, б) пищевых продуктов или биологически активных веществ.
7. Дайте определение понятий «валентность» и «степень окисления». В чем их сходство и отличие? Имеет ли численное значение валентности и степени окисления знак?
8. Дайте определение понятий: «изомерия», «изомер», «гомолог», «гомологическая разность»
9. Какие процессы называют биоорганическими?

Критерии оценки устного ответа

5 баллов – Оценка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

4 балла – Оценка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

3 балла – Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

2 баллов – Оценка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Меньше 2 баллов не выставляется.

**Самостоятельная работа
(Домашнее задание)**

§1, упр.1-7

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

(Выберите один правильных вариант)

Кто ввел понятие «Органическая химия»?

Ф. Велер

А.М. Бутлеров

+Я. Берцелиус

К. Шорлеммер

Известных неорганических и органических веществ насчитывается соответственно

1 тыс. и 5 тыс.

20 тыс и 1 млн.

10 тыс. и 100 тыс.

+100 тыс и 18 млн

Органическим является вещество, формула которого:

H_2CO_3

+ CH_3Br

K_2CO_3

CO_2

Органическим соединением немолекулярного строения является вещество, формула которого:

CH_3OH

CH_4

CH_3COONa

CH_3Cl

Кто ввел понятие «органические вещества»?

Д.И. Менделеев

А.М. Бутлеров

+Я. Берцелиус

Ю. Либих

Явление существования нескольких веществ одинакового состава, с одной и той же молекулярной массой, но с разным строением молекул – это:

амфотерность

гомология

+изомерия

аллотропия

Вещества $\text{CH}_3 - \text{CH}_3$ и $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$ являются:

изомерами

+гомологами

аллотропными видоизменениями

радикалами

Какие из приведенных ниже веществ является изомером соединения $\text{CH}_3 - (\text{CH}_2)_5 - \text{CH}_3$?

+ $\text{CH}_3 - \text{CH}(\text{CH}_3) - \text{C}(\text{CH}_3)_2 - \text{CH}_3$

$\text{CH}_3 - \text{C}(\text{CH}_3)_2 - \text{CH}_3$

$\text{CH}_3 - \text{CH}(\text{CH}_3) - \text{CH}(\text{CH}_3) - \text{CH}_3$



Вид изомерии, характерный для бутена -2 и несвойственный бутену -1:

изомерия углеродного скелета

оптическая

+геометрическая

положения двойной связи

Гомологическим рядом называется:

совокупность веществ, содержащих одинаковое число атомов углерода;

ряд веществ, имеющих одинаковый состав, но различное химическое строение;

+ряд веществ, сходных по химическому строению и свойствам, состав которых отличается на одну или несколько групп CH_2 ;

совокупность веществ, состав которых отличается на одну или несколько групп CH_2 ;

Укажите процесс, при котором из неорганических веществ получают

органические:

горение древесины

пищеварение

дыхание

+фотосинтез

Таблица 7

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	15 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	5

Критерии оценки:

- **5 баллов** выставляется студенту, который правильно выполняет 5 тестовых заданий;

- **4 балла** выставляется студенту, если правильно решено 4 тестовых задания.

- **3 балла** выставляется студенту, если правильно решено 3 тестовых задания

Раздел 8 Теория строения органических соединений

Контролируемые знания: теория строения органических и неорганических соединений (включая стереохимию), понятия: углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия,

умения: -определять: валентность и степень окисления химических элементов, пространственное строение молекул, характер взаимного влияния атомов в молекулах, осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах, составлять структурные формулы изомеров и гомологов.

Вопросы для собеседования

1. Сформулируйте понятие «молекулярная формула»
2. Сформулируйте понятие «химическое строение»
3. Сформулируйте понятие «структурная формула»
4. Сформулируйте и объясните первое положение теории химического строения органических веществ А.М. Бутлерова. Письменно проиллюстрируйте его примерами.
5. Сформулируйте и объясните второе положение теории химического строения органических веществ А.М. Бутлерова. Письменно проиллюстрируйте его примерами.
6. Сформулируйте и объясните третье положение теории химического строения органических веществ А.М. Бутлерова. Письменно проиллюстрируйте его примерами.

7. Записать электронно-графическую формулу атома углерода в основном и возбуждённом состоянии
8. Что называют химической связью? Какая связь называется π -связью? Какая связь называется σ -связью?
9. Какие типы гибридизации электронных орбиталей атома углерода вы знаете?
10. Какие валентные состояния атома углерода вам известны? Письменно проиллюстрируйте их примерами.
11. Чему равны углы между осями углеродного атома для:
 sp^3 -гибридных орбиталей;
 sp^2 -гибридных орбиталей;
 sp -гибридных орбиталей;
 Объясните данные с точки зрения теории гибридизации.

Критерии оценки общие для устного ответа

5 баллов – Оценка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

4 балла – Оценка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

3 балла – Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

2 баллов – Оценка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Меньше 2 баллов не выставляется.

Самостоятельная работа (Домашнее задание) §2, упр.1-7; §3, упр.1-4

Задания для самопроверки

Даны формулы:

- CH_4
 - CH_3-CH_3
 - $CH_2=CH_2$
 - $CH_3-CH_2-CH_2-CH_3$
 - $CH_2=CH-CH=CH_2$
 - $CH_2=C=CH-CH_3$
 - $CH_2=CH-CH_2-CH_3$
 - $CH_2=CH-CH_3$
- Выберите гомологи веществу в).
 - Напишите изомеры веществу д).
 - Молекулы каких веществ содержат только сигма-связи?
 - Укажите вещества, содержащие атомы углерода в состоянии sp -гибридизации.

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

(Выберите один правильный вариант)

Органическая химия изучает соединения, в состав которых обязательно входит элемент:

- кислород
- азот
- +углерод

фосфор

Фактом, доказывающим отсутствие принципиальной разницы между веществами растительного и животного происхождения, является:

окисление сахара до муравьиной кислоты

растворение поваренной соли в воде

выделение тепла при сжигании бензина

+поглощение растениями углекислого газа из воздуха

Приоритет синтеза уксусной кислоты из неорганических веществ в 1845 году принадлежит немецкому химику:

Р.Бойлю

Д.Дальтону

Ж.Прусту

+Г.Кольбе

В конце 18 века был впервые выделен и исследован продукт жизнедеятельности живых организмов:

щавелевая кислота;

+мочевая кислота;

лимонная кислота;

яблочная кислота.

Принадлежность к органическим веществам часто можно установить:

+по выделению углекислого газа при горении

по выпадению осадка при взаимодействии с водой

по цвету

по агрегатному состоянию

В 1824 году щавелевую кислоту синтезировал ученый:

+Ф. Велер;

Э. Франкленд;

Д. Менделеев;

К. Шееле

К продукции промышленности органического синтеза не относятся:

пластмассовые изделия;

+ткани из искусственных и синтетических волокон;

минеральные удобрения;

медицинские препараты

Основные положения теории химического строения органических веществ были сформулированы:

в 1869 году

+в 1861 году

в 1828 году

в 1911 году

На момент создания теории химического строения органических соединений отсутствовало:

учение о валентности

представление о цепеобразном соединении атомов углерода

разграничение понятий «атом» и «молекула»

+понятие об электронном строении атомов элементов

Четырехвалентность атома углерода в 1858 году обосновал химик:

Э. Фишер;

Н. Зинин;

С. Лебедев;

+А. Кекуле

По Бутлерову, соединение атомов в молекулах органических веществ и

определенной последовательности происходит в соответствии с их:

относительной атомной массой

+валентностью

атомным радиусом

электроотрицательностью

Теория химического строения органических соединений была создана:

М.В.Ломоносовым

Д.И.Менделеевым

+А.М.Бутлеровым

Я.Берцелиусом

Структурные формулы показывают

+последовательность соединения атомов в молекулах;

количество атомов углерода и молекуле;

количество атомов в молекуле;

расположение атомов в пространстве.

В каком ряду соединений находятся только органические вещества:

C_2H_6 , C_4H_8 , H_2O

CH_3COOH , CO_2 , CH_3CONH_2

+ C_2H_2 , C_3H_8 , CH_4

$C_6H_5NO_2$, CH_2Cl_2 , NH_3

Чем отличаются друг от друга гомологи:

числом атомов углерода;

+гомологической разностью CH_2 ;

количественным и качественным составом;

химической структурой.

Наибольшая массовая доля углерода в соединении:

+ C_6H_6

C_6H_5Cl

C_6H_5OH

C_6H_5COOH

Свойства веществ зависят не только от состава, но и от

условий получения вещества

+порядка связи атомов в соединении

валентности химических элементов

агрегатного состояния вещества

Свойство, присущее большинству органических веществ:

высокие температуры кипения и плавления;

высокая электропроводность;

+горючесть;

большая плотность.

Валентность углерода в метане равна:

1;

2;

3;

+4.

Явление существования нескольких веществ одинакового состава, с одной и той же молекулярной массой, но с разным строением молекул – это:

амфотерность;

гомология;

+изомерия;

аллотропии

Длина одинарной связи (C-C) равна:

+0,154 нм
0,120 нм
0,134 нм
0,180 нм

Валентный угол между гибридными орбиталями в состоянии sp^3 -гибридизации:

120°
 $+109^\circ 28'$
 180°
 154°

Таблица 8

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	15 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	5

Критерии оценки:

- **5 баллов** выставляется студенту, который правильно выполняет 5 тестовых заданий;
- **4 балла** выставляется студенту, если правильно решено 4 тестовых задания.
- **3 балла** выставляется студенту, если правильно решено 3 тестовых задания

Самостоятельная работа

(Домашнее задание)

§4, упр.1-4

Задания для самопроверки

1. Какое количество вещества составляет 92 г этанола C_2H_5OH ?
2. Определите массу глюкозы, содержащей 0,6 моль атомного углерода.
3. Определите массовую долю кислорода (в %) в метиловом спирте, состав которого выражен формулой CH_3OH .
4. Какой объем водорода (н.у.) может присоединить смесь газов массой 15,4 г, которая содержит этилен ($\omega = 54,5\%$), пропилен ($\omega = 27,3\%$) и бутилен ($\omega = 18,2\%$).
5. Природный газ одного из месторождений содержит метан ($\omega = 92\%$), этан ($\omega = 3\%$), пропан ($\omega = 1,6\%$), бутан ($\omega = 0,4\%$), азот ($\omega = 2\%$) и другие газы ($\omega = 1\%$). Определите массу органических веществ, входящих в состав 20 л (н.у.) природного газа.
6. При сгорании алкана массой 3,6 г образуется оксид углерода (IV) объемом 5,6 л (н.у.). Плотность алкана по водороду равна 36. Установите молекулярную формулу алкана.
7. Вывести молекулярную формулу вещества, если оно содержит С ($\omega = 39,97\%$), Н ($\omega = 6,73\%$), О ($\omega = 53,3\%$) и 300 мл паров этого вещества (н.у.) имеют массу, равную 2,41 г.
8. Анализ смеси метана и ацетилена показал, что общее содержание углерода в смеси по массе равно 88,46%. Определите состав смеси в % по массе.
9. При сгорании 14,6 г хлорсодержащего органического вещества было получено 13,44 л CO_2 и 3,6 г H_2O . Весь хлор, содержащийся в навеске, вдвое меньшей, чем исходная, переведен в $AgCl$ массой 14,3 г. Плотность по водороду исследуемого хлорорганического вещества равна 74. Определите молекулярную формулу этого вещества.
10. Какой объем хлороводорода может прореагировать с 15 г смеси, состоящей из триметиламина, пропиламина и метилэтиламина?
11. При окислении одноатомного спирта $m = 11,2$ г кислородом воздуха в присутствии катализатора при $500^\circ C$ образовалась кислота, на нейтрализацию которой потребовалось 59,4 мл 20% раствора KOH ($\omega = 1,18$ г/мл). Какова молекулярная формула исходного

спирта?

12. Какую массу бромной воды смассовой доле брома 1,6% может обесцветить пропилен объемом 1,12 л (н.у.)?

13. Какой объем воздуха потребуется для сжигания 30 л ацетилена C_2H_2 (н.у.), содержащего 5% негорючих примесей? Содержание кислорода в воздухе считать равным 20% по объему.

14. Сколько л водорода (н.у.) выделится при каталитическом дегидрировании 49 г метилциклогексана в толуол, если объемная доля выхода продукта равна 75% от теоретически возможного?

15. При сгорании 13,44 л (н.у.) смеси монооксида углерода, метана и ацетилена образовалось 17,99 л CO_2 (н.у.) и 9 г H_2O . Сколько литров каждого газа содержится в смеси?

Критерии оценки умения решать расчетные задачи:

5 баллов: владением культурой мышления; способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, постановке целей и выбору путей их достижения, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

4 балла: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

3 балла: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

2 балла: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

0 балл: отсутствие ответа на задание.

Раздел 9 Классификация и номенклатура органических веществ

Контролируемые знания: классификация и номенклатура органических соединений,

умения: -называть: изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;

-определять: принадлежность веществ к разным классам органических соединений.

Вопросы для собеседования

1. Дайте определение:

- алканов,
- алкенов,
- алкинов,
- аренов,
- спиртов,
- альдегидов,
- кетонов,
- карбоновых кислот,
- простых и сложных эфиров,
- аминов,
- аминокислот,
- гетероциклических соединений.

2. Наличие какой функциональной группы или кратной связи для них характерно? Какова их общая формула?

3. Приведите гомологические ряды из 10 представителей каждого класса. Назовите соединения по рациональной и международной номенклатурам.

4. Для вещества, формула которого $CH_3 - CH_2 - CH_2 - CH_2 - CH_2OH$, составьте структурные формулы одного гомолога и одного изомера. Назовите все вещества.

5. Составьте структурную формулу 3-метилпентена-1.

6. Перечислите виды изомерии, характерные для:
- алканов,
 - алкенов,
 - алкинов.
 - спиртов
 - альдегидов и кетонов
 - карбоновых кислот

Типовые упражнения по разделу

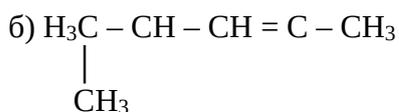
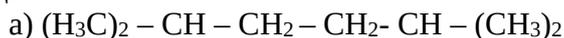
1. Напишите структурные формулы и дайте название по систематической номенклатуре: дитретбутилдиметилметан
2. Напишите структурные формулы следующих углеводородов и дайте название по рациональной номенклатуре: 2,3,5 -триметилгептан
3. Напишите структурные формулы и дайте название по систематической номенклатуре: диэтилизоприпилметан
4. Напишите структурные формулы и дайте название по систематической номенклатуре: диметилэтилметан
5. Напишите структурные формулы следующих углеводородов и дайте название по рациональной номенклатуре: 2,4-диметил, 3-изопропилгексантан
6. Напишите структурные формулы и дайте название по систематической номенклатуре: метилдиизопропилметан

Контрольная работа по теме:

«Строение и классификация органических соединений».

I вариант.

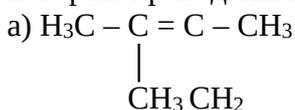
1. Напишите структурные формулы изомеров гептана (8) и назовите их.
2. Напишите структурные формулы веществ по их названиям:
 - а) 2,4 — диметилнонан;
 - б) 2- метил - 4 этилгептан;
 - в) 2- этилгексан.
3. Назовите по систематической номенклатуре вещества, формулы которых приведены ниже.

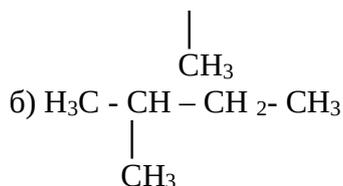


4. Строение атома углерода: второе валентное состояние углерода.
5. Найдите молекулярную формулу углеводорода, массовая доля углерода в котором составляет 81,8%, Относительная плотность вещества по азоту равна 1,57.

II вариант.

1. Напишите структурные формулы изомеров окапана и назовите их.
2. Напишите структурные формулы веществ по их названиям:
 - а) 2,2,3 - триметилгексан;
 - б) 3- метил - 5этилдекан;
 - в) 3 - этилгептан.
3. Назовите по систематической номенклатуре вещества, формулы которых приведены ниже.





4. Строение атома углерода: первое валентное состояние углерода.

5. Найдите молекулярную формулу углеводорода, массовая доля водорода в котором составляет 15,79%. Относительная плотность паров этого вещества по воздуху составляет 3,93.

Критерии оценки письменной контрольной работы

5 баллов – Оценка «5»: ответ полный и правильный, возможна незначительная ошибка.

4 балла – Оценка «4»: ответ неполный или допущено не более двух незначительных ошибок.

3 балла – Оценка «3»: работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три незначительные.

2 балла – Оценка «2»: работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

0 баллов – Оценка «1»: работа не выполнена.

Самостоятельная работа

(Домашнее задание)

§5, упр.1-5; §6, упр.1-2; §7, упр.1-7

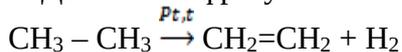
Тема 2.1.4. Классификация реакций в органической химии

Контролируемые знания: основные типы реакций в органической химии;

умения: определять: типы реакций в органической химии;

Вопросы для собеседования

1. Дополните фразу: «Химическая реакция, уравнение которой



является реакцией ...».

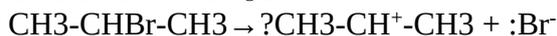
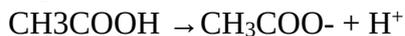
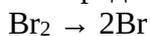
2. Напишите уравнение реакции отщепления (элиминирования). Укажите условия ее осуществления. Назовите исходные вещества и продукты реакции.

3. Напишите уравнение реакции гидрирования этилена и укажите условия ее осуществления.

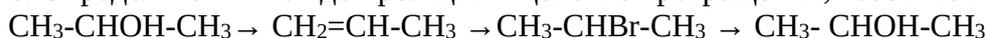
4. Напишите уравнение реакции получения метилпропана из бутана.

Дайте характеристику этой реакции по всем изученным классификационным признакам.

5. Определите тип разрыва связи в реакциях (гомолитический или гетеролитический):



6. Определите тип каждой реакции в цепочке превращений, назовите все вещества:



Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

(Выберите один правильный вариант)

Какие типы реакций не характерны для органической химии:

замещения

+соединения

отщепления

присоединения

изомеризации
полимеризации

Реакция дегидробромирования относится к реакциям:

замещения
+отщепления
присоединения
изомеризации

Взаимодействие метана с хлором относится к реакциям:

+замещения
отщепления
присоединения
изомеризации

Напишите данную реакцию и определите в ней субстрат и реагент.

Какая частица нуклеофильная?

H⁺
+OH⁻
K⁺
CH₃.

Алкены не могут вступать в реакции:

+замещения
горения
полимеризации
присоединения

Взаимодействие метана с хлором – это реакция:

+галогенирования
гидратации
гидрирования
дегидрирования

Продуктом реакции гидрирования этена (этилена) является:

бутан
+этан
пропан
этин (ацетилен)

Реакция дегидратации характерна для вещества, формула которого:

C₃H₆
+C₂H₅OH
C₃H₈
CH₃COH

Продуктом реакции пропена с бромоводородом является:

1-бромпропан
+2-бромпропан
1,2-дибромпропан
1,2,3-трибромпропан

Формула соединения, в котором атом водорода гидроксогруппы -ОН наиболее подвижен:

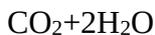
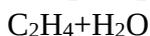
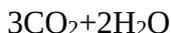
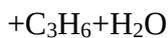
+CH₃COOH
CH₂FCOOH
CH₂BrCOOH
CH₂ClCOOH

Реакции гидрирования соответствует схема:

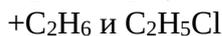
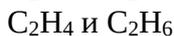
... +H₂O → C₂H₅OH
+... +H₂ → C₃H₈



Левой части уравнения $\text{C}_3\text{H}_7\text{OH} \xrightarrow{\text{H}_2\text{SO}_4}$ соответствует правая часть:



В схеме превращений $\text{C}_2\text{H}_2 \xrightarrow{2\text{H}_2} \text{X} \xrightarrow{\text{Cl}_2} \text{Y}$ формулы веществ X и Y соответственно:



Пропан вступает в реакцию с веществом, формула которого:



Пример реакции замещения :

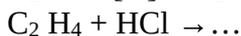
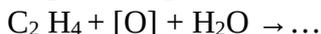
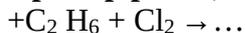


Таблица 9

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	15 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	5

Критерии оценки:

- **5 баллов** выставляется студенту, который правильно выполняет 5 тестовых заданий;

- **4 балла** выставляется студенту, если правильно решено 4 тестовых задания.

- **3 балла** выставляется студенту, если правильно решено 3 тестовых задания

Самостоятельная работа

(Домашнее задание)

§8, упр.1-4; §9, упр.1-4

Раздел 10 Предельные углеводороды

Контролируемые знания: определение, классификацию, номенклатуру, свойства, способы получения и применение предельных углеводородов;

умения: объяснять: реакционной способности органических соединений от строения их молекул; выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических веществ, получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;

Вопросы для собеседования

1. Дайте определение алканов. Какова их общая формула?
2. Приведите гомологический ряд из 10 представителей класса. Назовите соединения по международной номенклатуре.
3. Вспомните основные правила номенклатуры для алканов.

4. Какой вид изомерии характерен для алканов. Напишите формулы всех изомеров для соединения: $\text{H}_3\text{C} - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$. Назовите соединения по международной номенклатуре.

5. Перечислите основные способы получения алканов. Напишите уравнения химических реакций.

6. Перечислите основные химические свойства алканов. Напишите уравнения химических реакций.

7. Расскажите о применении алканов.

Критерии оценки общие для устного ответа

5 баллов – Оценка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

4 балла – Оценка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

3 балла – Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

2 баллов – Оценка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Меньше 2 баллов не выставляется.

Практическая работа

Качественный анализ органических соединений

Цель: освоить качественный анализ органических соединений

Прочитайте инструкцию по выполнению опыта (стр. 283)

Вспомните правила ТБ при работе с жидкостями.

Выполните опыты

Сделайте вывод

Оформите отчет в лабораторной тетради

Содержание отчета:

2. порядковый номер практической работы, ее название;
3. цель работы;
4. задание;
5. краткое теоретическое введение к данной работе;
6. название опытов;
7. оформление результатов опытов в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Защита практической работы осуществляется на занятии, следующем после ее выполнения. При защите обучающийся должен представить отчет, составленный по предложенной выше схеме, пояснить все приведенные расчеты и выводы.

Критерии оценка практической работы

5 баллов: работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

4 балла: работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при

этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием

3 балла: работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

2 балла: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

0 балл: работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

(Выберите один правильных вариант)

Первый представитель ряда алканов называется:

бутан;
пропан;
октан;
+метан.

Общая формула алканов:

C_nH_{2n} ;
+ C_nH_{2n+2} ;
 C_nH_{2n-2} ;
 C_nH_n .

Атомы углерода в алканах находятся в состоянии:

sp-гибридизации;
pp-гибридизации;
+*sp*³-гибридизации;
в негибридном состоянии.

Валентный угол в алканах равен:

+109°28';
180°;
90°;
270°.

Молекула метана имеет строение:

октаэдрическое;
плоскостное;
+тетраэдрическое;
гексагональное.

Каждый последующий представитель гомологического ряда органических соединений отличается от предыдущего на гомологическую разность, равную:

CH;
CH₃;
CH₄;
+CH₂.

Чтобы дать название радикалу, необходимо заменить -ан в названии алкана на:

-ин;
+-ил;
-ен;
-диен.

Какие из приведенных веществ – изомеры?

1) CH₃-(CH₂)₅-CH₃;

2) $\text{CH}_3\text{-CH}(\text{CH}_3)\text{-C}(\text{CH}_3)_2\text{-CH}_3$;

3) $\text{CH}_3\text{-C}(\text{CH}_3)_2\text{-CH}_3$;

4) $\text{CH}_3\text{-CH}(\text{CH}_3)\text{-CH}(\text{CH}_3)\text{-CH}_3$.

+1 и 2;

1 и 4;

2 и 4;

3 и 4.

Вещество $\text{CH}_3\text{-CH}(\text{CH}_3)\text{-CH}(\text{CH}_3)\text{-CH}_3$ называется:

2,3,4-триметилпентан;

n-гексан;

+2,3-диметилбутан;

3,4-диметилпентан.

Вещество 2,2-диметилпропан по-другому можно назвать:

октан;

+тетраметилметан;

2-метилпропан;

пентан.

Седьмой представитель ряда алканов называется:

октан;

нонан;

декан;

+гептан.

Чтобы назвать разветвленный углеводород, сначала нужно:

+выбрать самую длинную цепочку атомов углерода;

указать названия радикалов;

указать принадлежность к классу веществ;

указать расположение радикалов.

Вещества $\text{CH}_3\text{-CH}_3$ и $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_3$ являются:

изомерами;

+гомологами;

аллотропными видоизменениями;

радикалами.

Формула пентана:

C_4H_{10} ;

C_9H_{20} ;

+ C_5H_{12} ;

$\text{C}_{10}\text{H}_{22}$.

Формула C_2H_5 соответствует:

+радикалу этилу;

декану;

октану;

бутану.

Взаимодействие метана с хлором – это реакция:

разложения;

соединения;

обмена;

+замещения.

Газообразные алканы – это:

CH_4 , C_4H_{10} , $\text{C}_{10}\text{H}_{22}$;

+ C_3H_8 , C_2H_6 , C_4H_{10} ;

C_6H_{14} , C_5H_{12} , C_5H_{10} ;

C_7H_{16} , C_6H_{14} , $\text{C}_{10}\text{H}_{22}$.

Реакция $2\text{CH}_3\text{I} + 2\text{Na} = 2\text{NaI} + \text{C}_2\text{H}_6$ носит имя:

Н.Н.Зинина;

А.М.Бутлерова;

+Ш.А.Вюрца;

Д.И.Менделеева.

Формула тетрахлорметана:

+ CCl_4 ;

CHCl_3 ;

CH_2Cl_2 ;

CH_3Cl .

Из приведенных ниже реакций выберите протекающую не по свободнорадикальному, а по ионному механизму:

$\text{CH}_4 \rightarrow \text{C} + 2\text{H}_2$;

$+\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} + \text{HBr} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{Br} + \text{H}_2\text{O}$;

$\text{CH}_4 + 2\text{O}_2 \rightarrow \text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$;

$\text{CH}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{CO} + 3\text{H}_2$.

Продукт монохлорирования метана:

CH_2Cl_2 ;

CHCl_3 ;

CCl_4 ;

+ CH_3Cl .

Таблица 10

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	15 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	5

Критерии оценки:

- **5 баллов** выставляется студенту, который правильно выполняет 5 тестовых заданий;

- **4 балла** выставляется студенту, если правильно решено 4 тестовых задания.

- **3 балла** выставляется студенту, если правильно решено 3 тестовых задания

Самостоятельная работа

(Домашнее задание)

§11, упр.1-12

Раздел 11 Алкены

Контролируемые знания: определение, классификацию, номенклатуру, свойства, способы получения и применение алкенов;

умения: объяснять: реакционной способности органических соединений от строения их молекул; выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических веществ, получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;

Вопросы для собеседования

1. Дайте определение алкенов. Какова их общая формула?
2. Приведите гомологический ряд из 10 представителей класса. Назовите соединения по международной номенклатуре.
3. Вспомните основные правила номенклатуры для алкенов.
4. Какие виды изомерии характерны для алкенов. Напишите формулы всех

изомеров для соединения: $\text{H}_2\text{C}=\text{C}-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_3$



Назовите изомеры по международной номенклатуре.

5. Перечислите основные способы получения алкенов. Напишите уравнения химических реакций.

6. Перечислите основные химические свойства алкенов. Напишите уравнения химических реакций.

7. Расскажите о применении алкенов.

Критерии оценки общие для устного ответа

5 баллов – Оценка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

4 балла – Оценка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

3 балла – Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

2 баллов – Оценка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Меньше 2 баллов не выставляется.

Практическая работа.

Получение этилена дегидратацией этилового спирта
(инструкция по выполнению на стр 285).

Цель: освоить лабораторный способ получения этилена и изучить на практике его свойства.

Критерии оценка общие для выполнения практической работы

5 баллов: работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

4 балла: работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием

3 балла: работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

2 балла: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

0 балл: работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:
(Выберите один правильных вариант)

Отметьте возможные формулы алкенов

$\text{CH}_3\text{-CH}(\text{CH}_3)\text{-CH}_2\text{-CH}_3$
 $+\text{CH}_2=\text{CH-CH}(\text{CH}_3)\text{-CH}_3$

C_7H_{16}

C_6H_6

Состав алкенов отражает общая формула

$\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$

$+\text{C}_n\text{H}_{2n}$

$\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$

$\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$

Назовите алкен $\text{CH}_2=\text{CH-C}(\text{CH}_3)_3$

2,2-диметилбутен-3

1,1-диметилбутен-3

3,3-диметилбутен-1

+3,3,3- триметилпропен-1

Укажите формулу 2,3,3-триметилгексена -1

$\text{CH}_2=\text{C}(\text{CH}_3)\text{-C}(\text{CH}_3)_2\text{-CH}_2\text{-CH}_3$

$(\text{CH}_3)_2\text{CH-CH}_2\text{-CH}(\text{CH}_3)_2$

$+\text{CH}_2=\text{C}(\text{CH}_3)\text{-C}(\text{CH}_3)_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_3$

$\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}(\text{CH}_3)_2\text{-CH}=\text{CH}_2$

Укажите формулу изомера для $\text{CH}_3\text{-CH}=\text{C}(\text{CH}_3)\text{-CH}_3$

$+\text{CH}_3\text{-CH}=\text{CH-CH}_2\text{-CH}_3$

$\text{CH}_3\text{-CH}=\text{C}(\text{CH}_3)\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_3$

$\text{CH}_2=\text{CH-C}(\text{CH}_3)=\text{CH}_2$

$\text{CH}_2=\text{CH-C}(\text{CH}_3)\text{-CH}_2\text{-CH}_3$

Укажите формулу гомолога для $\text{CH}_3\text{-CH}=\text{C}(\text{CH}_3)\text{-CH}_3$

$\text{CH}_2=\text{CH-C}(\text{CH}_3)\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_3$

$+\text{CH}_3\text{-CH}=\text{C}(\text{CH}_3)\text{-CH}_2\text{-CH}_3$

$\text{CH}_3\text{-C}(\text{CH}_3)=\text{CH-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_3$

$\text{CH}_3\text{-CH}=\text{C}(\text{CH}_3)\text{-(CH}_2)_3\text{-CH}_3$

Укажите общее число изомеров с формулой C_4H_8 , учитывая структурную, геометрическую и межклассовую изомерию

4

+5

6

7

Для алкенов не характерны реакции

+разложения

присоединения

окисления

полимеризации

Желтый раствор брома и фиолетовый раствор перманганата калия обесцвечиваются при пропускании через него

этана

пропана

бутана

+этена

При взаимодействии хлороводорода с бутеном-1 получится

1-хлорбутан

+2-хлорбутан

1-хлорбутен-1

2-хлорбутен-1

Молекулы алкенов содержат:

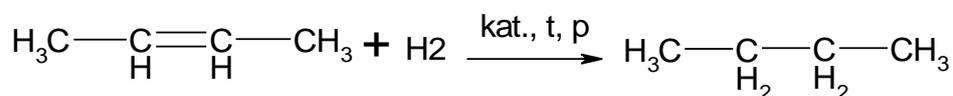
две двойные связи
 только одинарные связи
 две тройные связи
 +одну двойную связь

Связи между атомами углерода в этене:

+одна σ - связь и одна π - связь
 две σ - связи
 две π - связи
 три π - связи

Реакция $\text{CH}_2 = \text{CH} - \text{CH}_3 + \text{HCl} \rightarrow \text{CH}_3 - \text{CH}(\text{Cl}) - \text{CH}_3$ протекает согласно правилу:

Бутлерова
 +Марковникова
 Менделеева
 Зинина

Процесс, уравнение которого представлено ниже, называется:

дегидрированием,
 риформингом,
 крекингом,
 +гидрированием.

При полимеризации 2,3-диметилбутена-2 получится

$(-\text{C}(\text{CH}_3)_2-\text{C}(\text{CH}_3)_2-)_n$
 $(-\text{C}(\text{CH}_3)_2=\text{C}(\text{CH}_3)_2-)_n$
 $(-\text{CH}_2-\text{C}(\text{CH}_3)-\text{C}(\text{CH}_3)-\text{CH}_2-)_n$
 $(-\text{CH}_2-\text{C}(\text{CH}_3)=\text{C}(\text{CH}_3)-\text{CH}_2-)_n$

Таблица 11**Методика проведения контроля**

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	15 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	5

Критерии оценки:

- **5 баллов** выставляется студенту, который правильно выполняет 5 тестовых заданий;
- **4 балла** выставляется студенту, если правильно решено 4 тестовых задания.
- **3 балла** выставляется студенту, если правильно решено 3 тестовых задания

Самостоятельная работа**(Домашнее задание)****§12, упр.1-9****Задания для самоконтроля**

1. Сколько литров этилена необходимо для обесцвечивания раствора, содержащего 400 грамм брома.
2. Укажите формулу алкена, для сгорания 8,96л которого потребовалось 57,6 г кислорода.

Раздел 12 Диены и каучуки

Контролируемые знания: определение, классификацию, номенклатуру, свойства, способы получения и применение алкадиенов;

умения: объяснять: реакционной способности органических соединений от строения их молекул; распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов.

Вопросы для собеседования

1. Дайте определение алкадиенов. Какова их общая формула?
2. Классификация алкадиенов. Особенности строения и свойств трех видов алкадиенов.
 2. Приведите гомологический ряд из 10 представителей класса алкадиенов с сопряженными двойными связями. Назовите соединения по международной номенклатуре.
 3. Вспомните основные правила номенклатуры для алкадиенов.
 4. Какие виды изомерии характерны для алкадиенов. Напишите формулы всех изомеров для соединения для нентадиена-1,3. Назовите изомеры по международной номенклатуре.
 5. Перечислите основные способы получения алкадиенов. Напишите уравнения химических реакций. Расскажите о методе Лебедева
 6. Перечислите основные химические свойства алкадиенов. Напишите уравнения химических реакций.
 7. Расскажите о натуральном и синтетическом каучуке, резине. Какими свойствами они обладают и применении алкенов.

Критерии оценки общие для устного ответа

Типовые упражнения.

1. Составьте уравнения реакций присоединения к изопрену эквивалентного количества:
 - а) брома;
 - б) бромоводорода;
 - в) водорода.
2. Напишите уравнение реакции полимеризации хлоропрена в результате 1,4-присоединения.
3. Составьте уравнение реакции 1,4-полимеризации, в которой участвует 1000 молекул бутадиена-1,3 и столько же молекул изопрена. Причем в образующейся полимерной цепи регулярно чередуются мономерные звенья дивинила и изопрена.
4. Какое содержание (в %) хлора в продуктах присоединения хлороводорода к изопрену:
 - а) при мольном соотношении реагентов 1:1;
 - б) при двукратном избытке HCl?
5. Приведите два примера реакций органических соединений, в которых:
 - а) двойная C=C-связь преобразуется в одинарную C-C-связь;
 - б) диен превращается в алкен.
6. Сколько граммов каучука получится из 1 кг изопрена, если выход в реакции 95%?
7. Напишите структурные формулы всех изомеров углеводородов состава C₅H₈. Назовите вещества согласно международной номенклатуре.
8. Осуществите генетическую цепочку превращений:



–CH₂ –CH=CH–CH₂–)n.

9. Сколько тонн 2-метилбутадиена-1,3 можно получить из 180 тонн 2-метилбутана, если выход продукта составляет 89% по сравнению с теоретическим?

Критерии оценки умений решать качественные задачи

5 баллов: владением культурой мышления; способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, постановке целей и выбору путей их достижения, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

4 балла: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

3 балла: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

2 балла: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

0 балл: отсутствие ответа на задание.

Критерии оценки умений решать расчетные задачи

5 баллов – Оценка «5»:

в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

4 балла – Оценка «4»:

в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

3 балла – Оценка «3»:

в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

2 балла – Оценка «2»:

имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

0 баллов – Оценка «1»:

отсутствие ответа на задание.

Самостоятельная работа

(Домашнее задание)

§14, упр.1-6

Раздел 13 Алкины

Контролируемые знания: определение, классификацию, номенклатуру, свойства, способы получения и применение алкинов;

умения: -объяснять: реакционной способности органических соединений от строения их молекул; выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических веществ, получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;

Вопросы для собеседования

1. Дайте определение алкинов. Какова их общая формула?
2. Приведите гомологический ряд из 10 представителей класса. Назовите соединения по международной номенклатуре.
3. Вспомните основные правила номенклатуры для алкинов.
4. Какие виды изомерии характерны для алкинов. Напишите формулы всех изомеров для соединения: $\text{CH}\equiv\text{C}-\text{CH}_2-\text{CH}-\text{CH}_2-\text{CH}_3$



Назовите изомеры по международной номенклатуре.

5. Перечислите основные способы получения алкинов. Напишите уравнения химических реакций.

6. Перечислите основные химические свойства алкинов. Напишите уравнения химических реакций.

7. Расскажите о применении алкинов.

Критерии оценки общие для устного ответа

5 баллов – Оценка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

4 балла – Оценка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

3 балла – Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

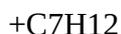
2 баллов – Оценка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Меньше 2 баллов не выставляется.

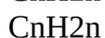
Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

(Выберите один правильный вариант)

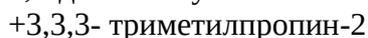
Отметьте возможную формулу алкинов



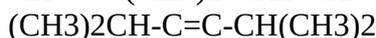
Состав алкинов отражает общая формула



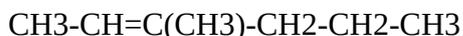
Назовите алкин $\text{CH}_3\text{-C}\equiv\text{C}(\text{CH}_3)_3$



Укажите формулу 3,3-диметилгексина -1



Укажите формулы изомеров для $\text{CH}_3\text{-CH=C}(\text{CH}_3)\text{-CH}_3$



Какой непредельный углеводород можно получить из 1,2-дибромбутана

СНВr-СНВr-СН₂-СН₃ в реакции со спиртовым раствором гидроксида калия?

+СН₂=СН-СН₂-СН₃;

СН≡С-СН₃;

СН₂=СН-СН=СН₂;

СН≡С-СН₂-СН₃;

Количество структурных изомеров с тройной химической связью для вещества С₅Н₈

+4

3

2

1

С аммиачным раствором оксида серебра взаимодействует

+бутин-1

бутин-2

бутен-1

бутен-2

При взаимодействии бутин-1 с водой образуется

бутанол-1

бутанолы

+бутанон-2

бутанол-2

Ацетилен взаимодействует с перечисленными веществами

аммиачный раствор оксида серебра

раствор перманганата калия

бромная вода

+гидроксид натрия

Количество σ-связей в молекуле 3-метилбутин-1

10

11

+12

13

Напишите уравнения реакций по схеме

С₃Н₆ → С₃Н₆Сl₂ → x → С₃Н₆О → С₃Н₈О

Вещество x называется

пропан

пропен

пропандиол 1, 2

+пропин

Таблица 12

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	15 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	5

Критерии оценки:

- **5 баллов** выставляется студенту, который правильно выполняет 5 тестовых заданий;

- **4 балла** выставляется студенту, если правильно решено 4 тестовых задания.

- **3 балла** выставляется студенту, если правильно решено 3 тестовых задания

**Самостоятельная работа
(Домашнее задание)**

§13, упр.1-8

Задания для самоконтроля

1. Рассчитайте объем воздуха, необходимый для сжигания 6 л ацетилен (объемная доля кислорода в воздухе 20%)
2. При полном гидролизе смеси карбида кальция и карбида алюминия образуется смесь газов с относительной плотностью по водороду равной 10. Определите объемные доли газов в образующейся смеси (в %).

Тема 2.7. Арены

Контролируемые знания: определение, классификацию, номенклатуру, свойства, способы получения и применение аренов;

умения: -объяснять: реакционную способность органических соединений в зависимости от строения их молекул; выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических веществ.

Вопросы для собеседования

1. Дайте определение аренов. Какова их общая формула?
2. Приведите гомологический ряд класса. Назовите соединения по международной номенклатуре.
3. Расскажите о развитии представлений о строении бензола. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Образование ароматической π -системы
3. Номенклатура для дизамещенных производных бензола: *орто*-, *мета*-, *пара*-расположение заместителей.
5. Перечислите основные способы получения алкенов. Напишите уравнения химических реакций. Природные источники ароматических углеводородов. Ароматизация алканов и циклоалканов. Алкилирование бензола
6. Химические свойства аренов. Примеры реакций электрофильного замещения: галогенирование, алкилирование (катализаторы Фриделя–Крафтса), нитрование, сульфирование.
7. Реакции гидрирования и присоединения хлора к бензолу.
8. Особенности химических свойств гомологов бензола. Взаимное влияние атомов на примере гомологов аренов. Ориентация в реакциях электрофильного замещения. Ориентанты I и II рода.
9. Расскажите о применении алкенов.

Критерии оценка общие для устного ответа

5 баллов – Оценка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

4 балла – Оценка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

3 балла – Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

2 баллов – Оценка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя. Меньше 2 баллов не выставляется.

Практическая работа.

Свойства бензола (инструкция по выполнению на стр 286).

Цель: исследовать на практике свойства бензола.

Критерии оценка общие для выполнения практической работы

5 баллов: работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

4 балла: работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием

3 балла: работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

2 балла: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

0 балл: работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

(Выберите один правильных вариант)

Представителем гомологического ряда бензола является:

+толуол

фенол

стирол

метанол

Толуол является представителем гомологического ряда:

фенола

метанола

+бензола

стирола

Какое из веществ не вступает в реакцию с раствором перманганата калия?

толуол

+бензол

о - ксилол

п - ксилол

Гомологами являются:

этан и этилбензол

циклобензол и толуол

+бензол и толуол

метилбензол и метанол

Вещество, формула которого $C_6H_5 - CH = CH_2$

+винилбензол

стирол

бензилэтил

фенилэтилен

В какой из перечисленных реакций образуется бромбензол?

$C_6H_6 + Br_2 \xrightarrow{h\nu}$

$C_6H_{12} + Br_2 \xrightarrow{h\nu}$

+ $C_6H_6 + Br_2 \xrightarrow{\text{катализатор}}$

$C_7H_8 + Br_2 \xrightarrow{h\nu}$

Какое вещество является конечным продуктом цепочки превращений

1,6 – дихлоргексан $\xrightarrow{\text{Na}}$ А $\xrightarrow{\text{Pt}, 300^\circ\text{C}}$ В $\xrightarrow{\text{Br}_2}$ С?

+бромбензол

бромтолуол

2,4,6 – трибромбензол

2,4,6 – трибромтолуол

Электронные облака в бензольном кольце

SP - гибридизованы

SP₃ - гибридизованы

+SP₂ - гибридизованы

не гибридизованы

Сколько существует изомерных триметилбензолов?

4

3

+2

1

Таблица 13

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	15 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	5

Критерии оценки:

- **5 баллов** выставляется студенту, который правильно выполняет 5 тестовых заданий;

- **4 балла** выставляется студенту, если правильно решено 4 тестовых задания.

- **3 балла** выставляется студенту, если правильно решено 3 тестовых задания

Самостоятельная работа**(Домашнее задание)****§16, упр.1-9****Задания для самоконтроля**

1. Чему равно число негибридных p – электронов, образующих единую π – электронную систему ароматического ядра в бензоле?
2. Чему равно число σ – связей в молекуле бензола?
3. Укажите число электронных пар, образующих единое π – электронное облако в молекуле ароматического углеводорода **нафталина**.
4. Сколько всего π – связей в молекуле бензола?
5. Результат взаимодействия легкокипящей, нерастворимой в воде органической жидкости с некоторым простым веществом зависит от условий проведения: 1) если использовать катализатор, то одним из продуктов реакции является газ, образующий белый осадок при пропускании через раствор нитрата серебра; 2) Если взаимодействие идёт на свету, то происходит реакция присоединения. Какая это жидкость и какое простое вещество с ней реагировало?
6. Карбид кальция обрабатывают водой, выделяющийся газ пропускают над раскаленным активированным углём. Полученную жидкость нагревают до 60°C в присутствии смеси концентрированной серной и азотной кислот до образования вещества с запахом горького миндаля. Укажите число атомов в формульной единице конечного органического продукта.
7. Массовая доля углерода в углеводороде равна 92%. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 39. Определите молекулярную формулу этого вещества. В ответе запишите название вещества.

8. Ароматический углеводород состава C_8H_{10} при окислении $KMnO_4$ не выделяет углекислого газа, а при бромировании в присутствии железа даёт единственное монобромпроизводное. Назовите углеводород и приведите уравнения происходящих реакций.
9. Из этилбензола синтезируйте все хлорбензойные кислоты.
10. Используя правило ориентации, получите из бензола все изомерные нитробромбензолы.

Раздел 14 Природные источники углеводородов

Контролируемые знания: -природные источники углеводородов и способы их переработки;

- вещества и материалы, широко используемые в практике: углеводороды;

умения: -осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых.

Вопросы для собеседования

1. Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Топливоно-энергетическое значение нефти.
2. Промышленная переработка нефти. Ректификация нефти, основные фракции ее разделения, их использование.
3. Вторичная переработка нефтепродуктов. Ректификация мазута при уменьшенном давлении.
4. Крекинг нефтепродуктов. Различные виды крекинга, работы В.Г. Шухова.
5. Изомеризация алканов. Алкилирование непредельных углеводородов. Риформинг нефтепродуктов.
6. Качество автомобильного топлива. Октановое число.
7. Природный и попутный нефтяной газ. Сравнение состава природного и попутного газов, их практическое использование
8. Каменный уголь. Основные направления использования каменного угля. Коксование каменного угля, важнейшие продукты этого процесса: кокс, каменноугольная смола, надсмольная вода.
9. Соединения, выделяемые из каменноугольной смолы. Продукты, получаемые из надсмольной воды.

Критерии оценки общие для устного ответа

5 баллов – Оценка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

4 балла – Оценка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

3 балла – Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

2 баллов – Оценка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся

не может исправить при наводящих вопросах учителя.
Меньше 2 баллов не выставляется.

Контрольная работа по теме «Углеводороды».

Вариант 1

1 задание. Установите соответствие между формулой вещества и его названием.

- А) $\text{CH}\equiv\text{C}-\text{CH}_2-\text{CH}_3$; 1) бутен-2
Б) $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_3$ 2) пентан-1
В) $\text{CH}_3-\text{CH}=\text{CH}_2$ 3) пентан
Г) $\text{CH}_2=\text{CH}_2$. 4) этен
5) пропен

2 задание: Соотнесите

Понятия: А. мономер Б) степень полимеризации В) структурное звено

Определения 1) высокомолекулярное соединение, полученное в реакции полимеризации 2) повторяющаяся группа атомов в макромолекуле полимера 3) исходное низкомолекулярное соединение, содержащее кратные связи 4) число структурных звеньев в молекуле полимера

3 задание: выберите правильный ответ

1. Вещества $\text{CH}_3-\text{CH}=\text{CH}_2$ и $\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CH}_2-\text{CH}_3$ являются: а) изомерами; б) гомологами; в) изобарами; г) изотопами
 2. Этан, в отличие от ацетилена: а) обесцвечивает бромную воду; б) не обесцвечивает бромную воду; в) полимеризуется., г) горит
 3. Характерные для алкенов реакции - это реакции а) замещения; б) разложения; в) присоединения; г) обмена
 4. Какой общей формуле соответствует пентин-1: а) C_nH_{2n} б) $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$ в) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$ г) $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$
 5. Мономером для получения полиэтилена является а) $\text{CH}_2=\text{CH}_2$ б) CH_3-CH_3 в) $\text{CH}_3-\text{CH}=\text{CH}_2$ г) $\text{CH}\equiv\text{CH}$
 6. Две π -связи содержится в молекуле а) этена б) бутена в) этина г)полиэтилена .
 7. Основным источником метана является а) нефть б) природный газ в) уголь г) синтез-газ
 8. Гидратация - это а) присоединение воды б) присоединение водорода в) присоединение гидратов г) отщепление воды
 9. Десятый представитель ряда алканов называется: а) октан; б) нонан; в) декан; г) гептан
- 4 задание.** Напишите структурную формулу 2,5-диметилгексена-3. Составьте формулы одного гомолога и одного изомера этого вещества и назовите их.

5 задание. Напишите уравнения реакций

- а) хлорирования этена б) горения пропина в) гидрирования бутадиена-1,3

Вариант 2

1 задание: Соотнесите

Название реакции: А) гидратация Б) гидрирование В) дегидратация
Г) горение

Сущность процесса: 1) присоединение молекул галогена.

2) присоединение молекул водорода 3) присоединение молекул воды 4) отщепление молекул водорода 5) отщепление молекул воды 6) взаимодействие с кислородом 7) образование полимеров

2 задание. Найдите уравнения, которые отражают процесс А) горения Б) полимеризации В) крекинга

- 1) $\text{C}_8\text{H}_{18} \rightarrow \text{C}_4\text{H}_{10} + \text{C}_4\text{H}_8$ 2) $n\text{C}_2\text{H}_4 \rightarrow (-\text{CH}_2-\text{CH}_2-)_n$
3) $\text{CH}_4 + 2\text{O}_2 \rightarrow \text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$ 4) $\text{C}_8\text{H}_{18} \rightarrow 8\text{C} + 9\text{H}_2$

3 задание: выберите правильный ответ

1. Как отличить ацетилен от метана
а) по способности обесцвечивать бромную воду б) гореть бесцветным пламенем
в) образовывать взрывоопасные смеси с воздухом г) разлагаться при нагревании
 2. В отличие от алканов для алкенов наиболее характерны реакции
а) отщепления б) присоединения в) замещения г) горения
 3. Общая формула алкинов
а) C_nH_{2n+2} б) C_nH_{2n} в) C_nH_{2n-2} г) C_nH_{2n-6}
 4. Самый распространённый в природе углеводород
а) бутан б) мазут в) метан г) ацетилен
 5. С каким веществом не будет взаимодействовать хлороводород
а) с пропеном б) с метаном в) с ацетиленом г) с бутадиеном
 6. Этан образуется из этена в реакции
а) изомеризации б) полимеризации в) гидрирования г) дегидрирования.
 7. Циклопропан и пропен- это: а) радикалы; б) изомеры; в) гомологи г) аллотропные видоизменения.
 8. К предельным углеводородам относится а) бензол б) этилен в) этан г) ацетилен
 9. Две двойные связи содержатся в молекуле а) каучука б) бутадиена в) циклопропана г) ацетилена
- 4 задание.** Напишите формулу: 3-метилпентин-1. Напишите формулы двух гомологов и одного изомера. Назовите их.
- 5 задание.** Напишите уравнения реакций: а) горения пропана б) гидрирования этина в) хлорирования пропена-1.

Критерии оцени общие для письменной контрольной работы

- 5 баллов – Оценка «5»:** ответ полный и правильный, возможна незначительная ошибка.
- 4 балла – Оценка «4»:** ответ неполный или допущено не более двух незначительных ошибок.
- 3 балла – Оценка «3»:** работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три незначительные.
- 2 балла – Оценка «2»:** работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.
- 0 баллов – Оценка «1»:** работа не выполнена.

Самостоятельная работа (Домашнее задание) §10, упр.1-11

Творческие задания на дом по выбору обучающихся

1. На основе дополнительных источников информации, подготовьте сообщение на тему: «Энергетические ресурсы РФ. Экологический аспект их использования»
2. «Использовать нефть в качестве топлива – это все равно, что топить печь ассигнациями!» Д.И.Менделеев.
Дайте развернутый, доказательный с точки зрения химии ответ на вопрос: «Справедливо ли утверждение великого ученого?»
3. Подготовьте электронные презентации к обобщающему уроку на темы:
«Нефть: способы ее переработки»
«Нефтепродукты и их использование»

«Каменный уголь - сырье химической промышленности»
«Природный и попутный нефтяной газы – природные источники у

Раздел 15 Гидроксильные соединения

Контролируемые знания: определение, классификацию, номенклатуру, свойства, способы получения и применение спиртов;

- вещества и материалы, широко используемые в практике: фенол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин.

умения: -объяснять: реакционной способности органических соединений от строения их молекул; выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических веществ, получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;

Вопросы для собеседования

1. Дайте определение спиртов. Какова их общая формула?
2. Строение и классификация спиртов. Классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой.
3. Электронное и пространственное строение гидроксильной группы.
4. Влияние строения спиртов на их физические свойства. Межмолекулярная водородная связь.
5. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура алканолов, их общая формула.
6. Химические свойства алканолов. Реакционная способность предельных одноатомных спиртов. Сравнение кислотно-основных свойств органических и неорганических соединений, содержащих ОН-группу: кислот, оснований, амфотерных соединений (воды, спиртов).
7. Реакции, подтверждающие кислотные свойства спиртов. Реакции замещения гидроксильной группы.
8. Межмолекулярная дегидратация спиртов, условия образования простых эфиров.
9. Сложные эфиры неорганических и органических кислот, реакции этерификации. Окисление и окислительное дегидрирование спиртов.
10. Способы получения спиртов. Гидролиз галогеналканов. Гидратация алкенов, условия ее проведения. Восстановление карбонильных соединений.
11. Отдельные представители алканолов. Метанол, его промышленное получение и применение в промышленности. Биологическое действие метанола. Специфические способы получения этилового спирта. Физиологическое действие этанола.
12. Многоатомные спирты. Изомерия и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение.
13. Фенол. Электронное и пространственное строение фенола. Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы.
14. Химические свойства фенола как функция его химического строения. Бромирование фенола (качественная реакция), нитрование (пикриновая кислота, ее свойства и применение). Образование окрашенных комплексов с ионом Fe^{3+} .
15. Применение фенола. Получение фенола в промышленности.
16. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена.

Критерии оценки общие для устного ответа

5 баллов – Оценка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

4 балла – Оценка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

3 балла – Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

2 баллов – Оценка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Меньше 2 баллов не выставляется.

Практическая работа

Спирты (инструкция по выполнению на стр 286).

Цель: исследовать на практике свойства спиртов.

Критерии оценка общие для выполнения практической работы

5 баллов: работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

4 балла: работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием

3 балла: работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

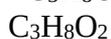
2 балла: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

0 балл: работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

(Выберите один правильных вариант)

Не может являться двухатомным спиртом вещество с формулой:



Число вторичных спиртов, имеющих формулу $C_5H_{12}O$, равно:

+двум

трём

четырёх

пяти

Спирт не образуется при взаимодействии с водным раствором щелочи следующего соединения:

1,2 – дибромбутан;

+2,2 – дибромбутан;

1,3 – дибромбутан;

1,4 – дибромбутан.

Класс углеводородов, любой представитель которого при взаимодействии с водой превращается в спирт:

алканы;

+алкены;

алкины;

алкадиены.

Вещество, устойчивое при обычных условиях:

этенол;

метандиол;

пропандиол – 2,2

+бутандиол – 2,3.

Формула соединения, в молекуле которого у всех атомов углерода sp^2 -гибридизация электронных облаков:

$CH_3 - CH(OH) - CH_3$;

$CH_2(OH) - CH(OH) - CH_2(OH)$;

+ C_6H_5OH ;

$C_6H_4(OH) - CH_2OH$.

У перечисленных веществ:

а) метанол;

б) 2,2 – диметилпропанол – 1;

в) фенол;

г) 2,4,6 – тринитрофенол кислотные свойства усиливаются в ряду:

а,б,в,г;

+б,а,в,г;

б,а,г,в;

в,г,а,б.

Из перечисленных соединений самые сильные кислотные свойства проявляет:

+2 – хлорпропанол – 1;

2 – бромпропанол – 1;

3 – хлорпропанол – 1;

3 – бромпропанол – 1.

При взаимодействии фенола с бромной водой:

выделяется газ;

бромная вода обесцвечивается

+выпадает осадок;

внешние признаки отсутствуют.

При взаимодействии этиленгликоля со свежесождённым гидроксидом меди(II):

выделяется газ;

осадок изменяет цвет

+осадок растворяется;

внешние признаки отсутствуют.

Основным продуктом внутримолекулярной дегидратации 2 – метилбутанола – 2 является:

пентен – 2;

2 – метилбутен – 1;

+2 – метилбутен – 2;

3 – метилбутен – 1.

Резорцин (1,3 – дигидроксибензол) вступает в реакцию со всеми веществами из группы

Na, NaOH, NaCl;

Cl₂, O₂, Ca(OH)₂;

H₂, H₂SO₄, Na₂CO₃;

+Br₂, HNO₃, H₂O.

Таблица 14

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	15 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	5

Критерии оценки:

- **5 баллов** выставляется студенту, который правильно выполняет 5 тестовых заданий;
- **4 балла** выставляется студенту, если правильно решено 4 тестовых задания.
- **3 балла** выставляется студенту, если правильно решено 3 тестовых задания

Самостоятельная работа

(Домашнее задание)

§18, упр.1-5

Задания для самоконтроля

1. У какого атома углерода в молекуле фенола будет замещаться атом водорода при взаимодействии фенола с формальдегидом.
2. Чему равно число негибридных p – электронов, образующих единую π – электронную систему ароматического ядра в феноле?
3. Чему равно число σ – связей в молекуле метилбензола?
4. Вещество, имеющее строение: $C_6H_3(OH)_2-CH_2OH$ обработали раствором гидроксида натрия. Чему равна относительная молекулярная масса образовавшегося органического вещества?
5. Расположите перечисленные вещества в ряд по мере усиления их кислотных свойств.
А) фенол;
Б) 2,4,6 – тринитрофенол;
В) этанол.
6. Установите соответствие между формулой вещества и его названием:
1) $CH_3 - CH(OH) - CH(CH_3) - CH_3$ А) фенол
2) $CH_2(OH) - CH(OH) - CH_2 - CH_3$ Б) бутандиол – 1,2
3) $CH_3 - C_6H_4 - CH_3$ В) 1,4 - диметилбензол
4) $C_6H_5 - OH$ Г) 3 – метилбутанол – 2.
7. Запишите название вещества X в схеме превращений:



8. Выберите вещества, с которыми может реагировать глицерин:
А) хлороводород;
Б) гидроксид калия;
В) металлический натрий;
Г) хлор;
Д) азотная кислота;
Е) этанол.
9. При сжигании органического вещества массой **3,5 г** образовалось **4,81 г** углекислого газа и **3,94 г** воды. Определите формулу вещества, если относительная плотность его паров по воздуху равна **1,1**. В ответе запишите название вещества.

Раздел 16 Альдегиды и кетоны

Контролируемые знания: определение, классификацию, номенклатуру, свойства, способы получения и применение альдегидов и кетонов;

- вещества и материалы, широко используемые в практике: формальдегид, ацетальдегид, ацетон.

умения: -объяснять: реакционной способности органических соединений от строения их молекул; выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических веществ, получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;

Вопросы для собеседования

1. Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Понятие о карбонильных соединениях
2. Электронное строение карбонильной группы.
3. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов.
4. Химические свойства альдегидов и кетонов. Реакционная способность карбонильных соединений.
5. Реакции окисления альдегидов, качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол.

Практическая работа

Альдегиды и кетоны (инструкция по выполнению на стр 287).

Цель: исследовать на практике свойства альдегидов и кетонов.

Критерии оценка общие для выполнения практической работы

5 баллов: работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

4 балла: работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием

3 балла: работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

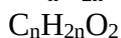
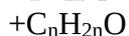
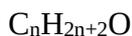
2 балла: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

0 балл: работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

(Выберите один правильных вариант)

К классу предельных альдегидов принадлежит вещество состава



Вещество состава C_2H_4O может быть

многоатомным спиртом

+альдегидом

кислотой

простым эфиром

Вещество, структура которого $\text{CH}_3-\text{C}=\text{CH}-\text{CH}_2-\text{CH}=\text{O}$, называется



2-метил-5-оксопентен-2

+3-метилпентен-2-аль-5

5-метилгексен-4-аль

4-метилпентен-3-аль

Гомологом бутанала является

+пропаналь

бутанон

бутанол-1

бутан

Изомером бутанала не является

бутен-2-ол-1

бутанон

циклобутанол

+диэтиловый эфир

Для пропанала характерна изомерия

углеродного скелета

геометрическая

+межклассовая

Оптическая

Среди утверждений:

А. В карбонильной группе альдегидов электронная плотность связи смещена к атому углерода.

Б. В молекулах альдегидов есть непрочная π -связь, –

верно только А

+верно только Б

верны оба утверждения

оба утверждения неверны

Температура кипения этанала ниже, чем у этанола, потому что

у этанола выше молекулярная масса

в молекуле этанола нет непрочной π -связи

в молекуле этанала меньше атомов водорода

+между молекулами этанала не образуются водородные связи

Число σ -связей в молекуле ацетальдегида равно

2

3

5

+6

Для формальдегида не характерны реакции

присоединения

+замещения

окисления

восстановления

При нагревании ацетальдегида со свежееосаждённым гидроксидом меди(II) наблюдается

+появление жёлтого, а затем красного осадка

превращение голубого осадка гидроксида меди(II) в чёрный

растворение осадка и образование голубого раствора

растворение осадка и образование васильково-синего раствора

Образование «серебряного зеркала» в реакции с аммиачным раствором оксида

серебра доказывает, что в молекуле вещества содержится
 карбоксильная группа
 двойная связь между атомами С и О
 +альдегидная группа
 атом углерода в sp^2 -гибридном состоянии

При окислении пропаналя образуется

пропан
 пропанол-1
 +пропановая кислота
 пропанол-2

С помощью аммиачного раствора оксида серебра можно различить растворы

метанола и этанола
 +этанола и этаналь
 ацетальдегида и пропаналя
 глицерина и этиленгликоля

С гидроксидом меди(II) реагируют оба вещества

+глицерин и пропаналь
 ацетальдегид и этанол
 этанол и фенол
 фенол и формальдегид

При восстановлении бутаналь получается

+бутанол-1
 бутановая кислота
 бутанол-2
 дибутиловый эфир

Среди утверждений:

А. Альдегиды проявляют слабые кислотные свойства.

Б. Альдегиды, в отличие от кетонов, легко окисляются, –

верно только А
 +верно только Б
 верны оба утверждения
 оба утверждения неверны

В цепи превращений $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—OH} \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{CH}_3\text{—COOH}$ веществом X является

$\text{CH}\equiv\text{CH}$
 $\text{CH}_2=\text{CH}_2$
 $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{Cl}$
 + $\text{CH}_3\text{—CH=O}$

В цепи превращений $\text{X} \xrightarrow{\text{H}_2\text{O}, \text{Hg}^{2+}} \text{CH}_3\text{—CH=O} \xrightarrow{\text{H}_2, \text{Pt}} \text{Y}$

веществами X и Y соответственно являются

этилен и этанол
 этанол и уксусная кислота
 +ацетилен и этанол
 ацетилен и уксусная кислота

Формальдегид можно получить

крекингом метана
 гидратацией ацетилена
 +окислением метанола
 гидролизом хлорметана

Таблица 16

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	15 минут

Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	5

Критерии оценки:

- **5 баллов** выставляется студенту, который правильно выполняет 5 тестовых заданий;
- **4 балла** выставляется студенту, если правильно решено 4 тестовых задания.
- **3 балла** выставляется студенту, если правильно решено 3 тестовых задания

**Самостоятельная работа
(Домашнее задание)
§19, упр.1-5**

Задания для самоконтроля

1. Установите соответствие между исходными веществами и основным продуктом реакции

ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА

- А) $\text{CH}\equiv\text{C}-\text{CH}_3 + \text{H}_2\text{O}$
- Б) $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}=\text{O} + \text{Cu}(\text{OH})_2$
- В) $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}=\text{O} + \text{H}_2$
- Г) $\text{CH}_3-\text{CHOH}-\text{CH}_3 + \text{CuO}$

ПРОДУКТ РЕАКЦИИ

- 1) $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}=\text{O}$
- 2) $\text{CH}_3-\text{CO}-\text{CH}_3$
- 3) $\text{CH}_3-\text{CHOH}-\text{CH}_3$
- 4) $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{COOH}$
- 5) $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}_2\text{OH}$

Раздел 17 Карбоновые кислоты

Контролируемые знания: определение, классификацию, номенклатуру, свойства, способы получения и применение карбоновых кислот;

- вещества и материалы, широко используемые в практике: органические кислоты.

умения: -объяснять: реакционной способности органических соединений от строения их молекул; выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических веществ, получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;

Вопросы для собеседования

1. Понятие о карбоновых кислотах и их классификация.
2. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы.
3. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия.
4. Межмолекулярные водородные связи карбоксильных групп, их влияние на физические свойства карбоновых кислот.
5. Химические свойства карбоновых кислот. Реакции, иллюстрирующие кислотные свойства и их сравнение со свойствами неорганических кислот.
6. Образование функциональных производных карбоновых кислот. Реакции этерификации. Ангидриды карбоновых кислот, их получение и применение.
7. Способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители и их значение. Общие способы получения: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов.

Критерии оценки общие для устного ответа

Практическая работа

Карбоновые кислоты (инструкция по выполнению на стр 288).

Цель: исследовать на практике физические и химические свойства карбоновых кислот.

Критерии оценки общие для выполнения практической работы

5 баллов: работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

4 балла: работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием

3 балла: работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

2 балла: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

0 балл: работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

(Выберите один правильных вариант)

Функциональная группа карбоновых кислот называется

- карбонильной
- гидроксильной
- +карбоксильной
- сложноэфирной

Реагирует с аммиачным раствором оксида серебра, давая реакцию «серебряного зеркала», следующая кислота

- +метановая
- этановая
- пальмитиновая
- олеиновая

Обесцвечивает бромную воду следующая кислота

- пальмитиновая
- +олеиновая
- стеариновая
- уксусная

Укажите формулу непредельной кислоты

- $C_{15}H_{31}COOH$
- CH_3COOH
- $HCOOH$
- + $C_{17}H_{31}COOH$

С увеличением числа атомов углерода в молекулах предельных одноосновных кислот их растворимость в воде

- +уменьшается
- увеличивается
- увеличивается незначительно
- не изменяется

Укажите формулу кислоты, являющейся альдегидокислотой

$C_{17}H_{31}COOH$

+ $HCOOH$

CH_3COOH

$C_{15}H_{31}COOH$

Уксусная кислота не реагирует со следующим металлом

Zn

Mg

+Cu

Ca

Уксусная кислота не взаимодействует с

$NaHCO_3$

Na_2SiO_3

NaOH

+ CO_2

Напишите уравнение реакции оксида магния с уксусной кислотой. Ответ дайте в виде суммы коэффициентов в уравнении реакции

+5

7

6

4

В ходе реакции этерификации карбоновые кислоты реагируют

с металлами

с основаниями

+со спиртами

с кислотами

Олеиновая кислота не взаимодействует с раствором

брома

+ацетата натрия

гидроксида натрия

перманганата калия

Определите вещество X в следующей схеме превращений:

метанол \rightarrow X \rightarrow уксусная кислота

этилформиат

этаналь

метаналь

+ метилацетат

Таблица 17

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	15 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	5

Критерии оценки:

- **5 баллов** выставляется студенту, который правильно выполняет 5 тестовых заданий;

- **4 балла** выставляется студенту, если правильно решено 4 тестовых задания.

- **3 балла** выставляется студенту, если правильно решено 3 тестовых задания

**Самостоятельная работа
(Домашнее задание)**

§20, упр.1-18

Задания для самоконтроля

1. Избыток муравьиной кислоты прореагировал с 200 г 6,1%-ного раствора силиката натрия. Определите массу образовавшегося осадка.
2. В ходе реакции 46 г уксусной кислоты с 46 г этанола в присутствии концентрированной серной кислоты образовалось 54 г этилацетата. Определите выход реакции этерификации.
3. Смесь гидрокарбоната натрия и карбоната натрия полностью прореагировала с 300 г 14%-ного раствора уксусной кислоты. При этом выделилось 11,2 л (н.у.) газа. Определите массовую долю карбоната натрия в исходной смеси

Раздел 18 Производные карбоновых кислот

Контролируемые знания: определение, классификацию, номенклатуру, свойства, способы получения и применение сложных эфиров;

- вещества и материалы, широко используемые в практике: жиры, мыла и моющие средства;

умения: объяснять: реакционной способности органических соединений от строения их молекул;

Вопросы для собеседования

1. Строение и номенклатура сложных эфиров, межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами.
2. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации и факторы, влияющие на смещение равновесия.
3. Образование сложных полиэфиров. Полиэтилентерефталат. Лавсан как представитель синтетических волокон.
4. Химические свойства и применение сложных эфиров.
5. Жиры как сложные эфиры глицерина.
6. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава.
7. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности.
8. Соли карбоновых кислот. Мыла.
9. Способы получения солей: взаимодействие карбоновых кислот с металлами, основными оксидами, основаниями, солями; щелочной гидролиз сложных эфиров.
10. Химические свойства солей карбоновых кислот: гидролиз, реакции ионного обмена.
11. Мыла, сущность моющего действия. Отношение мыла к жесткой воде. Синтетические моющие средства – СМС (детергенты), их преимущества и недостатки.
12. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.
13. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.

Критерии оценки общие для устного ответа

5 баллов – Оценка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

4 балла – Оценка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

3 балла – Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

2 баллов – Оценка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Меньше 2 баллов не выставляется.

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

(Выберите один правильный вариант)

Взаимодействие пропионовой кислоты с этиловым спиртом называется реакцией:

гидратации,

+этерификации,

гидрирования,

нейтрализации.

Соединение какой структуры можно отнести к воскам:

$\text{CH}_3\text{COOC}_{16}\text{H}_{33}$,

$+\text{C}_{15}\text{H}_{31}\text{COOC}_{16}\text{H}_{33}$,

$\text{C}_{15}\text{H}_{31}\text{COOC}_2\text{H}_5$,

$\text{CH}_2=\text{CH}-\text{COOC}_3\text{H}_7$.

Соотнесите:

тип вещества: формула:

1) сложный эфир, а) $\text{CH}_2-\text{O}-\text{CO}-\text{C}_{17}\text{H}_{35}$

2) воск, б) $\text{CH}-\text{O}-\text{CO}-\text{C}_{17}\text{H}_{35}$

3) жир, в) $\text{CH}_2-\text{O}-\text{CO}-\text{C}_{17}\text{H}_{35}$

4) мыло. г) $\text{C}_{15}\text{H}_{31}\text{COOC}_{18}\text{H}_{37}$,

 д) $\text{C}_{17}\text{H}_{35}\text{COONa}$,

 е) $\text{CH}_3-\text{COOCH}_3$.

6. Соотнесите:

исходные вещества: тип реакции:

1) $\text{C}_{17}\text{H}_{33}\text{COOH} + \text{H}_2 \rightarrow$

2) $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{COOH} + \text{CH}_3\text{OH} \rightarrow$ а) омыление,

3) $\text{CH}_2-\text{O}-\text{CO}-\text{C}_{17}\text{H}_{33}$ б) гидролиз,

$\text{CH}-\text{O}-\text{CO}-\text{C}_{17}\text{H}_{33} + 3 \text{NaOH} \rightarrow$ в) этерификация,

$\text{CH}_2-\text{O}-\text{CO}-\text{C}_{17}\text{H}_{33}$ г) гидрирование.

4) $\text{CH}_3\text{COOC}_4\text{H}_9 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$

Гомологом муравьиной кислоты является кислота:

олеиновая,

щавелевая,

+масляная,

бензойная.

Молярная масса предельной одноосновной карбоновой кислоты равна 284 г/моль.

Число атомов углерода в этой кислоте равно:

15,

16,

+17,

Какое из веществ проявляет наиболее сильные кислотные свойства:

$+\text{HCOOH}$,

CH_3-COOH ,

$\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{COOH}$,

$\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{COOH}$.

Реакцией этерификации называется взаимодействие:

кислоты со щелочью,

+кислоты со спиртом,

кислоты с галогенами,
кислоты с металлами.

Соотнесите:

тип вещества: природа вещества:

- а) сложные эфиры глицерина и высших
1) воски, карбоновых кислот,
б) сложные эфиры высших карбоновых
2) жиры, кислот и высших спиртов,
в) натриевые и калиевые соли высших
3) мыла карбоновых кислот,
г) производные карбоновых кислот, в кото-
4) сложные эфиры. рых атом водорода карбоксильной группы
замещен на углеводородный радикал.

Соотнесите:

исходные вещества: тип реакции:

- 1) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-COOCH}_3 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$
2) $\text{CH}_2\text{-O-CO-C}_{17}\text{H}_{35}$
 $\text{CH-O-CO-C}_{17}\text{H}_{35} + 3 \text{KOH} \rightarrow$ а) омыление,
 $\text{CH}_2\text{-O-CO-C}_{17}\text{H}_{35}$ б) гидрирование,
3) $\text{CH}_2\text{-O-CO-C}_{17}\text{H}_{33}$ в) этерификация,
 $\text{CH-O-CO-C}_{17}\text{H}_{33} + 3 \text{H}_2 \rightarrow$ г) гидролиз.
 $\text{CH}_2\text{-O-CO-C}_{17}\text{H}_{33}$
4) $\text{CH}_3\text{-COOH} + \text{C}_2\text{H}_5\text{OH} \rightarrow$

Какое из веществ выпадает из общего ряда:

триолеат глицерина,
+тринитрат глицерина,
тристеарат глицерина,
трипальмитат глицерина.

Гидролизом жиров получают кислоту:

уксусную,
бензойную,
щавелевую,
+стеариновую.

Молярная масса предельной одноосновной карбоновой кислоты равна 256 г/моль.

Число атомов углерода в этой кислоте равно:

- +15,
16,
17,
18.

Таблица 18

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	15 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	5

Критерии оценки:

- **5 баллов** выставляется студенту, который правильно выполняет 5 тестовых заданий;
- **4 балла** выставляется студенту, если правильно решено 4 тестовых задания.
- **3 балла** выставляется студенту, если правильно решено 3 тестовых задания

**Самостоятельная работа
(Домашнее задание)
§21, упр.1-12**

Раздел 19 Амины

Контролируемые знания: определение, классификацию, номенклатуру, свойства, способы получения и применение углеводов;

- вещества и материалы, широко используемые в практике: глюкоза, фруктоза, крахмал, сахароза, целлюлоза;

умения: -объяснять: реакционную способность органических соединений от строения их молекул; выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических веществ, получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;

Вопросы для собеседования

1. Понятие об углеводах. Классификация углеводов. Моно-, ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов.

2. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества.

3. Моносахариды. Строение и оптическая изомерия моносахаридов. Их классификация по числу атомов углерода и природе карбонильной группы.

4. Формулы Фишера и Хеуорса для изображения молекул моносахаридов. Отнесение моносахаридов к D- и L-ряду. Важнейшие представители моноз.

5. Глюкоза, строение ее молекулы и физические свойства. Таутомерия.

6. Химические свойства глюкозы: реакции по альдегидной группе («серебряного зеркала», окисление азотной кислотой, гидрирование). Реакции глюкозы как многоатомного спирта: взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди(II) при комнатной температуре и нагревании.

7. Различные типы брожения (спиртовое, молочнокислое). Глюкоза в природе. Биологическая роль и применение глюкозы.

8. Фруктоза как изомер глюкозы. Сравнение строения молекулы и химических свойств глюкозы и фруктозы. Фруктоза в природе и ее биологическая роль.

9. Дисахариды. Строение дисахаридов. Способ сочленения циклов. Восстанавливающие и невосстанавливающие свойства дисахаридов как следствие сочленения цикла.

10. Строение и химические свойства сахарозы. Технологические основы производства сахарозы. Лактоза и мальтоза как изомеры сахарозы.

11. Полисахариды. Общее строение полисахаридов. Строение молекулы крахмала, амилоза и амилопектин. Физические свойства крахмала, его нахождение в природе и биологическая роль. Гликоген.

12. Химические свойства крахмала. Строение элементарного звена целлюлозы. Влияние строения полимерной цепи на физические и химические свойства целлюлозы. Гидролиз целлюлозы, образование сложных эфиров с неорганическими и органическими кислотами.

13. Понятие об искусственных волокнах: ацетатный шелк, вискоза. Нахождение в природе и биологическая роль целлюлозы. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы.

Критерии оценки общие для устного ответа

5 баллов – Оценка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

4 балла – Оценка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены

две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

3 балла – Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

2 баллов – Оценка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Меньше 2 баллов не выставляется.

Практическая работа № 6

Углеводы (инструкция по выполнению на стр 290).

Цель: исследовать на практике физические и химические свойства глюкозы, сахарозы, крахмала.

Критерии оценка общие для выполнения практической работы

5 баллов: работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

4 балла: работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием

3 балла: работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

2 балла: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

0 балл: работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

(Выберите один правильных вариант)

Молекулярная формула клетчатки

C₆H₁₂O₆

(C₅H₈O₄)_n

(C₅H₁₀O₅)_n

+(C₆H₁₀O₅)_n

Какой связью соединены остатки двух моносахаридов в молекуле дисахарида

Пептидной

+Гликозидной

Водородной

Макроэргической

Для моносахаридов характерны свойства

Плохая растворимость в воде

Высокие температуры плавления

+Сладкий вкус

Все верно

К восстанавливающим дисахаридам не относится

+Сахароза

Мальтоза

Целлюлоза

Лактоза

Заблевание сахарным диабетом вызвано повышением содержанием в крови

Сахарозы

Рибозы

+Глюкозы

Фруктозы

Чем можно отличить глюкозу от фруктозы

Хлоридом железа (III)

Раскаленной медной проволокой

Бромной водой

+Реакцией серебряного зеркала

Из указанных углеводов не окисляется аммиачным раствором оксида серебра

Глюкоза

Мальтоза

Лактоза

+Сахароза

В молекуле сахарозы остаток глюкозы связан с остатком:

глюкозы

+фруктозы

галактозы

мальтозы

При образовании циклической формы глюкозы принимает участие гидроксильная группа при углеродном атоме:

C²

C³

C⁴

+C⁵

Фруктоза является:

альдегидоспиртом

+кетоноспиртом

оксикислотой

многоатомным спиртом

При нагревании раствора глюкозы с гидроксидом меди (II):

образуется ярко-синий раствор

выделяется газ

+выпадает красно-бурый осадок

на стенках пробирки образуется серебристый налет

Название процесса, протекающего по уравнению:



+брожение

фотосинтез

декарбоксилирование

гликолиз

Какие из приведенных терминов относятся к фруктозе:

1. Альдегидоспирт 2. Кетоспирт 3. Пентоза 4. Гексоза 5. Моносахарид 6. Дисахарид

1,3,5

+2,4,6

2,3,5

2,4,5

Какие свойства фруктозы подтверждает появление ярко синего цвета в растворе фруктозы с гидроксидом меди (II)?

Альдегидные
Кетонные
+Спиртовые
Кислотные

Дисахаридом является:

фруктоза
клетчатка
крахмал
+сахароза

Таблица 19

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	15 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	5

Критерии оценки:

- **5 баллов** выставляется студенту, который правильно выполняет 5 тестовых заданий;
- **4 балла** выставляется студенту, если правильно решено 4 тестовых задания.
- **3 балла** выставляется студенту, если правильно решено 3 тестовых задания

Самостоятельная работа

(Домашнее задание)

§22, упр.1-6; §23, упр.1-11; §24, упр.1-5

Раздел 20 Амины

Контролируемые знания: определение, классификацию, номенклатуру, свойства, способы получения и применение аминов;

- вещества и материалы, широко используемые в практике: анилин;

умения: объяснять: реакционную способность органических соединений от строения их молекул; выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических веществ, получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;

Вопросы для собеседования

1. Классификация и изомерия аминов. Понятие об аминах. Первичные, вторичные и третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле.
2. Гомологические ряды предельных алифатических и ароматических аминов, изомерия и номенклатура.
3. Химические свойства аминов. Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими неорганическими основаниями.
4. Сравнение химических свойств алифатических и ароматических аминов. Образование амидов.
5. Применение и получение аминов. Получение аминов. Работы Н.Н.Зинина.

Критерии оценки общие для устного ответа

5 баллов – Оценка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

4 балла – Оценка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

3 балла – Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

2 баллов – Оценка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Меньше 2 баллов не выставляется.

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:
(Выберите один правильных вариант)

Общая формула предельных алифатических аминов:

$C_nH_{2n+2}N$

$C_nH_{2n+3}N$

$+C_nH_{2n+1}NH_2$

$C_nH_{2n+4}N$

Атом азота в этилаmine находится в таком же состоянии гибридизации, как и атом углерода в:

+этано

этино

этено

бензоле

Сколько σ -связей в молекуле метиламина:

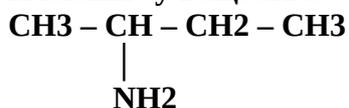
5

+6

7

4

Название у вещества:



3-аминобутан

метилэтиламин

+2-аминобутан

Бутиламин

Изомером 2-аминопропана является:

этиламин

метилпропиламин

2-аминобутан

+триметиламин

Гомологами является пара веществ:

бензол и анилин

метилэтиламин и триметиламин

+2-аминобутан и изопропиламин

2-метилпропан и 2-метилбутаналь

Более сильные основные свойства проявляет:

аммиак

+диметиламин

анилин

метиламин

Первичные амины можно отличить от вторичных с помощью:

+HNO₂
H₂SO₄
[Ag(NH₃)₂]OH
O₂

Восстановлением нитробензола получают:

этилбензол
гексиламин
+анилин
бензол

Пропиламин взаимодействует с:

гидроксидом натрия
толуолом
оксидом алюминия
+соляной кислотой

В схеме превращений CH₄ → X → CH₃NH₂ веществом «X» является:

+CH₃NO₂
CH₃ONO₂
C₂H₅OH
CH₃COOH

Какое вещество не реагирует с диметиламином:

вода
кислород
серная кислота
+гидроксид натрия

Веществом «X» в схеме

X → (CH₃)₂CH – NH₂ является:

пропан
1-нитропропан
+2-нитропропан
пропанол-1

Какое из веществ будет изменять красную окраску лакмуса на синюю?

фруктоза
муравьиная кислота
фениламин
+этиламин

В схеме превращений

C₆H₆ → X₁ → X₂ → [C₆H₅NH₃]Cl

веществами «X₁» и «X₂» соответственно являются:

C₆H₅NO₂ и C₆H₅Cl
C₆H₅OH и C₆H₅Cl
C₆H₅OH и C₆H₅NO₂
+C₆H₅NO₂ и C₆H₅NH₂

Таблица 20

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	15 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	5

Критерии оценки:

- **5 баллов** выставляется студенту, который правильно выполняет 5 тестовых

заданий;

- **4 балла** выставляется студенту, если правильно решено 4 тестовых задания.
- **3 балла** выставляется студенту, если правильно решено 3 тестовых задания

Самостоятельная работа (Домашнее задание) §25, упр.1-10

Раздел 21 Аминокислоты

Контролируемые знания: определение, классификацию, номенклатуру, свойства, способы получения и применение аминокислот; вещества и материалы, широко используемые в практике: аминокислоты, капрон, энант;

умения: объяснять: реакционную способность органических соединений от строения их молекул; выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических веществ, получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;

Вопросы для собеседования

1. Понятие об аминокислотах, их классификация и строение.
2. Номенклатура аминокислот.
3. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Биполярные ионы.
4. Реакции конденсации. Пептидная связь.
5. Синтетические волокна: капрон, энант. Классификация волокон.
6. Получение аминокислот, их применение и биологическая функция.

Критерии оценки общие для устного ответа

5 баллов – Оценка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

4 балла – Оценка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

3 балла – Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

2 баллов – Оценка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Меньше 2 баллов не выставляется.

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

(Выберите один правильных вариант)

Основные свойства аминокислот обусловлены присутствием в молекуле:

углеводородного радикала,
+аминогруппы,
карбоксильной группы.

В сильнощелочной среде аминокислота представляет собой:

+анион,
катион,
биполярный ион,
нейтральную молекулу.

Аминокислоты, которые не могут синтезироваться в организме человека, а

поступают с пищей, называются:

α-аминокислотами,
пищевыми,
+незаменимыми,
гетероциклическими.

Сколько изомерных дипептидов можно получить из двух аминокислот – глицина и аламина?

+два,
три,
четыре,
пять.

Остаток какой аминокислоты, наряду с аспарагиновой кислотой, входит в состав аспартама?

лейцин,
+фенилаланин,
валин,
глицин.

Используя глицин и аланин, можно получить различных дипептидов:

1;
+2;
3;
4.

Глицин образует сложный эфир в результате взаимодействия:

с гидроксидом натрия
с бромоводородом
+с этанолом
с аминоксусной кислотой

2-аминопропановая кислота и аланин являются:

структурными изомерами
геометрическими изомерами
+гомологами
одним и тем же веществом

Число изомерных аминокислот состава C₄H₉O₂N равно:

+3;
4;
5;
6.

Аминокислота состава CH₃ – CH – CH₂ – COOH называется:



α - аминomásляная кислота;
+3-аминобутановая кислота;
3- аминокапроновая кислота;
2-аминопропановая кислота

Аминокислоты как и анилин реагируют с:

KOH
CH₃Cl
+HCl
H₂

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	15 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	5

Критерии оценки:

- **5 баллов** выставляется студенту, который правильно выполняет 5 тестовых заданий;
- **4 балла** выставляется студенту, если правильно решено 4 тестовых задания.
- **3 балла** выставляется студенту, если правильно решено 3 тестовых задания

**Самостоятельная работа
(Домашнее задание)
§26, упр.1-7**

Раздел 22 Белки

Контролируемые знания: определение, классификацию, номенклатуру, свойства, способы получения и применение белков;

- вещества и материалы, широко используемые в практике: белки;

умения: объяснять: реакционную способность органических соединений от строения их молекул; выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических веществ, получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;

Вопросы для собеседования

1. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки.
2. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции.
3. Биологические функции белков, их значение.
4. Белки как компонент пищи. Проблема белкового голодания и пути ее решения.

Критерии оценки общие для устного ответа

5 баллов – Оценка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

4 балла – Оценка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

3 балла – Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

2 баллов – Оценка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Меньше 2 баллов не выставляется.

Практическая работа № 7.

Амины. Аминокислоты. Белки (инструкция по выполнению на стр 292).

Цель: исследовать на практике физические и химические свойства анилина, глицина,

белка.

Критерии оценка общие для выполнения практической работы

5 баллов: работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

4 балла: работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием

3 балла: работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

2 балла: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

0 балл: работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

(Выберите один правильных вариант)

Аминокислоты, необходимые для построения белков, попадают в организм человека:

+с пищей,
с воздухом,
с водой,
от материнского организма.

Спиралевидное состояние полипептидной цепи является структурой белка:

первичной,
+вторичной,
третичной,
четвертичной.

Денатурацией называется:

связывание белками молекул воды,
+частичное или полное разрушение пространственной структуры белков при сохранении первичной структуры,
расщепление полипептидной цепи под действием ферментов,
потеря белковой молекулой электрического заряда при определенной кислотности среды.

Гидролиз белков используют:

+для получения аминокислот,
для получения студней,
для снижения растворимости белков в воде,
для качественного обнаружения белков.

При горении белков ощущается запах:

тухлых яиц,
+жженого рога,
аммиака.
горелой резины.

Для проведения ксантопротеиновой реакции потребуется реагент:

H_2SO_4



Белками называются:

природные полимеры, молекулы которых построены из остатков моносахаридов;
+природные полимеры, молекулы которых построены из остатков α -аминокислот;
природные вещества, представляющие собой сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот;
природные полимеры, молекулы которых представляют собой последовательность нуклеотидов;

Какие из функций свойственны белкам?

каталитическая,
транспортная,
защитная,
+все свойственны.

Массовая доля какого элемента в белках наибольшая?

+углерода,
водорода,
кислорода,
азота.

В полимерной цепи белков соседние остатки аминокислот связаны друг с другом связью:

водородной,
амидной,
+пептидной,
дисульфидной.

Витки спирали вторичной структуры белка скреплены главным образом за счет связей:

ионовых,
ковалентных,
+водородных,
дисульфидной.

К денатурации белка может привести:

добавление сильных электролитов,
нагревание,
физвоздействие,
+все ответы верны

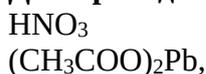
Белки являются одним из важнейших компонентов пищи. в основе ускорения белка в желудочно-кишечном тракте лежит реакция:

окисления,
+гидролиза,
этерификация,
дегидратации.

Изготовление безе основано на способности белков к:

гидролизу,
гидратации,
+пенообразованию,
денатурации.

Для проведения биуретовой реакции потребуется реагент:





Наличие серы в белках обнаруживается с помощью реагента:

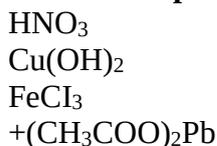


Таблица 22

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	15 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	5

Критерии оценки:

- **5 баллов** выставляется студенту, который правильно выполняет 5 тестовых заданий;

- **4 балла** выставляется студенту, если правильно решено 4 тестовых задания.

- **3 балла** выставляется студенту, если правильно решено 3 тестовых задания

Самостоятельная работа

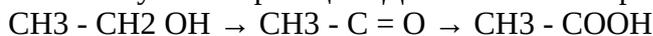
(Домашнее задание)

§27, упр.1-10

Итоговая Контрольная работа по разделу «Органическая химия»

Вариант 1.

1. Запишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения. Укажите условия реакций. Дайте названия органическим веществам.

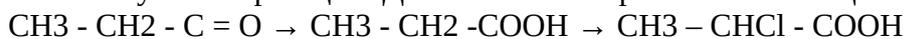


2. В одном из сосудов находится раствор альдегида, в другом- раствор ацетона. Предложите способы определения содержимого каждого сосуда.

3. Составьте формулы веществ: а) бутанол-2; б) бутен-3-ол-1; в) гидроксibenзол; г) 2-метилбутаналь.

4. Вычислите объем водорода (н.у.), выделившегося при взаимодействии 94 г фенола с 5 г натрия.

5. Запишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения. Укажите условия реакций. Дайте названия органическим веществам.



6. Составьте формулы одного гомолога и возможных изомеров вещества, состав которого $C_4H_8O_2$. К каким классам органических соединений относятся данные вещества? Назовите их.

7. Какие массы кислоты и спирта необходимо взять для получения 1 г метилацетата при выходе эфира 60% от теоретически возможного?

8. Запишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения. Укажите условия реакций. Дайте названия органическим веществам.

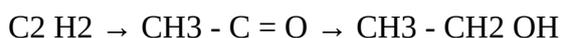


9. Составьте структурные формулы: а) нитробензола; б) метилэтиламина; в) 2-аминопропановой кислоты; г) сахарозы.

10. Вычислите массу продукта реакции, если для нее использовали 18,6 г анилина и 14,6 г хлороводорода.

Вариант 2.

1. Запишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения. Укажите условия реакций. Дайте названия органическим веществам.

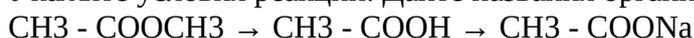


2. Объясните, почему кислотные свойства фенола выражены сильнее, чем кислотные свойства воды и спиртов.

3. Составьте формулы веществ: а) пентандиол-1,2; б) 3-бромпропаналь; в) 1,2-дигидроксibenзол; г) пропанол-2.

4. При окислении 8,8 г уксусного альдегида аммиачным раствором оксида серебра выделилось 35 г серебра. Вычислите массовую долю выхода серебра от теоретически возможного.

5. Запишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения. Укажите условия реакций. Дайте названия органическим веществам.



6. Составьте формулы одного гомолога и возможных изомеров вещества, состав которого $C_5H_{10}O_2$. К каким классам органических соединений относятся данные вещества? Назовите их.

7. Какой объем водорода (н.у.) можно получить при взаимодействии 13,2 г бутановой кислоты с 6 г металлического натрия?

8. Запишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения. Укажите условия реакций. Дайте названия органическим веществам.

Целлюлоза \rightarrow глюкоза \rightarrow этанол \rightarrow уксусная кислота \rightarrow хлоруксусная кислота \rightarrow аминоксусная кислота \rightarrow ацетилен

9. Составьте структурные формулы: а) 2,4,6-тринитрофенола; б) диметиламина; в) β -аминомасляной кислоты; г) фруктозы.

10. При восстановлении 12,3 г нитробензола получено 8,5 г анилина. Какова массовая доля выхода анилина от теоретически возможного?

Критерии оценки письменной контрольной работы

5 баллов – Оценка «5»: ответ полный и правильный, возможна незначительная ошибка.

4 балла – Оценка «4»: ответ неполный или допущено не более двух незначительных ошибок.

3 балла – Оценка «3»: работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три незначительные.

2 балла – Оценка «2»: работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

0 баллов – Оценка «1»: работа не выполнена.

Дополнительные контрольные испытания

Проводятся для обучающихся, набравших менее 50 баллов (в соответствии с Положением «О модульно-рейтинговой системе»), формируются из числа оценочных средств по темам, которые не освоены обучающимся.