

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Вице-ректора

Дата подписания: 04.10.2023 17:22:35

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204bc26fec58d577a1b983ee223ea179359d74aa6c2726f0610c0e81

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

декан электроэнергетического факультета

Рожнов А.В.

14 июня 2023 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Социально-политическая безопасность России (молодежный аспект)»

Направление подготовки	<u>13.03.02 Электроэнергетика и электротехника</u>
Направленность (профиль)	<u>Электроснабжение</u>
Квалификация выпускника	<u>бакалавр</u>
Формы обучения	<u>очная (заочная)</u>
Сроки освоения ОПОП ВО	<u>4 года (4 года 7 мес.)</u>

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Социально-политическая безопасность России (молодежный аспект)».

Разработчик:

доцент, к.и.н., доцент кафедры  
философии, истории  
и социально-гуманитарных  
дисциплин

\_\_\_\_\_ Г.Ю. Волков

Утвержден на заседании кафедры философии, истории и социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 15.05.2023 года.

Заведующий кафедрой  
Лопатин И.Д.

\_\_\_\_\_

Согласовано:

Председатель методической комиссии электроэнергетического факультета  
протокол №5 от «13» июня 2023 года.

Яблоков А.С.

\_\_\_\_\_

## Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 1

Модуль дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Оценочные материалы и средства	Количество
<b>Модуль 1</b> Обеспечение социально-политической безопасности российской молодежи как составляющей системы национальной безопасности страны	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Опрос	5
<b>Модуль 2</b> История алкогольной проблемы в России. Что такое алкоголь? Мифы об алкоголе. Последствия употребления алкоголя	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Опрос Тестирование	6 26
<b>Модуль 3</b> Наркотизация – глобальный вызов обществу. Наркомания в России – угроза нации	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Опрос Тестирование	3 27

<p><b>Модуль 4</b> Сквернословие – «невинная привычка» или оружие массового поражения?</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Опрос Тестирование</p>	<p>4 12</p>
<p><b>Модуль 5</b> Табак – опаснейший наркотик</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Опрос Тестирование</p>	<p>5 25</p>
<p><b>Модуль 6</b> Сексуальное невежество или сокрытие информации? Телегония. Что говорит наука?</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Опрос Тестирование</p>	<p>4 37</p>
<p><b>Модуль 7</b> Молодежь России и судьбы Отечества.</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Опрос Тестирование</p>	<p>4 10</p>

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ  
ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Оценочные материалы и средства для проверки  
сформированности компетенций**

**Таблица 2**

Модуль дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Оценочные материалы и средства
	<b>Обеспечение социально-политической безопасности российской молодежи как составляющей системы национальной безопасности страны</b>	
<p align="center">УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p align="center">УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИД-1<sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ИД-2<sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3<sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД-4<sub>УК-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИД-5<sub>УК-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p> <p>ИД-1<sub>УК-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. ИД-2<sub>УК-2</sub> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИД-3<sub>УК-2</sub> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. ИД-4<sub>УК-2</sub> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>	Опрос

	<b>История алкогольной проблемы в России. Что такое алкоголь? Мифы об алкоголе. Последствия употребления алкоголя</b>	
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИД-1<sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ИД-2<sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3<sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД-4<sub>УК-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИД-5<sub>УК-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p> <p>ИД-1<sub>УК-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. ИД-2<sub>УК-2</sub> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИД-3<sub>УК-2</sub> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. ИД-4<sub>УК-2</sub> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>	<p>Опрос Тестирование</p>
	<b>Наркотизация – глобальный вызов обществу. Наркомания в России – угроза нации</b>	
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИД-1<sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ИД-2<sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3<sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД-4<sub>УК-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИД-5<sub>УК-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p> <p>ИД-1<sub>УК-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность</p>	<p>Опрос Тестирование</p>

<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>ИД-2<sub>УК-2</sub> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИД-3<sub>УК-2</sub> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. ИД-4<sub>УК-2</sub> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p> <p>ИД-1<sub>УК-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИД-2<sub>УК-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п). ИД-3<sub>УК-3</sub> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИД-4<sub>УК-3</sub> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>	
	<p><b>Сквернословие – «невинная привычка» или оружие массового поражения?</b></p>	
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИД-1<sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ИД-2<sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3<sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>ИД-4<sub>УК-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИД-5<sub>УК-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p> <p>ИД-1<sub>УК-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность</p>	<p>Опрос Тестирование</p>

	<p>взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>ИД-2<sub>УК-2</sub> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИД-3<sub>УК-2</sub> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. ИД-4<sub>УК-2</sub> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>	
<b>Табак – опаснейший наркотик</b>		
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИД-1<sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ИД-2<sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3<sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>ИД-4<sub>УК-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИД-5<sub>УК-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p> <p>ИД-1<sub>УК-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>ИД-2<sub>УК-2</sub> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИД-3<sub>УК-2</sub> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. ИД-4<sub>УК-2</sub> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>	<p>Опрос Тестирование</p>



	<b>Сексуальное невежество или сокрытие информации? Телегония. Что говорит наука?</b>	
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИД-1<sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ИД-2<sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3<sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>ИД-4<sub>УК-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИД-5<sub>УК-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p> <p>ИД-1<sub>УК-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>ИД-2<sub>УК-2</sub> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИД-3<sub>УК-2</sub> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. ИД-4<sub>УК-2</sub> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>	<p>Опрос Тестирование</p>
	<b>Молодежь России и судьбы Отечества</b>	
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИД-1<sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ИД-2<sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3<sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>ИД-4<sub>УК-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИД-5<sub>УК-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p> <p>ИД-1<sub>УК-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые</p>	<p>Опрос Тестирование</p>

<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>результаты решения выделенных задач.</p> <p>ИД-2<sub>УК-2</sub> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИД-3<sub>УК-2</sub> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. ИД-4<sub>УК-2</sub> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p> <p>ИД-1<sub>УК-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИД-2<sub>УК-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п). ИД-3<sub>УК-3</sub> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИД-4<sub>УК-3</sub> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>	
--	--	--

## **Модуль 1. Обеспечение социально-политической безопасности российской молодежи как составляющей системы национальной безопасности страны**

### **1 Опрос:**

1. Наука о безопасности в современном формате.
2. Современное видение войны и мира.
3. Стратегия национальной безопасности России.
4. Цели, задачи, интересы в социально-политической сфере и основные угрозы им.
5. Составные части социально-политической безопасности

**Таблица 3 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
1	2
<p>ИД-1<sub>ук-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>ИД-2<sub>ук-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-3<sub>ук-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИД-4<sub>ук-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИД-5<sub>ук-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p> <p>ИД-1<sub>ук-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p> <p>ИД-2<sub>ук-2</sub> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИД-3<sub>ук-2</sub> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>ИД-4<sub>ук-2</sub> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>	<p>Студент принимает активное участие в ходе проведения практических занятий, обладает навыками анализа информации; правильно отвечает на поставленные вопросы, обладает навыками поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; рассматривает возможные варианты решения задачи; соблюдает законы логики в своих рассуждениях; умеет интерпретировать и оценивать факты; умеет прогнозировать последствия деятельности; способен сформулировать задачи для достижения цели и определяет возможные отрицательные и положительные последствия, которые могут быть при выполнении задач; способен продемонстрировать различные варианты решения задач и выбрать оптимальный способ ее решения, исходя из имеющихся в распоряжении ресурсов и правовых норм в строго отведенное время; обладает навыками публичной речи и может их продемонстрировать, представляя результаты решения конкретной задачи</p>

**Модуль 2. История алкогольной проблемы в России. Что такое алкоголь? Мифы об алкоголе. Последствия употребления алкоголя**

**1 Опрос:**

1. Что такое алкоголь?
2. Почему люди пьют?
3. С чего начинается пьянство?
4. Стадии и формы опьянения.
5. Алкоголь-оружие геноцида нации.
6. Алкогольный яд как оружие массового поражения

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 2  
«История алкогольной проблемы в России. Что такое алкоголь? Мифы об алкоголе.  
Последствия употребления алкоголя»**

*Выберите один вариант ответа*

**Кому можно без ограничения употреблять алкоголь?**

Женщинам

Мужчинам

+Никому

Пенсионерам

**Какое из утверждений правильное?**

От алкоголя страдает острота зрения

Алкоголь ухудшает самочувствие

+Алкоголь является причиной заболевания печени

Алкоголь улучшает память и волю

**Приобрести алкоголь можно, если тебе исполнилось:**

16 лет

+18 лет

14 лет

**Продолжи пословицу «Если хочешь долго жить...»**

Надо водку, пиво пить

Нужно лишь себя любить

+Брось курить и водку пить

**Покровителем виноградарства и виноделия в Греции являлся:**

Зевс

+Дионис

Меркурий

**Чистый спирт начали получать в 6-7 веках арабы и называли его «аль ко голь», что означает**

Просветляющий

+Одурманивающий

Удерживающий

**В каком году араб Рабез изготовил первую бутылку водки?**

+860

705

1152

**В Коране алкогольные напитки:**

Разрешены

+Запрещены

Можно пить только ночью

**Кому принадлежит следующее изречение: «Каждая страна должна иметь своего дьявола: наш немецкий дьявол - добрая бочка вина»?**

Гете

Карлу Марксу

+Мартину Лютеру

**Русский историк и этнограф, знаток обычаев и нравов народа, профессор**

**Н.И.Костомаров(1817-1885) доказал, что в Древней Руси пили очень мало. Лишь на**

**избранные праздники варили медовуху, брагу или пиво, крепость которых не превышала:**

+5-10 градусов

15-18 градусов

17-22 градуса

**ВОЗ оценивает ситуацию как опасную, когда в среднем ежегодное потребление алкоголя на душу населения достигает:**

+8 литров

13 литров

5 литров

**В настоящее время на каждого жителя планеты, включая младенцев, приходится в год алкоголя:**

+6-7 литров

1-3 литра

300-500 граммов

**Сколько клеток организма умирает после употребления 100 г. вина/пива/водки?**

100/1000/10000  
300/2500/7500  
+1000/5000/15000  
500/3000/8000

**На сколько лет алкоголь сокращает жизненный цикл человека?**

+10-15 лет

5-7 лет

1,5-3 года

**Что будет, если выпить некачественный алкоголь (с содержанием метанола)?**

+От ослепления до смерти

Сильное опьянение и похмелье

Не будет ничего плохого

**Почему в кино и телесериалах присутствуют сцены употребления алкоголя?**

Это древняя русская традиция

Придает эффектность и романтичность увиденному

+Это скрытая реклама спиртного

**Каковы последствия от распространения алкоголя в России?**

45% убийств, 25% самоубийств, 32% аварий, 17% изнасилований

+82% убийств, 75% самоубийств, 50% аварий, 50% изнасилований

22% убийств, 17% самоубийств, 35% аварий, 7% изнасилований

**Систематическое употребление алкоголя пагубно влияет на:**

Сердце

Печень

Зрение

+На все органы и системы человеческого организма

**Исчезновение рвотного рефлекса из-за регулярного употребления спиртного:**

Ничего не значит, у каждого организма свои особенности

+Естественная защита организма сломлена, он прекратил бороться с действием алкоголя

**Укажите порядок следования признаков алкоголизма:**

Появление запоев, исчезновение рвотного рефлекса, потеря контроля над дозой принятого спиртного

Потеря контроля над дозой принятого спиртного, появление запоев, исчезновение рвотного рефлекса

+Исчезновение рвотного рефлекса, потеря контроля над дозой принятого спиртного, появление запоев

**Какова смертельная доза алкоголя для взрослых на 1 кг веса?**

+6-8 грамм

3-5 грамм

1-3 грамма

**Какова смертельная доза алкоголя для ребенка на 1 кг веса?**

4-5 грамм

3-3,5 грамма

+1-2 грамма

**Есть ли такое понятие «младенческий алкоголизм»?**

+Да

Нет

**«Все дело в том, что пьянство является вековым злом, оно пустило глубокие корни в нашем быту и породило целую систему диких питейных обычаев. Эти обычаи требуют питья и угощения вином при всяком случае». Кто из выдающихся российских ученых так охарактеризовал психологические причины пьянства?**

+В.М.Бехтерев

И.П.Павлов

Д.И.Менделеев

**Потребность в алкоголе входит в число естественных жизненных потребностей человека?**

Да

+Нет

**Некоторые люди с гордостью отмечают у себя повышенную устойчивость к спиртному, считая, что это связано с их крепким физическим здоровьем. Так ли это?**

Да, это так

+Повышенная устойчивость к спиртному - первый признак начинающегося алкоголизма

**Таблица 4 Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-1 <sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи ИД-2 <sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 <sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИД-4 <sub>УК-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 <sub>УК-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи. ИД-1 <sub>УК-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ИД-2 <sub>УК-2</sub> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД-3 <sub>УК-2</sub> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время ИД-4 <sub>УК-2</sub> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Студент принимает активное участие в ходе проведения практических занятий, обладает навыками анализа информации; правильно отвечает на поставленные вопросы, обладает навыками поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; рассматривает возможные варианты решения задачи; соблюдает законы логики в своих рассуждениях; умеет интерпретировать и оценивать факты; умеет прогнозировать последствия деятельности; способен сформулировать задачи для достижения цели и определяет возможные отрицательные и положительные последствия, которые могут быть при выполнении задач; способен продемонстрировать различные варианты решения задач и выбрать оптимальный способ ее решения, исходя из имеющихся в распоряжении ресурсов и правовых норм в строго отведенное время; обладает навыками публичной речи и может их продемонстрировать, представляя результаты решения конкретной задачи

**Модуль 3 Наркотизация – глобальный вызов обществу. Наркомания в России – угроза нации**

**1 Опрос:**

1. Что такое наркотики?
2. Виды наркотиков и их воздействие на организм человека.
3. Наркотики – оружие самоистребления.

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 3  
«Наркотизация – глобальный вызов обществу. Наркомания в России – угроза нации»**

*Выберите один правильный вариант ответа*

**Слово «наркотикос» в переводе с древнегреческого означает:**

- +Усыпляющий
- Раздражающий
- Веселящий

**Если бы Вы узнали, что Ваш друг (подруга) употребляет наркотики, то Вы:**

- Немедленно прекратили с ним (с ней) отношения
- Продолжали бы дружить, не обращая внимания
- Попросили бы дать попробовать

+Постарались бы помочь излечиться

**Наркотик стоит попробовать:**

- Чтобы придать себе смелость и уверенность
- Чтобы легче общаться с другими людьми
- Из любопытства
- Чтобы показать свою независимость родителям и учителям
- +Не стоит пробовать в любом случае

**К 2013 году в России сложилась ситуация, когда на 100 тысяч жителей приходится в среднем:**

- +Около 250 наркоманов
- Около 500 наркоманов
- 75 наркоманов

**Название цветка, сок из которого называется опиум:**

- Роза
- +Мак
- Пион

**Статья 224(2) за склонение к употреблению наркотиков наказывает лишением свободы на срок:**

- +Пять лет
- Полтора года
- Три года

**Как считают специалисты, человек может считаться излечившимся лишь через \_\_\_\_\_ лет после того, как он перестал принимать наркотики.**

- +7 лет
- 3 года
- 5 лет

**Какая точка зрения правильная?**

- +Проблема наркомании одна из самых тяжелых и имеет самые ужасные последствия
- Проблемы, связанные с употреблением наркотиков, сильно преувеличены

**Выберите верное суждение:**

- Принимать или не принимать наркотик – личное дело каждого
- +Проблема наркомании касается всего в целом и каждого его члена

**Профессиональная болезнь наркоманов:**

- Менингит
- +Гепатит В и С
- Потеря зрения

**Все ли наркотики вызывают сильную психологическую зависимость?**

- +Все
- Не все

**Какая страна является главным производителем героина?**

- Колумбия
- +Афганистан
- Таиланд

**Наркотики бывают «легкими» и «тяжелыми»:**

- Да
- +Нет

**Что больше всего пугает наркомана на пути к лечению?**

Неверие в положительный результат

+Ломка

**Укажите произведение М.Булгакова, название которого звучит как наркотик:**

Белый дым

+Морфий

Экзотический запах

**Укажите психическое расстройство, сопутствующее наркомании:**

Рецессия

+Депрессия

Турбулентность

**Что может произойти при приеме большого количества наркотиков?**

Оцепенение

Эйфория

+Передозировка

**Первый удар, наносимый наркотиками по организму человека, направлен на:**

Печень

+Разум

Мышечную систему

**По мере приема наркотиков проявляются такие эмоции, как:**

Эйфория, радость, волнение

+Горе, апатия, гнев, страх

Безразличие, спокойствие

**Есть ли один универсальный надежный способ избавления от наркотиков?**

Да

+Нет

**Существуют ли безвредные наркотики?**

Да

+Нет

**Один из самых токсичных наркотиков:**

Анальгин

+Дезоморфин

Сульфадиметоксин

**Имеет ли значение, как человек принимает наркотики – нюхает, курит, делает инъекции?**

Имеет

+Не имеет

**Наибольшее количество смертей среди наркозависимых возникает по причине:**

Смены наркотика

+Передозировки

Не принял в определенное время

**Оказывает ли влияние употребление наркотиков на потомство?**

+У родителей-наркоманов дети рождаются умственно и физически неполноценными

Не оказывает

**Справедливо ли суждение, что «наркоману может помочь только наркоман»?**

Да, это так

+Это не так. Только общими усилиями членов семьи, друзей, врачей, учителей

**Единственно возможный способ излечиться от наркомании – это:**

Изолировать наркомана от общества в «закрытом» лечебном учреждении

+Заменить «любовь» к наркотику любовью к жизни



**Таблица 5 Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<p>ИД-1<sub>ук-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>ИД-2<sub>ук-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-3<sub>ук-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИД-4<sub>ук-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИД-5<sub>ук-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p> <p>ИД-1<sub>ук-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p> <p>ИД-2<sub>ук-2</sub> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИД-3<sub>ук-2</sub> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>ИД-4<sub>ук-2</sub> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p> <p>ИД-1<sub>ук-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>ИД-2<sub>ук-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</p> <p>ИД-3<sub>ук-3</sub> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИД-4<sub>ук-3</sub> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>	<p>Студент принимает активное участие в ходе проведения практических занятий, обладает навыками анализа информации; правильно отвечает на поставленные вопросы, обладает навыками поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; рассматривает возможные варианты решения задачи; соблюдает законы логики в своих рассуждениях; умеет интерпретировать и оценивать факты; умеет прогнозировать последствия деятельности; способен сформулировать задачи для достижения цели и определяет возможные отрицательные и положительные последствия, которые могут быть при выполнении задач; способен продемонстрировать различные варианты решения задач и выбрать оптимальный способ ее решения, исходя из имеющихся в распоряжении ресурсов и правовых норм в строго отведенное время; обладает навыками публичной речи и может их продемонстрировать, представляя результаты решения конкретной задачи; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>

## Модуль 4 «Сквернословие – «невинная привычка» или оружие массового поражения?»

### 1 Опрос:

1. Что мы понимаем под «сквернословием»?
2. Как мат воздействует на человеческий организм. Сквернословие и здоровье.
3. Слово – энергетическое оружие.
4. Невинная привычка или оружие массового поражения?

### Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 4 «Сквернословие – «невинная привычка» или оружие массового поражения?»

*Выберите один правильный вариант ответа*

**Кому принадлежат слова «Берегите чистоту языка, как святыню!»?**

+И.С.Тургенев

А.С. Пушкин

Л.Н. Толстой

**Кому принадлежат слова «Речь – это показатель ума»?**

+Сенека

Сократ

Аристотель

**Кому принадлежат слова «Злоречивый язык выдает безрассудного»?**

+Плутарх

Сенека

Сократ

Аристотель

**Кому принадлежат слова «Злословие – бессмертная дочь самолюбия и праздности»?**

+Вольтер

Сенека

Сократ

Аристотель

**Кому принадлежат слова «С языком, с человеческим словом, с речью безнаказанно шутить нельзя; словесная речь человека – это видимая, осязаемая связь, союзное звено между телом и духом»?**

+Владимир Даль

И.С.Тургенев

А.С. Пушкин

Л.Н. Толстой

**Сквернословие может нанести смертельный удар по здоровью человека?**

+да

Нет

**По данным социологических опросов какой процент россиян негативно относится к использованию ненормативной лексики в публичных выступлениях звезд шоу-бизнеса, считает употребление матерных выражений недопустимым проявлением распущенности?**

+80%

55%

33%

**Был проведен научный эксперимент. Многолетние наблюдения ученых за двумя группами, первая из которых состояла из людей, в разговоре не обходившихся без матерщины, а вторая - из принципиально не использующих в обиходе «крепких» словечек, показали, что у «матершинников»:**

Общее состояние организма было на 5, 10, а порой и 15 лет моложе их официального возраста

+Быстро появлялись возрастные изменения на клеточном уровне и различные хронические заболевания

**Правда ли, что сквернословие на Руси примерно до середины 19 века не только не было распространено даже в деревне, но и являлось уголовно наказуемым?**

нет

+ да

**За нецензурную брань в общественном месте по Уголовному кодексу СССР полагалось:**

Штраф 3 рубля

Штраф 10 рублей

+15 суток ареста

**За сквернословие, направленное на других людей, можно получить:**

восхищение за виртуозное владение «крепким словом», яркой образностью речи

+Статью, физическое увечье, вражду, отвращение, отказ от общения

**Кто из отечественных ученых научно доказал, что каждое произнесенное нами слово серьезно влияет на наши гены?**

В.М. Бехтерев, И.П. Павлов

+И.Б. Белявский, П.П. Горяев

Д.И. Менделеев, И.И. Мечников

**Таблица 6 Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-1 <sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи ИД-2 <sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 <sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИД-4 <sub>УК-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 <sub>УК-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи. ИД-1 <sub>УК-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ИД-2 <sub>УК-2</sub> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД-3 <sub>УК-2</sub> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время ИД-4 <sub>УК-2</sub> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Студент принимает активное участие в ходе проведения практических занятий, обладает навыками анализа информации; правильно отвечает на поставленные вопросы, обладает навыками поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; рассматривает возможные варианты решения задачи; соблюдает законы логики в своих рассуждениях; умеет интерпретировать и оценивать факты; умеет прогнозировать последствия деятельности; способен сформулировать задачи для достижения цели и определяет возможные отрицательные и положительные последствия, которые могут быть при выполнении задач; способен продемонстрировать различные варианты решения задач и выбрать оптимальный способ ее решения, исходя из имеющихся в распоряжении ресурсов и правовых норм в строго отведенное время; обладает навыками публичной речи и может их продемонстрировать, представляя результаты решения конкретной задачи

## Модуль 5 «Табак – опаснейший наркотик»

### Опрос:

1. Как и когда человек познакомился с табаком?
2. Что такое никотин?
3. Табакокурение и здоровье.
4. Причины табакокурения среди молодежи.
5. Табакокурение – мощное оружие уничтожения молодежи.

### Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 5 «Табак – опаснейший наркотик»

*Выберите один правильный вариант ответа*

**На сколько миллиметров ртутного столба у курящих кровеносное давление выше, чем у тех, кто никогда не курил?**

+На 10 мм

На 5 мм

На 2 мм

**Кому выгодна реклама сигарет?**

Обычным людям

+Производителям сигарет

Никому

**Помогают бросить курить:**

Жевательная резинка, леденцы, семечки

+Специальные таблетки, антиникотиновый пластырь

Алкоголь

**Первая популярная книга «О вреде курения»(1604 г.) была написана:**

+Яковом I

Василием 111

Карлом 12

**В России в во время царствования Михаила Федоровича Романова уличенных в курении:**

+В первый раз наказывали 60 ударами палок по стопам, во второй - отрезанием носа или ушей

В первый раз накладывали штраф, во второй - сажали в тюрьму на 4 месяца

**Самым опасным веществом в табаке является:**

Канцерогенные смолы

+Никотин

Радиоактивный полоний 210

**В каком порядке следует расположить Россию, Китай, США по количеству производимой табачной продукции в мире?**

Россия, Китай, США

+Китай, США. Россия

США, Китай, Россия

**Согласно статистике, каков в России процент курящих мужчин и женщин?**

+65% и 40%

50% и 31%

35% и 17%

**Кого называют «пассивным курильщиком»?**

Того, кто выкуривает не более 15 сигарет в день

+Того, кто сам не курит, но вынужден дышать табачным дымом

Того, кто выкуривает не более 3 сигарет в день

**Великий русский врач С.П. Боткин был заядлым курильщиком и умер в возрасте:**

+57 лет

78 лет

98 лет

**Сигареты справедливо называют бомбой замедленного действия; чтобы она не «взорвалась» нужно выполнить следующее условие:**

+Не начинать курить, а если курите, незамедлительно бросить курить

Курить не более 5-7 сигарет в день

Курить только сигареты с фильтром для женщин

**В Россию табак был завезен в 1585 году:**

+Английскими купцами

Послом Османской империи

Испанскими купцами

**В США от 20 болезней, связанных с курением, ежегодно умирают:**

+430 тысяч человек

250 тысяч человек

570 тысяч человек

**В России от 20 болезней, связанных с курением, ежегодно умирают:**

600 тысяч человек

+300 тысяч человек

150 тысяч человек

**В Европе курение каждый год уносит:**

+Почти 0,5 миллиона жителей

1 миллион жителей

200 тысяч жителей

**Первые попытки курения всегда вызывают бурную реакцию организма:**

+Кашель, усиленное выделение пота, тошноту, рвоту, головокружение, учащенное дыхание и сердцебиение

Эйфорию, прилив сил, ощущение полета

**Кем и в каком году в России была разрешена торговля табаком и курение?**

В 1581 году Иваном Грозным

+В 1697 году Петром I

В 1761 году Петром III

**Какое количество никотина является смертельной дозой для некурящего человека?**

+50 – 100 мг (1 – 2 капли)

1,5 г

3 г

**Курильщики теряют в среднем:**

+Мужчины 6,7 года жизни, женщины 5,3 года

Мужчины 2,5 года жизни, женщины 0,5 года

Не влияет на продолжительность жизни

**В 20 веке курение убило во всем мире:**

+100 миллионов человек

50 миллионов человек

37 миллионов человек

**Вклад курения в общий процент смертности составляет:**

+До 40%

До 20 %

13%

**Какое из этих заболеваний не является следствием курения?**

Рак легких

Инфаркт

+Корь

**Какое из опасных средств, содержащихся в сигаретах, вызывает привыкание?**

+Никотин

Смола

Угарный газ  
Листья табака

**С каким белком или углеводом человеческого организма соединяется угарный газ (из-за этого соединения получается кислородное голодание)?**

Фруктоза  
+Гемоглобин  
Гликоген

Белок куриного яйца

**Считается, что человек бросил курить, если он не курил:**

+2 года  
4 года  
20 лет

**Таблица 7 Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<p>ИД-1<sub>ук-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>ИД-2<sub>ук-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-3<sub>ук-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИД-4<sub>ук-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИД-5<sub>ук-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p> <p>ИД-1<sub>ук-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p> <p>ИД-2<sub>ук-2</sub> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИД-3<sub>ук-2</sub> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>ИД-4<sub>ук-2</sub> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>	<p>Студент принимает активное участие в ходе проведения практических занятий, обладает навыками анализа информации; правильно отвечает на поставленные вопросы, обладает навыками поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; рассматривает возможные варианты решения задачи; соблюдает законы логики в своих рассуждениях; умеет интерпретировать и оценивать факты; умеет прогнозировать последствия деятельности; способен сформулировать задачи для достижения цели и определяет возможные отрицательные и положительные последствия, которые могут быть при выполнении задач; способен продемонстрировать различные варианты решения задач и выбрать оптимальный способ ее решения, исходя из имеющихся в распоряжении ресурсов и правовых норм в строго отведенное время; обладает навыками публичной речи и может их продемонстрировать, представляя результаты решения конкретной задачи</p>

## Модуль 6 «Сексуальное невежество или сокрытие информации? Телегония. Что говорит наука?»

### 1 Опрос:

- 1.Что такое телегония?
- 2.Целомудрие в юности – традиция, завещанная нашими предками.
- 3.Сексуальная раскрепощенность - внутренняя свобода или распушенность?
- 4.Развращение, растление молодежи – оружие массового уничтожения.

### Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 6 «Сексуальное невежество или сокрытие информации? Телегония. Что говорит наука?»

*Выберите один правильный вариант ответа*

**Что такое влюбленность (настоящая, а не то, что мы порой принимаем за влюбленность)?**

платоническая любовь

+начало любви

мечты о любви

сексуальное влечение

**Что такое любовь?**

чувство

+состояние

мысль

желание

болезнь

любви не существует

**Главным отличительным признаком любви является:**

забота о любимом, переживание за него

+желание добра любимому

желание всегда быть рядом с любимым

**Почему некоторые люди больше склонны к «виртуальной любви», чем к отношениям в реальности?**

в интернете легко встретить интересного человека

+из-за страха и комплексов

в интернете легче раскрыть свои достоинства

**Какое отношение «страсть» имеет к любви?**

страсть – составляющая любви

+страсть – альтернатива любви

страсть и любовь не связаны между собой

**Какие качества человека содействуют его способности любить?**

общительность, открытость

эмоциональность

+отсутствие пороков

доверчивость

влюбчивость

**Чем чаще всего является безответная любовь?**

любовью

+зависимостью

мечтательностью

**О чем говорит боль, переживаемая нами в любовных отношениях?**

о том, что наша любовь сильна

о том, что второй участник отношений обижает

о силе нашего эгоизма

+о силе нашей зависимости

**Зачем стоит (если стоит) хранить девственность до брака?**

не стоит, любовь снимает все запреты

чтобы будущий супруг (супруга) не ревновал(а) тебя впоследствии

чтобы тебе самому (самой) потом легче было хранить верность супруге (супругу)

чтобы сохранить в себе способность любить

+чтобы сохранить свое здоровье и здоровье будущих детей

**Как наиболее верно охарактеризовать место полового влечения в отношениях любви?**

оно говорит об отсутствии любви

+оно является естественным следствием любви

оно является сутью любви

**Каково место дружбы в любовных отношениях?**

дружба – не обязательная часть любви

+дружба – необходимая составляющая часть любви

**Какой человек наиболее привлекает любовь людей к себе?**

красивый

+который сам любит людей

легкий, веселый

успешный, обеспеченный

умный, знающий, интересный

**С чего чаще всего начинается любовь?**

с первого взгляда

с мечты

+с дружбы

сексуального влечения

**Что мы чаще всего принимаем за любовь (влюбленность)?**

мечтательность, желание любви

+любовную зависимость

сексуальное влечение

**Какой самый точный признак наличия у нас любовной зависимости?**

+наши страдания, ревность, беспокойство

сила наших чувств к человеку

то, что встреча с ним сильно изменила нашу жизнь

**Что такое любовная зависимость?**

+одно из проявлений зависимого устройства человека

одно из проявлений любви

выдумка психологов

**О чем говорит то, что человек предлагает нам секс до брака?**

о силе его любви к нам

о силе его эгоизма

+о его безответственности и/или невежестве в вопросах любви

**В чем главная причина зависимого устройства человека?**

слабость ума

слабость воли

+«недолюбленность» родителями

**Как преодолеть свое зависимое устройство?**

только с психологом

+учиться любить и светить людям

через количество любовных связей и цинизм

преодолеть зависимое устройство невозможно

**Может ли человек влиять на силу своей любви?**

нет, любовь приходит и уходит сама



да, силой разума

+да, силой воли и молитвы

нет, наша любовь определяется поведением того, кого мы любим

**Как влияют гадания на отношение к Вам того, на кого Вы гадаете?**

+никак

он теряет к Вам интерес

его интерес к Вам усиливается

**Какое состояние людей, согласно исследованиям психологов, дает людям максимум счастья?**

одиночество, свобода

+семья

«гражданский брак»

**Какое состояние людей, согласно исследованиям психологов, делает их наиболее несчастными?**

одиночество, свобода

семья

+«гражданский брак»

**Чему учатся люди в «гражданском браке» (т.е. сожительстве)?**

семейной жизни

+безответственности

ничему, просто наслаждаются

**Кто, при прочих равных, лучше готов к семейной жизни?**

тот, кто имел много любовных связей

+тот, кто не имел любовных связей

тот, кто пожил в «гражданском браке»

**Что наиболее важно при подготовке к созданию семьи?**

обеспечить благосостояние будущей семьи

+узнать, как правильно строить семью

организовать красивую свадьбу

добиться независимости от родителей

попробовать пожить вместе, проверить совместимость

**Какая цель создания семьи наиболее верная, помогает создать крепкую и счастливую семью?**

+научиться любить

быть вместе

родить и воспитать детей

**Помогает ли регистрация брака укреплению семьи?**

+отчасти, благодаря ее юридической силе

нет, это просто «штамп в паспорте»

да, помогает, хотя и не гарантирует

**Возможно ли построить счастливую семью, уведя человека из другой семьи?**

да

+нет

все индивидуально

**Чем обусловлены оптимальные для благополучия семьи роли мужа и жены в семье?**

их желанием

+ главное – договориться о взаимоприемлемых ролях естественной природой вещей

установками общества, в котором живет семья

**Кто является самым близким родственником каждому из супругов после создания семьи?**

+муж (жена)

родители

дети

**Чем является в браке чувство к третьему человеку?**

знаком, что любовь к супругу (супруге) ушла  
знаком, что сердце живо, и возможно новое счастье  
+испытанием для укрепления любви в семье  
закономерным следствием ошибок нашего супруга (супруги)

**Какова главная причина разводов?**

+эгоизм обоих супругов  
невежество супругов в вопросах построения семьи  
в сексуальной несовместимости супругов  
«не сошлись характером»  
в разности жизненных целей супругов  
в том, что создали семью не по любви

**Если один из супругов – алкоголик, в чем наиболее частая причина того, что другой не бросает его?**

из-за любви  
из-за ответственности  
+из-за зависимости  
ради детей

**Какое средство воспитания детей самое действенное?**

поучение словом  
понуждение к верным поступкам  
+собственный пример родителей  
зависит от характера ребенка  
запреты, наказания

**Из-за чего больше всего страдают люди при расставании?**

из-за чувства вины  
из-за своей любви  
+из-за своей зависимости  
из-за своего эгоизма

**Как изменяются шансы на создание крепкой семьи с каждым новым разводом и браком?**

никак  
+уменьшаются  
увеличиваются

**Таблица 8 Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<p>ИД-1<sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>ИД-2<sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-3<sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИД-4<sub>УК-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИД-5<sub>УК-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p> <p>ИД-1<sub>УК-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p> <p>ИД-2<sub>УК-2</sub> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИД-3<sub>УК-2</sub> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>ИД-4<sub>УК-2</sub> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>	<p>Студент принимает активное участие в ходе проведения практических занятий, обладает навыками анализа информации; правильно отвечает на поставленные вопросы, обладает навыками поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; рассматривает возможные варианты решения задачи; соблюдает законы логики в своих рассуждениях; умеет интерпретировать и оценивать факты; умеет прогнозировать последствия деятельности; способен сформулировать задачи для достижения цели и определяет возможные отрицательные и положительные последствия, которые могут быть при выполнении задач; способен продемонстрировать различные варианты решения задач и выбрать оптимальный способ ее решения, исходя из имеющихся в распоряжении ресурсов и правовых норм в строго отведенное время; обладает навыками публичной речи и может их продемонстрировать, представляя результаты решения конкретной задачи</p>

**Модуль 7 «Молодежь России и судьбы Отечества. Знание позволяет выбирать»**

**1 Опрос:**

1. Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни».
2. Сущность здорового образа жизни.
3. Здоровый образ жизни в глазах молодежи. Его составляющие.
4. Доброе здоровье – основное условие и залог полноценной, счастливой, долгой и активной жизни.

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 7 «Молодежь России и судьбы Отечества. Знание позволяет выбирать»**

*Выберите один правильный вариант ответа*

**Является ли важнейшей государственной проблемой проблема патриотического воспитания молодежи?**

- +да
- нет

безразлично

**Можно ли сказать о современной молодежи так: «В сознании и действиях многих подростков и молодых людей все еще устойчивы такие негативные явления как эгоизм, неуважительное отношение к старшему поколению и человеку труда, стремление к наживе, невысокий культурный уровень»?**

+да

нет

безразлично

**Верно ли суждение: «Время выдвигает качественно новые задачи по теоретическому осмыслению, дальнейшему развитию и конкретизации деятельности по формированию у подрастающих поколений высокой гражданственности, патриотизма, чувства ответственности за судьбу Родины»?**

+да

нет

безразлично

**Верно ли суждение: «Все более очевидной ныне становится необходимость для государства и общества в возрождении патриотизма как важного социально-нравственного ценностного ориентира, направленного на становление российской государственности»?**

+да

нет

безразлично

**Что такое здоровый образ жизни?**

+Это поведение, которое сохраняет и укрепляет твоё здоровье

Лечебно-физкультурный комплекс упражнений

Регулярные занятия физкультурой

**Что такое режим дня?**

Строгое соблюдение определенных правил

+Режим дня – это распорядок дел, действий, которые мы совершаем в течение дня

Это прием пищи по времени

**Что такое рациональное питание?**

Это правильное, «разумное» питание

Питание, распределенное по времени принятия пищи

+ Питание определенным набором продуктов питания

**В каком ряду все перечисленные условия относятся к показателям здорового образа жизни?**

Рациональное питание, несоблюдение режима труда и отдыха

Занятия физическими упражнениями и спортом, курение

+Рациональное питание, соблюдение режима труда и отдыха, занятие спортом

**Что дает человеку соблюдение правильного режима дня?**

Много времени для отдыха и развлечений

+Рациональное использование каждой минуты своего времени

Получение высокой зарплаты

**Какую из перечисленных привычек нельзя отнести к здоровому образу жизни?**

Занятия спортом, соблюдение режима дня

+Употребление алкоголя и курение

Употребление фруктов и молочных продуктов

**Таблица 9 Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<p>ИД-1<sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>ИД-2<sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-3<sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИД-4<sub>УК-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИД-5<sub>УК-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p> <p>ИД-1<sub>УК-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p> <p>ИД-2<sub>УК-2</sub> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИД-3<sub>УК-2</sub> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>ИД-4<sub>УК-2</sub> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p> <p>ИД-1<sub>УК-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>ИД-2<sub>УК-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</p> <p>ИД-3<sub>УК-3</sub> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИД-4<sub>УК-3</sub> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>	<p>Студент принимает активное участие в ходе проведения практических занятий, обладает навыками анализа информации; правильно отвечает на поставленные вопросы, обладает навыками поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; рассматривает возможные варианты решения задачи; соблюдает законы логики в своих рассуждениях; умеет интерпретировать и оценивать факты; умеет прогнозировать последствия деятельности; способен сформулировать задачи для достижения цели и определяет возможные отрицательные и положительные последствия, которые могут быть при выполнении задач; способен продемонстрировать различные варианты решения задач и выбрать оптимальный способ ее решения, исходя из имеющихся в распоряжении ресурсов и правовых норм в строго отведенное время; обладает навыками публичной речи и может их продемонстрировать, представляя результаты решения конкретной задачи; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>

## 2 ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЕМЫХ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

*Письменные работы не предусмотрены учебным планом.*

## 3 ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет*.

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.**

#### Задания закрытого типа

*Выберите один правильный вариант ответа*

**1. Реклама сигарет выгодна:**

Обычным людям

+Производителям сигарет

Никому

**2. Помогают бросить курить:**

Жевательная резинка, леденцы, семечки

+Специальные таблетки, антеникотинный пластырь

Алкоголь

#### Задания открытого типа

*Дайте развернутый ответ на вопрос*

**3. На сколько лет алкоголь сокращает жизненный цикл человека по результатам научных исследований?**

*Правильный ответ.* Научные исследования показали, что вследствие систематического употребления алкоголя жизнь человека сокращается на 10-15 лет.

**4. Некоторые люди с гордостью отмечают у себя повышенную устойчивость к спиртному, считая, что это связано с их крепким физическим здоровьем. Так ли это с точки зрения научных исследований?**

*Правильный ответ.* Это не соответствует результатам научных исследований. Повышенная устойчивость к спиртному – первый признак начинающегося алкоголизма.

**5. Какой бог являлся покровителем виноградарства и виноделия в Греции?**

*Правильный ответ.* Покровителем виноградарства и виноделия в Греции был Дионис.

**6. Как объяснить с научной точки зрения исчезновение рвотного рефлекса из-за регулярного употребления спиртного?**

*Правильный ответ.* Это означает, что естественная защита организма сломлена, он прекратил бороться с действием алкоголя.

**УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.**

#### **Задания закрытого типа**

***Выберите один правильный вариант ответа***

**1. Статья 224.2 за склонение к употреблению наркотиков наказывает лишением свободы на срок:**

- +До пяти лет
- Полтора года
- Три года

**2. Единственно возможный способ излечиться от наркомании – это:**

- Изолировать наркомана от общества в «закрытом» лечебном учреждении
- +Заменить «любовь» к наркотику любовью к жизни

#### **Задания открытого типа**

***Дайте развернутый ответ на вопрос***

**3. Какую бурную реакцию организма всегда вызывает первая попытка курения?**

*Правильный ответ.* Первая попытка курения всегда вызывает кашель, усиленное выделение пота, тошнота, рвота, головокружение.

**4. Какое количество никотина является смертельной дозой для некурящего человека?**

*Правильный ответ:* 50-100 мг (1-2 капли).

**5. Какое из опасных средств, содержащихся в сигаретах, вызывает привыкание?**

*Правильный ответ.* В сигаретах вызывает привыкание никотин.

**6. С каким белком или углеводом человеческого организма соединяется угарный газ (из-за этого соединения получается кислородное голодание)?**

*Правильный ответ.* Кислородное голодание получается из-за соединения углевода человека с гликогеном.

**7. Какое наказание полагалось за нецензурную брань в общественном месте по Уголовному Кодексу СССР?**

*Правильный ответ.* За нецензурную брань в общественном месте по Уголовному Кодексу СССР Штраф 10 руб.

**УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.**

#### **Задания закрытого типа**

***Выберите один правильный вариант ответа***

**1. Здоровый образ жизни – это:**

- +Поведение, которое сохраняет и укрепляет твоё здоровье
- Лечебно-физкультурный комплекс упражнений

Регулярные занятия физкультурой

**2. Режим дня – это:**

Строгое соблюдение определенных правил

+Распорядок дел, действий, которые мы совершаем в течение дня

Прием пищи по времени

**3. Рациональное питание – это:**

Правильное, «разумное» питание

Питание, распределенное по времени принятия пищи

+ Питание определенным набором продуктов питания

**4. В каком ряду все перечисленные условия относятся к показателям здорового образа жизни?**

Рациональное питание, несоблюдение режима труда и отдыха

Занятия физическими упражнениями и спортом, курение

+Рациональное питание, соблюдение режима труда и отдыха, занятие спортом

**Задания открытого типа**

*Дайте развернутый ответ на вопрос*

**5. Что больше всего пугает наркомана на пути к лечению?**

*Правильный ответ.* На пути к лечению наркомана больше всего пугает ломка.

**6. Есть ли один универсальный, надёжный способ избавления от наркотиков?»**

*Правильный ответ.* Единого универсального способа избавления от наркотиков не существует.

**7. Правда ли, что сквернословие на Руси было распространено с древних времён, что мат – это наша традиция?**

*Правильный ответ:* нет. Примерно до середины XIX века, начала развития капитализма в России, сквернословие не было распространено даже в деревне и являлось уголовно наказуемым.

**8. Какие средства врачи рекомендуют тем, кто хочет бросить курить?**

*Правильный ответ.* Тем, кто хочет бросить курить, врачи рекомендуют специальные таблетки и антеникотининовый пластырь.

**9. Кого называют «пассивным курильщиком»?**

*Правильный ответ.* «Пассивным курильщиком» является тот, кто сам не курит, но вынужден дышать табачным дымом.

**10. Есть ли такое понятие как «младенческий алкоголизм»?**

*Правильный ответ.* Да, такое понятие как «младенческий алкоголизм» существует.

**11. Сок какого цветка называется «опиумом»?**

*Правильный ответ.* «Опиумом» называется сок мака.

**12.Сколько клеток организма умирают после употребления 100 г вина, пива, водки?**

*Правильный ответ.* После употребления 100 г вина, пива, водки умирают 1000; 5000; 15000 клеток организма соответственно.

**13. Что значит «безопасность»? Когда впервые было установлено на законодательном уровне?**



*Правильный ответ.* Безопасность — состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз, либо способность предмета, явления или процесса сохраняться при разрушающих воздействиях. В России впервые на законодательном уровне понятие «безопасность» было установлено в 1992 году законом «О безопасности».

**14. Почему детям до 18 лет категорически противопоказано употребление спиртных напитков?**

*Правильный ответ.* Приблизительно с 10 до 18 лет идёт активное становление и развитие основных систем организма: кровеносной, иммунной, костной, мышечной и т.д.

**15. Почему некоторые люди больше склонны к «виртуальной любви», чем к отношениям в реальности?**

*Правильный ответ.* Некоторые люди больше склонны к «виртуальной любви», чем к отношениям в реальности из-за страха и комплексов.

**16. Какое средство воспитания детей самое действенное?**

*Правильный ответ.* самое действенное средство воспитания детей – это собственный пример родителей.

**17. По статистическим исследованиям, сколько на каждого жителя планеты, включая младенцев, потребляется алкоголя за год?**

*Правильный ответ.* По статистическим исследованиям на каждого жителя планеты, включая младенцев, потребляется 6-7 литров за год.

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки: базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценке «зачтено» (50-100 рейтинговых баллов).

#### **4 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет*.

Фонд оценочных средств для проведения повторной промежуточной аттестации формируется из числа оценочных средств по темам, которые не освоены студентом.

*Примечание:*

Дополнительные контрольные испытания проводятся для студентов, набравших менее **50 баллов** (в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе»).

**Таблица 10 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<p>ИД-1<sub>ук-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>ИД-2<sub>ук-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-3<sub>ук-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИД-4<sub>ук-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИД-5<sub>ук-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p> <p>ИД-1<sub>ук-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p> <p>ИД-2<sub>ук-2</sub> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИД-3<sub>ук-2</sub> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>ИД-4<sub>ук-2</sub> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p> <p>ИД-1<sub>ук-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>ИД-2<sub>ук-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</p> <p>ИД-3<sub>ук-3</sub> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИД-4<sub>ук-3</sub> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>	<p>Студент принимает активное участие в ходе проведения практических занятий, на базовом уровне знает материал дисциплины, обладает навыками анализа информации; правильно отвечает на поставленные вопросы, обладает навыками поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; рассматривает возможные варианты решения задачи; соблюдает законы логики в своих рассуждениях; умеет интерпретировать и оценивать факты; умеет прогнозировать последствия деятельности; способен сформулировать задачи для достижения цели и определяет возможные отрицательные и положительные последствия, которые могут быть при выполнении задач; способен продемонстрировать различные варианты решения задач и выбрать оптимальный способ ее решения, исходя из имеющихся в распоряжении ресурсов и правовых норм в строго отведенное время; обладает навыками публичной речи и может их продемонстрировать, представляя результаты решения конкретной задачи; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>