

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 04.10.2023 16:57:44

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204bc2bfec58d577a1b983ee223ea27559d45aa8c272df0610c6c81

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Утверждаю:

Декан архитектурно-строительного  
факультета

\_\_\_\_\_ С.В. Цыбакин

17 мая 2023 года

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Направление подготовки (специальность)	<u>07.03.01 Архитектура</u>
Направленность (профиль)	<u>«Архитектурное проектирование»</u>
Квалификация выпускника	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП ВО	<u>5 лет</u>

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний».

Разработчик:

Заведующий кафедрой «Архитектура и  
изобразительные дисциплины» Фатеева И.М. \_\_\_\_\_

Утвержден на заседании кафедры архитектуры и изобразительных дисциплин, протокол № 9 от 16 мая 2023 года.

Заведующий кафедрой «Архитектура и  
изобразительные дисциплины» Фатеева И.М. \_\_\_\_\_

Согласовано:

Председатель методической комиссии  
архитектурно-строительного факультета  
Примакина Е.И. \_\_\_\_\_  
Протокол № 5 17 мая 2023 года.

## Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 1 - Паспорт фонда оценочных средств

Модуль дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Оценочные материалы и средства	Количество
<b>Модуль 1 Социальная работа. Основы социальной адаптации</b>	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Опрос	6
Социальные проблемы: специфика, критерии разрешимости		ТСк Опрос	20 9
Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями жизнедеятельности		ТСк Опрос	20 5
<b>Модуль 2 Основы правовых знаний. Основы гражданского законодательства</b>	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Опрос	12
Законность и правопорядок в обществе		ТСк Опрос	20 5
Обязательства в гражданском праве	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ТСк Опрос	20 11
Основные вопросы конституционного права Российской Федерации		ТСк Опрос	20 16
Гражданское право		ТСк Опрос	20 8

# 1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
	<b>Все разделы</b>	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1УК-1. Знает основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Знает средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками ИД-2УК-1. Использует средства и методы работы с библиографическими и правовыми источниками. Оформляет результаты работ по сбору, обработке и анализу данных.	Тестирование Опрос
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1УК-5. Знает роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. ИД-2УК-5. Использует основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. терпимо воспринимает социальные и культурные различия. Принимает на себя нравственные обязательства по отношению к обществу, другим людям и к самому себе.	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1УК-6. Знает роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества. ИД-2УК-6. Участвует в мероприятиях по повышению квалификации и продолжению образования: в мастер-классах, проектных семинарах и научно-практических конференциях.	

## Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

### Модуль 1 Социальная работа

#### Тема 1. "Основы социальной адаптации"

#### Вопросы для опроса

1. Понятие «социальная адаптация».
2. Полная социальная адаптация.

3. Физиологическая адаптация.
4. Психологическая адаптация.
5. Этапы и стадии социальной адаптации.
6. Ответ на вызов среды.

Таблица 3 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
<p>ИД-1УК-1. Знает основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники.</p> <p>Знает средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками</p> <p>ИД-2УК-1.</p> <p>Использует средства и методы работы с библиографическими и правовыми источниками.</p> <p>Оформляет результаты работ по сбору, обработке и анализу данных.</p> <p>ИД-1УК-5.</p> <p>Знает роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.</p> <p>ИД-2УК-5.</p> <p>Использует основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p>	<p>Студент в основном, владеет материалом темы, слабо владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</p> <p>не знает фактический материал в полном объеме;</p> <p>умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, выбирать наиболее эффективный способ решения задач</p>	<p>по существу отвечает на поставленные вопросы, усвоил программный материал в объеме 65-85%, интерпретирует и излагает его без существенных ошибок и правильно применяет теоретические положения для решения практических задач, формулирует определения, умеет самостоятельно формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение, выбирать наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	<p>принимает активное участие в ходе проведения практического занятия, глубоко и прочно усвоил материал в объеме не менее 86%, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его изложил, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, владеет методологией, самостоятельно строит процесс овладения отобранной и структурированной информацией; свободно владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний; способен с высоким уровнем самостоятельности формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение, выбирать наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>

<p>терпимо воспринимает социальные и культурные различия.</p> <p>Принимает на себя нравственные обязательства по отношению к обществу, другим людям и к самому себе.</p> <p>ИД-1УК-6.</p> <p>Знает роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.</p> <p>ИД-2УК-6.</p> <p>Участвует в мероприятиях по повышению квалификации и продолжению образования: в мастер-классах, проектных семинарах и научно-практических конференциях.</p>			
--	--	--	--

## Тема 2. "Социальные проблемы: специфика, критерии разрешимости"

### Вопросы для опроса

1. Социальные проблемы общества и технологии их решения.
2. Социальная политика государства как технология социальной работы общесоциального уровня.
3. Социальные программы как инструмент и технологии реализации социальной политики.
4. Социальная диагностика как метод и технология социальной работы.
5. Технология социальной адаптации различных групп населения.
6. Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками.
7. Специфика социальной работы с пожилыми людьми.
8. Технология социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.
9. Социальная адаптация как технология социальной работы.

## **Компьютерное тестирование (ТСк)**

*Выберите один правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»*

**Входит ли в функции БМСЭ составление индивидуальной программы реабилитации:**

да

+ нет

**Решения органа Государственной службы медико–социальной экспертизы:**

не являются обязательным для исполнения соответствующими органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно–правовых форм собственности

+являются обязательным для исполнения соответствующими органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно–правовых форм собственности

**Оказание адресной социальной поддержки инвалидам находится в компетенции:**

Управления Пенсионного фонда РФ

Центра социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов

+Управления социальной защиты населения

**Имеет ли право инвалид на выбор учреждения и формы социального обслуживания?**

+ да

нет

**Организация досуга инвалидов, их культурного просвещения, усиленной трудовой деятельности – это задачи:**

социального обслуживания на дому

срочного социального обслуживания

+ социально-консультативной помощи

**Задачами какого вида социальной помощи являются:**

профилактика различного рода социально-психологических отклонений работа с семьями, в которых живут инвалиды, организация их досуга помощь в обучении, профессиональной ориентации и трудоустройстве социального обслуживания на дому

срочного социального обслуживания

+ социально-консультативной помощи

**Вправе ли супруги из числа проживающих в доме-интернате требовать предоставления им изолированного жилого помещения для совместного проживания:**

- + да
- нет

**Федеральный перечень гарантированных государством социальных услуг является базовым, определяется Правительством РФ и пересматривается:**

- + ежегодно
- раз в три года
- раз в пять лет

**Федеральная программа реабилитации инвалидов представляет собой:** разработанный на основе решения Бюро медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для данного инвалида реабилитационных мероприятий, включающих в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и др. реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности

+ гарантированный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду бесплатно за счет средств федерального бюджета

**Структура потребностей, круг интересов, уровень притязаний инвалидов:**

- + учитываются при составлении индивидуальной программы реабилитации
- не учитываются при составлении индивидуальной программы реабилитации

**Оказание консультативной и патронажной помощи семье инвалида:**

- не входит в индивидуальную программу реабилитации
- + может входить в индивидуальную программу реабилитации

**Обучение навыкам самообслуживания входит в индивидуальную программу реабилитации:**

- да
- нет

**Могут ли учреждения культуры, спорта и туризма быть исполнителями в индивидуальной программе реабилитации:**

- + да
- нет

**Индивидуальная программа реабилитации имеет для инвалида:**



обязательный характер исполнения  
+ рекомендательный характер

**Реабилитация должна приспособливаться к постоянно меняющейся структуре болезней, а также учитывать технический прогресс и изменения социальных структур – это:**

принцип непрерывности и основательности  
принцип комплексности  
+ принцип гибкости

**Приоритетным принципом системы помощи инвалидам в современном обществе является:**

принцип изоляции и компенсации  
+ принцип интеграции в общество

**Суверенитет потребителя как принцип независимой жизни инвалидов представляет собой:**

инвалиды должны быть допущены к прямому участию в решении социальных проблем, связанных с инвалидностью  
люди, имеющие инвалидность, должны в первую очередь опираться на свои способности и умения, для того чтобы добиться прав и привилегий, на которые они претендуют  
+ люди, имеющие инвалидность, должны получить право участвовать в политической и экономической жизни общества

**Обеспечение выпуска литературы для инвалидов по зрению является примером реализации права на:**

+ на обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры  
на обеспечение инвалидов жилой площадью  
на организацию воспитания, образования и занятости инвалидов

**Должно ли государство гарантировать инвалидам беспрепятственный доступ к объектам социальной инфраструктуры:**

да  
нет

**Планировка и застройка городов, других населенных пунктов, формирование жилых и рекреационных зон без приспособления для доступа к ним не допускаются.**

+ верно  
неверно

Таблица 4 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
<p>ИД-1УК-1. Знает основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Знает средства и методы работы с библиографическими и правовыми источниками</p> <p>ИД-2УК-1. Использует средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформляет результаты работ по сбору, обработке и анализу данных.</p> <p>ИД-1УК-5. Знает роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.</p> <p>ИД-2УК-5. Использует основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. терпимо воспринимает социальные и культурные различия. Принимает на себя нравственные обязательства по отноше-</p>	<p>Студент в основном, владеет материалом темы, слабо владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</p> <p>не знает фактический материал в полном объеме;</p> <p>умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, выбирать наиболее эффективный способ решения задач</p>	<p>по существу отвечает на поставленные вопросы, усвоил программный материал в объеме 65-85%, интерпретирует и излагает его без существенных ошибок и правильно применяет теоретические положения для решения практических задач, формулирует определения, умеет самостоятельно формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение, выбирать наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	<p>принимает активное участие в ходе проведения практического занятия, глубоко и прочно усвоил материал в объеме не менее 86%, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его изложил, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, владеет методологией, самостоятельно строит процесс овладения отобранной и структурированной информацией; свободно владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний; способен с высоким уровнем самостоятельности формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение, выбирать наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>

<p>нию к обществу, другим людям и к самому себе. ИД-1УК-6. Знает роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества. ИД-2УК-6. Участвует в мероприятиях по повышению квалификации и продолжению образования: в мастер-классах, проектных семинарах и научно-практических конференциях.</p>			
--	--	--	--

### **Тема 3. Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями жизнедеятельности**

#### **Вопросы для опроса:**

1. Инклюзивное образование как технология социальной работы.
2. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
3. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха.
4. Социальная помощь семье и лицам с ограниченными возможностями.
5. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт.

#### **Компьютерное тестирование (ТСк)**

*Выберите один правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»*

**ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» был принят в:**

- 1991 г.
- + 1995 г.
- 1999 г.

2010 г.

**Закончите фразу: «При установлении гражданину группы инвалидности одновременно определяются ... ограничения его способности к трудовой деятельности»**

категория

возможность

+ степень

**Ограничение жизнедеятельности выражается в полной или частичной утрате лицом способности или возможности осуществлять:**

самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью

+ самообслуживание и самообеспечение

самообеспечение и самозанятость

**Закончите фразу: «В случае признания лица инвалидом, ему выдаются справка, подтверждающая факт установления инвалидности, а также ... »**

+ акт освидетельствования медико-социальной экспертизы

индивидуальная программа реабилитации

федеральная программа реабилитации

**Какую из нижеперечисленных причин инвалидности можно вычеркнуть из смыслового ряда:**

общее заболевание

трудовое увечье (травма) или профессиональное заболевание

+ нервно-эмоциональное и физическое перенапряжение

военная травма или заболевание, полученное в период несения военной службы;

техногенные и природные катастрофы

**Определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма – это:**

+ социальная защита инвалидов

социальное обслуживание инвалидов

медико-социальная экспертиза

социально-медицинская реабилитация

**Что не входит в функции Бюро медико-социальной экспертизы:**

определение группы инвалидности, ее причин, сроков, времени наступления, потребности инвалида в различных видах социальной защиты  
+ участие в разработке комплексных программ профилактики инвалидности, медико-социальной реабилитации и социальной защиты инвалидов  
контроль исполнения индивидуальной программы реабилитации

**Верны ли суждения о деятельности Бюро медико-социальной экспертизы:**

А. В состав БМСЭ входят: специалисты, принимающие экспертное решение (три врача); специалисты по реабилитации; специалисты по социальной работе; психологи

Б. Решения органа Государственной службы медико-социальной экспертизы являются обязательным для исполнения соответствующими органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм собственности

верно только А

верно только Б

+верны оба суждения

оба суждения неверны

**Закончите фразу: «Медико-социальная экспертиза проводится в учреждении по месту жительства больного либо по месту прикрепления. Основанием для проведения экспертизы является ... самого пациента либо его законного представителя. В случае, если больной не может явиться в учреждение по состоянию здоровья, медико-социальная экспертиза может ...»**

+ письменное заявление, проводится на дому или в стационаре

устная просьба, не проводится

устная просьба, быть проведена в другие сроки (специально-установленные для конкретного случая)

**Система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества – это:**

+ социальная защита инвалидов

социальная адаптация инвалидов

социальная интеграция инвалидов

**Верны ли суждения о социальном обслуживании инвалидов:**

А. Социальные услуги оказываются исключительно с согласия людей, нуждающихся в них

Б. Все социальные услуги, входящие в федеральный перечень гарантированных государством услуг, могут быть оказаны гражданам бесплатно, а также на условиях частичной или полной оплаты. К числу надомных социальных услуг, предусматриваемых федеральным перечнем гарантированных государством социальных услуг, относятся: организация питания, включая доставку продуктов на дом; помощь в приобретении медикаментов, продовольственных и промышленных товаров первой необходимости; содействие в получении медицинской помощи, в том числе сопровождение в медицинские учреждения; поддержание условий проживания в соответствии с гигиеническими требованиями; содействие в организации юридической помощи и иных правовых услуг; содействие в организации ритуальных услуг и т.п.

верно только А

верно только Б

+ верны оба суждения

оба суждения неверны

**Какие надомные социальные услуги не входят в федеральный перечень гарантированных государством социальных услуг:**

организация питания, включая доставку продуктов на дом

содействие в получении медицинской помощи, в том числе сопровождение в медицинские

учреждения

+ всевозможные работы на приусадебном участке

поддержание условий проживания в соответствии с гигиеническими требованиями

**Верны ли суждения:**

А) К сектору социального обслуживания относятся: государственные, муниципальные и частные центры социального обслуживания

Б) Деятельность по социальному обслуживанию в большинстве своем регламентирована законом РФ от 2 августа 1995 г. «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»

верно только А

верно только Б

+ верны оба суждения

оба суждения неверны

**Верны ли суждения:**

А) Инвалиды I и II группы должны обслуживаться вне очереди на предприятиях торговли, общественного питания, службы быта, связи, и жилищно-коммунального хозяйства, в учреждениях здравоохранения, образования, культуры, в юридических службах и других организациях, обслуживающих население.

Б) Инвалиды пользуются правом внеочередного приема руководителями и другими должностными лицами предприятий, учреждений и организаций.

верно только А

верно только Б

+ верны оба суждения

оба суждения неверны

**Социально-консультативное обслуживание (помощь) инвалидов направлено на:**

обеспечение одеждой, обувью и другими предметами первой необходимости  
оказание разносторонней социально-бытовой помощи, частично или полностью утратившим способность к самообслуживанию и нуждающимся по состоянию здоровья в постоянном уходе и наблюдении

+адаптацию в обществе, ослабление социальной напряженности, создание благоприятных отношений в семье, а также на обеспечение взаимодействия личности, семьи, общества и государства

**При проведении МСЭ анализируются данные о социально-бытовых навыках инвалида?**

+ да

нет

**Основаниями для установления инвалидности 1 группы (3 степень ограничения трудоспособности) являются:**

+ограниченная способность к самообслуживанию, самостоятельному передвижению, ориентации, общению с регулярной или частичной помощью других лиц либо вспомогательных технических средств

постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц

неспособность к обучению либо способность к обучению только в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях или на дому по специальным программам и с использованием вспомогательных технических средств

**Является ли профессиональное заболевание законодательно установленной причиной инвалидности:**

+ да

нет

только некоторые из профессиональных заболеваний

**Для чего в законодательстве РФ выделяют различные причины инвалидности:**

так проще вести учет инвалидов для того чтобы облегчить анализ причин инвалидности для повышения эффективности социальной политики в области социальной защиты инвалидов они влекут за собой разные правовые последствия

**Является ли увечье, полученное в результате несчастного случая, не связанное с исполнением воинской службы основанием для установления категории «инвалид войны»?**

+да

Нет

Таблица 5 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
<p>ИД-1УК-1. Знает основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники.</p> <p>Знает средства и методы работы с библиографическими и правовыми источниками</p> <p>ИД-2УК-1. Использует средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформляет результаты работ по сбору, обработке и анализу данных.</p> <p>ИД-1УК-5. Знает роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.</p> <p>ИД-2УК-5.</p>	<p>Студент в основном, владеет материалом темы, слабо владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</p> <p>не знает фактический материал в полном объеме;</p> <p>умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, выбирать наиболее эффективный способ решения задач</p>	<p>по существу отвечает на поставленные вопросы, усвоил программный материал в объеме 65-85%, интерпретирует и излагает его без существенных ошибок и правильно применяет теоретические положения для решения практических задач, формулирует определения, умеет самостоятельно формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение, выбирать наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	<p>принимает активное участие в ходе проведения практического занятия, глубоко и прочно усвоил материал в объеме не менее 86%, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его изложил, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, владеет методологией, самостоятельно строит процесс овладения отобранной и структурированной информацией; свободно владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний; способен с высоким уровнем самостоятельности формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение, выбирать наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>



<p>Использует основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p>терпимо воспринимает социальные и культурные различия.</p> <p>Принимает на себя нравственные обязательства по отношению к обществу, другим людям и к самому себе.</p> <p>ИД-1УК-6.</p> <p>Знает роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.</p> <p>ИД-2УК-6.</p> <p>Участвует в мероприятиях по повышению квалификации и продолжению образования: в мастер-классах, проектных семинарах и научно-практических конференциях.</p>			
---	--	--	--

## **Модуль 2 Основы правовых знаний**

### **Тема 4. «Основы гражданского законодательства»**

#### **Вопросы для опроса**

1. Что такое дееспособность гражданина?
2. Кто может быть признан недееспособным?
3. Каков порядок признания гражданина недееспособным?
4. Какой орган вправе принять решение о признании гражданина недееспособным?
5. Какие сделки может совершать лицо, признанное недееспособным?

6. Вправе ли гражданин, признанный недееспособным совершать мелкие бытовые сделки?
7. Какой дееспособностью обладают несовершеннолетние?
8. Кто может быть признан эмансипированным?
9. Какой дееспособностью обладает лицо, признанное эмансипированным?
10. Что такое правоспособность?
11. Когда возникает правоспособность гражданина?
12. Когда прекращается правоспособность гражданина?

Таблица 6 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
<p>ИД-1УК-1. Знает основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Знает средства и методы работы с библиографическими и правовыми источниками</p> <p>ИД-2УК-1. Использует средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформляет результаты работ по сбору, обработке и анализу данных.</p> <p>ИД-1УК-5. Знает роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.</p> <p>ИД-2УК-5. Использует основы исторических, фи-</p>	<p>Студент в основном, владеет материалом темы, слабо владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; не знает фактический материал в полном объеме; умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, выбирать наиболее эффективный способ решения задач</p>	<p>по существу отвечает на поставленные вопросы, усвоил программный материал в объеме 65-85%, интерпретирует и излагает его без существенных ошибок и правильно применяет теоретические положения для решения практических задач, формулирует определения, умеет самостоятельно формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение, выбирать наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	<p>принимает активное участие в ходе проведения практического занятия, глубоко и прочно усвоил материал в объеме не менее 86%, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его изложил, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, владеет методологией, самостоятельно строит процесс овладения отобранной и структурированной информацией; свободно владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний; способен с высоким уровнем самостоятельности формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение, выбирать наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>

<p>лософских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p>терпимо воспринимает социальные и культурные различия.</p> <p>Принимает на себя нравственные обязательства по отношению к обществу, другим людям и к самому себе.</p> <p>ИД-1УК-6.</p> <p>Знает роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.</p> <p>ИД-2УК-6.</p> <p>Участвует в мероприятиях по повышению квалификации и продолжению образования: в мастер-классах, проектных семинарах и научно-практических конференциях.</p>			
---	--	--	--

### **Тема 5 «Законность и правопорядок в обществе»**

*Вопросы для опроса:*

1. Понятие законности и правопорядка.
2. Значение законности и правопорядка в современном обществе.
3. Законность и целесообразность.
4. Понятие правового государства.
5. Экономическая основа правового государства.

### **Компьютерное тестирование (ТСк)**

*Выберите один правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»*

**Какую основу правового государства образует принцип свободы личности:**

- Нравственную
- Экономическую

+Социальную  
Политическую

**Какие основные признаки правового государства:**

Реальность права на неприкосновенность личности, ответственность личности перед государством

Приоритет Конституции, реальность прав личности, взаимная ответственность личности и государства

+Верховенство закона во всех сферах общественной жизни, гарантия социального обеспечения личности

Обеспечение свободного развития личности ответственность должностных лиц государства за неисполнение своих обязанностей

**В чем состоит различие понятий «правопорядок» и «общественный порядок»:**

Общественный порядок является составной частью правового порядка

Правопорядок и общественный порядок - тождественные понятия

+Правопорядок является составной частью общественного порядка

Правопорядок и общественный порядок – не тождественные понятия

**Что является главной предпосылкой свободы личности в гражданском обществе:**

+Охрана правопорядка

Социальная политика

Мораль

Собственность

**Какие способы правового регулирования использует законодатель:**

Предписание, запрет, дозволение

Договор, предписание, дозволение

Рекомендации, наставления

+Распоряжения, инструкции, указания

**Каковы признаки социальных норм:**

Индивидуальные правила поведения в обществе

Обязательные, общие правила поведения людей в обществе

+Правила поведения людей, сложившиеся в определенной общественной среде

Правила поведения, которые устанавливаются государством

**Чем отличается ответственность за нарушение норм права и норм морали:**

Пространство действия норм морали гораздо шире правового

Нормы морали содержатся в общественном сознании, а право в специальных нормативных актах

+Нормы морали обеспечиваются мерами общественного воздействия, нормы права - мерами государственного принуждения  
Нормы морали регулируются с позиций добра и зла, нормы права с точки зрения законности

**Что такое законность:**

+Основа нормальной жизнедеятельности цивилизованного общества, всех звеньев его политической системы  
Поведение, соответствующее нормам права  
Гармоничное взаимодействие властей  
Урегулированность всех сфер общественных отношений законом

**Каковы основные черты законности:**

+ Всеобщность, неразрывная связь с правом  
Единство прав и обязанностей  
Совершенствование законодательства  
Упорядочение общественных отношений

**Что такое правопорядок:**

Условие для организованности общественных отношений  
Состояние упорядоченности общественных отношений, основанное на праве и законности  
+Урегулированность всех сфер общественной жизни законом  
Идея социальной справедливости

**В чем состоит различие понятий «правопорядок» и «общественный порядок»:**

Общественный порядок является составной частью правового порядка  
Правопорядок и общественный порядок - тождественные понятия  
+Правопорядок является составной частью общественного порядка  
Правопорядок и общественный порядок – не тождественные понятия

**Что является экономической основой правового государства?**

Производственные отношения, базирующиеся на государственной собственности  
Производственные отношения, базирующиеся на частной собственности  
Производственные отношения, основанные на коллективной собственности  
+ Производственные отношения, основанные на различных формах собственности

**Источником власти в правовом государстве является...**

президент  
правительство

+народ  
Государство

### **Политический плюрализм предполагает ...**

верховенство права  
регулярное проведение права  
+конкуренцию многообразных участников политической жизни  
разделение властей

### **К принципам гражданства в РФ относится принцип, в соответствии с которым ...**

любой гражданин РФ может быть лишен гражданства только по приговору суда  
любой гражданин РФ может быть лишен своего гражданства в случае совершения им преступления, направленного на свержение существующего государственного строя  
+ни один гражданин РФ не может быть лишен своего гражданства  
любой гражданин РФ может быть лишено своего гражданства

### **Как называется физическое лицо, не являющееся гражданином РФ не имеющее доказательств наличия гражданства иностранного государства**

+лицо без гражданства  
лицо, чье гражданство невозможно установить  
лицо, чье гражданство не установлено  
свободная личность

### **Апатрид — это...**

иностранец  
иностранец  
+лицо без гражданства  
гражданин РФ  
лицо с двойным гражданством

### **Бипатрид — это ...**

лицо без гражданства  
гражданин РФ  
+лицо с двойным гражданством  
иностранец

### **Право на неприкосновенность жилища относится к группе...**

социально- экономических прав  
культурных прав  
+личных прав  
политических прав

## Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно

- + нарушать права и свободы других лиц
- противоречить правам и свободам других лиц
- затрагивать права и свободы других лиц
- умалять права и свободы других лиц

Таблица 7 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
<p>ИД-1УК-1. Знает основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники.</p> <p>Знает средства и методы работы с библиографическими и правовыми источниками</p> <p>ИД-2УК-1. Использует средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформляет результаты работ по сбору, обработке и анализу данных.</p> <p>ИД-1УК-5. Знает роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.</p> <p>ИД-2УК-5. Использует основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p>	<p>Студент в основном, владеет материалом темы, слабо владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</p> <p>не знает фактический материал в полном объеме;</p> <p>умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, выбирать наиболее эффективный способ решения задач</p>	<p>по существу отвечает на поставленные вопросы, усвоил программный материал в объеме 65-85%, интерпретирует и излагает его без существенных ошибок и правильно применяет теоретические положения для решения практических задач, формулирует определения, умеет самостоятельно формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение, выбирать наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	<p>принимает активное участие в ходе проведения практического занятия, глубоко и прочно усвоил материал в объеме не менее 86%, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его изложил, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, владеет методологией, самостоятельно строит процесс овладения отобранной и структурированной информацией; свободно владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний; способен с высоким уровнем самостоятельности формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение, выбирать наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>

<p>терпимо воспринимает социальные и культурные различия.</p> <p>Принимает на себя нравственные обязательства по отношению к обществу, другим людям и к самому себе.</p> <p>ИД-1УК-6.</p> <p>Знает роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.</p> <p>ИД-2УК-6.</p> <p>Участвует в мероприятиях по повышению квалификации и продолжению образования: в мастер-классах, проектных семинарах и научно-практических конференциях.</p>			
--	--	--	--

## Тема 6 «Обязательства в гражданском праве»

*Вопросы для опроса:*

1. Понятие государства.
2. Признаки государства.
3. Формы и функции государства.
4. Понятие, основные черты права.
5. Взаимосвязь и взаимозависимость государства и права.
6. Понятие правовой нормы.
7. Источники и формы права.
8. Нормативные правовые акты. Понятие и признаки нормативных правовых актов.
9. Законы и подзаконные акты.
10. Система современного российского права.
11. Отрасли права.



## **Компьютерное тестирование (ТСк)**

*Выберите один правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»*

**К производным способам приобретения права собственности относятся:**

**Обнаружение бесхозяйного имущества**

**Находка**

+Наследование по завещанию  
клад

**К первоначальным способам приобретения права собственности относятся:**

**+Приобретательная давность**

Договор дарения

Наследование по закону

Договор мены

**Какие права на имущество общественных или религиозных организаций имеют их учредители:**

Не имеют вещных прав на имущество, но имеют обязательственные права

За нами сохраняются права на имущество

+ Не сохраняют за собой каких-либо имущественных прав  
имеют и вещные и обязательственные права

**Договор ренты, предусматривающий отчуждение недвижимого имущества, должен соответствовать следующим требованиям:**

+ нотариальная форма договора и государственная регистрация

простая письменная форма договора и государственная регистрация

устная форма договора

простая письменная форма

**Вещным правом на имущество не является:**

сервитут

право хозяйственного ведения

+ право аренды

право оперативного управления

**Вправе ли государственное предприятие сдать в аренду недвижимое имущество:**

+ вправе только с согласия собственника

не вправе

вправе

**Правоспособность гражданина это способность:**

+иметь гражданские права и нести обязанности  
своими действиями приобретать гражданские права и обязанности  
иметь имущество на праве собственности  
совершать любые не противоречащие закону сделки и участвовать в обязательствах; избирать место жительства

**Правоспособность гражданина возникает в момент:**

вступления в брак  
+ его рождения  
рождения у него первого ребенка  
приобретения им имени

**Правоспособность гражданина прекращается в момент:**

признания его судом недееспособным  
осуждения его судом за совершение правонарушения  
+его смерти  
установления над ним опеки или попечительства

**Дееспособность гражданина это способность:**

быть субъектом гражданских правоотношений  
приобретать права и обязанности  
+своими действиями приобретать гражданские права и обязанности  
быть стороной гражданско-правового договора

**Дееспособность граждан в полном объеме возникает по достижении:**

14 лет  
16 лет  
+ 18 лет  
с момента рождения

**Малолетние в возрасте от 6 до 14 лет вправе самостоятельно:**

передавать права авторства другому лицу  
распоряжаться своим доходом (заработком)  
вносить в кредитные учреждения вклады и распоряжаться ими  
+совершать мелкие бытовые сделки

**Одинокий гражданин, злоупотребляющий алкоголем:**

может быть признан ограниченно дееспособным  
может быть признан лишенным дееспособности  
+не может быть признан ограниченно дееспособным  
может быть лишен дееспособности главным врачом специального медицинского учреждения

**Моментом создания юридического лица является:**

приобретение обособленного имущества  
открытие лицевого счета в банке  
выступление на суде в качестве ответчика по совершенным сделкам  
+ его государственная регистрация

**Распоряжение вещью выражается в действии, направленном на:**

+возможность определения юридической судьбы имущества путем изменения его принадлежности или состояния  
извлечение из вещи ее полезных свойств  
обеспечение сохранности вещи  
удержание чужой вещи в своем интересе

**Приобретательная давность возникает на чужое недвижимое имущество при открытом и постоянном владении им в течение:**

20 лет  
+ 15 лет  
10 лет  
5 лет

**Срок приобретательной давности на движимое имущество составляет:**

один год  
три года  
+пять лет  
десять лет

**Права и обязанности собственника при отказе от собственности прекращаются:**

+с момента приобретения права собственности другим лицом  
до приобретения права собственности на него другим лицом  
с момента отказа от собственности  
с момента передачи имущества другому лицу

**Субъектами права хозяйственного ведения признаются:**

казенное предприятие  
производственные кооперативы  
потребительские кооперативы  
+государственные и муниципальные унитарные предприятия

**Субъектами права оперативного управления на имущество, закрепленное за ними собственником, признаются:**

казенные и унитарные предприятия  
унитарные предприятия и учреждения

+ казенные предприятия и учреждения  
 учреждения, казенные и унитарные предприятия

Таблица 8 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
<p>ИД-1УК-1. Знает основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Знает средства и методы работы с библиографическими и правовыми источниками</p> <p>ИД-2УК-1. Использует средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформляет результаты работ по сбору, обработке и анализу данных.</p> <p>ИД-1УК-5. Знает роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.</p> <p>ИД-2УК-5. Использует основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. терпимо воспринимает социальные и культурные разли-</p>	<p>Студент в основном, владеет материалом темы, слабо владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; не знает фактический материал в полном объеме; умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, выбирать наиболее эффективный способ решения задач</p>	<p>по существу отвечает на поставленные вопросы, усвоил программный материал в объеме 65-85%, интерпретирует и излагает его без существенных ошибок и правильно применяет теоретические положения для решения практических задач, формулирует определения, умеет самостоятельно формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение, выбирать наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	<p>принимает активное участие в ходе проведения практического занятия, глубоко и прочно усвоил материал в объеме не менее 86%, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его изложил, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, владеет методологией, самостоятельно строит процесс овладения отобранной и структурированной информацией; свободно владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний; способен с высоким уровнем самостоятельности формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение, выбирать наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>

<p>чия. Принимает на себя нравственные обязательства по отношению к обществу, другим людям и к самому себе. ИД-1УК-6. Знает роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества. ИД-2УК-6. Участвует в мероприятиях по повышению квалификации и продолжению образования: в мастер-классах, проектных семинарах и научно-практических конференциях.</p>			
---	--	--	--

## **Тема 7 «Основные вопросы конституционного права Российской Федерации»**

### *Вопросы для опроса:*

1. Понятие и предмет конституционного права.
2. Конституция - основной закон государства. Источники конституционного права.
3. Особые юридические свойства конституции.
4. Особенности федеративного устройства России.
5. Система органов государственной власти.
6. Президент – глава государства.
7. Порядок избрания, вступления в должность, отрешение от должности.
8. Функции и полномочия Президента РФ.
9. Совет федерации – порядок формирования, полномочия.
10. Государственная Дума РФ – порядок формирования, полномочия.
11. Высший федеральный орган исполнительной власти. Порядок формирования, полномочия.
12. Органы законодательной власти.
13. Конституционный суд РФ.
14. Суды общей юрисдикции.

15. Арбитражные суды.
16. Прокуратура РФ.

### **Компьютерное тестирование (ТСк)**

*Выберите один правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»*

**Что не входит в понятие ветвей государственной власти Российской Федерации:**

- законодательная (представительная) ветвь власти
- исполнительная ветвь власти
- судебная ветвь власти
- + Президент Российской Федерации

**Полномочия по осуществлению каких функций не входят в конституционный статус Президента Российской Федерации:**

- главы государства
- Верховного Главнокомандующего Вооруженными Силами Российской Федерации
- участника законодательного процесса
- + назначения выборов Президента Российской Федерации

**Что не входит в компетенцию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации:**

- законотворчество
- участие в контроле исполнения федерального бюджета
- объявление амнистии
- + решение вопросов гражданства

**В соответствии с Конституцией РФ 1993 г. гарантом Конституции, прав и свобод человека и гражданина является:**

- правоохранительные органы
- + Президент РФ
- все органы государственной власти
- Правительство РФ

**В соответствии с Конституцией РФ 1993 г. основные направления внешней и внутренней политики определяет :**

- Государственная Дума РФ
- Правительство РФ
- + Президент РФ
- Министерство обороны РФ

**На какой срок избирается Президент РФ:**

на 4 года  
на 3,5 года  
на 5 лет  
+ на 6 лет

**Возрастной ценз для избрания Президентом РФ составляет:**

не менее 25 лет  
не менее 30 лет  
+не менее 35 лет  
не менее 50 лет

**Ценз оседлости для избрания Президентом РФ составляет:**

5 лет  
+10 лет  
15 лет  
20 лет

**С какого момента Президент приступает к исполнению полномочий:**

С момента признания выборов Президента законными  
+ С момента принесения присяги  
С момента утверждения в должности Советом Федерации  
С момента официального опубликования результатов выборов

**Решение о приеме в гражданство РФ принимает...**

Совет Федерации  
Государственная Дума РФ  
+Президент  
Правительство РФ

**Государственная Дума состоит из:**

350 депутатов  
400 депутатов  
+ 450 депутатов  
500 депутатов

**Возрастной ценз для избрания депутатом Государственной Думы составляет:**

18 лет  
20 лет  
+ 21 год  
25 лет

**Законодательным органом в соответствии с Конституцией РФ является:**

Государственная Дума  
Совет Федерации РФ  
Президент РФ  
+ Федеральное собрание

**Правительство РФ осуществляет :**

законодательную власть  
+исполнительную власть  
судебную власть  
законодательную и исполнительную власть

**Нормативный акт, обладающий высшей юридической силой в государстве и реализующий важнейшие общественные отношения, называется:**

+ конституцией  
законом  
указом  
постановлением

**Первая глава Конституции РФ 1993 года посвящена:**

конституционным основам судебной власти РФ  
федеративному устройству России  
+основам конституционного строя  
правам и свободам человека и гражданина

**Российская Федерация — это:**

+демократическое федеративное правовое государство  
авторитарное федеративное государство  
тоталитарное государство с республиканской формой правления  
конституционная монархия

**Одной из обязанностей гражданина Российской Федерации является:**

+защита отечества  
свобода слова  
личная неприкосновенность  
право избирать и быть избранным

**Главой государства по Конституции Российской Федерации является:**

+Президент Российской Федерации  
Правительство Российской Федерации  
Председатель Правительства Российской Федерации  
Председатель Государственной Думы Российской Федерации



**Главы Конституции, которые не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием:**

- 1,2 и 7
- 2, 3 и 6
- 4, 7 и 9
- +1,2и 9

**Конституционные положения о правах и свободах человека и гражданина:**  
могут быть пересмотрены Федеральным Собранием  
+не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием  
могут быть пересмотрены Государственной Думой  
могут быть пересмотрены Советом Федерации

**Принцип народного суверенитета характеризует:**

- унитарное государство
- +демократическое государство
- президентскую республику
- авторитарное государство

**Конституция Российской Федерации:**

- единственный источник конституционного права Российской Федерации
- один из многих равнозначных источников конституционного права
- +высший по юридической силе источник конституционного права Российской Федерации
- не является источником конституционного права Российской Федерации

**Равная защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности признана Конституцией РФ**

- 1918
- 1925
- 1978
- +1993

**Сколько сроков подряд одно и то же лицо не может занимать пост Президента РФ**

- более трех
- более четырех
- более пяти
- + более двух

Таблица 9 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора дости-	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
--------------------------------------	--

жения компетенции (части компетенции)	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетвори-тельно» 50-64% от максималь- ного балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
<p>ИД-1УК-1. Знает основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники.</p> <p>Знает средства и методы работы с библиографическими и правовыми источниками</p> <p>ИД-2УК-1.</p> <p>Использует средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформляет результаты работ по сбору, обработке и анализу данных.</p> <p>ИД-1УК-5.</p> <p>Знает роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.</p> <p>ИД-2УК-5.</p> <p>Использует основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p>терпимо воспринимает социальные и культурные различия.</p> <p>Принимает на себя нравственные обязательства по отношению к обществу, другим людям и к самому себе.</p> <p>ИД-1УК-6.</p> <p>Знает роль творче-</p>	<p>Студент в основном, владеет материалом темы, слабо владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</p> <p>не знает фактический материал в полном объеме;</p> <p>умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, выбирать наиболее эффективный способ решения задач</p>	<p>по существу отвечает на поставленные вопросы, усвоил программный материал в объеме 65-85%, интерпретирует и излагает его без существенных ошибок и правильно применяет теоретические положения для решения практических задач, формулирует определения, умеет самостоятельно формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение, выбирать наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	<p>принимает активное участие в ходе проведения практического занятия, глубоко и прочно усвоил материал в объеме не менее 86%, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его изложил, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, владеет методологией, самостоятельно строит процесс овладения отобранной и структурированной информацией; свободно владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний; способен с высоким уровнем самостоятельности формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение, выбирать наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>

<p>ской личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества. ИД-2УК-6. Участвует в мероприятиях по повышению квалификации и продолжению образования: в мастер-классах, проектных семинарах и научно-практических конференциях.</p>			
---	--	--	--

## Тема 8 «Гражданское право»

*Вопросы для опроса:*

1. Понятие, предмет, метод.
2. Принципы, функции и система гражданского права.
3. Источники гражданского права.
4. Понятие, особенности, структура гражданского правоотношения.
5. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения.
6. Физические лица как субъекты гражданского правоотношения.
7. Правоспособность и дееспособность физических лиц.
8. Признание гражданина безвестно отсутствующим и умершим.

### Компьютерное тестирование (ТСк)

*Выберите один правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»*

**Какое правомерное поведение является общественно необходимым:**

поведение, состоящее в использовании субъективных прав, реализация которых нежелательна, но допустима для общества

поведение, состоящее в использовании субъективных прав, реализация которых желательна для общества

+ поведение, состоящее в соблюдении запретов и исполнении юридических обязанностей

**В чем состоит общественная опасность правонарушения:**

в нарушении норм права

в том, что правонарушения совершаются умышленно или по неосторожности

+ в причинении вреда интересам личности, общества или государства

**Какие виды правонарушений общественно опасны?**

только преступления

только проступки

+абсолютно все правонарушения

**Чем отличаются дисциплинарные правонарушения от уголовных?**

субъектом правонарушения

+степенью общественной опасности

противоправным характером

**Что не относится к составу правонарушения?**

объект и субъект

объективная сторона и субъективная сторона

+причина и следствие

**Выделите виды правонарушений:**

+гражданско-правовые, административные, дисциплинарные, уголовные  
противоправные

общественно-опасные

**Что представляет собой административная ответственность:**

штрафную санкцию

административное пресечение

+ систему административных взысканий, налагаемых на виновных специально  
уполномоченными органами

**Назовите основания юридической ответственности**

+ норма права, предусматривающая возможность ответственности

. состав правонарушения

акт применения права

**Что не входит в состав правонарушения:**

объект, объективная сторона

+характер правоотношения

субъект, субъективная сторона

**Назовите основные функции юридической ответственности**

+регулятивная правоохранительная

контрольная

социальная

**Назовите наиболее суровый вид юридической ответственности:**

дисциплинарная  
административно-правовая  
+уголовно-правовая

**Назовите форму конституционной ответственности Президента Российской Федерации:**

преодоление президентского вето большинством не менее двух третей голосов от общего числа членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы

+ отрешение Президента РФ от должности по основаниям, предусмотренным Конституцией РФ

отказ Совета Федерации в утверждении Указа Президента РФ «О введении чрезвычайного положения»

**Административная ответственность- это:**

+ вид юридической ответственности  
вид дисциплинарной ответственности  
вид ответственности определяемой администрацией

**Мерой административной ответственности могут быть:**

+предупреждение  
высылка  
исправительные работы

**С какого возраста вменяемое лицо может стать субъектом административного правонарушения:**

при достижении лицом 18 лет  
+при достижении 16лет  
при достижении 14 лет

**К проступкам можно отнести?**

дачу взятки  
+ опоздание на работу  
разбойное нападение  
убийство

**Вещь или иное благо, которое было изъято, повреждено или уничтожено в процессе правонарушения, называется?**

+предметом правонарушения  
объективной стороной правонарушения  
субъектом правонарушения

**С какого возраста вменяемое лицо может стать субъектом уголовного правонарушения:**

- при достижении 18 лет
- +при достижении 16лет
- +при достижении 14 лет

**Что не относится к компонентам субъективной стороны правонарушения:**

Цель

вина

- +причинная связь между противоправным деянием и наступившим результатом.

**Кто может быть субъектом правонарушения:**

- только физические лица,
- только юридические лица,
- +физические и юридические лица.

**Юридическая ответственность - это:**

- +меры государственного принуждения, применяемые к лицу, совершившему правонарушение
- обязанность лица, совершившего правонарушение, понести предусмотренную законом ответственность
- обязанность лица, совершившего правонарушение, возместить причиненный вред
- наличие нормы права, устанавливающей определенное деяние как правонарушение

**Что не относится к гражданско-правовой ответственности:**

- восстановление незаконно нарушенных прав
- возмещение имущественного вреда
- +возмещение ущерба, причиненного предприятию рабочими при исполнении трудовых обязанностей
- принудительное исполнение невыполненной обязанности

**Правонарушение - это:**

- умышленное, противоправное, общественно опасное деяние, причиняющее вред интересам общества, государства и личности, за которое законом установлена юридическая ответственность
- общественно опасное деяние, за которое законом установлена юридическая ответственность
- +виновное, противоправное, общественно опасное деяние, причиняющее вред интересам общества, государства и личности, за которое законом установлена юридическая ответственность

**Психологическое отношение правонарушителя к совершенному им противоправному деянию и наступившим последствиям - это:**

объективная сторона

+субъективная сторона

субъект

объект

Таблица 10 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
<p>ИД-1УК-1. Знает основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники.</p> <p>Знает средства и методы работы с библиографическими и правовыми источниками</p> <p>ИД-2УК-1. Использует средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформляет результаты работ по сбору, обработке и анализу данных.</p> <p>ИД-1УК-5. Знает роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.</p> <p>ИД-2УК-5. Использует основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренче-</p>	<p>Студент в основном, владеет материалом темы, слабо владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</p> <p>не знает фактический материал в полном объеме;</p> <p>умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, выбирать наиболее эффективный способ решения задач</p>	<p>по существу отвечает на поставленные вопросы, усвоил программный материал в объеме 65-85%, интерпретирует и излагает его без существенных ошибок и правильно применяет теоретические положения для решения практических задач, формулирует определения, умеет самостоятельно формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение, выбирать наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	<p>принимает активное участие в ходе проведения практического занятия, глубоко и прочно усвоил материал в объеме не менее 86%, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его изложил, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, владеет методологией, самостоятельно строит процесс овладения отобранной и структурированной информацией; свободно владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний; способен с высоким уровнем самостоятельности формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение, выбирать наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>

<p>ской позиции. терпимо воспринимает социальные и культурные различия. Принимает на себя нравственные обязательства по отношению к обществу, другим людям и к самому себе. ИД-1УК-6. Знает роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества. ИД-2УК-6. Участвует в мероприятиях по повышению квалификации и продолжению образования: в мастер-классах, проектных семинарах и научно-практических конференциях.</p>			
---	--	--	--

## **2 ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЕМЫХ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ**

Письменные работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

## **3 ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет с оценкой*

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.**



## **Задания закрытого типа**

**Выберите один правильный вариант ответа:**

### **1. Верны ли суждения:**

А) К сектору социального обслуживания относятся: государственные, муниципальные и частные центры социального обслуживания

Б) Деятельность по социальному обслуживанию в большинстве своем регламентирована законом РФ от 2 августа 1995 г. «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»

верно только А

верно только Б

+ верны оба суждения

оба суждения неверны

## **Задания открытого типа**

**Дайте ответ на вопрос:**

### **1. Понятие «социальная адаптация».**

Ответ: Социальная адаптация - процесс активного приспособления человека к изменившейся среде с помощью различных социальных средств. Различают активную и пассивную социальные адаптации.

### **2. Что включает в себя «полная социальная адаптация»?**

Ответ: Полная социальная адаптация человека включает физиологическую, управленческую, экономическую, педагогическую, психологическую и профессиональную адаптацию.

### **3. Физиологическая адаптация.**

Ответ: Физиологическая адаптация — совокупность физиологических реакций, лежащих в основе приспособления организма к изменению окружающих условий и направленных на сохранение относительного постоянства его внутренней среды.

### **4. Психологическая адаптация.**

Ответ: Адаптация психологическая – явление, характеризующее наиболее оптимальное приспособление психики человека к условиям среды, жизнедеятельности и частным условиям.

**УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

## Задания закрытого типа

**Выберите один правильный вариант ответа:**

**1. Федеральная программа реабилитации инвалидов представляет собой:** разработанный на основе решения Бюро медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для данного инвалида реабилитационных мероприятий, включающих в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и др. реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности

+гарантированный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду бесплатно за счет средств федерального бюджета

## Задания открытого типа

**Дайте ответ на вопрос:**

**1. Что такое дееспособность гражданина?**

Ответ: Дееспособность — это способность распоряжаться своими правами и нести обязанности.

Дееспособность предполагает осознанность действий субъекта. Полная дееспособность наступает по достижении совершеннолетия. Ограничение дееспособности возможно только в случаях и порядке, предусмотренных законом.

**2. Кто может быть признан недееспособным?**

Ответ: ГК РФ предусматривает три случая ограничения дееспособности:

1. При наличии достаточных оснований суд по ходатайству родителей, усыновителей или попечителя либо органа опеки и попечительства может ограничить дееспособность несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет в части права самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией или иными доходами, за исключением случаев, когда такой несовершеннолетний ранее приобрел дееспособность в полном объеме в связи с вступлением в брак или эмансипацией. Основаниями ограничения являются, например, неразумное расходование заработка, употребление спиртных напитков или наркотических средств.

2. В судебном порядке может быть ограничена дееспособность совершеннолетнего гражданина, если он ставит свою семью в тяжелое материальное положение вследствие пристрастия к азартным играм, злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами. Ограничение касается права получать и распоряжаться заработком, пенсией и иными доходами и совершать сделки (кроме мелких бытовых). На совершение этих действий требуется согласие попечителя.

3. Гражданин, который вследствие психического расстройства может понимать значение своих действий или руководить ими лишь при помощи других лиц, может быть ограничен судом в дееспособности в порядке, установленном гражданским процессуальным законодательством. Над ним устанавливается попечительство.

### **3. Каков порядок признания гражданина недееспособным?**

**Ответ:**

Чтобы признать человека недееспособным порядок действий будет следующим:

Подготовить исковое заявление о признании гражданина недееспособным.

Обратиться с необходимыми документами в суд.

Принять участие в суде.

Получить решение суда о признании человека недееспособным.

Стать опекуном недееспособного (по желанию).

*Дополните:*

4. \_\_\_\_\_ - орган, который вправе принять решение о признании гражданина недееспособным

Ответ: Суд

**УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.**

**Задания закрытого типа**

*Выберите один правильный вариант ответа:*

**1. Организация досуга инвалидов, их культурного просвещения, активной трудовой деятельности – это задачи:**

социального обслуживания на дому

срочного социального обслуживания

+ социально-консультативной помощи

**Задания открытого типа**

*Дополните:*

**1. Лицо без гражданства – это \_\_\_\_\_**

Ответ: Апатрид

**2. Лицо с двойным гражданством – это \_\_\_\_\_**

Ответ: Бипатрид

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

– базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценке «удовлетворительно» (50-64 рейтинговых баллов);

– повышенный уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценкам «хорошо» (65-85 рейтинговых баллов) и «отлично» (86-100 рейтинговых баллов).

#### **4 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *экзамен*.

Фонд оценочных средств для проведения повторной промежуточной аттестации формируется из числа оценочных средств по темам, которые не освоены студентом.

Таблица 11 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<p>ИД-1УК-1. Знает основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Знает средства и методы работы с библиографическими и правовыми источниками</p> <p>ИД-2УК-1. Использует средства и методы работы с библиографическими и правовыми источниками. Оформляет результаты работ по сбору, обработке и анализу данных.</p> <p>ИД-1УК-5. Знает роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.</p> <p>ИД-2УК-5. Использует основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. терпимо воспринимает социальные и культурные</p>	<p>Студент правильно выполняет 50-100% тестовых заданий</p> <p>Принимает активное участие в ходе проведения практического занятия, правильно отвечает на поставленные вопросы, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры. Способен сформулировать задачи для достижения цели и определяет возможные отрицательные и положительные последствия, которые могут быть при выполнении задач. Способен продемонстрировать различные варианты решения задач и выбрать оптимальный способ ее решения, исходя из имеющихся в распоряжении ресурсов и правовых норм в строго отведенное время. Обладает навыками публичной речи и может их продемонстрировать, представляя ре-</p>

<p>различия. Принимает на себя нравственные обязательства по отношению к обществу, другим людям и к самому себе. ИД-1УК-6. Знает роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества. ИД-2УК-6. Участвует в мероприятиях по повышению квалификации и продолжению образования: в мастер-классах, проектных семинарах и научно-практических конференциях.</p>	<p>зультаты решения конкретной задачи. Знает сущность стратегии сотрудничества и условия ее применения. Понимает ролевые составляющие в деятельности групп, умеет выбирать и распределять роли в команде в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения. Способен прогнозировать результаты своей деятельности, умеет составлять пошаговый план действия для достижения результата. Обладает навыками обмена информации с другими членами команды.</p>
--	---