

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 27.09.2023 08:57:21

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204bc2bfec58d577a1fb983ee225ea27559d49aaac272af0616c6e81

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

Кафедра физики и автоматики

**ФОНД
оценочных средств
по дисциплине
«Психология и педагогика высшей школы»**

Караваево 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня приобретенных компетенций аспирантов по специальности 4.2.1. Патология животных, морфология, физиология, фармакология и токсикология по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

Составитель

Заведующий кафедрой физики и автоматики

**Паспорт
фонда оценочных средств**
по специальности 4.2.1. Патология животных, морфология, физиология,
фармакология и токсикология

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы»

№ п/ п	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции	Количество тестов	Другие оценочные средства	
				Вид	Кол-во
1	Раздел 1. Предмет, задачи психологии высшей школы	К-4	21	Комплект тем для опроса	1
2	Раздел 2. Психология личности студента	К-4	21	Комплект тем для опроса	1
3	Раздел 3. Психология студенческого коллектива	К-4	29	Комплект Кнр	1
4	Раздел 4. Психологические основы профессионального мышления в высшей школе	К-4	23	Комплект тем для опроса	1
5	Раздел 5. Психология обучения в высшей школе	К-4	23	Комплект ЗПР	1
6	Раздел 6. Педагогика как наука	К-4	48	Комплект тем для опроса	1
7	Раздел 7. Деятельность педагога высшей школы	К-4	40	Комплект тем для опроса Комплект Кнр	1 1
8	Раздел 8. Педагогическая коммуникация в высшей школе	К-4	48	Комплект ЗПР	1
Итого			253		

**Методика проведения контроля по проверке базовых знаний по дисциплине
Раздел 1. Предмет, задачи психологии высшей школы**

Контролируемые компетенции (или их части):

– способен общаться с коллегами, с широким научным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области сельскохозяйственных наук (К-4).

Вопросы для контроля:

1. Предметом психологии высшего образования.
2. Методический арсенал психологии высшего образования.
3. Движущие силы развития высшего образования.
4. Устойчивые закономерности, непосредственно влияющие на высшее образование .
5. Демократизация высшего образования.
6. Создание научно-учебно-производственных комплексов.
7. Фундаментализация образования.
8. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда студента.
9. Гуманитаризация и гуманизация образования.
10. Компьютеризация высшего образования.
11. Тенденция перехода к массовому высшему образованию.
12. Регулярная оценки эффективности работы вузов
13. Значимость педагогики и психологии в подготовке и повышении квалификации преподавательских кадров вузов.
14. Перспективы развития высшего образования.
15. Понятие «деятельность».
16. Леонтьев выделяет в деятельности следующие структурные компоненты.
17. Мотив побуждает деятельность.
18. Цель направляет деятельность.
19. Содержанием учебной деятельности выступают.
20. Главным результатом учебной деятельности в собственном смысле слова является.
21. Учебная деятельность как целое включает в себя.
22. Уровни учебных действий.
23. Исполнительные учебные действия.
24. Контрольные действия.
25. Учебную деятельность нужно анализировать не саму по себе, а как составляющую учебной ситуации.
26. Совместная продуктивная деятельность (СПД).

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** – материал усвоен в полном объеме, четко формулируются основные понятия, приводятся соответствующие примеры, теоретические знания способен применить на практике, развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

Оценка **«хорошо»** – материал усвоен, теоретические положения способен применить на практике, при решении конкретных задач испытывает некоторые затруднения в формулировании основных понятий, развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности ;

Оценка **«удовлетворительно»** – материал усвоен не в полном объеме, теоретические знания с трудом может применить на практике, испытывает затруднения в формулировании основных понятий, слабо развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, самостоятельно не готов представлять результаты в форме отчетов, способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития под контролем, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

Оценка **«неудовлетворительно»** – учебный материал не усвоен.

Раздел 2. Психология личности студента

Контролируемые компетенции (или их части):

– способен общаться с коллегами, с широким научным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области сельскохозяйственных наук (К-4).

.Вопросы для контроля

1. Особенности развития личности студента
2. Студент как человек определенного возраста и как личность может характеризоваться с трех сторон
3. Процесс адаптации первокурсников к вузу
4. Социальная адаптация студентов в вузе
5. Три формы адаптации студентов-первокурсников к условиям вуза
6. Адаптация студентов к учебному процессу
7. Развитие студента на различных курсах
8. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента
9. Студенты, ориентированные на образование как на профессию
10. Студенты, ориентированные на бизнес
11. Студенты, которых можно назвать "неопределившимися"
12. Три типа отличников
13. Два типа хорошистов
14. Четыре типа троечников
15. Критерии творческого мышления студента
16. Критерии творчества
17. Творческая и репродуктивная деятельность
18. Методы стимуляции творческой деятельности
19. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** – материал усвоен в полном объеме, четко формулируются основные понятия, приводятся соответствующие примеры, теоретические знания способен применить на практике, развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

Оценка **«хорошо»** материал усвоен, теоретические положения способен применить на практике, при решении конкретных задач испытывает некоторые затруднения в формулировании основных понятий, развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности ;

Оценка **«удовлетворительно»** – материал усвоен не в полном объеме, теоретические знания с трудом может применить на практике, испытывает затруднения в формулировании основных понятий, слабо развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, самостоятельно не готов представлять результаты в форме отчетов, способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития под контролем, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

Оценка **«неудовлетворительно»** – учебный материал не усвоен.

Раздел 3. Психология студенческого коллектива

Контролируемые компетенции (или их части):

– способен общаться с коллегами, с широким ученым сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области сельскохозяйственных наук (К-4).

Вопросы для контроля:

1. Социально-психологическая сфера образовательного процесса.
2. Система и принципы социально-психологической работы в вузе.
3. Учение студента как фактор профессионального становления.
4. Главный критерий эффективности образовательного процесса.
5. Внутренняя социально-психологическая сфера функционирования образовательного учреждения.
6. Внешняя социально-психологическая сфера функционирования образовательного учреждения.
7. Принцип социально-психологической целеустремленности.
8. Принцип социально-психологического благоприятствования.
9. Принцип социально-психологической технологичности.
10. Учение - основное средство профессионального становления.
11. Внутренние психологические механизмы, работающие на личностный и профессиональный рост.
12. Основные характеристики психологической активности Учения.
13. Желание стать личностью.
14. Умение строить свою студенческую жизнь.
15. Чувство совести.
16. Стремление учиться с полной самоотдачей.
17. Сильная и устойчивая мотивация.
18. Понятие малой группы.
19. Виды малых групп.
20. Референтные и нереферентные группы.
21. Параметры, определяющие степень авторитетности студента в группе.
22. Функции группы по отношению к субъектам группы.
23. Межличностные отношения в группе.
24. Теория «справедливости».

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** – материал усвоен в полном объеме, четко формулируются основные понятия, приводятся соответствующие примеры, теоретические знания способен применить на практике, развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

Оценка **«хорошо»** – материал усвоен, теоретические положения способен применить на практике, при решении конкретных задач испытывает некоторые затруднения в формулировании основных понятий, развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности ;

Оценка **«удовлетворительно»** – материал усвоен не в полном объеме, теоретические знания с трудом может применить на практике, испытывает затруднения в формулировании основных понятий, слабо развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, самостоятельно не готов представлять результаты в форме отчетов, способен планировать и решать задачи собственного профессионального и

личностного развития под контролем, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

Оценка «неудовлетворительно» – учебный материал не усвоен.

Раздел 4. Профессионально-педагогическая культура педагога

Контролируемые компетенции (или их части):

– способен общаться с коллегами, с широким научным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссию) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области сельскохозяйственных наук (К-4).

Вопросы для контроля:

1. Природа и основные виды мышления.
2. Основные формы мышления.
3. Психологическая природа мыслительного процесса.
4. Интеллект и его развитие.
5. Мышление как особый психический процесс.
6. Теоретическое мышление.
7. Практическое мышление.
8. Понятийное мышление.
9. Образное мышление.
10. Наглядно-образное мышление.
11. Наглядно-действенное мышление.
12. Дискурсивное мышление.
13. Интуитивное мышление.
14. Продуктивное мышление.
15. Репродуктивное мышление.
16. Умозаключение.
17. Суждение.
18. Понятие.
19. Основные мыслительные операции.
20. Существенные качества человеческого интеллекта.
21. Различные взгляды на интеллект.
22. Понятие "профессиональное мышление" употребляется в двух смыслах.
23. Формирование профессионального мышления.
24. специальных информационных моделей для организации профессионального обучения.
25. Идея связи мышления с усваиваемыми знаниями.
26. Системное мышление.
27. Познавательная деятельность студентов в процессе усвоения системных знаний.
28. Системная ориентировка в предмете.
29. Особенности технического мышления.
30. Инженерное мышление специалиста.
31. Психологические механизмы мышления.
32. Политехническое обучение.
33. Реализация системного подхода в обучении.
34. Фундаментализация знаний.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – материал усвоен в полном объеме, четко формулируются основные понятия, приводятся соответствующие примеры, теоретические знания

способен применить на практике, развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

Оценка «хорошо» – материал усвоен, теоретические положения способен применить на практике, при решении конкретных задач испытывает некоторые затруднения в формулировании основных понятий, развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности ;

Оценка «удовлетворительно» – материал усвоен не в полном объеме, теоретические знания с трудом может применить на практике, испытывает затруднения в формулировании основных понятий, слабо развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, самостоятельно не готов представлять результаты в форме отчетов, способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития под контролем, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

Оценка «неудовлетворительно» – учебный материал не усвоен.

Раздел 5. Психология обучения в высшей школе

Контролируемые компетенции (или их части):

– способен общаться с коллегами, с широким научным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области сельскохозяйственных наук (К-4).

Вопросы для контроля:

1. Психология учебной деятельности
2. Стратегии формирования психики
3. Стратегия интериоризации
4. Стратегия экстериоризации
5. Стратегия проблематизации и рефлексии
6. Развитие творческого мышления
7. Обучение студентов - это воздействие на их психику и деятельность
8. Знания, умения, навыки в области своей профессии - стержневая часть подготовки и развития студента
9. Требования к познавательным процессам
10. Главной характеристикой деятельности является
11. Опосредованность деятельности
12. Целенаправленность деятельности
13. Социальная природа деятельности
14. Мотивация деятельности
15. Формирование теоретического мышления
16. Предметом учебной деятельности выступает
17. Действия уяснения содержания учебного материала
18. Действия обработки учебного материала
19. Научить студентов учиться
20. Совместная учебная деятельность
21. Совместной продуктивной деятельности (СПД)
22. Фазовый характер учебной деятельности
23. Методологическая подготовка
24. Внутренняя психологическая деятельность
25. Форма совершения действия

26. Мера обобщенности действия
27. Мера развернутости действия
28. Мера самостоятельности
29. Мера освоения действия
30. Полноценное формирование действия
31. Этапы деятельности (шесть этапов)
32. Три критерия ориентировочной основы действий (ООД)
33. 8 типов ориентировочной основы действия
34. Особенности использования метода планомерного формирования знаний, умений
35. Психолого-педагогический анализ знаний
36. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий
37. Проблемная ситуация
38. Рефлексия
39. Анализ процесса решения так называемых малых творческих задач
40. Использование наводящих задач
41. Использование "многослойных" задач
42. Анализ продуктов деятельности
43. Специальные тесты креативности
44. Условия или факторы, влияющие на течение творческой деятельности
45. Личностные факторы
46. Ситуативные факторы

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** – материал усвоен в полном объеме, четко формулируются основные понятия, приводятся соответствующие примеры, теоретические знания способен применить на практике, развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

Оценка **«хорошо»** – материал усвоен, теоретические положения способен применить на практике, при решении конкретных задач испытывает некоторые затруднения в формулировании основных понятий, развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности ;

Оценка **«удовлетворительно»** – материал усвоен не в полном объеме, теоретические знания с трудом может применить на практике, испытывает затруднения в формулировании основных понятий, слабо развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, самостоятельно не готов представлять результаты в форме отчетов, способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития под контролем, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

Оценка **«неудовлетворительно»** – учебный материал не усвоен.

Раздел 6. Педагогика как наука

Контролируемые компетенции (или их части):

– способен общаться с коллегами, с широким научным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области сельскохозяйственных наук (К-4).

Вопросы для контроля:

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.

2. Гуманизация деятельности профессионалов.
3. Преимущества российской образовательной системы высшей школы.
4. Главные направления реформирования в области науки.
5. Место технического университета в российском образовательном пространстве.
6. Фундаментализация образования в высшей школе.
7. Актуальность фундаментализации высшего образования.
8. Развитие образования в России.
9. Реалии постиндустриальной цивилизации и новые ценностные ориентации российского образования.
10. Сущность понятий "гуманизация" и "гуманитаризация".
11. Концепции гуманизации и гуманитаризации в техническом университете.
12. Этапы развития педагогической науки.
13. Развитие педагогической науки от античности до современности.
14. Педагогика – наука или искусство.
15. Предмет, объект и функции педагогики.
16. Задачи и методы педагогики.
17. Общее понятие о дидактике.
18. Структура педагогического процесса.
19. Роль высшего образования в современной цивилизации.
20. Гуманизация деятельности профессионалов.
21. Преимущества российской образовательной системы высшей школы.
22. Главные направления реформирования в области науки.
23. Место технического университета в российском образовательном пространстве.
24. Фундаментализация образования в высшей школе.
25. Актуальность фундаментализации высшего образования.
26. Развитие образования в России.
27. Реалии постиндустриальной цивилизации и новые ценностные ориентации российского образования.
28. Сущность понятий "гуманизация" и "гуманитаризация".
29. Концепции гуманизации и гуманитаризации в техническом университете.
30. Этапы развития педагогической науки.
31. Развитие педагогической науки от античности до современности.
32. Педагогика – наука или искусство.
33. Предмет, объект и функции педагогики.
34. Задачи и методы педагогики.
35. Общее понятие о дидактике.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** – материал усвоен в полном объеме, четко формулируются основные понятия, приводятся соответствующие примеры, теоретические знания способен применить на практике, развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

Оценка **«хорошо»** – материал усвоен, теоретические положения способен применить на практике, при решении конкретных задач испытывает некоторые затруднения в формулировании основных понятий, развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности ;

Оценка **«удовлетворительно»** – материал усвоен не в полном объеме, теоретические знания с трудом может применить на практике, испытывает затруднения в формулировании основных понятий, слабо развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, самостоятельно не готов представлять результаты в форме

отчетов, способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития под контролем, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

Оценка «неудовлетворительно» – учебный материал не усвоен.

Раздел 7. Деятельность педагога высшей школы

Контролируемые компетенции (или их части):

– способен общаться с коллегами, с широким научным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области сельскохозяйственных наук (К-4).

Вопросы для контроля:

1. Особенности педагогической деятельности.
2. Структура педагогической деятельности.
3. Функции и противоречия педагогической деятельности.
4. Уровни продуктивности педагогической деятельности.
5. Роль и место лекции в вузе.
6. Структура лекции.
7. Оценка качества лекции.
8. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.
9. Семинарские и практические занятия в ВШ.
10. Лабораторные работы.
11. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности.
12. Коллоквиум.
13. Этапы и формы педагогического проектирования.
14. Классификация технологий обучения высшей школы.
15. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
16. Интенсификация обучения и проблемное обучение.
17. Активное обучение.
18. Деловая игра как форма активного обучения.
19. Эвристические технологии обучения.
20. Технология знаково-контекстного обучения.
21. Технологии развивающего обучения.
22. Информационные технологии обучения.
23. Технологии дистанционного образования.
24. Преимущества лекции.
25. Каким требованиям должна удовлетворять лекция?
26. Вводная лекция.
27. Обзорная лекция.
28. Обзорно-повторительные лекции.
29. Структура лекции.
30. Содержание лекции.
31. Методика чтения лекций.
32. Лекторские данные.
33. Оценка качества лекции.
34. Лекционные варианты.
35. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.
36. Проблемная лекция.
37. Лекция-визуализация.
38. Лекция - пресс-конференция.

39. Письменный текст как средство организации и передачи информации.
40. Проектирование описательного учебного текста лекции.
41. Методические аспекты изложения лекционного текста.
42. Лекции заочникам.
43. Типы ораторов.
44. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** – материал усвоен в полном объеме, четко формулируются основные понятия, приводятся соответствующие примеры, теоретические знания способен применить на практике, развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

Оценка **«хорошо»** – материал усвоен, теоретические положения способен применить на практике, при решении конкретных задач испытывает некоторые затруднения в формулировании основных понятий, развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности ;

Оценка **«удовлетворительно»** – материал усвоен не в полном объеме, теоретические знания с трудом может применить на практике, испытывает затруднения в формулировании основных понятий, слабо развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, самостоятельно не готов представлять результаты в форме отчетов, способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития под контролем, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

Оценка **«неудовлетворительно»** – учебный материал не усвоен.

Раздел 8. Педагогическая коммуникация в высшей школе

Контролируемые компетенции (или их части):

– способен общаться с коллегами, с широким ученым сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области сельскохозяйственных наук (К-4).

Вопросы для контроля:

1. Состояние речевой культуры в России.
2. Культура речи.
3. Культура речи и орфоэпия.
4. Выбор грамматических форм и конструкций.
5. Слагаемые ораторского искусства.
6. Психология в ораторском искусстве.
7. Особенности психологии ораторского труда.
8. Сущность и генезис педагогического общения.
9. Гуманизация обучения как основа педагогического общения.
10. Стили педагогического общения.
11. Модели педагогического общения.
12. Условия плодотворного педагогического общения.
13. Аспекты педагогического общения.
14. Этапы педагогического общения.
15. Педагогическое сотрудничество.

16. Диалог и монолог в педагогическом общении.
17. Содержание и структура педагогического общения.
18. Особенности педагогического общения в вузе.
19. Факторы педагогического общения в вузе.
20. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры.
21. Аксиологический компонент ППК.
22. Технологический компонент ППК.
23. Личностно-творческий компонент ППК
24. Общая культура педагога.
25. Связь общей и профессиональной культуры педагога.
26. Технологическая природа педагогической деятельности.
27. Педагогические ценности.
28. Профессионально-педагогическое сознание.
29. Иерархия видов деятельности педагога.
30. Социально-педагогические ценности.
31. Групповые педагогические ценности.
32. Личностно-педагогические ценности.
33. Понятия "педагогическая культура" и "педагогическая деятельность".
34. Причины возросшего интереса к педагогической технологии.
35. Педагогическая задача.
36. Личностный смысл профессиональной деятельности.
37. Субъективные условия развития педагогического творчества.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** – материал усвоен в полном объеме, четко формулируются основные понятия, приводятся соответствующие примеры, теоретические знания способен применить на практике, развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

Оценка **«хорошо»** – материал усвоен, теоретические положения способен применить на практике, при решении конкретных задач испытывает некоторые затруднения в формулировании основных понятий, развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности ;

Оценка **«удовлетворительно»** – материал усвоен не в полном объеме, теоретические знания с трудом может применить на практике, испытывает затруднения в формулировании основных понятий, слабо развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, самостоятельно не готов представлять результаты в форме отчетов, способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития под контролем, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

Оценка **«неудовлетворительно»** – учебный материал не усвоен.

Комплект контрольных работ

Раздел 3. Психология студенческого коллектива

- Вариант 1. Система и принципы социально-психологической работы в вузе.
 Вариант 2. Учение студента как фактор профессионального становления.
 Вариант 3. Основные характеристики психологической активности учения.
 Вариант 4. Понятие малой группы.

Вариант 5. Параметры, определяющие степень авторитетности студента в группе.

Вариант 6. Межличностные отношения в группе.

Вариант 7. Мотивация учения.

Вариант 8. Психологические принципы обучения.

Критерии оценки (за контрольную работу):

Оценка **«отлично»** – материал усвоен в полном объеме, ответ логически стройный, четко формулируются основные понятия, приводятся творчески практические примеры;

Оценка **«хорошо»** – материал усвоен, излагается без существенных ошибок, основные понятия формулируются в целом правильно, но с небольшими погрешностями, практические примеры либо не приводятся, либо приводятся по шаблону;

Оценка **«удовлетворительно»** – материал усвоен, допускаются существенные погрешности, искажения логической последовательности материала, практические примеры не приводятся или приводятся, не имеющие отношения к решаемому варианту;

Оценка **«неудовлетворительно»** – учебный материал не усвоен, ошибки носят принципиальный характер, содержание варианта задания не раскрыто.

Раздел 7. Деятельность педагога высшей школы

Вариант 1. Структура педагогической деятельности

Вариант 2. Роль и место лекции в вузе

Вариант 3. Структура лекции

Вариант 4. Семинарские и практические занятия в ВШ

Вариант 5. Этапы и формы педагогического проектирования

Вариант 6. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль

Вариант 7. Деловая игра как форма активного обучения

Вариант 8. Информационные технологии обучения

Вариант 9. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения

Вариант Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** – материал усвоен в полном объеме, ответ логически стройный, четко формулируются основные понятия, приводятся творчески практические примеры;

Оценка **«хорошо»** – материал усвоен, излагается без существенных ошибок, основные понятия формулируются в целом правильно, но с небольшими погрешностями, практические примеры либо не приводятся, либо приводятся по шаблону;

Оценка **«удовлетворительно»** – материал усвоен, допускаются существенные погрешности, искажения логической последовательности материала, практические примеры не приводятся или приводятся, не имеющие отношения к решаемому варианту;

Оценка **«неудовлетворительно»** – учебный материал не усвоен, ошибки носят принципиальный характер, содержание варианта задания не раскрыто.

Комплект практических работ к защите

Психология высшей школы

1. Фундаментализация образования.

2. Устойчивые закономерности, непосредственно влияющие на высшее образование.

3. Гуманитаризация и гуманизация образования.

4. Содержанием учебной деятельности выступают.
5. Совместная продуктивная деятельность (СПД).
6. Особенности развития личности студента.
7. Адаптация студентов к учебному процессу.
8. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента.
9. Критерии творчества.
10. Система и принципы социально-психологической работы в вузе.
11. Основные характеристики психологической активности Учения.
12. Параметры, определяющие степень авторитетности студента в группе.
13. Межличностные отношения в группе.
14. Познавательная деятельность студентов в процессе усвоения системных знаний.
15. Реализация системного подхода в обучении.
16. Требования к познавательным процессам.
17. Мотивация деятельности
18. Совместная продуктивная деятельность (СПД).
19. Типы ориентировочной основы действия (ООД).
20. Условия или факторы, влияющие на течение творческой деятельности.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** – задание выполнено в полном объеме, обоснования логически стройные, тема задания раскрыта полностью, приводятся творчески практические примеры, аспирант способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

Оценка **«хорошо»** – задание выполнено, обоснования работы без существенных ошибок, тема задания раскрыта, но с небольшими погрешностями, приводятся практические примеры, аспирант способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

Оценка **«удовлетворительно»** – задание выполнено формально, допускаются существенные погрешности в обосновании, искажения логической последовательности материала, примеры приводятся по шаблону, материал задания творчески не раскрыт;

Оценка **«неудовлетворительно»** – задание не выполнено.

ТЕСТЫ

ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Контролируемые компетенции (или их части):

– способен общаться с коллегами, с широким научным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области сельскохозяйственных наук (К-4).

Раздел 1. Предмет, задачи психологии высшей школы

Выберите один правильный ответ.

Психология высшей школы (высшего образования) является

- +разделом педагогической психологии
- разделом общей психологии
- разделом психологии обучения
- разделом специальной психологии

Предметом психологии высшего образования выступают

+психологические закономерности и условия эффективности процессов обучения и воспитания в высшей школе

психика студентов

психические процессы в студенческих группах

Рост наукоемких производств, интенсивный рост объема научной и технической информации, быстрая смена технологий относится к

+закономерностям общественно-политического, научно-технического порядка; нравственного порядка;

закономерностям гуманитарного развития

Для эффективной работы наукоемких производств требуется

+более 50% персонала с высшим или специальным образованием

около 50% персонала со средним профессиональным образованием

около 80% персонала с высшим образованием

Наличие мощных внешних средств мыслительной деятельности, приводящей к автоматизации не только физического, но и умственного труда приводит к тому, что

+резко возросли ценность творческой, неалгоритмизируемой деятельности;

резко упали ценность творческой, неалгоритмизируемой деятельности;

возросла потребность в персонале строго следующих инструкциям

Повышение благосостояния и денежных доходов населения приводит

+к росту платежеспособного спроса на образовательные услуги

к падению спроса на образовательные услуги

к возникновению тенденции к бесплатному высшему образованию

Противоречивая тенденция расширения и углубления фундаментальной подготовки при одновременном сокращении объема общих и обязательных дисциплин за счет более строго отбора материала, системного анализа содержания – это ...

демократизация высшего образования

+фундаментализация высшего образования

индивидуализация обучения в высшей школе

Что приводит к преодолению узкотехнократического мышления специалистов естественно-научного и технического профиля..

демократизация образования

фундаментализация образования

индивидуализация образования

+гуманитаризация и гуманизация образования

В европейских университетах усилилась тенденция

+к автономизации, переходу к самоуправлению и выборности руководящего состава вузов на всех уровнях

к усилению единоначалия в управлении вузами

у ослаблению роли студенческой общественности при решении образовательных задач

Главной характеристикой деятельности является

+предметность

целостность

активность

творчество

Способ осуществления действий – это

+операция

психофизиологическая функция

действие

Главным результатом учебной деятельности в собственном смысле слова является

+формирование у студента теоретического сознания и мышления

ответственное отношение к учебе

интерес к учебным занятиям

Формирование теоретического мышления требует

+специальных педагогических приемов и способов построения учебной деятельности профессиональной подготовки педагога
активной позиции студентов в учебе

Уяснение содержания учебного материала, обработка учебного материала относятся к исполнительным учебным действиям по И.И. Ильясову

+первого уровня
второго уровня

Из всех ситуаций учебной деятельности центральное место занимает

+совместная учебная деятельность преподавателя и студента
индивидуальная деятельность студента
индивидуальная деятельность преподавателя

Что является источником деятельности студента

+мотив
характер
темперамент
способности

Учебная деятельность студента относится

+к специальной деятельности
к действиям
к операциям
к психофизиологическим функциям

Тип поведения студента, который является наиболее успешным с точки зрения взаимоотношений с преподавателем

+сотрудничество
соперничество
компромисс
избегание

Самый неблагоприятный тип поведения студента во взаимоотношениях с преподавателем

сотрудничество
+соперничество
компромисс
избегание

Какой тип поведения стоит выбирать в случае несовпадения точек зрения на проблему

сотрудничество
соперничество
+компромисс
избегание

Критерии оценки (по тестированию)

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если правильно и корректно решено 95-100 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если правильно и корректно решено 80-94 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студент аспиранту, если правильно и корректно решено от 0 до 49 % тестовых заданий.

Раздел 2. Психология личности студента

Контролируемые компетенции (или их части):

– способен общаться с коллегами, с широким ученым сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области сельскохозяйственных наук (К-4).

Выберите один правильный ответ.

Студент как человек определенного возраста и как личность может характеризоваться с...

- двух сторон
- +трех сторон
- четырёх сторон

Психологическая сторона в личности студента представляет собой

- +единство психологических процессов, состояний и свойств
- тип высшей нервной деятельности, строение анализаторов, безусловные и условные рефлексy, инстинкты
- общественные отношения, качества, порождаемые принадлежностью студента к определенной группе

За время обучения в вузе, при наличии благоприятных условий, у студентов происходит

- +развитие всех уровней психики
- развитие мышления
- развитие сознания
- развитие памяти

Адаптация студентов к учебному процессу (по данным изучения регуляторной функции психики) заканчивается

- +в конце 2-го - начале 3-го учебного семестра
- в начале 2-го семестра
- в начале 5 семестра
- в конце первого семестра

Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента, разделяют на

- +две категории
- три категории
- четыре категории

Уровень подготовки, система ценностей, отношение к обучению, информированность о вузовских реалиях, представления о профессиональном будущем относятся

- +к факторам первой категории
- к факторам второй категории
- к факторам третьей категории

Организация учебного процесса, уровень преподавания, тип взаимоотношений преподавателя и студента относятся к факторам

- первой категории
- +второй категории
- третьей категории

Вся совокупность современных студентов довольно явно разделяется на

- две группы
- +три группы

четыре группы

Студенты, ориентированные на образование как на профессию

+относятся к первой группе

относятся ко второй группе

относятся к третьей группе

Студенты, ориентированные на бизнес

относятся к первой группе

+относятся ко второй группе

относятся к третьей группе

Студенты, которых, с одной стороны, можно назвать "неопределившимися"

относятся к первой группе

относятся ко второй группе

+относятся к третьей группе

Можно выделить ... основных типа деятельности и поведения студентов в сфере обучения и познания

два типа

+три типа

четыре типа пять типов

Первый тип личности отличается

+комплексным подходом к целям и задачам обучения в вузе

четкой ориентацией на узкую специализацию

усвоением знаний и приобретением навыков лишь в границах учебной программы

Тип личности отличается четкой ориентацией на узкую специализацию

первый тип

+второй тип

третий тип

По отношению к учебе ряд исследователей выделяют ... групп студентов

три

четыре

+пять

шесть

К какой группе относятся лодыри и лентяи

первой

второй

третьей

четвертой

+пятой

К какой группе относятся студенты, которые стремятся овладеть знаниями, методами самостоятельной работы, приобрести профессиональные умения и навыки, ищут способы рационализации учебной деятельности

+к первой

ко второй

К третьей

к четвертой

к пятой

Тип «разносторонний» или «универсал» относится к ...

+отличникам

хорошистам

Технарям отличникам

гуманитариям отличникам

Студенты с хорошими способностями, но недостаточно трудолюбивые и студенты со средними способностями, но с большим трудолюбием относятся

к отличникам
 +к хорошистам
 к троечникам

Недобросовестно относящиеся к учебе, как правило, это студенты

+представляющие свою будущую деятельность (и жизнь) легкой и беззаботной, не требующей особых знаний и умений

допустившие ошибку в выборе профессии

не адаптировавшиеся к специфическим условиям вузовского обучения

В процессуальном плане творчество имеет по Г. Уоллесу стадий

две

три

+четыре

пять

Критерии оценки (по тестированию)

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если правильно и корректно решено 95-100 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если правильно и корректно решено 80-94 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студент аспиранту, если правильно и корректно решено от 0 до 49 % тестовых заданий.

Раздел 3. Психология студенческого коллектива

Контролируемые компетенции (или их части):

– способен общаться с коллегами, с широким ученым сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области сельскохозяйственных наук (К-4).

Главный критерий эффективности образовательного процесса

+качество подготавливаемых профессионалов-специалистов

количество подготавливаемых профессионалов-специалистов

количество дипломных проектов и работ оцененных на отлично

количество устроившихся выпускников по специальности

Принцип преднамеренного создания внутренней социально-психологической атмосферы (климата, условий) в вузе, отвечающей социальным, гуманитарным и профессиональным целям подготовки в нем образованных профессиональных кадров относится к принципу

+социально-психологической целеустремленности

социально-психологического благоприятствования

социально-психологической технологичности

Закономерная зависимость достижения цели образовательного процесса от

положительных влияний социально-психологической сферы относится к принципу

социально-психологической целеустремленности

+социально-психологического благоприятствования

социально-психологической технологичности

Прикладные методические разработки, методические рекомендательные работы, воплощенные в соответствующие формы, отобранные подходящие методы, приемы, способы, средства с рекомендациями по порядку их использования – это принцип

социально-психологической целеустремленности
 социально-психологического благоприятствования
 +социально-психологической технологичности

Основное средство профессионального становления

+учение
 воспитание
 образование

Решающее значение в учении принадлежит процессам

+психологической активности
 социальной адаптации
 личностного роста

Учеба без желания

+психологически дискомфортна
 морально дискомфортна
 материально дискомфортна

Теория «справедливости» в межличностных отношениях включает

два положения
 три положения
 +с. четыре положения
 пять положений

Участвующие во взаимоотношениях люди, согласно теории справедливости

+пытаются максимизировать свои выгоды
 пытаются скоординировать свои усилия
 рассчитывают на порядочность других
 верят в человеческую доброту

Отношения, возникающие между людьми на должностной основе, называются

+официальными
 неофициальными
 деловые
 личные

Отношения, связанные с реализацией функций управления и организации деятельности людей, называются

+официальными
 руководства
 деловые
 рациональные

Отношения, для которых не существует соответствующей юридической основы, общепринятых законов, твердо установленных норм, называются

деловыми
 личными
 +неофициальными
 эмоциональными

Отношения, складывающиеся между людьми независимо от выполняемой работы, называются

официальными
 неофициальными
 +личными
 рациональными

Отношения, в которых на первый план выступают оценки субъективные, основанные на личном, индивидуальном восприятии человека человеком, называются

+ эмоциональными

деловыми
рациональными
неофициальными

Отношения, в которых на первый план выступают знания людей друг о друге и объективные оценки, которые им дают окружающие, называются

деловыми
личными
+рациональными

официальными

Группы, которые объединяют людей, не входящих в состав ни одной малой группы, называются

лабораторными
естественными
+условными

реальными

Группы, которые создаются и существуют лишь в рамках официально признанных организаций, называются

+официальными

референтными

высокоразвитыми

нереферентными

Группа, к которой человек себя добровольно причисляет или членом которой он хотел бы стать, в этой группе человек находит для себя образцы для подражания, цели и ценности этой группы совпадают с целями и ценностями субъекта,

называется

официальная
высокоразвитая

+референтная

нереферентная

Группы, которые возникают и существуют на базе личных интересов их участников, называются

нереферентными

формальными

+неформальными

высокоразвитыми

Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено

+Ч. Кули

Э. Мэйо

Г. Хайменом

М. Шерифом

Понятие референтной группы было введено

Ч. Кули

Э. Мэйо

+Г. Хайменом

М. Шерифом

Субъективное восприятие человеком своего собственного статуса, того как он оценивает свое реальное положение в группе, свой авторитет и степень влияния на остальных членов группы, называется

статусом

позицией

ролью

+внутренней установкой

Какая функция группы состоит в том, чтобы оценивать на предмет соответствия групповым оценочным критериям действия и поступки членов группы

регулятивная

+оценочная

стабилизирующая

санкционирующая

«Статус» субъекта в малой группе зависит ...

только от количества выборов в его пользу

только от количества его отвержений

+от количества выборов и количества отвержений субъекта

зависит от позиции

Если с субъектом группы другие субъекты группы не разговаривают, то по отношению к этому субъекту группа реализует ...

функцию регулирования

функцию оценки

+функцию санкционирования

Какой параметр определяет авторитетность субъекта в малой группе ...

+статус

внутренняя установка

роль

значимость

Если внутри малой группы нет микрогрупп, такая группа называется ...

+коллектив

корпорация

кооперация

респондентская

В референтной группе субъект чувствует себя ...

+хорошо

удовлетворительно

плохо

ни хорошо, ни плохо

Мера психологической общности субъектов группы определяет ...

+сплоченность группы

размер группы

композицию группы

естественность группы

Раздел 4. Психологические основы профессионального мышления в высшей школе

Контролируемые компетенции (или их части):

– способен общаться с коллегами, с широким научным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области сельскохозяйственных наук (К-4).

Выберите один правильный ответ.

Ригидность как качество интеллекта представляет собой ...

гибкость, не приверженность шаблонам и схемам

+жесткость, приверженность шаблонам и схемам

активность в постижении нового

Репродуктивное мышление это ...

+решение задач одной знакомой структуры

решение задач разнообразной структуры

решение задач разного класса

Основные формы мышления

индукция, дедукция, классификация понятий

анализ, синтез, сравнение

+понятие, суждение, умозаключение

Связь мышления с речью ...

допустимая особенность

не обязательная особенность

+важная особенность

Усвоение понятие с помощью стратегии "проверки гипотезы" относится ...

к абстракции

к конкретизации

+ к обобщению

Интуитивное мышление характеризуется тем, что...

+ в нем отсутствуют четко определенные этапы решения задачи

в нем есть этапы решения задачи

в нем просматривается высокая степень новизны решения проблем

Усвоение понятий идет по пути ...

+ обобщения

рационализации

конкретизации

Мыслит ли "чистая мысль"

да, мыслит

+ мыслит живой человек

нет, не мыслит

Дискурсивное мышление это...

синтетическое мышление

+ последовательный перебор различных вариантов решения

творческое мышление

Продуктивное мышление – это ...

+ связано с решением задач разнообразной структуры

связано с решением задач одной знакомой структуры

позволяет решать задачи вообще

направлено на развитие способностей определенного рода

Понятийное и образное мышление относятся к ... мышлению

+теоретическому

практическому

дискурсивному

репродуктивному

Наглядно-образное и наглядно-действенное мышление относятся к ... мышлению

теоретическому

+практическому

дискурсивному

репродуктивному

Что относится к основной форме мышления из перечисленного

+понятие

воспризведение

представление

Что из перечисленного отражает явление в наиболее полной форме

понятие

суждение

+умозаключение

К основным мыслительным процессам не относится

анализ

синтез

сравнение

+восприятие

Способность отделять главное от второстепенного, необходимое от случайного относится

+к глубине ума

пытливости ума

гибкости ума

Формирование профессионального мышления выступает

+как составная часть системы профессионального образования

как составная часть системы профессиональной психологии

как соотношение возможностей понимать и реализовывать знания на практике

Подход к профессиональному интеллекту требует от педагогической психологии

+разработки специальных информационных моделей для организации профессионального обучения

стилевого решения задач развития интеллекта

разработки психолого-биологических механизмов профессионального обучения

Идея связи мышления с усваиваемыми знаниями, выдвинута

И.П. Павловым

И.М. Сеченовым

+Л.С. Выготским

С.Л. Рубинштейном

Понятия системного анализа

+несут функцию обобщения

несут функцию конкретизации

несут функцию абстракции

Познавательная деятельность студентов в процессе усвоения системных знаний приобретает

+рефлексивный характер

спонтанный характер

характер интериоризации

характер экстериоризации

Исследования "технического мышления" ведутся в профессиональном аспекте как

+особенности «оперативного мышления» человека, включенного в управление большими системами

особенности «оперативного мышления» человека, включенного в управление малыми системами

особенности «оперативного мышления» человека вообще

Базовые фундаментальные науки (физика, математика и т. д.), тип практического объекта и его техническая модель составляют

+практическое инженерно-техническое мышление;

мышление специалиста

мышление узконаправленного специалиста

Критерии оценки (по тестированию)

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если правильно и корректно решено 95-100 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если правильно и корректно решено 80-94 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту аспиранту, если правильно и корректно решено от 0 до 49 % тестовых заданий.

Раздел 5. Психология обучения в высшей школе

Контролируемые компетенции (или их части):

– способен общаться с коллегами, с широким ученым сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссию) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области сельскохозяйственных наук (К-4).

Выберите один правильный ответ.

Обучение студентов с точки зрения педагогической психологии

+воздействие на их психику и деятельность с целью вооружения знаниями, умениями, навыками;

образование условно-рефлекторных связей

мобилизация резервов психики

Знания, умения, навыки в области своей профессии

+стержневая часть подготовки и развития студента

исполнение требований ФГОС

обязательная процедура получения образования

Учение как деятельность имеет место там, где действия человека управляются

+сознательной целью

требовательностью преподавателей

контролем деканатов

помощью кураторов и деканатов

Учение студента предполагает

наличие должных волевых качеств студента

наличие должных эмоциональных качеств студента

наличие контроля за успеваемостью со стороны административных структур

Учебная деятельность студента

+всегда целенаправленна

обусловлена субъективными обстоятельствами

определяется целесообразностью

На смену эмпирическому мышлению студента приходит через учение

+мышление теоретическое

мышление интуитивное

мышление репродуктивное

Для преподавателя высшей школы представляет наибольший интерес

+проблема адекватного формирования у студентов учебной деятельности

проблема активности на занятиях

проблема наличия конспектов и обеспеченности учебной литературой

До 70% студентов первого курса

+не используют прием систематизации материала для его лучшего понимания

используют прием систематизации материала

считают, что повторение, нужно там, где строго спрашивают

Установлен фазовый характер учебной деятельности. В первой фазе происходит осмысление создавшейся учебной ситуации. Что из перечисленного относится к первой фазе

+самоорганизованность

чувство общественного долга
чувство собственного достоинства

Развитие науки и практики достигло такого уровня, что студент не в силах усвоить и запомнить все необходимое для своей будущей работы. Важным элементом современного высшего образования является

+методологическая подготовка
развитие и совершенствование приемов запоминания
настойчивость и терпение в учении
посещение всех учебных занятий без пропусков

Учить тому, что необходимо на практической работе после вуза, является

+Принципом обучения
методом обучения
способом обучения
средством обучения

Органическое соединение обучения с научной, общественной и производственной деятельностью выступает как

+принцип обучения
метод обучения
способ обучения
средство обучения

Задача педагогического психолога согласно современной деятельностной психологии состоит

+в том, чтобы построить такую деятельность, при выполнении которой необходимо употребление заданного к формированию понятия
обеспечить постоянное присутствие студентов на занятиях
осуществлять постоянный мониторинг успеваемости и посещаемости

В ходе воспроизводства деятельности ориентировочная деятельность свертывается, автоматизируется, обобщается, переносится во внутренний план - формируются новые знания, умения, способности и психические свойства. Такую стратегию называют стратегией

+интериоризации
экстериоризации
экстраполяции
синергии

Всякое действие представляет собой сложную систему, состоящую из нескольких частей: ориентировочная (управляющая), исполнительная (рабочая) и контрольно-корректировочная. Обеспечивает отражение совокупности объективных условий, необходимых для успешного выполнения данного действия

+ориентировочная часть
исполнительная часть
контрольно-корректировочная часть

Всякое действие представляет собой сложную систему, состоящую из нескольких частей: ориентировочная (управляющая), исполнительная (рабочая) и контрольно-корректировочная. Отслеживает ход выполнения действия, сопоставляет полученные результаты с заданными образцами

ориентировочная часть
исполнительная часть
+контрольно-корректировочная часть

Каждое действие характеризуется определенным набором параметров, которые являются относительно независимыми и могут встречаться в разных сочетаниях.

Параметр «действие с конкретным объектом» относится к ...

+Форме совершения действия

Мере обобщенности действия

Мере развернутости действия

Мере самостоятельности

Параметр «степень автоматичности и быстрота выполнения действия» относится к форме совершения действия

мере обобщенности действия

мере развернутости действия

+мере освоения действия

Полноценное формирование действия требует последовательного прохождения шести этапов, два из которых являются предварительными и четыре основными.

Мотивационный этап является ...

+предварительным

основным

Полноценное формирование действия требует последовательного прохождения шести этапов. Действие максимально сокращается и автоматизируется, становится абсолютно самостоятельным и полностью освоенным. Это этап

+умственного, или внутриречевого, действия

беззвучной устной речи

инешнеречевой

ориентировочный

Ориентировочная основа действия (ООД) или тип учения. Типология ориентировочной основы действия зависит от трех критериев: степени полноты ООД - имеется в виду полнота отражения объективных условий, необходимых для успешного выполнения действия (полная, неполная, избыточная); меры обобщенности ООД (обобщенная - конкретная) и способа получения ООД (построена самостоятельно или получена в готовом виде от преподавателя). Первый тип характеризуется неполной ориентировочной основой, неполной ее конкретностью, построением ООД путем проб и ошибок. При такой ориентировочной основе процесс формирования действия идет

+медленно

Средне

активно

творчески

Ориентировочная основа действия (ООД) или тип учения. Типология ориентировочной основы действия зависит от трех критериев: степени полноты ООД; меры обобщенности ООД и способа получения ООД (самостоятельно или от преподавателя). Если ООД является полной, конкретной, полученной от преподавателя, то ...

действие в этом варианте формируется быстро и безошибочно, готово к применению в измененных условиях

+действие в этом варианте формируется быстро и безошибочно, плохо переносится в новые, измененные условия

действие в этом варианте формируется быстро, с ошибками, плохо переносится в новые, измененные условия

Ориентировочная основа действия (ООД) или тип учения. Типология ориентировочной основы действия зависит от трех критериев: степени полноты ООД; меры обобщенности ООД и способа получения ООД (самостоятельно или от преподавателя). Если ООД является полной по всем трем критериям (степень - полная, обобщенность - полная, способ - полная самостоятельность), то ...

+действие в этом варианте характеризуется быстротой и безошибочностью, но также большой устойчивостью и широтой переноса в новые условия

действие в этом варианте формируется быстро и безошибочно, плохо переносится в новые, измененные условия

Действие в этом варианте формируется быстро, с ошибками, плохо переносится в новые, измененные условия

действие в этом варианте формируется долго, безошибочно, готово к применению в измененных условиях

Критерии оценки (по тестированию)

Оценка **«отлично»** выставляется аспиранту, если правильно и корректно решено 95-100 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется аспиранту, если правильно и корректно решено 80-94 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется аспиранту, если правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студент аспиранту, если правильно и корректно решено от 0 до 49 % тестовых заданий.

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Раздел 6. Педагогика как наука

Контролируемые компетенции (или их части):

– способен общаться с коллегами, с широким ученым сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области сельскохозяйственных наук (К-4).

Выберите один правильный ответ.

Какое образование рассматривается как главный, ведущий фактор социального и экономического прогресса общества

среднее полное

среднее профессиональное

+высшее

неинституциональное

В преодолении кризиса цивилизации, в решении острейших глобальных проблем человечества огромная роль должна принадлежать

борьбе с бедностью

+образованию

сокращению детской смертности

защите окружающей среды

Роман "Четвертый позвонок" финского писателя Марти Ларни описывает

+кризис западноевропейского образования

расцвет западноевропейского образования

кризис российского образования

восхваляет американское образование

Современное развитие российского общества требует

+новой системы образования

сохранения прежней системы образования

переход на западноевропейскую систему образования

переход к американской системе образования

Высшая школа России, бесспорно, обладает рядом достоинств по сравнению с высшими школами США и Европы. Правильно ли проводить реформы высшего образования?

+да

нет

не обязательно

да, по западноевропейскому образцу

Усредненный подход к личности, валовой выпуск "инженерной продукции", не востребованность десятилетиями интеллекта, таланта, профессионализма привели

+к падению престижа высокообразованного человека

к росту числа желающих получить высшее образование

к реформам в экономике

к критическому осмыслению необходимости образования

Концепция, разработанная учеными Международной академии наук высшей школы предполагает триаду новой образовательной политики

+в философии образования, науках о человеке и обществе и "теории практики"

в философии, истории образования и культурологии

в психологии, социологии и педагогике

в совершенствовании дидактики, методологии, методики

Включение в основную базу знаний обучающегося в высшей школе наук о человеке и обществе – это ...

+фундаментализация образования

гуманитаризация образования

упрощение образования

приведение образования к европейскому стандарту

Одним из главных направлений реформы российского образования должен стать поворот ...

+к человеку

к философии образования

к техническому уклону образования

к элитарности человека с высшим образованием

Реализация идей реформирования высшей школы требует адекватного изменения типов высших учебных заведений. В связи с этим ряд российских политехнических вузов получил статус

+технических университетов

технических академий

технических институтов

технопарков

Технический университет формируется как

+ведущее звено непрерывного профессионального образования в регионе

звено подготовки инженерных кадров

дополнение к университетам и академиям другого профиля

общее звено высших учебных заведений региона

Гуманизация техники, экологизация производства, повышение наукоемкости производства являются

+главными чертами постиндустриального развития мирового сообщества

направлениями западноевропейского производственного подхода

американской производственной политикой

требованиями реформы российского образования

Ядром постиндустриального технологического способа производства служат

+микроэлектроника, информатика и биотехнология

квантовая физика, прикладная математика, нанотехнологии

ядерная, плазменная физика, физика элементарных частиц
робототехника, медицина, электроника

В задачи фундаментальной науки

входит скорая и неперенная практическая реализация фундаментальных изысканий
+не входит скорая и неперенная практическая реализация фундаментальных изысканий
входит скорая практическая отдача фундаментальных изысканий

Ценностные доминанты российского образования определяются

+становлением постиндустриальной цивилизации
становлением постсоветской системы образования
становлением европейской системы образования
Болонским соглашением 1999 года

Под гуманизацией образования понимается процесс создания условий для

+самореализации, самоопределения личности студента
изучения большего количества гуманитарных дисциплин
уменьшении количества контрольных испытаний
перехода на модульно-рейтинговую систему оценивания

Гуманитарные дисциплины в общем объеме изучаемых дисциплин для негуманитарных учебных заведений должны составлять

+не менее 15-20%
не менее 30%
не менее 10%
не менее 40%

Гуманитаризация технического образования является

+первоочередной задачей для российской высшей школы
не основной задачей для российской высшей школы
перспективной задачей для российской высшей школы
локальной задачей для российской высшей школы

Дословный перевод термина «педагогика»

воспитание
+детовожделение
воспитание детей
воспитание и обучение

В первобытно-общинном строе цель воспитания состояла

+в приобретении жизненного опыта, трудовых умений и навыков
в приобретении знаний
в усвоении традиций

В Спарте мальчиков готовили к тому, чтобы они стали

+воинами
спортсменами
музыкантами
поэтами

Самое главное чему учили мальчиков

+беспрекословно подчиняться
метать копье
владеть мечом
управлять рабами

Девочки в Спарте воспитывались

+дома
в специализированных учреждениях
под руководством специально подготовленных людей
у дедушек и бабушек

Во времена Римской империи все школы получили статус

+ государственных школ
 негосударственных школ
 частных школ
 духовных школ

В период Средневековья, образование

+ потеряло свою прогрессивную направленность
 приобрело прогрессивный характер
 стало светским
 пропагандировало искусство и науки

«Изучение наук следует сочетать с регулярным посещением различных мастерских, чтобы дать воспитанникам технические знания и возможность сознательного выбора будущей профессии», - сказал ...

Т. Мор

Г. Гельвеций

Дж. Локк

+Т. Кампанелла

Создатель научной педагогической системы

+ Я. Коменский

А. Дистервег

Дж. Локк

Ф. Бэкон

Основоположником теории естественного воспитания является

+Ж.Ж. Руссо

И.Г. Песталоцци

Г. Гольбах

Д. Дидро

Один из ведущих принципов русской педагогики принцип народности особо выделял из числа родоначальников революционно-демографических взглядов в русской педагогике

+К.Д. Ушинский

В.А. Добролюбов

В.Г. Белинский

А.И. Герцен

Методику трудового воспитания разработал

+А.С. Макаренко

С.И. Гессен

А.И. Пирогов

В.А. Добролюбов

Объект педагогики

+человек

педагогический процесс

педагогические технологии

педагогические инновации

Предмет педагогики

+ воспитание

обучение

образование

педагогические технологии

Термин «дидактика» ввел в научный оборот

+ Вольфганг Ратке

Иоганн Песталоцци

Адольф Дистервег

Ян Амос Коменский

Автор труда "Великая дидактика, представляющая универсальное искусство обучения всех всему"

+ Ян Амос Коменский

Иоганн Песталоцци

Адольф Дистервег

Жан-Жак Руссо

Структура педагогического процесса как в средней, так и в высшей школе

+остаётся неизменной

становится сложнее

становится проще

становится значительно сложнее

Внутренняя, существенная, устойчивая связь педагогических явлений,

обуславливающая их необходимое, закономерное развитие

+педагогический закон

педагогическая закономерность

педагогический принцип

педагогическое следствие

Соотношение овладения знаниями, способами деятельности и всестороннего развития личности раскрывает закон

+воспитывающего и развивающего обучения

единства и взаимосвязи теории и практики в обучении

целостности и единства педагогического процесса

обусловленности обучения и воспитания характером деятельности студентов

Объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения – это

законы обучения

+закономерности обучения

принципы обучения

функции обучения

Закономерности педагогического процесса служат базой для выработки

+современной педагогической концепции обучения

принципов обучения

правил обучения

законов обучения

Цели профессионального образования выполняют функцию в педагогической деятельности

+системообразующую

ориентировочную

проектировочную

гностическую

Типовые задачи, которые студент должен будет решать в своей будущей профессиональной деятельности выстраиваются в иерархию, которая одновременно является иерархией целей высшего образования. Верхнюю ступень в этой иерархии занимают задачи, ...

+которые должны уметь решать все специалисты, независимо от конкретной профессии;

которые связаны с развитием рыночных отношений;

которые связаны с исследовательской деятельностью;

которые связаны с деятельностью по конкретной специальности

Мостом, соединяющим теоретические представления с педагогической практикой, служат

+принципы обучения

методы обучения
закономерности обучения
законы обучения

Принципы научности, доступности, сознательности, посильной трудности в обучении относятся к

+общедидактическим принципам
дидактическим принципам
специальным дидактическим принципам
принципам обучения

Функции: информативная, методологическая, обучающая, развивающая, воспитательная, - относятся

+к содержанию обучения
к принципам обучения
к методам обучения
законам обучения

Стандарт высшего профессионального образования не может быть
международный,

государственный
+региональный

Способ достижения определенной цели, совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения действительности называется

+метод
принцип
способ
действие

Деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях. Такая деятельность представляет собой

+репродуктивный метод
частично-поисковый метод
исследовательский метод
объяснительно-иллюстративный метод

Как правильно назвать материальные объекты, предназначенные для организации и осуществления педагогического процесса

+дидактические средства
средства обучения
оборудование для обучения
инструментарий обучения

Критерии оценки (по тестированию)

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если правильно и корректно решено 95-100 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если правильно и корректно решено 80-94 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студент аспиранту, если правильно и корректно решено от 0 до 49 % тестовых заданий.

Раздел 7. Деятельность педагога высшей школы

Контролируемые компетенции (или их части):

– способен общаться с коллегами, с широким ученым сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссию) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области сельскохозяйственных наук (К-4).

Выберите один правильный ответ.

Социальная зрелость и гражданская ответственность, профессиональные идеалы, гуманизм входят

+в состав профессионально обусловленных свойств и характеристик педагога
в состав социальных качеств педагога
в состав личностных качеств педагога

Мотивация входит

+в структуру деятельности педагога
в задачи педагога
в принципы педагога
в методы педагога

Предметом педагогической деятельности является

+организация учебной деятельности обучающихся
воспитание обучающихся
развитие мотивации обучающихся
социализация обучающихся

Научные (теоретические педагогической деятельности и эмпирические) знания, при помощи и на основе которых формируется понятийно-терминологический аппарат обучающихся являются

+средствами педагогической деятельности
принципами педагогической деятельности
приемами педагогической деятельности
методами педагогической деятельности

Объяснение, показ, иллюстрация являются

технологией передачи социального опыта в педагогической деятельности
средствами передачи социального опыта в педагогической деятельности
+способами передачи социального опыта в педагогической деятельности
принципами передачи социального опыта в педагогической деятельности

В организационно-структурную группу педагогических функций входит функция из перечисленных

ориентационная
информационная
развивающая
+гностическая

В целеполагающую группу педагогических функций не входит функция из перечисленных

ориентационная
мобилизующая
+мобилизующая
информационная

Установление правильных взаимоотношений с обучающимися, нормальные, деловые отношения с другими преподавателями, с администрацией учебного заведения является функцией

+коммуникативной
организаторской
гностической

конструктивной

Специфической характеристикой педагогической деятельности является ее продуктивность. Сколько уровней продуктивности выделяет Н.В. Кузьмина?

3

4

+5

6

Главное звено дидактического цикла обучения в высшей школе

+лекция

лабораторная работа

семинар

практическое занятие

экзамен

Какой тип лекции знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин

+вводная

обзорно-повторительная

обзорная

Знание предмета, эмоциональность, дикция, ораторское, мастерство, культура речи входят

+в лекторские данные

в методику чтения лекций

в педагогические правила

в педагогические задачи

К традиционному типу лекции относится

лекция-вдвоем

лекция-визуализация

+лекция-информация

проблемная лекция

Пресеминар представляет собой

собственно семинар

спецсеминар

+подготовку к семинару

подводит итоги состоявшегося семинара

Самостоятельная работа студентов (СРС) наряду с аудиторной представляет собой

ни одну из форм учебного процесса

+одну из форм учебного процесса

выбор студента для пополнения своих знаний по желанию

необязательную часть учебного процесса

Методологическая осмысленность материала, отбираемого для самостоятельной работы студента, представляет собой дидактический принцип

+сознательности

активности

единства теории и практики

наглядности

Коллоквиум – это

+одна из форм учебных занятий

внеучебная форма

форма самостоятельной работы

Педагогическое проектирование - это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности обучающихся и педагогов. Педагогическая ситуация представляет собой

+объект проектирования
 субъект проектирования
 предмет проектирования
 метод проектирования

Проектирование педагогических систем, процессов или ситуаций - сложная многоступенчатая деятельность. Сколько ступеней проектирования выделяется?

две
 +три
 четыре
 пять

Разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем относится в педагогическом проектировании к

+моделированию
 проектированию
 конструированию
 инновации

Конкретизацию педагогического проекта содержит этап

моделирования
 + конструирования
 проектирования

Технология обучения предполагает

+ организацию, управление и контроль процесса обучения
 только контроль процесса обучения
 следование руководящим документам в процессе обучения
 свободу выбора педагогом средств контроля и управления процессом обучения

Формы контактного и дистанционного обучения относятся к направлению обучения

по основанию сознательности
 +по основанию непосредственности
 по основанию наличия управления образовательным процессом
 по основанию связи обучения с будущей деятельностью

Какой вид не относится к видам рейтингового контроля при модульном обучении

содержательный
 деятельностный
 содержательно-деятельностный
 +индивидуальный

Суть проблемной интерпретации учебного материала состоит в том, что

+преподаватель не сообщает знаний в готовом виде, но ставит перед обучающимися задачи, побуждая искать пути и средства их решения
 материал излагается через призму рассматриваемой проблемы
 преподаватель сообщает сведения по одной проблеме, указывая пути ее решения
 преподаватель раскрывает содержание нескольких проблем и указывает пути их решения
 Активизации творческого мышления способствуют отношения

+субъект-объект-субъектные
 субъект-объектные
 субъект-субъектные
 объект субъектные

Какая группа мотивов возникает при активных формах обучения

+познавательно-побуждающие
 перспективно побуждающие
 непосредственно побуждающие
 временно-побуждающие

Принципы имитационного моделирования ситуации, проблемности содержания ситуации и ее развертывания, ролевого взаимодействия в совместной деятельности, диалогического общения относятся к

+деловой игре
 мозговому штурму
 решению ситуативных задач
 программированному обучению

Главное звено дидактического цикла обучения

практические занятия
 +лекция
 лабораторные работы
 экзамены и зачеты

Можно ли заменить лекционную форму обучения, по новым складывающимся курсам, при отсутствии учебников по новой дисциплине

можно
 +нельзя
 отправить слушателей к поиску информации в интернете

Нравственная сторона, научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств, относится к ...

семинару
 +лекции
 практическому занятию
 самостоятельной работе студента

Систематизацию знаний на более высоком уровне предполагает ...

+обзорная лекция
 обзорно-повторительная лекция
 вводная лекция
 информационная лекция

Что не относится к лекторским данным

знание материала
 дикция
 внешний вид
 +наличие часов и указки
 эмоциональность

К каким методам обучения относится проблемная лекция

+активным
 пассивным
 интегративным
 дифференциальным

Лекция-визуализация подходит

+не для всякого материала и не для любой дисциплины
 для всякого материала и для любой дисциплины
 только для гуманитарных дисциплин
 для естественно-научных дисциплин

Лекция с заранее запланированными ошибками предполагает со стороны студента поиск ошибок в учебном «ошибочном» материале во время самостоятельной работы простое выявление ошибки

+выявление и отметка ошибок на полях конспекта и указание их в конце лекции
 убежденность в том, что такая лекция не принесет желаемого результата

Навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями отрабатываются в ходе

практических занятий

+семинарских занят

лабораторных работ

лекций

«Мозговой штурм», «деловая игра» как составная часть, какого семинара

просто семинара

+семинара-дискуссии

просеминара

спецсеминара

Самостоятельная работа студентов предназначена

для овладения учебной дисциплиной

+для формирования навыков самостоятельной работы вообще

в связи сокращением аудиторных часов по учебным дисциплинам

Критерии оценки (по тестированию)

Оценка **«отлично»** выставляется аспиранту, если правильно и корректно решено 95-100 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется аспиранту, если правильно и корректно решено 80-94 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется аспиранту, если правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студент аспиранту, если правильно и корректно решено от 0 до 49 % тестовых заданий.

Раздел 8. Педагогическая коммуникация в высшей школе

Контролируемые компетенции (или их части):

– способен общаться с коллегами, с широким научным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области сельскохозяйственных наук (К-4).

Выберите один правильный ответ.

Термин "канцелярит" придумал один из образованнейших людей прошлого века К.

И. Чуковский. Это своего рода

+жаргон, составленный из речевых штампов

язык офисных служащих

официальный деловой язык

Чувство языка приходит к нам благодаря

+чтению большой литературы, созданной мастерами слова

интернету

телевидению и радио

общению

Культура речи как наука

+языковедческая дисциплина

культурологическая дисциплина

философская дисциплина

Изменения в языке – это результат

неуважения к прошлому

дань настоящему

+социально-исторического и научно-технического развития общества

Существуют различные варианты словесных норм: хронологические, стилистические, собственно нормативные. К каким нормам относятся диалект, просторечие хронологическим стилистическим

+собственно нормативным

Признаком общей культуры речи служит

+правильность речи

употребление спецлексики

употребление иностранных заимствований

Современный русский язык содержит около 120 тыс. слов. Средний человек употребляет

+5-6 тыс. слов

10-12 тыс. слов

2-3 тыс. слов

Умение держаться перед аудиторией

+одно из слагаемых ораторского мастерства

нормативное требование к преподавателю

рабочий навык

Кризисы внимания у студентов наступают через определенные промежутки времени.

Причиной ослабления внимания является ...

занятость студентами посторонними делами

увлеченность мобильным телефоном

+психофизиологический процесс

Педагогическое общение – это

+совокупность средств и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач воспитания и обучения

диалог между преподавателем и студентом

комплекс указаний относительно учебы и успеваемости

Педагогический процесс - это:

+система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания и развития

процесс воспитания

процесс усвоения знаний

процесс обучения

К технологическому компоненту педагогического процесса не относится

+ц воспитания

методы воспитания

формы организации обучения

образовательные технологии

Учебный процесс - это

контроль усвоения знаний, навыков, умений.

двусторонняя совместная деятельность учителей и учащихся.

+управляемый процесс взаимодействия учителя и учащихся, направленный на

формирование способов умственной деятельности

Компонентами педагогического процесса являются

+педагоги, учащиеся, родители

цели, задачи, формы и методы процесса обучения и воспитания

знания, умения и навыки учащихся

семья, школа, общество

Диагностирование обученности - это

+контроль и оценка знаний и умений обучаемых.

контроль, проверку, оценивание, накопление данных, их анализ, прогнозирование результатов
 правильное (по установленным критериям) оценивание знаний, умений.
 установление личного рейтинга каждого обучаемого.

Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений педагогики предполагает принцип:

систематичности
 доступности
 наглядности
 +научности

Взаимосвязь и взаимоотношения между восприятием и осмыслением, с одной стороны, и запоминанием, с другой

принцип систематичности
 принцип наглядности
 +принцип прочности
 принцип научности

Интересы и склонности педагога выступают показателями... плана общения.

коммуникативного;
 +индивидуально-личностного;
 общего социально-психологического;
 морально-политического

Последний по порядку следования этап профессионального самоопределения:

этап профессионального самоопределения;
 первичный выбор профессии;
 профессиональная адаптация;
 профессиональное обучение;
 +самореализация в труде

Как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе:

социально-психологическая рефлексия;
 +стереотипизация;
 эмпатия;
 идентификация

Умение понимать эмоциональное состояние обучающихся относится к умениям:

межличностной коммуникации;
 +восприятия и понимания друг друга;
 межличностного взаимодействия;
 передачи информации.

Деятельность педагога направлена на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями – это...:

воспитание
 педагогические закономерности воспитания
 +самовоспитание
 самообразование

В воспитательном плане наиболее эффективен ...тип обучения.

традиционный
 +проблемный
 программированный
 догматический

К ступеням педагогического роста не относится

+педагогическая умелость
 педагогическое мастерство
 педагогическое новаторство
 педагогическое изобретательство

Идеальный педагог – это:

учитель, ведущий процесс на образцовом уровне
 +абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки учителя
 учитель, исповедующий определенные научные идеи
 учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе

К гуманистическим качествам личности педагога относятся:

+доброта, альтруизм
 самокритичность
 самооценка

Способ педагогического воздействия, выражающий положительную оценку его поведения называется

упражнением
 +поощрением
 наказанием
 соревнованием

К методам формирования сознания относятся

+рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера
 упражнение, приучение, поручение, требование
 соревнование, игра, поощрение, наказание;
 наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности

К методам стимулирования поведения относятся

рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера
 +упражнение, приучение, поручение, требование
 соревнование, игра, поощрение, наказание
 наблюдение, опросные методы, тестирование, анализ результатов деятельности

Учебный процесс – это

контроль усвоения знаний, навыков, умений;
 двусторонняя совместная деятельность учителей и учащихся;
 +управляемый процесс взаимодействия учителя и учащихся, направленный на формирование способов умственной деятельности;
 управление умственной деятельностью учащихся.

Компонентами педагогического процесса являются

+педагоги, учащиеся, родители
 цели, задачи, формы и методы процесса обучения и воспитания
 знания, умения и навыки учащихся
 семья, школа, общество

Диагностирование обученности - это

+контроль и оценка знаний и умений обучаемых.
 контроль, проверку, оценивание, накопление данных, их анализ, прогнозирование результатов
 правильное (по установленным критериям) оценивание знаний, умений.
 установление личного рейтинга каждого обучаемого.

Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений педагогики предполагает принцип:

систематичности
 доступности

наглядности

+научности

Взаимосвязь и взаимоотношения между восприятием и осмыслением, с одной стороны, и запоминанием, с другой

принцип систематичности

принцип наглядности

+принцип прочности

принцип научности

Признаки гуманного воспитания:

+уважение прав и свобод личности;

поощрение добрых дел,

вседозволенность;

попустительство в воспитании

Личностный подход

указывает на необходимость учета возрастных особенностей в воспитании.

нацеливает воспитателя на изучение личности воспитанника

предполагает участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания

+обязывает строить воспитательный процесс на основе учета возрастных и

индивидуальных особенностей воспитанников.

Сопровождение в содержание образования предметов и тем междисциплинарной го характера является одним из путей:

повышение эффективности образования

проблемы современного образования

фундаментализации образования

+реорганизации содержания образования

Стороны, аспекты, подлежащие непосредственному изучению человеком в процессе научного исследования с определенной целью в конкретных условиях, это:

+предмет науки

объект науки

задача науки

функции науки

Главной целью профессионального образования является:

быстрые изменения в организации труда

+обеспечение возможности успешного поступления в мир труда

обеспечение потребностей экономики

способность успешно выполнять работу

Аксиология – это

+теория ценностей

теория мотивации

теория потребностей

теория потребления

Степень присвоения личностью педагогических ценностей зависит

+от состояния педагогического сознания

от требований руководящих документов

от экономического положения в стране

от уровня культурного развития

Социально-педагогические ценности

+отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных

социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии, философии;

отражают индивидуальное сознание педагога;

личная интерпретация событий в обществе

Педагогическую технологию рассматривают

- +в контексте профессионально-педагогической культуры
- в контексте производственной культуры
- в контексте общей культуры
- в контексте технической культуры

Понятие "технология педагогической деятельности" предполагает построение такой модели, которая основывается на идеях

- +системного, целостного подходов
- технократического подхода
- постиндустриального подхода
- технологического подхода

Сознание каждого конкретного учителя, аккумулируя социально-педагогические и профессионально-групповые ценности, строит свою личностную систему ценностей, элементы которой принимают вид

- +аксиологических функций
- нравственных функций
- педагогических функций
- психологических функций

Требование к личности педагога

- +профессиональная компетентность
- хороший семьянин
- конформизм
- интересный собеседник

Объект деятельности педагога — это

- учебная задача
- +педагогический процесс
- родители учащихся
- формы обучения

Принцип гуманизации характеризует

- вседозволенность
- +уважение права человека быть самим собой
- развитие познавательных сил учащихся
- воспитание трудолюбия

Критерии оценки (по тестированию)

Оценка **«отлично»** выставляется аспиранту, если правильно и корректно решено 95-100 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется аспиранту, если правильно и корректно решено 80-94 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется аспиранту, если правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студент аспиранту, если правильно и корректно решено от 0 до 49 % тестовых заданий.

**Фонд оценочных средств
для итогового контроля «Зачет»**

Контролируемые компетенции (или их части):

– способен общаться с коллегами, с широким ученым сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области сельскохозяйственных наук (К-4).

Вопросы к зачету:

1. Методический арсенал психологии высшего образования.
2. Устойчивые закономерности, непосредственно влияющие на высшее образование .
3. Фундаментализация образования.
4. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда студента.
5. Гуманитаризация и гуманизация образования.
6. Значимость психологии в подготовке и повышении квалификации преподавательских кадров вузов.
7. Учебная деятельность как целое.
8. Совместная продуктивная деятельность (СПД).
9. Особенности развития личности студента.
10. Социальная адаптация студентов в вузе.
11. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента.
12. Творческая и репродуктивная деятельность.
13. Методы стимуляции творческой деятельности.
14. Социально-психологическая сфера образовательного процесса.
15. Система и принципы социально-психологической работы в вузе.
16. Внутренние психологические механизмы, работающие на личностный и профессиональный рост.
17. Межличностные отношения в группе.
18. Природа и основные виды мышления.
19. Мышление как особый психический процесс.
20. Формирование профессионального мышления.
21. Системное мышление.
22. Психология учебной деятельности.
23. Стратегии формирования психики.
24. Социальная природа деятельности.
25. Мотивация деятельности.
26. Фазовый характер учебной деятельности.
27. Методологическая подготовка.
28. 8 типов ориентировочной основы действия.
29. Роль высшего образования в современной цивилизации.
30. Гуманизация деятельности профессионалов.
31. Фундаментализация образования в высшей школе.
32. Этапы развития педагогической науки.
33. Развитие педагогической науки от античности до современности.
34. Предмет, объект, задачи, методы и функции педагогики.
35. Общее понятие о дидактике.
36. Сущность понятий "гуманизация" и "гуманитаризация".
37. Уровни продуктивности педагогической деятельности.
38. Роль и место лекции в вузе
39. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.
40. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
41. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности.
42. Этапы и формы педагогического проектирования.
43. Классификация технологий обучения высшей школы.
44. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
45. Эвристические технологии обучения.
46. Каким требованиям должна удовлетворять лекция?
47. Методические аспекты изложения лекционного текста.

48. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.
49. Культура речи и орфоэпия.
50. Сущность и генезис педагогического общения в вузе.
51. Стили и модели педагогического общения в вузе.
52. Факторы педагогического общения в вузе.
53. Связь общей и профессиональной культуры педагога.
54. Педагогические ценности.
55. Профессионально-педагогическое сознание.
56. Понятия "педагогическая культура" и "педагогическая деятельность".

**Порядок формирования билетов к зачету
Билет включает 2 теоретических вопроса.**

Билет 1 (пример)

1. Методический арсенал психологии высшего образования
2. Этапы развития педагогической науки

Билет 2 (пример)

1. Устойчивые закономерности, непосредственно влияющие на высшее образование.
2. Развитие педагогической науки от античности до современности.

Билет 3 (пример)

1. Фундаментализация образования.
2. Предмет, объект, задачи, методы и функции педагогики.

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Количество оценок	4
Названия оценок	«Отлично» «Хорошо» «Удовлетворительно» «Неудовлетворительно»
Пороги оценок	См. критерии оценки
Предел длительности всего контроля	45
Последовательность выбора вопросов	Случайная выборка
Предлагаемое количество вопросов	3

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** – материал усвоен в полном объеме, четко формулируются основные понятия, приводятся соответствующие примеры, теоретические знания способен применить на практике, развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

Оценка **«хорошо»** – материал усвоен, теоретические положения способен применить на практике, при решении конкретных задач испытывает некоторые затруднения в формулировании основных понятий, развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

Оценка «удовлетворительно» – материал усвоен не в полном объеме, теоретические знания с трудом может применить на практике, испытывает затруднения в формулировании основных понятий, слабо развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, способен решать задачи собственного профессионального и личностного развития под контролем;

Оценка «неудовлетворительно» – учебный материал не усвоен, основные теоретические положения не способен применять на практике, не способен решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Вопросы, выносимые на государственный экзамен

1. Методический арсенал психологии высшего образования
2. Устойчивые закономерности, непосредственно влияющие на высшее образование
3. Значимость психологии в подготовке и повышении квалификации преподавательских кадров вузов
4. Особенности развития личности студента
5. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента
6. Социально-психологическая сфера образовательного процесса
7. Система и принципы социально-психологической работы в вузе
8. Формирование профессионального мышления
9. Психология учебной деятельности
10. Фазовый характер учебной деятельности
11. Фундаментализация образования в высшей школе
12. Предмет, объект, задачи, методы и функции педагогики
13. Сущность понятий "гуманизация" и "гуманитаризация"
14. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения
15. Факторы педагогического общения в вузе
16. Классификация технологий обучения высшей школы
17. Методические аспекты изложения лекционного текста
18. Сущность и генезис педагогического общения в вузе
19. Связь общей и профессиональной культуры педагога
20. Этапы и формы педагогического проектирования