

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 28.09.2023 12:27:18

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204bc2bfec588774cb983ee213ee27359845aa4217606106681

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Утверждаю:
Декан факультета ветеринарной
медицины и зоотехнии

_____ Н.П. Горбунова

11 мая 2023 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Подготовка и применение собак по породам и видам служб»

Направление подготовки 36.03.02. Зоотехния

Профиль подготовки «Непродуктивное животноводство (кинология, фелинология)»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП ВО 4 года

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Подготовка и применение собак по породам и видам служб» для студентов направления подготовки 36.03.02 Зоотехния профиля подготовки «Непродуктивное животноводство (кинология, фелинология)» очной формы обучения.

Разработчик: _____ / А.А. Чаицкий /

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры частной зоотехнии, разведения и генетики

Протокол № 9 от «18» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой _____ / Баранова Н.С. /

Согласовано:

Председатель методической комиссии факультета ветеринарной медицины и зоотехнии

_____ / Якубовская М.Ю. /

Протокол № 4 от «10» мая 2023 г.

Паспорт фонда оценочных средств
направление подготовки 36.03.02 Зоотехния,
направленность (профиль) подготовки «Непродуктивное животноводство
(кинология, фелинология)» очной формы обучения
Дисциплина: Подготовка и применение собак по породам и видам служб

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные материалы и средства	Количество
1	Модуль I. Определение основ дрессировки и подготовки собак по общему курсу дрессировки	ПКос-1 Управление технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных	Опрос/тестирование	32/51
2	Негативное научение.			
3	Импринтинг.		Опрос/тестирование	27/51
4	Негативное научение.			
5	Научение в форме образования классических условных рефлексов			
6	Научение в форме образования инструментальных условных рефлексов, оперативная форма научения.			
7	Имитационное научение.			
8	Форма научения на основе доминанты.			
9	Латентная форма научения.			
10	Когнитивная форма научения.			
11	Модуль II. Дрессировка, как форма научения.	ПКос-1 Управление технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных	Опрос/тестирование	32/52
12	Виды дрессировки.			
13	Методы и способы дрессировки			
14	Навык как поведенческий акт.		Опрос/тестирование	30/34
15	Подкрепление			
16	Воспитание			
17	Модуль III. Методика подготовки собак по специальным курсам дрессировки и проведения прикладной подготовки собак.	ПКос-1 Управление технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных	Опрос/тестирование	35/49
18	Тестирование собак.			
19	ОКД как основа успешной подготовки к			

	специальному курсу дрессировки.			
20	Обонятельная сенсорная система собак.			
21	Предварительная подготовка собак к поиску человека по запаховому следу.		Опрос/тестирование	26/32
22	Классификация наркотических, психотропных веществ и их прекурсоров. Методика отбора, подготовки и тестирования собак по поиску предметов и веществ имеющих индивидуальный запах.			
23	Порядок и тактики применения служебных собак на автотранспорте, авиационном, железнодорожном и водном транспорте		Опрос/тестирование	30/47
24	Понятие о криминалистической одорологии и криминалистическое значение запаховых следов.			
25	Методика подготовки поисково-спасательных собак			

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Таблица 2 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
ПКос-1 Управление технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных	МОДУЛЬ I. Определение основ дрессировки и подготовки собак по общему курсу дрессировки	
	ИД-1ПКос-1 Знать: Биологические и хозяйственные особенности разных видов сельскохозяйственных животных Методы учета и оценки продуктивности животных Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей ИД-2ПКос1	Опрос

	<p>Уметь: Определять половую зрелость животных и оптимальный возраст для включения в процессы воспроизводства Разрабатывать план воспроизводства животных различных видов <i>ИД-3ПКос-1</i> Владеть: Разработка (совместно с ветеринарным врачом) мероприятий по профилактике болезней, связанных с системой содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных</p>	
Модуль II. Дрессировка, как форма научения.		
	<p><i>ИД-1ПКос-1</i> Знать: Биологические и хозяйственные особенности разных видов сельскохозяйственных животных Методы учета и оценки продуктивности животных Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей <i>ИД-2ПКос1</i> Уметь: Определять половую зрелость животных и оптимальный возраст для включения в процессы воспроизводства Разрабатывать план воспроизводства животных различных видов <i>ИД-3ПКос-1</i> Владеть: Разработка (совместно с ветеринарным врачом) мероприятий по профилактике болезней, связанных с системой содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных</p>	<p>Опрос, тестирование</p>
Модуль III. Методика подготовки собак по специальным курсам дрессировки и проведения прикладной подготовки собак.		
	<p><i>ИД-1ПКос-1</i> Знать: Биологические и хозяйственные особенности разных видов сельскохозяйственных животных Методы учета и оценки продуктивности животных Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей <i>ИД-2ПКос1</i> Уметь: Определять половую зрелость животных и оптимальный возраст для включения в процессы воспроизводства Разрабатывать план воспроизводства животных различных видов <i>ИД-3ПКос-1</i> Владеть: Разработка (совместно с ветеринарным врачом) мероприятий по профилактике болезней, связанных с системой содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных</p>	<p>Тестирование</p>

Оценочные материалы и средства для проверки
сформированности компетенций

**МОДУЛЬ I. Определение основ дрессировки и подготовки собак по общему курсу
дрессировки**

Тема 1. Импринтинг.

Тема 2. Негативное научение.

Тема 3. Научение в форме образования классических условных рефлексов.

Фонд вопросов для опроса по темам:

1. Что принято считать импринтингом в зоопсихологии?
2. В чем заключается сущность импринтинга?
3. Кто первым описал явление запечатления?
4. Когда осуществляется запечатление?
5. Каковы особенности импринтинга?
6. Виды импринтинга и их характеристика.
7. Что такое депривация?
8. К чему приводит отрицательное подкрепление при импринтинге ?
9. Что такое негативное научение собак?
10. В чем заключается биологическое значение привыкания?
11. Каковы особенности негативного научения?
12. Каковы этапы проявления ориентировочной реакции?
13. От чего зависит скорость образования привыкания и его степень?
14. Какие процессы лежат в основе скрытых механизмов негативного научения?
15. При какой силе раздражителя привыкание наступает быстрее?
16. В каких условиях привыкание развивается быстрее и более надежно?
17. Облегчается ли привыкание к раздражителям, близким по характеру раздражения?
18. На чем основана рефлекторная работа?
19. Что является видом условных актов поведения?
20. Что такое пассивно-оборонительный акт? Какого его значение?
21. Что такое активно-оборонительный акт? Какого его значение?
22. Что такое исследовательский акт? Какого его значение?
23. Что такое Сторожевой акт? Какого его значение?
24. Подражательное поведение? Какого его значение?
25. Кто предложил термины «безусловные» и «условные» рефлексы?
26. Что такое безусловный рефлекс?
27. Что означает термин «рефлекс» в переводе с латинского?
28. Из каких звеньев состоит анализатор?
29. В чем заключается отличие условных рефлексов от врожденных?
30. Что необходимо для образования классических условных рефлексов?
31. По каким признакам происходит классификация классических условных рефлексов?
32. Что такое витальные подкрепления?

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний
по теме**

Импринтингом в зоопсихологии принято считать:

+специфическую форму научения у высших позвоночных
скрещивание близкородственных форм в пределах одной популяции организмов
один из древнейших методов управления животными
комплекс обучающих действий над животными

В период импринтинга животное

имеет нейтральное отношение к любым раздражителям

+запечатлевает раздражитель, на который впоследствии будет осуществляться та или иная врожденная реакция

не реагирует на раздражитель, на который впоследствии будет осуществляться та или иная врожденная реакция

не запечатлевает раздражитель, на который впоследствии будет осуществляться та или иная врожденная реакция

Кто первым описал явление запечатления

Гусев

Полищук

Виллис

+Лоренц

Когда осуществляется запечатление

+в раннем детстве

в возрасте 1-2 лет

в возрасте 6-7 лет

в возрасте 7-10 лет

Что такое депривация

+психологическое состояние, вызванное лишением возможности удовлетворения самых необходимых жизненных потребностей

экспериментальное выращивание детенышей в различных условиях.

сенсорная недостаточность, которая может привести к потере ориентации, разнообразным поведенческим и эмоциональным нарушениям

период временного физиологического покоя в развитии и размножении животных.

Что такое сенсорная депривация

психологическое состояние, вызванное лишением возможности удовлетворения самых необходимых жизненных потребностей

экспериментальное выращивание детенышей в различных условиях.

+сенсорная недостаточность, которая может привести к потере ориентации,

разнообразным поведенческим и эмоциональным нарушениям

период временного физиологического покоя в развитии и размножении животных.

Процесс импринтинга обратим

обратим

+необратим

обратим при некоторых условиях

необратим при некоторых условиях

Процессу импринтинга требуется повторение

требуется

требуется при некоторых условиях

+не требуется

не требуется при некоторых условиях

Импринтинг угасает

угасает

угасает со временем

не угасает при некоторых условиях

+не угасает

К чему приводит отрицательное подкрепление при импринтинге

+усиливает образовавшуюся связь
приводит к угасанию
все остается как и прежде
угасание при некоторых условиях

Что может импринтироваться в моменты уязвимости

только живые объекты
только не живые объекты
+все что угодно
ничего

К какому периоду приурочен импринтинг

+чувствительному
нечувствительному
не критическому
никакому

На кого направлено запечатление

на одну особь
+ на класс организмов
на ту особь которую видел объект
на любую особь

Что приводит к ранней сенсорной депривации

+невозможность осуществления адекватного виду животного импринтинга
способность осуществления адекватного виду животного импринтинга
ранняя сенсорная депривация происходит спонтанно
ранняя сенсорная депривация происходит у всех животных в раннем возрасте

Как сказывается влияние ранней сенсорной депривации процессы более совершенных форм научения

позитивно
+негативно
нейтрально
слабо позитивно

Депривация может

вызывать агрессию
оказывать пагубное влияние на животное
+вызывать агрессию при определенных условиях
не вызывать агрессию

Вектор агрессии вызывающийся депривацией может быть

Внутренним
Наружным
не внутренним и не наружным
+и внутренним и наружным

Негативное научение собак- это

+снижение выраженности или отсутствие поведенческих реакций при повторяемых или продолжительно действующих раздражителях, которые не имеют серьезных последствий и не несут в данный момент сколько-нибудь важной информации для организма
повышение выраженности или присутствие поведенческих реакций при повторяемых или продолжительно действующих раздражителях, которые имеют серьезные последствия и несут в данный момент важную информацию для организма
снижение выраженности или отсутствие поведенческих реакций при повторяемых или продолжительно действующих раздражителях, которые имеют серьезные последствия и несут важную информацию для организма

снижение выраженности или отсутствие поведенческих реакций при повторяемых или продолжительно действующих раздражителях

Привыкание - это

самостоятельное явление никак не связанное с научением

не распространенная форма научения

+наиболее распространенная форма научения

научение

Отличительной особенностью негативного научения является

освоение новых поведенческих реакций

+утрата или ослабление уже имеющихся поведенческих реакций

усиление уже имеющихся поведенческих реакций

ухудшение освоения новых поведенческих реакций

Биологическое значение привыкания заключается в том, что

организм должен уметь подавлять реакции на несущественные, а также правильно

реагировать на полезные или опасные раздражители

организм должен уметь правильно реагировать на полезные или опасные раздражители

для выживания или улучшения условий существования организм должен уметь различать существенные для его жизнедеятельности раздражители

+для выживания или улучшения условий существования организм должен уметь

различать существенные для его жизнедеятельности раздражители и подавлять реакции на

несущественные, а также правильно реагировать на полезные или опасные раздражители

Благодаря привыканию

+происходит стабилизация общественного поведения любого сообщества животных.

не происходит стабилизация общественного поведения любого сообщества животных.

происходит стабилизация индивидуального поведения любого животного.

происходит стабилизация общественного поведения определенного животного.

Привыкание наблюдается

по отношению к определенным видам раздражителей или воздействий: световым

(зрительным), слуховым, тактильным, вкусовым, запаховым

+по отношению ко всем видам раздражителей или воздействий: световым (зрительным),

слуховым, температурным, тактильным, вкусовым, запаховым и даже болевым

по отношению к одному виду раздражителей или воздействий: световому (зрительному)

по отношению к некоторым видам раздражителей или воздействий: световым

(зрительным), слуховым, температурным, тактильным

Проявление ориентировочной реакции принято делить на

пять этапов

четыре этапа

три этапа

+два этапа

Скорость образования привыкания и его степень зависит от

+специфичности раздражителя, его новизны, силы и состояния организма.

новизны раздражителя, силы и состояния организма.

специфичности раздражителя, состояния организма.

специфичности раздражителя

Снижая ориентировочную реакцию, привыкание способствует переходу к более сложной форме научения

рефлекторной

условной

специфической

+условно-рефлекторной

В основе скрытых механизмов негативного научения лежат

три процесса

+два процесса
четыре процесса
пять процессов

Е.Н. Соколов рассматривает привыкание как

универсальную форму положительного условного рефлекса, в котором условным сигналом может быть уникальный раздражитель, а безусловным - биологическая безразличность

+универсальную форму отрицательного условного рефлекса, в котором условным сигналом может быть любой раздражитель, а безусловным - биологическая безразличность

универсальную форму положительно условного рефлекса, в котором условным сигналом может быть любой раздражитель, а безусловным - биологическая безразличность

универсальную форму отрицательного условного рефлекса, в котором условным сигналом может быть уникальный раздражитель, а безусловным - биологическая безразличность

Привыкание наступает быстрее при

при отсутствии раздражителя

при большей силе раздражителя

при присутствии раздражителя

+при меньшей силе раздражителя

Повторяющиеся раздражители приводят к

+снижению величины исходной реакции

повышению величины исходной реакции

отсутствию реакции

появлению реакции

Привыкание развивается быстрее и более надежно после

прекращения их применения до восстановления ответной реакции

повторяющихся серий применения раздражителей

+повторяющихся серий применения раздражителей и после прекращения их применения до восстановления ответной реакции

серии применения раздражителей и после прекращения их применения до восстановления ответной реакции

Скорость развития и степень выраженности привыкания находятся в прямой зависимости от

вида раздражителя

скорости применения раздражителя

характера раздражителя

+частоты предъявления раздражителя

Привыкание к одному раздражителю может

+облегчить привыкание к другим, близким по характеру раздражителям

осложнить привыкание к другим, близким по характеру раздражителям

осложнить привыкание к другим раздражителям

облегчить привыкание к другим раздражителям

Повторное появление раздражителей, восстанавливающих ответную реакцию, менее эффективно, так как

к этим раздражителям развивается отторжение

+к этим раздражителям развивается привыкание

к этим раздражителям не развивается отторжение

к этим раздражителям не развивается привыкание

Что из перечисленного является видом условных актов поведения

+условно-безусловные рефлексy

рефлексy общей активности

рефлексy межвидовых отношений

экологические рефлексy

Рефлекторная работа основана на

причинности анализа и синтеза

структурности анализа и синтеза

единства анализа и синтеза

+все варианты ответа верны

Пассивно-оборонительный акт , Активно, оборонительный акт, Исследовательский акт, Сторожевой акт, Подражательное поведение, запечатление перечисленное относится к

условные рефлексy

условно-условным рефлексам

условно- безусловные рефлексy

+нет правильного варианта ответа

Термины «безусловные» и «условные» рефлексy предложил

+И. П. Павлов

И. М. Сеченов

С. В. Кравков

И. И. Мечников

Наследственно закрепленная форма реакции на значимые воздействия окружающего мира или на изменения внутренней среды организма- это

условно-условный рефлекс

условный рефлекс

условно- безусловный рефлекс

+безусловный рефлекс

Рефлекс в переводе с латинского означает

выполнять

+отражать

отвечать

стремиться

Видом торможения не является

внешнее запредельное

+колебательное

внутреннее

Анализатор это

Морфофункциональная система, состоящая из рецепторов, проводящих путей и продолговатого мозга

Морфофункциональная система, состоящая из рецепторов, проводящих путей и мозжечка

+Морфофункциональная система, состоящая из рецепторов, проводящих путей и коры больших полушарий

Морфофункциональная система, состоящая из рецепторов, проводящих путей и промежуточного мозга

Вегетативные условные акты это

Классические условные рефлексy

это копия безусловной реакции, на базе которой они выработаны

условные рефлексy первого порядка

+все варианты ответа верны

В отличие от рефлексов условных, врожденные

не обеспечивают приспособление к изменяющимся условиям

+обеспечивают приспособление к изменяющимся условиям и не зависят от подкрепления

обеспечивают приспособление к изменяющимся условиям и зависят от подкрепления

нет правильного варианта ответа

Формой ориентировочного акта не является

активный поиск

манипулирование предметами

активация органов чувств всего организма на внезапное изменение окружающей среды

+нет правильного варианта ответа

Пример условного рефлекса является

выделение слюны во время еды

отдергивание лапы при ожоге

+реакция на кличку

реакция на резкий звук

Для образования классических условных рефлексов необходимо

Чтобы условный раздражитель следовал за действием безусловного раздражителя

+чтобы условный раздражитель предшествовал действию безусловного раздражителя

чтобы безусловного раздражителя предшествовал действию условный раздражителя

Нет правильного варианта ответа

Для образования классических условных рефлексов необходимо, чтобы условный раздражитель был

+физиологически более слабым по сравнению с безусловным

физиологически более сильным по сравнению с безусловным

одинаковым

не имеет значения

Разница во времени между условным и безусловным рефлексом

0,1с

+ 0,5 с

1 с

1,5 с

По какому признаку происходит классификация классических условных рефлексов

По подкреплению (безусловному стимулу)

По условному стимулу

По соотношению действия во времени условного и безусловного раздражителей

+все варианты ответа верны

Согласно биологическому значению, витальные подкрепления это

половой, родительский, территориальный и пр.

+ пищевые, питьевые, оборонительные и пр.

исследовательский, имитационный, игровой и пр.

нет правильного варианта ответа

Тема 4. Научение в форме образования инструментальных условных рефлексов, оперативная форма научения.

Тема 5. Имитационное научение.

Тема 6. Форма научения на основе доминанты.

Фонд вопросов для опроса по темам:

1. Что такое инструментальное научение?
2. Что такое скиннеровские камеры?
3. Что такое подкрепление? Как оно осуществляется?
4. В чем заключается метод «проблемных ящиков»?
5. Какой отдел головного мозга управляет поведением собаки?
6. Кто считается отцом инструментальной формы научения?
7. На что успешно вырабатывается инструментальный условный рефлекс?
8. На каких животных в основном проводил опыты Скиннер?
9. Что такое оперантное научение?

10. Кем было открыто явление доминанты?
11. Какая доминанта проявляется наиболее ярко?
12. Как можно вызвать состояние доминанты?
13. Как в лабораторных условиях можно вызвать состояние доминанты?
14. Что характерно для господствующего очага возбуждения при доминанте?
15. Как изменяется работа нервных центров за пределами доминантного очага?
16. О чем следует помнить, используя научение на основе доминанты?
17. Может ли острая или конфликтная ситуация привести к срыву высшей нервной деятельности?
18. У каких животных состояние доминанты формируется быстрее?
19. Что такое имитационное научение?
20. Для чего используется имитационное научение?
21. Что представляет собой метод подражания при подготовке собак?
22. Что лучше всего использовать в качестве подкрепления для дрессируемой собаки?
23. Возможно ли подражание собаки человеку?
24. Угасает ли с возрастом способность к имитационному подражанию и научению?
25. Что такое аллеломиметическое подражание?
26. Какие навыки формируются путем факультативного имитационного научения?
27. Что такое факультативное научение?

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний
по теме**

Собака при захватывании пищи делает много всевозможных движений, на основе которых можно выработать движения в виде нажима передней конечности на педаль, такой рефлекс называется

классический условный рефлекс
 +условно-условный рефлекс второго типа
 условно-безусловный рефлекс
 нет правильного варианта ответа

Инструментальное научение это

+ответная реакция животного на раздражитель, характеризующаяся ответными активными действиями
 ответная реакция животного на раздражитель, характеризующаяся началом секреторной активности
 ответная реакция животного на раздражитель, характеризующаяся сосудодвигательными рефлексам
 нет правильного варианта ответа

Скиннеровские камеры это

устройство, в котором животное научается добывать себе пищу, нажимая на рычаг
 устройство, в котором животное научается добывать себе пищу, нажимая на кнопки
 устройство, в котором животное научается добывать себе пищу, нажимая на педальки
 +все варианты ответа верны

инструментальные условные рефлекс это

условно-безусловный рефлекс
 классический условный рефлекс
 +условно-условный рефлекс второго типа
 нет правильного варианта ответа

Подкрепление это

пища
 электрический ток

+все варианты ответа верны
нет правильного варианта ответа

Подкрепление производится

до выполнения животного каких-либо действий
в момент выполнения животного каких-либо действий
+после выполнения животного каких-либо действий
нет правильного варианта ответа

Обучения по принципу «проб и ошибок» разработал

+Э.Торндайком

И. П. Павлова.

К. Прайор

нет правильного варианта ответа

Метод «проблемных ящиков» заключается в том,

+что посаженное в ящик животное должно было найти выход из него
что посаженное в ящик животное должно было найти еду
все варианты ответа верны
нет правильного варианта ответа

Э.Торндайк сформулировал

закон эффекта

закон упражнений

+все варианты ответа верны
нет правильного варианта ответа

Поведение собаки управляет

мозжечок

средний мозг

+большие полушария головного мозга
продолговатый мозг

Классические и инструментальные рефлекс отличаются методикой выработки. Но внутренние процессы, лежащие в основе этих двух типов рефлекс

+одинаковые
противоположны
сходные

нет правильного варианта ответа

Отцом инструментальной формы научения считается

И. П. Павлова.

К. Прайор

+Э.Торндайком

нет правильного варианта ответа

Инструментальный условный рефлекс успешно вырабатывается на

поощрение

наказание

+все варианты ответа верны
нет правильного варианта ответа

На каких животных в основном проводил опыты Скиннер

собаки

+крысы

кошки

обезьяны

От латинского operatio означает

выбор

+действие

приспособление

нет правильного варианта ответа

При классических условных рефлексах связь устанавливается между стимулами и результатом, а при инструментальном обучении

между стимулами и результатом

между стимулом и реакцией

между реакцией и результатом

нет правильного варианта ответа

Первым этапом оперантного обучения является

+создание состояния выраженной потребности

первичная инициация нужного поведения

создание условий при которых животные самостоятельно воспроизводят первично

инициированное поведение

использование свойств подкрепления

Примером имитационного обучения НЕ является:

Присоединение животных к кормящим особям

Бегство

Реакция следования

+Игровая потребность

Имитационное обучение чаще используют для:

Обучения цирковых животных

Обучение собак-поводырей

+Для натаски охотничьих собак

В служебном собаководстве

Для обучения по методу подражания следует использовать собак:

Живущих отдельно, тренировки проводятся 1-2 раза в неделю

Живущих отдельно, тренировки проводятся каждый день

+Живущих вместе

Живущих отдельно, тренировки проводятся раз в месяц

Отдрессированная собака, относительно обучаемой, по возрасту должна быть:

+Старше

Младше

Одного возраста

Возраст не имеет значения

Имитационное обучение это:

+форма обучения у животных в условиях общения, когда одно животное следует примеру другого.

специфическая форма обучения, при которой фиксируются отличительные признаки объектов, некоторых поведенческих актов, родительских особей (выступающих одновременно носителями типичных признаков вида), братьев и сестер, пищевых объектов (в том числе животных-жертв) и т. д.

форма обучения, когда животные могут решать задачи не методом проб и ошибок, не путем накопления статистического материала, а посредством озарения — без предварительного обучения решению задач.

это предвосхищение будущего, основанное на вероятностной структуре прошлого опыта и информации о наличной ситуации.

Метод подражания не используют :

на групповых занятиях по лаю

на занятиях по преодолению препятствий

+ при развитии способностей работать по нюху

при обучении опознаванию лиц

Высшее проявление имитационного обучения

+имитационное решение задач

подражание во время игры
подражание во время охоты
все варианты верны

Какое лучшее подкрепление для дрессируемой собаки

болевые ощущения
+лакомство

похвала

подкрепление не обязательно

Возможно ли подражание собаки человеку

+да

нет

Может ли лишение возможности подражания животным своего вида привести к необратимым изменениям поведения

+да

нет

может повлиять, но изменения будут незначительны

Кто впервые наблюдал условное слюноотделение у собак, после того, как они многократно видели, как по сигналу кормят других собак

+В.Я.Кряжев

И.П.Павлов

Л.Г.Воронина

все варианты неверны

Угасает ли с возрастом способность к имитационному подражанию и научению

+да

нет

Примером аллеломиметического подражания НЕ является

одновременный сбор пищи

бегство стаи от испуга

+игровое поведение

все ответы верны

Формирование условных рефлексов происходит преимущественно на основе

+подражания

соперничество

кооперация

все ответы верны

Какие навыки не формируются путем факультативного имитационного научения

+инструментальные навыки

игровые навыки

охотничьи

все ответы неверны

Завершающая фаза поведенческого акта

+факультативное научение

афферентный синтез

акцептор результатов

принятие решения

Что придают животному интеллектуальные возможности в научении?

гибкость

вариабельность

обеспечиваются адаптивные возможности поведенческих реакций

+все ответы верны

Явление доминанты было открыто

+Н.Е.Введенский

А.А.Ухтомский

Г.Реймарус

Ф.Кювье

Наиболее ярко проявляется

+половая доминанта

пищевая

оборонительная

игровая

Состояние доминанты можно вызвать

путем длительного лишения животного чего либо (пищи, воды)

воздействием сверхпорогового раздражителя

+все ответы верны

все ответы неверны

Как в лабораторных условиях можно вызвать состояние доминанты

+ воздействием на соответствующие центры головного мозга

воздействием на мозжечок

воздействием на продолговатый мозг

воздействием на гипоталамус

Что характерно для господствующего очага возбуждения

стойкость возбуждения, что обеспечивает длительную активность животного,

направленную на удовлетворение доминантной потребности и преодоление при этом всех возможных препятствий

повышенная возбудимость, что гарантирует выраженную активность животного, дающую возможность быстро снять доминантное состояние

+все ответы верны

все ответы неверны

Влияет ли доминантный очаг на другие нервные центры?

+да

нет

Доминантный очаг суммирует возбуждения, адресованные другим центрам и:

ускоряет их деятельность

+тормозит их деятельность

никак не влияет на их деятельность

результат зависит от причины возбуждения

Скорость выработки условного рефлекса определяется

количеством сочетаний возбуждения

+характером возбуждения

все ответы верны

все ответы неверны

Для образования условного рефлекса на базе доминанты характерно отсутствие стадии

+генерализации

концентрации

стабилизации

все стадии присутствуют

О чем следует помнить, используя на обучение на основе доминанты

+это сильный стресс для животного

необходимо строгое соблюдение режима дня у собаки

в качестве доминантного животного надо использовать крупную собаку

все ответы верны

Острая или длительная конфликтная ситуация способна

изменять свойства нейронов мозга

создавать застойный очаг возбуждения

+все ответы верны

формировать патологические изменения функций мозга

Может ли острая или конфликтная ситуация привести к срыву высшей нервной деятельности

+да

нет

никак не повлияет на ВНД

повлияет, но незначительно

У каких животных состояние доминанты формируется быстрее

у взрослых

+у более молодых

у новорожденных щенков

возраст никак не влияет на формирование доминанты

Кто впервые описал доминирование одних нервных центров над другими

И.М.Сеченов

П.К.Анохин

М.В.Соломонович

+Н.Е.Введенский

Основные положения учения о доминанте сформулировал

И.П.Павлов

А.А.Сысоев

И.М.Сеченов

+А.А.Ухтомский

Кто был учителем А.А.Ухтомского

И.П. Павлов

+Н.Е.Введенский

И.М.Сеченов

Ю.Либих

Работа А.А. Ухтомского

+Парабиоз и доминанта

Лекции о работе больших полушарий головного мозга

Рефлексы головного мозга

Все ответы верны

Тема 7. Латентная форма научения.

Тема 8. Когнитивная форма научения.

Фонд вопросов для опроса по темам:

1. На ком был открыт феномен латентного научения?
2. Что такое латентная форма научения?
3. У каких животных возможна латентная форма научения?
4. Кем в 1929 году был поставлен эксперимент по выявлению эффекта латентного научения?
5. Как проходит латентное научение?
6. Чем характеризуется латентное научение?
7. Образное (психонервное) научение по И. С. Бериташвили.
8. Элементарная рассудочная деятельность по Л. В. Крушинскому.
9. Вероятное прогнозирование инсайт (озарение).
10. Особенности психонервной деятельности.
11. Что такое когнитивная форма обучения?

12. Общее понятие, обозначающее процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой, является?
13. Что такое моторное и ассоциативное научение?
14. Что такое навык?
15. На каких животных проводилась и проводится основная часть исследований интеллекта животных?
16. Как называется первая фаза поведения животных?
17. За какой фазой следует когнитивная фаза поведения?
18. Что такое интеллект?
19. Что по И.С. Бериташвили является основой обучаемости животных?
20. Как изменяется условный рефлекс без подкрепления?
21. Что обозначает инсайт?

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме

Впервые феномен латентного научения был открыт в условиях

двора
+лаборатории
неизвестно
специально оборудованных псарнях

На ком был открыт этот феномен

собаки
люди
+крысы
попугаи

Латентное обучение

+активно
пассивно
совокупность активного и пассивного восприятия
варианты не верны

При формировании латентного научения делается упор на

спинной мозг
+головной мозг
их совокупность
другое

Латентная форма научения это

+ образование причинно-следственной связи между двумя индифферентными стимулами без явного подкрепления

высшая форма научения, основанная на формировании животными функциональной структуры внешней среды с последующим использованием ее закономерностей и связей для построения программ поведения.

форма научения у животных в условиях общения, когда одно животное следует примеру другого, причем доминантного.

форма научения, характеризующаяся чувствительными периодами, необходимыми для своего проявления; быстротой усвоения информации, иногда без заметного подкрепления; длительным сохранением результата научения и выраженным влиянием его на последующее развитие.

Латентная форма научения возможна

только у высших позвоночных
только у позвоночных

+позвоночных и насекомых

у всех живых организмов

Латентное научение – это метод научения

основной

дополнительный

вспомогательный

+ предшествующий основному

Эксперимент по выявлению эффекта латентного научения был поставлен в 1929 г

+ Р. Блуджетом

Л. Кардошем

И.П. Павлов

нет верного

Латентное научение проходит

только под контролем дрессирующего

естественно

+ оба верны

оба неверны

Создание «когнитивной карты» соответствует

+ латентному научению

импринтингу

когнитивному обучению

имитационному научению

Открывателем феномена латентного научения является

И.П. Павлов

Л. Кардош

Р. Блуджет

+Э. Толмен

Пример эффекта латентного научения является

+ «срезание» пути во время преследования жертвы на охоте

повторение действий доминирующего представителя той же стаи

выполнение прямого приказа при команде «Сидеть!»

нет верного

Эксперимент, проверяющий феномен латентного научения, заключается в

помещении в лабиринт с едой крысы

голодной

сытой

+ которой уже давали подобное задание

которая хочет пить

В каком году дали определение латентного научения как «образование ассоциации

между индифферентными раздражителями или ситуациями в отсутствие явного подкрепления»

1974

+1975

1982

2000

Современное определение латентного научения было сформулировано

1990

1991

+1992

1993

Латентное научение

соответствует ведущей мотивации

+ не соответствует ведущей мотивации
не относится к ведущей мотивации
преследует другие цели, нежели отношение к ведущей мотивации

Латентное научение характеризуется как

+любопытство
апатия
агрессивность
нет верного

Когнитивная форма обучения это

информация, полученная в результате исследования, позднее может быть использована для организации целенаправленного поведения, например, поиска пищи.

форма научения у животных в условиях общения, когда одно животное следует примеру другого, причем доминантного.

форма научения, которая заключается в устойчивом ослаблении реакции на раздражитель вследствие его многократного предъявления, не сопровождавшегося подкреплением.

+ высшая форма научения, основанная на формировании животными функциональной структуры внешней среды с последующим использованием ее закономерностей и связей для построения программ поведения.

Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой, является:

учение;
обучение;
+ научение;
учебная деятельность.

Моторное и ассоциативное научение соотносятся как:

рядоположенные понятия;
целое – часть;
+род – вид;
понятия, между которыми функциональные отношения.

Способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным, называется:

умением;
привычкой;
+ навыком;
операцией.

Основная часть исследований интеллекта животных проводилась и проводится на

+низших и высших приматах
крысах
КРС
собаках

К первой группе животных по уровню элементарной рассудочной деятельности по Л.В. Крушинскому относятся:

кошки
серебристо - черные лисицы и песцы
мышевидные грызуны и зайцеобразные
+обезьяны, дельфины и бурые медведи

Э.Р. Душабаевым и В.Г. Щепоткиным были проведены опыты по поведению белых крыс в лабиринте в

1980
1981
1982
+1983

Первая фаза поведения животных называется

+реактивной

активной

«зажигания»

ступора

Когнитивная фаза поведения следует за

генетической

+стохастической

интеллектуального поведения

нет верного

Способность к оптимальной актуализации жизненного опыта (памяти) с целью

минимизации времени построения плана и способа решения конкретной задачи с

учетом как текущих, так и возможных изменений внешней и внутренней среды – это

память

навык

умение

+ интеллект

Появилась концепция И.С. Бериташвили в

+1935

1934

1936

1920

По И.С. Бериташвили основой обучаемости животных является

безусловный рефлекс

+условный рефлекс

память

интеллект

Без подкрепления, условный рефлекс

не изменяется

усиливается

+ослабляется

переходит в безусловный

Психонервный образ может образовываться только при наличии

мозжечка

таламуса

+коры больших полушарий

спинного мозга

Инсайт обозначает

+озарение

ступор

память

мысль

Оценка возможности нахождения жертвы или хищника в данной области относится

к

инсайту

памяти

+вероятностному прогнозированию

интеллекту

Формулировку вероятностного прогнозирования вывел

И.С. Бериташвили

Н.А. Бернштейн

Л.В. Крушинский

Таблица 3 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
<p>ИД-1ПКос-1 Знать: Биологические и хозяйственные особенности разных видов сельскохозяйственных животных Методы учета и оценки продуктивности животных Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p> <p>ИД-2ПКос1 Уметь: Определять половую зрелость животных и оптимальный возраст для включения в процессы воспроизводства Разрабатывать план воспроизводства животных различных видов</p> <p>ИД-3ПКос-1 Владеть: Разработка (совместно с ветеринарным врачом) мероприятий по профилактике болезней, связанных с системой содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных</p>	<p>Не совсем твердо владеет материалом по темам модуля, знает только основные теоретические положения изучаемого курса, выполняет текущие задания по дисциплине. При ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности излагаемого материала, неточную аргументацию теоретических положений курса. Знает требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей. Владеет навыками сбора исходной информации</p>	<p>По существу, отвечает на поставленные вопросы, твердо усвоил программный материал по темам модуля, грамотно излагает его без существенных ошибок, с небольшими погрешностями, приводит формулировки определений. Умеет пользоваться электронными информационно-аналитическими ресурсами, в том числе профильными базами данных, программными комплексами при сборе исходной информации и при разработке технологии получения, первичной переработки, хранения продукции животноводства</p>	<p>Принимает активное участие в ходе проведения лабораторных занятий, правильно отвечает на поставленные вопросы, усвоил материал в полном объеме и свободно ориентируется по темам модуля, умеет верно, аргументировано и ясно излагать материал при решении ситуационных задач. Владеет навыками сбора исходной информации для разработки технологии получения, первичной переработки, хранения продукции животноводства. Умеет пользоваться электронными информационно-аналитическими ресурсами</p>

Модуль II. Дрессировка, как форма научения

Тема 9. Виды дрессировки

Тема 10. Методы и способы дрессировки

Тема 11. Навык как поведенческий акт

Фонд вопросов для опроса по темам:

1. Что такое курс УГС? Какие навыки включает в себя курс УГС?
2. Что такое курс ЗКС? Какие навыки включает в себя курс ЗКС?
3. Какие виды службы являются социальными?
4. Для чего используется канистерапия?

5. Что важно для собаки при участии в Аджилити?
6. Что представляет собой Французская система дрессировки?
7. Что означает в переводе Шуцхунд?
8. Что представляет собой IPO?
9. Что означает Вейтпуллинг?
10. К какому виду дрессировки относится Аджилити?
11. По системе учат собак для караульной службы?
12. Что означает скиджоринг?
13. Как иначе называется инструментальная дрессировка?
14. На какие методы можно разделить инструментальную дрессировку?
15. В чем заключается способ наведения?
16. В чем заключается способ наталкивания?
17. В чем заключается способ пассивной флексии?
18. В чем заключается способ альтернативного поведения?
19. Какой метод дрессировки на данный день является самым эффективным?
20. Что такое редукция?
21. Чем достигается желаемый эффект при способе оборонительного поведения?
22. Что такое Навык?
23. Что лежит в основе навыков?
24. Во что превращаются закрепившиеся навыки?
25. В чем состоит отличие навыка от инстинкта?
26. Какой метод используется для изучения навыка?
27. Что играет важную роль в выработке навыка?
28. Перечислите и охарактеризуйте стадии выработки навыка.
29. Что входит в список навыков в курсе основной дрессировки?
30. Сколько упражнений в течение дня рекомендуется делать при выработке навыков на пищевом подкреплении?
31. Сколько упражнений в течение дня рекомендуется делать при выработке оборонительных рефлексов?
32. Что такое Динамический стереотип?

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний
по теме**

Какие навыки не включает в себя курс УГС?

+Послушание собаки в случае большого скопления людей, относящихся без агрессии к хозяину

Отказ от лакомства

Отношение к выстрелу

Отучение собаки подбирать с земли

Курс ЗКС не включает навык?

Отношение к выстрелу

Отношение к лакомству

Задержка нарушителя

+Отношение к наморднику

Какой вид службы является социальным?

Поиск наркотиков

Патрульно-постовая служба

Газо-розыскная служба

+Спасение на водах

Для чего не подходит канис-терапия?

Реабилитация

Адаптация людей с ограниченными возможностями

Социализация

+Для досуга

Что важно для собаки при участии в Аджилити?

Породная принадлежность

Размер собаки

Начальная физическая подготовка

+Все выше перечисленное не важно

Французская система дрессировки?

IPO

Обидиенс

Шуцхунд

+Мондборинг

Шуцхунд в переводе означает?

Немецкая овчарка

Дрессированная собака

Тренированная собака

+Собака для защиты

На сколько классов делится IPO?

5

7

2

+3

Вейтпуллинг означает?

Спортивная дрессировка собак

Тренировка гончих собак

Досуговая тренировка собак

+Соревнования по перетягиванию веса на определенные расстояния

Аджилити относится к ... виду дрессировки

ОКД

ЗКС

Большой ринг

+Спортивная дрессировка

При сдаче норм ОКД требования были?

У сук выше, чем у кобелей

+ У кобелей выше, чем у сук

К кобелям и сукам одинаковые

Особых требований нет

Для караульной службы собак учат по системе?

ОКД

Большого ринга

IPO

+ЗКС

Что означает скиджоринг?

Перетягивание тяжестей

Подъем на определённую высоту

Собачья гонка

+Буксировка лыжника

При обучении собаки к буксировке лыжника расстояние пробежки ежедневно увеличивают на?

- 100 м
- +300 м
- 500 м
- 1000 м

Сколько секунд разрешается воздействовать жестом на собаку на академическом двоеборье?

- Не более 3 секунд
- Не более 10 секунд
- Не более 7 секунд
- +Не более 5 секунд

В каком веке получила свое развитие ЗКС?

- 18 век
- 19 век
- +20 век
- 21 век

Кто разработал игру «Флайбол»?

- Герберт Вагнер
- Руд Уитэруокс
- Джед Грей
- +Барбара Уитэруокс

В каком году состоялись первые соревнования по Флайболу?

- 1984 год
- 1950 год
- 1976 год
- +1981 год

Как иначе называется инструментальная дрессировка?

- +Оперантная
- Оперативная
- Условно-рефлекторная
- Исследовательская

На сколько методов можно разделить инструментальную дрессировку?

- 1
- +2
- 3
- 4

В рамках метода формирования поведения выделяют?

- +7 способов дрессировки
- 5 способов дрессировки
- 6 способов дрессировки
- 8 способов дрессировки

Способ наведения заключается в том, что

+Дрессировщик вызывает нужное ему движение, предлагая животному следовать за кусочком пищи или рукой.

Дрессировщик при помощи направляющих, не приводящих к боли или неприятным для животного ощущениям, добивается воспроизведения нужного действия.

Придать животному необходимую позу.

Дрессировщик создает такие условия, которые допускают совершение собакой лишь единственно возможного движения.

Способ наталкивания заключается в том, что

Дрессировщик вызывает нужное ему движение, предлагая животному следовать за кусочком пищи или рукой.

+Дрессировщик при помощи направляющих, не приводящих к боли или неприятным для животного ощущениям, добивается воспроизведения нужного действия.

Придать животному необходимую позу.

Дрессировщик создает такие условия, которые допускают совершение собакой лишь единственно возможного движения.

Способ пассивной флексии заключается в том, что

Дрессировщик вызывает нужное ему движение, предлагая животному следовать за кусочком пищи или рукой.

Дрессировщик при помощи направляющих, не приводящих к боли или неприятным для животного ощущениям, добивается воспроизведения нужного действия.

+Придать животному необходимую позу.

Дрессировщик создает такие условия, которые допускают совершение собакой лишь единственно возможного движения.

Способ альтернативного поведения заключается в том, что

Дрессировщик вызывает нужное ему движение, предлагая животному следовать за кусочком пищи или рукой.

Дрессировщик при помощи направляющих, не приводящих к боли или неприятным для животного ощущениям, добивается воспроизведения нужного действия.

Придать животному необходимую позу.

+Дрессировщик создает такие условия, которые допускают совершение собакой лишь единственно возможного движения.

Метод дрессировки, который на данный день является самым эффективным?

Метод наталкивания

+Метод контраста

Игровой метод

Подражательный метод

«Механический раздражитель» вызывает первоначальное действие у собаки?

Агрессия

Апатия

Условный рефлекс

+Безусловный рефлекс

Пассивная флексия в народе называется?

+Лепка

Готовка

Имитация

Понимание

Пассивная флексия заключается в том, чтобы

Научить животное отказываться от лакомства

+Придать животному необходимую позу

Научить животное не реагировать на внешние раздражители

Научить животное отвечать на внешние раздражители лаем

Необходимым качеством для пользовательской собаки не является?

Инстинкты

Выносливость

Целеустремленность

+Определенная подготовка

Что такое редукция?

Способ усиления поведенческого признака

+Способ сокращения поведенческого акта

Способ отбора поведения

Имитационный способ

При способе оборонительного поведения желаемый эффект достигается при помощи
+Болевых или неприятных воздействий

Поощрения

Длительной дрессировкой

Изматывающей дрессировкой

Из скольких этапов состоит метод пассивной флексии?

2

3

4

+5

2 стадия дрессировки

Переддрессировка

Возникновение нужного движения

Упрочение

+Отработка

Одним из разработчиков Российской дрессировки является?

+Дуров

Иванов

Резченко

Павлов

Навык- это

Навык– действия животных, в основе которых лежат условные связи и которые функционируют автоматически.

Навык – индивидуально приобретенная форма поведения, формируется методом проб и ошибок.

Навык – изменяющаяся форма поведения, поэтому без соответствующего подкрепления исчезает.

+Все ответы верны.

В основе навыков лежит

Система безусловных рефлексов

+Система условных рефлексов

Генетически заложенная информация

Система безусловных и условных рефлексов

Закрепившиеся навыки превращаются в

+Инстинкты

Умения

Интуицию

Чутье

В чем состоит отличие навыка от инстинкта

Отличия отсутствуют

+Навык может изменяться под влиянием внешних условий

Инстинкт может изменяться под влиянием внутренних условий

Оба изменяются как под влиянием внешних и внутренних условий

Какой метод используется для изучения навыка

Черный ящик

Метод Ивановского

+Проблемного ящика

Метод Павлова

Сколько стадий выработки навыков выделяют

2

+3

4

5

**Упрочение навыка до автоматического проявления в различных условиях это-
стадия выработки навыка**

1

2

+3

4

Важную роль в выработке навыка играет

Поощрение

Наказание

Кратность тренировки

+Подражание

Вторая стадия выработки навыка это

Выработка первоначального условного рефлекса, входящего в состав навыка

+Выработка последующих условных рефлексов, составляющих навык в целом

Упрочение навыка до автоматического его проявления в различных условиях

Поощрение животного лакомством

Первая стадия выработки навыка это

Упрочение навыка до автоматического его проявления в различных условиях

Поощрение животного лакомством

Выработка последующих условных рефлексов, составляющих навык в целом

+Выработка первоначального условного рефлекса, входящего в состав навыка

Количество упражнений по выработке того или иного навыка может:

+Значительно колебаться в зависимости от ряда факторов

Сохраняется единым

Значительно колебаться по желанию дрессировщика

Количество упражнений строго определено

Входит ли в список навыков в курсе основной дрессировки команда «Фас»

Да

+Нет

Зависит от ситуации

Зависит от вида дрессировки

**Фактором не влияющим на количество упражнений по выработке того или иного
навыка является**

Характер вырабатываемого навыка

Характер подкрепления условных раздражителей

Индивидуальные особенности собаки

+Условия внешней среды

Для хорошего закрепления навыка собака должна быть

+Бодрой

Агрессивной

Спокойной

Вялой

**Сколько упражнений в течение дня рекомендуется делать при выработке навыков
на пищевом подкреплении**

15-20

25-40

+15-40

30-45

**Сколько упражнений в течение дня рекомендуется делать при выработке
оборонительных рефлексов**

+15-20
25-40
15-40
30-45

Динамический стереотип это

Выработанный навык, состоящий из последовательно проявляющихся нескольких безусловных рефлексов

+Выработанный навык, состоящий из последовательно проявляющихся нескольких условных рефлексов

Выработанный навык, состоящий из последовательно проявляющегося условного рефлекса

Выработанный навык, состоящий из последовательно проявляющегося безусловного рефлекса

Тема 12. Подкрепление.

Тема. 13 Воспитание.

Фонд вопросов для опроса по темам:

1. Понятие и роль подкрепления при обучении собак.
2. Положительные и отрицательные подкрепления.
3. Наказание, установление последовательности подкрепления
4. Как следует применять подкрепление в начальный период выработки навыка?
5. Какой из способов общения с собаками является самым эффективным?
6. Две основные потребности собак, которыми можно пользоваться в дрессировке.
7. Какое различие существует между наказанием и отрицательным подкреплением?
8. Какой фактор является лишним при составлении программы выработки навыка?
9. Основная задача подготовительного этапа дрессировки?
10. Что необходимо для приобретения собакой четко отработанного навыка?
11. Что такое вариабельный режим подкрепления?
12. Что входит в понятие натуральное отрицательное подкрепление?
13. Что не входит в правила воспитания собаки?
14. Какой из методов наиболее эффективен при подкреплении навыка?
15. Понятие воспитания и отличие от дрессировки.
16. Значение и корректировка поведения щенков.
17. В каком возрасте необходимо воспитывать собаку?
18. На чем строится воспитание собаки?
19. В чем заключается воспитание щенка?
20. Что такое Девиантное поведение?
21. С чего начинается коррекция поведения собаки?
22. Как следует кормить щенка?
23. Как должен вести себя щенок на прогулке?
24. Что такое Наказание?
25. Можно ли позволять щенку лаять на прохожих?
26. Как называется методика, которая позволяет создать идеальный тандем «собака-человек» на основе полного взаимопонимания?
27. Как необходимо содержать щенков?
28. В каком возрасте щенка можно посадить на цепь для развития сторожевых инстинктов?

29. Сколько времени в день «воспитатель» должен находиться с щенком?
30. С какого возраста собаку рекомендуется выводить в места большого скопления людей?

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний
по теме**

Как следует применять подкрепление в начальный период выработки навыка?

- +Систематически
- Не систематически
- По желанию дрессировщика
- Не следует применять

Один из самых эффективных способов общения с собаками — это

- +Способ положительного и отрицательного подкрепления.
- Способ положительного подкрепления
- Способ отрицательного подкрепления
- Способ поощрения

Дрессировщик закрепляет нужное поведение собаки при помощи трех очень эффективных «социальных наград». Что не входит в эти «награды»?

- Ласка
- Игра
- Словесная похвала
- +Лакомство

Существуют две основные потребности собак, которыми можно пользоваться в дрессировке — это

- Потребность в социальном взаимодействии
- Пищевая потребность.
- +Потребность в социальном взаимодействии и пищевая потребность.
- Нет верного ответа

Какое различие существует между наказанием и отрицательным подкреплением?

- Отрицательное подкрепление происходит во время нежелательного поведения.
- Отрицательное подкрепление происходит после того, как индивидум совершил нежелательный поступок
- Отрицательное подкрепление всегда связано во времени с поведением.
- +Отрицательное подкрепление происходит во время нежелательного поведения и отрицательное подкрепление всегда связано во времени с поведением.

Какой фактор является лишним при составлении программы выработки навыка?

- Пол животного
- Возраст животного
- +Конституция животного
- Уровень подготовленности животного

Основная задача подготовительного этапа дрессировки?

- +Ввод условного подкрепления
- Ввод безусловного подкрепления
- Ввод поощрения
- Ввод отрицательного подкрепления

Что необходимо для приобретения собакой четко отработанного навыка?

- Подкрепление
- +Усложнение
- Наказание

Поощрение

Что такое переменный режим подкрепления?

+Поддача подкрепления в случайном и непредсказуемом порядке

Усложнение упражнений, направленных на подкрепление

Различные изменения в последовательности выполнения упражнений

Составление режима подкрепления в строго индивидуальном порядке

Что входит в понятие естественное отрицательное подкрепление?

Дерганье поводка

Закручивание хвоста

Крик дрессировщика на собаку

+Толчок в области загривка шеи собаки.

Желаемое поведение собаки, которое слабо поощряется

Не будет закрепляться

Будет закрепляться также быстро, как и при хорошем поощрении

+Будет закрепляться значительно сложнее

Будет закрепляться быстрее, чем при сильном поощрении

Что не входит в правила воспитания собаки?

Поощрение собаки немедленно за исполнение команды

Использование самого любимого собакой поощрения

+Увеличение интенсивности поощрения сразу после закрепления навыка

Поощрение хорошего поведения собаки и игнорирование плохого поведения собаки

Какой из методов наиболее эффективен при подкреплении навыка?

Метод положительного подкрепления

Метод игнорирования

Метод отрицательного подкрепления

+Метод положительного и отрицательного подкрепления

Теорию положительного и отрицательного подкрепления разработал?

Иванов

Мэтсон

+Скиннер

Петерсон

В каком году была разработана теория усиленной мотивации?

1904

+1938

1927

1930

Что не входит в основные режимы частичного подкрепления:

Режим подкрепления с фиксированным интервалом

Режим подкрепления с изменяющейся пропорцией

Режим подкрепления с изменяющимся интервалом

+Режим подкрепления с мигрирующей пропорцией

Примером первичного подкрепления не является

+Похвала

Пища

Сон

Воздух

В каком возрасте необходимо воспитывать собаку?

В первые 4 месяца жизни

В первый год жизни

+В первые полгода жизни

Всю жизнь

Воспитание собаки строится на...

Принципе подчинения

Принципе подавления

+Сотрудничестве собаки и человека

Применении силового воздействия

Воспитание щенка – это

+выработка у него навыков, привычек, полезных для хозяина.

Выработка условных рефлексов и несложных навыков, позволяющих при помощи команд и жестов управлять его поведением.

Приучение его четко и безотказно выполнять команды

Комплекс обучающих действий над щенком, предпринимаемых для выработки и закрепления различных условных рефлексов и навыков.

Девиантное поведение – это

Нормальное поведение

+Отклоняющееся от нормы

Агрессивное поведение

Состояние перехода от нормального поведения к отклоняющемуся

С чего начинается коррекция поведения собаки?

С наказания животного за «плохое» поведение

С изменения обычного режима дня

+С исключения у собаки заболеваний, вызывающих данное поведение

С изменения рациона кормления

Какой из способов стать владельцем воспитанной собаки лучше?

Отдать собаку на месяц дрессировщику

Инструктор-дрессировщик посещает хозяина 2-3 раза в неделю

Инструктор-репетитор сначала обучает хозяина, который затем дрессирует собаку

+Посещение курсов кинолога на дрессировочной площадке

Сколько времени хозяин не должен оставлять щенка одного дома надолго?

Около года

+6-8 месяцев

2 месяца

2 года

Как следует кормить щенка?

+Только из миски

Иногда разрешать есть с земли

Кормить из рук

Разрешать есть с общего стола

Как должен вести себя щенок на прогулке?

Бегать без поводка

+Иди рядом с хозяином

Прыгать на прохожих

Бегать за машинами

Наказание – это

Неприятное воздействие со стороны хозяина, которое совершается сразу по окончании нежелательного поведения или во время его

+Неприятные для собаки или болевые воздействия, которые хозяин совершает уже после ненужного ему или неправильного с его точки зрения поведения собаки

Мера воздействия на психику собаки с целью предотвращения дальнейшего ее негативного поведения

Применение физической силы по отношению к собаке

Можно ли позволять щенку лаять на прохожих?

+Нельзя никогда

Можно всегда

Можно иногда

Обязательно нужно

Методика, которая позволяет создать идеальный тандем «собака-человек» на основе полного взаимопонимания

Дрессировка

Курсинг

+Обидиенс

Догпуллинг

Воспитание должно

+Укреплять полезные условные рефлексy

Подкреплять негативные условные рефлексy

Вырабатывать у щенка новые навыки

Не влиять на характер собаки

Как необходимо содержать щенков?

Более сильные щенки должны находиться вместе со слабыми

Щенки разных возрастов должны содержаться вместе

+Необходимо иметь отдельные дворики, пуская в них только однопометников

Щенок должен находиться один

В каком возрасте щенка можно посадить на цепь для развития сторожевых инстинктов?

+5-7 месяцев

9-12 месяцев

1-2 месяца

2 года

Сколько времени в день «воспитатель» должен находиться с щенком?

Около 30 минут

1-2 часа

+Не менее 4-6 часов

Весь день

С какого возраста собаку рекомендуется выводить в места большого скопления людей?

+Приблизительно с 3-х месяцев

Не раньше 6-ти месяцев

На усмотрение хозяина

Не раньше года

Таблица 4 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ИД-1ПКос-1 Знать: Биологические и хозяйственные особенности разных видов сельскохозяйственных животных Методы учета и оценки продуктивности животных Требования охраны труда в объеме, необходимом для	Не совсем твердо владеет материалом по темам модуля, знает только основные теоретические положения изучаемого курса, выполняет текущие задания по дисциплине. При ответах допускает малозначительные погрешности, искажения	По существу, отвечает на поставленные вопросы, твердо усвоил программный материал по темам модуля, грамотно излагает его без существенных ошибок, с небольшими погрешностями, приводит формулировки	Принимает активное участие в ходе проведения лабораторных занятий, правильно отвечает на поставленные вопросы, усвоил материал в полном объеме и свободно ориентируется по

<p>выполнения трудовых обязанностей</p> <p>ИД-2ПКос1</p> <p>Уметь:</p> <p>Определять половую зрелость животных и оптимальный возраст для включения в процессы воспроизводства</p> <p>Разрабатывать план воспроизводства животных различных видов</p> <p>ИД-3ПКос-1</p> <p>Владеть:</p> <p>Разработка (совместно с ветеринарным врачом) мероприятий по профилактике болезней, связанных с системой содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных</p>	<p>логической последовательности излагаемого материала, неточную аргументацию теоретических положений курса. Знает требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей. Владеет навыками сбора исходной информации</p>	<p>определений. Умеет пользоваться электронными информационно-аналитическими ресурсами, в том числе профильными базами данных, программными комплексами при сборе исходной информации и при разработке технологии получения, первичной переработки, хранения продукции животноводства</p>	<p>темам модуля, умеет верно, аргументировано и ясно излагать материал при решении ситуационных задач. Владеет навыками сбора исходной информации для разработки технологии получения, первичной переработки, хранения продукции животноводства. Умеет пользоваться электронными информационно-аналитическими ресурсами</p>
--	---	---	---

МОДУЛЬ III. Методика подготовки собак по специальным курсам дрессировки и проведения прикладной подготовки собак

Тема 15. Тестирование собак.

Тема 16. ОКД как основа успешной подготовки к специальному курсу дрессировки.

Тема 17. Обонятельная сенсорная система собак

Фонд вопросов для опроса по темам:

1. Что такое тестирование собак?
2. Какие виды тестирования собак существуют?
3. В каком возрасте собака допускается к тестированию Т1 (Т2) психики для допуска в разведение?
4. Обязательно ли тестирование собаки для ее участия в выставке?
5. Для чего применяют тестирование собак?
6. Собаки с какими чертами характера не допускаются до племенной работы?
7. Что должен сделать эксперт при осмотре собаки?
8. Как должны вести себя люди при проверке социальной адаптированности собаки?
9. В каком возрасте собаки допускаются к тесту ZTP?
10. В каком возрасте тестируют щенков, достигших половой зрелости?
11. В каком возрасте тестируют взрослых собак?
12. Какое тестирование используется для оценки защитных способностей собак?
13. Какой вид тестирования используется для определения темперамента собаки?
14. Что такое техника дрессировки?
15. Перечислите основные приемы дрессировки.
16. Какие возможны ошибки при установлении взаимоотношения дрессировщика с собакой?

17. О какой команде идет речь: сгибание в локте правой руки, поднятой вертикально ладонью наружу?
18. О какой команде идет речь: легкое похлопывание левой рукой по своему бедру?
19. О какой команде идет речь: движение правой руки вперед с одновременным наклоном корпуса и выставлением вперед правой ноги?
20. О какой команде идет речь: быстрое опускание правой руки, вытянутой вперед на уровне плеча ладонью вниз?
21. О какой команде идет речь: правая полусогнутая рука поднимается ладонью кверху, несколько ниже плеча дрессировщика?
22. О какой команде идет речь: вытягивание правой руки вперед, в направлении того места, на которое должна пойти собака?
23. О какой команде идет речь: жест правой руки в направлении предмета?
24. О какой команде идет речь: резкое опускание на бедро правой руки, поднятой в сторону до уровня плеча?
25. Каких правил нужно придерживаться, приучая собаку к преодолению препятствий?
26. Что такое дополнительные приемы дрессировки
27. Что такое Чутье в широком смысле этого слова?
28. Что такое Ориентировочно-поисковое (ОП) поведение?
29. Что такое Поисково-обследовательское (ПО) поведение?
30. Что является условными раздражителями для собаки?
31. Что является безусловными раздражителями для собаки?
32. Каковы возможные ошибки дрессировщика?
33. Перечислите способы индивидуального воспитания собаки.
34. Что такое запаховые следы?
35. Чем характеризуются запаховые следы в криминалистическом аспекте?

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний
по теме**

В каком возрасте собака допускается к тестированию T1 (T2) психики для допуска в разведение

6 месяцев

8 месяцев

+1 год

1,5 года

Обязательно ли тестирование собаки для ее участия в выставке?

+Да, обязательно

Нет

По усмотрению хозяина

В зависимости от уровня выставки

Что не является общим требованием, предъявляемым к собаке?

Соответствующий породе экстерьер и кондиция

Приближенность к желательному типу конституции

Конкретные рабочие (служебные) качества собаки

+Темперамент собаки

Для чего применяют тестирование собак? (2 варианта ответа)

+Чтобы отобрать особь для специфических целей

Для выбраковки слабых собак

Для

+Для определения их физических и поведенческих характеристик

Какой из видов тестирования не является обязательным?

Тестирование на племенную пригодность

Психологические тесты на социальную адаптированность

Психологические тесты на агрессию.

+Тестирование на особые качества собаки

Собаки с какими чертами характера не допускаются до племенной работы? (2

варианта ответ)

+Трусливость

Доброта

+Чрезмерная агрессивность

Послушаемость

Что должен сделать эксперт при осмотре собаки?

+Проверить прикус и зубную формулу

Оценить состояние шерстного покрова

Оценить состояние когтей

Проверить на наличие повреждений кожи

Как должны вести себя люди при проверке социальной адаптированности собаки?

Люди должны двигаться в одном направлении

+Поведение людей должно быть естественным, без агрессии и страха

Любям не разрешается разговаривать во время проверки

Люди должны обращать внимание на собаку и пытаться ее испугать

Как часто должна проходить тесты собака, получившая на «тестировании поведения собак для допуска в племенное разведение» оценку T2

Каждый год

1 раз в полгода

+Каждые 2 года

Не должна проходить повторное тестирование

В каком возрасте собаки допускаются к тесту ZTP?

+14 месяцев

8 месяцев

1 год

6 месяцев

Какая степень оценки экстерьера соответствует значению «отлично» в тесте ZTP?

G

+V

SG

Vef

Собаки какого возраста относятся к группе Бэби?

12-18 недель

3-6 недель

+6-10 недель

До 3-х недель

В каком возрасте тестируют щенков, достигших половой зрелости?

+7-9 месяцев

12-14 месяцев

8-11 месяцев

5-6 месяцев

В каком возрасте тестируют взрослых собак?

11-12 месяцев

+14-16 месяцев

20-24 месяца

24-26 месяцев

Какое тестирование используется для оценки защитных способностей собак?

Тестирование Т1\Т2

Тестирование по В.В. Гриценко

+Тестирование К.Ф Дьюет и Д. Дьюет

Тестирование ВН

Какой вид тестирования используется для определения темперамента собаки?

Тестирование Т1\Т2

+Тестирование по В.В. Гриценко

Тестирование К.Ф Дьюет и Д. Дьюет

Тестирование ВН

Техника дрессировки — это

Специальные приемы предназначены для подготовки собак к выполнению определенных служебных задач;

+ Способы воздействия на собаку соответствующими раздражителями при выработке конкретного условного рефлекса;

Основа для выработки навыков служебного назначения;

То научно обоснованная система выработки у собак комплекса навыков, необходимых для использования их на определенной работе.

Групповые средства — это

+ Дрессировочный костюм (куртка и брюки), дрессировочное пальто, специальные рукава, пальто гражданское, хлыст кожаный (можно заменить прутьями), пистолет стартовый, контейнеры с набором разнообразных предметов для выборки вещей, индукторы;

Четко регламентированная система оценки послушания собаки с детальной таблицей штрафных очков, детальнейшим описанием условий и порядка выполнения упражнений, дающая возможность не только оценивать, но и сравнивать работу собак между собой, то есть соревноваться;

Сложный норматив;

Военные виды дрессировки, это объясняет многие ее особенности. На основе ЗКС дрессируют собак ведомственные военные и силовые структуры: МВД, ФСБ погранвойска, различные спецвойск.

ПРИЕМЫ ДРЕССИРОВКИ: 1- воспитание первоначального действия на определенный условный раздражитель; 2-усложнение первоначально выработанного навыка; 3- закрепление отрабатываемого навыка в различных условиях окружающей среды.

Выберете правильные ответы:

2,1

+ ВСЕ ВЕРНЫ

3,1

2,3

При установлении правильного взаимоотношения дрессировщика с собакой наиболее возможны следующие ошибки: 1) чрезмерно грубое, невыдержанное обращение с собакой, вызывающее проявление оборонительной реакции и затрудняющее приучение собаки; 2) излишне ласковое обращение, частая и неуместная игра и т. п., выводящая собаку из «подчинения» дрессировщику; 3) робкое, боязливое и нерешительное обращение с собакой, вызывающее у нее недоверие и настороженность.

3

1

2

+ ВСЕ ВЕРНЫ

О какой команде идет речь: сгибание в локте правой руки, поднятой вертикально ладонью наружу

СТОЯТЬ

ЛЕЖАТЬ

+ СИДЕТЬ

РЯДОМ

Команда «место» обозначается дрессировщиком как:

легкое похлопывание левой рукой по своему бедру

движение правой руки вперед с одновременным наклоном корпуса и выставлением вперед правой ноги

быстрое опускание правой руки, вытянутой вперед на уровне плеча ладонью вниз

+вытягивание правой руки вперед, в направлении того места, на которое должна пойти собака

О какой команде идет речь: легкое похлопывание левой рукой по своему бедру

+ рядом

лежать

гуляй

стоять

О какой команде идет речь: движение правой руки вперед с одновременным наклоном корпуса и выставлением вперед правой ноги

рядом

лежать

место

+ гуляй

О какой команде идет речь: быстрое опускание правой руки, вытянутой вперед на уровне плеча ладонью вниз

гулять

+ лежать

место

рядом

О какой команде идет речь: правая полусогнутая рука поднимается ладонью кверху, несколько ниже плеча дрессировщика

+ стоять

место

лежать

рядом

О какой команде идет речь: вытягивание правой руки вперед, в направлении того места, на которое должна пойти собака

гулять

рядом

+ место

лежать

О какой команде идет речь: жест правой руки в направлении предмета

гулять

+ апорт

вперед

фу

Существует несколько подходов к дрессировке: 1. Групповая дрессировка, или дрессировка в группе. 2. Индивидуальная дрессировка. 3. Дрессировка с содержанием у инструктора.

+ все верны

все неверны

только 2

1,3

О какой команде идет речь: резкое опускание на бедро правой руки, поднятой в сторону до уровня плеча

+ ко мне

лежать

сидеть

апорт

Приучая собаку к преодолению препятствий, нужно придерживаться следующих правил: 1) начинать с наиболее легких упражнений; 2) не проводить занятия сразу после кормления собак; 3) усложнять упражнения постепенно с учетом физического состояния собаки.

2

1,3

все неверны

+ все верны

Дополнительные приемы дрессировки – это

+ Выработки у собаки специальных навыков, определяющих ее служебную направленность;

Это те, с помощью которых вырабатываются условные рефлексы или первоначальные навыки у молодой собаки, необходимые для качественного проведения курса служебной дрессировки;

Отдельные навыки, дополняющие общедисциплинарную и специальную подготовку.

Методически обоснованная система воздействия на собаку разнообразными раздражителями в целях выработки определенного навыка.

Заниматься с собакой рекомендуется

1 раз в день

+ 2-3 раза в день

каждые 4 часа

2-3 раза в неделю

Чутье в широком смысле – это

Физиологическая способность животного организма к восприятию и различению запахов вообще

Целый комплекс индивидуальных акций поведения, таких как быстрая оценка и разгадывание сложной обстановки, предвидение ее изменений, ловкость в достижении цели и другие

Военные виды дрессировки, это объясняет многие ее особенности. На основе ЗКС

дрессируют собак ведомственные военные и силовые структуры: МВД, ФСБ

погранвойска, различные спецвойск

+ Способность животного обнаруживать какой-либо источник интересующего его запаха посредством органов чувств, преимущественно обоняния

Ориентировочно-поисковое (ОП) поведение – это

Сложное поведение собаки в форме ласкания, послушания, ожидания, следования за хозяином

+ Обеспечивает животным в естественных условиях нахождение добычи, пищи, воды и прочего

Характеризуется тем, что если при ОП собака более или менее быстро только ищет и находит невидимого пострадавшего, то при ПО она именно «обследует» самым

тщательным образом данный участок, на котором может и не быть пострадавшего

Частичный или полный выход из строя обонятельных способностей собаки для

совершения работы, осуществляемой совместно с другими сенсорными системами

Поисково-обследовательское (ПО) поведение

+ Характеризуется тем, что если при ОП собака более или менее быстро только ищет и находит невидимого пострадавшего, то при ПО она именно «обследует» самым тщательным образом данный участок, на котором может и не быть пострадавшего
За счет врожденных реакций и натуральных условных рефлексов, образующихся на естественные свойства и качества безусловных раздражителей
Рожденное поведение на основе «наследства», полученного от многовекового общения и совместных действий человека с собакой
То общефизическое переутомление или от продолжительной работы верхним и нижним чутьем

Условные раздражители- это

Лакомство, поглаживание, апортировочный предмет, запаховые приманки

Вспомогательная команда — «Апорт»

+ Команды «Ищи», «Нюхай» и жест — показ рукой в направлении поиска

Все перечисленные

Безусловные раздражители – это

+ Лакомство, поглаживание, апортировочный предмет, запаховые приманки

Команды «Ищи», «Нюхай» и жест — показ рукой в направлении поиска

Вспомогательная команда — «Апорт»

Все перечисленные

Обонятельно-поисковую реакцию рекомендуется развивать с:

с рождения

с года

+ с 2-3 месяцев

с 1 месяца

Возможные ошибки дрессировщика: 1. Чрезмерное увлечение упражнениями по поиску кусочков мяса, разбросанных на участке. Собака привыкает искать лакомство при каждом выходе на прогулку. 2. Неправильное выполнение упражнений, когда собака находит хозяина или предметы, пользуясь не обонянием, а зрением и слухом.

только 1

только 2

все неверны

+ верны все

Способы индивидуального воспитания делятся на следующие способы, сколько их

4

+ 5

10

6

Обонятельный эпителий содержит рецепторные клетки, которые называются:

Чувствительные рецепторы

Вторичночувствующие рецепторы

+ Первичночувствующие рецепторы

Носовые рецепторы

При нормальном дыхании собаки верхняя и нижняя стенки бокового выреза носа:

+ параллельны друг другу

одна выше другой

обе снижены

обе повышены

При хорошем контакте собака, как правило, начинает искать хозяина:

по одежде

по зову

+ при помощи зрения, слуха и обоняния

не ищет вообще

По мере развития поисковой реакции дрессировщик не только прячется, но и уходит от собаки на:

на километр

на 300-400 метров

500-600 метров

+ 50 — 100 метров

На одном часовом занятии упражнение повторяется

+ 6-8 раз

больше 10 раз

более 20 раз

более 50 раз

Запаховые следы- это:

Вещество непрерывно из твердого либо жидкого состояния переходит в газообразное;

+Газообразные образования, отличающиеся от традиционных материальных следов своей динамичностью;

Такое количество пахучего вещества в среде, ниже которого запах не ощущается;

Физических тел животного, растительного и минерального происхождения,

закрывающееся в непрерывном отделении (испарении) во внешнюю среду частиц-

молекул данного объекта, которые вместе с воздухом попадают в обонятельный орган и воздействуют на него.

Запаховые следы в криминалистическом аспекте характеризуются : 1.

непрерывность механизма следообразования, 2. подвижность структуры, 3.

Рассеиваемость, 4. Делимость:

1,2,4

2,4

1,2,3

+ 1,2,3,4

Выборка- это

Свойство запахового следа рассредоточиваться в емкости либо пространстве, т.е.

уменьшать либо увеличивать свой объем и, таким образом, изменять концентрацию запахового вещества в единице объема

+ Оперативно-тактическое мероприятие по применению специалистом служебно-розыскной собаки для исследования запаховых следов в целях установления источника их происхождения

Представляют собой одноразовое образование

Внутреннее состояние вещества следа, отсутствие связи между его молекулами, их

постоянное хаотическое движение и перемешивание между собой и частицами среды

Тема 18. Предварительная подготовка собак к поиску человека по запаховому следу.

Тема 19. Классификация наркотических, психотропных веществ и их прекурсоров. Тема

20. Методика отбора, подготовки и тестирования собак по поиску предметов и веществ имеющих индивидуальный запах.

Фонд вопросов для опроса по темам:

1. Какая температура является наиболее оптимальная для работы собак по запаховому следу?
2. Что включает в себя первый период обучения поиску по запаховому следу?
3. Что включает в себя второй период обучения поиску по запаховому следу?
4. Что включает в себя третий период обучения поиску по запаховому следу?
5. Какие способы прокладки следов существует поиску по запаховому следу?
6. Какая команда предназначена к дрессировке по взятию следа?

7. Сколько в среднем должна составлять длительность поисков по запаховому следу
8. Каковы задачи при обучении собаки по запаховому следу?
9. Какие критерии существуют при выборе собаки для поиска человека
10. Какие породы собак лучше подходят к поиску человека
11. Методика отбора собак по поиску предметов и веществ имеющих индивидуальный запах.
12. Методика подготовки собак по поиску наркотических, психотропных веществ.
13. Методика подготовки собак по поиску взрывчатых веществ.
14. Тестирование собак по поиску предметов и веществ имеющих индивидуальный запах.
15. На какие группы наркотические вещества делятся по клиническому эффекту?
16. Что такое наркотические вещества?
17. Что такое психотропные вещества
18. Классификация взрывчатых веществ по составу.
19. Классификация взрывчатых веществ по физическому состоянию.
20. Классификация взрывчатых веществ по взрывчатым свойствам.
21. Как называется наука о запахах?
22. Какой должна быть реакция на внезапные звуковые раздражители (выстрел, упавший стул, оброненный предмет и т.д.) при отборе собак на поиск наркотических веществ?
23. Какие взрывчатые вещества обучают распознавать собак во время дрессировки?
24. Какое время отводится для дрессировки с каждым взрывчатым веществом?
25. Какая команда отдается собаке при поиске взрывчатых веществ?
26. Безусловные раздражители могут применяться при поиске взрывчатых веществ?

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме

Чутье в широком смысле – это

Физиологическая способность животного организма к восприятию и различению запахов вообще

Целый комплекс индивидуальных акций поведения, таких как быстрая оценка и разгадывание сложной обстановки, предвидение ее изменений, ловкость в достижении цели и другие

Военные виды дрессировки, это объясняет многие ее особенности. На основе ЗКС дрессируют собак ведомственные военные и силовые структуры: МВД, ФСБ погранвойска, различные спецвойск

+ Способность животного обнаруживать какой-либо источник интересующего его запаха посредством органов чувств, преимущественно обоняния

Ориентировочно-поисковое (ОП) поведение – это

Сложное поведение собаки в форме ласкания, послушания, ожидания, следования за хозяином

+ Обеспечивает животным в естественных условиях нахождение добычи, пищи, воды и прочего

Характеризуется тем, что если при ОП собака более или менее быстро только ищет и находит невидимого пострадавшего, то при ПО она именно «обследует» самым тщательным образом данный участок, на котором может и не быть пострадавшего

Частичный или полный выход из строя обонятельных способностей собаки для совершения работы, осуществляемой совместно с другими сенсорными системами

Поисково-обследовательское (ПО) поведение

+ Характеризуется тем, что если при ОП собака более или менее быстро только ищет и находит невидимого пострадавшего, то при ПО она именно «обследует» самым тщательным образом данный участок, на котором может и не быть пострадавшего
За счет врожденных реакций и натуральных условных рефлексов, образующихся на естественные свойства и качества безусловных раздражителей
Рожденное поведение на основе «наследства», полученного от многовекового общения и совместных действий человека с собакой
То общефизическое переутомление или от продолжительной работы верхним и нижним чутьем

Условные раздражители- это

Лакомство, поглаживание, апортировочный предмет, запаховые приманки

Вспомогательная команда — «Апорт»

+ Команды «Ищи», «Нюхай» и жест — показ рукой в направлении поиска

Все перечисленные

Безусловные раздражители – это

+ Лакомство, поглаживание, апортировочный предмет, запаховые приманки

Команды «Ищи», «Нюхай» и жест — показ рукой в направлении поиска

Вспомогательная команда — «Апорт»

Все перечисленные

Обонятельно-поисковую реакцию рекомендуется развивать с:

с рождения

с года

+ с 2-3 месяцев

с 1 месяца

Возможные ошибки дрессировщика: 1. Чрезмерное увлечение упражнениями по поиску кусочков мяса, разбросанных на участке. Собака привыкает искать лакомство при каждом выходе на прогулку. 2. Неправильное выполнение упражнений, когда собака находит хозяина или предметы, пользуясь не обонянием, а зрением и слухом.

только 1

только 2

все неверны

+ верны все

Способы индивидуального воспитания делятся на следующие способы, сколько их

4

+ 5

10

6

Обонятельный эпителий содержит рецепторные клетки, которые называются:

Чувствительные рецепторы

Вторичночувствующие рецепторы

+ Первичночувствующие рецепторы

Носовые рецепторы

При нормальном дыхании собаки верхняя и нижняя стенки бокового выреза носа:

+ параллельны друг другу

одна выше другой

обе снижены

обе повышены

При хорошем контакте собака, как правило, начинает искать хозяина:

по одежде

по зову

+ при помощи зрения, слуха и обоняния

не ищет вообще

По мере развития поисковой реакции дрессировщик не только прячется, но и уходит от собаки на:

на километр

на 300-400 метров

500-600 метров

+ 50 — 100 метров

На одном часовом занятии упражнение повторяется

+ 6-8 раз

больше 10 раз

более 20 раз

более 50 раз

Запаховые следы- это:

Вещество непрерывно из твердого либо жидкого состояния переходит в газообразное;

+Газообразные образования, отличающиеся от традиционных материальных следов своей динамичностью;

Такое количество пахучего вещества в среде, ниже которого запах не ощущается;

Физических тел животного, растительного и минерального происхождения,

закрывающееся в непрерывном отделении (испарении) во внешнюю среду частиц-

молекул данного объекта, которые вместе с воздухом попадают в обонятельный орган и воздействуют на него.

Запаховые следы в криминалистическом аспекте характеризуются : 1.

непрерывность механизма следообразования, 2. подвижность структуры, 3.

Рассеиваемость, 4. Делимость:

1,2,4

2,4

1,2,3

+ 1,2,3,4

Выборка- это

Свойство запахового следа рассредоточиваться в емкости либо пространстве, т.е.

уменьшать либо увеличивать свой объем и, таким образом, изменять концентрацию запахового вещества в единице объема

+ Оперативно-тактическое мероприятие по применению специалистом служебно-розыскной собаки для исследования запаховых следов в целях установления источника их происхождения

Представляют собой одноразовое образование

Внутреннее состояние вещества следа, отсутствие связи между его молекулами, их

постоянное хаотическое движение и перемешивание между собой и частицами среды

По клиническому эффекту наркотические вещества делятся на:

+наркотические анальгетики, психостимуляторы, снотворные средства, транквилизаторы, антидепрессанты

психостимуляторы, транквилизаторы, анальгетики

препараты опия, снотворные и седативные средства, кокаин, препараты индийской

конопли, психостимуляторы, галлюциногены

все ответы верны

Наркотические вещества - это

индивидуальные химические вещества или смеси нескольких веществ, способные

самопроизвольно или вследствие внешнего воздействия взрываться с выделением тепла и образованием сильно нагретых газов

обширная группа лекарственных средств, оказывающие действие на нервную систему: центральную и периферическую

+ группа веществ, вызывающих физическую зависимость, не связанных с нормальной жизнедеятельностью

химически разнородная группа лекарственных веществ растительного или синтетического происхождения, вызывающих успокоение или уменьшение эмоционального напряжения без снотворного эффекта

Психотропные вещества – это

группа веществ, вызывающих физическую зависимость, не связанных с нормальной жизнедеятельностью

+ любое вещество (или смесь) естественного или искусственного происхождения, которое влияет на функционирование центральной нервной системы, приводя к изменению психического состояния

индивидуальные химические вещества или смеси нескольких веществ, способные самопроизвольно или вследствие внешнего воздействия взрываться с выделением тепла и образованием сильно нагретых газов

обширная группа лекарственных средств, оказывающие действие на нервную систему: центральную и периферическую

По составу взрывчатые вещества классифицируют на

+ взрывчатые смеси-композиции

газовые

жидкие

суспензионные

По физическому состоянию взрывчатые вещества классифицируют на

жидкие

гелевые

эмульсионные

+все ответы верны

По взрывчатым свойствам ВВ классифицируют на

первичные и вторичные

инициирующие

бризантные

+все ответы верны

Наука о запахах называется

орнитология

+одорология

арахнология

архиология

Реакция на внезапные звуковые раздражители (выстрел, упавший стул, оброненный предмет и т.д.) при отборе собак на поиск наркотических веществ должна быть

спокойной, не реагирует лаем

внимательной

любопытной

+все ответы верны

Во время дрессировки собак обучают распознавать четыре разных взрывчатых вещества

+черный порох (дымный, бездымный), аммонит, тротил, тол, пластит

черный порох, тол, пластит

аммоний, тол, пластит

аммоний пластит

Время дрессировки с каждым взрывчатым веществом

1 неделя

+1-2 недели

2-3 недели

более 3 недель

Условные раздражители при поиске взрывчатых веществ — команда

«Лежать»

«Голос»

«След»

+ «Ищи»

Безусловные раздражители при поиске взрывчатых веществ

запахоноситель (взрывчатые вещества)

лакомство

поглаживание

+все ответы верны

Навык к поиску веществ вырабатывается на базе

обонятельно-поисковой

+обонятельно-поисковой и пищевой реакций собаки

пищевой реакций собаки

нет верного ответа

Самое большое количество взрывчатого вещества, используемое при дрессировке

200 г

500 г

1000 г

+2000 г

При обыске открытой местности наиболее оптимальный вариант обыска — поочередный осмотр челночным способом полос (коридоров) шириной

1,5 – 2 м

2-2,5 м

3-3,5 м

+3,5-4 м

Протяженность одной осматриваемой полосы при дрессировке обычно составляет

+80-100 м

100-200м

500м

более 500м

Тема 21. Порядок и тактики применения служебных собак на автотранспорте, авиационном, железнодорожном и водном транспорте

Тема 22. Понятие о криминалистической одорологии и криминалистическое значение запаховых следов.

Тема 23. Методика подготовки поисково-спасательных собак

Фонд вопросов для опроса по темам:

1. В какой последовательности осуществляется досмотр легкового автотранспорта при использовании служебных собак?
2. Какие правила необходимо соблюдать при использовании служебных собак в аэропортах?
3. На ОКЛП (КПП) с интенсивным движением транспорта, т.е. увеличенной нагрузкой какое количество служебных собак целесообразно закрепляется за инструктором?
4. В присутствии кого проводится с использованием служебных собак досмотр воздушных судов, выполняющих международные полеты?
5. Каков порядок досмотра авиационного транспорта?

6. Перечислите основные задачи организации кинологической работы в подразделениях авиационной безопасности организаций?
7. В каком возрасте щенков начинают водить на дрессировочную площадку?
8. Как могут применяться служебные собаки (розыскные и специальные) на морских ОКПП (КПП)?
9. Когда используется инструктор со специальной собакой?
10. Что обязан знать и выполнять инструктор розыскной (специальной) собаки?
11. Что такое одорология?
12. Какой прибор используется для одорологической идентификации?
13. На чем основана одорологическая идентификация?
14. Какие собаки пригодны для одорологической идентификации?
15. Для чего предназначен прибор «Шершень»?
16. Какие возможны ошибки дрессировщика при одорологической идентификации?
17. Каков порядок использования прибора «Шершень»?
18. Какие собаки не пригодны для одорологической выборки?
19. Каковы юридические аспекты одорологии?
20. Что относят к специальным навыкам собак поисково – спасательной службы?
21. Сколько раз собака должна подать голос при нахождении пострадавшего?
22. На какую глубину закапывают предмет при выработке навыка «раскапывания»?
23. Собак, с каким типом нервной деятельности, отбирают в ПСС?
24. Как должна двигаться собака при поиске «пострадавших»?
25. Какая команда является условным раздражителем при выработке навыка поиска у собак?
26. Что такое «Ложные закопки»?
27. Что должна сделать собака при нахождении предмета?
28. Какие посторонние факторы должны игнорировать специально подготовленные собаки ПСС?
29. Что такое «Стандартные закопки»?
30. На каком расстоянии от собаки должен находиться дрессировщик во время поиска «пострадавшего»?

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме

Досмотр легкового автотранспорта осуществляется в следующей последовательности

Досмотр ручной клади

+Досмотр автомашины по периметру с осмотром багажника и салона

Досмотр ручной клади, досмотр автомашины по периметру с осмотром багажника и салона

Наружный досмотр автобуса по периметру (слева направо или наоборот с учетом направления ветра)

При использовании служебных собак в аэропортах необходимо соблюдать следующие правила

передвигаться с собакой только в установленных местах

управление собакой осуществлять поводком

использование собаки без поводка

+передвигаться с собакой только в установленных местах, управление собакой осуществлять поводком

На ОКЛП (КПП) с интенсивным движением транспорта, т. е. увеличенной нагрузкой целесообразно за инструктором закрепляется служебных собак

1

+2

3

4

Досмотр воздушных судов, выполняющих международные полеты, осуществляется с использованием служебных собак проводится в присутствии из

+одного членов экипажа

двух членов экипажа

трех членов экипажа

четырёх членов экипажа

Способ досмотра

+пассажирский салон — с хвоста или носовой части по рядам, грузовой отсек (первый этаж) — от носовой или хвостовой части самолета

контейнеры и крупногабаритные грузы — методом наружного досмотра

грузовой отсек (первый этаж) — от носовой или хвостовой части самолета

досматривается пилотская кабина и кухня

Основными задачами организации кинологической работы (далее – служебное собаководство) в подразделениях авиационной безопасности организаций являются осмотра зон, предназначенных для обслуживания вылетающих пассажиров и обработки багажа

предполетного досмотра пассажиров

ручной клади и багажа, а также, членов экипажей с соблюдением всех мер предосторожности

+привлечение дополнительных средств для повышения эффективности и надежности охраны объектов, организации предполетного досмотра пассажиров, их ручной клади, багажа, грузов, осмотра воздушных судов и контролируемых зон

В каком возрасте щенков начинают водить на дрессировочную площадку? Когда они проходят начальную дрессировку

+С 8 мес. Начальная дрессировка проводится с момента появления щенка в доме

С 8 мес. Тогда же и начинается первичное обучение

С полугода. Дрессировка начинается за месяц до этого

С года. Начальная дрессировка - с момента появления в доме

Служебные собаки (розыскные и специальные) на морских ОКЛП (КПП) могут применяться

+в досмотровых группах по осмотру российских судов заграничного следования — по необходимости

на отход — досмотр крупногабаритных грузов перед погрузкой и досмотр судна

в дозорах по осмотру территории складирования грузов на причалах

а приход — досмотр судна и перевозимых ими грузов

Инструктор со специальной собакой используется

+в досмотровых группах для обнаружения взрывчатых веществ, наркотических средств и оружия

для осмотра местности в районе задержания нарушителей границы с целью обнаружения вещественных доказательств

для досмотра багажа, ручной клади в ЖД вагонах, аэропортах, морских портах в целях обнаружения оружия

в пограничном конвое с целью предотвращения побега задержанных нарушителей границы

Служебная нагрузка при непрерывном потоке транспортных средств не более 6 часов в сутки с предоставлением собаке отдыха на 10-12 минут через каждые

+30-40 мин

20-30 мин

50-60 мин

15-20 мин

День кинологовических подразделений МВД России отмечается

+21 июня

23 июня

7 июля

25 августа

Инструктор розыскной (специальной) собаки обязан

+знать и точно выполнять требования руководства по досмотру транспортных средств заграничного следования и перевозимых ими грузов и товаров

беречь закрепленное имущество (инвентарь) и обеспечить правильное содержание, кормление и сбережение собаки

строго соблюдать правила безопасности при несении службы и тренировки собак

надежно обеспечивая своевременное обнаружение нарушителей границы и предметов контрабанды

С какой частотой собаки способны слышать звуки

25 кГц

+35 кГц

45 кГц

70 кГц

Одорология – наука о

вкусе

+запахе

следах

обонянии

Одорология не включает в себя

отбор запаха на месте происшествия

хранение запаха в пробниках или приспособлениях от нескольких минут до 10 — 12 месяцев

+подбор породы собаки

применение специально подготовленной собаки

Для одорологической идентификации используются прибор

+Шершень

Шмель

Пчела

Слепень

Одорологическая идентификация основана на

природной способности собаки к обучению и получению новых навыков

природной способности собаки четко выполнять поставленные задачи

природной способности собаки долго идти по следу

+природной способности собаки тонко различать запахи

Для одорологической идентификации пригодны собаки

приученные выполнять различные команды

+приученные к четкой работе по выборке вещей

определенной породы

хорошо реагирующие на запах

Прибор «Шершень» предназначен для

отбора и хранения запаховых проб для ознакомления собаки с искомым запахом

отбора и применения запаховых проб

+отбора, хранения и применения запаховых проб для ознакомления собаки с искомым запахом

хранения запаховых проб для ознакомления собаки с искомым запахом

Температурный диапазон работы прибора «Шершень»

-30...+40

-40...+45

+ -40...+50

-35...+45

При обучении собаки запах в дополнительных предметах должен находиться не менее

+2-3 часов

1-2 часов

3-4 часов

1-1,5 часов

Собака, подготовленная для одорологической идентификации, не должна

спокойно и активно занюхивать запах из пробника (приспособления) давностью от 30 минут до 2 месяцев

последовательно и заинтересованно обнюхивать все предметы в банках или на площадке (до 8 — 10 штук)

четко обозначать обнаруженный предмет выработанным способом

+ при отсутствии в группе искомого предмета по команде возвращаться к дрессировщику

Возможные ошибки дрессировщика

неумелое пользование прибором «Шершень» или приспособлениями

+постепенность ввода новых сложных упражнений

частое повторение упражнений без предоставления отдыха собаке

систематические упражнения по выборке искомого предмета по силе запаха.

Сколько раз используется пробник в приборе «Шершень»

1-2 раза

2 раза

не более 1 раза

+не более 2-3 раз

Сколько раз перед использованием прокачивают насос

2-3 раза

+5-7 раз

не более 4 раз

не менее 10 раз

Видом одорологической выборки не является

вещь

человек

след

+запах пищи

Для одорологической выборки не пригодны розыскные собаки

спокойные

уравновешенного типа

+нервные, неспособные выполнять команды дрессировщика

показывающие хорошие результаты по выборке вещей, человека и проработке запахового следа по условиям третьего периода

Подготовка собак возможна по ... типам выборки:

ни одной

1-2

2-3

+нет правильного ответа

Если во время дрессировки собака возбуждена, дрессировщик

+успокаивает ее

дает команду «рядом»

прекращает дрессировку

ждет когда собака успокоится

К специальным навыкам собак поисково – спасательной службы не относят

выборку вещи человека по его запаху

поиск «пострадавшего» и его вещей

+охрана вещи и отказ от корма

раскапывание пострадавшего и его вещей и подача голоса

Когда собака находит вещь, подают команду

+«Голос!»

«Апорт!»

«Рядом!»

«Сидеть!»

Сколько раз собака должна подать голос при нахождении пострадавшего

1

2

+3

4

При выработке навыка «раскапывания», предмет закапывают на глубину

10 – 15 см

+15 – 20 см

20 – 25 см

25 – 30 см

Тренировочные занятия по подготовке собак ПСС проводят

на специальной тренировочной площадке

в помещении

в манеже

+на пересеченной местности

Собак, с каким типом нервной деятельности, отбирают в ПСС

холерик

+сангвиник

флегматик

меланхолик

Как должна двигаться собака при поиске «пострадавших»

прямолинейно

беспорядочно

+зигзагообразно

все перечисленное верно

При поиске «пострадавшего» собака должна двигаться

+против ветра

по ветру

лучше если будет безветренная погода

нет разницы в направлении ветра

Сколько раз проводят тренировку собак на одном участке

один раз

+не больше трех раз подряд

не больше пяти раз подряд

тренировки проводят постоянно на одном и том же участке

Условным раздражителем при выработке навыка поиска у собак является команда

«Вперед!»

«Старт!»

+«Ищи!»

«Апорт!»

Вспомогательные условные раздражители при выработке навыка поиска у собак является команда

+«Вперед!»

«Старт!»

«Ищи!»

«Апорт!»

«Ложные закопки» это

кости

вещи помощника

+вскопанная поверхность без закопанных вещей

помощник дрессировщика

При нахождении предмета собака должна

схватить предмет и принести дрессировщику

завыть

подать голос не ограниченное количество раз

+подать голос три раза

Специальная подготовка собак ПСС включает приучение собак

к взрывам и выстрелам

огню и дыму

запаху крови и трупа

+все перечисленное верно

«Стандартные закопки» это

вскопанная поверхность без закопанных вещей

кость

+штаны или рубашка помощника, ношенные не менее суток

все перечисленное верно

На каком расстоянии от собаки должен находиться дрессировщик во время поиска

«пострадавшего»

2 – 3 м

5 – 10 м

+10 – 15 м

15 – 20 м

Мускульная система собак образована

+гладкой и поперечно-полосатой мускулатурой

Непроизвольная

Произвольная

Породистыми собаками считают животных, которые

+соответствуют стандарту породы

соответствует экстерьеру

обладают рабочими качествами

соответствует конституцией

Таблица 5 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от	соответствует оценке «отлично» 86-100% от

	максимального балла	максимального балла	максимального балла
<p>ИД-1ПКос-1 Знать: Биологические и хозяйственные особенности разных видов сельскохозяйственных животных Методы учета и оценки продуктивности животных Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p> <p>ИД-2ПКос1 Уметь: Определять половую зрелость животных и оптимальный возраст для включения в процессы воспроизводства Разрабатывать план воспроизводства животных различных видов</p> <p>ИД-3ПКос-1 Владеть: Разработка (совместно с ветеринарным врачом) мероприятий по профилактике болезней, связанных с системой содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных</p>	<p>Не совсем твердо владеет материалом по темам модуля, знает только основные теоретические положения изучаемого курса, выполняет текущие задания по дисциплине. При ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности излагаемого материала, неточную аргументацию теоретических положений курса. Знает требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей. Владеет навыками сбора исходной информации</p>	<p>По существу, отвечает на поставленные вопросы, твердо усвоил программный материал по темам модуля, грамотно излагает его без существенных ошибок, с небольшими погрешностями, приводит формулировки определений. Умеет пользоваться электронными информационно-аналитическими ресурсами, в том числе профильными базами данных, программными комплексами при сборе исходной информации и при разработке технологии получения, первичной переработки, хранения продукции животноводства</p>	<p>Принимает активное участие в ходе проведения лабораторных занятий, правильно отвечает на поставленные вопросы, усвоил материал в полном объеме и свободно ориентируется по темам модуля, умеет верно, аргументировано и ясно излагать материал при решении ситуационных задач. Владеет навыками сбора исходной информации для разработки технологии получения, первичной переработки, хранения продукции животноводства. Умеет пользоваться электронными информационно-аналитическими ресурсами</p>

2 ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЕМЫХ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

Форма письменной работы и ее наименование: курсовая работа «Подготовка и применение собак по породам и видам служб».

Типовая курсовая работа, выполняется по вариантам в соответствии с методическими указаниями.

Таблица 6 – Формируемые компетенции (или их части)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции) (код указывается при его наличии)	Оценочные материалы и средства (перечисление)
ПКос-1 Управление технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных	<p>ИД-1ПКос-1 Знать: Биологические и хозяйственные особенности разных видов сельскохозяйственных животных Методы учета и оценки продуктивности животных Требования охраны труда в объеме, необходимом для</p>	Проверка содержания КР Защита КР (собеседование)

	выполнения трудовых обязанностей ИД-2ПКос1 Уметь: Определять половую зрелость животных и оптимальный возраст для включения в процессы воспроизводства Разрабатывать план воспроизводства животных различных видов ИД-3ПКос-1 Владеть: Разработка (совместно с ветеринарным врачом) мероприятий по профилактике болезней, связанных с системой содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных	
--	---	--

Перечень тем курсовых работ

1. Сравнение методик подготовки собак для обнаружения взрывчатых веществ
2. Сравнительная характеристика выставок охотничьих собак
3. Особенности поведения гончих собак
4. Сравнительная характеристика направлений применения служебных собак в МЧС
5. Особенности дрессировки собак с учетом типа высшей нервной деятельности
6. Организация квартирного содержания и использование кобелей породы немецкая овчарка
7. Особенности работы запахового анализатора при исследовании запаховых следов
8. Организация вольерного содержания и использования племенных сук кавказской овчарки
9. Сравнение методик подготовки собак для обнаружения наркотических веществ
10. Эффективность использования различных типов кормления и их влияние на продуктивные качества немецкой овчарки

Таблица 7 – Критерии оценки курсовой работы

Показатель	Количество баллов	
	минимальное	максимальное
Соблюдение графика выполнения курсового проекта (работы)	0	10
Содержание и присутствие элементов научных исследований в КР	0	55
Защита курсового проекта	0	30
Активность при выполнении КР или при публичной защите других КР	0	5

Итого:	0	100
--------	---	-----

Оценка сформированности компетенций при выполнении и защите курсовой работы осуществляется по блокам: «Содержание и присутствие элементов научных исследований в КП (КР)» и «Защита КП (КР)».

Критерии оценивания сформированности компетенций представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Критерии оценки сформированности компетенций по курсовой работе

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
<p>ИД-1ПКос-1 Знать: Биологические и хозяйственные особенности разных видов сельскохозяйственных животных Методы учета и оценки продуктивности животных Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p> <p>ИД-2ПКос1 Уметь: Определять половую зрелость животных и оптимальный возраст для включения в процессы воспроизводства Разрабатывать план воспроизводства животных</p> <p>ИД-3ПКос-1 Владеть: Разработка (совместно с ветеринарным врачом) мероприятий по профилактике болезней, связанных с системой содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных</p>	<p>Не совсем твердо владеет материалом по темам модуля, знает только основные теоретические положения изучаемого курса, выполняет текущие задания по дисциплине. При ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности излагаемого материала, неточную аргументацию теоретических положений курса. Знает требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей. Владеет навыками сбора исходной информации</p>	<p>По существу, отвечает на поставленные вопросы, твердо усвоил программный материал по темам модуля, грамотно излагает его без существенных ошибок, с небольшими погрешностями, приводит формулировки определений. Умеет пользоваться электронными информационно-аналитическими ресурсами, в том числе профильными базами данных, программными комплексами при сборе исходной информации и при разработке технологии получения, первичной переработки, хранения продукции животноводства</p>	<p>Принимает активное участие в ходе проведения лабораторных занятий, правильно отвечает на поставленные вопросы, усвоил материал в полном объеме и свободно ориентируется по темам модуля, умеет верно, аргументировано и ясно излагать материал при решении ситуационных задач. Владеет навыками сбора исходной информации для разработки технологии получения, первичной переработки, хранения продукции животноводства. Умеет пользоваться электронными информационно-аналитическими ресурсами</p>

3 ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине:

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПКос-1 Управление технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных

Задания закрытого типа

Выберите один правильный вариант ответа:

1. Имитационное научение это:

+А) форма научения у животных в условиях общения, когда одно животное следует примеру другого.

Б) специфическая форма научения, при которой фиксируются отличительные признаки объектов, некоторых поведенческих актов, родительских особей (выступающих одновременно носителями типичных признаков вида), братьев и сестер, пищевых объектов (в том числе животных-жертв) и т. д.

В) форма научения, когда животные могут решать задачи не методом проб и ошибок, не путем накопления статистического материала, а посредством озарения — без предварительного обучения решению задач.

Правильный ответ: А) форма научения у животных в условиях общения, когда одно животное следует примеру другого.

2. Инструментальное научение это

+А) ответная реакция животного на раздражитель, характеризующаяся ответными активными действиями

Б) ответная реакция животного на раздражитель, характеризующаяся началом секреторной активности

В) ответная реакция животного на раздражитель, характеризующаяся сосудодвигательными рефлексам

Правильный ответ: А) ответная реакция животного на раздражитель, характеризующаяся ответными активными действиями

Задания открытого типа

Дайте развернутый ответ на вопрос:

1. Что такое латентное научение?

Правильный ответ: Латентное обучение - это подсознательное удержание информации без подкрепления или мотивации.

2. Каковы отличительные особенности научения на основе инсайта?

Правильный ответ: Главной отличительной особенностью инсайта является то, что задача разрешается не с первого раза, а после периода проб и ошибок.

3. Каковы особенности научения на основе рассудочной деятельности?

Правильный ответ: 1) Решение проблемной ситуации у животных, обладающих рассудком, достигается с первого раза, а не в результате проб и

ошибок; 2) осуществление рассудочного акта представляет для животного определенные трудности; 3) при стабилизации условий животные, как правило, переходят с рассудочного на условно-рефлекторный способ разрешения задачи.

4. Что такое когнитивные формы научения?

Правильный ответ: Когнитивное научение - один из видов научения, которое характеризуется формированием нового опыта на основе выявления существенных связей между объектами действительности.

5. Каковы общие принципы отбора служебных собак?

Правильный ответ: Для определения пригодности собаки к несению службы в ОВД вначале проводят отбор щенков. Он включает в себя проверку родословной, оценку экстерьера, здоровья, тестирование щенка. В родословной необходимо отметить наличие дипломов по дрессировке предков собаки, а также дипломов с оценкой за экстерьер. Отбираемые для служебного использования собаки (щенки) должны быть здоровы, не иметь пороков, болезней и недостатков, исключающих их служебное использование. При отборе щенков для служебной деятельности, помимо выше упомянутых качеств, стоит учитывать уровень агрессии в зависимости от профиля работы.

6. Какова методика подготовки собак по запаховому следу человека?

Правильный ответ: Собаки, специально подобранные для этой цели, должны быть абсолютно здоровыми, с крепкой нервной системой, острым чутьем и способностью к экстраполированию. Чтобы вызвать у собаки проявление обонятельно-поисковой реакции, необходим раздражитель-стимул, например, такой, каким для охотничьей собаки может быть заяц или лиса. Человек по своей природе не является для собаки подобным раздражителем. Побудить собаку искать человека могут две причины: 1 – любовь (когда ищем потерпевшего или пропавшего), 2 – ненависть (когда ищем беглого преступника). Соответственно подготовить собаку на поиск и преступника и потерпевшего одновременно невозможно. В случае с поиском потерпевшего по запаховому следу используют запах человека (для стартовой команды) и пропитанные его запахом игрушки и предметы, которые будут разбросаны по маршруту. Собаку пускают по следу и каждый раз, когда собака берет верный след или находит один из разбросанных предметов ее необходимо поощрить.

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

– базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым если результат обучения соответствует оценке «удовлетворительно» (50 до 64 рейтинговых баллов);

– повышенный уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценкам «хорошо» (65-85 рейтинговых баллов) и «отлично» (86-100 рейтинговых баллов).

4 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине зачет/экзамен.

Повторная промежуточная аттестация по дисциплине проводится с использованием заданий для оценки сформированности компетенций на базовом уровне по всем темам, входящим в структуру дисциплины за семестр, по итогам которого студент имеет академическую задолженность.

Примечание:

Дополнительные контрольные испытания проводятся для студентов, набравших менее **50 баллов** (в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе»).

Оценочные материалы и средства проведения повторной промежуточной аттестации

Опрос по темам:

Вопросы для опроса:

Экзаменационные вопросы:

1. Кто первым описал явление запечатления? Когда осуществляется запечатление?
2. В чем заключается сущность импринтинга? Виды импринтинга и их характеристика.
3. Что такое депривация?
4. К чему приводит отрицательное подкрепление при импринтинге ?
5. Что такое негативное научение собак? Каковы особенности негативного научения?
6. В чем заключается биологическое значение привыкания?
7. Каковы этапы проявления ориентировочной реакции?
8. От чего зависит скорость образования привыкания и его степень?
9. Какие процессы лежат в основе скрытых механизмов негативного научения?
10. В каких условиях привыкание развивается быстрее и более надежно?
11. Облегчается ли привыкание к раздражителям, близким по характеру раздражения?
12. На чем основана рефлекторная работа?
13. Что такое активно-оборонительный акт? Какого его значение?
14. Что такое исследовательский акт? Какого его значение?
15. Что такое сторожевой акт? Какого его значение?
16. Что такое подражательное поведение? Какого его значение?
17. Кто предложил термины «безусловные» и «условные» рефлексы?
18. Что такое безусловный рефлекс?
19. В чем заключается отличие условных рефлексов от врожденных?
20. Что необходимо для образования классических условных рефлексов?
21. По каким признакам происходит классификация классических условных рефлексов?
22. Что такое инструментальное научение?
23. Что такое подкрепление? Как оно осуществляется? Что такое витальные подкрепления?
24. В чем заключается метод «проблемных ящиков»?
25. На что успешно вырабатывается инструментальный условный рефлекс?
26. Что такое оперантное научение?
27. Сущность учения о доминанте. Какая доминанта проявляется наиболее ярко?
28. Как можно вызвать состояние доминанты? О чем следует помнить, используя научение на основе доминанты?
29. Как в лабораторных условиях можно вызвать состояние доминанты?

30. Может ли острая или конфликтная ситуация привести к срыву высшей нервной деятельности?
31. У каких животных состояние доминанты формируется быстрее?
32. Что такое имитационного научения. Для чего используется имитационное научение?
33. Что представляет собой метод подражания при подготовке собак?
34. Сущность факультативного научения.
35. Сущность латентной формы научения? Как проходит латентное научение? Чем характеризуется латентное научение?
36. Образное (психонервное) научение по И. С. Бериташвили.
37. Элементарная рассудочная деятельность по Л. В. Крушинскому.
38. Вероятное прогнозирование инсайт (озарение).
39. Особенности психонервной деятельности.
40. Что такое когнитивная форма обучения?
41. Что такое моторное и ассоциативное научение?
42. Что по И.С. Бериташвили является основой обучаемости животных?
43. Как изменяется условный рефлекс без подкрепления?
44. Что такое курс УГС? Какие навыки включает в себя курс УГС?
45. Что такое курс ЗКС? Какие навыки включает в себя курс ЗКС?
46. Какие виды службы являются социальными?
47. Для чего используется канис-терапия?
48. Что важно для собаки при участии в Аджилити?
49. Что представляет собой Французская система дрессировки?
50. Что означает в переводе Шуцхунд?
51. Что представляет собой IPO?
52. Что означает Вейтпуллинг?
53. К какому виду дрессировки относится Аджилити?
54. По системе учат собак для караульной службы?
55. На какие методы можно разделить инструментальную дрессировку?
56. В чем заключается способ наведения?
57. В чем заключается способ наталкивания?
58. В чем заключается способ пассивной флексии?
59. В чем заключается способ альтернативного поведения?
60. Чем достигается желаемый эффект при способе оборонительного поведения?
61. Что такое Навык? Что лежит в основе навыков? Во что превращаются закрепившиеся навыки?
62. В чем состоит отличие навыка от инстинкта? Какой метод используется для изучения навыка?
63. Что играет важную роль в выработке навыка? Перечислите и охарактеризуйте стадии выработки навыка.
64. Что входит в список навыков в курсе основной дрессировки?
65. Сколько упражнений в течение дня рекомендуется делать при выработке навыков на пищевом подкреплении?
66. Сколько упражнений в течение дня рекомендуется делать при выработке оборонительных рефлексов?
67. Понятие и роль подкрепления при обучении собак. Положительные и отрицательные подкрепления.
68. Установление последовательности подкрепления.
69. Две основные потребности собак, которыми можно пользоваться в дрессировке.

70. Какое различие существует между наказанием и отрицательным подкреплением?
71. Основная задача подготовительного этапа дрессировки?
72. Что необходимо для приобретения собакой четко отработанного навыка?
73. Что такое вариабельный режим подкрепления?
74. Что входит в понятие натуральное отрицательное подкрепление?
75. Что не входит в правила воспитания собаки?
76. Какой из методов наиболее эффективен при подкреплении навыка?
77. Понятие воспитания и отличие от дрессировки.
78. Значение и корректировка поведения щенков.
79. В каком возрасте необходимо воспитывать собаку?
80. На чем строится воспитание собаки? В чем заключается воспитание щенка?
81. Что такое тестирование собак? Какие виды тестирования собак существуют?
82. В каком возрасте собака допускается к тестированию T1 (T2) психики для допуска в разведение?
83. Для чего применяют тестирование собак?
84. Что должен сделать эксперт при осмотре собаки?
85. Как должны вести себя люди при проверке социальной адаптированности собаки?
86. Каких правил нужно придерживаться, приучая собаку к преодолению препятствий?
87. Что такое дополнительные приемы дрессировки?
88. Что такое Ориентировочно-поисковое (ОП) поведение?
89. Что такое Поисково-обследовательское (ПО) поведение?
90. Что является условными и безусловными раздражителями для собаки?
91. Каковы возможные ошибки дрессировщика?
92. Перечислите способы индивидуального воспитания собаки.
93. Что такое запаховые следы? Чем характеризуются запаховые следы в криминалистическом аспекте?
94. Охарактеризуйте периоды обучения поиску по запаховому следу?
95. Какие способы прокладки следов существует поиску по запаховому следу?
96. Каковы задачи при обучении собаки по запаховому следу?
97. Методика отбора собак по поиску предметов и веществ имеющих индивидуальный запах.
98. Методика подготовки собак по поиску наркотических, психотропных веществ.
99. Методика подготовки собак по поиску взрывчатых веществ.
100. Тестирование собак по поиску предметов и веществ имеющих индивидуальный запах.
101. В какой последовательности осуществляется досмотр легкового автотранспорта при использовании служебных собак?
102. Какие правила необходимо соблюдать при использовании служебных собак в аэропортах?
103. Каков порядок досмотра авиационного транспорта?
104. Перечислите основные задачи организации кинологической работы в подразделениях авиационной безопасности организаций?
105. Как могут применяться служебные собаки (розыскные и специальные) на морских ОКПП (КПП)?
106. Что обязан знать и выполнять инструктор розыскной (специальной) собаки?
107. Что такое одорология? На чем основана одорологическая идентификация?
108. Какие собаки пригодны для одорологической идентификации?
109. Какие возможны ошибки дрессировщика при одорологической идентификации?
110. Что относят к специальным навыкам собак поисково – спасательной службы?

Таблица 6 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	на базовом уровне
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла
<p>ИД-1ПКос-1 Знать: Требования к пастбищам, выгульным площадкам, выгульно-кормовым дворам для сельскохозяйственных животных и порядок их подготовки к использованию Влияние параметров окружающей среды (микроклимата) животноводческих помещений на состояние животных, продуктивность животноводства, срок службы животноводческих зданий и оборудования, здоровье работников Научно обоснованные параметры микроклимата для различных половозрастных групп животных Параметры и периодичность проведения мероприятий по поддержанию чистоты в животноводческих помещениях и содержанию животных с соблюдением ветеринарно-санитарных норм Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p> <p>ИД-2ПКос1 Уметь: Определять площади, размеры, количество технологических элементов для содержания животных (стойла, боксы, секции, кормушки, поилки) Определять периодичность и технологии очистки, дезинфекции животноводческих помещений и используемое оборудование Разрабатывать мероприятия по увеличению приплода и повышению его сохранности</p> <p>ИД-3ПКос-1 Владеть: Разработка (совместно с ветеринарным врачом) системы мероприятий по поддержанию чистоты в животноводческих</p>	<p>владеет материалом по темам дисциплины, но испытывает затруднения в поиске и анализе информации для решения поставленной задачи; знает основные понятия и термины, усвоил общие методы содержания собак, владеет навыками анализа хозяйственно-технологических условий, может контролировать условия выращивания, и кормления животных.</p>

<p>помещениях и содержанию сельскохозяйственных животных с соблюдением ветеринарно-санитарных норм</p> <p>Определение режима содержания (микроклимата) различных половозрастных групп животных в соответствии с научно обоснованными нормами</p>	
--	--