

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 29.09.2023 17:19:19

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204bc2bfec58d577a1b983ee2235ea27559a43aad272d0040c6e1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

декан инженерно-технологического факультета

Иванова М.А.

(электронная цифровая подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по производственной практике,  
педагогической

Направление подготовки/Специальность	<u>35.04.06 Агроинженерия</u>
Направленность (профиль)	<u>«Технологии и средства механизации сельского хозяйства»</u>
Квалификация выпускника	<u>магистр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП ВО	<u>2 года</u>

Караваево 2023

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Основы педагогической деятельности».

Разработчик:

Мамаева И.А. \_\_\_\_\_

Утвержден на заседании кафедры физики и автоматики, протокол №8 от «11» мая 2023 года.

Заведующий кафедрой Рожнов А.В. \_\_\_\_\_

Согласовано:

Председатель методической комиссии инженерно-технологического факультета

Петрюк И.П. \_\_\_\_\_

протокол № 5 от 16 мая 2023 года

### Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 1 – Паспорт фонда оценочных средств

Модуль дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Оценочные материалы и средства	Количество
1. Подготовительный этап		Письменная работа (анализ деятельности кафедры, таблица результатов анализа деятельности преподавателя)	1
2. Практический этап	ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	Письменная работа «Контрольно-измерительные материалы».	1
		Письменная работа «Разработка методического содержания учебного занятия»	1
		Отзыв преподавателя, оценивающего проведение практикантом учебного занятия	1
		Письменная работа «Экспертиза учебного занятия»	1
3. Аналитический этап	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Отчет по практике	1
	ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик		
4. Отчетный этап	ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	<u>Презентация (содержания отчета), публичная защита отчета</u>	1

# 1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

## 1. Подготовительный этап

(наименование модуля)

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	ИД-1опк-2 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях.	Письменная работа (анализ деятельности кафедры, таблица результатов анализа деятельности преподавателя)

### Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

Письменная работа (анализ деятельности кафедры, таблица результатов анализа деятельности преподавателя).

Максимальный балл – 4 балла (2 балла – анализ учебной и научно-исследовательской деятельности кафедры, 2 балла – анализ учебной и научно-исследовательской деятельности преподавателя).

Для выполнения работы студенту необходимо:

1. Изучить нормативные документы по образовательной деятельности, ознакомиться с содержанием Федерального закона «Об образовании».
2. Описать место прохождения практики. Ознакомиться с целями, задачами, содержанием практики, приобретаемыми компетенциями, подготовить письменный отчет по этим элементам.
3. Изучить и проанализировать учебную и научно-исследовательскую деятельность кафедры, подготовить краткое описание учебной деятельности кафедры с указанием, читаемых кафедрой дисциплин, а также описание научно-исследовательской деятельности кафедры с указанием направлений научной деятельности.
4. Изучить и проанализировать учебную и научно-исследовательскую деятельность преподавателя на кафедре. Подготовить таблицу по результатам анализа с указанием названия документа, периода его подготовки, предназначения.

Таблица 1.2 – Критерии оценки сформированности компетенции

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-1опк-2 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации,	Знает: педагогические основы организации и контроля учебной деятельности. Умеет: применять педагогические основы организации и

организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	контроля учебной деятельности. Владеет: навыками применения педагогических основ организации и контроля учебной деятельности.
---	--

## 2. Практический этап

(наименование модуля)

Таблица 2.1 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	ИД-1опк-2 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях. производства	Письменная работа «Контрольно-измерительные материалы».

### **Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций**

#### Письменная работа «Контрольно-измерительные материалы»

Максимальный балл – 4 балла (1 балл - согласование содержания задания с направлением подготовки; 1 балл - согласование содержание задания с целью контроля знаний и умений; 1 балл – согласование сложности задания со временем, отводимом на его выполнение; 1 балл – учет современных требований к оценке образовательных результатов):

Для выполнения работы студенту необходимо разработать контрольно-измерительный материал (КИМ).

Форму КИМ студент выбирает самостоятельно: тест, контрольная работа, список вопросов для собеседования или другое. Обязательные требования:

1. Указать для какого курса и направления подготовки предлагается данный КИМ, какова цель предлагаемого контроля знаний и(или) умений.
2. Указать время, которое требуется для выполнения заданий КИМ.
3. Привести баллы и критерии, по которым будет оцениваться результат выполнения КИМ.
4. Привести задания КИМ.

Таблица 2.2 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	ИД-1опк-2 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях.	Письменная работа «Контрольно-измерительные материалы».
	ИД-2опк-2 Знает современные образовательные технологии профессионального обучения.	Письменная работа «Разработка методического содержания учебного занятия»
	ИД-3опк-2 Передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет	

	актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства.	Отзыв преподавателя, оценивающего проведение практикантом учебного занятия
		Письменная работа «Экспертиза учебного занятия»

### Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

#### Письменная работа «Разработка методического содержания учебного занятия»

Максимальный балл – 6 баллов. Полное и верное выполнение каждого пункта таблицы «Структура и методическое содержание учебного занятия» оценивается в 1 балл.

Студенту необходимо заполнить шаблон, подготовленный для выполнения задания (см. Приложение 1)

#### Отзыв преподавателя, оценивающего проведение практикантом учебного занятия

Оценка за выполнение задания – зачтено.

Для выполнения работы студенту необходимо:

1. *Согласовать с выбранным преподавателем возможность проведения учебного(ых) занятия(й) полностью самостоятельно. Выбрать тему, изучить предметное содержание темы.*
2. *Выполнить предыдущее задание (разработать структуру и методическое содержание задания) для выбранной темы с учетом возраста обучающихся.*
3. *Провести учебное(ые) занятие(я) в присутствии преподавателя, которого обучающийся заменяет.*
4. *Получить отзыв о проведении учебного занятия, используя для этой цели шаблон (см. Приложение 2).*

#### Письменная работа «Экспертиза учебного занятия»

Максимальный балл – 6 баллов. Студенту необходимо заполнить шаблон (см. Приложение 3). Полное и верное описание каждого методического аспекта проведенного учебного занятия оценивается в 1 балл.

Таблица 2.3 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-1опк-2 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Знает: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения).
ИД-2опк-2 Знает современные образовательные технологии	Умеет: применять педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и

профессионального образования (профессионального обучения)	контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; применять современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения). Владеет: навыками применения педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.
--	---

### 3. Аналитический этап

(наименование модуля)

Таблица 3.1 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1ук-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИД-2ук-1. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Отчет по практике
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	ИД-1опк-2 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях. ИД-2опк-2 Знает современные образовательные технологии профессионального обучения. ИД-3опк-2 Передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства.	

#### Отчет по практике

Максимальный балл – 10 баллов. Полное соответствие требованиям к структуре и содержанию отчета (см. Положение о практике) оценивается в 5 баллов; соответствие содержания отчета цели, задачам практики оценивается в 2 балла, глубина анализа проделанной работы оценивается в 3 балла.

Студенту необходимо

1. Проанализировать результаты прохождения практики.
2. Подготовить в письменной форме отчет с использованием, полученных в ходе практики сведений и разработанных материалов, а также с учетом требований, предъявляемых к отчету по производственной (педагогической) практике.
3. Оценить, возникали ли в ходе практики проблемные ситуации или нет. Если такие ситуации наблюдались, то применить критический анализ на основе системного подхода, чтобы описать их. Отразить положительные моменты практики и возникавшие сложности, указать возможные пути преодоления их.

4. Сделать завершающий вывод в заключении о том, достигнуты ли цели практики, в каких условиях она была пройдена, отметить особенности ее прохождения, указать насколько она была важна, какую роль сыграла в практической подготовке и т.п.

Таблица 3.2 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-1опк-2 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях. ИД-2опк-2 Знает современные образовательные технологии профессионального обучения. ИД-3опк-2 Передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства.	Знает: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения). Умеет: применять педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; применять современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения). Владеет: навыками применения педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.
ИД-1ук-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИД-2ук-1. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Знает: проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; способы осуществления поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации Владеет: навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

#### 4. Отчетный этап

(наименование модуля)

Таблица 4.1 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических	ИД-1опк-2 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях. ИД-2опк-2 Знает современные образовательные технологии профессионального обучения. ИД-3опк-2 Передает профессиональные знания в	<u>Презентация (содержания отчета), публичная защита отчета</u>



методик	области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства.	
---------	--	--

Презентация (содержания отчета), публичная защита отчета.

Подготовка и защита презентации, подготовленной по содержанию отчета, оценивается в 10 баллов.

Студенту необходимо

1. Подготовить презентацию, лаконично, но сущностно раскрывающую содержание отчета (3 балла).

2. Публично выступить с кратким выступлением, передающим содержание отчета. Сделать вывод в заключении о том, достигнуты ли цели практики, в каких условиях она была пройдена, отметить особенности ее прохождения, указать насколько она была важна, какую роль сыграла в практической подготовке и т.п. (3 балла)

3. Ответить на уточняющие вопросы преподавателей и студентов (4 балла).

Таблица 4.2 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-1опк-2 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях. ИД-2опк-2 Знает современные образовательные технологии профессионального обучения. ИД-3опк-2 Передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства.	Знает: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения). Умеет: применять педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; применять современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения). Владеет: навыками применения педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.

## 2 ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *зачет с оценкой.*

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОПК-2

ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик

### Задания закрытого типа

Цель: оценить знание основ педагогической деятельности для разработки практического содержания учебных занятий (для передачи профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик).

**Установите соответствие:**

1. Установите соответствие между теориями обучения и ключевыми высказываниями, отражающими сущность этих теорий:

1. Ассоциативная теория обучения	А. Деятельность как основа, средство и решающее условие развития личности
2. Деятельностная теория обучения	Б. Механизм любого акта учения является ассоциация, в основе всякого обучения – наглядность

Правильный ответ: 1-Б; 2-А.

**Выберите один правильный вариант ответа:**

2. Практическая реализация какой теории в процессе обучения создает условия для развития психических функций студента с учетом "зоны ближайшего развития"?

+Ассоциативная теория обучения

Деятельностная теория обучения

**Выберите несколько правильных вариантов ответа:**

3. Укажите, какая форма деятельности позволяет освоить учебный материал на 75% или более? (вопрос на множественный выбор ответа)

+Практика конкретной работы (50%)

+Выступление с лекцией или докладом (50%)

Слушание аудио или видеопрезентаций

Участие в качестве наблюдателя в деятельности

**Выберите несколько правильных вариантов ответа:**

4. Какие виды деятельности относятся к активным формам обучения? (вопрос на множественный выбор ответа)

Чтение

+Реальная работа (20%)

Наблюдение за реальным процессом

+Имитация реального опыта (20%)

- + Ролевая игра (20%)
- +Проведение бесед (20%)
- + Участие в дискуссиях (20%)

Прослушивание выступлений

**Установите соответствие:**

5. Установите соответствие между интерактивными технологиями и их классификационными характеристиками

1. Имитационные технологии обучения	А. Игровые и неигровые
2. Неимитационные технологии обучения	Б. Неигровые
	В. Игровые

Правильный ответ: 1-А; 2-Б.

**Выберите несколько правильных вариантов ответа:**

6. Укажите, что относится к основным элементам, составляющим систему (технологию) обучения (вопрос на множественный выбор ответа)

- +Цель обучения
- +Содержание обучения
- Выпускная квалификационная работа
- +Методы обучения
- +Формы и средства обучения
- +Контроль обучения

**Выберите несколько правильных вариантов ответа:**

7. Что преподаватель должен подготовить для компетентностно-ориентированного задания? (вопрос на множественный выбор ответа)

- +Информационные материалы для выполнения задания
- +Бланк для внесения ответа (структурированного ответа)
- +Инструментарий проверки результата (модельный ответ, критерии выполнения задания, ключи, правильные ответы и шкалы для оценивания)
- Методику поиска величин, которые надо определить

**Выберите несколько правильных вариантов ответа:**

8. Из каких элементов состоит квазистационарная деятельность? (вопрос на множественный выбор ответа)

+Субъект деятельности

+Продукт деятельности

+Предмет деятельности

+Внешние условия

+ Процедура деятельности

Проведение бесед

Прослушивание выступлений

**Выберите несколько правильных вариантов ответа:**

9. Укажите компоненты, раскрывающие современное представление, из чего состоит процесс мотивации в образовании (вопрос на множественный выбор ответа)

+Мотив к действию (к учению)

+Положительный эмоциональный фон

+Рефлексия

Участие в качестве наблюдателя в деятельности

**Установите соответствие:**

10. Установите соответствие между мотивацией и рефлексией в образовании

1. Мотивация в образовании	А. Это психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность организации, активность и устойчивость, способность человека деятельно удовлетворять свои потребности, побуждает к действию.
2. Рефлексия в образовании	Б. Это осознание своих действий в прошедших событиях (что я приобрел, что получилось, что не получилось, что надо было сделать, чтобы получилось и т.п.) с целью более эффективного осуществления своей деятельности в будущем, формирует мышление у студентов.

Правильный ответ: 1-А; 2-Б.

**Выберите несколько правильных вариантов ответа:**

11. Сформируйте портрет студентов с мотивом стремления к успеху, выбрав четыре основные характеристики для них (вопрос на множественный выбор ответа)

- + Активно ищут ситуации соревнования, риска с личной ответственностью за исход
- + Выбирают цели несколько выше средней степени трудности, успех в которых позволяет подтвердить самооценку
- + Настойчивы и упорны в достижении цели, действуют самостоятельно
- + Эффективны, в случае неудачи сохраняют или снижают уровень сложности, в случае удаи - повышают

Избегают рискованных ситуаций, а попадая в них. «плывут по течению»

Ставят либо очень легкие, либо очень трудные цели, чтобы успех или неуспех не влиял на самооценку

Склонны к поиску помощи и поддержки, к отвлечению от деятельности (фантазированию)

Эффективны в случае легких целей. При неудаче отказываются от реалистичной стратегии

**Выберите несколько правильных вариантов ответа:**

12. Сформируйте портрет студентов с мотивом избегания неудач, выбрав четыре основные характеристики для них (вопрос на множественный выбор ответа)

Активно ищут ситуации соревнования, риска с личной ответственностью за исход

Выбирают цели несколько выше средней степени трудности, успех в которых позволяет подтвердить самооценку

Настойчивы и упорны в достижении цели, действуют самостоятельно

Эффективны, в случае неудачи сохраняют или снижают уровень сложности, в случае удаи - повышают

+Избегают рискованных ситуаций, а попадая в них. «плывут по течению»

+Ставят либо очень легкие, либо очень трудные цели, чтобы успех или неуспех не влиял на самооценку

+Склонны к поиску помощи и поддержки, к отвлечению от деятельности (фантазированию)

+Эффективны в случае легких целей, при неудаче отказываются от реалистичной стратегии

### **Задания открытого типа**

Цель: оценить сформированность практического компонента педагогической деятельности (способен ли использовать методические приемы для передачи профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик).

**Дайте развернутый ответ на вопрос:**

1. Какие нормативные документы являются базовыми для организации процесса обучения в вузе?

Правильный ответ:

Федеральный закон «Об образовании в РФ», Федеральные государственные образовательные стандарты, Положение об организации учебного процесса в вузе студентов (или другой документ, нормирующий организацию образовательного процесса), Положение об организации текущего и промежуточного контроля в вузе, Положение о модульно-рейтинговой системе оценки учебной и внеучебной деятельности студентов (или другой документ, нормирующий оценочные процедуры).

**Дайте развернутый ответ на вопрос:**

2. Какими качествами должен обладать современный преподаватель?

Правильный ответ:

Быть профессионалом в области изучаемых студентами вопросов, уметь формировать заинтересованность у обучающихся в преподаваемой дисциплине, владеть современными методиками (технологиями) обучения, уметь осуществлять выбор методики обучения для решения педагогических задач, уметь контактировать с обучающимися.

**Дайте развернутый ответ на вопрос:**

3. Какие виды деятельности позволяют обучающемуся освоить учебный материал не менее, чем на 75%?

Правильный ответ:

Практика конкретной (реальной) работы, имитация реального опыта, ролевая игра, участие в дискуссиях, выступление с лекцией или докладом и другие активные формы деятельности.

**Дайте развернутый ответ на вопрос:**

4. В чем отличие между содержанием дисциплины и содержанием методики обучения?

Правильный ответ:

Содержание дисциплины отражает научно обоснованные факты, преломленные в методике обучения с целью их усвоения обучающимся. Содержание методики обучения отражает методические приемы, принципы, подходы на основе которых построена методика обучения с целью формирования планируемой компетенции.

**Дополните:**

5. Вовлечение студента в активное деятельностное освоение предмета - это \_\_\_\_\_ метод обучения.

Ответ: интерактивный

**Дайте развернутый ответ на вопрос:**

6. В начале учебного занятия какие методические приемы могут быть использованы для активизации учебной деятельности обучающихся?

Правильный ответ:

Обсуждение значимости темы учебного занятия. Обнаружение связи темы учебного занятия с пройденным учебным материалом. Выписывание понятий и законов, необходимых для освоения новых знаний, умений, навыка деятельности, сосредоточение внимания, осознание значимости предстоящей деятельности, формирование интереса к учебному занятию.

***Дайте развернутый ответ на вопрос:***

7. На учебном занятии какие могут быть применены методические приемы и дидактические средства для формирования новых понятий и новых способов действий у обучающихся при реализации репродуктивного подхода?

Правильный ответ:

Рассмотрение примера применения метода (изучения режима работы устройства, работы схемы или др.). Сопровождение примера опросом в ключевых точках понимания (что ясно, что не понятно), корректировка объяснения. Дидактические средства – специально подобранная задача, конспект лекции с разобранным примером (или др.), он-лайн тест. Создание условий для осознания, осмысления нового знания или новых способов действий, обобщение, систематизация, специальные приемы мыслительной деятельности обучающихся, сочетание внешних и внутренних приемов в деятельности преподавателя и обучающегося.

***Дайте развернутый ответ на вопрос:***

8. На учебном занятии какие могут быть применены методические приемы для формирования новых понятий и новых способов действий у обучающихся при реализации эвристического (творческого) подхода?

Правильный ответ:

Вовлечение обучающихся в самостоятельный поиск новых понятий и способов (в этом случае обучающемуся необходимо будет описать, как это сделано, каким конкретно способом, какими приемами, с помощью каких средств).

***Дайте развернутый ответ на вопрос:***

9. На учебном занятии какие могут быть применены методические приемы и дидактические средства с целью закрепления, усвоения знаний, формирования умений и навыков у обучающихся?

Правильный ответ:

Организация индивидуальной или групповой работы обучающихся для применения (исследования, изучения, обнаружения или т.п.) метода в новых условиях (новые режимы, состояния, значения или др.). Самостоятельная систематизация используемых на учебном занятии понятий или обобщение метода. Дидактические средства – индивидуальные задачи, таблица для обобщения, он-лайн тест или другое. Создание условий для появления у

обучающегося новых способов деятельности с помощью самостоятельной переработки информации, рефлексии, выполнения самостоятельной работы, применения знаний в новой ситуации или др., закрепление, повторение учебного материала.

***Дайте развернутый ответ на вопрос:***

10. После проведения учебного занятия какие методические приемы позволяют оценить достигнута ли цель обучения?

Правильный ответ:

Педагог самостоятельно или с привлечением обучающихся с помощью специальных приемов или средств определяет, достигнуты ли цели учебного занятия (цели обучения). С этой целью могут быть использованы онлайн-тест, минизадачи, опросники, с помощью которых оценивается, какие предметные знания и(или) умения приобретены на учебном занятии. На этом этапе ценными являются задания, которые могут помочь обучающемуся определить, с какими задачами он справляется, с какими – нет, с целью определения дальнейшей работы обучающегося в рамках освоения дисциплины. Кроме этого, могут быть созданы условия для проявления рефлексии обучающегося на учебном занятии с помощью специальных вопросов (что изучали, какие были особенности рассмотренной темы, на что надо обращать внимание, какие приобретены знания и умения, что получилось, что не получилось, что надо сделать, чтобы получилось и т.п.).

***Дайте краткий ответ на вопрос:***

11. Какие можно выделить части учебного занятия?

Правильный ответ:

Начало учебного занятия, основная часть, завершающая (итоговая) часть.

***Дайте развернутый ответ на вопрос:***

12. Как соотносятся понятия «критический анализ», «проблемная ситуация», «системный подход», в какой зависимости они находятся по отношению друг к другу, какое понятие является ключевым в учебных ситуациях?

Правильный ответ:

Ключевым понятием в учебных ситуациях является «проблемная ситуация», она выступает в качестве системообразующего начала при определении методик, приемов, применяемых с целью ее разрешения. Системный подход выступает в качестве методологического подхода, который указывает на необходимость рассматривать проблемную ситуацию с разных точек зрения, применяя при этом разные способы ее представления. Системный подход рассматривает проблемную ситуацию как сложный процесс, но ставит своей задачей уточнить, на какое представление проблемной ситуации можно опираться в конкретном случае при поиске метода ее разрешения. Критический анализ выступает в качестве методического подхода, который позволяет «расчленивать» проблемную составляющую на возможные элементы, определить, какие из этих элементов играют доминирующую роль и т.п. Критический анализ ставит перед собой задачу найти те элементы, которые могут оказаться ведущими для разрешения



проблемной ситуации, а также указывает на совокупность методических инструментов, которые позволяют разрешить проблемную ситуацию.

***Дайте развернутый ответ на вопрос:***

13. Что такое педагогическая деятельность?

Правильный ответ:

Педагогическая деятельность – это деятельность по планированию, реализации и контролю результатов образовательного процесса с целью организации познавательной деятельности обучающегося и формированию условий для присвоения им запланированных компетентностей.

***Дайте развернутый ответ на вопрос:***

14. Опишите, в чем заключается деятельность обучающегося в учебном заведении?

Правильный ответ:

Деятельность обучающегося – это деятельность по присвоению знаний, умений, навыков, опыта, организуемая с помощью образовательной среды, предоставляемой обучающемуся учебным заведением.

***Дайте развернутый ответ на вопрос:***

15. В чем отличие реагирования студентов с мотивацией к успеху и с мотивацией к избеганию неудач при оценивании их работы преподавателем?

Правильный ответ:

При оценке преподавателем работы студентов с мотивацией к успеху замечено, что студенты стремятся к получению обратной связи и реагируют на нее, при оценке студентов с мотивацией к избеганию неудач замечено, что студенты не стремятся получать информацию или игнорируют ее.

***Дайте развернутый ответ на вопрос:***

16. В чем отличие реагирования студентов с мотивацией к успеху и с мотивацией к избеганию неудач при самооценке своей работы?

Правильный ответ:

Самооценка студентов с мотивацией к успеху – реалистичная и устойчивая. Успех рассматривается как результат усилий, неудачу как следствие стечения обстоятельств. Самооценка студентов с мотивацией к избеганию неудач чаще завышенная или заниженная, неустойчивая. Успех рассматривается как случайность, а неудача – как проявление плохих способностей.

***Дайте развернутый ответ на вопрос:***

17. С чем могут быть связаны методические или дидактические приемы, способные сформировать мотивацию обучающихся?

Правильный ответ:

Это могут быть приемы, связанные со стимулирующим влиянием содержания учебного материала и с применением наглядных, дидактических и технических средств обучения, а также с опорой на общении, взаимодействии педагога студентов (эффективны, в случае неудачи сохраняют или снижают уровень сложности, в случае удаче -повышают), учитывающие внутриколлективные отношения, в условиях разъяснения целей деятельности, постановка проблемных вопросов, ситуаций, игровые формы.

**Дайте развернутый ответ на вопрос:**

18. Укажите, что может способствовать формированию мотивации у обучающегося?

Правильный ответ:

Общая атмосфера положительного отношения к учению, профессиональным знаниям, включенность студентов в совместную учебную деятельность в коллективе учебной группы (через парные, групповые работы), построение отношения «педагог – студент» не по типу вторжения, а на основе совета, создания ситуации успеха, использования различных методов стимулирования (от похвалы, дачи дополнительных заданий на оценку и т.д), занимательность, необычное изложение нового материала, построение изучение материала на основе жизненных ситуаций, опыте самих педагогов и студентов, развитие самостоятельности и самоконтроля студентов в учебной деятельности, планирования, постановки целей и реализации их в деятельности, поиске нестандартных способов решения учебных задач.

**Дайте развернутый ответ на вопрос:**

19. Укажите, что может помешать формированию мотивации у обучающегося?

Правильный ответ:

Эмоциональная бедность учебного материала, излишняя повторяемость одних и тех же приемов одного порядка, однообразные задания, отсутствие оценки, не заинтересованность в изучении дисциплины, недоброжелательные отношения преподавателя к студентам (сарказм, насмешка, упрек, угроза, нотация), приемы понуждения (наказание, необоснованное требование, придирчивость).

**Дайте развернутый ответ на вопрос:**

20. Какой методический прием может использовать педагог в начале учебного занятия с целью вовлечь студентов в учебную работу на учебном занятии? Что можно использовать для актуализация знаний обучающихся?

Правильный ответ:

Использовать можно актуализацию знаний обучающихся. Актуализация знаний – ориентация студентов на готовность включиться в учебную деятельность, актуализация предыдущих

достижений, формирование мотивов относительной неудовлетворенности и мотивов ориентации на предыдущую деятельность.

***Дайте развернутый ответ на вопрос:***

21. Какие методические приемы для поддержки мотивации и в целом для успешного проведения учебного занятия педагог может использовать в основной части учебного занятия?

Правильный ответ:

Подкрепление и усиление мотивации, чередование различных видов учебной деятельности, использование активного поиска самими студентами способов действий, включение студентов в процесс оценки и самооценки.

***Дайте развернутый ответ на вопрос:***

22. Какие условия необходимо создать и какие методические приемы оценки знаний и умений педагог может использовать в завершающей (итоговой) части учебного занятия?

Правильный ответ:

Создание условия для включения студентов в процесс оценки и самооценки и для выхода с положительным опытом, с положительной установкой на учение, развернутая дифференцированная оценка педагогом деятельности студентов, фиксирование успехов, достижений и слабых мест, определение путей коррекции затруднений.

***Дайте развернутый ответ на вопрос:***

23. Опишите методическую структуру учебного занятия, какой может быть последовательность действий педагога на учебном занятии?

Правильный ответ:

1... Вводная часть: озвучивание темы учебного занятия и плана учебного занятия для обучающихся (что предстоит сегодня сделать, в чем будут участвовать). Обучающиеся записывают тему и дату в конспект.

2... Обсуждение значимости темы учебного занятия. Обнаружение связи темы учебного занятия с пройденным учебным материалом. Выписывание понятий и законов, необходимых для освоения новых знаний, умений, навыка деятельности.

3... Вовлечение обучающихся в самостоятельный поиск новых понятий и способов.

4... Организация индивидуальной (групповой) работы обучающихся для применения (исследования, изучения, обнаружения или др.) метода в новых условиях (новые режимы, состояния, значения или др.). Систематизация используемых на учебном занятии или в курсе понятий. Обобщение метода. Или др. Методические средства – индивидуальные задачи, таблица обобщения метода, он-лайн тест

5... Подведение итогов учебного занятия (самостоятельно или с привлечением обучающихся) – достигнуты ли цели учебного занятия, что изучали, какие были особенности рассмотренной

темы, на что надо обращать внимание. Создание условий для рефлексии по отношению к деятельности обучающегося на учебном занятии и к приобретенным знаниям и умениям

***Дайте развернутый ответ на вопрос:***

24. Чем отличается современный подход в обучении студентов, в оценке их знаний и умений, если он опирается на студенто-центрированное обучение?

Правильный ответ:

Возрастанием автономии и ответственности за результат студентов, рефлексией относительно процесса обучения и преподавания, как со стороны преподавателя, так и студента, активным, а не пассивным обучением. Студент становится центром системы обучения, с учетом интересов и способностей которого выстраивается система (технология) обучения.

***Дайте развернутый ответ на вопрос:***

25. Какие основные положения описывают систему современного оценивания результатов обучения?

Правильный ответ:

Система современного оценивания результатов обучения базируется на понимании, что процесс обучения – процесс «выращивания» компетенции. При этом важна не частота оценочных мероприятий, а их развивающий характер. Проблема формирования компетенций решается через их поэтапное формирование, развитие и оценивание знаний и умений студентов на разных стадиях обучения. Нельзя опираться на тезис «больше контрольных точек для оценивания знаний и умений», необходимо рассматривать оценку знаний, умений, опыта в качестве фиксации точки роста обучающегося.

***Дайте развернутый ответ на вопрос:***

26. Какие действия должны быть заложены в компетентностно-ориентированном задании, какие действия должна потребовать выполнить ситуация, описанная в нем?

Правильный ответ:

Выполнения реальных действий или принятия решения, обоснования реальных, конкретных действий (решения) и проведения процедуры оценки и анализа полученных результатов. То есть, это не любой текст, в котором сформулирован вопрос, требующий ответа.

***Дайте развернутый ответ на вопрос:***

27. Что преподаватель должен учесть при формулировании (разработке) компетентностно-ориентированного задания (КОЗ), каковы основные требования к содержанию КОЗ?

Правильный ответ:

Основные требования к содержанию КОЗ: имеет в основе практическую ситуацию, содержит информационную основу для получения ответа или требуют поиска информации,

формулируется в виде заданий открытого типа с конструируемым ответом, главное требование – студент не должен быть предварительно знаком с источником.

***Дайте развернутый ответ на вопрос:***

28. Какую основную функцию реализует мотивация и почему?

Правильный ответ:

Побуждает к действию, так как это психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность организации, активность и устойчивость, способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

***Дайте развернутый ответ на вопрос:***

29. Какую основную функцию реализует рефлексия в образовательном процессе и почему?

Правильный ответ:

Формирует специфичное мышление у студентов, так как это осознание своих действий в прошедших событиях (что я приобрел, что получилось, что не получилось, что надо было сделать, чтобы получилось и т.п.) с целью более эффективного осуществления своей деятельности в будущем.

***Дайте краткий ответ на вопрос:***

30. О какой теории идет речь, если в основе обучения лежит наглядность, а механизм любого акта учения в методике обучения опирается на ассоциацию?

Правильный ответ:

Речь идет об ассоциативной теории обучения.

***Дайте краткий ответ на вопрос:***

31. О какой теории идет речь, если в основе обучения положен принцип о том, что деятельность обучающегося становится основой, средством и решающим условием развития личности?

Правильный ответ:

Речь идет о деятельностной теории обучения.

***Дайте краткий ответ на вопрос:***

32. Если процесс мотивации разложить на компоненты, то из каких трех основных он будет состоять при реализации его на учебном занятии? То есть, что должно проявиться у обучающегося, что должно быть внешним условием, что может помочь обучающемуся осознанно оценить ситуацию (результат обучения) и выработать шаги по эффективному обучению на следующем этапе?

Правильный ответ:

Мотив к действию (к обучению), положительный эмоциональный фон, рефлексия.

***Дайте развернутый ответ на вопрос:***

33. Какие цели в обучении выбирают студенты с мотивом стремления к успеху (выше или ниже средней степени трудности), поясните, как они поступают в случае удачи и неудачи?

Правильный ответ:

Эти студенты выбирают цели несколько выше средней степени трудности, успех в которых позволяет подтвердить самооценку. Они настойчивы и упорны в достижении цели, действуют самостоятельно. В случае неудачи сохраняют или снижают уровень сложности, в случае удачи - повышают.

***Дайте развернутый ответ на вопрос:***

34. Какие цели в обучении выбирают студенты с мотивом избегания неудач (выше или ниже средней степени трудности), поясните, как они поступают в случае удачи и неудачи?

Правильный ответ:

Эти студенты ставят либо очень легкие, либо очень трудные цели, чтобы успех или неуспех не влиял на самооценку. Они избегают рискованных ситуаций, а попадая в них. «плывут по течению», склонны к поиску помощи и поддержки, к отвлечению от деятельности (фантазированию). Они эффективны в случае легких целей. При неудаче отказываются от реалистичной стратегии.

***Дайте развернутый ответ на вопрос:***

35. Какие можно выделить три зоны развития психических функций студента? Задачи для какой зоны должен подобрать преподаватель, чтобы создать условия для развития психических функций студента с учетом "зоны ближайшего развития" и почему?

Правильный ответ:

Можно представить психические функции студента как совокупность трех зон развития: первая – базовая, то есть, та, в которой находится мышление, способности обучающегося в настоящий момент времени, вторая – зона ближайшего развития, третья – зона дальнего развития. Если подобрать задачи, относящиеся к базовой зоне развития, то обучающемуся может стать скучно на учебном занятии, так как его психические функции не получают развития, двигаясь по известным траекториям мышления. Если подобрать задачи, относящиеся к дальней зоне развития, то обучающемуся будет трудно, может возникнуть непонимание и интерес к учебному занятию пропадет. Подбирать необходимо задачи, относящиеся к ближней зоне развития – в этом случае, психические функции испытывают сильное приращение в своем развитии и обучающийся получает удовлетворение от движения к успеху, испытывает радость от того, что начинает получаться то, что ранее не получалось выполнить.

***Дайте развернутый ответ на вопрос:***

36. Какие отличительные признаки имеет интерактивная технология обучения? Какие методические принципы реализуются в рамках них?

Правильный ответ:

Интерактивная технология обучения отличается тем, что при ее реализации создаются условия для вовлечения обучающихся в активную деятельность, способную привести его к цели обучения. Активность студента при этом становится сопоставима по степени проявления с активностью деятельности преподавателя. Наблюдается активизация мышления и поведения обучающихся. Происходит активное взаимодействие между участниками образовательного процесса. Создается положительный фон взаимодействия всех участников учебного занятия. Повышается степень мотивации, творчества. Результаты обучения оцениваются поэтапно, используются активные формы оценки и самооценки. Эффективность учебного занятия увеличивается – обучающийся в большей степени усваивает новые знания, осваивает новые умения и навыки.

**Дайте краткий ответ на вопрос:**

37. Проранжируйте технологии обучения, отражая первой ту, ключевой (основной) характеристикой которой является наибольшая "высокая познавательная активность обучающихся", второй ту, у которой данная характеристика методики обучения немного ниже, третьей ту, у которой данная характеристика еще ниже. При выборе технологий обучения используйте следующую классификацию: традиционная, инновационная, информационно-коммуникационная.

Правильный ответ:

1. Инновационная. 2. Информационно-коммуникационная. 3. Традиционная

**Дайте развернутый ответ на вопрос:**

38. Опираясь на классификацию по доминирующему принципу реализации, перечислите используемые сегодня технологии обучения.

Правильный ответ:

Технологии проблемного обучения, контекстного обучения, развития критического мышления, личностно ориентированного (развивающего) обучения, модульного обучения, - информационно-коммуникативного обучения, проектного обучения, - объяснительно-иллюстративного обучения, обучения в сотрудничестве, дистанционного обучения, программированного обучения, ТРИЗ-обучения.

**Дайте развернутый ответ на вопрос:**

39. Какова степень (уровень, наличие) самоорганизации, самообучения, самооценки в образовательных технологиях (методах обучения), наиболее ориентированных на формирование и оценивание компетенций, то есть, в таких, как метод анализа конкретных ситуаций (метод кейсов), ролевая игра (разыгрывание ролей), деловая игра?

Правильный ответ:

Метод кейсов – минимальная самоорганизация и самообучение, нет самооценки; ролевая игра - есть элементы самоорганизации, самообучения, самооценки; деловая игра – есть самоорганизация самообучение, самооценка, высокий уровень их реализации.

**Дайте развернутый ответ на вопрос:**

40. Какие утверждения могут быть отнесены к характеристикам современных технологий оценивания (оценки) результатов обучения? Какие подходы используются при разработке системы (технологии) оценивания результатов обучения?

Правильный ответ:

Современные технологии оценивания результатов обучения базируются на понимании, что процесс обучения – это процесс «выращивания» компетенции, что важна не частота оценочных мероприятий, а их развивающий характер, реализующий функции обучения при оценивании, что проблема формирования компетенций решается через их поэтапное формирование, развитие и оценивание знаний и умений (как преподавателем, так и студентом) на разных стадиях обучения. Но не на принципе о том, что больше контрольных точек для оценивания знаний и умений – лучше для эффективного обучения студента. При разработке системы (технологии) оценивания результатов обучения должны быть реализованы системный и технологический подходы.

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

– компетенция считается сформированной, если результат обучения соответствует оценке «зачтено» (50-100 рейтинговых баллов).

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

#### Задания закрытого типа

Цель: оценить знание проблемной ситуации как системы и умение выявлять ее составляющие и связи между ними; способы осуществления поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.

**Установите соответствие:**

1. Установите соответствие между критическим анализом и системным подходом

1. Критический анализ	А. Это научный прием, главная задача которого выявить и оценить реальность, сложность, противоречивость наблюдаемых явлений. Если он применяется к исследованию проблемной ситуации, то он должен объяснить суть возникшей
-----------------------	--



	проблемной ситуации, ответив на вопросы: почему она возникла, что лежит в ее основе, каковы причины ее появления.
2. Системный подход	Б. Это научный метод познания (исследования) сложноорганизованных объектов, в основе которого лежит представление объекта в виде системы, обладающей разными свойствами, которые могут быть описаны с помощью разных методов, понятий, характеристик, но при этом только в совокупности полученные знания дают адекватное природе понимание о свойствах объекта. Если он применяется к исследованию проблемной ситуации, то в рамках него выделяются и рассматриваются элементы всей совокупности составляющих рассматриваемый объект ключевых элементов, исследуются их свойства и связи между ними, исследуются закономерности функционирования объекта на основе данного представления о нем.

Правильный ответ: 1-А; 2-Б.

**Установите соответствие:**

1. Установите соответствие между последовательностью шагов и элементами критического анализа

1. Первый шаг	А. познакомиться с картиной явлений, идеей, положением. Из этого материала необходимо высвободить основную мысль.
2. Второй шаг	Б. разложить ситуацию на несколько ключевых моментов и тезисно изобразить материал как отдельные элементы
3. Третий шаг	В. По каждому пункту сформировать собственное видение, мнение
4. Четвертый шаг	Г. Подтвердить собственную интерпретацию, резюмировать выдвинутые утверждения.

Правильный ответ: 1-А; 2-Б, 3- В, 4-Г.

**Дайте развернутый ответ на вопрос:**

1. Что такое «критический анализ»? В чем заключается главная задача его, на какие вопросы он должен ответить?

Правильный ответ:

Критический анализ – научный прием, в основе которого лежит оценка достоинств и недостатков определенных положений, выводов и идей на основании их корреляции с собственными представлениями или другими теориями и учениями, доказавшими свою значимость и результативность. Главная задача критического анализа — объяснить суть возникшей проблемной ситуации, ответив на вопросы: почему она возникла, что лежит в ее основе, каковы причины ее появления?

***Дайте развернутый ответ на вопрос:***

2. Что такое «системный подход»? Какое представление об объекте лежит в его основе и какие методы он использует при исследовании свойств объекта?

Правильный ответ:

Системный подход – это научный метод исследования сложноорганизованных объектов. Системный подход — это подход, при котором любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь. То есть в его основе лежит представление объекта в виде системы, обладающей разными свойствами, которые могут быть описаны с помощью разных методов, понятий, характеристик, но при этом только в совокупности полученные сведения дают адекватное природе понимание о свойствах объекта. В системном подходе выделяются и рассматриваются элементы всей совокупности составляющих этот объект ключевых элементов, исследуются их свойства и связи между ними, связям дается классификация и исследуются закономерности функционирования объекта на основе данного представления о нем.

***Дайте развернутый ответ на вопрос:***

3. На какой принцип исследования опирается «системный подход»? Если объектом исследования является педагогический процесс, то в рамках научного исследования, которое опирается на принцип системности, какие действия необходимо осуществлять, что необходимо учитывать?

Правильный ответ:

Системный подход опирается на принцип системности. Если объектом исследования является педагогический процесс, то в рамках научного исследования, которое опирается на этот принцип системности необходимо: анализировать, конструировать и совершенствовать педагогический процесс, учитывая связи между всеми элементами системы, а также ее внешние связи с обществом, его институтами. И учитывать, что изменение одного элемента ведет к изменению других, так как между ними существуют связи разного функционального назначения.

***Дайте развернутый ответ на вопрос:***

4. Что такое «проблемная ситуация»? Через какие мероприятия она может разрешаться?

Правильный ответ:

Проблемная ситуация — это познавательная задача, которая в образовательном процессе характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемыми требованиями к ним. Проблемная ситуация может разрешаться через мероприятия, носящие диалоговый характер, определяющий совместное решение поставленных задач.

***Дайте развернутый ответ на вопрос:***

5. Приведите возможную классификацию проблемных ситуаций в учебной деятельности?

Поясните ее.

Правильный ответ (может быть озвучена одна из возможных классификаций):

*По области и месту возникновения выделяют:*

- а) предметные проблемы, которые возникают в пределах одного учебного предмета
- б) межпредметные проблемы, возникающие в результате организации межпредметных связей и связи обучения с жизнью;
- в) урочные проблемы, возникающие непосредственно в ходе урока;
- г) внеурочные проблемы, возникающие при выполнении домашних заданий, при внеклассной работе, в житейском опыте учащихся и т.д.

*По роли в процессе обучения выделяются:*

- а) основные проблемы, способствующие активизации познавательной деятельности ко всему материалу;
- б) частные проблемы, раскрывающие логику решения части основной проблемы и помогающие в ее решении.

*По способам организации процесса решения выделяют:*

- а) фронтальные проблемы;
- б) групповые проблемы;
- в) индивидуальные проблемы.

*По структурным элементам деятельности выделяют:*

- 1) Проблемные ситуации, в которых неизвестное составляет закономерности предмета действия.
- 2) Проблемные ситуации, в которых неизвестное составляет способ действия.
- 3) Проблемные ситуации третьего типа характеризуются тем, что неизвестное составляет условия действия.

**Дайте развернутый ответ на вопрос:**

6. Перечислите основные этапы решения проблемных ситуаций в рамках критического анализа.

Правильный ответ: Определение объективности существования проблемы. Определение новизны проблемной ситуации. Установление причины возникновения проблемной ситуации. Выявление взаимосвязи рассматриваемой проблемы с другими проблемами. Определение степени полноты и достоверности информации о проблемной ситуации. Определение степени разрешимости проблемы и поиск путей для ее разрешения.

**Дайте развернутый ответ на вопрос:**

7. Решение каких задач способно оказать помощь в формировании у обучающихся критического мышления?

Правильный ответ:

- 1) решение научных задач (научное творчество) в основе этого вида стоит постановка и решение теоретических учебных проблем;
- 2) решение практических задач (практическое творчество) данный вид проблемного обучения подразумевает постановку и решение практических задач обучающимися;
- 3) создание творческих решений (художественное творчество) являет собой художественное отображение действительности на основе творческого воображения.

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе прохождения производственной (педагогической) практики в оценки:

– компетенция считается сформированной, если результат обучения соответствует оценке «зачтено» (50-100 рейтинговых баллов). Дифференцированная оценка выставляется по следующим критериям: 50-64 рейтинговых баллов – «удовлетворительно», 65-85 рейтинговых баллов – «хорошо», 86-100 рейтинговых баллов – «отлично».

### **3 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет с оценкой*.

Повторная промежуточная аттестация может быть проведена в том случае, если обучающийся выполнил не менее, чем на базовом уровне (получил за выполненные задания не менее 50% от максимального балла), все текущие задания подготовительного, практического и аналитического этапов, но не получил положительной оценки при публичной защите презентации (по содержанию отчета).

Фонд оценочных средств для проведения повторной промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой формируется из числа оценочных средств раздела 1 и раздела 2 (см.выше).

В рамках повторной промежуточной аттестации студент должен защитить презентацию по содержанию отчета, ответить на уточняющие вопросы и продемонстрировать:

- знание перечня нормативных документов, регламентирующих педагогическую деятельность;
- понимание сущности педагогической деятельности (из чего состоит педагогическая деятельность, целевой аспект, решаемые задачи, способы оценки эффективности педагогической деятельности, форм обучения и контроля знаний и т.п.);
- знание основ базовых теорий обучения (ассоциативной и деятельностной);
- знание структурных элементов методики (технологии) обучения;
- знание классификации современных интерактивных технологий обучения;
- понимание значимости мотивационного аспекта при проведении учебных занятий и умение описывать структуру урока-мотивации;
- знание этапов разработки контрольно-измерительных материалов, знание функциональных задач контроля и диагностики обучения;
- умение разрабатывать методическую структуру занятия с целью передачи профессиональных знаний в области агроинженерии, объяснения актуальных проблем и тенденций ее развития, современных технологий сельскохозяйственного производства;
- знание основных категорий критического анализа проблемных ситуаций,
- способность передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик.

## Структура и методические содержание учебного занятия

Разработано студентом группы \_\_\_\_\_  
(номер группы) (ФИО)

\_\_\_\_\_  
(тема занятия)

Дата \_\_\_\_\_  
(дата выполнения работы)

**Цель обучения** в рамках учебного занятия: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Планируемые результаты обучения:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Интерактивный метод обучения**, используемый на занятии (название и его ключевые слова):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Объект** изучения на учебном занятии (*например, электрическая цепь*): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Предмет** изучения или исследования на учебном занятии (*например, способы расчета электрической цепи*):

\_\_\_\_\_

Структура и методическое содержание разработанного учебного занятия представлены в таблице в левом столбце. В правом столбце таблицы представлена методическая структура учебного занятия в дидактических конструкциях.

Таблица – Структура и методическое содержание учебного занятия

Методическое содержание учебного занятия	Методическая структура учебного занятия
Текст Текст Текст	1. <b>Вводная часть.</b> Озвучивание темы учебного занятия и плана учебного занятия для обучающихся (что предстоит сегодня сделать, в чем будут участвовать). Обучающиеся записывают тему и дату в конспект (1 балл)
Текст Текст Текст	2. <b>Актуализация знаний.</b> Обсуждение значимости темы учебного занятия. Обнаружение связи темы учебного занятия с пройденным учебным материалом.

	<p>Выписывание понятий и законов, необходимых для освоения новых знаний, умений, навыка деятельности, сосредоточение внимания, осознание значимости предстоящей деятельности, формирование интереса к учебному занятию (2 балла)</p>
Текст Текст Текст	<p><b>3А. Формирование новых понятий и способов действий</b> (вариант репродуктивный). Рассмотрение примера применения метода (изучения режима работы устройства, работы схемы или др.). Сопровождение примера опросом в ключевых точках понимания (что ясно, что не понятно), корректировка объяснения. Дидактические средства – специально подобранная задача, конспект лекции с разобранным примером (или др.), он-лайн тест. Создание условий для осознания, осмысления нового знания или новых способов действий, обобщение, систематизация, специальные приемы мыслительной деятельности обучающихся, сочетание внешних и внутренних приемов в деятельности преподавателя и обучающегося.</p> <p><b>3В. Формирование новых понятий и способов действий</b> (вариант эвристический). Вовлечение обучающихся в самостоятельный поиск новых понятий и способов (в этом случае необходимо описать, как это будет сделано, каким конкретно способом, какими приемами, с помощью каких средств) (3 балла)</p>
Текст Текст Текст	<p><b>4. Применение знаний, формирование умений и навыков.</b> Организация индивидуальной или групповой работы обучающихся для применения (исследования, изучения, обнаружения или т.п.) метода в новых условиях (новые режимы, состояния, значения или др.). Самостоятельная систематизация используемых на учебном занятии понятий или обобщение метода. Дидактические средства – индивидуальные задачи, таблица для обобщения, он-лайн тест или другое. Создание условий для появления у обучающегося новых способов деятельности с помощью самостоятельной переработки информации, рефлексии, выполнения самостоятельной работы, применения знаний в новой ситуации или</p>

	др., закрепление, повторение учебного материала. (3 балла)
Текст Текст Текст	<b>5. Формирование задания для самостоятельной работы обучающегося вне учебного занятия (1 балл)</b>
Текст Текст Текст	<b>6. Подведение итогов учебного занятия</b> Педагог самостоятельно или с привлечением обучающихся с помощью специальных приемов или средств определяет, достигнуты ли цели учебного занятия (цели обучения). Например, для этого могут быть созданы условия для проявления рефлексии обучающегося на учебном занятии с помощью специальных вопросов (что изучали, какие были особенности рассмотренной темы, на что надо обращать внимание, какие приобретены знания и умения, что получилось, что не получилось, что надо сделать, чтобы получилось и т.п.). Кроме этого, могут быть использованы онлайн-тест, минизадачи, опросники, с помощью которых оценивается, какие предметные знания и(или) умения приобретены на учебном занятии. На этом этапе ценными являются задания, которые могут помочь обучающемуся определить, с какими задачами он справляется, с какими – нет, с целью определения дальнейшей работы обучающегося в рамках освоения дисциплины (2 балла)



**ОТЗЫВ**  
**на проведение учебного занятия**  
**в рамках прохождения производственной практики**  
**(педагогической)**

студентом группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ группа

\_\_\_\_\_ ФИО

Форма учебного занятия \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Лекция/семинар/практическое занятие

Тема учебного занятия \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_ Время проведения \_\_\_\_\_

Факультет, курс, группа, в которой проведено учебное занятие \_\_\_\_\_

Практикант ФИО провел учебное(ые) занятие(я) по теме ТЕМА для студентов второго (третьего) курса. При проведении занятия ФИО показал знание учебного материала, умения передавать знания обучающимся и формировать их практические навыки. Особо можно отметить ...

*Далее предлагается выбрать ОДИН из указанных пунктов и раскрыть его содержание для оценки проведенного практикантом учебного задания:*

1. Предметно-методологический аспект (об учете требований к формированию знаний по предмету, отраженных в нормативных документах): учтены ли требования ФГОС, осуществлялось ли развитие предметных знаний и умений, использовались ли задания, развивающие предметные знания/умения студентов, если заметили, какие применялись методические приемы/методы, – укажите их.

2. Психолого-педагогический аспект (об учете возрастных особенностей): использованы ли приемы для мотивации, учтены ли возрастные особенности, осуществлялось ли развитие личностной сферы студента средствами применяемой методики в рамках учебного занятия или т.п.

3. Коммуникативный аспект (о коммуникации): доступно ли излагался материал, не был ли перегружен информацией, было ли уважительное общение со студентами, был ли установлен контакт с аудиторией или т.п.

4. Управленческий аспект (об организации занятия): осуществлялось ли управление организацией учебной деятельностью студентов, была ли организована обратная связь со студентами.

5. Результативный аспект (о результативности занятия): получен ли результат обучения в форме новых знаний, умений, что было проведено при завершении занятия – опрос, обращение к опыту, рефлексия или др.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (должность)

(подпись)

(расшифровка подписи)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (дата)

**Анализ учебного занятия**

подготовлен студентом группы \_\_\_\_\_  
(группа) (ФИО)

Форма учебного занятия \_\_\_\_\_  
Лекция/семинар/практическое занятие

Тема учебного занятия \_\_\_\_\_

Факультет, курс, группа, присутствующая на учебном занятии \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_ Время проведения \_\_\_\_\_

Преподаватель, ведущий занятие \_\_\_\_\_  
(должность) (ФИО)

Целевой аспект (в начале занятия озвучена ли цель занятия, был ли озвучен план занятия и планируемые результаты, осуществлена ли актуализация\* знаний студентов):

Предметно-методологический аспект (учтены ли требования ФГОС, осуществлялось ли развитие личностной сферы студента средствами дисциплины, использовались ли задания, развивающие знания/умения студентов, если заметили применяемые методические приемы/методы – укажите их):

Психолого-педагогический аспект (использованы ли приемы для мотивации, учтены ли возрастные особенности или т.п.):

Коммуникативный аспект (доступно ли излагался материал, не был ли перегружен информацией, было ли уважительное общение со студентами или т.п.):

Управленческий аспект (осуществлялось ли управление организацией учебной деятельности студентов, была ли организована обратная связь со студентами):

Результативный аспект (был ли получен результат обучения в форме новых знаний, умений, что доказывает результативность занятия, что было проведено при завершении занятия – опрос, обращение к опыту, рефлексия или др.): \_\_\_\_\_

*\*Актуализация знаний – обсуждение практических примеров, или обсуждение ответов на актуальные вопросы отрасли, области знания, или другое с целью осознания студентами значимости предстоящей деятельности, формирования интереса к учебному занятию.*

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

\_\_\_\_\_  
(дата)