

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Волхонов Михаил Станиславович  
Должность: Врио ректора  
Дата подписания: 04.10.2023 17:16:17  
Уникальный программный ключ:  
b2dc75470204bc2bfec58d577a1b983ee223ea27559d45aa6c272d0610c8c81

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Департамент образования, научно-технологической политики и рыбохозяйственного  
комплекса  
ФГБОУ ВО Костромская ГСХА

**«Утверждаю»**  
Декан инженерно-технологического  
факультета

«22» мая 2023 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**Учебная практика, ознакомительная (в том числе получение первичных навыков**  
**научно-исследовательской работы)**

Направление /Специальность	<u>35.03.06 Агроинженерия</u>
Направленность(специализация) специализация	<u>Технологическое оборудование для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции</u>
Квалификация выпускника	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП ВО	<u>4 года</u>

Фонд оценочных средств составлен на основании ФГОС ВО 35.03.06 «Агроинженерия» направленность (специализация) Технологическое оборудование для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции.

Разработчики фонда оценочных средств:

Доцент кафедры  
«Технические системы в АПК» \_\_\_\_\_ В.Н. Кузнецов

Фонд оценочных средств РАССМОТРЕН и ОДОБРЕН на заседании кафедры  
«Технические системы в АПК»

Протокол № 9 от «04»мая 2023 года

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_ /\_Н.А. Клочков/

Фонд оценочных средств ОДОБРЕН методической комиссией инженерно-технологического факультета

Протокол № 9 от «16 »мая 2023г.

Председатель методической  
комиссии факультета: \_\_\_\_\_ /И.П. Петрюк /

**Паспорт  
фонда оценочных средств**

направление подготовки: 35.03.06- Агроинженерия,  
профиль «Технологическое оборудование для хранения и переработки  
сельскохозяйственной продукции»

Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-  
исследовательской работы)

**Паспорт фонда оценочных средств**

Таблица 1

Модуль дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Оценочные материалы и средства	Количество
<b>Подготовительный</b> 1.Требования по безопасности жизнедеятельности, при прохождении практики. 2.Цели и задачи в период прохождения практики. 3.Порядок прохождения практики. 4.Правила оформления и заполнения отчета по практике.	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5	Собеседование	4
<b>Производственный</b> Виды перерабатывающих предприятий и их специализация. Генеральный план предприятий и требования, предъявляемые к его проектированию Производственные цеха, компоновка и размещение оборудования перерабатывающих предприятий. Требования, предъявляемые к строительным материалам для перерабатывающих предприятий 2.Устройство и принцип работы основных рабочих органов сепаратора. 3.Устройство и принцип работы основных рабочих органов ванны ВДП 4.Устройство и принцип работы основных рабочих органов пастеризатора молока 5.Устройство и принцип работы основных рабочих органов гомогенизатора. Устройство и принцип работы основных рабочих органов охладителя молока. Устройство и принцип работы	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5	Собеседование	16

<p>основных рабочих органов сырной, творожной ванны. Устройство и принцип работы основных рабочих органов машин для сбивания масла.</p> <p>Ознакомиться с правилами эксплуатации и технического обслуживания машин.</p> <p>6.Оборудование и технология убоя скота и птицы</p> <p>7.Назначение, устройство, рабочий процесс и правила эксплуатации оборудования для измельчения мяса. 8.Устройство, рабочий процесс и правила эксплуатации куттера, фаршемешалки, вакуумного шприца, оборудования для термической обработки мяса, аппарат для формования котлет, и пельменей и .т.д. 9.Назначение, устройство, рабочий процесс и правила эксплуатации оборудования для переработки продукции птицеводства.</p> <p>10. Назначение, устройство, рабочий процесс и правила эксплуатации оборудования для переработки продукции растениеводства. Ознакомиться с техническими данными оборудования и получить практические навыки по подготовке их к работе.</p>			
<p>Аналитический</p> <p>Порядок приемки сырья на предприятии.</p> <p>Анализ работы производственной линии для переработки того или иного вида продукции.</p> <p>Способы упаковки и хранения готовой продукции</p> <p>Численность основного персонала.</p> <p>Объемы переработки сырья за последние 3года.</p> <p>Анализ соблюдения требований безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды на предприятии.</p>	<p>УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5</p>	<p>Собеседование</p>	<p>6</p>

Отчетный Составление отчета. Защита отчета на кафедре.		Защита отчета	
--	--	---------------	--

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ  
ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Таблица 2 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
<p>Универсальные компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИД-1<sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ИД-2<sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3<sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД-4<sub>УК-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5<sub>УК-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p>	<p>Собеседование</p>
<p>Универсальные компетенции УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИД-1<sub>УК-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. ИД-2<sub>УК-2</sub> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Собеседование</p>

	<p>ИД-3<sub>УК-2</sub> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.</p> <p>ИД-4<sub>УК-2</sub> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>	
<p>Общепрофессиональные компетенции</p> <p>ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;</p>	<p>ИД-1<sub>ОПК-1</sub> Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности</p>	Собеседование
<p>Общепрофессиональные компетенции</p> <p>ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности;</p>	<p>ИД-1<sub>ОПК-2</sub> Использует существующие нормативные правовые акты и оформляет специальную документацию в соответствии с направленностью профессиональной деятельности</p>	Собеседование
<p>Общепрофессиональные компетенции</p> <p>ОПК-5 Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;</p>	<p>ИД-1<sub>ОПК-5</sub> Участвует в экспериментальных исследованиях по испытанию сельскохозяйственной техники</p>	Собеседование

## 2. Оценочные материалы

### 2.1 Примерные типовые задания:

1. Изучить виды перерабатывающих предприятий и их специализация. Изучить генеральный план предприятий и требования, предъявляемые к его проектированию (начертить на формате А4 план одного из предприятия) Перечислить цеха перерабатывающих предприятий (начертите на формате А4 план - разрез одного цеха). Изучить требования, предъявляемые к строительным материалам.

2. Изучить и описать технологию, устройство и принцип работы основных машин и оборудования, входящих в состав производственной линии производства пастеризованного молока. Начертить и обозначить технологическую схему.

3. Изучить и описать технологию, устройство и принцип работы основных машин и оборудования, входящих в состав производственной линии производства сметаны. Начертить и обозначить технологическую схему.

4. Изучить и описать технологию, устройство и принцип работы основных машин и оборудования, входящих в состав производственной линии производства творога. Начертить и обозначить технологическую схему.

5. Изучить и описать технологию, устройство и принцип работы основных машин и оборудования, входящих в состав производственной линии производства сыра. Начертить и обозначить технологическую схему.

6. Изучить и описать технологию, устройство и принцип работы основных машин и оборудования, входящих в состав производственной линии производства сливочного масла. Начертить и обозначить технологическую схему.

7. Изучить оборудование и технологию убоя скота и птицы. Правила техники безопасности жизнедеятельности.

8. Изучить и описать технологию, устройство и принцип работы основных машин и оборудования, входящих в состав производственной линии производства фарша. Начертить и обозначить технологическую схему.

9. Изучить и описать технологию, устройство и принцип работы основных машин и оборудования, входящих в состав производственной линии производства колбас, сосисок и сарделек. Начертить и обозначить технологическую схему.

9. Изучить и описать технологию, устройство и принцип работы основных машин и оборудования, входящих в состав производственной линии производства котлет и пельменей. Начертить и обозначить технологическую схему.

10. Изучить и описать технологию, устройство и принцип работы основных машин и оборудования, входящих в состав производственной линии производства соков. Начертить и обозначить технологическую схему.

11. Изучить и описать технологию, устройство и принцип работы основных машин и оборудования, входящих в состав производственной линии производства муки, крупяных и макаронных изделий. Начертить и обозначить технологическую схему.

## **2.2 Индивидуальное задание:**

1. Участвовать в текущей работе структурного подразделения в соответствии с поручениями, выдаваемыми руководителем, а также полученным индивидуальным заданием;
2. Собрать всю необходимую информацию в соответствии с программой практики.
3. Представить **научному руководителю** результаты своей работы, полученные в ходе прохождения учебной практики.

## **Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций**

### **Подготовительный период**

*Вопросы для защиты практических работ (Собеседование):*

### **Подготовительный**

1. Какие существуют требования по безопасности жизнедеятельности, при прохождении практики.
2. Назовите цели и задачи в период прохождения практики.
3. Перечислите порядок прохождения практики.
4. Правила оформления и заполнения отчета по практике.

### **Производственный период**

*Вопросы для защиты практических работ (Собеседование):*

1. Назовите основные виды перерабатывающих предприятий и их специализацию.
2. Генеральный план предприятий и требования, предъявляемые к его проектированию
3. Охарактеризуйте основные производственные цеха, их компоновку и размещение оборудования перерабатывающем предприятиях.
4. Назовите основные требования, предъявляемые к строительным материалам для перерабатывающих предприятий
5. Назовите устройство и принцип работы основных рабочих органов сепаратора.
6. Назовите устройство и принцип работы основных рабочих органов ванны ВДП
7. Назовите Устройство и принцип работы основных рабочих органов пастеризатора молока
8. Назовите устройство и принцип работы основных рабочих органов гомогенизатора.
9. Назовите устройство и принцип работы основных рабочих органов танка-охладителя молока.
10. Назовите устройство и принцип работы основных рабочих органов сырной, творожной ванны.
11. Назовите устройство и принцип работы основных рабочих органов машин для сбивания масла.
12. Оборудование и технология убоя скота и птицы
13. Назначение, устройство, рабочий процесс и правила эксплуатации оборудования для измельчения мяса.
14. Устройство, рабочий процесс и правила эксплуатации куттера, фаршемешалки, вакуумного шприца, оборудования для термической обработки мяса, аппарат для формования котлет, и пельменей и т.д.
15. Назовите устройство, рабочий процесс и правила эксплуатации оборудования для переработки продукции птицеводства.
16. Назовите устройство, рабочий процесс и правила эксплуатации оборудования для переработки продукции растениеводства техническими данными оборудования

### **Аналитический период**

*Вопросы для защиты практических работ (Собеседование):*

1. Как осуществляется порядок приемки сырья на предприятии?
2. Какие производственные линии для переработки того или иного вида продукции имеются на предприятии?
3. Как осуществляется упаковка и хранение готовой продукции?
4. Какова численность основного персонала?
5. Как изменились объемы переработки сырья за последние 3 года?
6. Как соблюдаются требования безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды на предприятии ?

**Таблица 5 – Критерии оценки сформированности компетенций**



Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
<p>ИД-1<sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>ИД-2<sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-3<sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>ИД-4<sub>УК-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИД-5<sub>УК-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p> <p>ИД-1<sub>УК-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.</p> <p>Определяет ожидаемые</p>	<p>Удовлетворительно анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи, находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Удовлетворительно находит возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>Умеет формировать суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности и оценивает последствия возможных решений задачи</p> <p>Правильно формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.</p>	<p>Хорошо умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи, находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Правильно находит возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>Хорошо умеет формировать суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности и оценивает последствия возможных решений задачи</p> <p>Правильно формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.</p>	<p>Отлично анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи, находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Отлично находит возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>Умеет формировать суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности и оценивает последствия возможных решений задачи</p> <p>Отлично формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.</p> <p>Определяет ожидаемые результаты решения</p>

<p>результаты решения выделенных задач. ИД-2<sub>УК-2</sub> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИД-3<sub>УК-2</sub> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. ИД-4<sub>УК-2</sub> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта ИД-1<sub>ОПК-1</sub> Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности ИД-1<sub>ОПК-2</sub> Использует существующие нормативные правовые акты и оформляет специальную документации в соответствии с направленностью профессиональной деятельности ИД-1<sub>ОПК-5</sub> Участвует в экспериментальных исследованиях по испытанию сельскохозяйственной техники</p>	<p>Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач, проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. Не точно публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта Не уверенно использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности Слабо знает существующие нормативные правовые акты и оформляет специальную документации в соответствии с направленностью профессиональной деятельности Не активно участвует в экспериментальных исследованиях по испытанию сельскохозяйственно</p>	<p>Правильно определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач, проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. Хорошо публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта Уверенно использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности Хорошо знает существующие нормативные правовые акты и оформляет специальную документации в соответствии с направленностью профессиональной деятельности Активно участвует в экспериментальных исследованиях по испытанию сельскохозяйственно й техники.</p>	<p>выделенных задач, проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. Аргументированно публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта Отлично использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности Отлично знает существующие нормативные правовые акты и оформляет специальную документации в соответствии с направленностью профессиональной деятельности Активно участвует в экспериментальных исследованиях по испытанию сельскохозяйственной техники. Имеет отличную характеристику или отзыв руководителя.</p>
--	--	--	---

	й техники.		
--	------------	--	--

## 2. ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЕМЫХ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

**Отчет по практике** ознакомительной практике (в том числе получение первичных навыков, в научно-исследовательской работы)

**Таблица 6 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ИД-1 <sub>ук-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ИД-2 <sub>ук-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для	Удовлетворительно анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи, находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения	Хорошо умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи, находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения	Отлично анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи, находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной

<p>решения поставленной задачи. ИД-3<sub>ук-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД-4<sub>ук-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5<sub>ук-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи ИД-1<sub>ук-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. ИД-2<sub>ук-2</sub> Проектирует решение конкретной</p>	<p>поставленной задачи. Удовлетворительно находит возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Умеет формировать суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности и оценивает последствия возможных решений задачи Правильно формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач, проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи проекта заявленного</p>	<p>поставленной задачи. Правильно находит возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Хорошо умеет формировать суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности и оценивает последствия возможных решений задачи Правильно формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Правильно определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач, проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи проекта</p>	<p>задачи. Отлично находит возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Умеет формировать суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности и оценивает последствия возможных решений задачи Отлично формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач, проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.</p>
--	---	--	---

<p>задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИД-3<sub>УК-2</sub> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. ИД-4<sub>УК-2</sub> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта ИД-1<sub>ОПК-1</sub> Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности ИД-1<sub>ОПК-2</sub> Использует существующие нормативные правовые акты и оформляет специальную документации в соответствии с направленностью профессиональной деятельности ИД-1<sub>ОПК-5</sub> Участвует в экспериментальных исследованиях</p>	<p>качества и за установленное время. Не точно публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта Не уверенно использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности Слабо знает существующие нормативные правовые акты и оформляет специальную документации в соответствии с направленностью профессиональной деятельности Не активно участвует в экспериментальных исследованиях по испытанию сельскохозяйственной техники.  Отчет выполнен согласно плану, но имеются неточности и помарки.</p>	<p>заявленного качества и за установленное время. Хорошо публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта Уверенно использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности Хорошо знает существующие нормативные правовые акты и оформляет специальную документации в соответствии с направленностью профессиональной деятельности Активно участвует в экспериментальных исследованиях по испытанию сельскохозяйственной техники.  Отчет выполнен согласно плану, но имеются незначительные неточности и помарки</p>	<p>Аргументированно публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта Отлично использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности Отлично знает существующие нормативные правовые акты и оформляет специальную документации в соответствии с направленностью профессиональной деятельности Активно участвует в экспериментальных исследованиях по испытанию сельскохозяйственной техники. Имеет отличную характеристику или отзыв руководителя.  Отчет выполнен согласно плану, без замечаний.</p>
--	--	---	--

ПО ИСПЫТАНИЮ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕ ННОЙ ТЕХНИКИ			
--	--	--	--

### **3 ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет/экзамен*.

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

– базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценке «удовлетворительно» (50-64 рейтинговых баллов);

– повышенный уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценкам «хорошо» (65-85 рейтинговых баллов) и «отлично» (86-100 рейтинговых баллов).

### **4 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет/экзамен*.

Фонд оценочных средств для проведения повторной промежуточной аттестации формируется из числа оценочных средств по темам, которые не освоены студентом.

*Примечание:*

Дополнительные контрольные испытания проводятся для студентов, набравших менее **50 баллов** (в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе»).

