

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 04.10.2023 16:57:44

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204bc2bfec58d577a1b983ee223ea27559d45aa8c272df0610c6c81

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Утверждаю:

Декан архитектурно-строительного
факультета

_____ С.В. Цыбакин

17 мая 2023 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы научных исследований в архитектуре

Направление подготовки (специальность)	<u>07.03.01 Архитектура</u>
Направленность (профиль)	<u>«Архитектурное проектирование»</u>
Квалификация выпускника	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП ВО	<u>5 лет</u>

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине: «Основы научных исследований в архитектуре».

Разработчик:

доцент кафедры «Архитектура и
изобразительные дисциплины» Рыбникова В.Ю. _____

Утвержден на заседании кафедры архитектуры и изобразительных дисциплин,
протокол № 9 от 16 мая 2023 года.

Заведующий кафедрой «Архитектура и
изобразительные дисциплины» Фатеева И.М. _____

Согласовано:

Председатель методической комиссии
архитектурно-строительного факультета
Примакина Е.И. _____
Протокол № 5 17 мая 2023 года.

Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 1

Модуль дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Оценочные материалы и средства	Количество
Тема 1: Основы алгоритма научно-исследовательской работы, методы научных исследований в архитектурном проектировании.	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, имеющихся ресурсов и ограничений	Собеседование на практическом занятии. Индивидуальные ответы студентов на вопросы в ходе разбора примеров.	Вопросы студентам, участникам практич.занятий - выборочно. Тематика возможных вопросов на практических занятиях указана ниже.
		Контрольное тестирование	100 вопросов
Тема 2: Выявление и анализ проблемного участка архитектурной среды, предложения по решению проблемы арх.средствами.	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ПКос-1 Способность участвовать в оформлении предпроектных данных для оказания экспериментально - консультативных услуг и выдачи рекомендаций, касающихся архитектурных вопросов проектирования и реализации объекта капитального строительства. УК-6 Способен	ИДЗ – Выполнение и доклад по презентация (с защитой). По выполненным ИДЗ - доклады и обсуждение на семинаре. Собеседование Опрос	Варианты тем для ИДЗ указаны в Уч.- метод. пособии по О.Н.И. Темы каждый год подбираются индивидуально - по количеству студентов в группе. 10 вариантов возможных вопросов-заданий для работы в ходе собеседования. 20 вариантов возможных вопросов. (см. ниже, а также – см. Уч.-м. пособие)

	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Выявляется в ходе выполнения ИДЗ, доклада по презентации ИДЗ, сдачи эл.версии ИДЗ,	Выборочно, в ходе практических занятий.
--	--	--	---

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
<p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ПКос-1 Способность участвовать в оформлении предпроектных данных для оказания экспериментально - консультативных услуг и выдачи рекомендаций, касающихся архитектурных вопросов проектирования и реализации объекта капитального строительства.</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию</p>	<p>ИД-1УК-1 Знает основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники.</p> <p>Знает виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические.</p> <p>Знает средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками</p> <p>ИД-2УК-1 Участвует в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использует средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.</p> <p>Оформляет результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с</p>	<p>Контрольное тестирование.</p> <p>Выполнение и сдача ИДЗ.</p> <p>Участие в Собеседованиях-ответами студентов на вопросы-задания от преподавателя.</p> <p>Участие в Опросах -ответами студентов на вопросы преподавателя.</p>

<p>саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.</p> <p>ИД-1_{ук-2} Знает требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.</p> <p>ИД-2_{ук-2} Участвует в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действует с соблюдением правовых норм и реализовывает антикоррупционные мероприятия.</p> <p>ИД-3_{ПКос-1} Способен собирать, обрабатывать и анализировать данные предпроектных исследований с учетом градостроительного регламента, местных архитектурных традиций и особенностей существующей архитектурной среды.</p> <p>ИД-1_{ук-6} Знает роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.</p> <p>ИД-2_{ук-6} Участвует в мероприятиях по повышению квалификации и продолжению образования: в мастер-классах, проектных семинарах и научно-практических конференциях.</p>	
--	--	--

Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

- **Контрольное тестирование (компьютерное тестирование)** – см. тестовые вопросы (100 вопросов).

- **ИДЗ** – ежегодно обновляемая тематика (по заданным группам тем).

Собеседование – для Собеседования – 10 вопросов-заданий (см. ниже).

Опросы (в устной форме – в ходе практических занятий, с привязкой к содержанию докладов по ИДЗ) - 20 вопросов (см.- также Учебно-методическое пособие по О.Н.И.).

Фонд тестовых заданий

Из предложенных ответов выберите один правильный:

Безусловное по своей сущности и безотносительное к чему-то внешнему (например, определение пространства и времени в классической механике Ньютона) принято называть термином:

- +абсолютное
- абстрактное
- актуальное
- аналитичное

Прием мышления, который заключается в отвлечении от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих нас свойств и отношений, это -

- обобщение
- +абстрагирование
- синтез
- сопоставление

Утверждения, доказательств истинности которых не требуется, это -

- правила
- парадоксы
- гипотезы
- +аксиомы

Процесс образования и становления какого - либо природного или социального явления обозначают термином:

- катаклизм
- +генезис
- история

развитие

В науке так называют необходимое, существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями в природе и в обществе, выявленное или установленное:

правило

+закон

порядок

система

Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, это -

интерполяция

+индукция

метафора

сравнение

Целенаправленное восприятие явлений объективной действительности, в ходе которого получают знания о внешних сторонах, свойствах и отношениях изучаемых объектов, это -

анализ

+наблюдение

описание

апробирование

Процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения, определяют как

задача

цель исследования

+объект исследования

объективная реальность

Метод исследования, при котором происходит расчленение (теоретическое или эмпирическое) целостного предмета на составляющие части (стороны, признаки, свойства или отношения) с целью их всестороннего изучения,

это

наблюдение

моделирование

+анализ

описание

Рассуждение, в котором из сходства двух объектов по некоторым признакам делается вывод об их сходстве и по другим признакам, которое

является одним из вспомогательных методов познания, используется для выдвижения гипотез, доказательной силой не обладает, это -

+аналогия
предположение
интуиция
расчет

Степень важности темы в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса) в науке принято обозначать термином:

фундаментальность
адекватность
+актуальность
абстрактность

Так называют способность непосредственного постижения истины. За способностью как бы "внезапно" угадывать истину на самом деле стоят гармоничное развитие личности, накопленный опыт и приобретенные ранее знания. Это -

озарение
+интуиция
индукция
чуткость

Процесс выработки новых научных знаний, один из видов познавательной деятельности. Характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью и точностью. Это -

художественное творчество
статистический расчет
+исследование научное
моделирование

Правильное, адекватное отражение предметов и явлений действительности, воспроизводящее их так, как они существуют вне и независимо от сознания, ... объективное по содержанию, но субъективное по форме — как результат деятельности человеческого мышления принято называть:

модель
+истина
формула
суть

Научный термин для определения мысли, в которой отражаются отличительные свойства предметов и отношения между ними, это -

суждение
+понятие
оценка
название

Крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований, называют:

+проблема
гипотеза
прогноз
определение

Соединение (теоретическое) ранее выделенных частей (сторон, признаков, свойств или отношений) предмета в единое целое, это -

обобщение
+синтез
моделирование
описание

Все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения, это -

+предмет исследования
метод исследования
факты
взаимосвязи явлений

Угол зрения, под которым рассматривается объект (предмет) исследования, принято обозначать термином:

+аспект
парсек
разрез
план

Научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений, это -

абстракция
версия
+гипотеза
теория

Установление (обоснование) истинности высказывания, суждения, теории в науке принято обозначать термином:

+доказательство
наблюдение

эксперимент
анализ

Так называют систему взглядов на что-либо, основную мысль, в которой определяются цели и задачи исследования и указываются пути его ведения (относится и к архитектурным исследованиям) это -

гипотеза
классификация
+концепция
проблема

Метод исследования, при котором проводят изучение объекта (оригинала) путем создания и исследования его копии, замещающей оригинал с определенных сторон, интересующих познание, это -

копирование
воспроизведение
реконструкция
+моделирование

В терминах науки так характеризуют множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность, единство:

проблема
процесс
информация
+система

Раздел науки, изучающий закономерности функционирования и развитие науки, структуру и динамику научной деятельности, взаимодействие науки с другими сферами материальной и духовной жизни общества, называют:

+науковедение
методология
наукометрия
история науки

Вид умозаключения от общего к частному, когда из массы частных случаев делается вывод и о других, подобных случаях (предположение о возможности действия в этих случаях ранее изученных закономерностей), это -

+дедукция
обобщение
конкретизация

догадка

Проверка, эмпирическое подтверждение теоретических положений науки путем сопоставления их с наблюдаемыми объектами, чувственными данными, экспериментом, в научных терминах это -

анализ

взвешивание

наблюдение

+верификация

Способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности (в современной терминологии системы образования):

находчивость

+компетенция

опытность

сообразительность

Гражданин, в результате творческого труда которого создан архитектурный проект, в нормативно-правовых актах признан (продолжите предложение)

создателем проекта

+автором архитектурного проекта

владельцем информации

автором идеи проекта

Академия архитектуры СССР была основана как высшее научное учреждение в области архитектуры

+в 1934 г.

в 1956 г.

в 1981 г.

в 1987 г.

Постановлением ЦИК и СНК СССР от 27 июля 1925 г. такое наименование было присвоено Российской академии наук, образованной в феврале 1917 г. учредительным собранием ученых Императорской Санкт-Петербургской академии наук в качестве ее научного преемника:

Академия наук РФ

Академия наук России

+Академия наук СССР

Всесоюзная Академия наук

Совокупность документов, отражающих материальную и духовную жизнь ее народов, имеющих историческое, научное, социальное, экономическое,

политическое или культурное значение и являющихся неотъемлемой частью историко-культурного наследия народов Российской Федерации принято называть

архивным хранилищем РФ

+культурным достоянием РФ

архивным фондом Российской Федерации

музейным фондом России

Лицо, имеющее высшее профессиональное образование и обучающееся в аспирантуре, и подготавливающее диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук является ...

кандидатом

соискателем

магистрантом

+аспирантом

Всемирная организация интеллектуальной собственности имеет цели: содействовать охране интеллектуальной собственности во всем мире путем сотрудничества государств и, в соответствующих случаях, во взаимодействии с любой другой международной организацией. Учреждена:

в 1925 г

в 1945 г

+в 1967 г

в 1991 г

Область отношений, возникающих в процессе научной, технической и производственной деятельности по определению фигуры, размеров, гравитационного поля Земли, координат точек земной поверхности и их изменений во времени (как и соответствующую отрасль науки), принято называть:

картография

+геодезия

землеустройство

геология

Изъятые навсегда из хозяйственного использования и не подлежащие изъятию ни для каких иных целей особо охраняемые законом природные комплексы (земля, недра, воды, растительный и животный мир), имеющие природоохранное, научное, эколого-просветительское значение как эталоны естественной природной среды, типичные или редкие ландшафты, места сохранения генетического фонда растений и животных государство объявляет

государственными природными заказниками

государственными природными резервациями
+государственными природными заповедниками
государственными отчуждаемыми территориями

Материальный объект с зафиксированной на нем информацией в виде текста, звукозаписи или изображения, предназначенный для передачи во времени и пространстве в целях хранения и общественного использования принято называть:

файл
+документ
письмо
информация

Инвестициями являются денежные средства, целевые банковские вклады, паи, акции и ценные бумаги, технологии, машины, оборудование, лицензии, в том числе на товарные знаки, кредиты, любое другое имущество или имущественные права, интеллектуальные ценности, вкладываемые в объекты предпринимательской и других видов деятельности в целях

достижения положительного социального эффекта
получения прибыли от деятельности
получения прибыли и обеспечения устойчивого положения инвестора на рынке услуг
+получения прибыли (дохода) и достижения положительного социального эффекта

Деятельность, направленную на внедрение новых идей, научных знаний, технологий, видов продукции и т.д. в области производства, управления, труда на предприятии, в отрасли определяют как

+инновационную деятельность
инвестиционную деятельность
рационализаторство
конверсию

Процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации (в области информации, информатизации и защиты информации) называют

+информационными процессами
научными исследованиями
популяризацией идей
информационными услугами

Сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления (в области информации, информатизации и защиты информации) называют:

сообщение

проект

+информация

документ

Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе от 11 апреля 1997 года подписана от имени Российской Федерации в г. Будапеште 7 мая 1999 г. (Примечание: Европейский регион ЮНЕСКО - европейские страны, а также Австралия, Израиль, Канада и США). Ратифицирована Российской Федерацией

в 1999 г.

в 2000 г.

+в 2001 г.

в 2002 г.

Документированная информация, доступ к которой ограничивают в соответствии с законодательством Российской Федерации, это -

архивная информация

коммерческая тайна

информация для служебного пользования

+конфиденциальная информация

Интеллектуальная деятельность, содержанием которой является познание неизвестных ранее человечеству свойств и закономерностей природы и общества, включающая в себя как деятельность, направленную на получение новых знаний, так и ее результат - совокупность знаний, составляющих основу научной картины мира и отражающих законы его развития, это -

+наука

искусство

творчество

исследовательская работа

Какое выражение означает процессы изучения, эксперимента, концептуализации и проверки теории, связанные с получением научных знаний, это -

процессы информатизации

фундаментальные исследования

+научные исследования

прикладные исследования

Как называют продукт научной и (или) научно-технической деятельности, содержащий новые знания или решения и зафиксированный на любом информационном носителе, это -

научный и (или) научно-технический отчет

исследовательская разработка

научный проект

+научный и (или) научно-технический результат

Тип местности или место естественного обитания того или иного организма или популяции (в области биологического разнообразия) это -

территория

место жительства

ландшафт

+место обитания

Гражданин, обладающий необходимой квалификацией и профессионально занимающийся научной и (или) научно-технической деятельностью, является ...

+научным работником (исследователем)

эрудитом

деятелем науки

новатором, изобретателем

Объектами авторского права на произведение архитектуры (согласно действующему законодательству) являются:

концепция и архитектурный проект

разработанная на основе проекта документация для строительства

архитектурный проект и архитектурный объект

+архитектурный проект, разработанная на его основе документация для строительства, а также архитектурный объект

Должности декана факультета, заведующего кафедрой, профессора, доцента, старшего преподавателя, преподавателя, ассистента относятся

к научно-исследовательским должностям

к государственным должностям

+к профессорско-преподавательским должностям

к руководящим должностям

Деятельность по созданию культурных ценностей и их интерпретации - это

информирование

тиражирование и критика

производственная деятельность
+творческая деятельность

Установление соответствия намеченной хозяйственной и иной деятельности экологическим требованиям и определение допустимости реализации объекта экспертизы в целях предупреждения возможных неблагоприятных воздействий этой деятельности на окружающую природную среду и связанных с ними социальных, экономических и иных последствий реализации объекта экспертизы - это задача (продолжите предложение) ...

авторского надзора
+экологической экспертизы
архитектурного контроля
экологического движения

Самостоятельное изучение обучающимися дисциплин согласно основной образовательной программе высшего профессионального образования по избранному направлению подготовки (специальности) с последующей аттестацией (текущей и итоговой) в высшем учебном заведении называется (продолжите предложение) ...

ординатура
заочное обучение
+экстернат
соискательство

Динамичный комплекс сообществ растений, животных и микроорганизмов, а также их неживой окружающей среды, взаимодействующих как единое функциональное целое, называют (продолжите предложение) ...

заповедник
+экосистема
природа
среда обитания

Национальные парки являются природоохранными, эколого-просветительскими и научно-исследовательскими учреждениями, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и предназначены:

для регулируемого туризма и научных целей
для использования в научных целях и для охраны природы
+ для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях, и для регулируемого туризма
только для природоохранных, просветительских и научных целей

Трудовая деятельность, требующая профессионального обучения, осуществляемая в рамках объективно сложившегося разделения труда и приносящая доход, это -

ремесло

творческая деятельность

+профессиональная деятельность

работа

Документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации учебной дисциплины, называют:

диплом

аттестат

+программа учебной дисциплины

экзаменационная ведомость

В законодательстве о научной деятельности так называют денежные и иные средства, передаваемые безвозмездно и безвозвратно гражданами и юридическими лицами, в том числе иностранными гражданами и иностранными юридическими лицами, а также международными организациями, получившими право на предоставление на территории Российской Федерации в установленном Правительством Российской Федерации порядке, для проведения конкретных научных исследований на условиях, предусмотренных выдающей эти средства стороной:

+гранты

субсидии

инвестиции

спонсорская помощь

Лицо, имеющее ученую степень кандидата наук и зачисленное в докторантуру для подготовки диссертации на соискание ученой степени доктора наук, является:

соискателем

аспирантом

магистрантом

+докторантом

Система конкретных приемов или способов осуществления какого-либо исследования называется:

замысел

средства исследования

+методика исследования
план действий

Учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности (в современном понимании) это -

научная парадигма
+методология научного познания
концепция научного исследования
аксиоматика

Система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой не непосредственное, а идеализированное отображение действительности, это -

+научная теория
свод постулатов
идеалы науки
научная гипотеза

Определение и описание на основе научных законов неких явлений природы и общества, которые не известны в данный момент, но могут возникнуть или могут быть выявлены и изучены в будущем, называют –

научная фантазия
догадка
+научное предвидение
предположение

Один из самых надежных способов, предохраняющих от недоразумений в общении, споре и исследовании. Цель этого - уточнение содержания используемых понятий. Это -

ограничение
внимание
+определение (дефиниция)
суждение

Понятие современной науки, означающее особый способ организации научного знания, задающий то или иное видение мира и, соответственно, образцы или модели постановки и решения исследовательских задач, это -

+парадигма
гипотеза
система
методология

Основное, исходное положение какой-либо теории, учения, науки это:

аксиома
постулат
+принцип
точка отчета

Специальное научное исследование конкретных перспектив развития какого-либо явления:

проектирование
+прогнозирование
футурология
предвидение

В науке так называют апробирование, испытание изучаемых явлений в контролируемых и управляемых условиях. При этом стремятся выделить изучаемое явление в чистом виде, с тем, чтобы было как можно меньше препятствий в получении искомой информации. Это -

+эксперимент
верификация
контроль
доказательство

Процесс сопоставления достигнутых результатов обучения с заданными (как ориентиры); проводится в целях обеспечения качества подготовки обучающихся; это –

экспертиза
+контроль результатов обучения
сертификация
проверка работы вуза

Организованный в учебных заведениях различного уровня процесс освоения компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых функций, это –

+профессиональное обучение
воспитательный процесс
процесс освоения знаний
образование

Любая систематическая и творческая деятельность, направленная на увеличение объема научных знаний и их применения это –

просветительская деятельность
наука
+научно-исследовательская деятельность
популяризация науки

Этим понятием (применительно к природопользованию) обозначают часть земной коры, расположенную ниже почвенного слоя, а при его отсутствии - ниже земной поверхности и дна водоемов и водотоков, простирающуюся до глубин, доступных для геологического изучения и освоения, это -

грунт

земля

+недра

основание

Информационное, культурное, образовательное учреждение, располагающее организованным фондом тиражированных документов (в различной форме) и предоставляющее их во временное пользование физическим и юридическим лицам, это -

+библиотека

музей

фондохранилище

образовательное учреждение

Под этим термином понимается совокупность архивных документов, а также архивное учреждение или структурное подразделение учреждения, организации или предприятия, осуществляющего прием и хранение архивных документов в интересах пользователей. Это -

библиотека

музей

+архив

фонд

Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия, в трудовом законодательстве называется:

+охрана труда

здравоохранение

профилактика

лечебная деятельность

Так называют информацию в случае, когда она имеет действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности ее третьим лицам, к ней нет свободного доступа на законном основании и обладатель информации принимает меры к охране ее конфиденциальности.

+служебная и коммерческая тайна

секрет

военная тайна
база данных

Денежная выплата, назначаемая по результатам экзаменационной сессии студентам, обучающимся в образовательном учреждении по очной форме обучения, по основным профессиональным программам в пределах государственного задания (контрольных цифр), в зависимости от успехов в учебной (научной) деятельности и материального положения

материальное поощрение

материальная помощь

+стипендия

грант

Лицо, зачисленное на обучение в вуз приказом ректора высшего учебного заведения, принято называть:

бакалавр

+студент

ученик

слушатель

Выберите правильную последовательность действий на начальном этапе предпроектного исследования (для проблемного участка архитектурной среды):

фотофиксация, обмеры, наблюдения

обмеры, фотофиксация, наблюдения

обмеры, наблюдения, фотофиксация

+наблюдения, фотофиксация, обмеры

Выберите правильную последовательность действий на начальном этапе проектных исследований (для проблемного участка архитектурной среды):

+утверждение задания, выработка концепции, вариантное проектирование

вариантное проектирование, утверждение задания, выработка концепции

утверждение задания, вариантное проектирование, выработка концепции

выработка концепции, вариантное проектирование, утверждение задания

Методы мышления, методы эмпирического исследования, а также активная и пассивная техника (система научных приборов, устройств, зданий и сооружений, в которых осуществляется научная деятельность), это

+средства науки

обеспечение науки

технологическая среда

наука и техника

Самостоятельное изучение обучающимися дисциплин согласно основной образовательной программе высшего профессионального образования по избранному направлению подготовки (специальности) с последующей аттестацией (текущей и итоговой) в высшем учебном заведении, это - заочное обучение

+экстернат

дополнительное образование

дистанционное обучение

Метод научного познания, заключающийся в переносе имеющейся эмпирической и теоретической информации о данной содержательной области на другую, менее изученную содержательную область с целью определения объема различий или сходств этих областей и получения новых знаний, называют...

+экстраполяция

экскурсия

экспедиция

эволюция

Под санитарно-эпидемиологическим благополучием населения понимается такое состояние общественного здоровья и среды обитания людей, при котором имеются благоприятные условия его жизнедеятельности и отсутствует (продолжите предложение)...

+ опасное и вредное влияние факторов среды обитания на организм человека

возможность заражения игроманией и социальной безответственностью

вероятность торнадо, наводнений, оползней и землетрясений

опасное и вредное влияние соседей, подверженных алкоголизму

База данных - это объективная форма представления и организации совокупности данных (например: статей, расчетов), систематизированных таким образом, чтобы эти данные могли быть (продолжите предложение)...

представлены для всеобщего использования

+найжены и обработаны с помощью электронно-вычислительных машин

использованы в коммерческих целях

использованы для составления налоговых деклараций

Совокупность баз данных, а также программные, языковые и другие средства, предназначенные для централизованного накопления данных и их использования с помощью электронных вычислительных машин, называют...

+банк данных

хранилище информации

информационное обеспечение

банк информации

Жизненно важный компонент окружающей природной среды (термин из области охраны природной среды), представляющий собой естественную смесь газов атмосферы, находящуюся за пределами жилых, производственных и иных помещений, называют:

+атмосферный воздух
кислородно-озоновая среда
природный воздух
экстерьерный воздух

Оформление результатов научно-исследовательской работы (НИРС) студента-архитектора (продолжите предложение)...

может быть выполнено в произвольной форме
должно быть сделано в максимально декорированном виде
оставлено на усмотрение автора работы
+должно соответствовать требованиям организации, куда направлена для рассмотрения данная работа

Научные интересы архитекторов-исследователей могут находить объект и предмет исследования...

+в любой сфере человеческой деятельности
только в архитектурной среде
в архитектурной и социальной среде
только в исторической архитектурной среде

Согласно принятой научной классификации указанные методы исследования: наблюдения, опрос, обмеры, зарисовки, фотофиксация, относят к методам...

теоретическим
+эмпирическим
объективным
камеральным

Согласно принятой научной классификации указанные методы исследования: факторный анализ, выявление причинно-следственных связей, выдвижение гипотезы, синтез, относят к методам...

+теоретическим
эмпирическим
объективным
метафизическим

В структуре оформленной научно-исследовательской работы студента (НИРС) описание хода исследования является...

+необходимой частью работы
не обязательной частью работы
выборочно выполняемой частью работы
краткой, завершающей частью работы

В структуре оформленной научно-исследовательской работы студента (НИРС) написание вывода исследования является...

не обязательной частью работы
выборочно выполняемой частью работы
+необходимой, завершающей частью работы
краткой, вступительной частью работы

В области научных исследований смену научной парадигмы называют...

+научная революция
эволюционный процесс
прогресс
выбор методов исследования

В ходе научного исследования выбор, определение объекта исследования и предмета исследования является...

+необходимым, одним из начальных, элементом действий исследователя
не является необходимым элементом действий исследователя
завершающим этапом исследования
может быть проделано по произволу исследователя в начале или в завершении исследовательских действий

В рамках научных исследований, которые проводят студенты в вузе, реферат от реферативно-аналитической работы ...

ничем не отличается
отличается только оформлением титульного листа и текста
отличается объемом (количеством страниц)
+отличается структурой работы и содержанием исследовательских действий

Широкое использование в тексте своей исследовательской работы материалов из авторских работ других исследователей без указаний источников информации и указаний на авторство, является...

на уровне студенческих исследований вполне допустимым делом
+плагиатом (по-русски – литературным воровством), преследуемым по закону официально не одобряемым, но допустимым распространённым, а потому - правильным действием

Методами критической оценки результатов научных исследований студентов (в области архитектуры) должны владеть:

преподаватели вуза

+студенты-исследователи

ученые, специализирующиеся в области архитектурной критики

дипломированные искусствоведы

Нравственные и эстетические идеалы, нормы и образцы поведения, языки, диалекты и говоры, национальные традиции и обычаи, топонимы, фольклор, художественные промыслы и ремесла, произведения культуры и искусства, результаты и методы научных исследований культурной деятельности, имеющие историко-культурную значимость здания, сооружения, предметы и технологии, уникальные в историко-культурном отношении территории и объекты, это -

культурное наследие

+культурные ценности

общественные реликвии

национальные богатства

Таблица 3 -Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	15 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	10
Вид проверки	Компьютерное тестирование

Индивидуальное домашнее задание (ИДЗ): «Работа с проблемным участком среды»

Цель работы: Задание направлено на отработку навыков владения основами алгоритма исследовательской работы: выявления, исследования и выработки предложений по решению (архитектурными средствами) проблемы на участке окружающей среды (на реальных объектах), а также - формулированию целей и задач, основных характеристик проделанных исследований, умению в устной и письменной форме излагать суть проделанной работы, аргументировано отвечать на вопросы по теме.

Концепция ИДЗ (работы): По заданной преподавателем теме в экстерьерной или в интерьерной архитектурной среде выявить проблемный участок, произвести наблюдение, фотофиксацию, в некоторых случаях – дополнительное обследование, проанализировать собранные материалы,

выявить и систематизировать причины, породившие проблемную ситуацию; предложить пути разрешения проблемы, из них выделить – возможности решения проблемы архитектурными средствами.

Тематика ИДЗ: ежегодно обновляемая, в зависимости от плана работы по НИР кафедры АП.

По числу студентов преподаватель формирует соответствующее количество тем ИДЗ, темы ИДЗ могут быть как все различные, так и – повторены, но на различных участках (адресах) архитектурной среды городов или сельских поселений Костромской области. По согласованию с преподавателем место(адрес) для ИДЗ может быть выбран и из другого региона.

В общем виде темы для ИДЗ сформированы в группы: «Проблемные участки экстерьерной среды» и «Проблемные участки интерьерной среды». Внутри групп тематика охватывает вопросы:

- функциональные;
- конструктивные;
- колористические;
- выявление предпочтений(анкетирование); и др.

Периодически могут быть включены дополнительные темы для ИДЗ :

- по персоналиям выдающихся архитекторов, конструкторов, ученых (например: творческий и жизненный путь К.С.Мельникова);
- по отдельным архитектурным объектам (например: история колористических решений центра г.Костромы);
- по методическим вопросам (например: вступительные экзамены для обучения архитектурному проектированию в других вузах); и др.

Состав готового индивидуального задания:

1. Текстовая и графическая/иллюстративная части, распечатанные на бумаге в цвете на листах формата А-4, оформленные в файл или в папку.
2. Электронная версия (или диск с записанным электронными материалами) эскизного проекта в программах: текст - Word, изображения - в формате JPEG.
3. Презентация и доклад по выполненному индивидуальному заданию.
- 4.

Максимальное количество баллов по ИДЗ: определено от 20 до 30 баллов (в МРС преподаватель ежегодно вправе производить уточнения).

Вопросы для проведения проверки знаний в форме собеседования

Вопросы для проверки знаний в форме собеседования служат дополнением к основному контролю в форме ИДЗ. Вопросы существенно различны по объему и значимости, соответственно и ответы могут быть оценены различно.

Ориентировочно методика проведения контроля в форме собеседования приведена в Таблице 2. В основу методики проведения контроля здесь положен метод экспертных оценок.

Вопросы к студенту-докладчику по теме ИЗД на консультациях и/или на семинаре

Ниже приведенные вопросы (20 основных вопросов) также могут быть использованы студентами в ходе СРС при подготовке ИДЗ и подготовке к семинарам.

1. По каким критериям рассматриваемый участок архитектурной среды можно отнести к проблемным участкам (аргументировать)?
2. Основные характеристики проблемной ситуации в архитектурной среде – назвать, применительно к конкретной ситуации.
3. Как оценить степень актуальности проведения научного исследования для архитектурной практики (на конкретном примере)?
4. Предполагаемые причины возникновения проблемной ситуации в архитектурной среде?
5. Каковы основные пути разрешения проблемной ситуации?
6. На какие положения изученных в рамках данной дисциплины основ научных исследований, а также - изученных ранее положений архитектурной теории, положений других наук, требований СНиПов СанПиНов и др. законодательных норм, можно было опереться для определения объекта и предмета исследования? Для формулирования целей и задач данного исследования?
7. Кратко сформулируйте гипотезу исследования данного проблемного участка архитектурной среды.
8. Какие методы научных исследований были использованы для выявления причин возникновения данного проблемного участка архитектурной среды?
9. Какие дополнительные экспериментальные исследования (при наличии организационных, финансовых и др. условий) могут помочь в достижении поставленных целей и задач исследования?
10. Какие именно архитектурные средства можно применить для разрешения данной проблемной ситуации?
11. Есть ли примеры разрешения подобной проблемной ситуации в современной отечественной практике?

12. Есть ли примеры разрешения подобной проблемной ситуации в современной зарубежной практике?
13. Почему в предшествующие исторические периоды в архитектурной среде не возникали подобные проблемные участки или - как удавалось их предотвращать?
14. В чем состоит ответственность автора архитектурного проекта в предотвращении (в порождении ли) данной проблемной ситуации?
15. На какой стадии архитектурного проектного процесса возможно предотвратить данную проблемную ситуацию?
16. Как соотносятся алгоритм научного исследования и алгоритм архитектурного проектирования? Назовите основные сходства и различия?
17. Как можно сформулировать концепцию проектных действий по разрешению проблемы на данном участке среды средствами архитектуры?
18. Основные выводы по проделанной работе?
19. Ориентировочно предположите ожидаемую эффективность применения архитектурных средств в разрешении проблемной ситуации рассматриваемого участка архитектурной среды.
20. Возможна ли предварительная верификация предложений по разрешению проблемной ситуации с применением моделирования её средствами электронно-вычислительной техники, иных моделей, расчетов, экспериментов?

**Вопросы студентам, участникам семинара, применительно к
заслушанному докладу (по ИДЗ)**

Ниже приведенные вопросы (10 основных вопросов) также могут быть использованы студентами в ходе СРС при подготовке своего доклада, и в целом к семинарам.

1. Достаточно ли, по вашему мнению, раскрыта в докладе тема проведенного исследования? Задайте докладчику вопросы для дополнительного раскрытия проделанной работы.
2. Можно ли на основе приведенных данных провести обсуждение проделанной докладчиком работы?
3. Насколько полно упомянуты в докладе основные характеристики проблемного участка среды? Назовите и другие, не упомянутые докладчиком характеристики, если они есть.
4. Как, по вашему представлению, докладчиком изучен опыт предшественников (в нашем городе, селе, в нашей стране или за рубежом) по разрешению подобных проблемных ситуаций в архитектурной среде?

5. Насколько ход проделанной работы соответствует рекомендуемым основным этапам алгоритма научного исследования?
6. Обозначьте, в чем положения доклада не соответствуют вашим представлениям о причинно-следственных связях в рассматриваемой проблемной ситуации.
7. Обозначьте, в чем положения доклада не соответствуют вашим представлениям о целесообразных действиях архитектора по предотвращению подобной ситуации в архитектурной среде.
8. Укажите, какие термины в ходе доклада были использованы неправильно (если так было...).
9. Оцените, насколько по вашему представлению, язык и стиль изложения в данной исследовательской работе соответствует общим требованиям к НИРС.
10. Предложите свою оценку проделанной докладчиком работы (по ИДЗ).

Таблица 4 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ИД-1УК-1 Знает основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Знает виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Знает средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками	Владеет материалом по теме, ориентируется в способах поиска информации, но испытывает затруднения в применении системного подхода при анализе явления или объекта, приводит недостаточное количество этапов алгоритма научного исследования, допускает ошибки в формулировках определений	По существу отвечает на поставленные вопросы, хорошо ориентируется в способах поиска информации; знает основные элементы алгоритма научных исследований в архитектуре, но в формулировках определений допускает неточности, погрешности (упущения) в анализе проблемных участков архитектурной среды.	Правильно отвечает на поставленные вопросы, анализирует, синтезирует профессиональную информацию, уверенно отвечает на вопросы, сопровождает ответы графическими схемами, применяет системный подход в выявлении проблемных участков архитектурной среды.

<p>ИД-2УК-1 Участвует в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использует средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформляет результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.</p>	<p>Допускает нарушения графика выполнения ИДЗ.</p> <p>Владеет материалом по теме, ориентируется в способах поиска информации, но - испытывает затруднения в применении системного подхода при анализе явления или объекта, выполняет в ИДЗ недостаточное количество этапов алгоритма научного исследования, допускает ошибки в формулировках определений., в подаче материала ИДЗ.</p>	<p>Не допускает нарушения графика выполнения ИДЗ.</p> <p>По существу отвечает на поставленные вопросы, хорошо ориентируется в способах поиска информации; знает основные элементы алгоритма научных исследований в архитектуре, но в формулировках определений допускает неточности, погрешности (упущения) в анализе проблемных участков архитектурной среды, не четко формулирует выводы по ИДЗ.</p>	<p>Не допускает нарушения графика выполнения ИДЗ.</p> <p>Правильно отвечает на поставленные вопросы, анализирует, синтезирует профессиональную информацию, уверенно отвечает на вопросы, сопровождает ответы графическими схемами, демонстрирует системный подход в выявлении проблемных участков архитектурной среды, в поиске её причин, и формулировке выводов по ИДЗ.</p>
<p>ИД-1_{ук-2} Знает требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.</p> <p>ИД-2_{ук-2} Участвует в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действует с соблюдением правовых норм и реализовывает антикоррупционные мероприятия.</p>	<p>Владеет материалом по теме, ориентируется в способах поиска информации, но - испытывает затруднения в применении системного подхода при анализе роли творческой личности в проектировании объекта или участка среды. Активно посещает мастер-классы, но не участвует в обсуждении вопросов на них.</p>	<p>Владеет материалом по теме своего ИДЗ. Допускает неточности, погрешности (упущения) в анализе роли творческой личности в процессе проектирования проблемных участков архитектурной среды, не четко формулирует выводы по ИДЗ.</p> <p>Не всегда четко ориентируется в хронологии и исторических этапах развития арх.среды. Активно посещает мастер-классы, но не всегда участвует в обсуждении вопросов на них.</p>	<p>Владеет материалом по теме своего ИДЗ, а также – быстро ориентируется в материалах по докладам ИДЗ в группе. Уверенно отвечает на вопросы, сопровождает ответы графическими схемами, демонстрирует системный подход в выявлении проблемных участков архитектурной среды, в поиске её причин, и формулировке выводов по ИДЗ. Активно посещает мастер-классы, всегда участвует в обсуждении вопросов на них.</p>

<p>ИД-1_{ук-6} Знает роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.</p> <p>ИД-2_{ук-6} Участвует в мероприятиях по повышению квалификации и продолжению образования: в мастер-классах, проектных семинарах и научно-практических конференциях.</p>	<p>Владеет материалом по теме, ориентируется в способах поиска информации, но - испытывает затруднения в применении системного подхода при анализе роли творческой личности в проектировании объекта или участка среды. Активно посещает мастер-классы, но не участвует в обсуждении вопросов на них.</p>	<p>Владеет материалом по теме своего ИДЗ. Допускает неточности, погрешности (упущения) в анализе роли творческой личности в процессе проектирования проблемных участков архитектурной среды, не четко формулирует выводы по ИДЗ. Не всегда четко ориентируется в хронологии и исторических этапах развития арх.среды. Активно посещает мастер-классы, но не всегда участвует в обсуждении вопросов на них.</p>	<p>Владеет материалом по теме своего ИДЗ, а также – быстро ориентируется в материалах по докладам ИДЗ в группе. Уверенно отвечает на вопросы, сопровождает ответы графическими схемами, демонстрирует системный подход в выявлении проблемных участков архитектурной среды, в поиске её причин, и формулировке выводов по ИДЗ. Активно посещает мастер-классы, всегда участвует в обсуждении вопросов на них.</p>
<p>ИД-3_{ПКос-1} Способен собирать, обрабатывать и анализировать данные предпроектных исследований с учетом градостроительного регламента, местных архитектурных традиций и особенностей существующей архитектурной среды.</p>	<p>Владеет материалом по теме своего ИДЗ, ориентируется в способах поиска информации в открытых источниках, но - испытывает затруднения в применении системного подхода при анализе явления или объекта.</p>	<p>Владеет материалом по теме своего ИДЗ, ориентируется в способах поиска информации в открытых источниках, временами испытывает затруднения в применении системного подхода при анализе явления или объекта.</p>	<p>Владеет материалом по теме своего ИДЗ и по темам ИДЗ других студентов в группе, ориентируется в способах поиска информации в открытых источниках, не испытывает затруднения в применении системного подхода при анализе явления или объекта. В ходе обсуждений ИДЗ принимает активное участие.</p>

2 ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЕМЫХ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ*

Письменных работ, регламентированных учебным планом, не предусмотрено.

3 ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет с оценкой*.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации. применять системный подход для решения поставленных задач

Задания закрытого типа

Выберите один правильный вариант ответа:

1. Степень важности темы в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса) в науке принято обозначать термином:

фундаментальность

адекватность

актуальность

абстрактность

Ответ: актуальность.

Задания открытого типа

Дайте развернутый ответ на вопрос:

1. Среди приведенных здесь некоторых действий, необходимо выполняемых при решении исследовательских задач: анализ, наблюдение, апробирование, описание, - выберите то действие, с которого следует начинать, и дайте развернутое определение его.

Ответ: Решение поставленных исследовательских задач следует начинать с наблюдения за предметом исследования.

Наблюдение это - целенаправленное восприятие явлений объективной действительности, в ходе которого получают знания о внешних сторонах, свойствах и отношениях изучаемых объектов.

2. Стремление архитектора к улучшению архитектурной среды начинается с выявления неблагоприятных её участков и формулирования..... исследования. Назовите соответствующий научный термин (выберите из приведенных: тема, проблема, гипотеза, прогноз, определение, задача)) и дайте развернутое его определение.

Ответ: Выявление архитектором, путём наблюдений, неблагоприятного участка архитектурной среды завершается *формулированием проблемы* для дальнейших исследовательских действий.

Проблема это - крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований.

3. Среди приведенных здесь разделов науки (история науки, науковедение, наукометрия), выберите раздел, изучающий закономерности функционирования и развития науки, структуру и динамику научной деятельности, взаимодействие науки с другими сферами материальной и духовной жизни общества. Дайте краткие определения и других, здесь приведенных названий разделов науки.

Ответ: Раздел науки, изучающий закономерности её функционирования и развития, структуру и динамику научной деятельности, взаимодействие науки с другими сферами материальной и духовной жизни общества, называют - науковедение.

Наукометрия - область науковедения, занимающаяся статистическими исследованиями структуры и динамики научной информации.

История науки - изложение в хронологической последовательности динамики научных изменений (зарождение науки в целом и различных областей научного знания, открытие новых эмпирических явлений, фактов, законов, объясняющих их гипотез и теоретических моделей),

4. Укажите соответствие терминов и определений, данных в таблице.

1) Метод исследования, при котором проводят изучение объекта (оригинала) путем создания и исследования его копии, замещающей оригинал с определенных сторон, интересующих познание, это -	4) моделирование
2) Изменение параметров объекта, его частей (высоты, количества этажей, площади, объема), в том числе надстройка, перестройка, расширение объекта, а также замена и (или) восстановление несущих конструкций, это -	5) макетирование
3) Творческий процесс поиска и исследования архитектурной композиции в объемно-пространственной модели уменьшенного масштаба, это -	6) реконструкция

Ответ: определение и соответствующий ему термин в п.п.

- 1) и 4);
- 2) и 6);
- 3) и 5).

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Задания закрытого типа

Выберите один правильный вариант ответа:

1. Интеллектуальная деятельность, содержанием которой является познание неизвестных ранее человечеству свойств и закономерностей природы и общества, включающая в себя как деятельность, направленную на получение новых знаний, так и ее результат - совокупность знаний, составляющих основу научной картины мира и отражающих законы его развития, это -

- исследовательская работа
- творчество
- наука
- искусство.

Ответ: наука.

Задания открытого типа

Выберите правильную последовательность действий:

1. Для работы с проблемным участком архитектурной среды выберите правильную последовательность действий на начальном этапе предпроектного исследования.

1) выявление проблемного участка среды; формулирование проблемы, цели и задач исследования,	5) определение объекта и предмета исследования; сбор информации
2) формулирование проблемы, цели и задач исследования,	6) обмеры, фотофиксация, наблюдения
3) выдвижение гипотезы; выбор методов исследования	7) выбор методов исследования
4) выявление проблемного участка среды; обмеры, фотофиксация	8) наблюдения, фотофиксация, обмеры

Ответ: Правильная последовательность действий на начальном этапе предпроектного исследования при работе с проблемным участком архитектурной среды: 1); 5); 7); 8).

2. Выберите правильную последовательность действий на начальном этапе проектных исследований (для разработки проекта улучшения проблемного участка архитектурной среды):

1) составление и подписание договора между исполнителем и заказчиком	5) утверждение задания, выработка концепции, вариантное проектирование
2) составление задания на проведение исследований	6) вариантное проектирование, утверждение задания, выработка концепции
3) разработка эскизных	7) утверждение задания, вариантное

вариантов концепции	проектной	проектирование, концепции	выработка
4) составление и подписание договора между исполнителем и заказчиком; составление задания на проведение исследований		8) выработка концепции, вариантное проектирование, задание	утверждение

Ответ:

1-й вариант: 1); 2); 5);

2-й вариант: 4); 5).

3. Выберите правильное завершение утверждения: научные интересы архитекторов-исследователей могут находить объект и предмет для исследования

- в архитектурной и социальной среде
- в исторической архитектурной среде
- в любой сфере человеческой деятельности
- только в архитектурной среде

Аргументируйте сделанный выбор, опираясь на определение профессии «архитектор».

Ответ: Сфера профессиональной деятельности архитектора широка: архитектор изначально – главный строитель, а в настоящее время - специалист в области архитектуры, создающий здания и комплексы зданий, а также города в соответствии с функциональными, конструктивными и эстетическими требованиями.

Поэтому архитектор-исследователь, руководствуясь своими научными интересами, может находить объект и предмет исследования в любой сфере человеческой деятельности.

4. Дайте определение термину «плагиат». В каких результатах архитектурной деятельности согласно существующему законодательству РФ может быть выявлен плагиат?

Ответ: Умышленное присвоение авторства на чужое произведение науки, литературы или искусства в целом или в частности является плагиатом. Плагиат, по законодательству РФ, влечет уголовную ответственность человека, совершившего эти действия.

В архитектуре плагиат можно выявить там, где нарушены авторские права архитектора на архитектурный проект,

на разработанную на его основе документацию для строительства, а также – на архитектурный объект.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Задания закрытого типа

Выберите один правильный вариант ответа:

1. Объектами авторского права на произведение архитектуры (согласно действующему законодательству) являются:

концепция и архитектурный проект

разработанная на основе проекта документация для строительства

архитектурный проект и архитектурный объект

+архитектурный проект, разработанная на его основе документация для строительства, а также архитектурный объект

Ответ: архитектурный проект, разработанная на его основе документация для строительства, а также архитектурный объект.

Задания открытого типа

Дайте развернутый ответ на вопрос:

1. Дайте определение приведенным здесь видам обучения и назовите основные различия между ними.

1) очное обучение; 2) заочное обучение; 3) экстернат.

Ответ: Очное обучение — вид обучения, обеспечивающий непосредственный контакт, непосредственное общение обучающего и обучающегося

Заочное обучение — форма организации учебного процесса для лиц, сочетающих получение образования с профессиональной трудовой деятельностью. Предполагает самостоятельную работу обучающихся над учебным материалом. Заочное обучение используется для повышения квалификации или для изменения виду профессиональной деятельности.

Экстернат: самостоятельное изучение обучающимися дисциплин согласно основной образовательной программе высшего профессионального образования по избранному направлению подготовки (специальности) с последующей аттестацией (текущей и итоговой) в высшем учебном заведении.

Основные различия между ними – в форме организации учебного процесса.

2. Выберите правильные завершения утверждений, приведенных в таблице:

1) Динамичный комплекс сообществ растений, животных и микроорганизмов, а также их неживой окружающей среды, взаимодействующих как единое функциональное целое, называют	4) среда обитания
2) Территория, где природная среда сохраняется в	5) экосистема

естественном состоянии и полностью запрещается экономическая и иная деятельность, за исключением случаев, предусмотренных законом, это -	
3) Совокупность конкретных абиотических и биотических условий, в которых обитает данная особь, популяция или вид, это -	б) государственный природный заповедник

Ответ:

определение и соответствующий термин в п.п.

1) и 5);

2) и 6);

3) и 4)

3. Дайте взаимосвязанные определения «самоорганизации» и «самообразования» (с позиций педагогики). В чем их основные различия?

Ответ:

Самоорганизация – целенаправленный процесс, в ходе которого создается, воспроизводится или совершенствуется организация сложной динамической системы.

Самообразование – система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленной на собственное развитие. Признаки самообразования: осознанность в выборе содержания, методов и форм обучения; добровольность; самостоятельность познавательной деятельности, положительное отношение к ней; индивидуальность процесса познания.

Самоорганизация – целенаправленный процесс, а Самообразование – результат процесса самоорганизации.

4. В творческом процессе создания эскизов архитектурного произведения автор должен руководствоваться самоконтролем (наравне с учетом положений Задания на проект и существующей нормативной базы). Дайте определение термина «самоконтроль».

Ответ: Самоконтроль – контроль выполненной работы её исполнителем в соответствии с установленными правилами. Результаты самоконтроля студент может использовать для управления процессом обучения, самообучения и в творческом процессе архитектора.

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

– базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым если результат обучения соответствует оценке «удовлетворительно» (50 до 64 рейтинговых баллов);

– повышенный уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценкам «хорошо» (65-85 рейтинговых баллов) и «отлично» (86-100 рейтинговых баллов).

4 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет с оценкой.

Повторная промежуточная аттестация по дисциплине проводится с использованием заданий для оценки сформированности компетенций на базовом уровне по всем модулям, входящим в структуру дисциплины за семестр, по итогам которого студент имеет академическую задолженность.

На основании приведенного здесь перечня тем преподаватель формирует вопросы для контрольного испытания по дисциплине: «Основы научных исследований» для студентов, имеющих большое число пропусков занятий.

1. Определение науки, понятие научного знания. Классификация наук.
2. Границы науки, искусства, архитектуры.
3. Управление и финансирование в сфере науки.
4. Ученые степени и ученые звания.
5. Нравственная ответственность ученого: цели, средства и результаты исследований; плагиат.
6. Основная терминология по курсу О.Н.И.
7. Научно-исследовательская работа студентов в России.
8. Выбор направления научного исследования и его обоснование.
9. Предварительная оценка эффективности (экономической, морально-нравственной) темы исследования.
10. Общая схема хода научно-исследовательской работы.
11. Методы теоретических и эмпирических исследований. Философские и общенаучные, частные и специальные методы исследований.
12. Моделирование в научном, техническом и архитектурном творчестве. Виды моделей.
13. Экспериментальные исследования. Их задачи, классификация, обеспечение, обработка результатов.
14. Поиск, накопление и обработка научной информации. Виды научной информации. Организация работы с научной литературой.
15. Оформление результатов научной работы и передача научной информации.
16. Язык и стиль изложения в исследовательской работе.
17. Написание и оформление научных работ студентов. Структура учебно-научной работы, объем, иллюстративный материал.
18. НИРС в процессе учебы и в ДП. Рефераты и доклады в курсовых и в дипломной работе студента–архитектора.
19. Внедрение научных исследований. Оценка их эффективности.

20. Организация работы в научном коллективе. Основные принципы и требования.
21. Научная организация труда и гигиена умственного труда.
22. Рабочее место исследователя, экспериментатора и его организация.
23. Особенности научных исследований в области архитектуры. Синтез научных знаний и искусства в деятельности архитектора.
24. Система организации научных исследований в области архитектуры в России.
25. Выявление актуальности научных исследований в архитектуре.
26. Применение результатов исследований философии, социологии, психологии, математики и др. наук в архитектурной теории и практике.
27. Предпроектный анализ и формирование концепции объекта проектирования.
28. Особенности исследований в области архитектуры: жилых и общественных зданий, промышленных объектов, культовых сооружений.
29. Особенности исследований архитектурной среды исторического города.
30. Методы оценки эффективности исследований в области архитектуры. Метод экспертных оценок.
31. Система внедрения результатов научных исследований в архитектурно-строительную практику. Патентование изобретений.
32. Исследовательская работа в частной архитектурной практике.
33. Взаимодействие творческих союзов – Союза архитекторов, Союза дизайнеров, Союза художников и научно-исследовательских организаций.
34. Значение средств массовых коммуникаций (СМИ) для исследовательской работы в области архитектуры.
35. Законодательство о научной деятельности, об охране интеллектуальной собственности, об авторском праве в области архитектуры.

Таблица 5– Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	на базовом уровне
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла
ИД-1УК-1 Знает основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Знает виды и методы проведения предпроектных исследований, включая	Владеет материалом по теме, ориентируется в способах поиска информации, но - испытывает затруднения в применении системного подхода при анализе явления или объекта, выполняет в ИДЗ недостаточное количество этапов алгоритма научного

<p>исторические и культурологические. Знает средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками</p> <p>ИД-2УК-1 Участвует в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использует средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформляет результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.</p> <p>ИД-1УК-2 Знает требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.</p> <p>ИД-2УК-2 Участвует в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действует с соблюдением правовых норм и реализовывает антикоррупционные мероприятия.</p> <p>ИД-3ПКос-1 Способен собирать, обрабатывать и анализировать данные предпроектных исследований с учетом градостроительного регламента, местных архитектурных традиций и особенностей существующей архитектурной среды.</p> <p>ИД-1УК-6 Знает роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.</p> <p>ИД-2УК-6 Участвует в мероприятиях по повышению квалификации и продолжению образования: в мастер-классах, проектных семинарах и научно-практических конференциях.</p>	<p>исследования, допускает ошибки в формулировках определений., в подаче материала ИДЗ.</p> <p>Не полно отвечает на вопросы.</p>
--	--