

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 28.09.2023 12:28:38

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204bc2bfec58d577a1b983ee223ea29539d45aa6272df0610c6c81

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ  
декан факультета ветеринарной  
медицины и зоотехнии

\_\_\_\_\_  
Н.П. Горбунова  
11 мая 2023 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине  
**Основы интеллектуального труда**

Направление подготовки	<u>36.03.02. Зоотехния</u>
Направленность (профиль)	<u>«Технология производства продукции животноводства (по отраслям)», «Непродуктивное животноводство (кинология, фелинология)»</u>
Квалификация выпускника	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная, заочная</u>
Срок освоения ОПОП ВО	<u>4 года, 5 лет</u>

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Основы интеллектуального труда» для студентов направления подготовки 36.03.02 Зоотехния профиля подготовки «Технология производства продукции животноводства (по отраслям)», «Непродуктивное животноводство (кинология, фелинология)» очной и заочной форм обучения.

Составитель (и)  
Доцент кафедры экономики,  
организации производства и бизнеса

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры экономики, организации производства и бизнеса, протокол № 10 от 28 апреля 2023 года

Заведующий кафедрой экономики,  
организации производства и бизнеса

Согласовано:  
Председатель методической комиссии  
факультета ветеринарной медицины и зоотехнии,  
протокол № 4 от 10 мая 2023 года

**Паспорт фонда оценочных средства**  
направление подготовки 36.03.02 Зоотехния,  
направленность (профиль) подготовки «Технология производства продукции  
животноводства, (по отраслям)», «Непродуктивное животноводство  
(кинология, фелинология)»  
очной и заочной форм обучения  
Дисциплина: «Основы интеллектуального труда»

№ п/п	Модуль дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Оценочные материалы и средства	Количество
1	Тема №1 Интеллектуальный труд и его значение в жизни общества	УК-1	Собеседование	13
2	Тема №2 Развитие интеллекта основа эффективной познавательной деятельности человека	УК-1	Собеседование	11
3	Тема №3 Самообразование и самостоятельная работы студента - ведущая форма умственного труда	УК-1	Собеседование	18
4	Тема №4 Технологии работы с информацией студентов с ОВЗ	УК-1	Собеседование	12
5	Тема №5 Организация научно-исследовательской работы	УК-1	Собеседование Реферат	8 14

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ  
ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Таблица 2 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
	<b>Тема №1 Интеллектуальный труд и его значение в жизни общества</b>	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>ИД-1 ук-1</i> Знать: правила поиска информации. <i>ИД-2 ук-1</i> Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации <i>ИД-3 ук-1</i> Владеть: навыками системного подхода для решения поставленных задач	Собеседование
	<b>Тема №2 Развитие интеллекта основа эффективной познавательной деятельности человека</b>	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>ИД-1 ук-1</i> Знать: правила поиска информации. <i>ИД-2 ук-1</i> Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации <i>ИД-3 ук-1</i> Владеть: навыками системного подхода для решения поставленных задач	Собеседование
	<b>Тема №3 Самообразование и самостоятельная работы студента - ведущая форма умственного труда</b>	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>ИД-1 ук-1</i> Знать: правила поиска информации. <i>ИД-2 ук-1</i> Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации <i>ИД-3 ук-1</i> Владеть: навыками системного подхода для решения поставленных задач	Собеседование
	<b>Тема №4 Технологии работы с информацией студентов с ОВЗ</b>	

<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><i>ИД-1 УК-1</i> Знать: правила поиска информации. <i>ИД-2 УК-1</i> Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации <i>ИД-3 УК-1</i> Владеть: навыками системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p>Собеседование</p>
<p><b>Тема №5</b> <b>Организация научно-исследовательской работы</b></p>		
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><i>ИД-1 УК-1</i> Знать: правила поиска информации. <i>ИД-2 УК-1</i> Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации <i>ИД-3 УК-1</i> Владеть: навыками системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p>Собеседование</p>

**Тема №1 Интеллектуальный труд и его значение в жизни общества**

**Вопросы для собеседования**

- 1 Понятие и сущность интеллектуального труда в современных исследованиях.
- 2 Интеллектуальный труд как профессиональная деятельность, его роль в обществе.
- 3 Специфика интеллектуальной деятельности.
- 4 Интеллектуальный ресурс современной личности. Результаты интеллектуального труда как интеллектуальный продукт.
- 5 Культура умственного труда как актуальная проблема высшего образования.
- 6 Учебный труд студента как составляющая образовательного процесса.
- 7 Основные компоненты культуры умственного труда.
- 8 Основные права и обязанности студента вуза.
- 9 Понятие и формы организации учебного труда в вузе.
- 10 Понятие культуры интеллектуального (учебного) труда.
- 11 Основные компоненты культуры интеллектуального труда студента вуза.
- 12 Особенности учебной работы на лекциях (техника конспектирования, тренировка внимания, умение задавать вопросы).
- 13 Особенности учебного труда в условиях современной информационно-образовательной среды вуза

**Таблица 3.1. – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)	
	на базовом уровне	на повышенном уровне

компетенции)	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
(УК-1) <i>ИД-1 УК-1</i> Знать: правила поиска информации. <i>ИД-2 УК-1</i> Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации <i>ИД-3 УК-1</i> Владеть: навыками системного подхода для решения поставленных задач	Не совсем твердо владеет материалом по теме, знает только основные теоретические положения изучаемого курса, выполняет текущие задания по дисциплине. При ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности излагаемого материала, неточную аргументацию теоретических положений курса.	По существу, отвечает на поставленные вопросы, твердо усвоил программный материал по теме, грамотно излагает его без существенных ошибок, с небольшими погрешностями, приводит формулировки определений.	Принимает активное участие в ходе проведения лабораторных занятий, правильно отвечает на поставленные вопросы, усвоил материал в полном объеме и свободно ориентируется по теме, умеет верно, аргументировано и ясно излагать материал. Владеет навыками системного подхода для решения поставленных задач

## Тема 2 «Развитие интеллекта основа эффективной познавательной деятельности человека»

### Вопросы для собеседования:

- 1 Роль планирования времени в оптимизации учебной деятельности студента.
- 2 Приемы эффективного планирования времени.
- 3 Основные ошибки планирования времени
- 4 Понятие саморегуляции. Нарушение саморегуляции как причина снижения успеваемости студентов с ОВЗ и инвалидов.
- 5 Приемы саморегуляции, релаксации и концентрации внимания (отработка приемов).
- 6 Рационализация памяти. Техника запоминания.
- 7 Условия, способствующие и препятствующие эффективной познавательной активности.
- 8 Саморегуляция и самоконтроль. Роль внимания в процессах саморегуляции.
- 9 Приемы и методы рационального планирования времени.
- 10 Специфика лекционных занятий. Приемы эффективного слушания и рационального конспектирования лекции.
- 11 Специфика семинарских занятий в вузе. Подготовка к семинарскому занятию: планирование, подбор литературы, конспектирование.

**Таблица 3.2. – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно»	соответствует оценке «хорошо»	соответствует оценке «отлично»

	50-64% от максимального балла	65-85% от максимального балла	86-100% от максимального балла
<p>(УК-1) <i>ИД-1 УК-1</i> Знать: правила поиска информации. <i>ИД-2 УК-1</i> Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации <i>ИД-3 УК-1</i> Владеть: навыками системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p>Не совсем твердо владеет материалом по теме, знает только основные теоретические положения изучаемого курса, выполняет текущие задания по дисциплине. При ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности излагаемого материала, неточную аргументацию теоретических положений курса.</p>	<p>По существу, отвечает на поставленные вопросы, твердо усвоил программный материал по теме, грамотно излагает его без существенных ошибок, с небольшими погрешностями, приводит формулировки определений.</p>	<p>Принимает активное участие в ходе проведения лабораторных занятий, правильно отвечает на поставленные вопросы, усвоил материал в полном объеме и свободно ориентируется по теме, умеет верно, аргументировано и ясно излагать материал. Владеет навыками системного подхода для решения поставленных задач</p>

### **Тема 3 «Самообразование и самостоятельная работы студента ведущая форма умственного труда»**

#### **Вопросы для собеседования:**

- 1 Принципы организации самостоятельной работы студентов вуза
- 2 Виды и структура самостоятельной работы студентов. Технологическая организация самостоятельной работы студентов
- 3 Организация самостоятельной работы студентов.
- 4 Мотивация, контроль и эффективность самостоятельной работы студентов
- 5 Методы и формы самоорганизации студентов
- 6 Разработка рекомендаций по выполнению основных видов самостоятельной работы (работа в микрогруппах и последующее обсуждение).
- 7 Специфика лекционных и семинарских занятий в вузе.
- 8 Приемы эффективного слушания лекции.
- 9 Подготовка к семинарскому занятию
- 10 Организация и правила поиска литературы:
  - а) библиографические указатели: универсальный, отраслевой, тематический, текущий библиографический указатель, аннотированный библиографический указатель, реферативный журнал;
  - б) библиотечные каталоги: компьютерный (электронный) каталог, алфавитный каталог, систематический каталог, предметный каталог, каталог журнальных и газетных статей;
  - в) требования к библиографическому описанию авторского произведения; произведения, выполненного авторским коллективом; журнальной (газетной) статьи.
- 11 Информационно-библиографические ресурсы
- 12 Электронные формы информационных ресурсов
- 13 Основные средства поиска, сбора, систематизации и анализа исходных источников информации
- 14 Методика информационного поиска
- 15 Поиск информации в Интернете

16 Учебные ресурсы высшей школы

17 Информационно-библиографические ресурсы библиотек

18 Книги во всемирной информационной базе

**Таблица 3.3. – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
<p>(УК-1) <i>ИД-1 УК-1</i> Знать: правила поиска информации. <i>ИД-2 УК-1</i> Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации <i>ИД-3 УК-1</i> Владеть: навыками системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p>Не совсем твердо владеет материалом по теме, знает только основные теоретические положения изучаемого курса, выполняет текущие задания по дисциплине. При ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности и излагаемого материала, неточную аргументацию теоретических положений курса.</p>	<p>По существу, отвечает на поставленные вопросы, твердо усвоил программный материал по теме, грамотно излагает его без существенных ошибок, с небольшими погрешностями, приводит формулировки определений.</p>	<p>Принимает активное участие в ходе проведения лабораторных занятий, правильно отвечает на поставленные вопросы, усвоил материал в полном объеме и свободно ориентируется по теме, умеет верно, аргументировано и ясно излагать материал. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации и выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели. Владеет навыками системного подхода для решения поставленных задач.</p>



#### Тема 4 «Технологии работы с информацией студентов с ОВЗ»

##### Вопросы для собеседования:

- 1 Приемы конспектирования и составления плана источника.
- 2 Работа со статьей (предварительно прочитана студентами самостоятельно) выделение главной мысли, смысловых блоков, ключевых понятий.
- 3 Подготовка схематичного плана статьи.
- 4 Подготовка краткого конспекта статьи.
- 5 Понятие «культура чтения», основные правила изучения учебной и научной литературы.
- 6 Основные принципы рационального чтения
- 7 Основные способы и приемы чтения: сплошное, выборочное, активное, углубленное, поверхностное чтение.
- 8 Основные формы ведения записей прочитанного: конспект, выписки, аннотация, резюме, тезисы, составление библиографии.
- 9 Понятие «информационно-предметное обеспечение изучения дисциплин в вузе».
- 10 Характеристика основных видов учебной литературы: учебник, курс лекций, учебное пособие, методическое пособие, хрестоматия.
- 11 Характеристика основных видов научной литературы: монография, сборник научных трудов, материалы научно-практической конференции, тезисы докладов (сообщений), научный журнал, диссертации, автореферат диссертации.
- 12 Характеристика основных видов справочно-информационной литературы: энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь (глоссарий), толковый словарь.
- 13 Структура книги

**Таблица 3.4. – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла

<p>(УК-1) ИД-1 УК-1 Знать: правила поиска информации. ИД-2 УК-1 Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации ИД-3 УК-1 Владеть: навыками системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p>Не совсем твердо владеет материалом по теме, знает только основные теоретические положения изучаемого курса, выполняет текущие задания по дисциплине. При ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности и излагаемого материала, неточную аргументацию теоретических положений курса.</p>	<p>По существу, отвечает на поставленные вопросы, твердо усвоил программный материал по теме, грамотно излагает его без существенных ошибок, с небольшими погрешностями, приводит формулировки определений.</p>	<p>Принимает активное участие в ходе проведения лабораторных занятий, правильно отвечает на поставленные вопросы, усвоил материал в полном объеме и свободно ориентируется по теме, умеет верно, аргументировано и ясно излагать материал. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации и выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели. Владеет навыками системного подхода для решения поставленных задач.</p>
---	--	---	--

### Тема 5 «Организация научно- исследовательской работы»

#### Вопросы для собеседования:

- 1 Понятие о научной работе.
- 2 Особенности научного стиля речи
- 3 Основные виды научных студенческих работ: аннотация, реферат, доклад, научные тезисы, курсовая работа, выпускная квалификационная работа.
- 4 Правила оформления текстовых и графических материалов
- 5 Правила библиографического описания источников
- 6 Компьютерные технологии оформления учебных работ
- 7 Презентация результатов интеллектуального труда, основные формы и способы.
- 8 Основные правила работы с информацией.

#### Тематика рефератов

- 1 Порядок подбора и использования цитат в научном сообщении(докладе, реферате).

- 2 Составление каталога. Оформление тематических карточек.
  - 3 Подготовка научного сообщения, выступления по научному докладу (сообщению).  
Преобразование информации в наглядную форму (построение таблиц, схем, графиков, диаграмм).
  - 4 Правила и приемы подготовки электронной презентации (для научного доклада, сообщения, выступления, чтения и т.д.).
  - 5 Обработка архивных документов. Работа со справочниками, словарями и энциклопедиями.
  - 6 Выделение существенных признаков объектов определенного класса.
  - 7 Группировка, систематизация и классификация полученной информации (понятий, событий, фактов и т.д.).
  - 8 Обобщение знаний на основе описания и объяснения явлений.
  - 9 Обобщение понятий по смыслу и значению.
  - 10 Составление плана исследований.
  - 11 Подготовка вступления к речи на заданную тему.
  - 12 Основные приемы быстрого чтения.
  - 13 Приемы чтения и анализа текста по алгоритму.
  - 14 Приемы разработки интеллект-карт.
- \* Возможен индивидуальный выбор темы реферата.

**Таблица 3.5. – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла

<p>(УК-1) ИД-1 УК-1 Знать: правила поиска информации. ИД-2 УК-1 Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации ИД-3 УК-1 Владеть: навыками системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p>Не совсем твердо владеет материалом по теме, знает только основные теоретические положения изучаемого курса, выполняет текущие задания по дисциплине. При ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности и излагаемого материала, неточную аргументацию теоретических положений курса.</p>	<p>По существу, отвечает на поставленные вопросы, твердо усвоил программный материал по теме, грамотно излагает его без существенных ошибок, с небольшими погрешностями, приводит формулировки определений.</p>	<p>Принимает активное участие в ходе проведения лабораторных занятий, правильно отвечает на поставленные вопросы, усвоил материал в полном объеме и свободно ориентируется по теме, умеет верно, аргументировано и ясно излагать материал. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации и выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели. Владеет навыками системного подхода для решения поставленных задач.</p>
---	--	---	--

### 3 ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине:

Семестр №6 /Экзамен;

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

Оценка «удовлетворительно» (50-64 рейтинговых баллов): выставляется студенту, не совсем твердо владеет материалом по теме, знает только основные теоретические положения изучаемого курса, выполняет текущие задания по дисциплине. При ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности излагаемого материала, неточную аргументацию теоретических положений курса.

Оценка «**хорошо**» (65-85 рейтинговых баллов) выставляется студенту, который по существу, отвечает на поставленные вопросы, твердо усвоил программный материал по теме, грамотно излагает его без существенных ошибок, с небольшими погрешностями, приводит формулировки определений.

Оценка «**отлично**» (86-100 рейтинговых баллов) выставляется студенту, который принимает активное участие в ходе проведения лабораторных занятий, правильно отвечает на поставленные вопросы, усвоил материал в полном объеме и свободно ориентируется по теме, умеет верно, аргументировано и ясно излагать материал. Умеет обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов. Владеет навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности

#### **4 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине /экзамен.

Повторная промежуточная аттестация по дисциплине проводится с использованием заданий для оценки сформированности компетенций на базовом уровне по всем модулям, входящим в структуру дисциплины за семестр, по итогам которого студент имеет академическую задолженность.

*Примечание:*

Дополнительные контрольные испытания проводятся для студентов, набравших менее **50 баллов** (в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе»).

#### **Оценочные материалы и средства проведения повторной промежуточной аттестации**

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по дисциплине.**

*Выберите один правильный вариант*

**Процесс взаимодействия студента со средой называется ...**

компенсацией

+адаптацией

дезаптацией

девиацией

*Выберите один правильный вариант*

**Обобщенная характеристика познавательных возможностей человека – это ...**

+внимание

память

ум

воображение

*Выберите один правильный вариант*

**Высокий уровень развития творческих способностей называется ...**

культурой

тактичностью

авторитетом

+одаренностью

*Выберите один правильный вариант*

**Ведущей формой обучения в вузе является ...**

урок

беседа

семинар

+лекция

*Выберите один правильный вариант*

**Одним из самых сложных видов самостоятельной работы студентов является ...**

конспектирование  
+аннотирование  
составление плана  
чтение

*Выберите один правильный вариант*

**Период обучения в вузе, являющийся ключевым для формирования полноценной учебной деятельности студента – ...**

основной  
специальный  
начальный  
+завершающий

*Выберите несколько правильных ответов*

**Наиболее значимыми общеучебными умениями являются ...**

+когнитивные  
гуманитарные  
+регуляторные  
коммуникативные

*Выберите один правильный вариант*

**Мыслительные общеучебные умения – это ...**

действия запоминания и сохранения информации  
+умение слушать и наблюдать, охватывать ключевые (смысловые) объекты и проводить последующий анализ  
выделение главного, конкретизация, определение понятий, сравнение, содержательное и смысловое обобщение  
умение работать с учебными текстами

*Выберите один правильный вариант*

**Перцептивные общеучебные умения – это ...**

+действия запоминания и сохранения информации  
умение слушать и наблюдать, охватывать ключевые (смысловые) объекты и проводить последующий анализ  
выделение главного, конкретизация, определение понятий, сравнение, содержательное и смысловое обобщение  
умение работать с учебными текстами

*Выберите один правильный вариант*

**Мнемические общеучебные умения – это ...**

действия запоминания и сохранения информации  
умение слушать и наблюдать, охватывать ключевые (смысловые) объекты и проводить последующий анализ  
+выделение главного, конкретизация, определение понятий, сравнение, содержательное и смысловое обобщение  
умение работать с учебными текстами

*Выберите один правильный вариант*

**Базовые общеучебные умения – это ...**

действия запоминания и сохранения информации  
умение слушать и наблюдать, охватывать ключевые (смысловые) объекты и проводить последующий анализ  
выделение главного, конкретизация, определение понятий, сравнение, содержательное и смысловое обобщение  
+умение работать с учебными текстами

*Соотнесите элементы двух списков*

**Правильная последовательность этапов процесса интеллектуального труда:**

1	1	принятие решения (20%)
---	---	------------------------

2	2 планирование работы (20%)
3	3 оценка, коррекция плана (20%)
4	4 организация этапов работы (20%)
5	5 прогнозирование результатов (20%)

*Введите с клавиатуры Ваш вариант ответа*

**Ядром общей культуры студента, на которой базируется эффективность и результативность процесса обучения, является культура \_\_\_\_\_ труда.**

*Выберите несколько правильных ответов*

**Базовыми интеллектуальными операциями являются:**

- +анализ
- +синтез
- +обобщение
- абстрагирование
- + сравнение

*Выберите один правильный вариант*

**Средством уменьшения неопределенности в процессе принятия решения является ...**

- +информация
- прогноз последствий
- уверенность в своих силах
- активность действий

*Выберите несколько правильных ответов*

**Укажите объективные факторы перенапряжения психофизического состояния:**

- +возраст, пол
- +состояние здоровья
- мотивация учения
- +величина учебной нагрузки
- нервно-психическая устойчивость

*Выберите несколько правильных ответов*

**Укажите субъективные факторы перенапряжения психофизического состояния:**

- +способность адаптироваться к новым условиям
- продолжительность отдыха
- состояние здоровья
- +личностные качества
- +психофизические возможности.

*Выберите несколько правильных ответов*

**В процессе интенсивной умственной работы в ЦНС происходят процессы:**

- +сглаживаются реакции на раздражители;
- увеличивается продуктивность умственного труда
- повышается устойчивость внимания;
- сильному напряжению подвергаются системы запоминания и сосредоточения внимания.

*Выберите один правильный вариант*

**В процессе умственной работы показатели энергозатрат значительно выше при ...:**

- чтении «про себя» сидя
- чтении «про себя» лежа
- +слушании лекции сидя

*Выберите несколько правильных ответов*

**Укажите факторы, влияющие на состояние работоспособности:**

- объективные
- +психологические
- +экзогенные
- субъективные
- +эндогенные

*Выберите один правильный вариант*

**Умственная усталость – это ...**

объективное состояние организма

+субъективные ощущения человека

объективное состояние организма и субъективные ощущения человека

*Выберите один правильный вариант*

**Какие внешние признаки значительной (II) степени утомления соответствуют функции внимания?**

ослабленное, отсутствует реакция на новые раздражители

редкие отвлечения

+рассеянное

частые отвлечения.

*Выберите один правильный вариант*

**Какие внешние признаки резкой (III) степени утомления соответствуют функции движения?**

+суетливые движения рук и пальцев

точные движения

замедленные движения

неуверенные, замедленные движения

*Выберите один правильный вариант*

**Резко выраженная степень переутомления характеризуется признаками – ...**

заметно выраженное снижение дееспособности, временами неустойчивость настроения,

постоянные трудности с засыпанием (просыпанием), частое ощущение тяжести в голове

мало выраженное снижение дееспособности, временное снижение интереса к работе,

труднее засыпать и просыпаться, временами ощущение тяжести в голове

+угнетение, резкая раздражительность, резко выраженное снижение дееспособности,

бессонница, частые головные боли, потеря аппетита

заметно выраженное снижение дееспособности, временами неустойчивость настроения,

постоянные трудности с засыпанием (просыпанием)

*Выберите один правильный вариант*

**«Пики» работоспособности человека в течение суток приходятся на ...**

15.00 и 16.00

6.00 и 21.00

+10.00 и 18.00

*Выберите один правильный вариант*

**«Пик» работоспособности представителей «утренних» типов приходится на ...**

+9.00-10.00

21.00-22.00

*Выберите один правильный вариант*

**«Пик» работоспособности представителей «вечерних» типов приходится на ...**

+21.00-22.00

9.00-10.00

*Выберите один правильный вариант*

**«Пик» умственной работоспособности студентов в недельном цикле приходится на ...**

...

понедельник

вторник

+среда

четверг пятница суббота воскресенье

*Выберите один правильный вариант*

**Максимальное снижение умственной и физической работоспособности студентов в учебном году приходится на период ...**



начала семестров середины семестров конца семестров +экзаменов

каникул

*Выберите несколько правильных ответов*

**Принципы адаптации лиц, имеющих пониженную работоспособность:**

вариативности и избирательности в выборе учебной нагрузки

+использования имеющихся ресурсов работоспособности

доступности умственной и физической нагрузки

+ изыскание путей повышения работоспособности

*Выберите несколько правильных ответов*

**Укажите пять средств физической культуры для регулирования работоспособности студентов в вузе:**

+занятия в группах здоровья

+спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия во внеучебное время  
самостоятельные досуговые мероприятия

+учебно-практические занятия

+тренировочные занятия в группах повышения спортивного мастерства

+самостоятельные занятия физической культурой

массаж

*Выберите несколько правильных ответов*

**Какие «малые формы» физической культуры используются в режиме учебного труда студентов?**

+физкультпауза

+физкультминутка

занятия лечебной физической культурой

+утренняя гигиеническая гимнастика

тренировочные занятия в группах повышения спортивного мастерства

*Выберите один правильный вариант*

**Для повышения работоспособности студентов основного учебного отделения целесообразно использование ...**

1-разовых занятий высокой интенсивности

+2-разовых занятий средней интенсивности

3-разовых занятий низкой интенсивности.

*Выберите один правильный вариант*

**Для повышения работоспособности студентов с ослабленным здоровьем наиболее выражен положительный эффект при ...**

2-разовых занятиях по 90 минут

3-разовых занятиях по 180 минут

+6-разовых занятиях по 30 минут

*Выберите один правильный вариант*

**Быстрота – это способность человека выполнять ...**

движения с минимальным усилием

движения с максимальной амплитудой

+движения в минимальный промежуток времени

движения в максимальный промежуток времени

*Выберите несколько правильных ответов*

**Разновидности проявления быстроты:**

+скорость реакции

характеристика умственных способностей

+характеристика темпа движений

предельное усилие отдельных мышечных групп

+предельная быстрота отдельных движений

предельная амплитуда отдельных движений

*Выберите несколько правильных ответов*

**Укажите 3 средства развития быстроты в затрудненных условиях:**

+бег в гору

+бег по песку

бег с закрытыми глазами

+бег с сопротивлением

*Выберите несколько правильных ответов*

**Факторы, влияющие на быстроту:**

основной обмен

+врожденные способности

+тренированность

количество гемоглобина в крови

*Выберите один правильный вариант*

**Как называется процесс, в котором человек постигает сущность своего «я»?**

+самообразование

самопознание

самосохранение

самолюбование

*Выберите один правильный вариант*

**Результатом самопознания, в частности, является ...**

+накопление знаний о человеке и природе

познание ценностей общества

изучение социальных норм

представление о своих способностях

*Выберите один правильный вариант*

**Процесс самопознания включает накопление знаний об особенностях ....**

+собственной внешности

различных типов темперамента

моральных и правовых норм

взаимодействия человека и природы

*Выберите один правильный вариант*

**Верны ли следующие суждения о самопознании?**

Идеальное «Я» — это представление о том, каким хотят меня видеть окружающие.

Неотъемлемой частью самопознания служит самооценка.

верно только А

верно только Б

+оба суждения верны

оба суждения неверны

*Выберите один правильный вариант*

**Основным фактором формирования личности является ...**

природная среда

общение с окружающими

механизм наследственности

+врожденные склонности

*Выберите один правильный вариант*

**Труд в отличие от общения ...**

+является потребностью человека

может доставлять человеку удовольствие

непосредственно преобразует предметы окружающей среды

предполагает наличие цели

*Выберите один правильный вариант*

**Верны ли следующие суждения о свободе человека?**

Свобода человека является синонимом вседозволенности.  
Свобода человека невозможна в условиях общественных связей и взаимодействий.

Верно только А

Верно только Б

Верны оба суждения

+Оба суждения неверны

*Выберите один правильный вариант*

**К потребностям человека, обусловленным его биологической природой, относятся потребности в ...**

самосохранении

+самореализации

самопознании

самообразовании

*Выберите один правильный вариант*

**Развитие – это ...**

подготовка к выбору профессии

увеличение роста и массы тела ребенка

стихийный процесс, независимый от воли человека

приспособление к условиям жизни

+количественные и качественные изменения в организме человека

*Выберите один правильный вариант*

**Факторы развития личности ...**

+наследственность, среда, воспитание, самовоспитание

интерес к учебе, уровень достижений

уровень знаний по учебным дисциплинам

статусное положение личности в коллективе

методы обучения и воспитания

*Выберите несколько правильных ответов*

**Самообразование – это ...**

+приобретение знаний о мире на основе самостоятельных знаний

приемы активизации мыслительной деятельности

+самопознание, преодоление недостатков предыдущего воспитания

специально организованная оздоровительная деятельность

процесс внушения, адресованный к самому себе

*Выберите один правильный вариант*

**Принцип поведения личности, основанный на мировоззренческих установках, идеалах и нормах называется ...**

+самосознанием

самоанализом

жизненной позицией

саморегуляцией

самоконтролем

*Выберите несколько правильных ответов*

**Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это:**

преподавание

+образование

обучение

воспитание

+научное познание

*Выберите несколько правильных ответов*

**Сознательность и активность в обучении – это ...**

- +метод обучения
- дидактический принцип
- метод исследования
- прием обучения
- +закономерность обучения

*Выберите несколько правильных ответов*

**С позиций педагогики обучать – значит ...**

- +контролировать правильность усвоения предмета
- +доходчиво излагать учебный материал
- добиваться обретения учащимися знаний, умений, навыков
- заставлять учиться
- добиваться накопления научных знаний

*Выберите один правильный вариант*

**Правило: «от простого к сложному» относится к принципу обучения ...**

- связи теории с практикой
- наглядности
- научности
- +доступности
- прочности

*Выберите один правильный вариант*

**Владение способами применять усвоенные знания на практике называется ...**

- умениями
- +обученностью
- знаниями
- образованностью
- воспитанностью

*Выберите один правильный вариант*

**Средством обучения называется ...**

- часть приема обучения
- составные части метода обучения
- техническое оборудование
- +то, с помощью чего преподаватель учит, а учащийся учится
- способ усвоения знаний, умений и навыков

*Выберите один правильный вариант*

**Путь достижения цели и задачи обучения – это ...**

- его форма
- +его метод
- самовоспитание
- учение
- его средство

*Выберите один правильный вариант*

**Основные компоненты образования ...**

- умение, задатки, склонности
- знания, способности, мышление
- +знания, умения, навыки
- навыки, умения, сознание
- мышление, психика, память

*Выберите один правильный вариант*

**Индивидуальный показатель скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения есть ...**

- воспитанность

+обучаемость  
образованность  
одаренность  
способность

*Выберите один правильный вариант*

**Действительно объективным показателем успешности учения учащихся является ...**

число учебников  
отсутствие отрицательных отметок  
количество отметок по предмету  
+овладение учебно-познавательными умениями  
количество друзей

*Выберите один правильный вариант*

**Документ, определяющий перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество часов – это ...**

рабочая программа  
учебная программа  
типовая программа  
+учебный план  
календарный план

*Выберите один правильный вариант*

**Книга, излагающая основы научных знаний по учебному предмету – это ...**

автореферат  
дидактический материал  
монография  
методическое пособие  
+учебник

*Выберите один правильный вариант*

**Дидактика – это...**

+отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения  
раздел педагогики, изучающий процесс воспитания  
наука о закономерностях развития личности  
раздел педагогики, изучающий проблемы управления учебными заведениями  
наука о подрастающем поколении

*Выберите один правильный вариант*

**Принципом обучения является ...**

отзывчивость  
комфортность  
+наглядность  
своевременность  
эмоциональность

*Выберите один правильный вариант*

**Правило: «от легкого к трудному» относится к принципу ...**

доступности  
+последовательности и систематичности  
научности  
связи теории с практикой  
наглядности

*Выберите один правильный вариант*

**Знания в действии – это ...**

мотивы  
навыки  
знания

+умения

общение

*Выберите один правильный вариант*

**Процесс научного познания характеризуется ...**

+открытием новых фактов и законов развития окружающего мира

наличием непосредственного руководства со стороны учителя

вооружением учащихся опытом и знаниями, добытым человечеством

усвоением субъективно новых знаний

вооружением учащихся системой знаний умений и навыков

*Выберите один правильный вариант*

**Базовые понятия дидактики:**

ученик, учитель

+преподавание, учение, образование, обучение

обучение, самообразование

учебная ситуация, метод обучения

учение, учебный процесс

*Выберите один правильный вариант*

**Регулятором меры трудности в усвоении учащимися нового материала выступает принцип ...**

научности

наглядности

+доступности

активности и сознательности

прочности

*Выберите один правильный вариант*

**Термин «принцип обучения» означает ...**

дидактические законы

правила

дидактические закономерности

+руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению педагогического процесса

*Выберите один правильный вариант*

**Классификация методов по характеру познавательной деятельности:**

индуктивные и дедуктивные

словесные, наглядные, практические

+объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные

метод контроля

метод первичного освоения материала, закрепление, выработка умений и навыков, проверка и оценка

*Выберите один правильный вариант*

**Домашняя работа по овладению изучаемым материалом характеризуется ...**

усвоением учебного материала

самостоятельной работой учащихся по выполнению задания

отсутствием непосредственного руководства учителя

+наличием учебного задания и самостоятельной работой учащихся по выполнению этого задания

совершенствованием учебных умений и навыков

*Выберите один правильный вариант*

**Документ, характеризующий отдельный учебный предмет – это ...**

учебная книга

+учебная программа

учебный план

учебное пособие

типовая программа

*Выберите один правильный вариант*

**Реферат – это ...**

получение информации о характере познавательной деятельности

завершенное научное исследование

+краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления

содержания изученного источника

совет, даваемый специалистом

краткое, письменное изложение статьи

*Выберите один правильный вариант*

**Способности – это ...**

отдельные знания, умения, навыки

+индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности

качества, передаваемые по наследству

степень одаренности

выдающиеся достижения в деятельности

*Выберите один правильный вариант*

**По поводу соотношения обучения и развития У. Джеймс, Дж. Уотсон, К. Коффка считали, что ...**

+обучение и есть развитие

обучение — это только внешние условия созревания, развития

обучение и воспитание играют ведущую роль в психическом развитии ребенка

обучение лишь пассивно следует за психическим развитием

*Выберите один правильный вариант*

**Один из концептуальных принципов современного обучения — «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал ...**

Л. С. Выготский

Б. Г. Ананьев

+Л. С. Рубинштейн

Дж. Брунер

*Выберите один правильный вариант*

**Связь умственного развития и мотивации исследовали ...**

А. К. Маркова

М. В. Матюхина

+Г. И. Щукина

А. Б. Орлов

*Выберите один правильный вариант*

**Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению – это...**

наука

+гипотеза

теория

концепция

*Выберите один правильный вариант*

**Наука – это особый рациональный способ описания мира, основанный на ...**

логическом выводе и методе

эмпирической проверке и математическом доказательстве

идеализации и моделировании реальных объектов и явлений  
модельных и мысленных экспериментах  
+эмпирическом обобщении и гипотезах

*Выберите несколько правильных ответов*

**Научное исследование характеризуется:**

+полнотой  
+объективностью  
бездокладностью  
+точностью  
непрерывностью  
абсолютностью

*Выберите несколько правильных ответов*

**Элементом науки как системы не являются:**

теория  
+методология  
+методика исследования  
+научно-техническая документация  
практика внедрения результатов

*Выберите несколько правильных ответов*

**Функции науки:**

+мировоззренческая  
+методологическая  
эстетическая  
политическая  
предсказательная

*Выберите один правильный вариант*

**К группе абстрактно-теоретических функций науки относится ...**

собирательная  
+описательная  
прогностическая  
экспериментальная

*Выберите несколько правильных ответов*

**Мелкие научные задачи, относящиеся к конкретной теме научного исследования – это ...**

+научные вопросы  
+научное направление  
теория  
+научные элементы  
проблема

*Выберите один правильный вариант*

**Сфера исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки – это ...**

научная школа  
+научное направление  
научный вопрос  
научная тема  
научный подход

*Выберите один правильный вариант*

**Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем — это ...**

+методика



развитие  
навык  
механизм  
процесс

*Соотнесите элементы двух списков*

**Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:**

1	1 ощущение
2	2 восприятие
3	3 представление
4	4 понятие
5	5 суждение
6	6 умозаключение

*Выберите один правильный вариант*

**К формам чувственного познания относятся ...**

суждение  
+ощущение  
умозаключение  
понятие

восприятие

*Выберите один правильный вариант*

**Восприятие – это ...**

форма рационального знания  
+психическое свойство, присущее только человеку  
форма чувственного познания  
способ объяснения мира

*Выберите один правильный вариант*

**Высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексивное, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины – это ...**

рассудок  
+разум  
чувство  
переживание  
интуиция

*Выберите несколько правильных ответов*

**Формы познания, не относящиеся к теоретическому познанию:**

+понятие  
представление  
умозаключение  
суждение  
+восприятие

*Выберите один правильный вариант*

**Совокупность сложных теоретических и практических задач, решение которых назрели на данном этапе развития общества – это ...**

+проблема  
эксперимент  
научные вопросы  
научное направление

*Выберите один правильный вариант*

**Гипотеза – это ...**

(укажите 1 правильный вариант)

показатель, характеризующий уровень развития признака

+научное предположение о развитии явлений и процессов в перспективе  
значение признака, наиболее часто встречающийся в изучаемом ряду

**Концепция инопланетного происхождения жизни на Земле относится к форме научного познания – ...**

+гипотеза

теория

проблем

парадигма

модель

*Выберите один правильный вариант*

**Система теоретических взглядов, объединенных научной идеей – это ...**

+концепция

категория

положение

принцип

суждение

*Выберите один правильный вариант*

**Учение – это ...**

мысль, в которой утверждается или отрицается что-либо

научное утверждение, сформулированная мысль

определяющее стержневое положение в теории

+совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности

система существенных, необходимых общих связей, каждая из которых составляет

отдельный закон

*Выберите один правильный вариант*

**К полномочиям органов государственной власти субъектов РФ в области формирования и реализации – государственной научно-технической политики не относят ...**

участие в выработке и реализации государственной научно-технической политики

формирование научных и научно-технических программ и проектов субъектов РФ

+отслеживание и цензура сферы научных исследований и опытно-конструкторских

разработок (НИОКР)

финансирование научной и научно-технической деятельности за счет средств бюджетов

субъектов РФ

*Выберите несколько правильных ответов*

**К секторам науки не относится:**

+муниципальный

+заводской

академический

+отраслевой

вузовский

+федеральный

*Выберите один правильный вариант*

**Грант – это ...**

+средства, передаваемые фондом для выполнения конкретной работы

сумма денег

письменное обращение к грантодателю

безвозмездно передаваемые финансы

*Выберите один правильный вариант*

**Метод научного познания, основанный на изучении объектов посредством их копий – это ...**

моделирование

+аналогия  
эксперимент  
дедукция

*Выберите один правильный вариант*

**Целенаправленный строгий процесс восприятия предметов действительности, которые не должны быть изменены – это ...**

наблюдение  
эксперимент  
анализ

+синтез

*Выберите один правильный вариант*

**Метод познания, при помощи которого явления действительности исследуются в контролируемых и управляемых условиях – это ...**

индукция  
анализ

+наблюдение

эксперимент

*Выберите один правильный вариант*

**Абстрактно-логический метод исследования – это ...**

научное предвидение о направлениях развития экономических явлений в будущем

поиск оптимальных способов достижения поставленных целей

+изучение сущности явлений и процессов при помощи определенного рода рассуждений

сочетание свойств и признаков совокупности

*Выберите один правильный вариант*

**Метод научного познания, представляющий собой формулирование логического умозаключения путем обобщения данных наблюдения и эксперимента – это ...**

абстрагирование

синтез

+индукция

дедукция

*Выберите один правильный вариант*

**Конечный результат деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, – это ...**

новация

нововведение

+инновация

открытие

изобретение

новшество

*Выберите один правильный вариант*

**Особенности инновации, характеризующие ее сущность, ...**

практическое использование

+внедрение неизвестного ранее продукта или процесса

получение коммерческой выгоды

ускорение мирового экономического развития

высокая ликвидность

*Выберите один правильный вариант*

**Динамические и статистические методы познания относятся к методам ...**

+общенаучным

частнонаучным

всеобщим

теоретическим

метафизическим

*Выберите один правильный вариант*

**Образование групп по двум и более признакам, взятым в определенном сочетании образует ...**

структурная группировку

+комбинированная группировку

типологическая группировку

аналитическую группировку

*Выберите один правильный вариант*

**Научным изданием является ...**

словарь

учебник

энциклопедия

учебно-методическое издание

+монография

*Выберите один правильный вариант*

**Препринт относится к группе изданий ...**

+научных

учебных

справочно-информационных

библиографических

обзорных

*Выберите один правильный вариант*

**Ко вторичным изданиям относятся ...**

+реферативные журналы

библиографические указатели

справочники

*Выберите один правильный вариант*

**Разрядом научных работ не является ...**

курсовая работа

отчет

препринт

+служебная записка

вывод

*Выберите один правильный вариант*

**Конференция, семинар, круглый стол – это вид ...**

+научного общения

научной организации

научного объединения

научной школы

*Выберите один правильный вариант*

**Научный конгресс – это ...**

+международное обсуждение научных вопросов по конкретной проблеме

международное обсуждение научных проблем в Интернет

международное собрание ученых в рамках одной отрасли науки

*Выберите один правильный вариант*

**Правилom введения термина является ...**

многозначность

однозначность

релятивизм

+неизменность

*Выберите один правильный вариант*

**Требованием к выбору студентом темы курсовой или выпускной квалификационной работы не является ...**

актуальность

простота

теоретическая значимость

практическая значимость

соответствие профилю специальности и дальнейшей деятельности

+неопровержимость

*Выберите один правильный вариант*

**Выбор темы исследования определяется ...**

+актуальностью

отражением темы в литературе

интересами исследователя

**Формулировка цели исследования предполагает ответ на вопрос ...**

(укажите 2 правильных варианта)

+что исследуется?

+для чего исследуется?

кем исследуется?

*Выберите один правильный вариант*

**Задачи представляют собой этапы работы ...**

+по достижению поставленной цели

дополняющие цель

для дальнейших изысканий

*Выберите один правильный вариант*

**Как соотносятся объект и предмет исследования?**

не связаны друг с другом

+объект содержит в себе предмет исследования

объект входит в состав предмета исследования

*Выберите один правильный вариант*

**Часть объекта, непосредственно изучаемая в исследовании – это ...** +предмет исследования

актуальность исследования

цель исследования

задачи исследования

научный аппарат исследования

*Выберите один правильный вариант*

**Дословное воспроизведение в рабочем журнале наиболее важных мест изучаемого произведения, характерных фактов – это ...**

реферат

+тезисы

выписка

аннотация

план

*Выберите один правильный вариант*

**Краткая характеристика работы, отвечающая на вопросы, о чем говорится в работе – это ...**

введение

+аннотация

содержание

заключение

*Выберите один правильный вариант*

**Запись, являющаяся краткой оценкой прочитанного произведения, сосредотачивающая внимание на основных результатах исследования – это ...**

план

выписка

тезисы

аннотация

+резюме

*Выберите один правильный вариант*

**В содержании работы указываются ...**

+названия всех заголовков, имеющихся в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются

названия всех заголовков, имеющихся в работе, с указанием интервала страниц от и до  
названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до

*Выберите один правильный вариант*

**Выводы содержат...**

только конечные результаты без доказательств

+результаты с обоснованием и аргументацией

кратко повторяют весь ход работы

*Выберите один правильный вариант*

**Вненаучное знание о тайных природных силах и отношениях, скрывающихся за обычными явлениями, происходящими в пространстве и во времени – это ...**

+паранаучное знание

псевдонаучное знание

девиантное знание

обыденно-практическое знание

антинаучное знание

*Выберите один правильный вариант*

**Планирование личного времени – это ...**

+планирование и распределение собственного времени, управление потоком посетителей, рациональное ведение корреспонденции, индивидуальный рабочий стиль

самостоятельная организация человеком личного и рабочего времени

индивидуальный рабочий стиль

*Выберите один правильный вариант*

**Главной составляющей эффективной деятельности человека при планировании личного времени является ...**

+умение принять решение относительно распределения задач по степени важности в практике повседневной работы

установление твердых реальных сроков выполнения работ

ликвидация помех

полное использование рабочего времени

*Выберите один правильный вариант*

**Элементом науки как системы не является ...**

теория

методология

методика исследования

+научно-техническая документация

практика внедрения результатов

*Выберите один правильный вариант*

**К группе абстрактно-теоретических функций науки относится ...**

собирательная

+описательная

прогностическая

экспериментальная

*Выберите один правильный вариант*

**Исходное положение какой-либо отрасли науки, являющееся начальной формой систематизации знаний – это ...**

аксиома

принцип

теория

+концепция

гипотеза

*Выберите несколько правильных ответов*

**К секторам науки не относятся:**

(укажите 2 правильных варианта)

муниципальный сектор

заводской сектор

+академический сектор

отраслевой сектор

+вузовский сектор

*Выберите один правильный вариант*

**Формой научно-исследовательской работы студента не является ...**

+реферат

курсовой проект

дипломный проект

кандидатская диссертация

магистерская диссертация

*Выберите один правильный вариант*

**Выберите определение, не отражающее сущность научного исследования**

+деятельность, связанная с созданием новых ценностей, имеющих этический и эстетический потенциал развития общества

деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей

получение и внедрение в практику полезных для человека результатов

деятельность, направленная на получение и применение новых знаний

*Выберите один правильный вариант*

**Структурным компонентом теоретического познания не являются ...**

проблема

теория

гипотеза

+положение

*Выберите один правильный вариант*

**Предположение о причинно-следственных зависимостях – это ...**

описательная гипотеза

+объяснительная гипотеза

прогностическая гипотеза

рабочая гипотеза

ad hoc гипотеза

*Выберите один правильный вариант*

**Система теоретических взглядов, объединенных научной идеей – это ...**

+концепция

категория

положение

принцип

суждение

*Выберите один правильный вариант*

**Учение – это ...**

мысль, в которой утверждается или отрицается что-либо

+научное утверждение, сформулированная мысль

определяющее стержневое положение в теории

совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности

система существенных, необходимых общих связей, каждая из которых составляет отдельный закон

*Выберите один правильный вариант*

**Определенная последовательность действий, способ организации исследования – это ....**

техника исследования

+процедура исследования

метод исследования

способ исследования

*Выберите один правильный вариант*

**Методом теоретического уровня из представленных ниже является ...**

(+наблюдение

измерение

анализ

сравнение

эксперимент

*Выберите один правильный вариант*

**Элементарная математика, дифференциальные и интегральные уравнения,**

**вариационное исчисление относятся к ... методам исследования**

аналитическим

экспериментальным

системным

+вероятностно-статистическим

*Выберите несколько правильных ответов*

**К условиям результативности научного исследования не относят:** (укажите 4 правильных варианта)

+непрерывность

+креативность

+вдохновение

+мотивированность

«мягкая», гибкая система управления

низкая дисциплина труда

*Выберите один правильный вариант*

**Конечный результат деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности, либо в новом подходе к социальным услугам – это ...**

новация

нововведение

+инновация

открытие

изобретение

новшество

*Выберите один правильный вариант*

**Сфера научных исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки – это ...**



научная школа  
+научное направление  
научный вопрос  
научная тема  
научный подход

*Выберите несколько правильных ответов*

**Принципиальным требованием к выбору студентом темы курсовой или выпускной квалификационной работы не является:**

+актуальность  
+теоретическая значимость  
+практическая значимость  
+соответствие профилю специальности и дальнейшей деятельности  
неопрровержимость

*Выберите один правильный вариант*

**Научным изданием из представленных ниже является ...**

словарь  
учебник  
энциклопедия  
учебно-методическое издание  
+монография

*Выберите один правильный вариант*

**Периодическое или продолжающееся издание, выпускаемое оперативно, содержащее краткие официальные материалы по вопросам, входящим в круг ведения выпускающей его организации – это ...**

+журнал  
газета  
бюллетень (вестник)  
обзор  
библиография

*Соотнесите элементы двух списков*

**Расположите в правильном порядке этапы формирования научного аппарата исследования:**

1	1 определение объекта исследования
2	2 формулировка проблемы
3	3 выяснение известного и неизвестного для данного предмета исследования
4	4 выяснение того научного направления, в русле которого лежит эта проблема
5	5 конкретизация предмета исследования

*Выберите один правильный вариант*

**Часть объекта, непосредственно изучаемая в данном исследовании – это ...**

(укажите 1 правильный вариант)

+предмет исследования  
актуальность исследования  
цель исследования  
задачи исследования

научный аппарат исследования

*Выберите один правильный вариант*

**Дословное воспроизведение в рабочем журнале (текстовом файле) наиболее важных мест изучаемого произведения, характерных фактов, различных цифр, таблиц и схем, либо краткое изложение таких мест – это ...**

(укажите 1 правильный вариант)

реферат  
 +тезисы  
 выписка  
 аннотация  
 план

*Выберите один правильный вариант*

**Запись, являющаяся краткой оценкой прочитанного произведения, сосредотачивающая внимание на основных результатах исследования – это ...**

(укажите 1 правильный вариант)

план  
 выписка  
 тезисы  
 +аннотация  
 резюме

*Выберите несколько правильных ответов*

**Доклад или письменное исследование на определенную тему, включающее критический обзор литературных и других источников – это:**

+реферат  
 тезисы  
 выписка  
 +курсовой проект  
 аннотация

*Выберите один правильный вариант*

**Под псевдонаучным знанием понимается ...**

+утопичные и сознательно искажающие представления о действительности  
 интеллектуальную активность, спекулирующую на совокупности популярных теорий  
 сознательная эксплуатация домыслов и предрассудков

рабочая гипотеза

*Выберите один правильный вариант*

**Наука об общих закономерностях процессов управления и передачи информации в различных системах, будь то машины, живые организмы или общество– это ...**

синергетика  
 +кибернетика  
 эвристика  
 организация

**Таблица 4 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	на базовом уровне
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла
<p><i>ИД-1 УК-1</i>            Знать: правила поиска информации.</p> <p><i>ИД-2 УК-1</i>            Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации</p> <p><i>ИД-3 УК-1</i>            Владеть: навыками системного подхода для решения поставленных задач.</p>	<p>владеет материалом по темам дисциплины, но испытывает затруднения при системном подходе для решения поставленных задач.</p>

## 2 ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЕМЫХ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

Письменные работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

### 3 ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

#### Задания закрытого типа

*Выберите один правильный вариант ответа*

**1. Запись, являющаяся краткой оценкой прочитанного произведения, сосредотачивающая внимание на основных результатах исследования – это ...**

- план
- выписка
- тезисы
- +аннотация
- резюме

#### Задания открытого типа

*Дополните*

**2. \_\_\_\_\_ представляет часть объекта, непосредственно изучаемая в данном исследовании.**

*Правильный ответ:* предмет исследования

*Дайте развернутый ответ на вопрос*

**3. Что понимается под псевдонаучным знанием?**

*Правильный ответ:* утопичные и сознательно искажающие представления о действительности/

**4. Что представляют планирование личного времени?**

*Правильный ответ:* планирование и распределение собственного времени, управление потоком посетителей, рациональное ведение корреспонденции, индивидуальный рабочий стиль.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине **экзамен**.

Семестр № 6/Экзамен

Оценка **«удовлетворительно»** (50-64 рейтинговых баллов): выставляется студенту, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

Оценка **«хорошо»** (65-85 рейтинговых баллов) выставляется студенту, который: по существу отвечает на поставленные задания, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

Оценка **«отлично»** (86-100 рейтинговых баллов) выставляется студенту, который правильно выполняет все задания, грамотно и логически стройно излагает учебный материал, успешно применяет теоретические знания к решению практических задач.

#### **4 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине **экзамен**.

Повторная промежуточная аттестация по дисциплине проводится с использованием заданий для оценки сформированности компетенций на базовом уровне по всем модулям, входящим в структуру дисциплины за семестр, по итогам которого студент имеет академическую задолженность.

*Примечание:*

Дополнительные контрольные испытания проводятся для студентов, набравших менее **50 баллов** (в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе»).