

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Иванович

Должность: Руководитель

Дата подписания: 28.09.2023 09:35:15

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204bc2b9ec58d577a1b983ee223ea27559d45aa8c272df0610c6c81

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ"

УТВЕРЖДАЮ

декан электроэнергетического факультета

\_\_\_\_\_ Рожнов А.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине  
«Основы интеллектуального труда»

Направление подготовки	<u>13.03.02 Электроэнергетика и электротехника</u>
Направленность (профиль)	<u>Электроснабжение</u>
Квалификация выпускника	<u>бакалавр</u>
Формы обучения	<u>очная, заочная</u>
Сроки освоения ОПОП ВО	<u>4 года, 4 г. 7 мес.</u>

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Основы интеллектуального труда».

Разработчик:

доцент Фадеева Г.В. \_\_\_\_\_

Утвержден на заседании кафедры экономики, организации производства и бизнеса,  
протокол №10 от 29 апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой Королева Н.Л. \_\_\_\_\_

Согласовано:

Председатель методической комиссии электроэнергетического факультета  
протокол №5 от «13» июня 2023 года.

Яблоков А.С. \_\_\_\_\_

## Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 1

Модуль дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Оценочные материалы и средства	Количество
Интеллектуальный труд и его значение в жизни общества	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	Собеседование Тестирование	13 33
Развитие интеллекта основа эффективной познавательной деятельности человека		Собеседование Тестирование	11 40
Самообразование и самостоятельная работа студента - ведущая форма умственного труда		Собеседование Тестирование	18 20
Технологии работы с информацией студентов с ограниченными возможностями здоровья		Собеседование Тестирование	13 15
Организация научно-исследовательской работы		Собеседование Тестирование Реферат	8 40 14

## 1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
1	2	3
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<b>Интеллектуальный труд и его значение в жизни общества</b>	Собеседование Тестирование
	<p>ИД-1<sub>ук-1</sub> Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-2<sub>ук-1</sub> Использует системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ИД-1<sub>ук-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.</p> <p>ИД-2<sub>ук-2</sub> Выбирает наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	
	<b>Развитие интеллекта основа эффективной познавательной деятельности человека</b>	Собеседование Тестирование
	<p>ИД-1<sub>ук-1</sub> Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-2<sub>ук-1</sub> Использует системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ИД-1<sub>ук-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.</p> <p>ИД-2<sub>ук-2</sub> Выбирает наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	
	<b>Самообразование и самостоятельная работа студента - ведущая форма умственного труда</b>	Собеседование Тестирование
	<p>ИД-1<sub>ук-1</sub> Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-2<sub>ук-1</sub> Использует системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ИД-1<sub>ук-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.</p> <p>ИД-2<sub>ук-2</sub> Выбирает наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	

1	2	3	
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Технологии работы с информацией студентов с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Собеседование Тестирование</p>	
	<p>ИД-1<sub>ук-1</sub> Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-2<sub>ук-1</sub> Использует системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ИД-1<sub>ук-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.</p> <p>ИД-2<sub>ук-2</sub> Выбирает наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>		
	<p>Организация научно-исследовательской работы</p>		<p>Собеседование Тестирование Реферат</p>
	<p>ИД-1<sub>ук-1</sub> Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-2<sub>ук-1</sub> Использует системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ИД-1<sub>ук-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.</p> <p>ИД-2<sub>ук-2</sub> Выбирает наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>		

## Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

### Тема 1. Интеллектуальный труд и его значение в жизни общества

#### **Вопросы для собеседования:**

- 1 Понятие и сущность интеллектуального труда в современных исследованиях.
- 2 Интеллектуальный труд как профессиональная деятельность, его роль в обществе.
- 3 Специфика интеллектуальной деятельности.
- 4 Интеллектуальный ресурс современной личности. Результаты интеллектуального труда как интеллектуальный продукт.
- 5 Культура умственного труда как актуальная проблема высшего образования.
- 6 Учебный труд студента как составляющая образовательного процесса.
- 7 Основные компоненты культуры умственного труда.

- 8 Основные права и обязанности студента вуза.
- 9 Понятие и формы организации учебного труда в вузе.
- 10 Понятие культуры интеллектуального (учебного) труда.
- 11 Основные компоненты культуры интеллектуального труда студента вуза.
- 12 Особенности учебной работы на лекциях (техника конспектирования, тренировка внимания, умение задавать вопросы).
- 13 Особенности учебного труда в условиях современной информационно-образовательной среды вуза

**Таблица 3 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<p>ИД-1<sub>ук-1</sub> Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-2<sub>ук-1</sub> Использует системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ИД-1<sub>ук-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.</p> <p>ИД-2<sub>ук-2</sub> Выбирает наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	<p>Студент знает, что такое интеллектуальный труд и его значение в жизни общества, принимает активное участие в ходе проведения практических занятий, правильно отвечает на поставленные вопросы и выполняет тестовые задания, умеет выполнять поиск необходимой информации, её анализ, использовать системный подход для решения поставленных задач, формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, выбирать наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>

## **Тема 2. Развитие интеллекта – основа эффективной познавательной деятельности человека**

### **Вопросы для собеседования:**

1. Роль планирования времени в оптимизации учебной деятельности студента.
2. Приемы эффективного планирования времени.
3. Основные ошибки планирования времени
4. Понятие саморегуляции. Нарушение саморегуляции как причина снижения успеваемости студентов с ОВЗ и инвалидов.
5. Приемы саморегуляции, релаксации и концентрации внимания (отработка приемов).
6. Рационализация памяти. Техника запоминания.
7. Условия, способствующие и препятствующие эффективной познавательной активности.
8. Саморегуляция и самоконтроль. Роль внимания в процессах саморегуляции.
9. Приемы и методы рационального планирования времени.

10. Специфика лекционных занятий. Приемы эффективного слушания и рационального конспектирования лекции.

11. Специфика семинарских занятий в вузе. Подготовка к семинарскому занятию: планирование, подбор литературы, конспектирование.

**Таблица 4 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<p>ИД-1<sub>ук-1</sub> Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-2<sub>ук-1</sub> Использует системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ИД-1<sub>ук-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.</p> <p>ИД-2<sub>ук-2</sub> Выбирает наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	<p>Студент знает, что развитие интеллекта - основа эффективной познавательной деятельности человека, принимает активное участие в ходе проведения практических занятий, правильно отвечает на поставленные вопросы и выполняет тестовые задания, умеет выполнять поиск необходимой информации, её анализ, использовать системный подход для решения поставленных задач, формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, выбирать наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>

### **Тема 3. Самообразование и самостоятельная работа студента – ведущая форма умственного труда**

#### **Вопросы для собеседования:**

- 1 Принципы организации самостоятельной работы студентов вуза.
- 2 Виды и структура самостоятельной работы студентов. Технологическая организация самостоятельной работы студентов.
- 3 Организация самостоятельной работы студентов.
- 4 Мотивация, контроль и эффективность самостоятельной работы студентов.
- 5 Методы и формы самоорганизации студентов.
- 6 Разработка рекомендаций по выполнению основных видов самостоятельной работы (работа в микро-группах и последующее обсуждение).
- 7 Специфика лекционных и семинарских занятий в вузе.
- 8 Приемы эффективного слушания лекции.
- 9 Подготовка к семинарскому занятию.
- 10 Организация и правила поиска литературы.
- 11 Информационно-библиографические ресурсы.
- 12 Электронные формы информационных ресурсов.

- 13 Основные средства поиска, сбора, систематизации и анализа исходных источников информации.
- 14 Методика информационного поиска.
- 15 Поиск информации в Интернете.
- 16 Учебные ресурсы высшей школы.
- 17 Информационно-библиографические ресурсы библиотек.
- 18 Книги во всемирной информационной базе.

**Таблица 5 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<p>ИД-1<sub>ук-1</sub> Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-2<sub>ук-1</sub> Использует системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ИД-1<sub>ук-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.</p> <p>ИД-2<sub>ук-2</sub> Выбирает наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	<p>Студент знает, что самообразование и самостоятельная работа студента – ведущая форма умственного труда, принимает активное участие в ходе проведения практических занятий, правильно отвечает на поставленные вопросы и выполняет тестовые задания, умеет выполнять поиск необходимой информации, её анализ, использовать системный подход для решения поставленных задач, формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, выбирать наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>

#### **Тема 4. Технологии работы с информацией студентов с ограниченными возможностями здоровья**

**Вопросы для собеседования:**

1. Приемы конспектирования и составления плана источника.
2. Работа со статьей (предварительно прочитана студентами самостоятельно): выделение главной мысли, смысловых блоков, ключевых понятий.
3. Подготовка схематичного плана статьи.
4. Подготовка краткого конспекта статьи.
5. Понятие «культура чтения», основные правила изучения учебной и научной литературы.
6. Основные принципы рационального чтения.
7. Основные способы и приемы чтения: сплошное, выборочное, активное, углубленное, поверхностное чтение.
8. Основные формы ведения записей прочитанного: конспект, выписки, аннотация, резюме, тезисы, составление библиографии.



9. Понятие «информационно-предметное обеспечение изучения дисциплин в вузе».

10. Характеристика основных видов учебной литературы: учебник, курс лекций, учебное пособие, методическое пособие, хрестоматия.

11. Характеристика основных видов научной литературы: монография, сборник научных трудов, материалы научно-практической конференции, тезисы докладов (сообщений), научный журнал, диссертации, автореферат диссертации.

12. Характеристика основных видов справочно-информационной литературы: энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь (глоссарий), толковый словарь.

13. Структура книги.

**Таблица 6 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-1 <sub>ук-1</sub> Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. ИД-2 <sub>ук-1</sub> Использует системный подход для решения поставленных задач. ИД-1 <sub>ук-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение. ИД-2 <sub>ук-2</sub> Выбирает наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Студент ориентируется в технологиях работы с информацией студентов с ограниченными возможностями здоровья, принимает активное участие в ходе проведения практических занятий, правильно отвечает на поставленные вопросы и выполняет тестовые задания, умеет выполнять поиск необходимой информации, её анализ, использовать системный подход для решения поставленных задач, формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, выбирать наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

## **Тема 5. Организация научно-исследовательской работы**

### **Вопросы для собеседования:**

1. Понятие о научной работе.
2. Особенности научного стиля речи.
3. Основные виды научных студенческих работ: аннотация, реферат, доклад, научные тезисы, курсовая работа, выпускная квалификационная работа.
4. Правила оформления текстовых и графических материалов.
5. Правила библиографического описания источников.
6. Компьютерные технологии оформления учебных работ.
7. Презентация результатов интеллектуального труда, основные формы и способы.
8. Основные правила работы с информацией.

**Таблица 7 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<p>ИД-1<sub>УК-1</sub> Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-2<sub>УК-1</sub> Использует системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ИД-1<sub>УК-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.</p> <p>ИД-2<sub>УК-2</sub> Выбирает наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	<p>Студент знает приемы организации научно-исследовательской работы, принимает активное участие в ходе проведения практических занятий, правильно отвечает на поставленные вопросы и выполняет тестовые задания, умеет выполнять поиск необходимой информации, её анализ, использовать системный подход для решения поставленных задач, формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, выбирать наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>

**БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ  
ДЛЯ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ**

*Выберите один правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»*

**Процесс взаимодействия студента со средой называется:**

- компенсацией
- +адаптацией
- дезадаптацией
- девиацией

**Обобщенная характеристика познавательных возможностей человека – это:**

- внимание
- память
- +ум
- воображение

**Высокий уровень развития творческих способностей называется:**

- культурой
- тактичностью
- авторитетом
- +одаренностью

**Ведущей формой обучения в вузе является:**

- урок
- беседа
- семинар
- +лекция

**Одним из самых сложных видов самостоятельной работы студентов является:**

конспектирование  
+аннотирование  
составление плана  
чтение

**Период обучения в вузе, являющийся ключевым для формирования полноценной учебной деятельности студента:**

основной  
специальный  
начальный  
+завершающий

**Мыслительные общеучебные умения – это:**

действия запоминания и сохранения информации  
+умение слушать и наблюдать, охватывать ключевые (смысловые) объекты и проводить последующий анализ  
выделение главного, конкретизация, определение понятий, сравнение, содержательное и смысловое обобщение  
умение работать с учебными текстами

**Перцептивные общеучебные умения – это:**

+действия запоминания и сохранения информации  
умение слушать и наблюдать, охватывать ключевые (смысловые) объекты и проводить последующий анализ  
выделение главного, конкретизация, определение понятий, сравнение, содержательное и смысловое обобщение  
умение работать с учебными текстами

**Мнемические общеучебные умения – это:**

действия запоминания и сохранения информации  
умение слушать и наблюдать, охватывать ключевые (смысловые) объекты и проводить последующий анализ  
+выделение главного, конкретизация, определение понятий, сравнение, содержательное и смысловое обобщение  
умение работать с учебными текстами

**Базовые общеучебные умения – это:**

действия запоминания и сохранения информации  
умение слушать и наблюдать, охватывать ключевые (смысловые) объекты и проводить последующий анализ  
выделение главного, конкретизация, определение понятий, сравнение, содержательное и смысловое обобщение  
+умение работать с учебными текстами

**Средством уменьшения неопределенности в процессе принятия решения является:**

- +информация
- прогноз последствий
- уверенность в своих силах
- активность действий

**В процессе умственной работы показатели энергозатрат значительно выше при:**

- чтении «про себя» сидя
- чтении «про себя» лежа
- +слушании лекции сидя

**Умственная усталость – это:**

- объективное состояние организма
- +субъективные ощущения человека
- объективное состояние организма и субъективные ощущения человека

**Какие внешние признаки значительной (II) степени утомления соответствуют функции внимания?**

- ослабленное внимание, отсутствует реакция на новые раздражители
- редкие отвлечения
- +рассеянное внимание, частые отвлечения

**Какие внешние признаки резкой (III) степени утомления соответствуют функции движения?**

- +суетливые движения рук и пальцев
- точные движения
- замедленные движения
- неуверенные, замедленные движения

**Резко выраженная степень переутомления характеризуется признаками:**

- заметно выраженное снижение дееспособности, временами неустойчивость настроения, постоянные трудности с засыпанием (просыпанием), частое ощущение тяжести в голове
- маловыраженное снижение дееспособности, временное снижение интереса к работе, трудности с засыпанием (просыпанием), временами ощущение тяжести в голове
- +угнетение, резкая раздражительность, резко выраженное снижение дееспособности, бессонница, частые головные боли, потеря аппетита
- заметно выраженное снижение дееспособности, временами неустойчивость настроения, постоянные трудности с засыпанием (просыпанием)

**«Пики» работоспособности человека в течение суток приходятся на:**

- 15.00 и 24.00 часов
- 6.00 и 21.00 часов
- +10.00 и 18.00 часов

**«Пик» работоспособности представителей «утренних» типов приходится на:**  
+9.00 - 10 часов  
21.00 - 22.00 часов

**«Пик» работоспособности представителей «вечерних» типов приходится на:**  
+21.00 - 22.00 часов  
9.00 - 10.00 часов

**«Пик» умственной работоспособности студентов в недельном цикле приходится на:**  
понедельник  
вторник  
+среда  
четверг  
пятница  
суббота  
воскресенье

**Максимальное снижение умственной и физической работоспособности студентов в учебном году приходится на период:**  
начала семестров  
середины семестров  
конца семестров  
+экзаменов  
каникул

**Для повышения работоспособности студентов основного учебного отделения целесообразно использование:**  
1-разовых занятий высокой интенсивности  
+2-разовых занятий средней интенсивности  
3-разовых занятий низкой интенсивности

**Для повышения работоспособности студентов с ослабленным здоровьем наиболее выражен положительный эффект при:**  
2-разовых занятиях по 90 минут  
3-разовых занятиях по 180 минут  
+6-разовых занятиях по 30 минут

**Быстрота – это способность человека выполнять движения:**  
с минимальным усилием  
с максимальной амплитудой  
+в минимальный промежуток времени движения в максимальный промежуток времени

**Как называется процесс, в котором человек постигает сущность своего «я»?**

самообразование  
+самопознание  
самосохранение  
самолюбование

**Результатом самопознания, в частности, является:**

накопление знаний о человеке и природе  
познание ценностей общества  
изучение социальных норм  
+представление о своих способностях

**Процесс самопознания включает накопление знаний об особенностях:**

+собственной внешности  
различных типов темперамента  
моральных и правовых норм  
взаимодействия человека и природы

**Верны ли следующие суждения о самопознании?**

А. Идеальное «Я» — это представление о том, каким хотят меня видеть окружающие.

Б. Неотъемлемой частью самопознания служит самооценка.

верно только А

+верно только Б

оба суждения верны

оба суждения неверны

**Основным фактором формирования личности является**

природная среда  
общение с окружающими  
+механизм наследственности  
врожденные склонности

**Труд, в отличие от общения:**

является потребностью человека  
может доставлять человеку удовольствие  
+непосредственно преобразует предметы окружающей среды  
предполагает наличие цели

**Верны ли следующие суждения о свободе человека?**

А. Свобода человека является синонимом вседозволенности.

Б. Свобода человека невозможна в условиях общественных связей и взаимодействий.

Верно только А

Верно только Б

Верны оба суждения  
+Оба суждения неверны

**К потребностям человека, обусловленным его биологической природой, относятся потребности в:**

+самосохранении  
самореализации  
самопознании  
самообразовании

**Развитие – это:**

подготовка к выбору профессии  
увеличение роста и массы тела ребенка  
стихийный процесс, не зависящий от воли человека  
приспособление к условиям жизни  
+количественные и качественные изменения в организме человека

**Факторы развития личности:**

+наследственность, среда, воспитание, самовоспитание  
интерес к учебе, уровень достижений  
уровень знаний по учебным дисциплинам  
статусное положение личности в коллективе  
методы обучения и воспитания

**Самообразование – это:**

+приобретение знаний о мире на основе самостоятельных знаний  
приемы активизации мыслительной деятельности  
+самопознание, преодоление недостатков предыдущего воспитания  
специально организованная оздоровительная деятельность  
процесс внушения, адресованный к самому себе

**Принцип поведения личности, основанный на мировоззренческих установках, идеалах и нормах, называется:**

самосознанием  
самоанализом  
+жизненной позицией  
саморегуляцией  
самоконтролем

**Правило «от простого к сложному» относится к принципу обучения:**

связи теории с практикой  
наглядности  
научности  
+доступности  
прочности

**Владение способами применения усвоенных знаний на практике называется:**

+умениями  
уровнем образования  
знаниями  
образованностью  
воспитанностью

**Средством обучения называется:**

часть приема обучения  
составные части метода обучения  
техническое оборудование  
+то, с помощью чего преподаватель учит, а учащийся учится  
способ усвоения знаний, умений и навыков

**Путь достижения цели и задачи обучения – это:**

его форма  
+его метод  
самовоспитание  
учение  
его средство

**Основные компоненты образования:**

умение, задатки, склонности  
знания, способности, мышление  
+знания, умения, навыки  
навыки, умения, сознание  
мышление, психика, память

**Индивидуальный показатель скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения есть:**

воспитанность  
+обучаемость  
образованность  
одаренность  
способность

**Действительно объективным показателем успешности учения учащихся является:**

число учебников  
отсутствие отрицательных отметок  
количество отметок по предмету  
+овладение учебно-познавательными умениями  
количество друзей



**Документ, определяющий перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество часов, – это:**

рабочая программа  
учебная программа  
типовая программа  
+учебный план  
календарный план

**Книга, излагающая основы научных знаний по учебному предмету, – это:**

автореферат  
дидактический материал  
монография  
методическое пособие  
+учебник

**Дидактика – это:**

+отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения  
раздел педагогики, изучающий процесс воспитания  
наука о закономерностях развития личности  
раздел педагогики, изучающий проблемы управления учебными заведениями  
наука о подрастающем поколении

**Принципом обучения является:**

отзывчивость  
комфортность  
+наглядность  
своевременность  
эмоциональность

**Правило: «от легкого к трудному» относится к принципу:**

доступности  
+последовательности и систематичности  
научности  
связи теории с практикой  
наглядности

**Знания в действии – это:**

мотивы  
навыки  
знания  
+умения  
общение

**Процесс научного познания характеризуется:**

+открытием новых фактов и законов развития окружающего мира

наличием непосредственного руководства со стороны учителя  
вооружением учащихся опытом и знаниями, добытым человечеством  
усвоением субъективно новых знаний  
вооружением учащихся системой знаний умений и навыков

**Базовые понятия дидактики:**

ученик, учитель  
+преподавание, учение, образование, обучение  
обучение, самообразование  
учебная ситуация, метод обучения  
учение, учебный процесс

**Регулятором меры трудности в усвоении учащимися нового материала выступает принцип:**

научности  
наглядности  
+доступности  
активности и сознательности  
прочности

**Термин «принцип обучения» означает:**

дидактические законы  
правила  
дидактические закономерности  
+руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению педагогического процесса

**Классификация методов по характеру познавательной деятельности:**

индуктивные и дедуктивные  
словесные, наглядные, практические  
+объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные  
метод контроля  
метод первичного освоения материала, закрепление, выработка умений и навыков, проверка и оценка

**Домашняя работа по овладению изучаемым материалом характеризуется:**

усвоением учебного материала  
самостоятельной работой учащихся по выполнению задания  
отсутствием непосредственного руководства учителя  
+наличием учебного задания и самостоятельной работой учащихся по выполнению этого задания  
совершенствованием учебных умений и навыков

**Документ, характеризующий отдельный учебный предмет, – это:**

учебная книга  
+учебная программа  
учебный план  
учебное пособие  
типовая программа

**Реферат – это:**

получение информации о характере познавательной деятельности  
завершенное научное исследование  
+краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления  
содержания изученного источника  
совет, даваемый специалистом  
краткое, письменное изложение статьи

**Способности – это:**

отдельные знания, умения, навыки  
+индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями  
успешного выполнения определенной деятельности  
качества, передаваемые по наследству  
степень одаренности  
выдающиеся достижения в деятельности

**По поводу соотношения обучения и развития У. Джеймс, Дж. Уотсон,  
К. Коффка считали, что:**

+обучение и есть развитие  
обучение — это только внешние условия созревания, развития  
обучение и воспитание играют ведущую роль в психическом развитии ребенка  
обучение лишь пассивно следует за психическим развитием

**Один из концептуальных принципов современного обучения — «Обучение  
не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:**

Л. С. Выготский  
Б. Г. Ананьев  
+Л. С. Рубинштейн  
Дж. Брунер

**Связь умственного развития и мотивации исследовали:**

А. К. Маркова  
М. В. Матюхина  
+Г. И. Щукина  
А. Б. Орлов

**Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению, – это:**

наука

+гипотеза

теория

концепция

**Наука – это особый рациональный способ описания мира, основанный на:**

логическом выводе и методе

+эмпирической проверке и математическом доказательстве

идеализации и моделировании реальных объектов и явлений

модельных и мысленных экспериментах

эмпирическом обобщении и гипотезах

**К группе абстрактно-теоретических функций науки относится:**

сборительная

описательная

+прогностическая

экспериментальная

**Сфера исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки, – это:**

научная школа

+научное направление

научный вопрос

научная тема

научный подход

**Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем — это:**

+методика

развитие

навык

механизм

процесс

**Восприятие – это:**

форма рационального знания

психическое свойство, присущее только человеку

+форма чувственного познания

способ объяснения мира

**Высшая степень логического понимания; теоретическое, рефлексивное, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины, – это:**

рассудок

+разум

чувство

переживание

интуиция

**Совокупность сложных теоретических и практических задач, решение которых назрели на данном этапе развития общества, – это:**

+проблема

эксперимент

научные вопросы

научное направление

**Гипотеза – это:**

показатель, характеризующий уровень развития признака

+научное предположение о развитии явлений и процессов в перспективе

значение признака, наиболее часто встречающегося в изучаемом ряду

**Концепция инопланетного происхождения жизни на Земле относится к форме научного познания:**

+гипотеза

теория

проблем

парадигма

модель

**Система теоретических взглядов, объединенных научной идеей, – это:**

+концепция

категория

положение

принцип

суждение

**Учение – это:**

мысль, в которой утверждается или отрицается что-либо

научное утверждение, сформулированная мысль

определяющее стержневое положение в теории

+совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности

система существенных, необходимых общих связей, каждая из которых составляет отдельный закон

**К полномочиям органов государственной власти субъектов РФ в области формирования и реализации – государственной научно-технической политики НЕ относят:**

участие в выработке и реализации государственной научно-технической политики  
формирование научных и научно-технических программ и проектов субъектов РФ  
+отслеживание и цензура сферы научных исследований и опытно-конструкторских разработок (НИОКР)  
финансирование научной и научно-технической деятельности за счет средств бюджетов субъектов РФ

**Грант – это:**

+средства, передаваемые фондом для выполнения конкретной работы  
сумма денег  
письменное обращение к грантодателю  
безвозмездно передаваемые финансы

**Метод научного познания, основанный на изучении объектов посредством их копий, – это:**

+моделирование  
аналогия  
эксперимент  
дедукция

**Целенаправленный строгий процесс восприятия предметов действительности, которые не должны быть изменены, – это:**

+наблюдение  
эксперимент  
анализ  
синтез

**Метод познания, при помощи которого явления действительности исследуются в контролируемых и управляемых условиях, – это:**

индукция  
анализ  
наблюдение  
+эксперимент

**Абстрактно-логический метод исследования – это:**

научное предвидение о направлениях развития экономических явлений в будущем  
поиск оптимальных способов достижения поставленных целей  
+изучение сущности явлений и процессов при помощи определенного рода рассуждений  
сочетание свойств и признаков совокупности

**Метод научного познания, представляющий собой формулирование логического умозаключения путем обобщения данных наблюдения и эксперимента, – это:**

абстрагирование

синтез

+индукция

дедукция

**Конечный результат деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, – это:**

новация

нововведение

+инновация

открытие

изобретение

новшество

**Особенности инновации, характеризующие ее сущность:**

практическое использование

+внедрение неизвестного ранее продукта или процесса

получение коммерческой выгоды

ускорение мирового экономического развития

высокая ликвидность

**Динамические и статистические методы познания относятся к методам:**

+общенаучным

Частно-научным

всеобщим

теоретическим

метафизическим

**Образование групп по двум и более признакам, взятым в определенном сочетании, образует:**

структурную группировку

+комбинированную группировку

типологическую группировку

аналитическую группировку

**Научным изданием является:**

словарь

учебник

энциклопедия

учебно-методическое издание

+монография

**Препринт относится к группе изданий:**

+научных  
учебных  
справочно-информационных  
библиографических  
обзорных

**К разряду научных работ НЕ относится:**

курсовая работа  
отчет  
препринт  
+служебная записка  
вывод

**Конференция, семинар, круглый стол – это вид:**

+научного общения  
научной организации  
научного объединения  
научной школы

**Научный конгресс – это:**

+международное обсуждение научных вопросов по конкретной проблеме  
международное обсуждение научных проблем в Интернет  
международное собрание ученых в рамках одной отрасли науки

**Правилом введения термина является:**

многозначность  
однозначность  
релятивизм  
+неизменность

**Выбор темы исследования определяется:**

+актуальностью  
отражением темы в литературе  
интересами исследователя

**Задачи представляют собой этапы работы:**

+по достижению поставленной цели  
дополняющие цель  
для дальнейших изысканий

**Как соотносятся объект и предмет исследования?**

не связаны друг с другом  
+объект содержит в себе предмет исследования  
объект входит в состав предмета исследования



**Часть объекта, непосредственно изучаемая в исследовании, – это:**

+предмет исследования  
актуальность исследования  
цель исследования  
задачи исследования  
научный аппарат исследования

**Дословное воспроизведение в рабочем журнале наиболее важных мест изучаемого произведения, характерных фактов – это:**

реферат  
+тезисы  
выписка  
аннотация  
план

**Краткая характеристика работы, отвечающая на вопросы, о чем говорится в работе, – это:**

введение  
+аннотация  
содержание  
заключение

**Запись, являющаяся краткой оценкой прочитанного произведения, сосредотачивающая внимание на основных результатах исследования, – это:**

план  
выписка  
тезисы  
аннотация  
+резюме

**В содержании работы указываются:**

+названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются  
названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до  
названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до

**Выводы содержат:**

только конечные результаты без доказательств  
+результаты с обоснованием и аргументацией  
кратко повторяют весь ход работы

**Вненаучное знание о тайных природных силах и отношениях, скрывающихся за обычными явлениями, происходящими в пространстве и во времени – это:**

+паранаучное знание  
псевдонаучное знание  
девиантное знание  
обыденно-практическое знание  
антинаучное знание

**Планирование личного времени – это:**

+планирование и распределение собственного времени, управление потоком посетителей, рациональное ведение корреспонденции, индивидуальный рабочий стиль  
самостоятельная организация человеком личного и рабочего времени  
индивидуальный рабочий стиль

**Главной составляющей эффективной деятельности человека при планировании личного времени является:**

+умение принять решение относительно распределения задач по степени важности в практике повседневной работы  
установление твердых реальных сроков выполнения работ  
ликвидация помех  
полное использование рабочего времени

**Элементом науки как системы НЕ является:**

теория  
методология  
методика исследования  
+научно-техническая документация  
практика внедрения результатов

**К группе абстрактно-теоретических функций науки относится:**

собирательная  
+описательная  
прогностическая  
экспериментальная

**Исходное положение какой-либо отрасли науки, являющееся начальной формой систематизации знаний, – это:**

аксиома  
+принцип  
теория  
концепция  
гипотеза

**Видом научно-исследовательской работы студента НЕ является:**

реферат  
курсовой проект

дипломный проект  
+кандидатская диссертация  
магистерская диссертация

**Выберите определение, не отражающее сущность научного исследования:**

деятельность, связанная с созданием новых ценностей, имеющих этический и эстетический потенциал развития общества

+деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей

получение и внедрение в практику полезных для человека результатов

деятельность, направленная на получение и применение новых знаний

**Структурным компонентом теоретического познания НЕ являются:**

проблема

теория

гипотеза

+положение

**Предположение о причинно-следственных зависимостях – это:**

описательная гипотеза

+объяснительная гипотеза

прогностическая гипотеза

рабочая гипотеза

**Система теоретических взглядов, объединенных научной идеей, – это:**

+концепция

категория

положение

принцип

суждение

**Учение – это:**

мысль, в которой утверждается или отрицается что-либо

научное утверждение, сформулированная мысль

определяющее стержневое положение в теории

+совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности

система существенных, необходимых общих связей, каждая из которых составляет отдельный закон

**Определенная последовательность действий, способ организации исследования – это:**

техника исследования

+процедура исследования

метод исследования  
способ исследования

**Методом теоретического уровня из представленных ниже является:**

наблюдение  
измерение  
+анализ  
сравнение  
эксперимент

**Элементарная математика, дифференциальные и интегральные уравнения, вариационное исчисление относятся к методам исследования:**

аналитическим  
экспериментальным  
системным  
+вероятностно-статистическим

**Конечный результат деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности, либо в новом подходе к социальным услугам – это:**

новация  
нововведение  
+инновация  
открытие  
изобретение  
новшество

**Сфера научных исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки, – это:**

научная школа  
+научное направление  
научный вопрос  
научная тема  
научный подход

**Периодическое или продолжающееся издание, выпускаемое оперативно, содержащее краткие официальные материалы по вопросам, входящим в круг ведения выпускающей его организации, – это:**

журнал  
газета  
+бюллетень (вестник)

обзор  
библиография

**Под псевдонаучным знанием понимается:**

утопичные и сознательно искажающие представления о действительности  
+интеллектуальная активность, спекулирующая на совокупности популярных теорий  
сознательная эксплуатация домыслов и предрассудков  
рабочая гипотеза

**Наука об общих закономерностях процессов управления и передачи информации в различных системах, будь то машины, живые организмы или общество, – это**

синергетика  
+кибернетика  
эвристика  
организация

**Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это:**

преподавание  
+образование  
обучение  
воспитание  
научное познание

**Мелкие научные задачи, относящиеся к конкретной теме научного исследования, – это:**

+научные вопросы  
научное направление  
теория  
научные элементы  
проблема

**С позиции педагогики обучать – значит:**

контролировать правильность усвоения предмета  
доходчиво излагать учебный материал  
+добиваться обретения учащимися знаний, умений, навыков  
заставлять учиться  
добиваться накопления научных знаний

**Элементом науки как системы не является:**

теория  
методология методика исследования

+научно-техническая документация  
практика внедрения результатов

*Выберите несколько правильных вариантов ответа и нажмите кнопку «Далее»*

**В процессе интенсивной умственной работы в ЦНС происходят процессы:**

+сглаживаются реакции на раздражители (50%)  
увеличивается продуктивность умственного труда  
повышается устойчивость внимания  
+сильному напряжению подвергаются системы запоминания и сосредоточения  
внимания (50%)

**Требованием к выбору студентом темы курсовой или выпускной квалификационной работы не является:**

актуальность  
+простота (50%)  
теоретическая значимость  
практическая значимость  
соответствие профилю специальности и дальнейшей деятельности  
+неопровержимость (50%)

**К вторичным изданиям относятся:**

+реферативные журналы (33%)  
+библиографические указатели (33%)  
+справочники (33%)

**К формам чувственного познания относятся:**

суждение  
+ощущение (50%)  
умозаключение  
понятие  
+восприятие (50%)

**Наиболее значимыми общеучебными умениями являются:**

+когнитивные (50%)  
гуманитарные  
+регуляторные (50%)  
коммуникативные

**Формулировка цели исследования предполагает ответ на вопрос:**

+что исследуется? (50%)  
+для чего исследуется? (50%)  
кем исследуется?

**Научное исследование характеризуется:**

- +воспроизводимостью (25%)
- +объективностью (25%)
- +доказательностью (25%)
- +точностью (25%)
- непрерывностью
- абсолютностью

**Базовыми интеллектуальными операциями являются:**

- +анализ (25%)
- +синтез (25%)
- +обобщение (25%)
- абстрагирование
- + сравнение (25%)

**Укажите объективные факторы перенапряжения психофизического состояния:**

- +возраст, пол (33%)
- +состояние здоровья (33%)
- мотивация учения
- +величина учебной нагрузки (33%)
- нервно-психическая устойчивость

**Укажите субъективные факторы перенапряжения психофизического состояния:**

- +способность адаптироваться к новым условиям (33%)
- продолжительность отдыха
- состояние здоровья
- +личностные качества (33%)
- +психофизические возможности (33%)

**Укажите факторы, влияющие на состояние работоспособности:**

- объективные
- +психологические (33%)
- +экзогенные (33%)
- субъективные
- +эндогенные (33%)

**Принципы адаптации лиц, имеющих пониженную работоспособность:**

- вариативности и избирательности в выборе учебной нагрузки
- +использования имеющихся ресурсов работоспособности (50%)
- доступности умственной и физической нагрузки
- + изыскание путей повышения работоспособности (50%)

**Укажите пять средств физической культуры для регулирования работоспособности студентов в вузе:**

+занятия в группах здоровья (20%)

+спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия во внеучебное время (20%)

самостоятельные досуговые мероприятия

+учебно-практические занятия (20%)

+тренировочные занятия в группах повышения спортивного мастерства (20%)

+самостоятельные занятия физической культурой (20%)

массаж

**Какие «малые формы» физической культуры используются в режиме учебного труда студентов:**

+физкультпауза (33%)

+физкультминутка (33%)

занятия лечебной физической культурой

+утренняя гигиеническая гимнастика (33%)

тренировочные занятия в группах повышения спортивного мастерства

**Разновидности проявления быстроты:**

+скорость реакции (33%)

характеристика умственных способностей

+характеристика темпа движений (33%)

предельное усилие отдельных мышечных групп

+предельная быстрота отдельных движений (33%)

предельная амплитуда отдельных движений

**Укажите средства развития быстроты в затрудненных условиях:**

+бег в гору (33%)

+бег по песку (33%)

бег с закрытыми глазами

+бег с сопротивлением (33%)

**Факторы, влияющие на быстроту:**

основной обмен

+врожденные способности (50%)

+тренированность (50%)

количество гемоглобина в крови

**Сознательность и активность в обучении – это:**

+метод обучения (50%)

дидактический принцип

метод исследования

прием обучения

+закономерность обучения (50%)



**Функции науки:**

+мировоззренческая (50%)

+методологическая (50%)

эстетическая

политическая

предсказательная

**Формы познания, не относящиеся к теоретическому познанию:**

понятие

+представление(50%)

умозаключение

суждение

+восприятие (50%)

**К секторам науки НЕ относится:**

+муниципальный (25%)

+заводской (25%)

академический

+отраслевой (25%)

вузовский

+федеральный (25%)

**К секторам науки относятся:**

муниципальный сектор

заводской сектор

+академический сектор (50%)

отраслевой сектор

+вузовский сектор (50%)

**К условиям результативности научного исследования НЕ относят:**

+непрерывность (25%)

+креативность (25%)

+вдохновение (25%)

+мотивированность (25%)

«мягкая», гибкая система управления

низкая дисциплина труда

**Принципиальным требованием к выбору студентом темы курсовой или выпускной квалификационной работы не является:**

+актуальность (25%)

+теоретическая значимость (25%)

+практическая значимость (25%)

+соответствие профилю специальности и дальнейшей деятельности (25%)

неопровержимость

**Доклад или письменное исследование на определенную тему, включающее критический обзор литературных и других источников, – это:**

+реферат (50%)

тезисы

выписка

+курсовой проект (50%)

аннотация

**Таблица 8 – Критерии оценки сформированности компетенций:**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-1 <sub>ук-1</sub> Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. ИД-2 <sub>ук-1</sub> Использует системный подход для решения поставленных задач. ИД-2 <sub>ук-2</sub> Выбирает наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Студент, в основном, ориентируется в материале курса, правильно выполняет тестовые задания, умеет выполнять поиск необходимой информации, её анализ, использовать системный подход для решения поставленных задач, выбирать наиболее эффективный способ решения задач, учитывая имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

## **2. ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ**

### **Оценивание письменных работ студентов, не регламентируемых учебным планом**

#### **Тематика рефератов по теме 5 «Организация научно-исследовательской работы»**

- 1 Порядок подбора и использования цитат в научном сообщении (докладе, реферате).
- 2 Составление каталога. Оформление тематических карточек.
- 3 Подготовка научного сообщения, выступления по научному докладу (сообщению).
- 4 Преобразование информации в наглядную форму (построение таблиц, схем, графиков, диаграмм).
- 5 Правила и приемы подготовки электронной презентации (для научного доклада, сообщения, выступления, чтения и т.д.).
- 6 Обработка архивных документов. Работа со справочниками, словарями и энциклопедиями.
- 7 Выделение существенных признаков объектов определенного класса.
- 8 Группировка, систематизация и классификация полученной информации (понятий, событий, фактов и т.д.).

- 9 Обобщение знаний на основе описания и объяснения явлений.
  - 10 Обобщение понятий по смыслу и значению.
  - 11 Составление плана исследований.
  - 12 Подготовка вступления к речи на заданную тему.
  - 13 Основные приемы быстрого чтения.
  - 14 Приемы чтения и анализа текста по алгоритму.
  - 15 Приемы разработки интеллект-карт.
- \* Возможен индивидуальный выбор темы доклада (реферата).

*Минимальная оценка – 3 балла, максимальная – 5 баллов.*

**Таблица 9 – Критерии оценки сформированности компетенций по реферативной работе**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<p>ИД-1<sub>УК-1</sub> Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-2<sub>УК-1</sub> Использует системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ИД-1<sub>УК-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.</p> <p>ИД-2<sub>УК-2</sub> Выбирает наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	<p>Работа выполнена в срок, допущены незначительные неточности, не искажающие смысла, студент быстро исправил недочеты и ошибки. При защите студент продемонстрировал навыки публичного выступления, может установить контакт со слушателями, отвечать на заданные вопросы; обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Студент, в основном, ориентируется в материале темы, умеет выполнять поиск необходимой информации, её анализ, использовать системный подход для решения поставленных задач, формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, выбирать наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>

### **3 ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет*.

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.**

#### **Задания закрытого типа**

*Выберите несколько правильных вариантов ответа*

**Формулировка цели исследования предполагает ответ на вопрос:**

+что исследуется? (50%)

+для чего исследуется? (50%)

кем исследуется?

**Научное исследование характеризуется:**

+воспроизводимостью (25%)

+объективностью (25%)

+доказательностью (25%)

+точностью (25%)

непрерывностью

абсолютностью

**Базовыми интеллектуальными операциями являются:**

+анализ (25%)

+синтез (25%)

+обобщение (25%)

абстрагирование

+ сравнение (25%)

**Укажите факторы, влияющие на состояние работоспособности:**

объективные

+психологические (33%)

+экзогенные (33%)

субъективные

+эндогенные (33%)

*Дополните*

**Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это \_\_\_\_\_.**

*Правильный ответ:* образование.

**Мелкие научные задачи, относящиеся к конкретной теме научного исследования, – это \_\_\_\_\_.**

*Правильный ответ:* научные вопросы.

**С позиции педагогики обучать – значит добиваться обретения учащимися \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.**

*Правильный ответ:* знаний, умений, навыков.

**в режиме учебного труда студентов используются «малые формы» физической культуры: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.**

*Правильный ответ:* физкультпауза, физкультминутка, утренняя гигиеническая

**К секторам науки относятся: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.**

*Правильный ответ:* академический сектор, вузовский сектор.

**УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.**

### **Задания закрытого типа**

***Выберите один правильный вариант ответа***

**Высокий уровень развития творческих способностей называется:**

- культурой
- тактичностью
- авторитетом
- +одаренностью

**Ведущей формой обучения в вузе является:**

- урок
- беседа
- семинар
- +лекция

**Одним из самых сложных видов самостоятельной работы студентов является:**

- конспектирование
- +аннотирование
- составление плана
- чтение

**Период обучения в вузе, являющийся ключевым для формирования полноценной учебной деятельности студента:**

- основной
- специальный
- начальный
- +завершающий

**Мыслительные общеучебные умения – это:**

действия запоминания и сохранения информации

+ умение слушать и наблюдать, охватывать ключевые (смысловые) объекты и проводить последующий анализ

выделение главного, конкретизация, определение понятий, сравнение, содержательное и смысловое обобщение

умение работать с учебными текстами

*Дополните*

**К группе абстрактно-теоретических функций науки относится \_\_\_\_\_ функция.**

*Правильный ответ:* описательная.

**Исходное положение какой-либо отрасли науки, являющееся начальной формой систематизации знаний, – это \_\_\_\_\_.**

*Правильный ответ:* принцип.

**Система теоретических взглядов, объединенных научной идеей, – это \_\_\_\_\_.**

*Правильный ответ:* концепция.

**Совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности – это \_\_\_\_\_.**

*Правильный ответ:* учение.

**Конечный результат деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности, либо в новом подходе к социальным услугам – это \_\_\_\_\_.**

*Правильный ответ:* инновация.

**Сфера научных исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки, – это научное \_\_\_\_\_.**

*Правильный ответ:* направление.

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки: базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценке «зачтено» (50-100 рейтинговых баллов).

## 4 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет*.

Фонд оценочных средств для проведения повторной промежуточной аттестации формируется из числа оценочных средств по темам, которые не освоены студентом.

*Примечание:*

Дополнительные контрольные испытания проводятся для студентов, набравших менее **50 баллов** (в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе»).

**Таблица 10 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<p>ИД-1<sub>ук-1</sub> Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-2<sub>ук-1</sub> Использует системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ИД-1<sub>ук-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.</p> <p>ИД-2<sub>ук-2</sub> Выбирает наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	<p>Студент, в основном, ориентируется в материале курса, знает, что такое интеллектуальный труд и его значение в жизни общества, выполнил все практические задания, тестовые задания, умеет выполнять поиск необходимой информации, её анализ, использовать системный подход для решения поставленных задач, выбирать наиболее эффективный способ решения задач, учитывая имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>