

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 02.10.2023 09:35:08

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204bc2bfec58d577a1b983ee223ea29559d45aa6c272d40610c0e81

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

**УТВЕРЖДАЮ**

декан инженерно-технологического  
факультета

Иванова М.А.

«22» мая 2023 года.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОУД.3 Иностраный язык (французский)**

Специальность: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного  
транспорта

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Срок освоения ППССЗ: нормативный, 3 года 6 месяцев

На базе: основного общего образования

Караваево 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня приобретенных компетенций ППССЗ специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта по дисциплине: Иностранный язык (французский)

Составитель:

Доцент кафедры «Иностранные языки  
И русский язык как иностранный» \_\_\_\_\_ / Гнутова И.И./

Утвержден на заседании кафедры иностранных языков и русского языка как иностранного  
Протокол №9 от 2 мая 2023 года

Заведующий кафедрой

«Иностранные языки и русский  
язык как иностранный», доцент /Попутникова Л.А./ \_\_\_\_\_

Согласовано:

Председатель методической комиссии инженерно-технологического факультета

Петрюк И.П. \_\_\_\_\_  
протокол № 5 от «16» мая 2023 года

## Результаты освоения учебной дисциплины: Иностранный язык (французский)

### ППССЗ по специальности:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Коды компонентов	Компоненты/ результат освоения
У <sub>1</sub>	использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
У <sub>2</sub>	умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
З <sub>1</sub>	владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
Н <sub>1</sub>	владеть навыками достижения порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
Н <sub>2</sub>	владеть навыками коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире

В результате освоения учебной дисциплины выпускник должен обладать следующими личностными результатами:

**ЛРо 5** - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ЛРо 6** - Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым;

**ЛРо 7** - проявление навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**ЛРо 9** - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

**Паспорт  
Фонда оценочных средств**

По специальности

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Дисциплина – Иностранный язык (французский)

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компоненты	Тесты, Кол-во заданий	Наименования оценочных средств	
				Другие оценочные средства	
				вид	кол-во заданий
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1 Коррективный фонетический курс.</b>					
1	Тема 1.1 «Транскрипция. Правила чтения»	У <sub>1</sub> , З <sub>1</sub> , Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , ЛР <sub>о</sub> 5, ЛР <sub>о</sub> 6, ЛР <sub>о</sub> 7, ЛР <sub>о</sub> 9		Контрольная работа	14
<b>Раздел 2 Бытовая сфера общения</b>					
2	Тема 2.1 «Знакомство». Грамматика: Спряжение глаголов «avoir» и «être» в Présent. Порядок слов в повествовательном предложении.	У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , З <sub>1</sub> , Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , ЛР <sub>о</sub> 5, ЛР <sub>о</sub> 6, ЛР <sub>о</sub> 7, ЛР <sub>о</sub> 9		Монолог	2
3	Тема 2.2 «Я и моя семья». Грамматика: Present глаголов 1, 2, 3 группы, личные местоимения.	У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , З <sub>1</sub> , Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , ЛР <sub>о</sub> 5, ЛР <sub>о</sub> 6, ЛР <sub>о</sub> 7, ЛР <sub>о</sub> 9		Монолог	4
4	Тема 2.3 «Рабочий день». Грамматика: Личные местоимения, местоименные глаголы	У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , З <sub>1</sub> , Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , ЛР <sub>о</sub> 5, ЛР <sub>о</sub> 6, ЛР <sub>о</sub> 7, ЛР <sub>о</sub> 9		Монолог Контрольная работа ИДЗ.	3 40 1
<b>Раздел 3 Обозначение времени. Погода.</b>					
5	Тема 3.1 «Обозначение времени». Грамматика: Imparfait, passé composé, futur simple.	У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , З <sub>1</sub> , Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , ЛР <sub>о</sub> 5, ЛР <sub>о</sub> 6, ЛР <sub>о</sub> 7, ЛР <sub>о</sub> 9		Монолог	2
6	Тема 3.2 «Времена года» Грамматика: Временные формы индикатива, степени сравнения прилагательных и наречий.	У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , З <sub>1</sub> , Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , ЛР <sub>о</sub> 5, ЛР <sub>о</sub> 6, ЛР <sub>о</sub> 7, ЛР <sub>о</sub> 9		Монолог Контрольная работа	3 102

1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 4 Путешествия.</b>					
7	Тема 4.1 «Подготовка к путешествию» Грамматика: Притяжательные прилагательные. Временные формы индикатива.	У <sub>1</sub> , У <sub>2,3</sub> , Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , ЛР <sub>0</sub> 5, ЛР <sub>0</sub> 6, ЛР <sub>0</sub> 7, ЛР <sub>0</sub> 9		Монолог ИДЗ. Контрольная работа	3 1 29
<b>Итого за 1 семестр:</b>					<b>204</b>
<b>Раздел 5 Франция и французы</b>					
8	Тема 5.1 «Франция». Грамматика: Пассивная форма глагола.	У <sub>1</sub> , У <sub>2,3</sub> , Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , ЛР <sub>0</sub> 5, ЛР <sub>0</sub> 6, ЛР <sub>0</sub> 7, ЛР <sub>0</sub> 9		Монолог	3
9	Тема 5.2 «Повседневная жизнь французов». Грамматика: Пассивная форма глагола.	У <sub>1</sub> , У <sub>2,3</sub> , Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , ЛР <sub>0</sub> 5, ЛР <sub>0</sub> 6, ЛР <sub>0</sub> 7, ЛР <sub>0</sub> 9		ИДЗ. Контрольная работа	1 36
<b>Раздел 6 Культура и досуг во Франции</b>					
10	Тема 6.1. «Досуг во Франции». Грамматика: Предлоги: их значение и употребление.	У <sub>1</sub> , У <sub>2,3</sub> , Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , ЛР <sub>0</sub> 5, ЛР <sub>0</sub> 6, ЛР <sub>0</sub> 7, ЛР <sub>0</sub> 9		Монолог	3
11	Тема 6.2. «Знаменитые люди во Франции». Грамматика: Предлоги для выражения значения падежа.	У <sub>1</sub> , З <sub>1</sub> , Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , ЛР <sub>0</sub> 5, ЛР <sub>0</sub> 6, ЛР <sub>0</sub> 7, ЛР <sub>0</sub> 9		Монолог ИДЗ. Контрольная работа	3 1 36
<b>Раздел 7 Традиции и праздники во Франции</b>					
12	Тема 7.1. «Религиозные праздники». Грамматика: Безличные глаголы	У <sub>1</sub> , У <sub>2,3</sub> , Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , ЛР <sub>0</sub> 5, ЛР <sub>0</sub> 6, ЛР <sub>0</sub> 7, ЛР <sub>0</sub> 9		Монолог	1
13	Тема 7.2. «Светские праздники и традиции». Грамматика: Безличные конструкции.	У <sub>1</sub> , У <sub>2,3</sub> , Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , ЛР <sub>0</sub> 5, ЛР <sub>0</sub> 6, ЛР <sub>0</sub> 7, ЛР <sub>0</sub> 9		Диалог Контрольная работа	1 48
<b>Раздел 8 Выбор профессии. Моя будущая профессия.</b>					
14	Тема 8.1. «Работа» Грамматика: сложноподчинённое предложение.	У <sub>1</sub> , У <sub>2,3</sub> , Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , ЛР <sub>0</sub> 5, ЛР <sub>0</sub> 6, ЛР <sub>0</sub> 7, ЛР <sub>0</sub> 9		Монолог	3
15	Тема 8.2. «Реализуй свою мечту». Грамматика: придаточные предложения, причины, цели и следствия	У <sub>1</sub> , У <sub>2,3</sub> , Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , ЛР <sub>0</sub> 5, ЛР <sub>0</sub> 6, ЛР <sub>0</sub> 7, ЛР <sub>0</sub> 9		Монолог ИДЗ. Контрольная работа	1 1 17
<b>Итого за 2 семестр:</b>				<b>155</b>	
<b>Итого</b>					<b>359</b>

# Методика проведения контроля по проверке базовых знаний по дисциплине «Иностранный язык (французский)»

## Раздел 1

### Коррективный фонетический курс.

Тема 1.1 «Транскрипция. Правила чтения».

Контролируемые компоненты: У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, З<sub>1</sub>, Н<sub>1</sub>, Н<sub>2</sub>

#### Контрольная работа на фонетические правила

Руководствуясь фонетическими правилами, распределите в данных заданиях слова по следующим колонкам:

I. 1 — конечные буквы произносятся; 2 — не произносятся:

choisir, parler, me, table, neuf, sec, fax, ce, étudiant, drap, sac, nez, plomb, lit, chef, national, bref, institut, accis, faculté, riz, carnaval, blanc, blanche, noir, йcouter, droit, pied, ouvrier, employé, le, premier, accord, note, dame, nauf, deux, six, dix, vers, chez, banc, rat, banque, grand, lait, jour, chanter, coup, cinq, base, les, vert, long, paix, pays, mal, renard, crйdit, rouge, loup, sang, grec, professeur, durer, petit, assez, vous, voix, rond, pont gaz.

II. 1) c → [s]                      3) g → [ʒ]                      5) gn → [нь]  
2) c → [k]                        4) g → [g]                      6) gn → [gn]

cinéma, cйleste, signal, garage, prognose, crime, clair, gomme, cylindre, campagne, gilet, culture, coup, enseignement, guerre, guide, carte, cercle, gagner, succis, geste, garde, facile, gymnaste, magnétique, glace, гйнйral, capacité, gypse, nager, gare, йгume, йclair, accompagner, ciel, cuir, gerbe, commode, digne, langue, diagnostic, cycle, vge, maigre, grange, signature, cahier, gamme, groupe, agriculture, magnifique.

III. 1 — носовые; 2 — неносовые:

femme, bon, амйricaine, an, une, homme, emploi, ombre, africain, annйе, vme, oncle, bombe, institut, impossible, immobile, en, emporter, pompe, commun, fin, bonne, ampoule, commune, brun, chacun, lune, parfum, brune, fine, personne, амйricain, pleine, chacune, un, parfumerie, pain, peine, lin, laine, monotone, ton, condamner, commencer, comme, train, composer, traoner, tonne, impersonnel, rein, vain, veine, plume, grammaire, africaine, plan, plein, singe, excellent, reine, emprunter, trumeau, innombrable, тййphone, nommer, immortel, lapin, entreprise, panne, pan, flamme, immeuble, contrat.

IV. [r], [x], [ɛ̃], [œ̃].

Constant, temps, frein, commande, chacun, descendre, pain, matin, oncle, sombre, humble, diffйrent, faim, entrer, peintre, embrasser, manger, impossible, ensemble, nombre, centre, lundi, synthise, patron, magasin, tempйrament, teint, tante, tente, timbre, cylindre, combustible, alimenter, brun, tomber, sympathie, content, ingйnieur, appartement, antenne, ombre, ambassade, simple, maintenant, dent, linge, bain, commun, syntaxe, examen, lycйen, europйen, remplir, dans, confort, commun, pompe, entraoner, фазон.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

**5 баллов – оценка «отлично»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Обучающийся продемонстрировал владение изучаемым разделом базовой грамматики.

**4 балла – оценка «хорошо»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

б) или не более двух недочетов.

**3 балла – оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

а) не более двух грубых ошибок,

б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,

в) или не более двух-трех негрубых ошибок,

г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,

д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**2 балла – оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся:

а) правильно выполнил менее половины работы

б) продемонстрировал незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

Менее 2 баллов оценка не выставляется.

## Раздел 2. Бытовая сфера общения

Тема 2.1

«Знакомство».

**Контролируемые компоненты:** У<sub>1</sub>, З<sub>1</sub>, Н<sub>1</sub>, Н<sub>2</sub>

**Монолог по теме:** «Знакомство».

**Критерии оценки монолога по теме:**

**5 баллов – оценка «5»** ставится учащемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**4 балла – оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**3 балла – оценка «3» выставляется** учащемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**2 балла – оценка «2» выставляется**, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Менее 2 баллов оценка не выставляется.

Тема 2.2

«Я и моя семья».

**Контролируемые компоненты:** У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, З<sub>1</sub>, Н<sub>1</sub>, Н<sub>2</sub>

**Монолог по теме:** «Я и моя семья».

**Критерии оценки монолога по теме:**

**5 баллов – оценка «5»** ставится учащемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**4 балла – оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**3 балла – оценка «3» выставляется** учащемуся, если он решил речевую задачу не

полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**2 балла – оценка «2» выставляется**, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Менее 2 баллов оценка не выставляется.

Тема 2.3 «Рабочий день».

**Контролируемые компоненты:** У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, З<sub>1</sub>, Н<sub>1</sub>, Н<sub>2</sub>

### **1. Монолог по теме: «Рабочий день».**

**Критерии оценки монолога по теме:**

**5 баллов – оценка «5»** ставится учащемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**4 балла – оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**3 балла – оценка «3» выставляется** учащемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**2 балла – оценка «2» выставляется**, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Менее 2 баллов оценка не выставляется.

### **2. ИДЗ по базовым текстам раздела по аспектам:**

- фонетическое чтение;
- устный перевод со словарем;
- письменный перевод со словарем;
- извлечение информации по изучаемой проблематике.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**Техника чтения (Фонетическое чтение):**

**5 баллов – оценка «отлично».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов немецкого языка.

**4 балла – оценка «хорошо».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов немецкого языка, имеются, однако, незначительные ошибки в произношении.

**3 балла – оценка «удовлетворительно».** Имеются ошибки в произношении, темп медленный.

**2 балла – оценка «неудовлетворительно».** Имеются многочисленные ошибки в произношении, темп чтения очень медленный

Менее 2 баллов оценка не выставляется.

**Письменный перевод:**

**5 баллов – оценка «отлично».** Содержание передано. Стиль полностью соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Ошибки отсутствуют.

**4 балла – оценка «хорошо».** Содержание передано полностью. Стиль соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Имеется одна полная ошибка (несмысловая).

**3 балла – оценка «удовлетворительно».** Содержание передано полностью. Стиль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются две полные ошибки.

**2 балла – оценка «неудовлетворительно».** Содержание искажено. Стиль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются три полные ошибки  
Менее 2 баллов оценка не выставляется.

#### **Устный перевод:**

**5 баллов – оценка «отлично»** – перевод выполнен с заданной адекватностью; удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Перевод не требует редактирования, допускаются 1-2 негрубые лексические или грамматические ошибки;

**4 балла – оценка «хорошо»** – перевод выполнен с заданной адекватностью; удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, но имеет недостатки в стиле изложения; требует стилистической правки и устранения недостатков, допускается до 3-4 лексических или грамматических ошибок;

**3 балла – оценка «удовлетворительно»** – текст выполненного перевода имеет пропуски, незначительные смысловые искажения, имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки, до 6 лексических или грамматических ошибок;

**2 балла – оценка «неудовлетворительно»** – перевод не обеспечивает заданной адекватности; текст выполненного перевода не соответствует общепринятым нормам литературного языка, имеет грубые смысловые искажения, стилистические погрешности, множество лексических и/или грамматических ошибок.  
Менее 2 баллов оценка не выставляется.

#### **Задания на понимание основного содержания незнакомого текста:**

*(1. 2.) Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)*

**5 баллов – оценка «отлично»** ставится студенту, когда он полностью понял предлагаемый текст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ, словарь).

**4 балла – оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**3 балла – оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**2 балла – оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, когда текст студентом не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

*(1.2.) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)*

**5 баллов – оценка «отлично»** ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального (аутентичного) текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

**4 балла – оценка «хорошо»** ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

**3 балла** – оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**2 балла** – оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Менее 2 баллов оценка не выставляется.

(1.2.) Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

**5 баллов** – оценка «отлично» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**4 балла** – оценка «хорошо» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**3 балла** – оценка «удовлетворительно» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**2 балла** – оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

**3. Контрольная работа №1: Présent глаголов 1, 2, 3 группы, личные местоимения. Употребление местоименных глаголов, личных местоимений.**

#### Вариант 1

**1. Какое личное местоимение подходит:**

- |                                     |         |
|-------------------------------------|---------|
| 1. ... fais mes études à l'académie | 1. nous |
| 2. ... es étudiant.                 | 2. vous |
| 3. ... ai dix-sept ans.             | 3. tu   |
| 4. ... va à l'école.                | 4. ils  |
| 5. ... aimez la musique.            | 5. je   |
| 6. ... étudient à l'université.     | 6. il   |
| 7. ... choisissons ce livre.        |         |

**2. В каких предложениях употреблены личные местоимения?**

1. Leur père est à la retraite.
2. Il leur téléphone chaque jour.
3. Leur téléphone est en panne.
4. Le produit est excellent.
5. Cette usine le produit depuis longtemps.

**3. Поставьте данные глаголы в нужном лице present:**

- |                               |            |
|-------------------------------|------------|
| 1. Il ... ses enfants.        | 1.aimer    |
| 2. Je ...chez mon. père.      | 2. aller   |
| 3. Vous ...avec votre. fille. | 3. voyager |
| 4. Ils ... de leurs. Parents  | 4. parler  |
| 5. Tu ...ce livre.            | 5. choisir |
| 6. Nous... trois examens.     | 6. avoir   |
| 7. Mon fils ... avocat.       | 7. être    |
| .8. Vous ... au magasin.      | 8. aller.  |

#### Вариант 2

**1. Какое личное местоимение подходит:**

- |                                     |         |
|-------------------------------------|---------|
| 1. ... fait ses études à l'académie | 1. nous |
| 2. ...sont étudiants.               | 2. vous |
| 3. ... as dix-sept ans.             | 3. tu   |
| 4. ... vais à l'école.              | 4. ils  |
| 5. ... aimons la musique.           | 5. je   |

6. ... étudiez à l'université.
7. ... choisissent ce livre.

6. il

**2. В каких предложениях употреблены личные местоимения?**

1. Leur père est à la retraite.
2. Il leur rencontre chaque jour.
3. Leur rencontre est fixée.
4. Le produit est excellent.
5. Cette usine le produit depuis longtemps.

**3. Поставьте данные глаголы в нужном лице present:**

- |                               |            |
|-------------------------------|------------|
| 1. Ils... leurs enfants.      | 1.aimer    |
| 2.Tu...chez ton. père.        | 2. aller   |
| 3. Nous ...avec notre. fille. | 3. voyager |
| 4. Il ... de ses parent.s     | 4. parler  |
| 5. Vous ...ce livre.          | 5. choisir |
| 6. Je... trois examens.       | 6. avoir   |
| 7. Mes fils ... avocat.       | 7. être    |
| 8.Elle ... au magasin.        | 8. aller.  |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**5 баллов – оценка «отлично»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Обучающийся продемонстрировал владение изучаемым разделом базовой грамматики.

**4 балла – оценка «хорошо»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

**3 балла – оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**2 балла – оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся:

- а) правильно выполнил менее половины работы
- б) продемонстрировал незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

Менее 2 баллов оценка не выставляется.

**Раздел 3. Обозначение времени. Погода.**

Тема 3.1 «Обозначение времени».

**Контролируемые компоненты:** У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, З<sub>1</sub>, Н<sub>1</sub>, Н<sub>2</sub>

**Монолог по теме: «Обозначение времени».**

**Критерии оценки монолога по теме:**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с

поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3» выставляется** учащемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2» выставляется**, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

## Тема 3.2 «Времена года»

**Контролируемые компоненты:** У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, З<sub>1</sub>, Н<sub>1</sub>, Н<sub>2</sub>

### 1. Монолог по теме: «Времена года»

#### Критерии оценки монолога по теме:

**5 баллов – оценка «5»** ставится учащемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**4 балла – оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**3 балла – оценка «3» выставляется** учащемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**2 балла – оценка «2» выставляется**, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Менее 2 баллов оценка не выставляется.

### 2. Контрольная работа №2: Временные формы индикатива.

#### Variante 1

1. Определите временную форму:

1. présent; 2. imparfait; 3. passé composé; 4. future simple.

I. a) il aidera; b) il a aide; c) il aide; d) il aidait.

II. a) il choisissait; b) il choisit; c) il choisira; d) il a choisi.

III. a) il vient; b) il viendra; c) il est venu; d) il venait.

2. Переведите предложения, учитывая время глагола:

1. Les paysans ont acheté les machines agricoles modernes.

2. J'étudie le français.

3. Mes parents sont venus chez moi.

4. Il lisait seulement des romans policiers.

5. Ils partiront pour Moscou.

6. Votre soeur cadette fait ses études dans un lycée privé.

7. J'ai lu ce texte.

8. J'ai vingt ans.

9. Il est né dans le village.

10. Il est comptable.

3. Определите степень сравнения прилагательных, предложения переведите:

1. Notre père était plus sociable que moi.
  2. L'hiver passé est le plus dure de tous.
  3. Il fait plus cinq degrés.
  4. Ma famille est aussi grande que la vôtre.
  5. Cette rue est moins animée que la mienne.
  6. Nous allons aussi en France.
4. Подставьте нужные притяжательные прилагательные в значении «свой собственный», предложения переведите:
1. Je visite souvent ... père (m) ... mere (f) et ... grands-parents (m, pl).
  2. Il voyageait toujours avec ... enfants (m, pl).
  3. Nous faisons ... études (f, pl) à l'académie.
  4. Vous avez trouvé ... livre (m).
  5. Ils habitent dans ... maison (f).
  6. Tu aimeras ... pays ().
5. Подставьте нужное возвратное местоимение:
1. Il ... habille vite.
  2. Vous ... couches tard.
  3. Ils ... arrêtent ici.
  4. Je ... réveille de bonne heure.
  5. Nous ... réunissons chaque jour.
  6. Tu ... promènes souvent.
6. Определите временную форму возвратных глаголов, предложения переведите.
1. Vous vous réunissiez souvent.
  2. Il se promène avec ses enfants.
  3. Je me suis habillé vite.
  4. Ils se coucheront à 23 heures.
  5. Nous nous reposons après le travail.
  6. Aujourd'hui tu te lèveras plus tard.
7. Определите вид предложения: а) вопросительное; б) отрицательное; в) утвердительное; г) повелительное; 9) отрицательно-вопросительное.
1. Il ne se couche pas
  2. Se couche-t-il
  3. Couche-toi
  4. Il se couche
  5. Ne se couche-t-il pas

### Variante 2

1. Определите временную форму:
  1. présent; 2. imparfait; 3. passé compose; 4. future simple.
  - I. a) il arrive; b) il est arrivé; c) il arrivera; d) il arrivait.
  - II. a) nous agirons; b) nous avons agi; c) nous agissons; d) nous agissions.
  - III. a) il apprendra; b) il apprend; c) il apprenait; d) il a appris.
2. Переведите предложения, учитывая время глагола:
  1. Le fermier cultivait le blé.
  2. Il viendra chez nous.
  3. Les étudiants se réunissent dans la salle.
  4. Nous sommes réstés dans cette ville.
  5. Mes parents ont acheté la maison.
  6. Je choisissais les livres.
  7. Nous sommes heureux de vous voir.
  8. Elle a dix-hiut ans.

9. Il a lu ce texte.  
10. Il est agronome.
3. Определите степень сравнения прилагательных, предложения переведите:
1. Mon père est plus âgé que ma mère.
  2. Vous avez traduit le texte plus facile.
  3. Il est moins assidu que sa mère.
  4. Il fait moins vingt degrés.
  5. Vous êtes aussi belle que votre fille.
  6. Il est resté aussi à la maison.
4. Подставьте нужные притяжательные прилагательные в значении «свой собственный», предложения переведите:
1. Ils aiment ... enfants (m, pl).
  2. Il visite ... parents (m, pl).
  3. Je voyage avec ... fille (f), ... fils (m) et ses parents (f, pl) .
  4. Tu habites avec ... famille (f).
  5. Vous faites ... traduction (f).
  6. Nous traduisons ... texte (m).
5. Подставьте нужное возвратное местоимение:
1. Je ... lève à 7 heures.
  2. Nous ... couchons tard.
  3. Ils ... rencontrent souvent.
  4. Tu ... réveilles de bonne heure.
  5. Vous ... voyez chaque jour.
  6. Il ... rase.
6. Определите временную форму возвратных глаголов, предложения переведите.
1. Nous nous promenons.
  2. Il s`est lève.
  3. Je me couchais tard.
  4. Ils se réuniront ici.
  5. Vous vous êtes habillés.
  6. Tu t`amuses.
7. Определите вид предложения: а) вопросительное; б) отрицательное; в) утвердительное; г) повелительное; 9) отрицательно-вопросительное.
1. Il ne se sont habillés
  2. Habillez-vous!
  3. Se sont-il habillés
  4. Ne se sont -il pas habillés
  5. Ils ne sont pas habillés

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**5 баллов – оценка «отлично»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Обучающийся продемонстрировал владение изучаемым разделом базовой грамматики.

**4 балла – оценка «хорошо»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

**3 балла – оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**2 балла – оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся:

- а) правильно выполнил менее половины работы
- б) продемонстрировал незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

#### **Раздел 4. Путешествия.**

**Контролируемые компоненты:** У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, З<sub>1</sub>, Н<sub>1</sub>, Н<sub>2</sub>

Тема 4.1 «Подготовка к путешествию»

#### **1. Монолог по теме: «Подготовка к путешествию»**

**Критерии оценки монолога по теме:**

**5 баллов – оценка «5»** ставится учащемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**4 балла – оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**3 балла – оценка «3»** *выставляется* учащемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**2 балла – оценка «2»** *выставляется*, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Менее 2 баллов оценка не выставляется.

#### **2. ИДЗ по базовым текстам раздела по аспектам:**

- фонетическое чтение;
- устный перевод со словарем;
- письменный перевод со словарем;
- извлечение информации по изучаемой проблематике.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**Техника чтения (Фонетическое чтение):**

**5 баллов – оценка «отлично».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов немецкого языка.

**4 балла – оценка «хорошо».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов немецкого языка, имеются, однако, незначительные ошибки в произношении.

**3 балла – оценка «удовлетворительно».** Имеются ошибки в произношении, темп медленный.

**2 балла – оценка «неудовлетворительно».** Имеются многочисленные ошибки в произношении, темп чтения очень медленный

### **Письменный перевод:**

**5 баллов – оценка «отлично».** Содержание передано. Стиль полностью соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Ошибки отсутствуют.

**4 балла – оценка «хорошо».** Содержание передано полностью. Стиль соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Имеется одна полная ошибка (несмысловая).

**3 балла – оценка «удовлетворительно».** Содержание передано полностью. Стиль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются две полные ошибки.

**2 балла – оценка «неудовлетворительно».** Содержание искажено. Стиль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются три полные ошибки

### **Устный перевод:**

**5 баллов – оценка «отлично»** – перевод выполнен с заданной адекватностью; удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Перевод не требует редактирования, допускаются 1-2 негрубые лексические или грамматические ошибки;

**4 балла – оценка «хорошо»** – перевод выполнен с заданной адекватностью; удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, но имеет недостатки в стиле изложения; требует стилистической правки и устранения недостатков, допускается до 3-4 лексических или грамматических ошибок;

**3 балла – оценка «удовлетворительно»** – текст выполненного перевода имеет пропуски, незначительные смысловые искажения, имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки, до 6 лексических или грамматических ошибок;

**2 балла – оценка «неудовлетворительно»** – перевод не обеспечивает заданной адекватности; текст выполненного перевода не соответствует общепринятым нормам литературного языка, имеет грубые смысловые искажения, стилистические погрешности, множество лексических и/или грамматических ошибок.

### **Задания на понимание основного содержания незнакомого текста:**

*(1. 2.) Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)*

**5 баллов – оценка «отлично»** ставится студенту, когда он полностью понял предлагаемый текст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ, словарь).

**4 балла – оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**3 балла – оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**2 балла – оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, когда текст студентом не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

*(1.2.) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)*

**5 баллов – оценка «отлично»** ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального (аутентичного) текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

**4 балла – оценка «хорошо»** ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**3 балла** – оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**2 балла** – оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Менее 2 баллов оценка не выставляется.

(1.2.) Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

**5 баллов** – оценка «отлично» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**4 балла** – оценка «хорошо» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**3 балла** – оценка «удовлетворительно» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**2 балла** – оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

### **3. Контрольная работа №3:**

**Степени сравнения прилагательных и наречий. Притяжательные прилагательные. Временные формы индикатива.**

**1. Укажите степень сравнения: 1. Положительная степень;**

**2. Сравнительная степень; 3. Превосходная степень**

1. Vos enfants sont modestes.
2. Mes enfants sont aussi modestes que les vôtres.
3. Ils restent aussi à la maison.
4. Il fait plus deux degrés.
5. Votre fille est la plus jolie de toutes ses amies.
6. Soyez plus sage!
7. Il fait moins dix degrés.
8. Cette année nous avons l'hiver le plus froid..
9. Votre problème est aussi compliqué que le mien.
10. Mes parents sont encore jeunes.

**2. Переведите предложения:**

1. Le maire de la ville nous a dit qu'il participerait à cette grève.
2. Si les firmes n'acceptaient pas ces conditions, les travailleurs feraient la grève.
3. L'architecte a dit qu'il présenterait ce projet au concours.
4. Si ce projet était présenté au concours, il aurait eu le premier prix.
5. Il serait difficile d'apprécier toutes les conséquences de cette crise monétaire.
6. Ce sociologue a écrit qu'il serait à Moscou cet été.
7. L'économiste a expliqué que cette crise monétaire serait plus grave que la précédente.
8. Si vous lisiez cet article, vous comprendriez mieux les causes de cette crise monétaire.

**3. Поставьте глагол главного предложения в *passé composé*, изменив время придаточного предложения в соответствии с правилом согласования времён изъявительного наклонения. Предложения переведите:**

1. Les travailleurs étrangers visitent l'usine qu'on construit ici.
2. Le peintre dit que cette exposition a été très intéressante.
3. L'architecte a dit qu'il présenterait ce projet au concours.
4. Le guide raconte que de nombreux habitants de Paris rêvent de vivre en province.

5. Ce comité organise une conférence qui devra stimuler le travail scientifique des étudiants.
6. Les étudiants racontent qu'ils ont commencé ce travail scientifique l'année passée.
7. On nous informe que le prix de marché de l'or s'écarte du prix officiel.
8. On nous assure que le prix de marché de l'or s'écartera du prix officiel.
9. Nous savons que le prix de marché de l'or s'est écarté du prix officiel.
10. Les sociologues disent que la politique monétaire des monopoles sera encore plus dure cette année.
11. Le professeur explique que cette réforme a pour but la transformation de l'or en une marchandise ordinaire.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**5 баллов – оценка «отлично»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Обучающийся продемонстрировал владение изучаемым разделом базовой грамматики.

**4 балла – оценка «хорошо»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

**3 балла – оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**2 балла – оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся:

- а) правильно выполнил менее половины работы
- б) продемонстрировал незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

## **Раздел 5. Франция и французы**

**Контролируемые компоненты:** У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, З<sub>1</sub>, Н<sub>1</sub>, Н<sub>2</sub>

Тема 5.1 «Франция».

Тема 5.2 «Повседневная жизнь французов».

### **1. Монолог по теме: «Франция».**

#### **Критерии оценки монолога по теме:**

**5 баллов – оценка «5»** ставится учащемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**4 балла – оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**3 балла – оценка «3»** *выставляется* учащемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**2 балла** – оценка «2» *выставляется*, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Менее 2 баллов оценка не выставляется.

## **2. ИДЗ по базовым текстам раздела по аспектам:**

- фонетическое чтение;
- устный перевод со словарем;
- письменный перевод со словарем;
- извлечение информации по изучаемой проблематике.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

#### **Техника чтения (Фонетическое чтение):**

**5 баллов** – оценка «отлично». Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов немецкого языка.

**4 балла** – оценка «хорошо». Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов немецкого языка, имеются, однако, незначительные ошибки в произношении.

**3 балла** – оценка «удовлетворительно». Имеются ошибки в произношении, темп медленный.

**2 балла** – оценка «неудовлетворительно». Имеются многочисленные ошибки в произношении, темп чтения очень медленный

#### **Письменный перевод:**

**5 баллов** – оценка «отлично». Содержание передано. Стиль полностью соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Ошибки отсутствуют.

**4 балла** – оценка «хорошо». Содержание передано полностью. Стиль соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Имеется одна полная ошибка (несмысловая).

**3 балла** – оценка «удовлетворительно». Содержание передано полностью. Стиль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются две полные ошибки.

**2 балла** – оценка «неудовлетворительно». Содержание искажено. Стиль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются три полные ошибки

#### **Устный перевод:**

**5 баллов** – оценка «отлично» – перевод выполнен с заданной адекватностью; удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Перевод не требует редактирования, допускаются 1-2 негрубые лексические или грамматические ошибки;

**4 балла** – оценка «хорошо» – перевод выполнен с заданной адекватностью; удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, но имеет недостатки в стиле изложения; требует стилистической правки и устранения недостатков, допускается до 3-4 лексических или грамматических ошибок;

**3 балла** – оценка «удовлетворительно» – текст выполненного перевода имеет пропуски, незначительные смысловые искажения, имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки, до 6 лексических или грамматических ошибок;

**2 балла** – оценка «неудовлетворительно» – перевод не обеспечивает заданной адекватности; текст выполненного перевода не соответствует общепринятым нормам литературного языка, имеет грубые смысловые искажения, стилистические погрешности, множество лексических и/или грамматических ошибок.

### **Задания на понимание основного содержания незнакомого текста:**

*(1. 2.) Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)*

**5 баллов – оценка «отлично»** ставится студенту, когда он полностью понял предлагаемый текст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ, словарь).

**4 балла – оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**3 балла – оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**2 балла – оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, когда текст студентом не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

*(1.2.) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)*

**5 баллов – оценка «отлично»** ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального (аутентичного) текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

**4 балла – оценка «хорошо»** ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**3 балла – оценка «удовлетворительно»** ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**2 балла – оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Менее 2 баллов оценка не выставляется.

*(1.2.) Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)*

**5 баллов – оценка «отлично»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**4 балла – оценка «хорошо»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**3 балла – оценка «удовлетворительно»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**2 балла – оценка «неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

### **3. Контрольная работа №4:**

#### **Пассивная форма глагола.**

#### **Вариант 1.**

**I. Mettez les verbes pronominaux aux temps convenables: présent, imparfait, passé composé.**

1. Je (se préparer).

**II. Quels sont les temps de la forme passive:**

1. Les conditions d'admissions à l'académie ont été changées.
2. La formation est réalisée aux cours du soir.
3. Les dossiers de candidature seront retires à la commission d'entrée.
4. Ces disciplines étaient enseignées en première année.

5. Notre académie est située à Karavaévo.

### III. Traduisez les mots:

1. учиться (в вузе) очно.
2. аттестат о среднем образовании.
3. практика.
4. число студентов.
5. факультет.
6. le dossier de candidature.
7. passer des épreuves.
8. être present.
9. la langue étrangère.
10. soutenir le diplome.

### Вариант 2.

#### I. Mettez les verbes pronominaux aux temps convenables: présent, imparfait, passé composé.

1. Ils (se préparer).

#### II. Quels sont les temps de la forme passive:

1. Les conditions d'admissions à l'académie sont changées.
2. La formation sera réalisée aux cours réguliers.
3. Les documents ont été retirés à l'académie.
4. Le stage était effectué à l'étranger.
5. D'abord l'institut agricole était situé à Kostroma.

#### III. Traduisez les mots:

1. поступать в ...
2. учиться в академии.
3. обучение.
4. учебный предмет.
5. очно.
6. la lettre de candidature.
7. suivre les cours.
8. être absent.
9. le nombre d'étudiants.
10. l'épreuve.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

**5 баллов – оценка «отлично»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Обучающийся продемонстрировал владение изучаемым разделом базовой грамматики.

**4 балла – оценка «хорошо»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

**3 балла – оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**2 балла – оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся:

- а) правильно выполнил менее половины работы
- б) продемонстрировал незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что

осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

## **Раздел 6. Культура и досуг во Франции.**

**Контролируемые компоненты:** У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, З<sub>1</sub>, Н<sub>1</sub>, Н<sub>2</sub>

Тема 6.1. «Досуг во Франции».

Тема 6.2. «Знаменитые люди во Франции».

### **1. Монолог по теме: «Досуг во Франции», «Знаменитые люди во Франции».**

#### **Критерии оценки монолога по теме:**

**5 баллов – оценка «5»** ставится учащемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**4 балла – оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**3 балла – оценка «3»** *выставляется* учащемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**2 балла – оценка «2»** *выставляется*, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Менее 2 баллов оценка не выставляется.

#### **2. ИДЗ по базовым текстам раздела по аспектам:**

- фонетическое чтение;
- устный перевод со словарем;
- письменный перевод со словарем;
- извлечение информации по изучаемой проблематике.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

##### **Техника чтения (Фонетическое чтение):**

**5 баллов – оценка «отлично».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов немецкого языка.

**4 балла – оценка «хорошо».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов немецкого языка, имеются, однако, незначительные ошибки в произношении.

**3 балла – оценка «удовлетворительно».** Имеются ошибки в произношении, темп медленный.

**2 балла – оценка «неудовлетворительно».** Имеются многочисленные ошибки в произношении, темп чтения очень медленный

### **Письменный перевод:**

**5 баллов – оценка «отлично».** Содержание передано. Стиль полностью соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Ошибки отсутствуют.

**4 балла – оценка «хорошо».** Содержание передано полностью. Стиль соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Имеется одна полная ошибка (несмысловая).

**3 балла – оценка «удовлетворительно».** Содержание передано полностью. Стиль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются две полные ошибки.

**2 балла – оценка «неудовлетворительно».** Содержание искажено. Стиль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются три полные ошибки

### **Устный перевод:**

**5 баллов – оценка «отлично»** – перевод выполнен с заданной адекватностью; удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Перевод не требует редактирования, допускаются 1-2 негрубые лексические или грамматические ошибки;

**4 балла – оценка «хорошо»** – перевод выполнен с заданной адекватностью; удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, но имеет недостатки в стиле изложения; требует стилистической правки и устранения недостатков, допускается до 3-4 лексических или грамматических ошибок;

**3 балла – оценка «удовлетворительно»** – текст выполненного перевода имеет пропуски, незначительные смысловые искажения, имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки, до 6 лексических или грамматических ошибок;

**2 балла – оценка «неудовлетворительно»** – перевод не обеспечивает заданной адекватности; текст выполненного перевода не соответствует общепринятым нормам литературного языка, имеет грубые смысловые искажения, стилистические погрешности, множество лексических и/или грамматических ошибок.

### **Задания на понимание основного содержания незнакомого текста:**

*(1. 2.) Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)*

**5 баллов – оценка «отлично»** ставится студенту, когда он полностью понял предлагаемый текст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ, словарь).

**4 балла – оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**3 балла – оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**2 балла – оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, когда текст студентом не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

*(1.2.) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)*

**5 баллов – оценка «отлично»** ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального (аутентичного) текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

**4 балла – оценка «хорошо»** ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**3 балла** – оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**2 балла** – оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Менее 2 баллов оценка не выставляется.

(1.2.) Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

**5 баллов** – оценка «отлично» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**4 балла** – оценка «хорошо» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**3 балла** – оценка «удовлетворительно» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**2 балла** – оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

### 3. Контрольная работа №5: Употребление предлогов.

#### Variante I

##### I. Подберите нужный предлог:

- |  |          |
|--|----------|
| 1. Je vais ... Russie (f).             | 1. à     |
| 2. Mes amis reviennent ... Maroc (m).  | 2. de    |
| 3. Les cours finissent ... 3 heures.   | 3. du    |
| 4. Nous restons ... nos parents.       | 4. sur   |
| 5. Il est né ... la guerre.            | 5. en    |
| 6. Son père a bâti la maison ... bois. | 6. après |
| 7. Le livre est ... la table.          | 7. chez  |
|  | 8. au    |

##### II. Употребите нужный предлог:

- |                      |           |
|----------------------|-----------|
| 1. каменный дом      | 1. à      |
| 2. чашка чаю         | 2. du     |
| 3. писать карандашом | 3. de     |
| 4. перед домом       | 4. avec   |
| 5. звонить другу     | 5. en     |
| 6. тетради брата     | 6. devant |
|                      | 7. sur    |

##### III. Подберите окончания повелительного наклонения к следующим предложениям:

- |                           |        |
|---------------------------|--------|
| 1. Parl ... plus vite!    | 1. e   |
| 2. Finiss ... ce travail! | 2. s   |
| 3. Prend ... mon cahier!  | 3. ez  |
| 4. All ... au travail!    | 4. ons |
| 5. Soi ... heureux!       | 5.     |

#### Variante II

##### I. Подберите нужный предлог:

- |                                     |          |
|-------------------------------------|----------|
| 1. Il habite ... France (f).        | 1. aves  |
| 2. Nous sommes ... Canada (m).      | 2. après |
| 3. Le vêtement est ... l'armoire.   | 3. à     |
| 4. Je vais ... travail.             | 4. au    |
| 5. Leur fils est né ... la guerre.  | 5. dans  |
| 6. Prenez les cahiers ... la table. | 6. du    |

7. Vous écrivez toujours ... un stylo.

7. en

8. sur

## II. Употребите нужный предлог:

1. чайная чашка

1. vers

2. писать карандашом

2. à

3. писать матери

3. dans

4. работать на заводе

4. avec

5. килограмм сыра

5. de

6. идти к вокзалу

6. par

7. идти через мост

7. sur

## III. Подберите окончания повелительного наклонения к следующим предложениям:

1. Ecoute ... ce texte!

1. e

2. Choisi ... cette robe!

2. s

3. Mets ... ces chaises ici!

3. ez

4. Ay ... du courage!

4. ons

5. All ... à l'académie!

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

**5 баллов – оценка «отлично»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Обучающийся продемонстрировал владение изучаемым разделом базовой грамматики.

**4 балла – оценка «хорошо»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

**3 балла – оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**2 балла – оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся:

- а) правильно выполнил менее половины работы
- б) продемонстрировал незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

## Раздел 7. Традиции и праздники во Франции.

Тема 7.1. «Религиозные праздники».

Тема 7.2. «Светские праздники и традиции».

**Контролируемые компоненты:** У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, З<sub>1</sub>, Н<sub>1</sub>, Н<sub>2</sub>

### 1. Монолог по теме «Религиозные праздники».

**Критерии оценки монолога по теме:**

**5 баллов – оценка «5»** ставится учащемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**4 балла – оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**3 балла – оценка «3» выставляется** учащемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**2 балла – оценка «2» выставляется**, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Менее 2 баллов оценка не выставляется.

## **2. Диалог по теме «Светские праздники и традиции».**

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ (Участие в диалоге)**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связанных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**5 баллов – оценка «отлично»** ставится студенту, который сумел решить речевую задачу - вести/поддерживать диалог-расспрос, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**4 балла – оценка «хорошо»** ставится студенту, который решил речевую задачу - понимал поставленные вопросы по обсуждаемой разговорной теме, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**3 балла – оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**2 балла – оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **3. Контрольная работа №6: Безличные глаголы и безличные конструкции.**

#### **Variante 1**

**Переведите предложения, обращая внимание на значение местоимения il: il - он, il - безличное:**

- |                               |                                       |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Il manque le train.        | 7. Il est deux de l'après-midi.       |
| 2. Il lui manque du courage.  | 8. Il semble triste.                  |
| 3. Il est possible de partir. | 9. Il me semble que vous êtes malade. |
| 4. Il fait beau aujourd 'hui. | 10. Il neige.                         |
| 5. Il fait bien son travail.  | 11. Il arrive toujours à temps.       |
| 6. Il est étudiant.           | 12. Il arrive que vous êtes distrait. |

#### **Variante 2**

**Переведите предложения, обращая внимание на значение местоимения il: il - он, il - безличное:**

- |  |                                    |
|--|------------------------------------|
| 1. Il pleut.                           | 7. Il reste à la maison.           |
| 2. Il est nécessaire de venir à temps. | 8. Il nous reste de partir.        |
| 3. Il était ingénieur.                 | 9. Il manque les leçons.           |
| 4. Il est midi.                        | 10. Il lui manque de l'argent.     |
| 5. Il fait froid.                      | 11. Il lui est arrivé un accident. |
| 6. Il fait cette traduction.           | 12. Il est arrivé chez moi.        |

### Variante 3

**Переведите предложения, обращая внимание на значение местоимения il: il - он, il - безличное:**

- |                                |                                       |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Il manque le train.         | 7. Il est deux de l'après-midi.       |
| 2. Il lui manque du courage.   | 8. Il semble triste.                  |
| 3. Il est possible de partir.  | 9. Il me semble que vous êtes malade. |
| 4. Il fait beau aujourd ' hui. | 10. Il neige.                         |
| 5. Il fait bien son travail.   | 11. Il arrive toujours à temps.       |
| 6. Il est étudiant.            | 12. Il arrive que vous êtes distrait. |

### Variante 4

**Переведите предложения, обращая внимание на значение местоимения il: il - он, il - безличное:**

- |  |                                    |
|--|------------------------------------|
| 1. Il pleut.                           | 7. Il reste à la maison.           |
| 2. Il est nécessaire de venir à temps. | 8. Il nous reste de partir.        |
| 3. Il était ingénieur.                 | 9. Il manque les leçons.           |
| 4. Il est midi.                        | 10. Il lui manque de l'argent.     |
| 5. Il fait froid.                      | 11. Il lui est arrivé un accident. |
| 6. Il fait cette traduction.           | 12. Il est arrivé chez moi.        |

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

**5 баллов – оценка «отлично»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Обучающийся продемонстрировал владение изучаемым разделом базовой грамматики.

**4 балла – оценка «хорошо»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

**3 балла – оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**3 балла – оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся:

- а) правильно выполнил менее половины работы
- б) продемонстрировал незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

### Раздел 8.Выбор профессии. Моя будущая профессия.

Тема 8.1. «Работа».

Тема 8.2. «Реализуй свою мечту».

**Контролируемые компоненты:** У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>,З<sub>1</sub>, Н<sub>1</sub>, Н<sub>2</sub>

**Монолог по теме: «Работа», «Реализуй свою мечту».**

### Критерии оценки монолога по теме:

**5 баллов – оценка «5»** ставится учащемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**4 балла – оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**3 балла** – оценка «3» *выставляется* учащемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**2 балла** – оценка «2» *выставляется*, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Менее 2 баллов оценка не выставляется.

## **2. ИДЗ по базовым текстам раздела по аспектам:**

- фонетическое чтение;
- устный перевод со словарем;
- письменный перевод со словарем;
- извлечение информации по изучаемой проблематике.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

#### **Техника чтения (Фонетическое чтение):**

**5 баллов** – оценка «отлично». Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов немецкого языка.

**4 балла** – оценка «хорошо». Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов немецкого языка, имеются, однако, незначительные ошибки в произношении.

**3 балла** – оценка «удовлетворительно». Имеются ошибки в произношении, темп медленный.

**2 балла** – оценка «неудовлетворительно». Имеются многочисленные ошибки в произношении, темп чтения очень медленный

#### **Письменный перевод:**

**5 баллов** – оценка «отлично». Содержание передано. Стиль полностью соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Ошибки отсутствуют.

**4 балла** – оценка «хорошо». Содержание передано полностью. Стиль соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Имеется одна полная ошибка (несмысловая).

**3 балла** – оценка «удовлетворительно». Содержание передано полностью. Стиль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются две полные ошибки.

**2 балла** – оценка «неудовлетворительно». Содержание искажено. Стиль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются три полные ошибки

#### **Устный перевод:**

**5 баллов** – оценка «отлично» – перевод выполнен с заданной адекватностью; удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Перевод не требует редактирования, допускаются 1-2 негрубые лексические или грамматические ошибки;

**4 балла** – оценка «хорошо» – перевод выполнен с заданной адекватностью; удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, но имеет недостатки в стиле изложения; требует стилистической правки и устранения недостатков, допускается до 3-4 лексических или грамматических ошибок;

**3 балла** – оценка «удовлетворительно» – текст выполненного перевода имеет пропуски, незначительные смысловые искажения, имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки, до 6 лексических или грамматических ошибок;

**2 балла – оценка «неудовлетворительно»** – перевод не обеспечивает заданной адекватности; текст выполненного перевода не соответствует общепринятым нормам литературного языка, имеет грубые смысловые искажения, стилистические погрешности, множество лексических и/или грамматических ошибок.

### **Задания на понимание основного содержания незнакомого текста:**

*(1. 2.) Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)*

**5 баллов – оценка «отлично»** ставится студенту, когда он полностью понял предлагаемый текст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ, словарь).

**4 балла – оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**3 балла – оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**2 балла – оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, когда текст студентом не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

*(1.2.) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)*

**5 баллов – оценка «отлично»** ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального (аутентичного) текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

**4 балла – оценка «хорошо»** ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**3 балла – оценка «удовлетворительно»** ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**2 балла – оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Менее 2 баллов оценка не выставляется.

*(1.2.) Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)*

**5 баллов – оценка «отлично»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**4 балла – оценка «хорошо»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**3 балла – оценка «удовлетворительно»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**2 балла – оценка «неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

### 3. Контрольная работа №7: Сложноподчинённое предложение.

#### I. Подберите русские соответствия к следующим подчинительным союзам:

- |                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| 1. quand           | 1. где, куда         |
| 2. avant que       | 2. хотя              |
| 3. après que       | 3. потому что        |
| 4. pendant que     | 4. для того, чтобы   |
| 5. parce que       | 5. когда             |
| 6. bien que.       | 6. прежде чем        |
| 7. à condition que | 7. после того как    |
| 8. pour que        | 8. если              |
| 9. si              | 9. в то время как    |
| 10. où             | 10. при условии, что |

#### II. Определите, какие отношения выражают данные группы союзов:

- |                                      |                            |
|--------------------------------------|----------------------------|
| 1. quand, lorsque, pendant que       | 1. причина                 |
| 2. dès que, aussitôt que, depuis que | 2. время                   |
| 3. comme, parce que, puisque         | 3. цель                    |
| 4. pour que, afin que                | 4. уступка                 |
| 5. quoique, bien que                 | 5. сравнение               |
| 6. comme, comme si                   | 6. условия                 |
| 7. si                                | 7. для выражения следствия |

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

**5 баллов – оценка «отлично»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Обучающийся продемонстрировал владение изучаемым разделом базовой грамматики.

**4 балла – оценка «хорошо»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

**3 балла – оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**2 балла – оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся:

- а) правильно выполнил менее половины работы
- б) продемонстрировал незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

#### Самостоятельная работа обучающихся

Контролируемые компоненты: У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, З<sub>1</sub>, Н<sub>1</sub>, Н<sub>2</sub>

#### 1 семестр:

#### Раздел 1 Коррективный фонетический курс.

Тема 1.1 «Транскрипция. Правила чтения»

#### 1.Самостоятельная работа (Домашнее задание)

**Цель:** повторение фонетических правил

Перечень рекомендуемых заданий:

1. Письменные лексико-фонетические упражнения
2. Устные лексико-фонетические упражнения
3. Прослушивание фонетической записи, повторение звуков, слов, фраз за диктором.

**Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1 задание) и устной (2,3 задание) форме.

## **Раздел 2 Бытовая сфера общения**

### **Тема 2.1 «Знакомство».**

#### **1.Самостоятельная работа (Домашнее задание)**

**Цель:** расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

**Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.
4. Составление монологического высказывания по теме «Знакомство».

**Инструкция по выполнению:**

- 1.Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3,4 задание) форме.

### **Тема 2.2 «Я и моя семья».**

#### **1.Самостоятельная работа (Домашнее задание)**

**Цель:** расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

**Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.
4. Составление монологического высказывания по теме «Моя семья».

**Инструкция по выполнению:**

- 1.Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3,4 задание) форме.

### **Тема 2.3 «Рабочий день».**

#### **1.Самостоятельная работа (Домашнее задание)**

**Цель:** расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

**Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.
4. Составление монологического высказывания по теме «Мой рабочий день».
5. Выполнение тематического проекта «Мой рабочий день» в форме интервью.

**Инструкция по выполнению:**

- 1.Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3,4 задание) форме.
2. Работа выполняется самостоятельно в парах (5 задание).

## **Раздел 3 Обозначение времени. Погода.**

### **Тема 3.1 «Обозначение времени».**

#### **1.Самостоятельная работа (Домашнее задание)**

**Цель:** расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

**Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.
4. Составление монологического высказывания по теме «Обозначение времени».

**Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3,4 задание) форме.

**Тема 3.2 «Времена года»**

**1. Самостоятельная работа (Домашнее задание)**

**Цель:** расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

**Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод диалогов.
4. Составление монологического высказывания по теме «Погода. Времена года».

**Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3,4 задание) форме.

**Раздел 4 Путешествия.**

**Тема 4.1 «Подготовка к путешествию»**

**1. Самостоятельная работа (Домашнее задание)**

**Цель:** расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

**Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.
4. Составление монологического высказывания по теме «Подготовка к путешествию».
5. Выполнение тематического проекта «Путешествие на поезде и самолёте» в форме диалога.

**Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3,4 задание) форме.
2. Работа выполняется самостоятельно в парах (5 задание).

**2 семестр:**

**Раздел 5 Франция и французы**

**Тема 5.1 «Франция».**

**1. Самостоятельная работа (Домашнее задание)**

**Цель:** расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

**Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.

4. Составление монологического высказывания по теме «Франция: географическое, политическое устройство».

**Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3,4 задание) форме.

Тема 5.2 «Повседневная жизнь французов».

**1. Самостоятельная работа (Домашнее задание)**

**Цель:** расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

**Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.
4. Выполнение тематического проекта «Поговорим о Франции» в форме беседы в группах.

**Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3 задание) форме.
2. Работа в группах (4 задание).

**Раздел 6 Культура и досуг во Франции.**

Тема 6.1. «Досуг во Франции».

**1. Самостоятельная работа (Домашнее задание)**

**Цель:** расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

**Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.
4. Составление монологического высказывания по теме «Досуг во Франции».

**Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3,4 задание) форме.

Тема 6.2. «Знаменитые люди во Франции».

**1. Самостоятельная работа (Домашнее задание)**

**Цель:** поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её в виде презентации (10-12 слайдов).

**Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.
4. Составление монологического высказывания по теме «Выдающиеся люди Франции».
5. Выполнение тематического проекта «Знаменитые люди во Франции» в форме презентации.

**Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3,4 задание) форме.
2. Работа выполняется самостоятельно (5 задание) как индивидуально, так и в малых группах (2-3 человека).

## **Раздел 7 Традиции и праздники во Франции.**

### **Тема 7.1. «Религиозные праздники».**

#### **1.Самостоятельная работа (Домашнее задание)**

**Цель:** расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

##### **Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.
4. Составление монологического высказывания по теме «Религиозные праздники во Франции».

##### **Инструкция по выполнению:**

- 1.Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3,4 задание) форме.

### **Тема 7.2. «Светские праздники и традиции».**

#### **1.Самостоятельная работа (Домашнее задание)**

**Цель:** расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

##### **Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.
4. Составление диалога по теме «Светские праздники Франции».

##### **Инструкция по выполнению:**

- 1.Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3,4 задание) форме.
2. Задание выполняется самостоятельно в парах (4 задание).

## **Раздел 8 Выбор профессии. Моя будущая профессия.**

### **Тема 8.1. «Работа».**

#### **1.Самостоятельная работа (Домашнее задание)**

**Цель:** расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

##### **Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.
4. Составление монолога по теме «Профессия».

##### **Инструкция по выполнению:**

- 1.Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3,4 задание) форме.

### **Тема 8.2. «Реализуй свою мечту».**

#### **1.Самостоятельная работа (Домашнее задание)**

**Цель:** поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её в виде презентации (10-12 слайдов).

##### **Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

3. Составление/написание резюме, CV.
4. Чтение и перевод текста.
5. Составление монологического высказывания по теме «Обоснование выбранной профессии».
6. Выполнение тематического проекта «Моя будущая профессия. Планы и ожидания» в форме презентации.

**Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2,3 задание) и устной (4,5 задание) форме.
2. Работа выполняется самостоятельно (6 задание) как индивидуально, так и в малых группах (2-3 человека).

**Дополнительные контрольные испытания**

Проводятся для обучающихся, набравших менее 50 баллов (в соответствии с Положением «О модульно-рейтинговой системе»), формируются из числа оценочных средств по темам, которые не освоены обучающим.