

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 02.10.2023 09:35:13

Уникальный идентификатор:

b2dc75470204bc2bfec58d577a1b983ee223ea27559d45aa8c272df0610c6c81

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра иностранных языков и русского как иностранного

Утверждаю:  
Декан инженерно-технологического  
факультета

\_\_\_\_\_/М.А. Иванова/

«22» мая 2023 года

**ФОНД**  
**оценочных средств по дисциплине**  
**ОУД.3 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**  
**(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня приобретенных компетенций студентов специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта по дисциплине ОУД.3 «Иностранный язык (английский)»

Составитель:

доцент кафедры

«Иностранных языков и русского как иностранного» \_\_\_\_\_ /Чугунова Э.И./

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры иностранных языков от 2 мая 2023 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой

«Иностранных языков и русского как иностранного»,

доцент \_\_\_\_\_ /Попутникова Л.А./

Согласовано:

Согласовано:

Председатель методической комиссии инженерно-технологического факультета ,  
16 мая 2023г. Протокол № 5

Петрюк И.П. \_\_\_\_\_

**Результаты освоения учебной дисциплины: «Иностранный язык (английский)»  
ППССЗ по специальности:  
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**

Коды компонентов	Компоненты/ результат освоения
У <sub>1</sub>	уметь понимать выборочно и полностью содержание аутентичных аудио- и/или видеотекстов, оценивать услышанную информацию;
З <sub>1</sub>	знать лексический (200 - 250 лексических единиц) минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
Н <sub>1</sub>	владеть навыками разговорно-бытовой речи;
Н <sub>2</sub>	владеть основами устной речи – делать сообщения, презентации (с предварительной подготовкой), по вышеуказанным темам;

**Паспорт  
Фонда оценочных средств  
специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы	Контроли- руемые компонен- ты	Количес- тво тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				вид	кол-во заданий
<b>Раздел 1. Коррективный фонетический курс.</b>					
1	Тема 1.1. Транскрипция. Правила чтения.	У <sub>1</sub> , З <sub>1</sub> , Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> ,		Опрос ИДЗ	1 1
<b>Раздел 2 Кто есть кто?</b>					
2	Тема 2.1. «Описание людей»	У <sub>1</sub> , З <sub>1</sub> , Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> ,		Опрос Монолог ИДЗ	1 3 1
3	Тема 2.2. «Хобби и интересы»	У <sub>1</sub> , З <sub>1</sub> , Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> ,		Опрос  Монолог ИДЗ	1  4 1
4	Тема 2.3. «Профессии. Занятия»	У <sub>1</sub> , З <sub>1</sub> , Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> ,		Монолог Контрольная работа ИДЗ	1 8 1
<b>Раздел 3. Запад или восток.</b>					
5	Тема 3.1. «Город. Деревня. Инфраструктура». «Узнай дорогу».	У <sub>1</sub> , З <sub>1</sub> , Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> ,		Опрос  Монолог ИДЗ	1  1 1
6	Тема 3.2. «Еда, которую мы любим»	У <sub>1</sub> , З <sub>1</sub> , Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> ,		Монолог Контрольная работа ИДЗ	1 11 1
<b>Раздел 4. Время меняет место.</b>					
7	Тема 4.1. «Что здесь изменилось?»	У <sub>1</sub> , З <sub>1</sub> , Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> ,		Контрольная работа ИДЗ	9 1
	<b>Итого</b>				<b>49</b>

**Методика проведения контроля по проверке базовых знаний  
по дисциплине «Иностранный язык (английский)»**

**Ведение.**

1. Введение в предмет:

Цели и задачи изучения иностранного языка

**2. Вступительный лексико-грамматический упражнение.**

**Раздел 1. Коррективный фонетический курс**

Контролируемые знания, умения, навыки: У<sub>1</sub>, З<sub>1</sub>, Н<sub>1</sub>, Н<sub>2</sub>

## **Тема 1.1. Транскрипция. Правила чтения.**

### **Вопросы для устного (индивидуального) опроса**

Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:

- (1.1.1) фонетическое чтение;
- (1.1.2) устный перевод со словарем;
- (1.1.3) письменный перевод со словарем;
- (1.1.4) опрос по теме.

### **Критерии оценки:**

*(1.1.1) Техника чтения (фонетическое чтение):*

**Оценка «отлично».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка.

**Оценка «хорошо».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка, имеются, однако, незначительные ошибки в произношении.

**Оценка «удовлетворительно».** Имеются ошибки в произношении, темп медленный.

**Оценка «неудовлетворительно».** Имеются многочисленные ошибки в произношении, темп чтения очень медленный

*(1.1.2) Устный перевод со словарем (подготовленного текста)*

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, если он продемонстрировал умение переводить (со словарем) иностранные тексты, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, знания лексического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности:

- выписал незнакомые слова с транскрипцией в словарь в нужном контекстуальном значении, умело пользуется им;
- распознает в тексте базовые грамматические конструкции;
- перевод удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «хорошо»** ставится обучающемуся, если он:

- выписал не все незнакомые слова с транскрипцией в словарь в нужном контекстуальном значении, умело пользуется им;
- распознает в тексте базовые грамматические конструкции;
- при переводе допустил 1-2 случая построения предложений, неудовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «удовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он:

- выписал не все незнакомые слова (частично без транскрипции) в словарь, в нужном контекстуальном значении, не умело пользуется составленным словарем;
- не все грамматические конструкции правильно распознает и переводит;
- при переводе отмечены более 2-х случаев построения предложений, неудовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он:

- не выписал незнакомые слова в словарь ИЛИ выписал незнакомые слова в словарь в неверном значении, что значительно затрудняет перевод.
- не распознает в тексте базовые грамматические конструкции;
- при переводе строит предложения, неудовлетворяющие общепринятым нормам литературного языка;

ИЛИ: обучающийся не справился с переводом.

*(1.1.3) Письменный перевод:*

**Оценка «отлично».** Содержание передано. Стиль полностью соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Ошибки отсутствуют.

**Оценка «хорошо».** Содержание передано полностью. Стиль соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Имеется одна полная ошибка (несмысловая).

**Оценка «удовлетворительно».** Содержание передано полностью. Стиль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются две полные ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно».** Содержание искажено. Стиль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются три полные ошибки

#### *1.1.4. Устный опрос по теме.*

##### **Вопросы для устного опроса по теме:**

1. What is your name?
2. Where are you from?
3. Where do you live in Kostroma?
4. What is your appearance? How do you look like?
5. At what school did you learn?
6. How successful in studies were you?
7. At what faculty do you study at the academy?
8. Why did you take the decision to take this faculty?
9. Did anybody influence your decision?
10. What kind of person are you? What could you say about your character?
11. What are your hobbies and interests?
12. What are your plans for the future?

##### **Критерии оценки**

- обучающемуся выставляется оценка «**Зачтено**», если он продемонстрировал знание лексики и грамматики по теме (понимал поставленные вопросы, использовал адекватные лексические и грамматические средства при ответе), умение общаться (устно) на иностранном языке на повседневные темы;

- обучающемуся выставляется оценка «**Не зачтено**», если он не смог ответить на вопросы (не понимал поставленные вопросы, строил грамматически и синтаксически неправильные ответы, не мог подобрать для использования адекватные лексические средства).

**Самостоятельная работа (индивидуальное домашнее задание) Цель:** расширение активного словарного запаса, закрепление изученного лексико-грамматического материала.

##### **Перечень рекомендуемых заданий:**

1. ***Выполнение домашней работы: устные и письменные лексико-фонетические упражнения.***
2. ***Выполнение лексико-грамматических упражнений.***
3. ***. Чтение и перевод текста.***
4. ***Составление словаря и заучивание активной лексики.***

##### **Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,3 задание) и устной (2, 3,4 задание) форме.

##### **Критерии оценки:**

**10 баллов** – выставляется обучающему, который правильно умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиск и использует информацию, необходимую для эффективного исполнения поставленных задач, логически излагает полученные теоретические знания.

**8 баллов** – выставляется обучающему, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**5 баллов** – выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической

последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**3 балла** – выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических знаний.

### ***Раздел 2. . Кто есть кто?***

Контролируемые знания, умения, навыки: У<sub>1</sub>, З<sub>1</sub>, Н<sub>1</sub>, Н<sub>2</sub>.

### **Тема 2.1. «Описание людей»**

#### **Вопросы для устного (индивидуального) опроса**

1. Have you a friend?
2. How old is she\he?
3. How does he/she look like?
4. How tall is she\he?
5. What colour hair does she\ he have?
6. What colour eyes does she\he have?
7. What is your appearance?
8. How do you look like?
9. How do you find your appearance?
10. Do you like your friend?

#### **Критерии оценки**

- обучающемуся выставляется оценка **«Зачтено»**, если он продемонстрировал знание лексики и грамматики по теме (понимал поставленные вопросы, использовал адекватные лексические и грамматические средства при ответе), умение общаться (устно) на иностранном языке на повседневные темы;

- обучающемуся выставляется оценка **«Не зачтено»**, если он не смог ответить на вопросы (не понимал поставленные вопросы, строил грамматически и синтаксически неправильные ответы, не мог подобрать для использования адекватные лексические средства).

#### **Презентация подготовленного монолога по теме 2.1. «Описание людей»**

##### **Тематика монологических презентаций:**

1. Моя подруга (друг).
2. Школьная фотография.
3. Любимый актер

##### **Критерии оценки монологического высказывания.**

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном этапе обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. Обучающийся продемонстрировал умение общаться (устно) на иностранном языке на повседневные темы, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько

замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

### **Самостоятельная работа (индивидуальное домашнее задание)**

**Цель:** расширение активного словарного запаса, закрепление изученного лексико-грамматического материала.

**Перечень рекомендуемых заданий:**

- 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.**
- 2. Чтение и перевод текста.**
- 3. Составление словаря и заучивание активной лексики.**
4. Составление монологического высказывания по теме.

### **Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,3 задание) и устной (2, 3,4 задание) форме.

### **Критерии оценки:**

**10 баллов** – выставляется обучающему, который правильно умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиск и использует информацию, необходимую для эффективного исполнения поставленных задач, логически излагает полученные теоретические знания.

**8 баллов** – выставляется обучающему, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**5 баллов** – выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**3 балла** – выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических знаний.

## ***Тема 2.2. «Хобби и интересы»***

### **Вопросы для устного (индивидуального) опроса**

1. Have you any hobby?
2. How do like to spend your free time?



### **3. Do you like to spend your free time with your friends or alone?**

4. How often do you read books?
5. What kinds of hobbies do you know?
6. Have your family the same interests?
7. How often do you spend your week-ends together?
8. Do you like gardening?
9. Have you a summer house in the countryside?
10. Do you like travelling?
11. Do you prefer active or passive rest?

#### **Критерии оценки**

- обучающемуся выставляется оценка «**Зачтено**», если он продемонстрировал знание лексики и грамматики по теме (понимал поставленные вопросы, использовал адекватные лексические и грамматические средства при ответе), умение общаться (устно) на иностранном языке на повседневные темы;

- обучающемуся выставляется оценка «**Не зачтено**», если он не смог ответить на вопросы (не понимал поставленные вопросы, строил грамматически и синтаксически неправильные ответы, не мог подобрать для использования адекватные лексические средства).

#### **Презентация подготовленного монолога**

##### **Тематика монологических презентаций:**

1. Любимое занятие (хобби).
2. Спорт как образ жизни.
3. Домашнее рукоделие.
4. Чтение книг как увлечение

#### **Критерии оценки монологического высказывания.**

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном этапе обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. Обучающийся продемонстрировал умение общаться (устно) на иностранном языке на повседневные темы, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не

соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

### **Самостоятельная работа (индивидуальное домашнее задание)**

**Цель:** расширение активного словарного запаса, закрепление изученного лексико-грамматического материала.

#### **Перечень рекомендуемых заданий:**

- 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.**
- 2. Чтение и перевод текста.**
- 3. Составление словаря и заучивание активной лексики.**
4. Составление монологического высказывания по теме.

#### **Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1, 3 задания) и устной (2, 3, 4 задания) форме.

#### **Критерии оценки:**

**10 баллов** – выставляется обучающему, который правильно умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиск и использует информацию, необходимую для эффективного исполнения поставленных задач, логически излагает полученные теоретические знания.

**8 баллов** – выставляется обучающему, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**5 баллов** – выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**3 балла** – выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических знаний.

### **Тема 2.3. «Профессии. Занятия».**

#### **Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме 2.3. «Профессии. Занятия»**

**Контрольная работа №1:** Употребление глаголов в Present Simple, Present Continuous.  
Like/enjoy + ing

*Выберите правильную форму глагола to be*

**They ... writing a letter.**

- ais
- am
- +are

*Выберите правильную форму глагола to be*

**She ... watching TV, isn't she?**

- +is
- am

are

*Выберите правильную форму глагола to be*

**Who ... reading a book?**

+is

am

are

*Выберите правильный вариант ответа*

**We \_\_\_\_\_ the boom of thunder just as we \_\_\_\_\_ ready to leave for our picnic.**

heard / were getting

was hearing / were getting

+heard / got

was hearing / got

*Выберите правильную форму глагола*

**1. I \_\_\_\_\_ all day yesterday.**

2. painted

3. +was painting

4. had painted

*Выберите правильную форму глагола*

**5. It happened while I \_\_\_\_\_ in Southampton last year.**

6. Lived

7. +was living

8. had been living

*Выберите правильную форму глагола*

**9. When I entered her room, she \_\_\_\_\_ the piano.**

10. +was playing

11. played

12. were playing

*Выберите правильную форму глагола (Present Simple or Present Continuous)*

**to wash:**

Jim likes to help his mother. He always ...dishes after meal.

What is Percy doing? He ...the dishes.

*Выберите правильную форму глагола (Present Simple or Present Continuous)*

**to take:**

After going to a gym Mark usually ...a shower.

I ... my exams at 13.00 p.m. tomorrow.

*Найдите и исправьте ошибки в глагольных формах*

They are doing their exercises every morning.

Look! He walks on across the street now.

Valarie work as a doctor.

Who are looking at you?

People is often cruel.

When you get up?

They doesn't like animals.

*В каком предложении V<sub>ing</sub> является частью сказуемого*

They will be reading journals in English in the library from 3 till 5 p.m. tomorrow.

They will discuss translating this article at the lesson.

Translating the article they will use a dictionary.

*Выделите сказуемое, определите его время тип, переведите предложения на русский язык*

The farmers grow fruit, vegetables and flowers in this region.

They are travelling about the country now.

We were fishing when Boris came.

Will you be still listening to the concert at 5 p.m.?

Will you bring the book tomorrow?

Trees don't grow in this area.

*Образуйте отрицательную и вопросительную форму предложения*

He was doing his homework at this time yesterday.

My friend will be speaking at the conference at 5 o'clock tomorrow.

### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Обучающийся продемонстрировал знание изученных грамматических явлений базовой грамматики.

**Оценка «хорошо»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

б) или не более двух недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

а) не более двух грубых ошибок,

б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,

в) или не более двух-трех негрубых ошибок,

г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,

д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся:

а) правильно выполнил менее половины работы

б) продемонстрировал незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

### **Презентация подготовленного монолога**

#### **Тематика монологических презентаций:**

1. Моя будущая профессия.

2. Почему я выбрал профессию экономиста.

3. Экономист – это...

4. Династия профессии

#### **Критерии оценки монологического высказывания**

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным.

Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном этапе обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не

только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. Обучающийся продемонстрировал умение общаться (устно) на иностранном языке на повседневные темы, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

### **Самостоятельная работа (индивидуальное домашнее задание)**

**Цель:** расширение активного словарного запаса, закрепление изученного лексико-грамматического материала.

#### **Перечень рекомендуемых заданий:**

- 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.**
- 2. Чтение и перевод текста.**
- 3. Составление словаря и заучивание активной лексики.**
4. Составление монологического высказывания по теме.

#### **Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,3 задания) и устной (2, 3,4 задания) форме.

### **Раздел 3. Запад или восток.**

Контролируемые знания, умения, навыки: У<sub>1</sub>, З<sub>1</sub>, Н<sub>1</sub>, Н<sub>2</sub>.

#### **Тема 3.1. «Город. Деревня. Инфраструктура». «Узнай дорогу».**

#### **Вопросы для устного (индивидуального) опроса:**

1. Where is ...?
2. Excuse me, could you tell me how to get to ... ?
- 3. How do I get to ... ?**
4. Excuse me, do you know where ... is?
5. Can you tell me where ... is?
6. Are we on the right road for ...?
7. Is this the right way for ...?
8. Do you have a map?

9. Can you show me on the map?

10. Are you from around here?

### **Критерии оценки**

- обучающемуся выставляется оценка «**Зачтено**», если он продемонстрировал знание лексики и грамматики по теме (понимал поставленные вопросы, использовал адекватные лексические и грамматические средства при ответе), умение общаться (устно) на иностранном языке на повседневные темы;

- обучающемуся выставляется оценка «**Не зачтено**», если он не смог ответить на вопросы (не понимал поставленные вопросы, строил грамматически и синтаксически неправильные ответы, не мог подобрать для использования адекватные лексические средства).

### **Презентация подготовленного монолога**

#### **Тематика монологических презентаций:**

1. Мой родной город.
2. История моего поселка.
3. Город или деревня. Где лучше жить.
4. Как я искал дорогу в городе.

### **Критерии оценки монологического высказывания.**

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном этапе обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. Обучающийся продемонстрировал умение общаться (устно) на иностранном языке на повседневные темы, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

**Самостоятельная работа (индивидуальное домашнее задание) Цель:** расширение активного словарного запаса, закрепление изученного лексико-грамматического материала.

**Перечень рекомендуемых заданий:**

1. **Выполнение лексико-грамматических упражнений.**
2. **Чтение и перевод текста.**
3. **Составление словаря и заучивание активной лексики.**
4. Составление монологического высказывания по теме.

**Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,3 задания) и устной (2, 3,4 задания) форме.

**Тема 3.2. «Еда, которую мы любим»**

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме: 3.2. «Еда, которую мы любим»**

**Контрольная работа №2: Употребление предлогов места и направления. Употребление оборота There is/There are, глагола «Have/Has (got)».**

**Замените русские слова английскими: much, little, many, few, a little, a few:**

- There is (мало) meat in the soup.  
I don't eat (много) bread.  
I have (немного) money.  
There is (мало) salt in the soup.  
There is not (много) bread on the plate.  
There is (мало) fuel in the engine.  
There is not (много) air in this room.  
Are there (много) cups on the table?  
There are (мало) chairs in this room.  
He hasn't many friends. He has (несколько) friends.

**Переведите на английский язык:**

- В комнате было мало вещей.  
На стенах было несколько картин.  
В книжном шкафу было много книг.  
Там будет много иностранных гостей.  
На кухонном столе не было вазы с цветами.

**Укажите правильный вариант перевода:**

*There is no telephone in the room.*

Телефона нет в комнате.

В комнате нет телефона.

**Вставьте нужную форму глагола to be, переведите предложения:**

- There ... my books on the table.  
There ... many people at the meeting yesterday.  
There ... a great concert on TV tomorrow in the evening.  
There ... many models of cars nowadays.

**13.**

**14. Вставьте предлоги on, in или into:**

15. There are many people ... the park today.
16. There is no tea ... my cup.
17. We went ... the garden and sat down ... a bench.
18. I opened the door and went ... the classroom.

19. The pupils were writing these words ... their exercise books.  
 20. Where is the book? – It is ... the table.  
 21. Put the plates ... the table. 15. There is a beautiful picture ... the wall.  
 22. She went ... the room and sat down ... the sofa.  
**23.**  
**24. Вставьте предлоги in или to.**  
 25. In winter I usually go ... bed at ten o'clock because I go ... school and have to get up early. But in summer, when I don't go ... school and live ... the country, I like to go ... bed late.  
 26. It is very late. Go ... bed at once.  
 27. Where is your little sister? – She is ... bed. Mother always puts her ... bed at eight o'clock.

**Вставьте at/on/in, где нужно:**

I always feel tired \_\_ the evening.  
 I'm afraid I can't come to the party \_\_ Sunday.  
 We went to Scotland \_\_ last summer.  
 I don't like going out alone \_\_\_\_\_ night.  
 She phones me \_\_ every Sunday.  
 I'm leaving \_\_ Saturday.

**Выберите правильную форму глагола “to have”:**

Mr. Smith stayed at his office very late because he \_\_\_\_\_ a lot of work.  
 has  
 have  
 will have  
 +had

**Раскройте скобки:**

She (to have) a lot of work today.

**Выберите правильную форму глагола to be или глагола to have:**

I ... a first year student.  
 He ... at the theatre yesterday.  
 Tomorrow they ... 3 pairs.  
 My friend ... a lot of work.

**С какими местоимениями соотносятся данные формы глаголов, определите их время:**

I have  
 will have  
 was  
 had  
 are

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Обучающийся продемонстрировал знание изученных грамматических явлений базовой грамматики.

**Оценка «хорошо»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.



**Оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся:

- а) правильно выполнил менее половины работы
- б) продемонстрировал незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

### **Презентация подготовленного монолога**

#### **Тематика монологических презентаций:**

1. Мой родной город.
2. История моего поселка.
3. Город или деревня. Где лучше жить.
4. Как я искал дорогу в городе.

#### **Критерии оценки монологического высказывания.**

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном этапе обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. Обучающийся продемонстрировал умение общаться (устно) на иностранном языке на повседневные темы, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

**Самостоятельная работа (индивидуальное домашнее задание) Цель:** поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её в виде презентации (7-10 слайдов).

**Перечень рекомендуемых заданий:**

**1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.**

2. Чтение и перевод текста.

3. Составление словаря и заучивание активной лексики.

4. Выполнение тематического проекта «Составление и фонетическая запись текста экскурсии».

**Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,3 задание) и устной (2, 3,4 задание) форме.

2. Работа выполняется самостоятельно (4 задание) как индивидуально, так и в малых (2-3 человека) группах.

**Критерии оценки:**

*Учитывается самостоятельность, адекватность композиционного и стилового решения, соответствие нормам и правилам оформления письменной официальной документации.*

**Отметка “отлично”** ставится, если обучающийся продемонстрировал умение общаться (письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы содержание работы полностью соответствует официальному стилю; фактические ошибки отсутствуют. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

**Отметка “хорошо”** ставится, если в содержании работы имеются незначительные отклонения по стилю; имеются единичные фактические неточности; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

**Отметка “удовлетворительно”** ставится, если в работе допущены существенные отклонения по стилю; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил документированного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

**Отметка “неудовлетворительно”** ставится, если работа не соответствует теме и стилю; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует предусматриваемому плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

#### ***Раздел 4. Время меняет место.***

Контролируемые знания, умения, навыки: У<sub>1</sub>, З<sub>1</sub>, Н<sub>1</sub>, Н<sub>2</sub>.

#### **Тема 4.1. «Что здесь изменилось?»**

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме: «Что здесь изменилось?»**

**Контрольная работа №3:** Употребление Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous, степеней сравнения.

***Употребите прилагательное в нужной степени сравнения:***

Ann's car isn't big. She wants a (big) one.

Rome is (ancient), but Athens is (ancient).

What is the (long) river in the world?

Money isn't the (important) thing in life.

Tennis isn't as (popular) as football.

**Употребите прилагательное в нужной степени сравнения:**

The trouble is that the student doesn't work properly at his English.  
The commission will consider this offer carefully before accepting it.  
In spite of the fact the report was short, it covered the subject.

**Употребите прилагательное в нужной степени сравнения:**

He thought he was the happiest man in the world.  
The new car is more comfortable than the previous one.  
His radio set is not so powerful as mine.  
Yesterday was hotter than any other day we had this summer.  
Last year he spent less time on English than this year.  
The sooner they finish the construction of the plant the better.  
These farms are as large as those we saw yesterday.

**Укажите предложение, в котором глагол to have является вспомогательным:**

We shall have a party tomorrow.  
+We have invited our friends.  
We'll have to prepare for the party.  
I hope we'll have a good time.

**Укажите, в каком предложении глагол стоит в Present Perfect:**

+She has bought a new pair of shoes.  
She has a lot of different shoes at home.  
She had bought a pair of new shoes for yesterday's party.  
She had new shoes on at the party.

**Выберите правильную форму глагола:**

I ... not ... your book today.  
+have brought  
had brought

**Сопоставьте английские предложения с русскими:**

She has typed the letter.  
+Она напечатала письмо  
Она печатала письмо.  
Она печатает письмо.

**Выберите правильную форму глагола:**

"... Fred this week?" "Yes, I saw it on Wednesday."  
Had you seen  
+Have you seen  
Will you have seen  
You have seen

**Выберите правильный предлог:**

Have you lived in this town \_\_\_\_\_ your childhood?  
+since  
for  
from

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Обучающийся продемонстрировал знание изученных грамматических явлений базовой грамматики.

**Оценка «хорошо»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся:

- а) правильно выполнил менее половины работы
- б) продемонстрировал незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

**Самостоятельная работа (индивидуальное домашнее задание)**

**Цель:** поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её в виде презентации (7-10 слайдов).

**Перечень рекомендуемых заданий:**

**1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.**

2. Чтение и перевод текста.

3. Выполнение тематического проекта «Мой родной город/село. Реклама».

**Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,3 задания) и устной (2, 3 задания) форме.

2. Работа выполняется самостоятельно (4 задание) как индивидуально, так и в малых (2-3 человека) группах.