

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 02.10.2023 09:34:54

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204bc2b6ec588377a1b965ee225ea27550d45aa8c2720f0010c6c81

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**"КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ"**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан инженерно-технологического  
факультета

\_\_\_\_\_/Иванова М.А./

«22» мая 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

ОУД. 05 История

Караваево 2015

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня приобретенных компонентов, обучающихся по специальности (СПО) 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.  
Дисциплина: **История**

Разработчик

Доцент кафедры философии,  
истории и социально-гуманитарных дисциплин: \_\_\_\_\_ / Митров А.Г. /

Утвержден на заседании кафедры: «Философия, история и социально-гуманитарные дисциплины» от 15 мая 2023 года протокол № 9

Заведующий кафедрой философии,  
истории и социально-гуманитарных дисциплин: \_\_\_\_\_ / Лопатин И.Д./  
(подпись)

Согласовано:

Председатель методической комиссии  
инженерно-технологического факультета \_\_\_\_\_ / Петрюк И.П./

протокол № 5 от «16» мая 2023 г.

## Результаты освоения учебной дисциплины: История

по специальности (СПО):

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

### Требования к результатам освоения дисциплины:

#### Сформировать представления:

П<sub>1</sub> – о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

#### Уметь:

У<sub>1</sub> – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

У<sub>2</sub> – применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

У<sub>3</sub> – вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### Владеть:

В<sub>1</sub> – навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

**ЛРо 1** - Проявление российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

**ЛРо 2** - Проявление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**ЛРо 4** - Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, осознанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;

**ЛРо 5** - Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ЛРо 6** - Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

**ЛРо 7** - Проявление навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**ЛРо 8** - Проявление нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**ЛРо 10** - Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

**ЛРо 11** - Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании на занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

**ЛРо13** - Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Паспорт  
фонда оценочных средств**

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Дисциплина: **История**

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компоненты (уметь, владеть)	Тесты, кол-во заданий	Другие оценочные средства	
				вид	кол-во заданий
1	<b>Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XVII в.</b>	П <sub>1</sub> ;У <sub>1</sub> ;У <sub>2</sub> ;У <sub>3</sub> ;В <sub>1</sub>  ЛРо 1, ЛРо2, ЛРо 4, ЛРо 5, ЛРо 6, ЛРо 7, ЛРо 8, ЛРо 10, ЛРо 11, ЛРо 13	40	Опрос. ИДЗ Анализ конкретной ситуации Контрольная работа	41 3  1 6
2	<b>Раздел 2. История России в XVIII - XIX вв.</b>	П <sub>1</sub> ;У <sub>1</sub> ;У <sub>2</sub> ;У <sub>3</sub> ;В <sub>1</sub>  ЛРо 1, ЛРо2, ЛРо 4, ЛРо 5, ЛРо 6, ЛРо 7, ЛРо 8, ЛРо 10, ЛРо 11, ЛРо 13	60	Опрос. Анализ конкретной ситуации Контрольная работа	44 1 6
3	<b>Раздел 3. История России в XX - XXI вв.</b>	П <sub>1</sub> ;У <sub>1</sub> ;У <sub>2</sub> ;У <sub>3</sub> ;В <sub>1</sub>  ЛРо 1, ЛРо2, ЛРо 4, ЛРо 5, ЛРо 6, ЛРо 7, ЛРо 8, ЛРо 10, ЛРо 11, ЛРо 13	100	Опрос  Контрольная работа  ИДЗ	60  27 3
<b>Всего:</b>			<b>200</b>		<b>192</b>

## **Методика проведения контроля по проверке базовых знаний по дисциплине История**

### **Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XVII в**

#### **Тема 1.1. Древняя Русь в IX – XV вв.**

Контролируемые компоненты (представлять, уметь, владеть) и личностные результаты: П<sub>1</sub>;У<sub>1</sub>;У<sub>2</sub>;У<sub>3</sub>;В<sub>1</sub>, ЛРо 1, ЛРо 2, ЛРо 4, ЛРо5, ЛРо 6, ЛРо 7, ЛРо 8, ЛРо 10, ЛРо 11, ЛРо 13.

#### **Вопросы для устного (индивидуального) опроса**

1. Образование древнерусского раннефеодального государства. Экономический и политический строй Киевской Руси.
2. Социальная структура древнерусского общества.
3. Крещение Руси и его значение.
4. Причины феодальной раздробленности.
5. Татаро-монгольское нашествие и его последствия.
6. Агрессия немецко-шведских феодалов.
7. Образование русского централизованного государства. Возвышение Москвы.
8. Княжение Ивана III и Василия III.

#### **Критерии оценки:**

**1 балл** проставляется обучающемуся, который:

знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, знает о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знает имена исторических персонажей, предусмотренных программой изучения, умеет дать их характеристику и оценить вклад и роль в истории;

умеет свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;

знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов и умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

**0,75 балла** проставляется обучающемуся, который:

знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;

знает имена исторических персонажей, включенных в программу изучения;

умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений, знает основные историко-географические наименования;

затрудняется в установлении взаимозависимости и взаимообусловленности исторических событий и явлений;

затрудняется в оценке исторического места и значения характеризуемых событий и явлений;

затрудняется в характеристике исторических персонажей и оценке их роли в истории;

не умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;

не знает дискуссионных вариантов научной интерпретации исторических фактов и не умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

**0,5 балла** проставляются обучающемуся, который:

знает основные исторические факты;  
знает главных исторических персонажей;  
умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов.  
не знает фактический материал в полном объеме;  
испытывает затруднения в установлении последовательности и преемственности исторических событий и явлений,  
не умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;  
затрудняется в определении дат основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений;  
затрудняется в основных историко-географических наименованиях;  
не знает исторических персонажей, включенных в программу изучения;  
Оценка ниже **0,5 балла** не проставляется.

### **Самостоятельная работа (Индивидуальное домашнее задание)**

**Цель:** Поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её в виде устного ответа.

#### **Перечень рекомендуемых тем**

1. Образование государства как историческая проблема.
2. «Норманнская теория» и ее оценка.
3. Александр Невский и его роль в истории Руси.

#### **Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно, индивидуально.
2. При выполнении работы обязательно использование не только учебной литературы, но и иных источников, в т.ч. ресурсов Интернета.
3. При выполнении работы основное внимание следует уделить поиску и оценке различных, дискуссионных точек зрения, существующих в исторической науке по заданным темам.

#### **Критерии оценки:**

**1 балл** выставляется обучающемуся, который грамотно и логически стройно излагает материал, знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов и умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

**0,75 балла** выставляются обучающемуся, который в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания, знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов, но затрудняется дать характеристику существующих в науке точек зрения..

**0,5 балла** выставляются обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, изложение логически не стройное, противоречивость в аргументации; слабо знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов, затрудняется дать характеристику существующих в науке точек зрения...

**Оценка ниже 0,5 балла** не выставляется.

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний**

**по теме 1.1 «Древняя Русь в IX – XV вв.»**

*(Выберите один вариант ответа)*

**В каком веке произошло крещение Руси?**

VIII

IX

+X

XII

**К какому времени относится зарождение государственности у восточных славян?**

X – XI

+IX-X

XI-XII

VI-VII

**Съезд князей в г. Любече в 1097 г. был созван с целью**

принять «Русскую правду»

подготовиться к совместному походу против половцев

+остановить междоусобицы

установить новый порядок взимания дани

**Восстание древлян в 945 г. было вызвано**

межплеменной рознью древлян и вятичей

+попыткой князя Игоря вторично взять дань с древлян

нежеланием древлян принимать христианство

нежеланием древлян принять участие в походах князя Святослава

**Полюдье в Киевской Руси - это**

денежный оброк

народное собрание

сбор дворянского ополчения

+форма взимания дани с подвластного населения

**В создании законов «Русской правды» принимали участие**

+Ярослав Мудрый и Владимир Мономах

Рюрик и его братья

Олег и Игорь

Святослав и Святополк

**Крещение Руси привело к**

прекращению связей с Византией

полному искоренению язычества

упадку древнерусской культуры

+укреплению государственности

**Установление в Древней Руси новой системы сбора дани – «уроков», «погостов», «повоза» вместо полюдья – было результатом:**

+деятельности княгини Ольги

принятия «Русской правды»

принятия «Устава Владимира Мономаха»

походов князя Святослава

**К какому году относится крещение Руси?**

882

+988

945

962

**В каком веке произошло легендарное призвание варягов на Русь?**

X

VII

VIII

+IX

**На территории какого племенного союза располагался Киев?**

+поляне

древляне

радимичи

вятичи

**Какое событие произошло раньше других?**

+крещение Руси

Ледовое побоище

Бородинское сражение

избрание царем Михаила Романова

**С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей?**

+призванием варягов

поход на Киев князя Олега

созданием «Русской правды»

крещением Руси

**Свод законов Древней Руси назывался:**

+ «Русская Правда»

«Соборное уложение»

«Стоглав»

«Судебник»

**Наследственное земельное владение в средневековой Руси назвалось:**

опричниной

+вотчиной

поместьем

слободой

**В каком году князь Юрий Долгорукий послал приглашение своему союзнику:**

**«Прииди ко мне, брате, в Москов», считающееся первым упоминанием о Москве?**

988 г.

+1147 г.

1142 г.

1325 г.

**Понятие «посадские люди» относится к слою населения Руси**

монастырским крестьянам

жителям западных областей

+торгово-ремесленному населению городов

переселенцам из других стран, получавшим наделы земли

**Как назывался ордынский сборщик дани?**

+баскак

нойон

опричник

темник

**Какое из названных событий произошло позже всех остальных?**

Куликовская битва

+стояние на реке Угре

битва на реке Калке

разорение Москвы ханом Тохтамышем

**Собирание русских земель вокруг Москвы происходило в**

X - XI вв.

XI - XII вв.

XII - XIII вв.

+XIV - XVI вв.



## Методика проведения текущего контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	40 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	20

### Критерии оценки:

**1 балл** выставляется обучающемуся, если правильно решено 86-100 % тестовых заданий;

**0,75 балла** выставляются обучающемуся, если правильно решено 64 - 85 % тестовых заданий;

**0,5 балла** выставляются обучающемуся, если правильно решено от 50 до 63 % тестовых заданий;

Оценка **ниже 0,5 балла** не выставляется.

## Тема 1.2. Российское государство в XVI – XVII вв.. Культура России до конца XVII в.

### Вопросы для устного (индивидуального) опроса

1. Россия накануне царствования Ивана IV. Причины реформ.
2. Реформы Избранной Рады. Формирование сословно-представительной монархии.
3. Опричнина: причины, сущность, методы, последствия.
4. Внешняя политика Ивана Грозного.
5. Оценка царствования Ивана Грозного в исторической литературе.
6. Россия после смерти Ивана Грозного. Причины Смуты.
7. Хронологические рамки и основные события Смуты.
8. Иностранная интервенция и освободительное движение русского народа. Первое и второе народные ополчения.
9. Воцарение династии Романовых. Итоги Смуты.
10. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Формирование абсолютизма.
11. Реформы патриарха Никона и раскол Русской православной церкви.
12. Крестьянская война под руководством С. Разина.
13. Внешняя политика России в XVII в.

### Критерии оценки:

**1 балл** проставляется обучающемуся, который:

знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, знает о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знает имена исторических персонажей, предусмотренных программой изучения, умеет дать их характеристику и оценить вклад и роль в истории;

умеет свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;

знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов и умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

**0,75 балла** проставляется обучающемуся, который:

знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;

знает имена исторических персонажей, включенных в программу изучения;  
умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений, знает основные историко-географические наименования;  
затрудняется в установлении взаимозависимости и взаимообусловленности исторических событий и явлений;  
затрудняется в оценке исторического места и значения характеризуемых событий и явлений;  
затрудняется в характеристике исторических персонажей и оценке их роли в истории;  
не умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;  
не знает дискуссионных вариантов научной интерпретации исторических фактов и не умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

**0,5 балла** проставляются обучающемуся, который:

знает основные исторические факты;  
знает главных исторических персонажей;  
умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов.  
не знает фактический материал в полном объеме;  
испытывает затруднения в установлении последовательности и преемственности исторических событий и явлений,  
не умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;  
затрудняется в определении дат основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений;  
затрудняется в основных историко-географических наименованиях;  
не знает исторических персонажей, включенных в программу изучения;  
Оценка ниже 0,5 балла не проставляется.

### **Работа в малых группах (анализ конкретной ситуации)**

**Цель:** решение проблемной исторической ситуации.

**Инструкция по выполнению:** Учебная группа делится на равные подгруппы («бояре», «дворяне», «купцы и ремесленники», «крестьяне»). Каждая подгруппа в течение 5 минут ищет ответ на вопрос: поддерживало ли данное сословие Бориса Годунова или нет, и почему?

**Предполагаемый результат:** В итоге обучающиеся должны сделать вывод о том, что к концу своего правления Борис Годунов не пользовался поддержкой ни у одной из групп населения России.

#### **Критерии оценки:**

**1 балл** выставляется участникам подгруппы, которые грамотно и логически стройно излагают учебный материал, успешно применяют теоретические знания при ответе на поставленный вопрос

**0,5 балла** выставляются участникам подгруппы, которые не совсем твердо владеют материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, изложение логически не стройное, противоречивость в аргументации.

**Оценка ниже 0,5 балла** не выставляется.

## Письменный опрос (контрольная работа)

1. Некоторые историки считали, главной целью опричнины Ивана Грозного борьбу с крупным боярством. Какие другие точки зрения вы знаете?

2. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

“В 1658 году патриарх Никон покинул патриарший дворец и удалился в им же созданный Воскресенский монастырь под Москвой (Новый Иерусалим) Возможно, он рассчитывал, что его будут молить вернуться. Но собор 1666-1667 гг. предавший анафеме староверов, также лишил сана и Никона. Царь Алексей Михайлович поддержал это решение. Никона сослали на север в Ферапонтов монастырь. Некогда всесильный патриарх, бывший “собинный друг” царя, его соправитель, привыкший повелевать, а не повиноваться, последние 15 лет жизни провел в заточении”.

*В чем заключались противоречия между царем и патриархом? Назовите не менее двух противоречий.*

*Почему стало возможным отстранение Никона от власти? Укажите не менее двух причин.*

3. Охарактеризуйте основные направления внешней политики Ивана Грозного (не менее двух положений). Назовите не менее двух направлений. Назовите значительные, относившиеся к ним события (не менее трех событий).

4. Укажите, какие реформы были проведены в 50–е гг. XVI в. Избранной Радой (не менее трех). Назовите органы власти и управления, сложившиеся в России в XVI в.

5. Кратко охарактеризуйте причины Смуты в России в начале XVII в. (не менее трех). Назовите ее основные события (не менее трех).

6. Назовите основные направления внешней политики России в XVII в. (не менее трех). Укажите, какие территории были присоединены к России в этот период (не менее трех примеров).

### Критерии оценки:

**15 баллов** выставляется обучающемуся, который правильно ответил на 5 - 6 вопросов контрольной работы, владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

умеет логически верно, аргументированно и ясно строить письменную речь;

способен использовать основные положения и методы гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально значимые проблемы и процессы;

грамотно и логически стройно излагает учебный материал, успешно применяет теоретические знания при ответе на поставленный вопрос

**12 баллов** выставляются обучающемуся, который правильно ответил на 3 – 4 вопроса;

**9 баллов** выставляется обучающемуся, который правильно ответил на 2 вопроса.

Ниже 9 баллов оценка не выставляется.

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний  
по теме 1.2. «Российское государство в XVI – XVII вв..  
Культура России до конца XVII в.»  
(Выберите один вариант ответа)**

**Как называлась система назначения на должность в соответствии со знатностью рода?**

- +местничество
- кормление
- головничество
- пожилое

**Продвижение русских в Сибирь в XVI в. связано с именем:**

- +Ермака Тимофеевича
- Степана Разина
- Витуса Беринга
- Семена Дежнева

**В каком году впервые в истории России был созван Земский собор?**

- 1498
- 1569
- +1549
- 1554

**В чем причина денежной реформы Елены Глинской?**

- дефицит денег в казне
- недостаток серебра для чеканки монет
- +потребность в создании единой монетной системы на всей территории страны
- увеличение торгового оборота с Европой

**Скуратов - это:**

- книгопечатник
- +опричник
- основатель купеческой династии
- путешественник, автор «Хождения за три моря»

**Высшее сословно-представительное учреждение в России в XVI в. - это**

- +Земский собор
- Избранная Рада
- опричина
- Боярская дума

**Присоединение к России Астраханского и Казанского ханства произошло в период правления...**

- Ивана III
- +Ивана IV
- Бориса Годунова
- Петра I

**Как называлась система мер, предпринятых Иваном Грозным в 1565—1572 гг. для укрепления своей самодержавной власти?**

- местничество
- +опричина
- нестяжательство
- земщина

**Что послужило одной из причин падения Избранной Рады?**

- восстание в Москве 1547 г.
- +разногласия в выборе главного направления внешней политики
- поход крымского хана Девлет-Гирея на Москву
- созыв Стоглавого собора

**Что из перечисленного произошло в царствование Федора Иоанновича?**

заключение Плюсского перемирия со Швецией  
началось восстание Хлопка  
принят указ о «заповедных летах»  
+смерть царевича Дмитрия

**В какие годы царствовал Лжедмитрий I?**

1603-1604  
+1605-1606  
1607-1608  
1608-1610

**К какому времени относится понятие семибоярщина?**

+Смуте  
преобразованиям Петра I  
опричнине Ивана Грозного  
восстанию под руководством С. Разина

**Во главе второго ополчения стояли**

+Минин и Пожарский  
Трубецкой и Заруцкий  
Михаил Романов и Минин  
Ляпунов и Заруцкий

**Кто был одним из соратников Степана Разина?**

Никита Зотов  
Корнила Яковлев  
Федор Ртищев  
+Василий Ус

**Какова причина разрыва царя Алексея Михайловича с патриархом Никоном?**

изъятие церковных ценностей для нужд государства  
неудачи в ходе русско-польской войны  
+притязания Никона на верховенство церковной власти  
симпатии царя к старообрядцам

**Как называется защита отечественного производителя от иностранной конкуренции?**

изоляциялизм  
меркантилизм  
модернизм  
+протекционизм

**Какое высказывание соответствует термину «раскол»?**

борьба за власть между наследниками царя Алексея Михайловича  
конфликт между светской и церковной властью  
+отделение от официальной церкви части верующих  
разделение Украины на Правобережную и Левобережную

**Какое восстание произошло в XVII в.?**

восстание декабристов  
восстание под предводительством Болотникова  
восстание под предводительством Булавина  
восстание под предводительством Степана Разина

**Кто царствовал в 1645-1676 гг.?**

Иван Васильевич  
Федор Иванович  
+Алексей Михайлович  
Федор Алексеевич

**Какое событие способствовало воссоединению Украины с Россией?**

союз России со Швецией  
поддержка России революционным режимом Кромвеля

+восстание под руководством Богдана Хмельницкого  
раскол Русской православной церкви

### Методика проведения текущего контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	40 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	20

#### Критерии оценки:

**1 балл** выставляется обучающемуся, если правильно решено 86-100 % тестовых заданий;  
**0,75 балла** выставляются обучающемуся, если правильно решено 64 - 85 % тестовых заданий;

**0,5 балла** выставляются обучающемуся, если правильно решено от 50 до 63 % тестовых заданий;

Оценка **ниже 0,5 балла** не выставляется.

### *Раздел 2. История России в XVIII - XIX вв*

#### **Тема 2.1. Российская империя в XVIII в.**

Контролируемые компоненты (представлять, уметь, владеть) и личностные результаты: П<sub>1</sub>; У<sub>1</sub>; У<sub>2</sub>; У<sub>3</sub>; В<sub>1</sub> ЛРо 1, ЛРо 2, ЛРо 4, ЛРо5, ЛРо 6, ЛРо 7, ЛРо 8, ЛРо 10, ЛРо 11, ЛРо 13.

#### **Вопросы для устного (индивидуального) опроса**

1. Россия в конце XVII – начале XVIII вв. Причины реформ.
2. Реформы Петра I:
  - а) административная;
  - б) военная;
  - в) социально-экономические;
  - г) церковная;
  - д) в области культуры и быта.
3. Результаты реформ.
4. Внешняя политика Петра I. Северная война.
5. Дворцовые перевороты 1725-1762 гг.
6. Внутренняя политика Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма» и реакционные изменения в политике Екатерины II.
7. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
8. Внешняя политика Екатерины II.

#### **Критерии оценки:**

**1 балл** проставляется обучающемуся, который:

знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, знает о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знает имена исторических персонажей, предусмотренных программой изучения, умеет дать их характеристику и оценить вклад и роль в истории;

умеет свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших

исторических явлений; умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории; знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов и умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

**0,75 балла** проставляется обучающемуся, который:

знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;

знает имена исторических персонажей, включенных в программу изучения;

умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений, знает основные историко-географические наименования;

затрудняется в установлении взаимозависимости и взаимообусловленности исторических событий и явлений;

затрудняется в оценке исторического места и значения характеризуемых событий и явлений;

затрудняется в характеристике исторических персонажей и оценке их роли в истории;

не умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;

не знает дискуссионных вариантов научной интерпретации исторических фактов и не умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

**0,5 балла** проставляются обучающемуся, который:

знает основные исторические факты;

знает главных исторических персонажей;

умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов.

не знает фактический материал в полном объеме;

испытывает затруднения в установлении последовательности и преемственности исторических событий и явлений,

не умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;

затрудняется в определении дат основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений;

затрудняется в основных историко-географических наименованиях;

не знает исторических персонажей, включенных в программу изучения;

Оценка ниже 0,5 балла не проставляется.

### **Работа в малых группах (анализ конкретной ситуации)**

**Цель:** решение проблемной исторической ситуации.

**Инструкция по выполнению:** Учебная группа делится на равные подгруппы «депутатов Уложенной комиссии» («дворяне», «купцы», «государственные крестьяне»). Каждая подгруппа в течение 5 минут ищет ответ на вопрос: какие требования выставит каждое сословие, представленное на Уложенной комиссии Екатерины II?

**Предполагаемый результат:** В итоге обучающиеся с помощью преподавателя должны прийти к выводу о том, что Уложенная комиссия не могла выполнить своей задачи по выработке новых законов из-за противоречий между сословиями. Если никто из «депутатов» не вспомнит о существовании проблемы крепостного права, преподаватель должен напомнить, почему в комиссии не были представлены депутаты от помещичьих

крестьян и о том, что некоторые депутаты от других сословий все же пытались поднять эту проблему, что также стало причиной роспуска комиссии.

### **Критерии оценки:**

**1 балл** выставляется участникам подгруппы, которые грамотно и логически стройно излагают учебный материал, успешно применяют теоретические знания при ответе на поставленный вопрос

**0,5 балла** выставляются участникам подгруппы, которые не совсем твердо владеют материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, изложение логически не стройное, противоречивость в аргументации.

**Оценка ниже 0,5 балла** не выставляется.

### **Письменный опрос (контрольная работа):**

#### **1. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы**

После смерти Петра I канцлер Г.И. Головкин, Сенат и высшие сановники обсуждали, кому передать трон: внуку Петра I или его жене Екатерине. Почему создалась ситуация выбора наследника? Укажите не менее двух причин. В чью пользу и каким образом решился этот вопрос? Приведите не менее двух положений.

#### **2. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.**

**Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

Из постановления Собора (январь 1682 г.).

«...Мы, великий государь, потому ж те книги повелим предати огню, чтоб то было в вечном забвении. И от сего времени повелеваем боярам нашим и окольными и думным и ближним и всяких чинов людям на Москве в приказах и у росправных, и в полках у ратных и у посольских, и везде у всяких дел быть всем меж себя без мест и впредь никому ни с кем никакими прежними случаи не считаться и никого не укорять, и никому ни над кем мимошедшими находками не возноситься».

1. Определите, что отменяется данным постановлением.

2. Объясните, в интересах какого слоя населения было принято данное постановление. Приведите не менее двух аргументов, подтверждающих ваше мнение.

3. Как повлияло принятие постановления на положение различных слоев населения?

#### **3. Прочтите отрывки и ответьте на вопросы.**

«... Во второй половине XVII века русский народ явственно тронулся на новый путь; после многовекового движения на Восток он начал поворачивать на Запад. Само сближение было делом народным, и Петр явился вождем в этом деле. Свой гений он выразил в том, что ясно осознал свое положение и свою обязанность: вывести посредством цивилизации слабую, бедную, почти неизвестную миру Россию из той отчужденности и невежества, в каком она находилась до сей поры» (С.М. Соловьев).

«Русская земля подверглась внезапному страшному внешнему и внутреннему насилию. Рукой палача совлекался с русского человека образ русский и напяливалось подобие общеевропейца. Все, что только носило на себе печать народности, было принято осмеянию, поруганию, гонению: одежда, обычай, нравы, самый язык – все было искажено, изуродовано, изувечено».

(И.С. Аксаков).

«Человек, сочетавший в себе несовместимое: стремление к просвещению и деспотизм, строивший и казнивший своими руками, сеявший среди соотечественников ужас и



обожание, тот, кто во имя «общего блага», любя и служа Отечеству, «Россию поднял на дыбы».

(В.О. Ключевский).

1. На основании текста документа изложите отношение С.М. Соловьева к реформам и личности Петра I.

2. В чем суть позиции И.С. Аксакова?

3. Как оценивает В.О. Ключевский личность и деятельность Петра I?

4. Объясните, почему личность и реформаторская деятельность Петра I по-разному оценивались современниками и историками.

**4. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.**

25 ноября 1741 г. гвардия провозгласила императрицей Елизавету Петровну. Каким образом она вошла на престол и почему? Назовите не менее трех особенностей правления Елизаветы Петровны.

**5. Выберите точку зрения и аргументируйте свою позицию.**

**Две точки зрения:**

I. Екатерина II имела четкий план реформирования России, которому неукоснительно следовала.

II. Политика Екатерины была непоследовательна, ее замыслы и дела нередко расходились между собой.

**Критерии оценки**

**14 баллов** выставляется обучающемуся, который правильно ответил на 5 - 6 вопросов контрольной работы, владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; умеет логически верно, аргументированно и ясно строить письменную речь; способен использовать основные положения и методы гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально значимые проблемы и процессы;

грамотно и логически стройно излагает учебный материал, успешно применяет теоретические знания при ответе на поставленный вопрос

**11 баллов** выставляются обучающемуся, который правильно ответил на 3 – 4 вопроса;

**8 баллов** выставляется обучающемуся, который правильно ответил на 2 вопроса.

**Ниже 8 баллов оценка не выставляется.**

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний**

**по теме 2.1. «Российская империя в XVIII в.»**

*(Выберите один вариант ответа)*

**Кто был объявлен одним из руководителей Великого посольства?**

Петр II

+Франц Лефорт

Александр Меншиков

Федор Ромодановский

**В ходе какой войны произошли сражение у деревни Лесной, морские сражения у мыса Гангут и острова Гренгам?**

Семилетней

Крымской

Смоленской

+Северной

**Чем знаменателен в истории России 1721 г.?**

отменой крепостного права

+провозглашением России империей

присоединением к России Крыма

принятием «Соборного уложения»

**Мазепа, Карл XII, Август II были современниками царя**

Павла I

+Петра I

Ивана Грозного

Бориса Годунова

**В 1722 г. Петр I принял Указ о престолонаследии, в результате которого государь получал право**

+лично выбирать и назначать наследника

выбирать наследника вместе с Сенатом

передавать престол строго по наследству

передавать престол только по мужской линии

**Чем замечателен в истории России 1703 г.?**

+основанием Санкт-Петербурга

победой в Полтавской битве

началом царствования Петра I

открытием Московского университета

**Какую битву Петр I назвал «матерью Полтавской победы»?**

+сражение у деревни Лесной

взятие Нарвы

взятие Нотебурга

битву при Ниеншанце

**Резкое ухудшение положения крестьян и городских низов в начале XVIII в. было вызвано:**

введением урочных лет

секуляризацией церковных земель

изданием указа о трехдневной барщине

+изменением податной системы

**Первая печатная газета в России называлась:**

«Куранты»

«Отечественные записки»

+«Ведомости»

«Домострой»

**Рекрутская повинность в XVIII в. – это:**

обязанность крестьян работать в хозяйстве помещика

+способ комплектования русской армии

прикрепление крепостных крестьян к мануфактуре

способ формирования рынка рабочей силы

**В 1726 г. Екатерина I учредила**

Государственный Совет

Сенат

+Верховный тайный совет

Земский собор

**Какое из понятий связано с эпохой дворцовых переворотов в России?**

«хованщина»

«смута»

«опричнина»

+«бироновщина»

**С каким из названных событий связано понятие «кондиции»?**

восшествием на престол Екатерины I

реформами Петра I

реформами Павла I

+восшествием на престол Анны Иоанновны

**Современником императрицы Анны Иоанновны был**

- А. Курбский
- С. Дежнев
- +Э. Бирон
- Б. Хмельницкий

**Что было условием получения Анной Иоанновной российского престола?**

- ликвидация Верховного тайного совета, восстановление роли Сената
- сосредоточение в руках императрицы командования гвардейскими полками
- освобождение дворян от обязательной военной службы
- +совместное правление императрицы с Верховным тайным советом

**Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле**

- по завещанию Петра I
- по требованию участников крестьянского восстания
- по приглашению Верховного тайного совета
- +в результате дворцового переворота

**Манифест о даровании вольности российскому дворянству был издан:**

- Петром I
- Елизаветой Петровной
- +Петром III
- Екатериной II

**Реформа местного управления, проведенная Екатериной II во второй половине XVIII в., имела целью**

- ликвидировать кормления
- создать земства
- +укрепить государственную власть на местах
- ликвидировать губернии и уезды

**В каком году произошел переворот, в результате которого на российский престол была возведена Екатерина II?**

- 1725
- 1742
- +1762
- 1801

**Царствование Екатерины II принято считать...**

- апогеем самодержавия
- периодом бироновщины
- тишайшим временем
- +эпохой просвещенного абсолютизма

**Методика проведения текущего контроля**

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	40 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	20

**Критерии оценки:**

- 1 балл** выставляется обучающемуся, если правильно решено 86-100 % тестовых заданий;
- 0,75 балла** выставляются обучающемуся, если правильно решено 64 - 85 % тестовых заданий;
- 0,5 балла** выставляются обучающемуся, если правильно решено от 50 до 63 % тестовых заданий;
- Оценка **ниже 0,5 балла** не выставляется.

## Тема 2.2. Россия в начале – второй четверти XIX в.

### Вопросы для устного (индивидуального) опроса

1. Александр I. Планы либеральных преобразований в России и попытка их осуществления.
2. Распространение идеологии консерватизма: причины и результаты.
3. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г.
4. Активизация общественного движения в России в первой четверти XIX в. Движение декабристов.
5. Внутренняя политика Николая I.
6. Общественное движение 30-50-х гг. XIX в.: теория официальной народности, славянофилы, западники, революционные демократы.
7. Внешняя политика Николая I. Крымская война.

### Критерии оценки

**1 балл** проставляется обучающемуся, который:

знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, знает о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знает имена исторических персонажей, предусмотренных программой изучения, умеет дать их характеристику и оценить вклад и роль в истории;

умеет свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;

знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов и умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

**0,75 балла** проставляется обучающемуся, который:

знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;

знает имена исторических персонажей, включенных в программу изучения;

умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений, знает основные историко-географические наименования;

затрудняется в установлении взаимозависимости и взаимообусловленности исторических событий и явлений;

затрудняется в оценке исторического места и значения характеризуемых событий и явлений;

затрудняется в характеристике исторических персонажей и оценке их роли в истории;

не умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;

не знает дискуссионных вариантов научной интерпретации исторических фактов и не умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

**0,5 балла** проставляются обучающемуся, который:

знает основные исторические факты;

знает главных исторических персонажей;

умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов.

не знает фактический материал в полном объеме;  
испытывает затруднения в установлении последовательности и преемственности исторических событий и явлений,  
не умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;  
затрудняется в определении дат основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений;  
затрудняется в основных историко-географических наименованиях;  
не знает исторических персонажей, включенных в программу изучения;  
Оценка ниже 0,5 балла не проставляется.

**Вопросы для устного (фронтального) опроса:**

1. Общее и различное идей просвещенного абсолютизма и либерализма.
2. В чем значение реформ Александра I по крестьянскому вопросу?
3. Почему реформы Александра I характеризуют как тенденцию к либерализму?
4. Какие реформы были проведены в правление Александра I?
5. Почему Александр I так и не решился на отмену крепостного права и введение конституции?
6. Назовите причины формирования общественного движения в России в начале XIX в.
7. Назовите источники формирования идей декабристов.
8. Что общего и различного между дворцовыми переворотами и восстанием декабристов?
9. Как идеи декабристов повлияли на внутреннюю политику Николая I?
10. В чем проявлялся кризис феодально-крепостнического строя в России в середине XIX в.?

**Критерии оценки:**

**1 балл** выставляется обучающемуся, который грамотно и логически стройно излагает учебный материал, успешно применяет теоретические знания при ответе на поставленный вопрос

**0,75 балла** выставляются обучающемуся, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**0,5 балла** выставляются обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, изложение логически не стройное, противоречивость в аргументации.

**Оценка ниже 0,5 балла** не выставляется.

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний  
по теме 2.2. «Россия в начале – второй четверти XIX в.»**

*(Выберите один вариант ответа)*

**В ряду причин, побудивших Александра I приступить к разработке проектов либеральных реформ, было влияние**

теории «официальной народности»

теории общинного социализма

+идей Просвещения

идей славянофильства

**В результате присоединения к континентальной блокаде Россия принимала обязательство**

покровительствовать православным народам Балканского полуострова

участвовать в военных действиях IV антинаполеоновской коалиции

не допускать появления турецкого флота в Черном море

+разорвать отношения с Англией

**Заграничный поход русской армии закончился в**

1812 г.

+1814 г.

1820 г.

1825 г.

**Кто из перечисленных ниже общественных деятелей был участником Южного общества декабристов?**

+С.Г. Волконский

Н.И. Новиков

Н.М. Карамзин

А.Н.Радищев

**Работа крепостного крестьянина на земле помещика в первой половине XIX в. называлась**

оброком

+барщиной

помощью

отработками

**Какая территориальная единица была самой крупной в Российской империи в первой половине XIX в.?**

волость

округ

+губерния

стан

**Указ о «вольных хлебопашцах» был принят в:**

+1803 г.

1906 г.

1881 г.

1837 г.

**Последний дворцовый переворот в России был совершен в:**

+1801 г.

1881 г.

1855 г.

1894 г.

**Бородинское сражение состоялось:**

1 июля 1812 г.

17 ноября 1812 г.

+26 августа 1812 г.

12 декабря 1812 г.

**Кто из названных ниже государственных деятелей занимался разработкой либеральных реформ?**

+М.М. Сперанский

К.П. Победоносцев

С.С. Уваров

А.Х. Бенкендорф

**Как назывались в первой половине XIX в. представители сословия, владевшие крепостными крестьянами?**

+дворяне

бояре

мещане

казаки

**Теория «официальной народности» возникла в годы царствования**

- + Николая I
- Александра I
- Николая II
- Александра II

**Какое событие произошло 14 декабря 1825 г.?**

- убийство Александра II народниками
- первая забастовка рабочих
- +выступление декабристов
- образование Северного общества

**Укажите даты деятельности кружка Буташевича-Петрашевского**

- 1816-1825
- +1844-1849
- 1861-1864
- 1876-1879

**Бессарабия вошла в состав Российской империи в**

- середине XVIII в.
- конце XIX в.
- +начале XIX в.
- середине XIX в.

**К «золотому веку» русской литературы относится творчество...**

- Радищева
- +Пушкина
- Чехова
- Булгина

**В 1826 г. Николай I учредил Третье отделение Собственной Его императорского величества канцелярии, которое стало органом, ведавшим**

- управлением государственными крестьянами
- +политическим сыском
- проведением военной реформы
- сбором государственных податей

**А.И. Герцен издавал за границей**

- «Современник», «Отечественные записки»
- «Телескоп», «Вестник Европы»
- «Русское богатство», «Русский вестник»
- + «Полярную звезду», «Колокол»

**В XIX в. с Кавказской войной было связано имя:**

- Суворова
- +Ермолова
- Багратиона
- Румянцева

**В 1837 г. состоялось открытие железной дороги:**

- Москва - Царицыно
- Петербург - Москва
- Москва - Нижний Новгород
- +Петербург - Царское село

**Методика проведения текущего контроля**

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	40 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	20

**Критерии оценки:**

**1 балл** выставляется обучающемуся, если правильно решено 86-100 % тестовых заданий;  
**0,75 балла** выставляются обучающемуся, если правильно решено 64 - 85 % тестовых заданий;

**0,5 балла** выставляются обучающемуся, если правильно решено от 50 до 63 % тестовых заданий;

Оценка **ниже 0,5 балла** не выставляется.

**Тема 2.3. Реформы Александра II. Общественное движение второй половины XIX в. Культура России XVIII – начала XX вв.****Вопросы для устного (индивидуального) опроса**

1. Кризис феодально-крепостнической системы. Причины реформ.
2. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права.
3. Буржуазные реформы:
  - а) земская реформа;
  - б) судебная реформа;
  - в) военная реформа;
  - г) реформа народного образования
4. Судьба реформ. Контрреформы Александра III.
5. Общественное движение в конце 1850 – начале 1860-х гг. Революционные демократы.
6. Формирование теоретических взглядов народников. Движение народников в 70-90-е гг. XIX в. Революционное и либеральное народничество.
7. Рабочее движение в конце XIX в. Первые рабочие организации. Распространение марксизма в России.
8. Либеральное движение в конце XIX в.
9. Внешняя политика России во второй половине XIX в.

**Критерии оценки:**

**1 балл** проставляется обучающемуся, который:

знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, знает о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знает имена исторических персонажей, предусмотренных программой изучения, умеет дать их характеристику и оценить вклад и роль в истории;

умеет свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;

знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов и умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

**0,75 балла** проставляется обучающемуся, который:

знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;

знает имена исторических персонажей, включенных в программу изучения;

умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений, знает основные историко-географические наименования;

затрудняется в установлении взаимозависимости и взаимообусловленности исторических событий и явлений;



затрудняется в оценке исторического места и значения характеризуемых событий и явлений;

затрудняется в характеристике исторических персонажей и оценке их роли в истории;

не умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;

не знает дискуссионных вариантов научной интерпретации исторических фактов и не умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

**0,5 балла** проставляются обучающемуся, который:

знает основные исторические факты;

знает главных исторических персонажей;

умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов.

не знает фактический материал в полном объеме;

испытывает затруднения в установлении последовательности и преемственности исторических событий и явлений,

не умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;

затрудняется в определении дат основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений;

затрудняется в основных историко-географических наименованиях;

не знает исторических персонажей, включенных в программу изучения;

Оценка ниже 0,5 балла не проставляется.

### **Вопросы для устного (фронтального) опроса**

1. Что послужило причинами Великих реформ?
2. Какие факторы определили условия крестьянской реформы? Могла ли эта реформа быть более радикальной?
3. На кого опирался Александр II при проведении Великих реформ?
4. Охарактеризуйте суть реформ, последовавших после 1861 г.
5. Почему в России так и не была принята конституция?
6. Каковы последствия и значение Великих реформ для России?
7. Охарактеризуйте этапы и последствия участия России в европейской политике первой половине XIX в.
8. Каковы важнейшие направления и итоги внешней политики России во второй половине XIX в.
9. Какое влияние на реформы Александра II оказали итоги Крымской войны?
10. Почему размер выкупа за землю соответствовал не цене земли, а капитализированному оброку?
11. С какой целью реформа консервировала крестьянскую общину?
12. Чем вызвана активизация общественного движения в России во второй половине XIX в.?
13. Почему проведение реформ 60-80 гг. XIX в. не успокоило, а, напротив, стимулировало общественную активность в стране?
14. Назовите особенности развития политических партий в Российской империи в конце XIX – нач. XX в.

### **Критерии оценки:**

**1 балл** выставляется обучающемуся, который грамотно и логически стройно излагает учебный материал, успешно применяет теоретические знания при ответе на поставленный вопрос

**0,75 балла** выставляются обучающемуся, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**0,5 балла** выставляются обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, изложение логически не стройное, противоречивость в аргументации.

**Оценка ниже 0,5 балла** не выставляется.

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме 2.3. «Реформы Александра II. Общественное движение второй половины XIX в. Культура России XVIII – начала XX вв.»**

*(Выберите один вариант ответа)*

**А.И. Желябов, С.Л. Перовская, В.Н. Фигнер возглавляли**

«Союз борьбы за освобождение рабочего класса»

+организацию «Народная воля»

общество петрашевцев

Южное общество декабристов

**Судебная, земская и школьная реформы начали проводить в России в**

1868 г.

1870 г.

1874 г.

1864 г.

**В 1870 - 1880-е гг. в состав России были включены территории**

Северного Кавказа и Закавказья

+Средней Азии

Западной Украины и Крыма

Финляндии

**В состав России во второй половине XIX в. вошли территории**

Украины

Финляндии

+Хивинского ханства

Бессарабии

**Разработку проекта и проведения реформы государственного управления**

**Александр II поручил**

Н.Н. Новосельцеву

А.А. Аракчееву

П.А. Столыпину

+М.Т. Лорис-Меликову

**Что из названного связано с именем Александра II?**

создание Священного союза

начало Крымской войны

+поддержка северян во время гражданской войны в США

подавление восстания в Венгрии

**Кто из названных лиц был известным дипломатом XIX в.?**

Киселев

+Горчаков

Победоносцев

Бенкендорф

**Оборона Шипки и осада Плевны связана с**

Отечественной войной 1812 г.

Кавказкой войной

Крымской войной

+русско-турецкой войной 1877 – 1878 гг.

**В Болгарии в районе Шипки был воздвигнут обелиск в память о русско-болгарском содружестве в годы**

русско-турецкой войны 1806 – 1812 гг.

Крымской войны

русско - турецкой войны 1877 - 1878 гг.

первой мировой войны

**Скобелев, Гурко были выдающимися полководцами**

Отечественной войны 1812 г.

Заграничного похода русской армии 1813 - 1814 гг.

+русско-турецкой войны 1877 - 1878 гг.

первой мировой войны 1914-1918

**Одним из руководителей организации «Земля и воля» в 1876 - 1878 гг. был**

+Плеханов

Аксаков

Чичерин

Чаадаев

**Создателем «Союза борьбы за освобождения рабочего класса» были**

+Ульянов и Мартов

Пестель и Рылеев

Герцен и Чернышевский

Новиков и Радищев

**В XIX в. во время Кавказской войны борьбу горцев против России возглавил**

Осман-паша

+имам Шамиль

Девлет-Гирей

Тимур

**В России в XIX в. людей, отрицавших духовные, культурные ценности предшествующих поколений и современного им общества, называли**

диссидентами

еретиками

раскольниками

+нигилистами

**Перевод крестьян на обязательный выкуп, разработка фабричного законодательства, издание циркуляра «о кухаркиных детях», ограничение прав земств – все это относится к царствованию**

Николая I

Александра I

Александра II

+Александра III

**Коканд, Хива – это**

объединения народов Закавказья

государства на Северном Кавказе

+ханства Средней Азии

территории на Дальнем Востоке

**В результате военной реформы 1874 г. в России:**

введен рекрутский набор

создана регулярная армия

увеличено число наемных войск

+введена всеобщая воинская повинность

**Что было одной из причин победы России в русско-турецкой войне 1877 - 1878 гг.?**

поражение турецкого флота в Синопской бухте

+совместные военные действия русских войск и болгарского ополчения

совместные военные действия России и Германии

введение рекрутского набора

**Что было одной из причин активизации России в Средней Азии в 1860 - 1870-х гг.?**

обязательства, связанные с участием России в континентальной блокаде

выполнение Россией условий Тройственного союза

+противостояние стремлению Англии подчинить своему влиянию районы, граничившие с Россией

усиление влияния Германии в среднеазиатских ханствах

**Какое из мероприятий Александра III ограничило реформы Александра II?**

разработка фабричного законодательства

понижение выкупных платежей

+циркуляр «о кухаркиных детях»

прекращение временнообязанного положения крестьян

### Методика проведения текущего контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	40 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	20

### Критерии оценки:

**1 балл** выставляется обучающемуся, если правильно решено 86-100 % тестовых заданий;

**0,75 балла** выставляются обучающемуся, если правильно решено 64 - 85 % тестовых заданий;

**0,5 балла** выставляются обучающемуся, если правильно решено от 50 до 63 % тестовых заданий;

Оценка **ниже 0,5 балла** не выставляется.

## Раздел 3. История России в XX - XXI вв

### Тема 3.1. Россия в начале XX в.

Контролируемые компоненты (представлять, уметь, владеть) и личностные результаты: П<sub>1</sub>; У<sub>1</sub>; У<sub>2</sub>; У<sub>3</sub>; В<sub>1</sub> ЛРо 1, ЛРо 2, ЛРо 4, ЛРо5, ЛРо 6, ЛРо 7, ЛРо 8, ЛРо 10, ЛРо 11, ЛРо 13.

### Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже веков: перспективы развития.

2. Революция 1905-1907 гг.: причины и последствия.

3. Становление и развитие многопартийной системы в России (РСДРП, эсеры, кадеты, октябристы, монархисты).

4. Столыпинские реформы.

5. Россия в первой мировой войне.

### Критерии оценки:

**1 балл** проставляется обучающемуся, который:

знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, знает о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знает имена исторических персонажей, предусмотренных программой изучения, умеет дать их характеристику и оценить вклад и роль в истории;  
умеет свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;  
знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов и умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

**0,75 балла** проставляется обучающемуся, который:

знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;

знает имена исторических персонажей, включенных в программу изучения;

умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений, знает основные историко-географические наименования;

затрудняется в установлении взаимозависимости и взаимообусловленности исторических событий и явлений;

затрудняется в оценке исторического места и значения характеризуемых событий и явлений;

затрудняется в характеристике исторических персонажей и оценке их роли в истории;

не умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;

не знает дискуссионных вариантов научной интерпретации исторических фактов и не умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

**0,5 балла** проставляются обучающемуся, который:

знает основные исторические факты;

знает главных исторических персонажей;

умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов.

не знает фактический материал в полном объеме;

испытывает затруднения в установлении последовательности и преемственности исторических событий и явлений,

не умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;

затрудняется в определении дат основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений;

затрудняется в основных историко-географических наименованиях;

не знает исторических персонажей, включенных в программу изучения;

Оценка ниже 0,5 балла не проставляется.

### **Вопросы для устного (фронтального) опроса:**

1. В чем состояли особенности России как страны «второго эшелона» капитализма?
2. В чем заключались особенности образования российских политических партий?
3. Назовите причины и основные этапы первой русской революции.
4. Охарактеризуйте результаты революции 1905-1907 гг. Можно ли сказать, что она продвинула общество вперед?
5. Как повлияла первая мировая война на общественно-политическое развитие России?
6. Назовите особенности первой русской революции 1905-1907 гг.
7. Назовите причины провала аграрной реформы П.А. Столыпина.
8. В чем заключались особенности социально-экономического развития России на рубеже XIX-XX вв.?

### **Критерии оценки:**

**1 балл** выставляется обучающемуся, который грамотно и логически стройно излагает учебный материал, успешно применяет теоретические знания при ответе на поставленный вопрос

**0,75 балла** выставляются обучающемуся, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**0,5 балла** выставляются обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, изложение логически не стройное, противоречивость в аргументации.

**Оценка ниже 0,5 балла** не выставляется.

### **Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний**

#### **по теме 3.1. «Россия в начале XX в.»**

*(Выберите один вариант ответа)*

**Одним из лидеров партии эсеров был**

+В.М. Чернов

А.И. Гучков

Ю.О. Мартов

П.А. Кропоткин

**Общей чертой либерального и радикального направления в общественном движении России начала XX в. было требование**

установление военной диктатуры

отмена частной собственности

+введение политических свобод

установление социалистической республики

**По Портсмутскому мирному договору 1905 г. Россия**

приобрела Крым

присоединила территорию Финляндии

потеряла Курильские острова

+потеряла Южный Сахалин

**Кто из глав российского правительства в начале XX в. выдвинул формулу: «Сначала успокоение, а затем реформы»?**

+П.А. Столыпин

С.Ю. Витте

И.Л. Горемыкин

В.Н. Коковцев

**В результате проведения денежной реформы С.Ю. Витте (1897 г.)**

+основой денежной системой стал золотой рубль

основой денежной системой стал серебряный рубль

из обращения были изъяты бумажные деньги

было восстановлено обращение бумажных денег

**Впервые Советы народных депутатов были созданы в 1905 г. в**

+Иваново-Вознесенске

Санкт-Петербурге

Суздале

Костроме

**Первая Государственная дума в России была созвана в**

годы экономического кризиса 1900 - 1903 гг.

+ходе революции 1905 - 1907 гг.

годы Первой мировой войны

в начале 1920-х гг.

**Какое из названных событий произошло позже всех других?**

окончание русско-японской войны  
+вступление России в первую мировую войну  
воцарение Николая II  
начало первой русской революции

**Кто из названных лиц были флотоводцами русско-японской войны?**

Брусилов, Самсонов  
+Макаров, Рожественский  
Тухачевский, Блюхер  
Котовский, Буденный

**Монархическая партия, возникшая в ходе революции 1905-1907 гг.**

+Союз русского народа  
Конституционная демократическая партия (кадеты)  
Союз 17 октября (октябристы)  
Партия социалистов-революционеров

**В 1907 г. между Россией и Великобританией было заключено соглашение о разграничении интересов**

в Сербии, Румынии, Болгарии  
на Дальнем Востоке  
+в Персии, Афганистане

в зоне черноморских проливов

**Крупнейшим русским кинопромышленником в начале XX в. был**

П.М. Третьяков  
+А.А. Ханжонков  
А.А. Блок  
К.С. Станиславский

**Аграрный строй в России в начале XX в. характеризовался**

высоким уровнем товарности крестьянского хозяйства  
отсутствием помещичьего землевладения  
преобладанием фермерского хозяйства  
+крестьянским малоземельем

**На рубеже XIX - XX вв. Россия была**

+самодержавной монархией  
конституционной монархией  
аристократической республикой  
демократической республикой

**Какая партия в годы первой мировой войны выступила с лозунгом за превращение империалистической войны в войну гражданскую?**

+большевики  
октябристы  
кадеты  
эсеры

**Что из названного было характерно для культурного развития России в начале XX в.?**

+создание первых отечественных кинофильмов  
проведение первых выставок художников - передвижников  
создание русской школы классического балета  
проведение кампании по ликвидации неграмотности

**Кто из русских государственных деятелей учредил Государственную думу?**

Александр III  
Александр II  
+Николай II  
С.Ю. Витте

**Кто из русских государственных деятелей сочетал в своей политике борьбу с революцией и реформы?**

А.И. Гучков  
С.Ю. Витте  
К.П. Победоносцев  
+П.А. Столыпин

**В поддержку какой страны выступила Россия в первой мировой войне?**

Польши  
+Сербии  
Болгарии  
Франции

**Кто в начале XX в. был книгоиздателем, стремившимся к широкому распространению в народе лучших произведений русских писателей?**

+И.Д. Сытин  
П.И. Чайковский  
М.П. Мусоргский  
П.Н. Миллюков

**Методика проведения текущего контроля**

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	40 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	20

**Критерии оценки:**

**1 балл** выставляется обучающемуся, если правильно решено 86-100 % тестовых заданий;  
**0,75 балла** выставляются обучающемуся, если правильно решено 64 - 85 % тестовых заданий;  
**0,5 балла** выставляются обучающемуся, если правильно решено от 50 до 63 % тестовых заданий;  
Оценка **ниже 0,5 балла** не выставляется.

**Тема 3.2. Россия – СССР в 1917 – 1930-е гг.**

**Вопросы для устного (индивидуального) опроса:**

1. Февральская революция. Политические партии в условиях двоевластия.
2. Политика Временного правительства и Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов. Корниловский мятеж.
3. Октябрьская революция. Первые декреты Советской власти. Влияние революции на мировой исторический процесс.
4. Причины и начало Гражданской войны (1918-1922 гг.). Политика советского правительства в годы Гражданской войны.
5. Внутреннее и международное положение Советской России после гражданской войны. Кронштадтский и Тамбовский мятежи. Введение НЭПа.
6. Сущность и противоречия НЭПа.
7. Ликвидация политической и идеологической оппозиции.
8. Альтернативы развития СССР в конце 20-х гг. XX в. Свертывание НЭПа.
9. Форсированная индустриализация страны.
10. Сплошная коллективизация.
11. Усиление режима личной власти И.В. Сталина. Формирование тоталитарной системы.



## 12. Внешняя политика СССР в 30-е гг. XX в.

### **Критерии оценки:**

**1 балл** проставляется обучающемуся, который:

знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, знает о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знает имена исторических персонажей, предусмотренных программой изучения, умеет дать их характеристику и оценить вклад и роль в истории;

умеет свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;

знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов и умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

**0,75 балла** проставляется обучающемуся, который:

знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;

знает имена исторических персонажей, включенных в программу изучения;

умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений, знает основные историко-географические наименования;

затрудняется в установлении взаимозависимости и взаимообусловленности исторических событий и явлений;

затрудняется в оценке исторического места и значения характеризуемых событий и явлений;

затрудняется в характеристике исторических персонажей и оценке их роли в истории;

не умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;

не знает дискуссионных вариантов научной интерпретации исторических фактов и не умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

**0,5 балла** проставляются обучающемуся, который:

знает основные исторические факты;

знает главных исторических персонажей;

умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов.

не знает фактический материал в полном объеме;

испытывает затруднения в установлении последовательности и преемственности исторических событий и явлений,

не умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;

затрудняется в определении дат основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений;

затрудняется в основных историко-географических наименованиях;

не знает исторических персонажей, включенных в программу изучения;

Оценка ниже 0,5 балла не проставляется.

### **Вопросы для устного (фронтального) опроса:**

1. Определите причины, характер и цели февральской революции 1917 г.

2. Определите альтернативы развития России в период февраль-октябрь 1917 г.
3. Причины и победы большевиков в октябре 1917 г.
4. Гражданская война в России (1918-1920 гг.), ее причины, основные этапы, итоги.
5. Политика «военного коммунизма», ее сущность и результаты.
6. Определите сущность, противоречия новой экономической политики. Являлся ли НЭП временным отступлением?
7. Причины и итоги внутрипартийной борьбы в 20-е гг.
8. В чем заключался сталинский и бухаринский план индустриализации в СССР?
9. Определите объективные и субъективные причины формирования тоталитарного режима в СССР. Что общего и различного между сталинизмом и фашизмом?
10. От чего зависел путь общественного развития России после Февральской революции?
11. Каков был расклад политических сил после Февраля и что предлагали народу основные российские партии (кадеты, меньшевики, эсеры, большевики)?
12. Почему относительная консолидация общественно-политических сил, достигнутая в ходе Февральской революции, сменилась их нарастающей поляризацией?
13. Почему Временное правительство так и не сумело стать сильной властью?
14. Почему не удался мятеж генерала Корнилова?
15. Можно ли было предотвратить Октябрьскую революцию? Если да, то когда, и как?
16. Что заставило большевиков перейти к НЭПу.
17. Какие этапы можно выделить в создании СССР? Мог ли Советский Союз быть действительно федеративным государством?
18. Какие основные этапы можно выделить во внутрипартийной борьбе в 20-е гг. В чем заключались ее причины?
19. Почему Сталин смог победить своих политических оппонентов?
20. Охарактеризуйте основные противоречия НЭПа.
21. При помощи каких механизмов сталинский режим держал советский народ в 30-е гг. в состоянии повышенной мобилизационной готовности?
22. На почве каких событий сформировались в конце 20-х гг. альтернативные проекты развития советского общества?
23. В чем состояли главные причины коллективизации сельского хозяйства в СССР и каковы ее результаты?
24. Существовала ли взаимосвязь между форсированной индустриализацией и сплошной коллективизацией? Если да, то какая?
25. Каковы особенности и результаты форсированной индустриализации в СССР в 30-е гг.?
26. Каковы были основные причины второй мировой войны? В чем их сходство и различие с причинами первой мировой войны?
27. Что подтолкнуло Сталина к сближению с Гитлером? Можно ли было этого избежать?

#### **Критерии оценки:**

**1 балл** выставляется обучающемуся, который грамотно и логически стройно излагает учебный материал, успешно применяет теоретические знания при ответе на поставленный вопрос

**0,75 балла** выставляются обучающемуся, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**0,5 балла** выставляются обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, изложение логически не стройное, противоречивость в аргументации.

**Оценка ниже 0,5 балла** не выставляется.

#### **Письменный опрос (контрольная работа)**

### **1. Рассмотрите историческую ситуацию**

В Праге в 1921 г. был выпущен сборник «Смена вех». Сборник получил большую известность и вызвал острые споры в среде русской эмиграции.

По каким вопросам велась дискуссия? Укажите не менее трех вопросов.

Каких позиций по указанным вопросам придерживались «сменовеховцы»?

### **2. Сравните содержание государственной политики в отношении крестьянства в 1921-1929 гг. и 1929-1933 гг. Что было общим и что различным?**

**3. Вплоть до начала 1920-х гг. Советская Россия находилась в международной изоляции. Правительства европейских держав не торопились с дипломатическим признанием, а большевики строили свою внешнюю политику исходя из идеи мировой революции. В 1922 г. произошли два события, ставшие началом перемен. Назовите эти события. Укажите не менее трех причин, позволивших нашей стране выйти из международной изоляции.**

**4. Охарактеризуйте экономические итоги Гражданской войны. Назовите их последствия для страны.**

**5. Раскройте характерные черты национальной политики Советского государства в 1920-1930 гг. Назовите итоги этой политики.**

**6. Сравните содержание политики в отношении крестьян в 1921-1928 и 1929-1933 гг.**

### **Критерии оценки:**

**10 баллов** выставляются обучающемуся, который правильно ответил на 5 - 6 вопросов контрольной работы, владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; умеет логически верно, аргументированно и ясно строить письменную речь; способен использовать основные положения и методы гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально значимые проблемы и процессы;

грамотно и логически стройно излагает учебный материал, успешно применяет теоретические знания при ответе на поставленный вопрос

**7 баллов** выставляются обучающемуся, который правильно ответил на 3 – 4 вопроса;

**5 баллов** выставляется обучающемуся, который правильно ответил на 2 вопроса.

**Ниже 5 баллов оценка не выставляется.**

### **Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний**

**по теме 3.2. «Россия – СССР в 1917 – 1930-е гг.»**

*(Выберите один вариант ответа)*

**Среди перечисленных событий гражданской войны последним по времени был**

поход А.И. Деникина на Москву

+прорыв обороны П.Н. Врангеля на Перекопском перешейке

мятеж чехословацкого корпуса

поход войск А.В. Колчака на Москву

**С августа 1918 г. в правительство РСФСР входили**

+только большевики

меньшевики и эсеры

большевики и левые эсеры

большевики, эсеры и меньшевики

**Первые органы советской власти, сформированные на II съезде Советов – это**

ВЧК, Совнарком

ВЦИК, продотряды

Совнарком, комбеды

+Совнарком, ВЦИК

**Когда было разогнано Учредительное собрание?**

в ноябре 1917 г.  
+в январе 1918 г.  
в июле 1918 г.  
в январе 1919 г.

**Продразверстка – это**

уравнительное наделение крестьян землей  
добровольное товарищество крестьян по совместному ведению хозяйства  
выделение крестьянских отрубов и хуторов  
+изъятие у крестьян излишков продуктов в пользу государства

**Что из названного было одной из причин поражения Белого движения в Гражданской войне?**

осуждение лидерами Белого движения иностранной интервенции  
необходимость сражаться на два фронта – против Красной Армии и интервентов  
поддержка Антантой Красной Армии  
+отсутствие единства среди лидеров Белого движения

**К 1920 г. относится**

+советско-польская война  
поход войск генерала Юденича на Петроград  
выступление чехословацкого корпуса  
уничтожение царской семьи в Екатеринбурге

**Что из перечисленного относится к понятию нэп?**

укрепление государственного сектора экономики  
укрепление командно-административной системы  
+развитие элементов рыночной экономики  
продолжение политики «военного коммунизма»

**Для политики нэпа характерно**

распределение по уравнительному принципу  
+развитие всех форм кооперации  
введение продразверстки  
запрещение наемного труда

**Что из названного относится к целям культурной революции 1920 -1930-х гг.?**

+утверждение единой государственной идеологии  
возрождение роли религии в духовном воспитании населения  
отказ от цензурных ограничений  
ограничение влияние государства на развитие культуры

**Как, согласно Конституции 1924 г., назывался высший орган исполнительной власти в СССР?**

Совет министров  
+Совет народных комиссаров  
Совет национальностей  
Государственный совет

**Часто упоминавшееся в политической жизни СССР в 1920 - 1930-е гг. слово “оппозиция” означало**

легальную партию, не согласную с программой ВКП(б)  
+фракцию внутри ВКП(б), не разделявшую позицию большинства  
легальное общественное движение, выступающее с критикой ВКП(б)  
тайную группу вне ВКП(б), готовящую заговор с целью ее свержения

**Политика создания в СССР государственного крупного сельскохозяйственного производства взамен массы мелких индивидуальных хозяйств называлась**

+коллективизация  
социализация  
кооперация  
национализация

**Командно-административная система в экономике СССР характеризовалась**

- +внеэкономическими методами управления
- невмешательством государства в экономику
- свободой предпринимательства
- децентрализацией экономики

**Одна из причин массового голода на Украине и Кубани в 1932 - 1933 гг., унесшего жизни нескольких миллионов человек - это**

- массовые диверсии кулаков, приведшие к резким потерям урожая зерна
- отсутствие техники в колхозах
- +масштабное изъятие хлеба у колхозов
- медленные темпы коллективизации

**Осуществление политики коллективизации привело к**

- +созданию крупной кооперативной собственности в деревне
- прекращению продажи зерна за границу по низким ценам
- переходу на денежную оплату труда колхозников
- передаче МТС бесплатно колхозам

**К последствиям национальной политики СССР в 1930–е гг. относится:**

- расширение политической самостоятельности союзных республик
- расширение экономической независимости республик
- +укрепление унитарного характера государства
- запрет на русификацию культуры в национальных регионах

**Какое событие послужило одним из официальных обоснований репрессий в середине 1930-х гг.?**

- +убийство Кирова
- Кронштадтский мятеж
- покушение на Ленина
- крестьянское восстание под руководством Антонова

**Куль личности Сталина в 1930 – е гг. привел к**

- обеспечению безопасности границ государства
- массовому возвращению эмигрантов в СССР
- +уничтожению многих гражданских свобод населения
- повышению сплоченности всех слоев общества

**В 1935 г. СССР заключил договоры о взаимопомощи с**

- Германией и Италией
- +Францией и Чехословакией
- Польшей и Румынией
- Германией и Англией

**Методика проведения текущего контроля**

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	40 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	20

**Критерии оценки:**

- 1 балл** выставляется обучающемуся, если правильно решено 86-100 % тестовых заданий;
- 0,75 балла** выставляются обучающемуся, если правильно решено 64 - 85 % тестовых заданий;
- 0,5 балла** выставляются обучающемуся, если правильно решено от 50 до 63 % тестовых заданий;

Оценка **ниже 0,5 балла** не выставляется.

### Тема 3.3. СССР в годы второй мировой войны

#### Вопросы для устного (индивидуального) опроса

1. Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны.
2. Нападение Германии на Советский Союз. Причины поражения Красной Армии в первые месяцы войны.
3. Этапы Великой Отечественной войны. Решающая роль Советского Союза в победе над фашизмом.
4. Формирование антигитлеровской коалиции. Роль союзников СССР в войне.
5. Итоги второй мировой войны. Послевоенное устройство мира.

#### Критерии оценки:

**1 балл** проставляется обучающемуся, который:

знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, знает о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знает имена исторических персонажей, предусмотренных программой изучения, умеет дать их характеристику и оценить вклад и роль в истории;

умеет свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;

знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов и умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

**0,75 балла** проставляется обучающемуся, который:

знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;

знает имена исторических персонажей, включенных в программу изучения;

умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений, знает основные историко-географические наименования;

затрудняется в установлении взаимозависимости и взаимообусловленности исторических событий и явлений;

затрудняется в оценке исторического места и значения характеризуемых событий и явлений;

затрудняется в характеристике исторических персонажей и оценке их роли в истории;

не умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;

не знает дискуссионных вариантов научной интерпретации исторических фактов и не умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

**0,5 балла** проставляются обучающемуся, который:

знает основные исторические факты;

знает главных исторических персонажей;

умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов.

не знает фактический материал в полном объеме;

испытывает затруднения в установлении последовательности и преемственности исторических событий и явлений,  
не умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;  
затрудняется в определении дат основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений;  
затрудняется в основных историко-географических наименованиях;  
не знает исторических персонажей, включенных в программу изучения;  
Оценка ниже 0,5 балла не проставляется.

### **Самостоятельная работа (Индивидуальное домашнее задание)**

**Цель:** Поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её в виде устного ответа.

#### **Перечень рекомендуемых тем**

1. Причины поражения Красной Армии в начале Великой Отечественной войны.
2. Вклад союзников по антигитлеровской коалиции в общую победу и его оценка.
3. И.В. Сталин и его роль в Великой Отечественной войне.

#### **Инструкция по выполнению**

4. Работа выполняется самостоятельно, индивидуально.
5. При выполнении работы обязательно использование не только учебной литературы, но и иных источников, в т.ч. ресурсов Интернета.
6. При выполнении работы основное внимание следует уделить поиску и оценке различных, дискуссионных точек зрения, существующих в исторической науке по заданным темам.

#### **Критерии оценки:**

**1 балл** выставляется обучающемуся, который грамотно и логически стройно излагает материал, знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов и умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

**0,75 балла** выставляются обучающемуся, который в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания, знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов, но затрудняется дать характеристику существующих в науке точек зрения..

**0,5 балла** выставляются обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, изложение логически не стройное, противоречивость в аргументации; слабо знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов, затрудняется дать характеристику существующих в науке точек зрения...

**Оценка ниже 0,5 балла** не выставляется.

### **Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме 3.3 «СССР в годы второй мировой войны»**

(Выберите один вариант ответа)

**Кто из советских военачальников принимал Парад Победы в Москве?**

- +Г.К. Жуков
- К.Е. Ворошилов
- И.В. Сталин
- С.М. Буденный

**Важная роль партизанского движения в годы Великой Отечественной войны определялась тем, что оно:**

состояло из мелких групп, неуловимых для противника  
осуществляло самостоятельное руководство

+охватывало большие территории, оккупированные немецкими войсками  
велось на территориях, вошедших в состав СССР в конце 1930-х гг.

**В годы восстановления разрушенного в годы Великой Отечественной войны хозяйства в СССР по остаточному принципу финансировались...**

предприятия тяжелой промышленности  
вооруженные силы  
разработки в области ядерной энергетики  
+легкая и пищевая промышленность

**В годы Великой Отечественной войны:**

был отменен декрет об отделении церкви от государства  
+поместный собор избрал патриарха Сергия  
священникам предоставлена возможность совершать на фронте богослужения  
началось строительство новых храмов за счет государства

**СССР в результате боевых действий против Японии в 1945 г.**

+вернул территории, отошедшие от России по Портсмутскому миру  
временно оккупировал остров Хоккайдо  
добился выплаты компенсации за КВЖД  
заключил мирный договор с Японией

**На каком направлении осуществлялась операция «Багратион» в июне 1944 г.?**

+Белорусском  
Ленинградском  
Киевском  
Кишиневском

**Акт о безоговорочной капитуляции Германии с советской стороны подписал маршал...**

+Г.К. Жуков  
К.К. Рокоссовский  
И.С. Конев  
И.В. Сталин

**После окончания второй мировой войны в 1945 г. к СССР отошла часть территории:**

+Восточной Пруссии  
Закавказья  
Причерноморья  
Карелии

**К начальному этапу Великой Отечественной войны относится:**

+Смоленское сражение  
Сталинградская битва  
битва на Орловско-Курской дуге  
Висло-Одерская операция

**В канун Великой Отечественной войны СССР был исключен из Лиги Наций за:**

введение войск в Польшу  
участие в гражданской войне в Испании  
участие в конфликте у озера Хасан  
+нападение на Финляндию

**В годы второй мировой войны СССР получал от союзников вооружение и продовольствие. Эта помощь получила название...**

+ленд-лиз  
репарация



контрибуция  
«план Маршалла»

**В Сталинградской битве героически сражалась 62-я армия под командованием генерала:**

+В.И. Чуйкова  
Д.М. Карбышева  
В.К. Блюхера  
М.В. Фрунзе

**К 1943 г. относится**

+Курская битва  
окончательное снятие блокады с Ленинграда  
Московская битва  
Смоленское сражение

**В каком году стало ясно, что немецкий план «молниеносной войны» против СССР потерпел неудачу?**

+1941  
1942  
1943  
1944

**Какие именно силы, начиная с весны 1942 г., оттягивали на себя значительную часть немецких войск с фронта?**

кавалерийские части Красной Армии, прорвавшиеся в тыл врага  
+партизанские отряды  
советские десантные войска в тылу немецкой армии.

польские и чехословацкие части, воевавшие совместно с Красной Армией

**Кто из советских военачальников в 1942 – 1944 гг. являлся начальником Генерального штаба Красной Армии?**

Г.К. Жуков  
+А.М. Василевский  
К.К. Рокоссовский  
К.А. Мерецков

**Что стало следствием отказа СССР в августе 1939 г. от создания системы коллективной безопасности?**

+заключение пакта Молотова - Риббентропа  
заключение союза с Францией и Англией против Германии  
создание Лиги Наций  
создание Коминтерна

**Какое событие произошло раньше других?**

освобождение Орла  
освобождение Киева  
танковое сражение у д. Прохоровка  
+начало контрнаступления Красной Армии под Сталинградом

**В районе какого города на Волге произошло одно из крупнейших сражений Великой Отечественной?**

+Сталинград  
Куйбышев  
Саратов  
Астрахань

**Какое событие способствовало поддержанию морального духа советских солдат в ходе Московской битвы?**

трансляция исполнения седьмой симфонии Шостаковича  
первый победный салют в Москве  
+проведение традиционного военного парада на Красной площади

открытие второго фронта в Западной Европе

### Методика проведения текущего контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	40 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	20

#### Критерии оценки:

**1 балл** выставляется обучающемуся, если правильно решено 86-100 % тестовых заданий;

**0,75 балла** выставляются обучающемуся, если правильно решено 64 - 85 % тестовых заданий;

**0,5 балла** выставляются обучающемуся, если правильно решено от 50 до 63 % тестовых заданий;

Оценка **ниже 0,5 балла** не выставляется.

### Тема 3.4. СССР в 1945 – 1991 гг.

#### Вопросы для устного (индивидуального) опроса

1. Восстановление экономики: достижения и просчеты.
2. Укрепление тоталитаризма. Новые репрессии.
3. Переход к политике «холодной войны».
4. Альтернативы развития СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС.
5. Социально-экономическое развитие.
6. Либерализация общественной жизни. «Оттепель».
7. Противоречия внешней политики СССР.
8. Попытки стабилизации советского общества: успехи и неудачи.
9. Снижение темпов промышленного производства в 70-х – начале 80-х гг.: причины и последствия.
10. Диссидентское движение.
11. СССР на международной арене.
12. Перестройка в общественно-политической жизни.
13. Попытка преодоления экономического кризиса.
14. Обострение национальных противоречий в СССР.
15. События августа 1991 г. Распад СССР.

#### Критерии оценки:

**1 балл** проставляется обучающемуся, который:

знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, знает о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знает имена исторических персонажей, предусмотренных программой изучения, умеет дать их характеристику и оценить вклад и роль в истории;

умеет свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;

знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов и умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

**0,75 балла** проставляется обучающемуся, который:

знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;

знает имена исторических персонажей, включенных в программу изучения;

умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений, знает основные историко-географические наименования;

затрудняется в установлении взаимозависимости и взаимообусловленности исторических событий и явлений;

затрудняется в оценке исторического места и значения характеризуемых событий и явлений;

затрудняется в характеристике исторических персонажей и оценке их роли в истории;

не умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;

не знает дискуссионных вариантов научной интерпретации исторических фактов и не умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

**0,5 балла** проставляются обучающемуся, который:

знает основные исторические факты;

знает главных исторических персонажей;

умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов.

не знает фактический материал в полном объеме;

испытывает затруднения в установлении последовательности и преемственности исторических событий и явлений,

не умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;

затрудняется в определении дат основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений;

затрудняется в основных историко-географических наименованиях;

не знает исторических персонажей, включенных в программу изучения;

Оценка ниже 0,5 балла не проставляется.

### **Вопросы для устного (фронтального) опроса:**

1. Каковы были основные цели внешней политики СССР и этапы ее развития после войны?
2. Каковы были основные задачи экономической политики после войны? За счет чего были достигнуты успехи в развитии промышленности?
3. В чем причины развертывания Сталиным нового витка репрессий?
4. Каковы были основные достижения и просчеты Хрущева?
5. Какое влияние на общественное сознание оказало развенчание культа Сталина на XX съезде?
6. Назовите основные тенденции экономического развития СССР в 1953-1964 гг. В чем причина нараставших в начале 60-х г.г. трудностей в промышленности и сельском хозяйстве?
7. Каковы достижения социальной политики периода «оттепели»?
8. Как изменилась политика властей в отношении культуры? Какие произведения того периода вы знаете?
9. Чем было вызвано падение Хрущева?
10. В чем причины установления консервативного курса нового руководства? Каковы его основные проявления?

11. Чем вызвано появление диссидентского движения? Какую роль в истории страны оно сыграло?
12. Каковы основные причины и результаты экономической реформы 1965г.?
13. Укажите тенденции экономического и социального развития страны в 70-е – начале 80-х гг. В чем причины растущего отставания СССР от западных держав?
14. В чем заключались особенности внешней политики СССР в конце 60-х - начале 80-х гг.? Могла ли: разрядка быть продолжительной?
15. Каковы основные тенденции развития духовной сферы в СССР в 60-80-е гг.?
16. Что заставило руководство Горбачева начать преобразования?
17. Какие новации предложил Горбачев в политике и экономике?
18. Назовите основные этапы перестройки.
19. Укажите основные проявления и причины кризиса перестройки.
20. Чем: был вызван августовский (1991) путч в Москве?
21. Можно ли было сохранить Советский Союз?

#### **Критерии оценки:**

**1 балл** выставляется обучающемуся, который грамотно и логически стройно излагает учебный материал, успешно применяет теоретические знания при ответе на поставленный вопрос

**0,75 балла** выставляются обучающемуся, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**0,5 балла** выставляются обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, изложение логически не стройное, противоречивость в аргументации.

**Оценка ниже 0,5 балла** не выставляется.

#### **Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний**

##### **по теме 3.4 «СССР в 1945 – 1991 гг.»**

*(Выберите один вариант ответа)*

#### **Что было одной из причин быстрого восстановления советской экономики после Великой Отечественной войны?**

- введение хозрасчета на предприятиях
- экономическая помощь со стороны западных держав
- приоритетное развитие легкой промышленности
- +энтузиазм и самоотверженный труд людей

#### **В каком ряду названы годы смены партийных и государственных лидеров СССР?**

- 1949 г., 1956., 1977 г.
- +1953 г., 1964 г., 1985 г.
- 1956 г. 1968 г., 1979 г.
- 1957 г. 1961 г., 1980 г.

#### **Какое из названных событий произошло раньше всех других?**

- начало реабилитации жертв политических репрессий
- +отмена карточной системы
- запуск первого искусственного спутника Земли
- XX съезд КПСС

#### **Какое из названных событий произошло позже всех других?**

- создание Организации Варшавского договора
- принятие Конституции «развитого социализма»
- ввод советских войск в Венгрию
- +провозглашение на Пленуме ЦК КПСС курса на перестройку

#### **Какое внешнеполитическое событие произошло в 1956 г.?**

разрыв отношений с Югославией  
подписание руководителем СССР Хельсинкских соглашений  
+подавление советскими войсками восстания в Венгрии  
урегулирование Карибского кризиса

**Кто из названных ученых, конструкторов руководил созданием первых космических кораблей?**

И.В. Курчатов, Л.Д. Ландау  
+С.П. Королев, В.Н. Челомей  
С.И. Вавилов, Н.Н. Семенов  
А.С. Яковлев, А.Н. Туполев

**Какое событие произошло в связи с празднованием 300-летия вхождения Украины в состав Российского государства?**

проведение в Киеве фестиваля молодежи и студентов  
+передача Крыма из состава РСФСР в состав УССР  
пуск гидроэлектростанции на Днестре  
открытие Академии наук Украины

**Решения XX съезда КПСС способствовали:**

прекращению возвышения роли партийных руководителей  
усилению идейного единства и сплоченности советского общества  
+раскрепощению сознания советских людей  
укреплению авторитета СССР в социалистическом лагере

**В постановлении ЦК ВКП(б) 1946 г. резкой критике «за безыдейность» подвергся фильм**

С. Бондарчука «Война и мир»  
А.Тарковского «Андрей Рублев»  
+С. Эйзенштейна «Иван Грозный»  
М. Ромма «Обыкновенный фашизм»

**Совет народного хозяйства существовал в СССР в:**

1945 - 1953 гг.  
+1957 - 1965 гг.  
1965 - 1975 гг.  
1975 - 1982 гг.

**Что послужило причиной отказа СССР от принятия «плана Маршалла» после второй мировой войны?**

надежда на помощь стран Восточной Европы  
ожидание помощи от стран «третьего мира»  
+боязнь оказаться в зависимости от США  
расчет на восстановление экономики с помощью Англии и Франции

**В какие годы существовала Организация Варшавского договора?**

1940 - 1945 гг.  
1945 - 1985 гг.  
1953 - 1982 гг.  
+1955-1991 гг.

**Кто был руководителем группы ученых, создавших атомное оружие в СССР?**

П.Л. Капица  
С.П. Королев  
+И.В. Курчатов  
Н.Н. Семенов

**Что объединяет даты 1949 г. и 1953 г.?**

проведение экономических реформ в промышленности  
проведение полетов в космос на пилотируемых кораблях  
ввод советских войск в другие страны  
+первые испытания в СССР атомной бомбы и водородной бомбы

**Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР», были приняты в период, когда страной руководил:**

Л.И. Брежнев  
Ю.В. Андропов  
+М.С. Горбачев  
Б.Н. Ельцин

**Что объединяет Г.М. Маленкова, А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова?**

участие в антипартийной группе после смерти И.В. Сталина  
пребывание на посту генерального секретаря ЦК КПСС  
проведение радикальных экономических реформ  
+пребывание на посту главы правительства СССР

**В какой период произошла авария на Чернобыльской атомной станции?**

первые годы после Великой Отечественной войны  
«оттепели»  
«застоя»  
+«перестройки»

**Среди новых лиц, появившихся на политической арене в период перестройки, был:**

Г.М. Маленков  
А.И. Микоян  
А.А. Громыко  
+Б.Н. Ельцин

**Наиболее активное участие в забастовочном движении в СССР в период перестройки приняли:**

сталевары  
+шахтеры  
железнодорожники  
работники автотранспорта

**Попытка отстранения от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:**

Президентом России Б.Н. Ельциным  
+членами ГКЧП  
Верховным Советом СССР  
Верховным Судом СССР

#### **Методика проведения текущего контроля**

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	40 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	20

#### **Критерии оценки:**

**1 балл** выставляется обучающемуся, если правильно решено 86-100 % тестовых заданий;  
**0,75 балла** выставляются обучающемуся, если правильно решено 64 - 85 % тестовых заданий;

**0,5 балла** выставляются обучающемуся, если правильно решено от 50 до 63 % тестовых заданий;

Оценка **ниже 0,5 балла** не выставляется.

### **Тема 3.5. Россия на рубеже XX - XXI вв.**

**Вопросы для устного (индивидуального) опроса:**

1. Формирование российской государственности.
2. Экономические реформы. Смена модели экономического развития.
3. Развитие многопартийной системы в России.
4. Внешняя политика России.

**Критерии оценки:**

**1 балл** проставляется обучающемуся, который:

знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, знает о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знает имена исторических персонажей, предусмотренных программой изучения, умеет дать их характеристику и оценить вклад и роль в истории;

умеет свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;

знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов и умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

**0,75 балла** проставляется обучающемуся, который:

знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;

знает имена исторических персонажей, включенных в программу изучения;

умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений, знает основные историко-географические наименования;

затрудняется в установлении взаимозависимости и взаимообусловленности исторических событий и явлений;

затрудняется в оценке исторического места и значения характеризуемых событий и явлений;

затрудняется в характеристике исторических персонажей и оценке их роли в истории;

не умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;

не знает дискуссионных вариантов научной интерпретации исторических фактов и не умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

**0,5 балла** проставляются обучающемуся, который:

знает основные исторические факты;

знает главных исторических персонажей;

умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов.

не знает фактический материал в полном объеме;

испытывает затруднения в установлении последовательности и преемственности исторических событий и явлений,

не умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;

затрудняется в определении дат основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений;

затрудняется в основных историко-географических наименованиях;

не знает исторических персонажей, включенных в программу изучения;

Оценка ниже 0,5 балла не проставляется.

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний  
по теме 3.5 «Россия на рубеже XX – XXI вв.»  
(Выберите один вариант ответа)**

**Председателем Верховного Совета РСФСР в 1990 - 1991 гг. был:**

- М.С. Горбачев
- А.В Руцкой
- В.С. Черномырдин
- +Р.И. Хасбулатов

**Кто после отставки Е.Т. Гайдара стал председателем правительства России, внесшим коррективы в курс проведения рыночных реформ?**

- Г.А. Явлинский
- А.Б. Чубайс
- +В.С. Черномырдин
- С.В. Степашин

**Какой из органов государственной власти перестал существовать в начале 1990-х гг.?**

- Государственный совет
- Совет Федерации
- +Верховный Совет
- Конституционный суд

**Какие события произошли 3 - 4 октября 1993 г. в Москве?**

- демонстрация представителей регионов России
- +штурм Белого Дома
- митинг шахтеров
- подписание Союзного договора

**В 1990-е гг. стало широко известно имя государственного деятеля:**

- М.А. Суслова
- +Е.Т. Гайдара
- Н.И. Рыжкова
- А.Н. Косыгина

**Среди новых лиц, появившихся на политической сцене во второй половине 1980-х гг., был:**

- Ю.В. Андропов
- +В.В. Жириновский
- А.И. Микоян
- Б.Н. Ельцин

**Что стало новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е годы?**

- проведение выборов на безальтернативной основе
- провозглашение курса на обновление социализма
- развертывание движения диссидентов
- +предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей

**Что из названного относится к изменениям в социальной структуре общества России в 1990-е гг.?**

- +появление слоя собственников крупного капитала
- сокращение слоя бюрократии
- появление многочисленного среднего класса
- значительное увеличение числа промышленных рабочих

**Кто из политических деятелей одержал победу на выборах Президента Российской Федерации в 1996 г.?**

- Г.А. Зюганов
- +Б.Н. Ельцин



Г.А. Явлинский

М.С. Горбачев

**Кто из руководителей России в 1990-е гг. сделал заявление, что ядерные ракеты России не нацелены на объекты США?**

М.С. Горбачев

+Б.Н. Ельцин

В.С. Черномырдин

В.В. Путин

**Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?**

сокращение числа стран – членов блока НАТО

выход России из Организации Объединенных наций

+превращение США в единственную сверхдержаву мира

ухудшение отношений России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона

**В 1990-е гг. в Москве заново построен:**

Успенский собор

+храм Христа Спасителя

Новодевичий монастырь

храм Василия Блаженного

**Какие из названных памятников возведены в Москве в 1990-е гг.?**

+Кириллу и Мефодию, Г.К Жукову, Петру I

М.В. Ломоносову и Н.В. Гоголю

К. Марксу и В.В. Маяковского

А.С. Пушкину и И.Бродскому

**Диссидентским движением в СССР называли:**

политическую парламентскую оппозицию исполнительной власти

граждан, имевших родственников за границей

всех уехавших за границу граждан СССР

+деятельность групп и лиц, не разделявших господствующей идеологии

**Понятие «биполярная система» связано с внешней политикой СССР, России со времени:**

до революции 1917 г.

перед Великой Отечественной войной

после окончания второй мировой войны

+после распада СССР

**В связи с какими событиями в политическом лексиконе СССР появилось понятие “волюнтаризм”?**

внутрипартийной борьбой за власть после смерти И.В. Сталина

+отстранением Н.С. Хрущева от власти

организацией ГКЧП

отменой статьи 6 Конституции СССР о руководящей роли партии

**Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры - это:**

облигации государственного займа

акции владельцев предприятий

+приватизационные чеки

кредитные карточки

**Понятие «ближнее зарубежье» для России 1990-х гг. включает:**

страны Скандинавии

страны Прибалтики

соседние государства вдоль южной границы России

+бывшие союзные республики СССР

### **Фонд тестовых заданий для промежуточного контроля знаний**

Тестовые вопросы по теме, используемые для промежуточного контроля знаний по дисциплине, представлены в соответствующем разделе фонда оценочных средств.

### Методика проведения промежуточного контроля знаний по дисциплине

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	40 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	20

#### Критерии оценки:

**10 баллов** - оценка «отлично» выставляется обучающему, который правильно ответил на 90-100% вопросов.

**8 баллов** - оценка «хорошо» выставляется обучающему, который правильно ответил на 70-80% вопросов.

**5 баллов** - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающему, который правильно ответил на 50-60% вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающему, который правильно ответил менее 50% вопросов, баллы не выставляются.

#### Дополнительные контрольные испытания

для студентов, набравших менее 50 баллов (в соответствии с Положением «О модульно-рейтинговой системе»), формируются из числа оценочных средств по темам, которые не освоены обучающимся.