

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Владимирович

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 02.10.2023 09:57:07

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204bc2bfec58d577a1b983ee223ea27559d45aa6c272df0610c6c81

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ"

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробизнеса

_____/Т.В.Головкова/

«14» июня 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.09 Безопасность жизнедеятельности

Специальность: 43.02.05 Флористика

Квалификация: флорист

Форма обучения: очная

Срок освоения ППСЗ: нормативный, 2 года 10 месяцев

На базе: основного общего образования

Фонд оценочных средств, предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине: **Безопасность жизнедеятельности**

Разработчик:

Преподаватель Величко И.И. _____

Утвержден на заседании кафедры: кафедры экономики, управления и техносферной безопасности от 11 мая 2023 г. протокол № 9

Заведующий кафедрой

Василькова Т.М. _____)

Согласовано:

Председатель методической комиссии факультета агробизнеса

Сорокин Н.А. _____
протокол № 4 от «13» июня 2023 года

Результаты освоения учебной дисциплины:
Безопасность жизнедеятельности
 ППССЗ (СПО) по направлению специальности:
 43.02.05 «Флористика»

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Результат освоения
Общие компетенции		
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать сущность и социальную значимость будущей профессии. Уметь проявлять к будущей профессии устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать методы и способы выполнения профессиональных задач. Уметь организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знать алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях. Уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать круг профессиональных задач, цели профессионального и личностного развития. Уметь осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного исполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать основы информационной культуры. Уметь осуществлять анализ и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знать приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности. Уметь адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Знать нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета. Уметь выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Результат освоения
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать круг задач профессионального и личностного развития. Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Знать технологию профессиональной деятельности. Уметь ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции		
ПК 1.1.	Выполнять первичную обработку живых срезанных цветов и иного растительного материала.	Знать методы и способы выполнения профессиональных задач. Уметь своевременно выполнять работы, применять знания в дальнейшем обучении
ПК 1.2.	Изготавливать и аранжировать флористические изделия.	Знать методы и способы выполнения профессиональных задач. Уметь своевременно выполнять работы, применять знания в дальнейшем обучении
ПК 1.3.	Упаковывать готовые изделия.	Знать методы и способы выполнения профессиональных задач. Уметь своевременно выполнять работы, применять знания в дальнейшем обучении
ПК 2.1.	Ухаживать за горшечными растениями	Знать методы и способы выполнения профессиональных задач. Уметь своевременно выполнять работы, применять знания в дальнейшем обучении
ПК 2.2.	Создавать композиции из горшечных растений.	Знать методы и способы выполнения профессиональных задач. Уметь своевременно выполнять работы, применять знания в дальнейшем обучении
ПК 2.3.	Обеспечивать сохранность композиций на заданный срок.	Знать методы и способы выполнения профессиональных задач. Уметь своевременно выполнять работы, применять знания в

		дальнейшем обучении
ПК 3.1.	Проектировать композиционно-стилевые модели флористического оформления.	Знать методы и способы выполнения профессиональных задач. Уметь своевременно выполнять работы, применять знания в дальнейшем обучении
ПК 3.2.	Выполнять работы по флористическому оформлению помещений	Знать методы и способы выполнения профессиональных задач. Уметь своевременно выполнять работы, применять знания в дальнейшем обучении
ПК 3.3.	Выполнять работы по флористическому оформлению объектов на открытом воздухе.	Знать методы и способы выполнения профессиональных задач. Уметь своевременно выполнять работы, применять знания в дальнейшем обучении
ПК 3.4.	Обеспечивать сохранность флористического оформления на заданный срок.	Знать методы и способы выполнения профессиональных задач. Уметь своевременно выполнять работы, применять знания в дальнейшем обучении
ПК 4.1.	Принимать и оформлять заказы на флористические работы.	Знать методы и способы выполнения профессиональных задач. Уметь своевременно выполнять работы, применять знания в дальнейшем обучении
ПК 4.2.	Согласовывать флористические работы со смежными организациями и контролирующими органами	Знать методы и способы выполнения профессиональных задач. Уметь своевременно выполнять работы, применять знания в дальнейшем обучении
ПК 4.3.	Организовывать работы коллектива исполнителей.	Знать методы и способы выполнения профессиональных задач. Уметь своевременно выполнять работы, применять знания в дальнейшем обучении
ПК 4.4.	Организовывать и осуществлять розничную торговлю флористическими изделиями.	Знать методы и способы выполнения профессиональных задач. Уметь своевременно выполнять работы, применять знания в дальнейшем обучении

ПК 4.5.	Организовывать и осуществлять продажу флористических изделий по образцам (доставку цветов) с помощью информационно-коммуникационных технологий.	Знать методы и способы выполнения профессиональных задач. Уметь своевременно выполнять работы, применять знания в дальнейшем обучении
Личностные результаты		
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Знать методы и способы выполнения профессиональных задач. Уметь своевременно выполнять работы, применять знания в дальнейшем обучении
ЛР 7-	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Знать методы и способы выполнения профессиональных задач. Уметь своевременно выполнять работы, применять знания в дальнейшем обучении
ЛР 9-	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Знать методы и способы выполнения профессиональных задач. Уметь своевременно выполнять работы, применять знания в дальнейшем обучении
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Знать методы и способы выполнения профессиональных задач. Уметь своевременно выполнять работы, применять знания в дальнейшем обучении
ЛР 18-	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения и знания на практике	Знать методы и способы выполнения профессиональных задач. Уметь своевременно выполнять работы, применять знания в дальнейшем обучении

Требования к результатам освоения дисциплины:

уметь:

У₁ - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У₂ - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У₃ - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от

оружия массового поражения;

У₄-применять первичные средства пожаротушения;

У₅-ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

У₆ применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

У₇ - оказывать первую помощь пострадавшим

знать:

З₁ -принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

З₂ - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

З₃ - основы военной службы и обороны государства;

З₄ - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

З₅ -способы защиты населения от оружия массового поражения;

З₆ - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

З₇ - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

З₈- основные виды вооружения

**Паспорт
фонда оценочных средств
ППССЗ (СПО) по специальности:
43.02.05 Флористика,
Дисциплина Безопасность жизнедеятельности**

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части)	Наименование оценочных средств		
			Тесты, кол-во заданий	Другие оценочные средства	
				вид	кол-во заданий
Модуль 1					
1	Раздел № 1 Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	ОК 1-9 ПК- 1.1-1.3 У ₁ , У ₃ , З ₁ , ЛР1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 18	129	Собеседование Самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа Реферат	66
2	Раздел № 2 Оказание первой помощи	ОК1-9, ПК 2.1-2.3 У ₂ , У ₇ , З ₂ , ЛР1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 18	20	Контрольная работа Самостоятельная работа Практическая работа	45
3	Раздел № 3 Пожарная безопасность	ОК1-9, ПК3.1-3.4 У ₄ , З ₆ ЛР1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 18	20	Контрольная работа Самостоятельная работа Практическая работа	9
Модуль 2					
4	Раздел № 4 Основы военной службы	ОК 1-9 ПК 4.1-4.5 У ₃ , У ₅ , У ₆ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₇ , З ₈ ЛР1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 18	20	Контрольная работа Итоговое Тестирование Практическая работа Самостоятельная	15

				работа	
Всего:			189		135

**Методика проведения контроля по проверке базовых знаний
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

**Раздел №1 Защита населения и территорий в чрезвычайных
ситуациях**

Контролируемые компетенции (знания, умения): ОК 1-9, ПК- 1.1-1.3, У₁, У₃,
З₁, ЛР1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 18

**Тема: Чрезвычайные ситуации и их классификация. Основные понятия
и определения.**

Содержание учебного материала:

1. Общие сведения о ЧС. Классификация ЧС.
2. Радиационное загрязнение
3. Чрезвычайные ситуации мирного времени природного и техногенного характера

Практическая работа №1

**Оценка последствий ЧС природного и техногенного характера
(время проведения 1 час)**

Цель занятия: Ознакомится с классификацией ЧС и провести оценку последствий ЧС природного и техногенного характера.

Инструкция по выполнению:

1. Изучить ЧС природного и техногенного характера
2. С помощью вспомогательных пособий и материалов учебника расписать в тетради возможные последствия от пожаров, взрывов радиоактивного загрязнения территорий, лесных пожаров, землетрясений оползней и т.д. и сделать вывод.

Вопросы для собеседования:

1. Основные признаки ЧС?
2. Классификация техногенных ЧС по видам инициирующих ЧС?
3. Виды поражающих воздействий на человека при ЧС?
4. Виды горения?
5. Критерии масштабности ЧС?
6. Что такое ПДД, и как нормируется?

7. Характеристика и классификация ХОВ, применяемых в различных отраслях экономики?
8. Что такое токсодоза и какие виды существуют?
9. Воздействие ХОВ на человека.
10. ЧС природного характера.
11. Характерные особенности пожаров различных видов.
12. Виды наводнений.
13. Виды оружия массового поражения.
14. Способы боевого применения бактериологического оружия.
15. Виды терроризма.

Из вопросов формируется 5 вариантов заданий по 3 вопроса в каждом.

Критерии оценки:

5 баллов – выставляется обучающемуся, который знает виды защитных мероприятий работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; знает принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

4 балла – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

3 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

2 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений и ответил не меньше, чем на 2 вопроса.

Ниже 2 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

Самостоятельная работа.

Цель: Поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её в виде доклада в письменной форме 1-2 стр..

Перечень рекомендуемых тем:

1. Организационные мероприятия при стихийных бедствиях
2. Организация аварийно-спасательных работ.

Инструкция по выполнению:

1. Работа выполняется самостоятельно
2. Структура доклада:

Доклад должен быть оформлен в рабочей тетради. Объем 1-2 стр.
Обязательно указана тема, основные ее положения и вывод.

Критерии оценки:

5 баллов – выставляется обучающемуся, который правильно умеет организовывать собственную деятельность, выбирать основные пункты заданной темы, лаконично раскрыть ее содержание и логически излагает полученные теоретические знания.

4 балла – выставляется обучающемуся, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит изложение материала, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

3 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при изложении материала.

2 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, неточную аргументацию теоретических знаний.

Тема 1.2 Защита населения от поражающих факторов ЧС

Содержание учебного материала:

1. Виды защитных мероприятий
2. Защита населения и материальных ценностей от пожара
3. Ликвидация химического заражения территории
4. Ликвидация радиоактивного загрязнения территорий
5. Средства коллективной и индивидуальной защиты населения
6. Меры противодействия терроризму и обеспечения защищенности терроризму

Вопросы для собеседования по теме:

1. Виды защитных мероприятий в зависимости от времени их проведения?
2. Виды защитных мероприятий в зависимости от характера?
3. Какие защитные мероприятия относятся к оперативным?
4. Как должно быть организовано и оповещено население.
5. Что необходимо предпринять, услышав сигнал сирены «Внимание всем»?
6. На кого возложены функции оповещения населения о ЧС?
7. Какие факторы влияют на вид эвакуации работников?
8. Что предусматривает план эвакуации населения из зон ЧС?
9. Что представляет собой противопожарный режим для предприятий?
10. В чем сущность дезактивации территории?
11. Какие виды противохимической защиты существуют?

12. Как устроено защитное убежище?
13. Как осуществляется дегазация загрязненной территории?
14. Виды защитных сооружений их принципиальные отличия.
15. Средства индивидуальной защиты, предназначенные для населения при ЧС.

Из вопросов формируется 5 вариантов заданий по 3 вопроса в каждом.

Критерии оценки:

5 баллов – выставляется обучающемуся, который знает виды защитных мероприятий работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; знает принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

4 балла – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

3 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

2 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений и ответил не меньше, чем на 2 вопроса.

Ниже 2 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

Самостоятельная работа.

Цель: Поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её в виде реферата в письменной форме в объеме 10-12 стр..

Перечень рекомендуемых тем реферата :

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности
2. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий
3. Средства защиты дыхательных путей
4. Средства защиты кожи от внешних негативных воздействий
5. Массовые средства безопасности
6. Опасность атомной и ядерной энергетики
7. История появления ядерного оружия

8. Последствия крупных аварий на АЭС
9. История появления ядов и химического оружия.
10. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
11. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
12. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь.
13. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
14. Обеспечение мер безопасности в случае схождения снежных лавин.
15. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
16. Угроза селевых потоков и обеспечение безопасности населения.
17. Угроза оползней и обеспечение безопасности населения.
18. Страхование рисков возникновения чрезвычайных ситуаций.
19. Оценка и анализ производственной безопасности.
20. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.
21. Безопасность жизнедеятельности несовершеннолетнего поколения.
22. Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.
23. Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности.

Инструкция по выполнению:

1. Работа выполняется самостоятельно
2. Структура реферата

Реферат должен быть оформлен на отдельных листах. Объем 10-12 стр.

Обязательно должен быть титульный лист, оформленный согласно ГОСТа. Реферат должен содержать оглавление, основное содержание и выводы.

Критерии оценки:

5 баллов – выставляется обучающемуся, который правильно умеет организовывать собственную деятельность, раскрывает основные положения заданной темы, лаконично отражает ее содержание и логически излагает полученные теоретические знания.

4 балла – выставляется обучающему, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит изложение материала, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

3 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при изложении материала.

2 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, неточную аргументацию теоретических знаний.

Тема 1.3 Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в ЧС

Содержание учебного материала:

1. Устойчивость работы объектов экономики в ЧС
2. Организация и основные задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации в чрезвычайных ситуациях.. РСЧС
3. Гражданская оборона как составляющий объект РСЧС

Практическая работа №2

Разработать схему типовой структуры гражданской обороны предприятия.

(время проведения 1 час)

Цель занятия: Научиться разрабатывать схемы типовой структуры гражданской обороны.

Инструкция по выполнению:

1. С помощью учебника и лекционного материала составить план гражданской обороны образовательного учреждения.

План гражданской обороны – это документ, в котором должны быть описаны план и четкие действия, направленные на устранение аварий, катастроф, стихийных бедствий, техногенных катастроф и прочих обстоятельств. Содержание этого документа представляет собой определенные инструкции последовательность всех действий для всех служб и организаций, и полное координирование действий, которые будут соответствовать всем нормам гражданской обороны, поскольку он, в первую очередь, рассчитан на защиту гражданских лиц и населения при возникновении чрезвычайных положений.

2. План занести в рабочую тетрадь в виде схемы с краткими пояснениями.

Вопросы для собеседования

1. Перечислите функции и задачи ГО
2. Какова структура ГО заданного предприятия
3. Что понимается под устойчивостью предприятия в условиях ЧС?
4. Что содержит план-график повышения устойчивости предприятия в условиях ЧС?
5. Какие мероприятия входят в направление «Обеспечения защиты деятельности персонала в условиях ЧС»?
6. Какие направления входят в направление «Защита основных фондов»?
7. Общие принципы, на которых основана деятельность структур РСЧС по защите населения от негативных факторов.
8. Какова структура РСЧС?

9. По каким направлениям осуществляется функционирование РСЧС.
10. Какие мероприятия должны быть включены в план график повышения устойчивости предприятия в условиях ЧС?
11. Дайте характеристику нормативно-правовой базы системы безопасности человека.
12. Расшифруйте аббревиатуру РСЧС.
13. Какие факторы следует рассматривать при оценке устойчивости предприятия в условиях ЧС?
14. Какие мероприятия входят в направление «Подготовка производства к функционированию в условиях ЧС»?
15. Что включает структура ГО РФ?

Критерии оценки:

5 баллов – выставляется обучающемуся, который знает виды защитных мероприятий работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; основные мероприятия гражданской обороны; знает принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

4 балла – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

3 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

2 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений и ответил не меньше, чем на 2 вопроса.

Ниже 2 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

Самостоятельная работа.

Цель: Научиться работать с Трудовым Кодексом и Конституцией РФ. Выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач. Представить её в виде конспекта в письменной форме 1-2 стр..

Перечень рекомендуемых тем:

Составить краткий конспект на тему: «Отражение проблем безопасности жизнедеятельности в Конституции РФ и Трудовом кодексе РФ»

Инструкция по выполнению:

1. Работа выполняется самостоятельно

2. Структура конспекта

Конспект должен быть оформлен в рабочей тетради. Объем 1-2 стр. Необходимо провести работу с Конституцией РФ и Трудовым кодексом РФ и выбрать статьи, в которых отражены вопросы безопасности жизнедеятельности.

Критерии оценки:

5 баллов – выставляется обучающемуся, который правильно умеет организовывать собственную деятельность, раскрывает основные положения заданной темы, лаконично отражает ее содержание и логически излагает полученные теоретические знания.

4 балла – выставляется обучающему, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит изложение материала, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

3 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при изложении материала.

2 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, неточную аргументацию теоретических знаний.

Контрольная работа по Разделу 1.

Вопросы:

1. К каким чрезвычайным ситуациям относятся аварии и катастрофы?
2. Назовите типы чрезвычайных ситуаций и места их возможного возникновения.
3. Какие объекты относятся к потенциально опасным?
4. Назовите заблаговременные меры по предупреждению и защите от чрезвычайных ситуаций.
5. Дайте определение аварии и катастрофы, чем они отличаются?
6. Как классифицируются чрезвычайные ситуации в зависимости от зоны поражения?
7. Какие потенциально опасные объекты расположены в вашем городе, районе? Какую опасность они представляют для населения?
8. Дайте определение понятию землетрясение, приведите факторы поражения.
9. Дайте определение понятию наводнение, приведите факторы поражения.
10. Дайте определение понятию пожар, приведите факторы поражения.
12. Назовите основные задачи гражданской обороны.

13. Перечислите виды ядерных взрывов
14. Каковы цель и содержание спасательных работ
15. Общие требования к поведению в убежищах
16. Что такое «деактивация»?
17. Назовите органы управления по делам ГО и ЧС на федеральном, региональном, территориальном и объектовом уровнях.
18. Перечислить основные поражающие действия авиабомб.
19. Каково предназначение средств индивидуальной защиты
20. Каково предназначение средств индивидуальной защиты?
21. Что такое «дегазация»?

Из вопросов формируется 7 вариантов по 3 вопроса.

Критерии оценки:

5 баллов – выставляется обучающемуся, который знает виды защитных мероприятий работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; знает принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

4 балла – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

3 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

2 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений и ответил не меньше, чем на 2 вопроса.

Ниже 2 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

Раздел №2. Оказание первой помощи

Контролируемые компетенции ОК1-9, ПК 2.1-2.3 У₂, У₇, З₂ ЛР1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 18

Тема 2.1 Первая помощь при травмах и ранениях

Содержание учебного материала:

1. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим в различных ситуациях.

Практическая работа №3:

1. Отработка навыков по оказанию первой помощи при травмах и ранениях (время проведения 2 часа)

Цель занятия: Научиться оказывать первую помощь при несчастных случаях на производстве и в ЧС.

Инструкция по выполнению:

1. Всех студентов разделить на группы по 3 человека.
2. Каждая группа получает индивидуальные задания от преподавателя по моделированию ситуаций, при которых необходимы знания по отработке навыков первой помощи.
3. На протяжении занятия с применением медицинской аптечки и перевязочных средств обучающиеся моделируют ситуацию и отчитываются перед преподавателем в устной форме.

Критерии оценки:

5 баллов – выставляется обучающемуся, который может правильно оказать первую помощь пострадавшим

4 балла – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

3 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

2 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений.

Ниже 2 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

Самостоятельная работа :

Цель: Изучить теоретические вопросы оказания первой помощи при несчастных случаях.

Перечень рекомендуемых тем:

1. Оказание первой помощи при травматических повреждениях
2. Оказание первой помощи при кровотечениях.
3. Оказание первой помощи при переломах.
4. Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавливания.
5. Оказание первой помощи при отравлениях.

Инструкция по выполнению:

1. Обучающийся должен изучить самостоятельно теоретический материал с помощью дополнительной литературы и интернета и по одной из выбранных тем составить в рабочей тетради конспект. Объем 1-2 стр.

Критерии оценки:

5 баллов – выставляется обучающемуся, который правильно умеет организовывать собственную деятельность, раскрывает основные положения заданной темы, лаконично отражает ее содержание и логически излагает полученные теоретические знания.

4 балла – выставляется обучающемуся, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит изложение материала, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

3 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при изложении материала.

2 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, неточную аргументацию теоретических знаний.

Тема 2.2 Первая помощь при остановке сердца

Практическая работа №4

Отработка навыков по оказанию первой помощи при остановке сердца
(время проведения 2 часа)

Цель: Закрепить навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Инструкция по выполнению:

1. Описать порядок проведения непрямого массажа сердца.
2. Практически оказать первую медицинскую помощь проведением непрямого массажа сердца на тренажере «ГОША»
3. Сделать вывод о проделанной работе.

Содержание отчёта:

1. Титульный лист.
2. Изложить в виде конспекта порядок проведения непрямого массажа сердца в объеме 0.5-1стр.

Критерии оценки:

5 баллов – выставляется обучающемуся, который правильно умеет организовывать собственную деятельность, раскрывает основные положения заданной темы, лаконично отражает ее содержание и логически излагает полученные теоретические знания.

4 балла – выставляется обучающемуся, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит изложение материала, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

3 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при изложении материала.

2 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, неточную аргументацию теоретических знаний.

Вопросы для контрольной работы по разделу 2:

1. Как правильно определить пульс на сонной артерии?
2. Какие действия выполняют при проведении реанимационных мероприятий при остановке сердца?
3. Что называется кровопотерей? Какова величина опасной для жизни кровопотери?
4. Определить понятие «кровотечение».
5. Признаки комы.
6. Классификация кровотечений.
7. Характеристика различных видов кровотечений (артериального, венозного, капиллярного, паренхиматозного).
8. Какие существуют признаки внутреннего кровотечения?
9. Виды остановки кровотечений.
10. Что понимается под временной остановкой кровотечения?
11. Типичные места и правила пальцевого прижатия артерий на теле человека.
12. Остановка кровотечения с помощью наложения жгута.
13. Что такое десмургия?
14. В каких случаях возникает необходимость в наложении повязок?
15. На каких две больших разновидности делятся все повязки?
16. Основные правила наложения повязок.
17. Правила наложения клеевых повязок.
18. Как наложить косыночную повязку на предплечье (чтобы подвесить руку)?
19. Как накладывают сетчато-трубчатые повязки?
20. Какие бинтовые повязки именуется типовыми?
21. Основные типы бинтовых повязок.
22. Техника наложения круговой (циркулярной) повязки.
23. Что называется ранами?
24. Какие две стадии развития раны вы знаете?
25. Расскажите классификацию ран. Характеристика ран.
26. Основные осложнения ран.
27. Раневая инфекция. Виды раневой инфекции.
28. Антисептика. Виды антисептики.
29. Антисептические средства, их характеристика.
30. Асептика. Ее виды.
31. Оказание неотложной помощи раненым.

32. Принципы лечения ран.
 33. Что следует понимать под термином «реанимация»?
 34. Что такое клиническая смерть? Ее признаки.
 35. Что называется биологической смертью? Признаки биологической смерти.
 36. Как проводится искусственное дыхание «рот в рот» и «рот в нос»?
 37. Проведение непрямого массажа сердца.
 38. Особенности реанимации при проведении ее одним человеком.
 39. Особенности реанимации при проведении ее двумя людьми.
 40. Особенности реанимации при удушье.
 41. Особенности реанимации при электротравме.
 42. Особенности реанимации при поражении молнией.
 43. Особенности реанимации при утоплении.
 44. Особенности реанимации при общем замерзании.
 45. Характеристика венозного кровотечения
- Из вопросов формируется 9 вариантов по 5 вопросов

Критерии оценки:

5 баллов – выставляется обучающемуся, который может правильно оказать первую помощь пострадавшим

4 балла – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

3 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при изложении материала.

2 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений.

Ниже 2 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

Раздел №3 Пожарная безопасность

Контролируемые компетенции ОК1-9, ПК3.1-3.4, У4, З6 ЛР1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 18

Тема 3.1 Пожарная безопасность на предприятии

Содержание учебного материала:

1. Организация пожарной охраны на с/х предприятиях. Пожароопасные свойства веществ и материалов. Противопожарная профилактика.

Практическая работа №5

Изучение средств тушения пожара

Цель работы: Ознакомится с принципами работы средств пожаротушения, их назначение и применение.

Инструкция по выполнению

1. Изучить устройство, принцип работы порядок приведения в действие, преимущества и недостатки средств пожаротушения
2. Составить конспект в рабочей тетради .

Самостоятельная работа:

1. Изучение основных законодательств и руководящих документов по пожарной безопасности

Цель: Изучить основные законодательства и руководящие документы по пожарной безопасности

Перечень рекомендуемых тем:

Составить краткий конспект на тему: «Основные законодательства и руководящие документы по пожарной безопасности»

Инструкция по выполнению:

1. Необходимо провести самостоятельную работу по ознакомлению основных законодательств и руководящих документов по пожарной безопасности и составить конспект, который должен быть оформлен в рабочей тетради объемом 1-2 стр.

Критерии оценки:

5 баллов – выставляется обучающемуся, который правильно умеет организовывать собственную деятельность, раскрывает основные положения заданной темы, лаконично отражает ее содержание и логически излагает полученные теоретические знания.

4 балла – выставляется обучающему, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит изложение материала, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

3 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при изложении материала.

2 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, неточную аргументацию теоретических знаний.

Тема 3.2 Первичные средства пожаротушения. Пожарная сигнализация

Содержание учебного материала:

1. Пожарная сигнализация, огнетушители – характеристика, правила пользования. Действия в случае пожара.

Практическая работа №6

Разработать план эвакуации при пожаре

Цель работы:

Ознакомится с принципами составления , приобрести навыки в практических действиях при возникновении пожара на производстве.

Инструкция по выполнению

1. Описать правила действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения:
если вы находитесь в помещении;
если вы находитесь на улице.
- 2 Отработать практически эвакуацию из здания.
3. Зарисовать в рабочей тетради план эвакуации.

Критерии оценки:

5 баллов – выставляется обучающемуся, который правильно умеет организовывать собственную деятельность, раскрывает основные положения заданной темы, лаконично отражает ее содержание и логически излагает полученные теоретические знания.

4 балла – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

3 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности в ответе, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при ответе.

2 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, не полностью выполняет практическую работу

Ниже 2 баллов оценка обучающемуся не выставляется

Вопросы к контрольной работе по разделу №3

1. Перечислить первичные средства пожаротушения.
2. Перечислите комплектацию пожарного щита.
3. Какие огнетушители Вы знаете?
4. Назовите огнетушащие вещества, используемые в огнетушителях, их свойства
3. На какие категории по пожарной и взрывной опасности подразделяются промышленные объекты? Дать краткую характеристику каждой категории.

4. Назовите огнегасительные вещества, используемые для тушения пожара. Охарактеризуйте их.
 5. Какие условия необходимы для предотвращения горения?
 6. От чего зависит выбор огнетушителей?
 7. Что такое горение и его виды?
 8. Преимущества и недостатки воздушно-пенных огнетушителей
 9. Преимущества и недостатки порошковых огнетушителей.
- Из вопросов формируется 3 варианта по 3 вопроса.

5 баллов – выставляется обучающемуся, который знает правильность применения средства пожаротушения, знает меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

4 балла – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

3 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

2 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений.

Ниже 2 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

Модуль 2.

**Контролируемые компетенции ОК 1-9, ПК 4.1-4.5 .У3, У5, У6, З3, З4, З5,
З7,З8 ЛР1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 18
Раздел №4 Основы военной службы.**

Тема 4.1. Основные понятия о воинской обязанности

Содержание учебного материала:

1. Основы военной службы и обороны государства
2. Концепция национальной безопасности РФ. Военная доктрина
3. Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержание
4. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу. Перечень военно-учетных специальностей.
5. Прохождение военной службы по призыву, по контракту, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.
6. Прохождение альтернативной воинской службы.

7. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.

Практическая работа 7 (время проведения 6 часов)

1. Воинские звания и военная форма одежды. Знаки воинских различий.
2. Размещение военнослужащих, распорядок дня и повседневный порядок жизни воинской части.

Цель работы: Научиться различать воинские звания и воинские знаки , знать состав военной формы одежды. Ознакомиться с распорядком дня и повседневным порядком жизни воинской части, знать правила размещения военнослужащих.

Инструкция по выполнению:

- 1 При помощи литературных источников и электронных ресурсов изучить воинские звания и военную форму одежды. Знаки воинских различий, размещение военнослужащих, распорядок дня и повседневный порядок жизни воинской части.
2. В рабочей тетради законспектировать группы воинских званий на суше и на флоте, распорядок дня и повседневный порядок жизни воинской части.

Критерии оценки:

5 баллов – выставляется обучающемуся, который умеет ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определяет среди них родственные полученной специальности; применяет профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью

4 балла – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

3 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности в ответе, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при ответе.

2 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, не полностью выполняет практическую работу

Ниже 2 баллов оценка обучающемуся не выставляется

Самостоятельная работа обучающихся.

Цель работы: Ознакомиться с правилами приема граждан в военные учебные заведения, образцами военной техники, организационной структуры Вооруженных Сил РФ.

Инструкция по выполнению

1. При помощи литературных источников изучить правила приема граждан в военные учебные заведения
2. Изучить по литературным источникам и электронным ресурсам образцы военной техники. Подготовить краткий доклад на 3-5 мин. по одному из современных образцов военной техники.
3. В рабочей тетради составить организационную структуру Вооруженных Сил РФ на основании полученных знаний

Критерии оценки:

5 баллов – выставляется обучающемуся, который умеет ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определяет среди них родственные полученной специальности; основные виды вооружения,.

4 балла – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

3 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности в ответе, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при ответе.

2 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, не полностью выполняет практическую работу

Ниже 2 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

Тема 4.2.

Чрезвычайные ситуации военного времени

Содержание учебного материала:

1. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
2. Чрезвычайные ситуации военного времени. Организация защиты и жизнеобеспечения населения.
3. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения

Практическая работа №8 (время проведения 2 часа)

Изучение приборов для дозиметрического контроля радиоактивных излучений

Цель работы: Изучить устройство и назначение прибора ДП-5Б. Научиться пользоваться прибором ДП-5Б и подготавливать его к работе. Ознакомиться и изучить устройство и предназначение прибора ВПХР. Научиться пользоваться прибором для определения отравляющих веществ в воздухе.

Инструкция по выполнению:

1. Ознакомиться с характеристикой радиоактивного заражения среды и его нормированием
2. Описать порядок подготовки прибора к работе и изучить устройство и предназначение прибора ДП-5Б. Практически настроить и подготовить прибор к работе.
3. Освоить процесс определения уровня радиации на местности
4. Описать порядок определения отравляющих веществ в воздухе.

Критерии оценки:

5 баллов – выставляется обучающемуся, который умеет ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определяет среди них родственные полученной специальности; основные виды вооружения, грамотно пользуется для дозиметрического контроля радиоактивных излучений.

4 балла – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

3 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности в ответе, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при ответе.

2 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, не полностью выполняет практическую работу

Ниже 2 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

Тема 4.3. Военная служба - особый вид государственной службы

Содержание учебного материала:

1. Организационная структура, виды Вооруженных Сил и рода войск. История создания, предназначение и структура.
2. Использование профессиональных знаний для дальнейшей подготовки по военно-учетным специальностям.
3. Боевые традиции Вооруженных сил РФ
4. Символы воинской чести
5. Уставы Вооруженных сил.

Практическая работа №9

(время проведения 4 часа)

Цель работы: Освоить основы прохождения военной службы , ознакомиться с днями празднования современных родов войск.

Инструкция по выполнению:

1. Изучить литературу по теме и составить примерную схему прохождения службы по призыву, по контракту, альтернативной Службы.
2. В рабочей тетради составить таблицу (помесячно) дней празднования современных родов войск и видов Вооруженных Сил.

5 баллов – выставляется обучающемуся, который знает основы военной службы и обороны государства, организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения.

4 балла – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопрос, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

3 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности в ответе, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при ответе.

2 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, не полностью выполняет практическую работу

Ниже 2 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

Самостоятельная работа обучающихся

Цель работы: Научиться проводить самооценку в области возможностей для службы в вооруженных силах РФ.

Инструкция по выполнению:

1. Самостоятельно оценить свои возможности по службе в различных ее вариантах, оценить свои возможности по состоянию здоровья и образования для службы в различных родах войск. Составить устный доклад на 2-3 минуты.
2. Подготовить доклад о наградах которые имеют близкие родственники (дедушки, бабушки, папы, мамы, братья и сестры). Объем 1-2 стр.

Вопросы для контрольной работы по разделу №4

1. В чем заключается сущность воинской обязанности.
2. Что представляет собой первоначальная постановка граждан на воинский учет?

3. Порядок призыва граждан на военную службу.
4. Офицерские воинские звания в армии и на флоте.
5. Группы воинских должностей.
6. Права и обязанности военнослужащих.
7. В что такое боевое дежурство и боевая служба?
8. В чем состоит сущность воинского долга?
9. Какие уставы относятся к общевойсковым?
10. Как организуется боевая подготовка военнослужащих?
11. Что представляет собой военная служба по контракту?
12. Какие виды наказания влечет за собой нарушение воинской дисциплины?
13. Что представляет собой альтернативная служба?
14. Назовите воинские звания. Что является символом воинского звания?
15. Как отмечаются воинские заслуги военной части?

Из вопросов сформируется 3 варианта по 5 вопросов.

5 баллов – выставляется обучающемуся, который умеет ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определяет среди них родственные полученной специальности; основные виды вооружения, знает основы военной службы и обороны государства, организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, основы военной службы и обороны государства, организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.

4 балла – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

3 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности в ответе, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при ответе.

2 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, не полностью выполняет практическую работу

Ниже 2 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

Фонд тестовых заданий по разделам дисциплины

Раздел 1 Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

.Идентификация опасностей — это:

наука о классификации и систематизации сложных явлений, понятий, объектов;

введения количественных характеристик для оценки степени опасности;

+ процесс распознавания опасностей;

частота реализации опасности;

перечень названий, терминов, систематизированных по соответствующим признакам.

Опасность — это:

отношение событий с нежелательными последствиями в максимально возможном их количестве за определенный период времени;

состояние защищенности личности и общества от риска понести убытки;

наука о классификации и систематизации сложных явлений, понятий, объектов;

+ способность объектов, процессов или живых существ при определенных условиях наносить вред здоровью или жизни человека;

введение количественных характеристик для оценки степени опасности.

.Безопасность — это:

+ состояние определенных условий жизнедеятельности человека, при которых в окружении человека отсутствуют внешние факторы, угрожают жизни и здоровью;

воздействие на человека неблагоприятных или даже несовместимых с жизнью факторов;

возможная опасность;

введение количественных характеристик для оценки степени опасности;

способность объектов, процессов или живых существ при определенных условиях наносить вред здоровью или жизни человека.

Потенциальная опасность — это:

опасность, угрожающая человеку и о которой она знает;

опасность самоубийства;
опасность, это связана с низким духовным и культурным уровнем;
биологическая опасность;
+опасность, что скрытый характер и проявляется в условиях, которые трудно предсказать.

Что из перечисленного НЕ относится к видам риска по степени допустимости:

отвергнут;
приемлемый;
предельно допустимый;
+ индивидуальный;
избыточен.

Что из перечисленного НЕ относится к видам риска по степени допустимости:

предельно допустимый;
чрезмерный;
+ социальный;
приемлемый;
отвергнут.

Уровни вероятности опасностей:

вероятна, невероятная;
легкая, средняя, тяжелая, особенно тяжелая;
катастрофическая, критическая, предельная, незначительна;
отсутствует, присутствует, незначительна;
+ частая, возможна, случайная, удаленная, невероятная.

Опасная ситуация — это:

опасное событие техногенного характера;
+условие, при котором опасность может реализоваться в нежелательное событие;

опасность, что скрытый характер и проявляется в условиях, которые трудно предсказать;

ситуация, когда у человека психофизиологические нагрузки достигнут такой степени, при которой она может потерять способность рационально мыслить адекватно действовать по обстоятельствам, которые сложились;

нарушение нормальных условий жизни и деятельности людей, вызванное аварией, катастрофой, стихийным бедствием, которое может привести к гибели людей и значительным материальным потерям.

Чрезвычайная ситуация — это:

опасность, что скрытый характер и проявляется в условиях, которые трудно предсказать;

+ нарушение нормальных условий жизни и деятельности людей, вызванное аварией, катастрофой, стихийным бедствием, которое может привести к гибели людей и значительным материальным потерям;

условие, при котором опасность может реализоваться в нежелательное событие;

опасное событие техногенного характера;

ситуация, когда у человека психофизиологические нагрузки достигнут такой степени, при которой она может потерять способность рационально мыслить, адекватно действовать по обстоятельствам, которые сложились.

Аварийная ситуация — это:

+ ситуация, в которой сложилась большая вероятность возникновения несчастного случая;

ситуация, при которой погиб человек;

опасное событие природного характера;

ситуация, когда у человека психофизиологические нагрузки достигнут такой степени, при которой она может потерять способность рационально мыслить адекватно действовать по обстоятельствам, которые сложились;

нарушение нормальных условий жизни и деятельности людей, вызванное аварией, катастрофой, стихийным бедствием, которое может привести к гибели людей и значительным материальным потерям.

Катастрофическая ситуация — это:

ситуация, когда у человека психофизиологическое и нагрузки достигнут такой степени, при которой она может потерять способность рационально мыслить адекватно действовать по обстоятельствам, которые сложились;

опасность, что скрытый характер и проявляется в условиях, которые трудно предсказать;

ситуация, в которой сложилась большая вероятность возникновения несчастного случая;

условие, при котором опасность может реализоваться в нежелательное событие;

+ ситуация, при которой погиб человек.

К чрезвычайным ситуациям государственного уровня относятся чрезвычайные ситуации, которые:

+ распространились или могут распространиться на территорию соседних государств;

распространяются за территорию потенциально опасного объекта;

привели к гибели от 3 до 5 человек;

разворачиваются на территории объекта и последствия которых не выходят за пределы объекта;

разворачиваются на территории двух или более административных районов.

К чрезвычайным ситуациям государственного уровня относятся чрезвычайные ситуации, которые:

Распространяются, угрожают распространением за пределы объекта;

незначительные по масштабам и нетяжелые по результатам;

разворачиваются на территории двух или более административных районов;

+ развиваются на территории двух и более областей;
привели к гибели от 3 до 5 человек.

Чрезвычайные ситуации регионального уровня — это чрезвычайные ситуации, которые:

угрожают распространением на территорию соседних государств;
возникают на территории потенциально опасного объекта;
развиваются на территории двух и более областей;
+ разворачиваются на территории двух или более административных районов;

Распространяются, угрожают распространением за пределы объекта.

Чрезвычайные ситуации регионального уровня — это чрезвычайные ситуации, которые:

+ распространяются на территорию соседних областей ;
развиваются на территории двух и более областей;
распространяются за территорию опасного объекта;
возникают на территории потенциально опасного объекта;
угрожают трансграничным переносом.

К чрезвычайным ситуациям объектового уровня относятся чрезвычайные ситуации, которые:

распространяются за пределы потенциально опасного объекта;
развиваются на территории двух и более областей;
+ незначительные по масштабам и не тяжелые по результатам;
угрожают трансграничным переносом;
разворачиваются на территории двух или более административных районов.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера — это такие ЧС, которые возникли вследствие:

+ аварий, катастроф, разрушений, неспровоцированных взрывов;

схода снежных лавин;
диверсий на железнодорожных путях;
военных действий;
землетрясений и других тектонических явлений.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера — это такие ЧС, которые возникли вследствие:

землетрясения;
возникновением массовых инфекционных заболеваний людей;
+ разрушений зданий, сооружений, гидродинамических аварий, аварий с выбросом радиоактивных веществ;
противоправных действий террористического или антиконституционного направления;
применения оружия в условиях боевых действий.

Чрезвычайные ситуации природного характера — это такие ЧС, которые возникли вследствие:

пожаров и разрушений;
противоправных действий;
применения оружия в условиях боевых действий;
+ опасных природных явлений;
аварий на транспорте.

Чрезвычайные ситуации природного характера — это такие ЧС, которые возникли вследствие:

массовых беспорядков;
аварий в метрополитенах;
террористических актов;
применения оружия в условиях боевых действий;
+ землетрясений.

Чрезвычайные ситуации природного характера — это такие ЧС, которые возникли вследствие:

аварий на теплосетях;

+ возникновения массовых инфекционных заболеваний людей;
аварий на складах боеприпасов;
аварий, катастроф, разрушений;
противоправных действий террористического или
антиконституционного направления.

Чрезвычайные ситуации природного характера — это такие ЧС, которые возникли вследствие:

захвата заложников;
локальных вооруженных конфликтов;
+ селевых потоков;
разрушением зданий, сооружений, гидродинамических аварий, аварий с утечкой СДЯВ;
военных действий.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера — это такие ЧС, которые возникли вследствие:

поражения растений болезнями и вредителями;
обнаружения устаревших боеприпасов;
опасных природных явлений;
+ аварий на авиационном транспорте;
террористических актов.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера — это такие ЧС, которые возникли вследствие:

массовых отравлений людей и животных;
+ разрушений зданий и сооружений;
покушения на высших должностных лиц государства;
карстообразования;
локальных вооруженных конфликтов.

Чрезвычайные ситуации социально-политического характера — это такие ЧС, которые возникли вследствие:

+ противоправных действий террористического и
антиконституционного направления;

боевых действий;

аварий на атомных электростанциях;

селевых потоков;

массовых отравлений людей и животных.

Чрезвычайные ситуации социально-политического характера — это такие ЧС, которые возникли вследствие:

прорыва гидросооружений;

повышение уровня грунтовых вод;

аварий на атомных электростанциях;

+ хищение огнестрельного оружия;

аварий на авиационном транспорте.

Чрезвычайные ситуации социально-политического характера — это такие ЧС, которые возникли вследствие:

аварий на системах водоснабжения;

массовых поражений растений болезнями и вредителями;

прорыва гидросооружений;

боевых действий;

+ похищение взрывчатых веществ.

Чрезвычайные ситуации социально-политического характера — это такие ЧС, которые возникли вследствие:

аварий на системах связи и телекоммуникаций;

проседания земной поверхности;

+ вооруженных нападений на правоохранительные органы;

аварий на системах водоснабжения;

аварий на железнодорожном транспорте.

Чрезвычайные ситуации военного характера — это такие ЧС, которые возникли вследствие:

аварий на мостах и в тоннелях;

- + боевых действий;
- лесных пожаров;
- аварий на атомных электростанциях;
- похищение взрывчатых веществ.

Чрезвычайные ситуации военного характера — это такие ЧС, которые возникли вследствие:

- захват складов с боеприпасами;
- + локальных вооруженных конфликтов;
- аварий на электросетях;
- прорыва гидросооружений;
- карстообразования.

Чрезвычайные ситуации военного характера — это такие ЧС, которые возникли вследствие:

- + при применении оружия в боевых действиях;
- при обнаружении боеприпасов;
- сильных снегопадов;
- аварий на электросетях;
- аварий на транспорте.

Чрезвычайные ситуации военного характера — это такие ЧС, которые возникли вследствие:

- аварий на железнодорожных переездах;
- при похищении радиоактивных веществ;
- + в условиях войны между государствами;
- в результате суховеев;
- гидродинамических аварий.

Какие из названных событий или явлений *НЕ* относятся к последствиям применения оружия?

- радиоактивное и химическое загрязнение местности;
- гибель и поражения людей и животных вследствие вторичных факторов применения оружия;

массовые разрушения зданий и сооружений;
+ повышение уровня грунтовых вод;
получения огнестрельных ранений.

Какие события относятся к возможным последствиям применения оружия?

пыльные бури;
аварии на предприятиях ядерно-топливного цикла;
сели;
аварии на транспорте;
+ массовые разрушения зданий и сооружений.

Какие события относятся к возможным последствиям применения оружия?

+ радиоактивное и химическое загрязнение местности;
ураганные ветры;
лесные пожары;
аварии морского и речного транспорта;
аварии на АЭС.

Какой вид оружия относится к оружию массового поражения?

холодное;
огнестрельное;
+ химическое;
охотничье;
травматическое.

Какой вид оружия относится к оружию массового поражения?

спортивное;
+ ядерное;
охотничье;
огнестрельное;
холодное.

Поражающее действие ядерного оружия основано на:

+ энергии, возникающей в процессе цепной ядерной реакции деления радиоактивных веществ;

токсическом действии на живые организмы ядовитых веществ;

. распространении возбудителей инфекционных заболеваний;

разрушении зданий и сооружений;

распространении СДЯВ.

Поражающее действие химического оружия основывается на:

загрязнении территории радиоактивными отходами;

заражении территории возбудителями инфекционных заболеваний;

разрушении зданий и сооружений;

+токсическом действии на живые организмы боевых химических отравляющих веществ;

энергии, возникающей в процессе цепной ядерной реакции деления радиоактивных веществ.

Поражающее действие биологического оружия основано на:

+ применении с боевой целью возбудителей инфекционных заболеваний;

. распространении в окружающей среде ядовитых веществ;

радиоактивном загрязнении местности;

. воздействию на человека опасных факторов пожара и взрыва;

токсическом действии на живые организмы боевых химических отравляющих веществ.

Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций техногенного характера?

пожара в природных системах;

обнаружения устаревших боеприпасов;

социальные опасности;

+ аварии на системах жизнеобеспечения;

геологические опасные явления.

Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций техногенного характера?

захвата транспортных средств и их пассажиров в качестве заложников;
массовые инфекционные заболевания людей;
гидрологические опасные явления;
опасности, связанные с психическим воздействием на человека;
+транспортные аварии и катастрофы.

Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций техногенного характера?

массовые отравления людей и животных;
похищение с объектов хранения радиоактивных веществ;
метеорологические явления;
природные пожары;
+аварии с выбросом и распространением радиоактивных веществ.

Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций техногенного характера?

+ гидродинамические аварии;
гидрологические явления;
нападение и захват органов государственной власти;
обнаружения устаревших боеприпасов;
геологические явления.

Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций природного характера?

пожары, взрывы;
+ метеорологические явления;
аварии на складах боеприпасов;
радиационные аварии;
гидродинамические аварии.

Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций природного характера?

+ пожары в природных экосистемах;
нападение и захват объектов ядерной энергетики;
аварии и катастрофы на авиационном транспорте;
обнаружения устаревших боеприпасов;
аварии с утечкой СДЯВ.

Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций природного характера?

прорывы гидросооружений;
аварии на системах жизнеобеспечения;
+ гидрологические явления;
захвата посольств;
аварии с выбросом радиоактивных веществ в окружающую среду.

Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций природного характера?

аварии с выбросом химических веществ;
+ поражения растений болезнями и вредителями;
аварии с выбросом биологических веществ;
аварии на электроэнергетических системах;
разрушения зданий и сооружений.

Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций социально-политического характера?

транспортные аварии, катастрофы;
массовые инфекционные заболевания людей;
метеорологические явления;
+ аварии на складах боеприпасов с распространением их влияния за пределы территории;
пожары в природных экосистемах.

Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций социально-политического характера?

аварии на системах связи и телекоммуникаций;

геологические явления;
пожары и взрывы;
гидрологические явления;
+ обнаружение устаревших боеприпасов.

Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций социально-политического характера?

пожары в природных экосистемах;
аварии на транспорте;
радиационные аварии;
метеорологические явления;
+ нападение и захват или реальная угроза таких действий в отношении органов государственной власти, дипломатических и консульских учреждений и т.д.

Радиационная обстановка — это:

выброс в окружающую среду ядовитых веществ;
загрязнения местности бытовыми отходами;
обстановка, возникшая в результате взрыва и пожара;
+ радиоактивное загрязнение местности;
распространение возбудителей инфекционных болезней.

Какая из задач НЕ относится к задачам, решаемым при оценке радиационной обстановки?

+ определение концентрации в воздухе токсичных веществ;
определение количества людей, находившихся на загрязненной территории в момент выброса радиоактивных веществ;
определение уровня радиации на загрязненной территории;
определение направления движения радиоактивного облака;
определение доз внутреннего облучения людей.

Какая из перечисленных задач относится к задачам, решаемым при оценке радиационной обстановки?

определение типа отравляющего вещества;

+ определение уровня радиации на загрязненной территории;
определение возбудителей инфекционных заболеваний;
определение зон распространения сильнодействующих ядовитых веществ;

определение категории аварий на химически опасных объектах.

Химическая обстановка — это:

- . отравления людей продуктами питания;
- превышение концентрации радиоактивных веществ в воздухе;
- разрушения озонового слоя;
- + загрязнения местности опасными химическими веществами;
- аварии на транспортных средствах.

Какая из задач НЕ относится к задачам, решаемым при оценке химической обстановки?

определение площади химического загрязнения;
определение количества людей, подвергшихся химическому отравлению;

- + определение концентрации радиоактивных веществ;
- определение типа химического ядовитого вещества;
- определение направления движения химического облака.

Какая из задач относится к задачам, решаемым при оценке химической обстановки?

- + определение площади химического загрязнения;
- определение уровня радиации на загрязненной территории;
- определение загрязнителей воды промышленными отходами;
- определение возбудителей инфекционных заболеваний;
- определение доз внутреннего облучения людей.

Инженерная обстановка — это:

- планирование застройки населенных пунктов;
- + разрушения зданий и сооружений в результате чрезвычайных ситуаций;

характеристика инженерных сетей городов и сел;
загрязнения местности опасными химическими веществами;
аварии на транспорте.

Пожарная обстановка — это совокупность последствий чрезвычайных ситуаций, в результате которых возникают:

+ пожары;
разрушения зданий и сооружений;
аварии на электроэнергетических системах;
загрязнения местности опасными химическими веществами;
радиоактивное загрязнение местности.

К способам защиты населения в чрезвычайных ситуациях относятся:

страхования;
свободный доступ к информации о потенциально опасных объектах;
соблюдения правил техники безопасности;
+наблюдение и контроль;
ограничения выбросов в атмосферу вредных веществ.

К способам защиты населения в чрезвычайных ситуациях относятся:

соблюдения правил дорожного движения;
+ эвакуация;
соблюдение требований охраны труда;
ограничения выбросов в атмосферу вредных веществ;
страхования.

К способам защиты населения в чрезвычайных ситуациях не надлежит:

наблюдения;
биологическая защита;
эвакуация;
+ предотвращения ЧС;

инженерная защита.

**К способам защиты населения в чрезвычайных ситуациях не
надлежит:**

радиационная и химическая защита;

+ страхования;

наблюдения;

информирования и оповещения;

медицинская защита.

**К способам защиты населения в чрезвычайных ситуациях не
надлежит:**

+ лицензирование отдельных видов деятельности людей;

информирования и оповещения;

инженерная защита;

государственная стандартизация по вопросам безопасности;

наблюдение и контроль.

**К способам защиты населения в чрезвычайных ситуациях не
надлежит:**

государственная стандартизация по вопросам безопасности;

биологическая защита;

радиационная и химическая защита;

+ международное сотрудничество в сфере гражданской защиты;

эвакуационные мероприятия.

**Укрытие в защитных сооружениях, как способ защиты в
чрезвычайных ситуациях, достигается:**

декларированием безопасности промышленных объектов;

+заблаговременным строительством необходимого фонда защитных
сооружений;

проведением эвакуационных мероприятий;

поэтапным оказанием медицинской помощи;

обеспечением средствами индивидуальной защиты.

Биологическая защита, как способ защиты населения в чрезвычайных ситуациях, достигается:

+ своевременным выявлением возбудителей инфекционных заболеваний и проведением противоэпидемических мероприятий;
осуществлением надзора и контроля в сфере гражданской защиты;
проведением аварийно-спасательных работ;
проведением эвакуационных мероприятий;
поэтапным оказанием медицинской помощи.

Эвакуация, как способ защиты населения в чрезвычайных ситуациях, достигается:

укрываемых в защитных сооружениях;
обучением населения умению действовать в чрезвычайных ситуациях;
+ организованным выводом или вывозом людей из очагов поражения и размещение их в безопасных районах;
заблаговременным строительством необходимого фонда защитных сооружений;
обеспечением средствами индивидуальной защиты.

Оповещение и информирование, как способ защиты населения в чрезвычайных ситуациях, достигается:

+ заблаговременным созданием и поддержанием в постоянной готовности к применению систем оповещения и информирования населения и руководителей об угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций;
сбором и анализом информации о чрезвычайных ситуациях;
обучением населения умению действовать в чрезвычайных ситуациях;
осуществлением надзора и контроля в сфере гражданской защиты;
наблюдения и контроля за опасными объектами и окружающей средой

..

Какое из названных средств относится к средствам оповещения при возникновении или угрозе возникновения ЧС?

газеты;

журналы;
наружная реклама;
+ телевидение;
реклама на транспортных средствах.

Какое из названных средств НЕ относится к средствам оповещения при возникновении или угрозе возникновения ЧС?

радио;
электронные средства связи;
телевидение;
сети проводного радиовещания;
+ газеты.

Эвакуация — это комплекс мероприятий по:

обеспечению населения средствами индивидуальной защиты;
определению сил и средств, привлекаемых к аварийно-спасательным работам;
укрыванию в защитных сооружениях;
+ организованного вывода или вывоза людей из очагов поражения в безопасные районы;
обучение населения умению действовать в чрезвычайных ситуациях.

Какое из названных формирований принадлежит к эвакуационным органам?

. противоэпидемическая комиссия;
бюджетная комиссия;
пост метеорологического наблюдения;
комиссия по вопросам торговли и общественного питания;
+ эвакуационная комиссия.

Какое из названных формирований принадлежит к эвакуационным органам?

+ сборный эвакуационный пункт;
пункт общественного питания;

пункт сбора информации о нарушениях на транспорте;
медицинский пункт;
пункт технического обслуживания автомобилей.

Какое из названных формирований НЕ относится к эвакуационным органам?

эвакуационная комиссия;
+ государственная инспекция гражданской защиты;
пункт посадки;
сборный эвакуационный пункт;
приемный эвакуационный пункт.

К системам жизнеобеспечения защитных сооружений следует отнести:

система наблюдения за окружающей средой;
система проверки людей, которые находятся в защитном сооружении;
пропускная система;
навигационная система;
+ система воздухообеспечения.

К системам жизнеобеспечения защитных сооружений следует отнести:

система подачи звуковых сигналов;
обеспечения теплыми вещами в зимний период года;
оказания медицинской помощи;
+ водоснабжение и канализация;
наличие инвентаря и эксплуатационной документации.

К системам жизнеобеспечения защитных сооружений не надлежит:

система воздухообеспечения;
водоснабжение и канализация;
+ пропускная система;
Электроснабжение и отопление;
запас продуктов питания.

К составляющим аварийно-спасательных работ относятся:

+ разведка маршрутов движения аварийно-спасательных формирований, определение объемов и степеней разрушений, размеров зон загрязнения, скорости и направления распространения загрязненной облака или пожара;

оказание помощи населению силами и средствами гражданской защиты в случае возникновения неблагоприятных условий или нестандартных ситуаций;

организация безопасного движения автомобильного транспорта на автодорогах государства;

осуществление мероприятий по предупреждению возникновения пожаров на объектах и в населенных пунктах;

определение материального ущерба, вследствие пожара.

К составляющим аварийно-спасательных работ относятся:

определения технического состояния инженерных сетей населенных пунктов;

+ локализация и ликвидация пожаров на маршрутах движения аварийно-спасательных формирований и в очагах поражения;

определения количества зданий и сооружений в населенных пунктах, которые нуждаются в ремонте;

поддержания сил и средств гражданской защиты в постоянной готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях;

практическая подготовка сил и средств гражданской защиты к действиям в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.

К составляющим аварийно-спасательных работ относятся:

определение и анализ объектов с повышенной угрозой возникновения чрезвычайных ситуаций;

организация и проведение мероприятий по предупреждению возникновения чрезвычайных ситуаций;

заблаговременное строительство необходимого фонда защитных сооружений;

+ поиск пораженных и освобождения их из-под завалов, поврежденных и горящих зданий, загазованных и задымленных помещений;

проверка технического состояния внутреннего оборудования защитных сооружений.

К составляющим аварийно-спасательных работ относятся:

организация медицинского осмотра населения с целью профилактики заболеваний;

организация мероприятий по снижению количества пораженных людей;

+ предоставление пострадавшим медицинской помощи и направление их, в случае необходимости, в лечебные учреждения;

своевременный ремонт систем жизнеобеспечения в населенных пунктах;

создание и поддержание в постоянной готовности к применению аварийных систем водоснабжения и энергообеспечения.

К составляющим аварийно-спасательных работ относятся:

охрана общественного порядка в местах проведения массовых мероприятий;

+ поиск, распознавание и захоронения погибших;

охрана общественного порядка при проведении учений и тренировок по вопросам гражданской защиты;

поиск людей, пропавших без вести;

выявления людей, которые нуждаются в материальной помощи.

К составляющим аварийно-спасательных работ относятся:

контроль загрязнения источников водоснабжения в населенных пунктах;

. контроль наличия в атмосферном воздухе вредных веществ сверх нормы;

+ раскрытия заваленных защитных сооружений и вывода из них людей;
проведения дезинфекции в пунктах общественного питания;
вывоза от жилых домов бытовых отходов.

К составляющим аварийно-спасательных работ относятся:

+ социально-психологическая реабилитация;
организация работы систем жизнеобеспечения защитных сооружений;
организация работы систем наблюдения и контроля за окружающей средой;
организация мероприятий по снижению количества пораженных людей;
поддержание сил и средств гражданской защиты в постоянной готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях.

К составляющим аварийно-спасательных работ НЕ относится:

+ создание и поддержание в готовности к применению системы оповещения и информирования населения и должностных лиц в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
определение объектов и населенных пунктов, которым непосредственно угрожает опасность;
санитарная обработка пораженных;
локализация и ликвидация пожаров на маршрутах движения аварийно-спасательных формирований и в очагах поражения;
восстановления жизнедеятельности населенных пунктов и объектов.

К составляющим аварийно-спасательных работ НЕ относится:

разведка маршрутов движения аварийно-спасательных формирований,
определение объемов и степеней разрушений, размеров зон загрязнения, скорости и направления распространения загрязненной облака или пожара;
поиск пораженных и освобождения их из-под завалов, поврежденных и горящих зданий, загазованных и задымленных помещений;
предоставления пострадавшим медицинской помощи и направление их, в случае необходимости, в лечебные учреждения;

+ поддержания сил и средств гражданской защиты в постоянной готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях;

поиск, распознавание и захоронения погибших.

К составляющим аварийно-спасательных работ НЕ относится:

раскрытия заваленных защитных сооружений и вывода из них людей;

+ организация мероприятий по снижению количества пораженных людей;

социально-психологическая реабилитация;

поиск пораженных и освобождения их из-под завалов, поврежденных и горящих зданий, загазованных и задымленных помещений;

локализация и ликвидация пожаров на маршрутах движения аварийно-спасательных формирований и в очагах поражения.

К составляющим аварийно-спасательных работ НЕ относится:

определения необходимой группировки сил и средств, привлекаемых к аварийно-спасательным работам;

+ организация работы систем жизнеобеспечения защитных сооружений;

организация охраны общественного порядка и сохранности материальных ценностей в очагах поражения;

обеззараживания одежды, обуви, имущества, техники, объектов, территорий;

санитарная обработка пораженных.

К видам обеспечения аварийно-спасательных работ относятся:

поддержание в готовности к применению аварийно-спасательных формирований;

сбор и анализ информации о чрезвычайных ситуациях;

+ радиационная и химическая защита;

бытовое обслуживание;

восстановления сети электроснабжения.

К видам обеспечения аварийно-спасательных работ относятся:

охрана общественного порядка;

создание групп оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации;

обучение населения умению действовать в чрезвычайных ситуациях;

поддержание в готовности к применению аварийно-спасательных формирований;

+ техническое обеспечение;

К видам обеспечения аварийно-спасательных работ относятся:

контроль и надзор за потенциально опасными объектами;

организация дорожного движения в местах чрезвычайных ситуаций;

создание групп оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации;

+ разведка;

контроль состояния защитных сооружений в населенных пунктах.

К видам обеспечения аварийно-спасательных работ НЕ относится:

разведка;

радиационная и химическая защита;

материальное обеспечение;

техническое обеспечение;

+ бытовое обслуживание.

К видам обеспечения аварийно-спасательных работ НЕ относится:

+ восстановления сети электроснабжения

медицинское обеспечение;

разведка;

материальное обеспечение;

радиационная и химическая защита;

К какой из групп природных опасностей относится карст?

геологические тектонические явления;

+ геологические топологические явления;

метеорологические опасные явления;

гидрологические опасные явления;

биологические опасности.

К какой из групп природных опасностей относится землетрясение?

биологические опасности;
геологические топологические явления;
+ геологические тектонические явления;
гидрологические опасные явления;
метеорологические опасные явления.

К какой из групп природных опасностей относится сель?

природные пожары;
геологические тектонические явления;
метеорологические опасные явления;
биологические опасности;
+ геологические топологические явления.

К какой из групп природных опасностей относится паводок?

геологические явления;
метеорологические опасные явления;
биологические опасности;
+ гидрологические опасные явления;
природные пожары.

К какой из групп природных опасностей относится эрозия почв?

геологические тектонические явления;
+ геологические топологические явления;
метеорологические опасные явления;
гидрологические опасные явления;
биологические опасности.

К какой из групп природных опасностей относится обвал?

геологические тектонические явления;
+ геологические топологические явления;
метеорологические опасные явления;

гидрологические опасные явления;

биологические опасности.

К какой из групп природных опасностей относится просадки грунтов над производственными выработками?

+ геологические опасные явления экзогенного происхождения;

геологические опасные явления эндогенного происхождения;

гидрологические опасные явления;

пожар в естественных экосистемах;

метеорологические опасные явления.

К какой из групп природных опасностей относится смерч?

геологические опасные явления эндогенного происхождения;

геологические опасные явления экзогенного происхождения;

+ метеорологические опасные явления;

биологические опасные явления;

гидрологические опасные явления.

К какой из групп природных опасностей относится эпифитотии?

геологические опасные явления;

метеорологические опасные явления;

гидрологические опасные явления;

+ биологические опасные явления;

пожар в естественных экосистемах.

К какой из групп природных опасностей относится ливень?

. гидрологические опасные явления;

+ метеорологические опасные явления;

биологические опасные явления;

геологические опасные явления эндогенного происхождения;

геологические опасные явления экзогенного происхождения.

К поражающим факторам химических опасностей относится:

+ токсическая доза химических веществ;

низкая концентрация кислорода в воздухе;

радиационное загрязнение;
разрушения зданий и конструкций;
акустическое излучение.

К поражающим факторам радиационных аварий относится:

токсодоза химических веществ;
+ ударная волна;
акустическое излучение;
низкая концентрация кислорода в воздухе;
эмоциональное перенапряжение.

К поражающим факторам радиационных аварий относится:

разрушения зданий и конструкций;
угарный газ;
токсическая доза химических веществ;
вибрация;
+ проникающая радиация.

К поражающим факторам радиационных аварий НЕ относится:

проникающая радиация;
+ электрическая энергия;
световое излучение;
ударная волна;
радиационное загрязнение.

Радиационная безопасность — это:

+ соблюдение допустимых пределов радиационного воздействия на людей и окружающую среду;

состояние объекта, при котором исключается возможность возникновения пожара;

условие, при котором исключается или максимально уменьшается время вредного воздействия СДЯВ;

способность объектов, процессов или живых существ при определенных условиях наносить вред здоровью или жизни человека;

влияние на человека неблагоприятных и даже несовместимых с жизнью факторов.

Химическая безопасность — это:

соблюдение допустимых пределов радиационного воздействия на людей и окружающую среду;

состояние объекта, при котором исключается возможность возникновения пожара;

+ состояние защищенности от вредного воздействия сильнодействующих ядовитых веществ;

состояние защищенности человека и среды от воздействия высоких температур;

состояние защищенности человека от инфекций.

Аварии по размерам и причиненным вредом НЕ бывают:

легкие;

+ промежуточные;

средние;

тяжелые;

особенно тяжелые.

К природным источникам ионизирующих излучений относятся:

ядерные взрывы;

радиационные аварии;

рентгеновские аппараты;

ядерные установки для производства энергии;

+ радиоактивные вещества, находящиеся в земной коре.

К искусственным источникам ионизирующих излучений относятся:

предприятия с использованием повышенного давления;

предприятия с использованием высоких температур;

+ атомные электростанции;

радиоактивные вещества, находящиеся в земной коре;

излучения, попадающего на поверхность земли из космоса.

Что не является единицей измерения радиоактивных излучений:

- + плотность заражения;
- период полураспада;
- активность;
- поглощенная доза;
- эквивалентная доза.

Что не является единицей измерения радиоактивных излучений:

- ионизирующая способность;
- экспозиционная доза;
- поглощенная доза;
- + предельно допустимая концентрация;
- эквивалентная доза.

Радиационные аварии — это:

- аварии с утечкой сильнодействующих ядовитых веществ;
- аварии на транспорте;
- . гидродинамические аварии;
- аварии, сопровождающиеся взрывом;
- + аварии с выбросом радиоактивных веществ.

Что НЕ относится к основным принципам обеспечения радиационной безопасности?

- «защита количеством»;
- + «защита пространством»;
- «защита расстоянием»;
- «защита временем»;
- «защита экраном».

К группам химических веществ относятся все, кроме:

- опасные химические вещества;
- вредные химические вещества;
- боевые отравляющие вещества;

фитотоксиканты;
+ радиоактивные вещества.

К группам химических веществ относятся все, кроме:

+ взрывоопасные вещества;
тяжелые металлы;
ядохимикаты;
ксенобиотики;
фитотоксиканты.

Какого класса химических веществ, по степени опасного воздействия на организм человека, НЕ бывает?

чрезвычайно опасные;
высоко опасные;
+ сильно опасные;
умеренно опасные;
мало опасны.

К способам защиты от химических опасностей относится:

уменьшение мощности источника излучения до минимальных размеров;

организация противопожарной профилактики;
экранирование источника излучения;
+ использование средств индивидуальной защиты;
разработка противопожарных норм и правил.

К способам защиты от химических опасностей относится:

расследование и учет пожаров;
+ укрытие людей в убежищах гражданской защиты;
сокращение времени работы с источником излучения;
загрязнения окружающей среды;
контроль за состоянием пожарной безопасности.

К способам защиты от химических опасностей НЕ относится:

использования средств индивидуальной защиты;

укрытие людей в убежищах гражданской защиты;
эвакуация людей из зоны заражения;
своевременная первая медицинская помощь пораженным;
+ организация противопожарной профилактики.

Аварии на химически опасных объектах с количеством пострадавших 1-2 чел. называются:

малые;
средние;
+ единичные;
большие;
гигантские.

Аварии на химически опасных объектах с количеством пострадавших 3-10 чел. называются:

единичные;
+ малые;
средние;
большие;
гигантские.

Аварии на химически опасных объектах с количеством пострадавших 11-50 чел. называются:

малые;
единичные;
большие;
гигантские
+ средние.

Как называется фаза оказания помощи пострадавшим при ЧС с момента возникновения катастрофы до начала проведения спасательных работ?

+ изоляция;
эвакуация;

восстановления;
стабилизация;
спасения.

Как называется фаза оказания помощи пострадавшим при ЧС с начала проведения спасательных работ до завершения эвакуации?

+спасения;
восстановления;
реабилитация;
мобилизация;
изоляция.

Раздел 2 Оказание первой помощи.

Какое повреждение характеризуется нарушением целостности кожных покровов, слизистых оболочек, а иногда и глубоких тканей, сопровождается болью, кровотечением и зиянием?

+рана
перелом
пневмоторакс

Раны, возникающие в результате пулевого или осколочного ранения:

рубленые
резаные
+огнестрельные

Раны имеющие узкую зону повреждения, ровные края, стенки раны сохраняют жизнеспособность и сильно кровоточат:

колотые
укушенные
+резаные

Какое кровотечение является самым опасным?

внутреннее

+артериальное

венозное

Какие суставы надо обездвижить при переломе предплечья?

+ лучезапястный и локтевой

плечевой и локтевой

суставы кисти и лучезапястный

Какие суставы надо обездвижить при переломе плеча?

лучезапястный и локтевой

+ локтевой и плечевой

суставы кисти, локтевой и плечевой

Какие суставы надо обездвижить при переломе бедра?

голеностопный

голеностопный и коленный

+голеностопный, коленный и тазобедренный

Доврачебная помощь при растяжении связок, вывихе и ушибе суставов:

тепло на место повреждения и наложить шины;

приём жаропонижающих средств

+холод на место повреждения и тугое бинтование

Что такое шина, используемая при переломах?

отрезок автомобильной шины

+специальная проволочная решётка

полоска мягкого металла

На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут зимой?

на 2 часа

+не более 1 часа

время не ограничено

Нарушение целостности кости с образованием нескольких отломков:

ушиб

ВЫВИХ

+множественный перелом

Какие из способов подходят для остановки артериального кровотечения:

а- фиксация при максимальном изгибе; б- закрутка; в- тугая повязка; г- пальцевое прижатие; д- жгут

все

+все, кроме – в

б, д

Усиление артериального кровотечения при наложении жгута

свидетельствует о том, что жгут наложен:

неправильно;

+не по месту;

недостаточно туго

Чем контролируется правильность наложения жгута?

цветом кожи на конечности

цветом крови

+ отсутствием пульса на периферическом сосуде

Какое кровотечение останавливают давящей повязкой?

паренхимальное

капиллярное

+венозное

Признаки внутреннего кровотечения:

+бледность, одышка, холодный пот, слабый пульс

бледность, набухание вен на шее

слабость, покраснение кожи лица, головная боль

Признаки пищевого отравления:

+тошнота, рвота, температура, боли в животе

тошнота, понос, головная боль, насморк

тошнота, рвота, кашель

ПМП при попадании в глаз кислоты, щёлочи, других агрессивных жидкостей:

наложить повязку, надеть тёмные очки

+обильно промыть глаз водопроводной водой

крепко сомкнуть веки и несколько минут спокойно полежать

Признаки ожога 1 – 2 степени: а- покраснение кожи, б- боль, в- появление пузырей, г- иссушение и растрескивание кожи.

все

+ все, кроме – г

а, б

Первая помощь при ожогах кислотами:

поражённый участок немедленно протереть спиртом, смазать маслом, наложить

стерильную повязку;

поражённый участок обработать спиртом, затем холодной водой, наложить примочки из содового раствора;

+поражённый участок обмывать холодной водой 10 – 15 мин, приложить примочки из содового раствора.

Раздел 3

Начальная температура вещества при экзотермической реакции под влиянием теплового воздействия при отсутствии ускоренных процессов разложения и окисления.

температура самонагревания;

+температура самовоспламенения;

температура вспышки.

К показателям пожаробезопасности относятся:

полное и неполное горение;

взрыв;

стадии развития пожара;

+ верхняя и нижняя концентрационные пределы распространения
пламени;

огнестойкость.

К показателям пожаробезопасности относятся:

+ температура воспламенения;

температура воздуха;

температура тела;

влажность воздуха;

огнестойкость.

К показателям пожаробезопасности НЕ относятся:

группа возгорания;

верхняя и нижняя концентрационные пределы распространения
пламени;

+ огнестойкость;

температура воспламенения;

температура вспышки.

Пожарная безопасность — это:

соблюдение допустимых пределов радиационного воздействия на
людей и окружающую среду;

+ состояние объекта, при котором исключается возможность
возникновения пожара;

условие, при котором исключается или максимально уменьшается
время вредного воздействия СДЯВ;

способность объектов, процессов или живых существ при
определенных условиях наносить вред здоровью или жизни человека;

состояние защищенности личности и общества от воздействия
химических веществ.

**Какими огнегасительными средствами нельзя тушить пожар на
электроустановках, находящихся под напряжением меньше 1,0 кВ?**

Сухим песком.

Углекислотными огнетушителями (ОУ).

+Пенными огнетушителями (ОП).

Порошковыми огнетушителями (ОП).

Если на человеке загорелась одежда, что в первую очередь надо сделать?

Позвонить в скорую помощь.

Позвонить в пожарную охрану.

+Пытаться погасить огонь с помощью подручных средств (снег, вода, верхняя одежда и т. д.).

Позвать на помощь окружающих и совместными усилиями пытаться сбить огонь.

Почему нельзя разводить костёр под кроной дерева?

от температуры погибают листья

сгорают корни дерева и оно погибает

+ взлетающие искры могут поджечь крону

Назовите главную причину, почему нельзя бросать и бить бутылки в лесу?

потому что лес превращается в свалку

другие люди могут потом порезаться

+ стекло может сфокусировать солнечный свет и поджечь траву

Как называется лесной пожар, охватывающий полог леса, проводником горения служит хвоя (листья) и веточки крон деревьев

верховой

повальный

высотный

Как называется пожар, при котором горит торфяной слой заболоченных или болотных почв

+торфяной

низовой

повальный

К опасным факторам пожара относятся:

ударная волна;
токсическая доза химических веществ;
проникающая радиация;
возбужденная толпа людей;
нагретый воздух.

К опасным факторам пожара относятся:

+ наличие токсичных веществ;
радиационное загрязнение;
повышенное давление;
шум;
вибрация.

К опасным факторам пожара относятся:

проникающая радиация;
электромагнитное поле;
ионизирующее излучение;
физическое перенапряжение ;
+ оксид углерода.

К опасным факторам пожара относятся:

умственное перенапряжение;
акустическое излучение;
+ разрушения зданий и конструкций;
вибрация;
электромагнитное поле.

К опасным факторам пожара относятся:

ударная волна;
шум;
токсическая доза химических веществ;
+ открытое пламя;
проникающая радиация.

К опасным факторам пожара НЕ относится:

разрушения зданий и конструкций;

огонь;

угарный газ;

+ ударная волна;

низкая концентрация кислорода в воздухе.

К опасным факторам пожара НЕ относится:

нагретый воздух;

открытое пламя;

+ токсодоза химических веществ;

низкая концентрация кислорода в воздухе;

разрушения зданий и конструкций.

Что необходимо предпринять человеку при невозможности эвакуироваться из квартиры при пожаре?

следует сделать и одеть ватно-марлевую повязку смоченную водой,

+следует выйти на балкон, закрыв за собой плотно дверь, криками привлекать внимание прохожих и пожарных,

следует выпить больше воды и снять лишнюю одежду.

Что необходимо предпринять человеку, чтобы не потерять ориентировку в сильно задымленном помещении?

держаться равновесие,

придерживаться стены,

+передвигать ниже к поверхности пола .

Раздел №4 Основы военной службы

Система политических, экономических, военных, социальных и правовых мер по обеспечению готовности Государства к защите от вооружённого нападения, а так же защите населения, территории и суверенитета РФ

система пограничной службы,

+оборона,

мобилизация

Для чего создаются ВС и устанавливается воинская обязанность граждан РФ?

для осуществления военных действий

для сохранения целостности РФ

+ для обороны с применением средств вооружённой борьбы

Назначение ВС РФ: а- отражение агрессии; б- нанесение агрессору поражения; в-поддержание целостности РФ; г- выполнение международных обязательств РФ

а, б, в, г

+ а, б, г

а, б

Комплектование ВС осуществляется на основе: а- призыва граждан РФ; б- по контракту; в- по найму

а, б, в

а, в

+ а, б

Воинская обязанность граждан РФ предусматривает: а- воинский учёт; б- подготовку к военной службе; в- поступление на военную службу; г- прохождение военной службы; д- пребывание в запасе; е- военное обучение в военное время

+ всё

всё, кроме – д

а, б, в, г

От воинской обязанности освобождаются граждане: а- мужского пола, моложе 16 лет и старше 60 лет; б- женщины; в- женского пола, моложе 18 лет и старше 50 лет; г- не годные к службе по состоянию здоровья; д- имеющих двух и более детей

+а, в, г

а, б, г, д

а, б

Первоначальная постановка граждан на воинский учёт

осуществляется:

с 16 лет

с 17 лет

+в год достижения 17 лет

В каких случаях граждане подлежат уголовной ответственности за уклонение от призыва на военную службу: а- за неявку по повестке о призыве без уважительной причины; б-получивший путём обмана незаконную отсрочку от призыва; в- получивший путём обмана незаконное освобождение

+а, б, в

б, в

а

Уважительной причиной неявки гражданина по вызову военного комиссариата является: а- заболевание или увечье гражданина, связанные с потерей трудоспособности; б- тяжёлое состояние здоровья или смерть близкого родственника; в- тяжёлое состояние здоровья или смерть человека, на воспитании которого находился призывник; г- стихийное препятствие, лишившее гражданина возможности прибыть вовремя в военкомат; д- иные обстоятельства, признанные судом уважительной причиной

а, б, г

все, кроме – в

+все

В течение какого срока гражданин должен встать на воинский учёт при смене места жительства:

в течение 7 дней

+за 2 недели

не позднее 2 месяцев

В каком возрасте гражданин подлежит призыву на военную службу?

с18 по 28 лет

с 17 по 45 лет

+с 18 по 27 лет

Какие категории граждан освобождаются от призыва на военную службу: а- признанные негодными по состоянию здоровья; б- прошедшие военную или альтернативную службу; в- прошедшие военную службу в другом государстве; г- гражданин, родной брат которого погиб во время прохождения военной службы по призыву; д- не может быть призван гражданин с неснятой судимостью за тяжкое преступление; е- имеющий ребёнка в возрасте до двух лет

все

+все, кроме – е

а, б, в, г

Назовите деяния, считающиеся воинскими преступлениями и наказываемые в соответствии с требованиями УК РФ: а- неповиновение; б- неисполнение приказа, в-сопротивление, угроза или насильственные действия по отношению к начальнику; г- оскорбление начальника или подчинённого; д- неуставные взаимоотношения; е- самовольная отлучка или оставление в/ч; ж- дезертирство; з- утрата или умышленное повреждение воинского имущества и техники; и- нарушение уставных правил; к- разглашение военной тайны

+все

все, кроме – и

а, б, д, е, ж, з, к

Является ли воинским преступлением злоупотребление и превышение власти, халатное отношение к службе?

+да

+нет

Является ли воинским преступлением мародёрство и насилие над населением в районах военных действий?

+да

нет

На основе какого документа в войсках организуется жизнь, быт и распорядок дня военнослужащих?

закон «Об обороне»,

+устав внутренней службы,

устав караульной службы

Расставьте воинские звания в порядке от младшего к старшему: а – сержант, б – старшина, в – младший сержант, г – старший сержант.

б, в, а, г.

в, а, б, г.

+ в, а, г, б.

Укажите звания младшего офицерского состава сухопутных войск: а- младший лейтенант; б- лейтенант; в- подполковник; г- старший лейтенант; д- майор; е- капитан

+а, б, г, е

а, б, г, е, д

а, б, г, д, е

Какое из перечисленных званий присваивается высшему офицерскому составу?

майор,

+генерал-майор,

Полковник

Какой из орденов является высшей военной наградой РФ?

Суворова,

Мужества,

Ушакова,

+Святого Георгия