

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 02.10.2023 09:34:45

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204bc26fec58d377a1b985ee225ea27550d45aadc272d0010c6c81

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ"

Кафедра «Философия, история и социально-гуманитарные дисциплины»

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического
факультета

_____/Иванова М.А./

«22» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ОГСЭ. 02 История

Караваево 2015

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня приобретенных компонентов, обучающихся по специальности (СПО) 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.
Дисциплина: ОГСЭ 02. **История**

Разработчик

Доцент кафедры философии,
истории и социально-гуманитарных дисциплин: _____ / Митров А.Г./

Утвержден на заседании кафедры: «Философия, история и социально-гуманитарные дисциплины» от 15 мая 2023 года протокол № 10

Заведующий кафедрой:
философии, истории
и социально-гуманитарных дисциплин _____ / Лопатин И.Д./

Согласовано:
Председатель методической комиссии
инженерно-технологического факультета _____ / Петрюк И.П./

протокол № 5 от «16» мая 2023 г.

Результаты освоения учебной дисциплины: «История»

ППССЗ (СПО) по специальности:

23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Результат освоения
1	2	3
Общие компетенции		
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать сущность и социальную значимость будущей профессии. Уметь проявлять к будущей профессии устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать методы и способы выполнения профессиональных задач. Уметь организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знать алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях. Уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать круг профессиональных задач, цели профессионального и личностного развития. Уметь осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного исполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать основы информационной культуры. Уметь осуществлять анализ и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знать приемы и способы адаптации в коллективе (команде). Уметь адаптироваться к меняющимся условиям работы и общения.

1	2	3
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Знать нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета. Уметь выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать круг задач профессионального и личностного развития. Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Знать технологию профессиональной деятельности. Уметь ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины «История»

уметь:

У₁ - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У₂ - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

З₁ - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

З₂ - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

З₃ - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З₄ - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

З₅ - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З₆ - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины выпускник должен обладать следующими личностными результатами:

ЛР 1 - Осознание себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 2 - Проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономической активности и участия в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивного взаимодействия и участия в деятельности общественных организаций;

ЛР 3 - Соблюдение норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличие их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждение социально опасного поведения окружающих;

ЛР 4 - Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5 - Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятия традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 6 - Проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 7 - Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8 - Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 12 - Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

ЛР 14 - Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и традиционных ценностей многонационального народа Костромской области, а также обладание толерантным сознанием и нетерпимостью к ксенофобии, национальной и религиозной ненависти.

**Паспорт
фонда оценочных средств**

по специальности (СПО):

23.02.03-Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Дисциплина: История

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части)	Тесты, кол-во заданий	Наименование оценочных средств	
				Другие оценочные средства	
				вид	кол-во заданий
1	Раздел 1. Цивилизации древности и средневековья	ОК – 2...6, 8; З ₃ , З ₅ ; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 14	60	Индивидуальный, Фронтальный опрос. Письменный опрос контрольная работа	25 60 6
2	Раздел 2. История России с древнейших времен до конца XVII в.	ОК – 3, 4; У ₂ , З ₅ ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 14	40	Индивидуальный, Фронтальный опрос. Письменный опрос контрольная работа	18 41 6
3	Раздел 3 Истоки индустриальной цивилизации.	ОК – 1...6, 8; З ₃ , З ₅ ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 14	40	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос Индивидуальное домашнее задание	9 13 3
4	Раздел 4 Россия в XVIII – XIX вв.	ОК – 3, 4; У ₂ , З ₅ ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 14	60	Индивидуальный, Фронтальный опрос.	23 47
5	Раздел 5 Европа и Восток в XIX – XX вв.	ОК – 2...8; У ₁ , З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 14	60	Индивидуальный опрос. Индивидуальное домашнее задание анализ конкретной ситуации	13 3 2
6	Раздел 6 Россия в XX – начале XXI вв.	ОК – 3, 4; У ₁ , З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₆ ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 14	100	Индивидуальный, Фронтальный опрос.	40 52
Всего:			360		361

Методика проведения контроля по проверке базовых знаний по дисциплине «История»

Раздел 1. Цивилизации древности и средневековья.

Контролируемые компетенции (знания, умения) и личностные результаты: ОК – 2, 3, 4, 5, 6, 8; З₃, З₅; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 14.

Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества. Ранние цивилизации. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока.

Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Появление человека.
2. Проблема антропогенеза.
3. Мироззрение первобытного человека.
4. Возникновение религиозных верований. Искусство.
5. Неолитическая революция.
6. Предпосылки возникновения цивилизации
7. Древнеегипетская цивилизация.
8. Древнейшие цивилизации Передней Азии.
9. Древнейшая цивилизация в Индии.
10. Древнейшая цивилизация в Китае.
11. Вавилон времен Хаммурапи.
12. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии.
13. Эгейский мир эпохи бронзы.
14. Мinoйская цивилизация на Крите.
15. Персидское «царство царств».
16. Империи Цинь и Хань в Китае.

Критерии оценки:

1 балл проставляется обучающемуся, который:

умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личного развития;

знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать их последовательность и преемственность, а также взаимосвязи и взаимообусловленность, умеет дать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений;

умеет свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;

знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов и умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

0,75 балла проставляются обучающемуся, который:

умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личного развития;

знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;

умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений, знает основные историко-географические наименования;

затрудняется в установлении взаимозависимости и взаимообусловленности исторических событий и явлений;

затрудняется в оценке исторического места и значения характеризуемых событий и явлений;

не умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;

не знает дискуссионных вариантов научной интерпретации исторических фактов и не умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

0,5 балла проставляются обучающемуся, который:

не умеет принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; слабо умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личностного развития;

знает основные исторические факты;

умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов.

не знает фактический материал в полном объеме;

испытывает затруднения в установлении последовательности и преемственности исторических событий и явлений,

не умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;

затрудняется в определении дат основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений;

затрудняется в основных историко-географических наименованиях;

Оценка ниже 0,5 балла не проставляется.

Вопросы для устного (фронтального) опроса:

1. Когда и каким образом появился человек? Какие точки зрения на проблему антропогенеза вы знаете?
2. Почему в древности существовала такая форма организации, как родовая община?
3. Что такое мировоззрение? Почему его появление было неизбежным уже в древности?
4. Как возникали религиозные верования?
5. Почему искусство с самого начала своего зарождения оказалось связано с религией?
6. В чем сущность неолитической революции?
7. Где на Земле впервые появились очаги земледелия и скотоводства? Закономерно ли было их появление именно в этих районах?
8. Почему переход от присваивающего хозяйства к производящему вызвал появление частной собственности?
9. Какими были причины появления рабства? Было ли это явление, на ваш взгляд, неизбежным?
10. Какие природные условия Древнего Египта способствовали зарождению цивилизации?
11. На какие группы делилось население Древнего Египта?
12. Почему государство в Египте сложилось в форме неограниченной монархии?
13. Как бы вы охарактеризовали положение трудового населения в Древнем Египте? В Междуречье?
14. Почему и для Египта, и для Китая, разделенных огромными расстояниями, характерна такая форма власти, как неограниченная монархия? Можно ли утверждать, что это было закономерным явлением?
15. Какие города считаются древнейшими в Индии?

16. В районе каких великих рек сложилась древнекитайская цивилизация?
17. Почему военное дело уже с древнейших времен становилось привилегией верхушки общества?
18. Кого в Египте называли «живыми убитыми»?
19. Как историки объясняют причины строительства пирамид в Египте?
20. Почему для Древнего Египта не были характерным явлением народные восстания?
21. В годы правления какого фараона Египет достиг наивысшего военного могущества?
22. В чем отличия финикийской цивилизации от других цивилизаций Древнего Востока?
23. Как историки оценивают причины гибели Ассирийской державы?
24. Кто такие арии? Что известно ученым об этом народе и его влиянии на историю Индии?
25. Как звали царя, объединившего почти всю Индию в III в. до Р.Х.?
26. Какая великая река в древности получила название «река тысячи бедствий»? Как называлась цивилизация, возникшая в бассейне этой реки?
27. Как вы считаете, с чем было связано появление законов царя Хаммурапи?
28. Кто такие индоевропейцы?
29. Что вы знаете о взаимоотношениях Хеттского царства с Древним Египтом?
30. В чем отличие природных условий островов Эгейского моря от других стран древности?
31. Как вы считаете, почему именно Крит стал центром так называемой минойской цивилизации?
32. Что вы знаете об отношениях минойцев с другими цивилизациями древности?
33. Какое событие в истории микенской цивилизации стало причиной ее открытия археологами в XIX в.?
34. Что было причинами гибели минойской и микенской цивилизаций?
35. В чем причины успехов персидских царей, позволивших им объединить величайшее по размерам государство Древнего Востока?
36. Какие значительные события произошли в истории Китая в эпоху Цинь?

Критерии оценки:

1 балл выставляется обучающемуся, который умеет принимать решения в стандартных и нестандартных учебных ситуациях и нести за них ответственность;

умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного личностного развития;

грамотно и логически стройно излагает учебный материал, успешно применяет теоретические знания при ответе на поставленный вопрос

0,75 балла выставляются обучающемуся, который умеет принимать решения в стандартных и нестандартных учебных ситуациях и нести за них ответственность;

умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного личностного развития;

по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

0,5 балла выставляются обучающемуся, который не умеет принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

слабо умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личностного развития;

не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, изложение логически не стройное, противоречивость в аргументации.

Оценка ниже 0,5 балла не выставляется.

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний
по теме 1.1 «Древнейшая стадия истории человечества.
Ранние цивилизации. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век
Востока».**

(Выберите один вариант ответа)

Что произошло в Египте около 3 тыс. лет до Р.Х.?

- +образование единого государства
- постройка первых пирамид
- восстание рабов
- завоевание Передней Азии

Район рек Тигр и Евфрат стал родиной цивилизации:

- +Междуречья
- египетской
- индийской
- китайской

К древнейшим цивилизациям Востока не относится:

- шумеро-вавилонская
- египетская
- индийская
- +арабо-мусульманская

Величайшая из пирамид Египта была построена для фараона:

- Джосера
- +Хеопса
- Хефрена
- Микерина

Тутанхамон известен как:

- завоеватель
- реформатор
- основатель чужеземной династии в Египте
- +фараон, умерший в молодом возрасте и ничем не прославившийся

К городам Междуречья относятся:

- Мемфис, Фивы
- +Ур, Лагаш
- Мохенджо-Даро, Хараппа
- Лоян, Пекин

Какое событие произошло в 1792 – 1750 гг. до Р.Х.?

- строительство Вавилонской башни
- +правление Хаммурапи
- Троянская война
- объединение Китая

Царем какого народа был Кир?

- вавилонян
- индусов
- китайцев
- +персов

Для какой цивилизации характерно деление людей на касты?

- минойской
- +индийской
- вавилонской
- китайской

К эпохе Хань относится

появление шелководства
+завоевательные войны китайского государства
объединение Китая
начало строительства Великой Китайской стены

Минос – это легендарный царь

+Крита
Микен
Пилоса
Тиринфа

Какое событие принято относить к 1200 г. до Р.Х.?

+Троянскую войну
гибель минойской цивилизации
начало правления Цинь Ши-хуанди
конец правления Дария I

Древнейший каменный век – это

неолит
мезолит
энеолит
+палеолит

Имхотеп был строителем пирамиды

+Джосера
Хеопса
Хефрена
Микерина

Эхнатон известен как:

завоеватель
+реформатор
основатель чужеземной династии в Египте
фараон, умерший в молодом возрасте и ничем не прославившийся

Автором древнейшего свода законов на Востоке был

Гудеа
Саргон
+Хаммурапи
Заратустра

Цинь Ши-хуанди прославился как

+первый император Китая
основатель китайской религии
величайший из императоров династии Хань
император, разрушивший Великую китайскую стену

Одним из древнейших орудий труда считается

лук и стрелы
каменный топор
копье
+рубило

Древнейшие останки первобытного человека предположительно найдены

Азии
+Африке
Европе
Америке

Древнейший коллектив первобытных людей некоторые ученые называют

+стадо
государство
род
племя

Тема 1.2. Античная цивилизация.

Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Становление полисной цивилизации в Греции.
2. Александр Македонский и эллинизм.
3. Древний Рим.

Критерии оценки:

1 балл проставляется обучающемуся, который:

умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личного развития;

знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать их последовательность и преемственность, а также взаимосвязи и взаимообусловленность, умеет дать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений;

умеет свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;

знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов и умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

0,75 балла проставляются обучающемуся, который:

умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личного развития;

знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;

умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений, знает основные историко-географические наименования;

затрудняется в установлении взаимозависимости и взаимообусловленности исторических событий и явлений;

затрудняется в оценке исторического места и значения характеризуемых событий и явлений;

не умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;

не знает дискуссионных вариантов научной интерпретации исторических фактов и не умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

0,5 балла проставляются обучающемуся, который:

не умеет принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; слабо умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личного развития;

знает основные исторические факты;

умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов.

не знает фактический материал в полном объеме;

испытывает затруднения в установлении последовательности и преемственности исторических событий и явлений,
не умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;
затрудняется в определении дат основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений;
затрудняется в основных историко-географических наименованиях;
Оценка ниже 0,5 балла не проставляется.

Вопросы для устного (фронтального) опроса:

1. Что такое полис?
2. Почему в Греции, в отличие от цивилизаций Востока, не появилась могущественная царская власть?
3. Почему форму государственного устройства Афин называют демократией?
4. В чем причины военных успехов Александра Македонского?
5. Почему завоевание стран Азии Александром Македонским не привело к смене культуры этих стран на греческую?
6. Как вы думаете, положительные или отрицательные последствия для Греции имело завоевание Александром Македонским Персидского царства?
7. Назовите причины военных успехов Древнего Рима.
8. Как вы думаете, почему именно в Древнем Риме происходили величайшие в древности восстания рабов?
9. Сохранились ли в Римской империи идеалы полисной цивилизации? Почему?
10. В чем проявлялся кризис Римской империи в III – IV вв.?

Критерии оценки:

1 балл выставляется обучающемуся, который умеет принимать решения в стандартных и нестандартных учебных ситуациях и нести за них ответственность;

умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного личностного развития;

грамотно и логически стройно излагает учебный материал, успешно применяет теоретические знания при ответе на поставленный вопрос

0,75 балла выставляются обучающемуся, который умеет принимать решения в стандартных и нестандартных учебных ситуациях и нести за них ответственность;

умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного личностного развития;

по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

0,5 балла выставляются обучающемуся, который не умеет принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

слабо умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личностного развития;

не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, изложение логически не стройное, противоречивость в аргументации.

Оценка ниже 0,5 балла не выставляется.

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний

по теме 1.2 «Античная цивилизация».

(Выберите один вариант ответа)

Гомер - это

участник Троянской войны

афинский реформатор

+предполагаемый автор «Илиады» и «Одиссеи»

полководец греко-персидских войн

Греческий полис, прославившийся развитием военного дела - это

Афины

Милет

Коринф

+Спарта

Флотоводцем эпохи греко-персидских войн был

Ликург

+Фемистокл

Перикл

Демосфен

Военный строй греческого и македонского войска назывался

триера

+фаланга

баллиста

черепаха

К эллинистическим государствам не относится

+Индия

Македонское царство

Сирийское царство

Египетское царство

Древнеримским реформатором был

Сципион

+Гракх

Спартак

Помпей

Столицей Восточной Римской империи был город

Адрианополь

Равенна

+Константинополь

Рим

Самым прославленным из легендарных воинов древности для греков был

+Ахилл

Агамемнон

Одиссей

Гектор

Человеком, чье имя связано с наивысшим могуществом Афин, был

Мильтиад

Демосфен

+Перикл

Фемистокл

В завоевании Греции Македонией решающую роль сыграла битва

при Гранике

+при Херонее

при Иссе

у Фермопил

Основателем Рима считался

Спартак

Ганнибал

Цезарь

+Ромул

Спартак – это

основатель Рима
карфагенский полководец
соперник Цезаря в борьбе за власть
+вождь восстания рабов

Римляне называли пунами

греков
персов
египтян
+карфагенян

Цезарь прославился как завоеватель

Греции
Персии
+Галлии
Германии

Преемником Цезаря был

+Октавиан
Тиберий
Нерон
Клавдий

Последним императором-завоевателем в истории Рима считается

Август
Клавдий
+Траян
Адриан

Решающей битвой Александра Македонского с персами было сражение

при Гранике
ри Иссе
+при Гавгамелах
при Александрии Дальней

Основателем Рима были племена

+латинов
этрусков
самнитов
галлов

Рим был разгромлен

+вандалами
гуннами
франками
славянами

Афины расположены в области

Мессения
Лакония
Беотия
+Аттика

**Тема 1.3. Религии древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.
Цивилизации средневековья.**

Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Возникновение мировых религий.
2. Буддизм и его распространение.
3. Конфуцианство.

4. Религия древних евреев.
5. Раннее христианство.
6. Средневековье: христианская и мусульманская цивилизации.

Критерии оценки:

1 балл проставляется обучающемуся, который:

умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личностного развития;

знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать их последовательность и преемственность, а также взаимосвязи и взаимообусловленность, умеет дать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений;

умеет свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;

знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов и умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

0,75 балла проставляются обучающемуся, который:

умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личностного развития;

знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;

умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений, знает основные историко-географические наименования;

затрудняется в установлении взаимозависимости и взаимообусловленности исторических событий и явлений;

затрудняется в оценке исторического места и значения характеризуемых событий и явлений;

не умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;

не знает дискуссионных вариантов научной интерпретации исторических фактов и не умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

0,5 балла проставляются обучающемуся, который:

не умеет принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; слабо умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личностного развития;

знает основные исторические факты;

умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов.

не знает фактический материал в полном объеме;

испытывает затруднения в установлении последовательности и преемственности исторических событий и явлений,

не умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;

затрудняется в определении дат основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений;
затрудняется в основных историко-географических наименованиях;
Оценка ниже 0,5 балла не проставляется.

Вопросы для устного (фронтального) опроса:

1. Что такое язычество?
2. Какие религии считаются мировыми? Почему они так называются?
3. Чем отличается буддизм от других мировых религий?
4. Охарактеризуйте суть конфуцианства.
5. Почему иудаизм не мог в перспективе стать мировой религией?
6. В чем проявилось влияние христианства на культуру Византийской империи?
7. Охарактеризуйте отношения собственности, присущие западноевропейской средневековой цивилизации.
8. В чем заключается феномен средневекового города?
9. Объясните, что такое сословно-представительная монархия, на примере Англии и Франции.
10. Как отразились крестовые походы на взаимоотношениях восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций?
11. Что вы знаете о взаимном влиянии цивилизаций Запада и Востока в средние века в материальной жизни, науке, культуре?
12. Что такое Великое переселение народов? Какие народы в нем участвовали?
13. Назовите основные отличия православия и католицизма.
14. Что такое ересь? Было ли появление ересей характерно только для католицизма?

Критерии оценки:

1 балл выставляется обучающемуся, который умеет принимать решения в стандартных и нестандартных учебных ситуациях и нести за них ответственность;

умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного личностного развития;

грамотно и логически стройно излагает учебный материал, успешно применяет теоретические знания при ответе на поставленный вопрос

0,75 балла выставляются обучающемуся, который умеет принимать решения в стандартных и нестандартных учебных ситуациях и нести за них ответственность;

умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного личностного развития;

по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

0,5 балла выставляются обучающемуся, который не умеет принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

слабо умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личностного развития;

не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, изложение логически не стройное, противоречивость в аргументации.

Оценка ниже 0,5 балла не выставляется.

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний
по теме 1.3 «Религии древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций».**

Цивилизации средневековья».
(Выберите один вариант ответа)

Зевс, Артемида, Посейдон – это языческие божества

- Древнего Рима
- +Древней Греции
- Древней Индии
- Древнего Китая

К эпохе средневековья в Китае относится правление династии

- Шан
- Цинь
- Хань
- Тан

К странам, где распространен буддизм, не относится

- Северного Кавказа и Закавказья
- +Средней Азии
- Западной Украины и Крыма
- Финляндии

Кто из римских императоров сделал христианство государственной религией Рима?

- Аврелиан
- Максимин
- +Константин
- Диоклетиан

Константинополь был захвачен крестоносцами в

- 1099 г.
- 1066 г.
- 1227 г.
- +1204 г.

Основателем ислама был

- Али
- Аббас
- +Мухаммед
- Осман

Богом солнца у египтян считался

- Анубис
- Сет
- Осирис
- +Ра

Основателем одной из религий Востока был

- Гудеа
- Ашшурбанапал
- Навуходоносор
- +Заратустра

Основателем религиозно-философского учения не был

- Будда
- Конфуций
- +У-ди
- Лао-Цзы

Покровительницей мудрости у древних греков считалась

Деметра
Афродита
Гера
+Афина

Прославленным греческим скульптором был

Софокл
Фалес
Пифагор
+Фидий

Воспитателем Александра Македонского был философ

Сократ
Платон
+Аристотель
Демокрит

Древнеримским поэтом не был

Гораций
+Эсхил
Вергилий
Лукреций

«Философом на троне» называют римского императора

Калигулу
Клавдия
Нерона
Марка Аврелия

Основателем франкского королевства принято считать

Алариха
Одоакра
+Хлодвига
Юстиниана

Священным городом для христиан является

+Иерусалим
Мекка
Медина
Рим

Прославленный врач средневековья – это

Харун ар-Рашид
+Авиценна
Аль-Хорезми
Ибн Баттута

Великая хартия вольностей в Англии была подписана королем

Ричардом Львиное сердце
+Иоанном Безземельным
Эдуардом I
Филиппом Красивым

Героем средневековых рыцарских романов не был

Тристан
Ланселот
Артур
+Робин Гуд

Венецианским путешественником был

+Марко Поло
Персеваль
Карл Анжуйский
Абеляр

Методика проведения текущего контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	40 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	40

Критерии оценки:

2 балл выставляется, если правильно решено 86-100 % тестовых заданий;

1,5 балла выставляются, если правильно решено 64-85 % тестовых заданий;

0,5 балла выставляются, если правильно решено от 50 до 63 % тестовых заданий;

Оценка **ниже 0,5 балла** не выставляется.

Письменный опрос (контрольная работа):

1. Как историки объясняют причины перехода Римской империи от язычества к христианству? Назовите не менее трех причин.
2. Сравните культуру стран Западной Европы и Византийской империи эпохи раннего средневековья. Какие выводы можно сделать из этого сравнения?
3. Какую роль сыграла церковь в экономическом развитии Западной Европы в эпоху средневековья?
4. Какие черты были характерны для мировоззрения средневекового европейца?
5. Что способствовало развитию культуры в странах арабского Востока?
6. Как вы думаете, почему в средневековой Европе крестьянские восстания часто сливались вместе с еретическими движениями?

Критерии оценки:

8 баллов выставляется обучающемуся, который правильно ответил на 5 – 6 вопросов;

умеет принимать решения в стандартных и нестандартных учебных ситуациях и нести за них ответственность;

умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного личностного развития;

грамотно и логически стройно излагает учебный материал, успешно применяет теоретические знания при ответе на поставленный вопрос

6 баллов выставляются обучающемуся, который правильно ответил на 4 вопроса;

умеет принимать решения в стандартных и нестандартных учебных ситуациях и нести за них ответственность;

умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного личностного развития;

по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

4 балла выставляются обучающемуся, который правильно ответил на 2 – 3 вопроса;

не умеет принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

слабо умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личностного развития;

не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, изложение логически не стройное, противоречивость в аргументации.

Оценка ниже 4 баллов не выставляется.

Тема 2.1. Древняя Русь IX – XV вв.

Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XVII в.

Контролируемые компетенции (знания, умения) и личностные результаты: ОК – 3, 4; У2, 35; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 14.

Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Образование древнерусского государства.
2. Экономический и политический строй Киевской Руси.
3. Социальная структура общества.
4. Крещение Руси и его значение.
5. Причины феодальной раздробленности.
6. Влияние татарского ига на развитие Руси.
7. Причины возвышения Москвы, объединительная политика московских князей.

Критерии оценки:

1 балл проставляется обучающемуся, который:

умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личностного развития;

знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать их последовательность и преемственность, а также взаимосвязи и взаимообусловленность, умеет дать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений;

умеет свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;

знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов и умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

0,75 балла проставляются обучающемуся, который:

умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личностного развития;

знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;

умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений, знает основные историко-географические наименования;

затрудняется в установлении взаимозависимости и взаимообусловленности исторических событий и явлений;

затрудняется в оценке исторического места и значения характеризуемых событий и явлений;

не умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;

не знает дискуссионных вариантов научной интерпретации исторических фактов и не умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

0,5 балла проставляются обучающемуся, который:

не умеет принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

слабо умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личностного развития;
знает основные исторические факты;
умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов.
не знает фактический материал в полном объеме;
испытывает затруднения в установлении последовательности и преемственности исторических событий и явлений,
не умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;
затрудняется в определении дат основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений;
затрудняется в основных историко-географических наименованиях;
Оценка ниже 0,5 балла не проставляется.

Вопросы для устного (фронтального) опроса:

1. Когда и каким образом сформировалось государство Русь? Какую роль в этом сыграли варяги?
2. Причины принятия христианства на Руси. Как крещение Руси повлияло на ее историю?
3. Какой была социальная структура Киевской Руси, ее эволюция?
4. Как развивался аппарат государственного управления на Руси?
5. В чем заключалось своеобразие древнерусской культуры?
6. Какие факторы способствовали созданию единого Российского государства? 1. Что общего во взглядах норманистов и антинорманистов?
7. Почему Киевскую Русь определяют как раннефеодальную монархию?
8. Почему в условиях натурального хозяйства Русь вела активную внешнюю торговлю?
9. Почему языческая религия противоречила целям объединения страны?
10. В чем заключались противоречия между языческими верованиями и формирующимися у славян феодальными отношениями?
11. Какие точки зрения существуют по вопросам о последствиях монголо-татарского нашествия для Руси?
12. В чем конкретно заключалось монголо-татарское иго?
13. Каковы непосредственные последствия нашествия и долговременные структурные сдвиги в русском обществе, произошедшие в результате его?
14. Почему именно Северо-Восточная Русь стала центром формирования Российского государства?
15. Почему Москва возглавила процесс объединения русских земель? Могли ли эти функции взять на себя другие города (Тверь, Владимир, Новгород и т.д.)?
16. Как менялась политика князей в период феодальной раздробленности в сравнении с древнерусским периодом?
17. Назовите причины феодальной раздробленности.
18. В чем сущность татаро-монгольского ига на Руси?
19. Охарактеризуйте принципы государственной политики Александра Невского.
20. Почему центром объединения русских земель становится Москва?
21. Какое влияние оказывала Золотая Орда на формирование русского централизованного государства?

Критерии оценки:

1 балл выставляется обучающемуся, который умеет принимать решения в стандартных и нестандартных учебных ситуациях и нести за них ответственность;
умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного личностного развития;

грамотно и логически стройно излагает учебный материал, успешно применяет теоретические знания при ответе на поставленный вопрос

0,75 балла выставляются обучающемуся, который умеет принимать решения в стандартных и нестандартных учебных ситуациях и нести за них ответственность; умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного личностного развития;

по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

0,5 балла выставляются обучающемуся, который не умеет принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

слабо умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личностного развития;

не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, изложение логически не стройное, противоречивость в аргументации.

Оценка ниже 0,5 балла не выставляется.

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний

по теме 2.1. «Древняя Русь IX – XV вв.»

(Выберите один вариант ответа)

В каком веке произошло крещение Руси?

VIII

IX

+X

XII

К какому времени относится зарождение государственности у восточных славян?

X – XI

+IX-X

XI-XII

VI-VII

Съезд князей в г. Любече в 1097 г. был созван с целью
принять «Русскую правду»

подготовиться к совместному походу против половцев

+остановить междоусобицы

установить новый порядок взимания дани

Восстание древлян в 945 г. было вызвано

межплеменной рознью древлян и вятичей

+попыткой князя Игоря вторично взять дань с древлян

нежеланием древлян принимать христианство

нежеланием древлян принять участие в походах князя Святослава

Полюдье в Киевской Руси - это

денежный оброк

народное собрание

сбор дворянского ополчения

+форма взимания дани с подвластного населения

В создании законов «Русской правды» принимали участие

+Ярослав Мудрый и Владимир Мономах

Рюрик и его братья

Олег и Игорь

Святослав и Святополк

Крещение Руси привело к

прекращению связей с Византией

полному искоренению язычества

упадку древнерусской культуры

+укреплению государственности

Установление в Древней Руси новой системы сбора дани – «уроков», «погостов», «повоза» вместо полюдья – было результатом:

- +деятельности княгини Ольги
- принятия «Русской правды»
- принятия «Устава Владимира Мономаха»
- походов князя Святослава

К какому году относится крещение Руси?

- 882
- +988
- 945
- 962

В каком веке произошло легендарное призвание варягов на Русь?

- X
- VII
- VIII
- +IX

На территории какого племенного союза располагался Киев?

- +поляне
- древляне
- радимичи
- вятичи

Какое событие произошло раньше других?

- +крещение Руси
- Ледовое побоище
- Бородинское сражение
- избрание царем Михаила Романова

С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей?

- +призванием варягов
- поход на Киев князя Олега
- созданием «Русской правды»
- крещением Руси

Свод законов Древней Руси назывался:

- + «Русская Правда»
- «Соборное уложение»
- «Стоглав»
- «Судебник»

Наследственное земельное владение в средневековой Руси назвалось:

- опричниной
- +вотчиной
- поместьем
- слободой

В каком году князь Юрий Долгорукий послал приглашение своему союзнику:

«Прииди ко мне, брате, в Москов», считающееся первым упоминанием о Москве?

- 988 г.
- +1147 г.
- 1142 г.
- 1325 г.

Понятие «посадские люди» относится к слою населения Руси

- монастырским крестьянам
- жителям западных областей
- +торгово-ремесленному населению городов
- переселенцам из других стран, получавшим наделы земли

Как назывался ордынский сборщик дани?

+баскак
нойон
опричник
темник

Какое из названных событий произошло позже всех остальных?

Куликовская битва
+стояние на реке Угре
битва на реке Калке
разорение Москвы ханом Тохтамышем

Собирание русских земель вокруг Москвы происходило в

X - XI вв.
XI - XII вв.
XII - XIII вв.
+XIV - XVI вв.

Тема 2.2. Российское государство в XVI – XVII вв. Культура России до конца XVII в.

Контролируемые компетенции (знания, умения) и личностные результаты: ОК – 3, 4; У₂, З₅. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 14.

Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Реформы Избранной Рады.
2. Опричнина.
3. Внешняя политика Ивана Грозного.
4. Причины Смуты.
5. Хронологические рамки и основные события Смуты.
6. Интервенция и освободительное движение русского народа.
7. Итоги Смуты.
8. Россия при первых Романовых.
9. «Бунташный век».
10. Внешняя политика в XVII в.
11. Культура средневековой России.

Критерии оценки:

1 балл проставляется обучающемуся, который:

умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личного развития;

знает предусмотренные программой исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать их последовательность и преемственность, а также взаимосвязи и взаимообусловленность, умеет дать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений;

умеет свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;

знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов и умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

0,75 балла проставляются обучающемуся, который:

умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личного развития;

знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;

умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений, знает основные историко-географические наименования;

затрудняется в установлении взаимозависимости и взаимообусловленности исторических событий и явлений;

затрудняется в оценке исторического места и значения характеризуемых событий и явлений;

не умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;

не знает дискуссионных вариантов научной интерпретации исторических фактов и не умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

0,5 балла проставляются обучающемуся, который:

не умеет принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; слабо умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личного развития;

знает основные исторические факты;

умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов.

не знает фактический материал в полном объеме;

испытывает затруднения в установлении последовательности и преемственности исторических событий и явлений,

не умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;

затрудняется в определении дат основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений;

затрудняется в основных историко-географических наименованиях;

Оценка ниже 0,5 балла не проставляется.

Вопросы для устного (фронтального) опроса:

1. Назовите причины перехода от политики реформ конца 40-х – 50-х гг. к опричному террору?
2. В чем заключались последствия опричнины Ивана Грозного и какие точки зрения существуют по поводу ее социальной сущности?
3. Какие мероприятия правительства Избранной Рады способствовали сближению положения бояр и дворян?
4. В чем причины разрыва царя с Избранной Радой?
5. Как историки оценивают причины установления политики опричнины?
6. Назовите общее и различное в политике Избранной Рады и опричнины.
7. Назовите причины и повод для начала. Смуты.
8. За счет чего удалось выйти из Смуты? Каковы были тенденции дальнейшего социально-экономического развития страны?
9. Как шло политическое развитие России после Смуты? Почему в дальнейшем не получили развития?
10. Раскройте причины внутривластного кризиса в России на рубеже XVI-XVII вв.

11. Какими условиями вызван феномен самозванства на Руси?
12. Соответствовал ли нормам русского права договор семибоярщины с Польшей о признании королевича Владислава русским царем?
13. Как шло политическое развитие России после Смуты?
14. Почему XVII в. называют «бунташным» и какую объективную роль сыграли народные выступления?
15. В чем причины и сущность раскола?
16. В чем отличие крестьянских войн от крестьянских бунтов?
17. Какие исторические процессы обуславливали возникновение церковного раскола?
18. Почему обрядовые реформы Никона вызвали недовольство в среде духовенства?
19. Чем отличалась культура Руси до и после татаро-монгольского нашествия?
20. Какие принципиально новые явления появились в русской культуре в XVII в.?

Критерии оценки:

1 балл выставляется обучающемуся, который умеет принимать решения в стандартных и нестандартных учебных ситуациях и нести за них ответственность;

умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного личностного развития;

грамотно и логически стройно излагает учебный материал, успешно применяет теоретические знания при ответе на поставленный вопрос

0,75 балла выставляются обучающемуся, который умеет принимать решения в стандартных и нестандартных учебных ситуациях и нести за них ответственность;

умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного личностного развития;

по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

0,5 балла выставляются обучающемуся, который не умеет принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

слабо умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личностного развития;

не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, изложение логически не стройное, противоречивость в аргументации.

Оценка ниже 0,5 балла не выставляется.

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний

по теме 2.2. «Российское государство в XVI – XVII вв.

Культура России до конца XVII в.»

(Выберите один вариант ответа)

Как называлась система назначения на должность в соответствии со знатностью рода?

+местничество

кормление

головничество

пожилое

Продвижение русских в Сибирь в XVI в. связано с именем:

+Ермака Тимофеевича

Степана Разина

Витуса Беринга

Семена Дежнева

В каком году впервые в истории России был созван Земский собор?

1498

1569

+1549

1554

В чем причина денежной реформы Елены Глинской?

дефицит денег в казне

недостаток серебра для чеканки монет

+потребность в создании единой монетной системы на всей территории страны

увеличение торгового оборота с Европой

Скуратов - это:

книгопечатник

+опричник

основатель купеческой династии

путешественник, автор «Хождения за три моря»

Высшее сословно-представительное учреждение в России в XVI в. - это

+Земский собор

Избранная Рада

опричина

Боярская дума

Что из перечисленного произошло в царствование Федора Иоанновича?

заключение Плюсского перемирия со Швецией

началось восстание Хлопка

принят указ о «заповедных летах»

+смерть царевича Дмитрия

В какие годы царствовал Лжедмитрий I?

1603-1604

+1605-1606

1607-1608

1608-1610

К какому времени относится понятие семибоярщина?

+Смуте

преобразованиям Петра I

опричнине Ивана Грозного

восстанию под руководством С. Разина

Во главе второго ополчения стояли

+Минин и Пожарский

Трубецкой и Заруцкий

Михаил Романов и Минин

Ляпунов и Заруцкий

Одной из причин Смуты была

враждебная политика Швеции

недовольство голландской монополией на вывоз товаров из России

+голод 1601 – 1603 гг.

невыплата жалованья стрельцам

Среди кандидатов на русский трон в 1613 г. не было

Михаила Романова

Трубецкого

Владислава

+Лжедмитрия II

Кто был одним из соратников Степана Разина?

Никита Зотов

Корнила Яковлев

Федор Ртищев

+Василий Ус

Какова причина разрыва царя Алексея Михайловича с патриархом Никоном?

изъятие церковных ценностей для нужд государства

неудачи в ходе русско-польской войны

+притязания Никона на верховенство церковной власти

симпатии царя к старообрядцам

Как называется защита отечественного производителя от иностранной конкуренции?

изоляционизм

меркантилизм

модернизм

+протекционизм

Какое высказывание соответствует термину «раскол»?

борьба за власть между наследниками царя Алексея Михайловича

конфликт между светской и церковной властью

+отделение от официальной церкви части верующих

разделение Украины на Правобережную и Левобережную

Какое восстание произошло в XVII в.?

восстание декабристов

восстание под предводительством Болотникова

восстание под предводительством Булавина

восстание под предводительством Степана Разина

Кто царствовал в 1645-1676 гг.?

Иван Васильевич

Федор Иванович

+Алексей Михайлович

Федор Алексеевич

Присоединение к России Астраханского и Казанского ханства произошло в период правления...

Ивана III

+Ивана IV

Бориса Годунова

Петра I

Какое событие способствовало воссоединению Украины с Россией?

союз России со Швецией

поддержка России революционным режимом Кромвеля

+восстание под руководством Богдана Хмельницкого

раскол Русской православной церкви

Методика проведения текущего контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	40 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	40

Критерии оценки:

2 балл выставляется, если правильно решено 86-100 % тестовых заданий;

1,5 балла выставляются, если правильно решено 64-85 % тестовых заданий;

0,5 балла выставляются, если правильно решено от 50 до 63 % тестовых заданий;

Оценка **ниже 0,5 балла** не выставляется.

Письменный опрос (контрольная работа):

1. Некоторые историки считали главной целью опричнины Ивана Грозного борьбу с крупным боярством. Какие другие точки зрения вы знаете?
2. Охарактеризуйте основные направления внешней политики Ивана Грозного (не менее двух положений). Назовите не менее двух направлений. Назовите значительные, относившиеся к ним события (не менее трех событий).
3. Укажите, какие реформы были проведены в 50–е гг. XVI в. Избранной Радой (не менее трех). Назовите органы власти и управления, сложившиеся в России в XVI в.
4. Кратко охарактеризуйте причины Смуты в России в начале XVII в. (не менее трех). Назовите ее основные события (не менее трех).
5. Назовите основные направления внешней политики России в XVII в. (не менее трех). Укажите, какие территории были присоединены к России в этот период (не менее трех примеров).
6. Что такое «обмирщение» в искусстве? К какому времени в истории России оно относится? Приведите не менее трех примеров данного явления.

Критерии оценки:

8 баллов выставляется обучающемуся, который правильно ответил на 5 – 6 вопросов; умеет принимать решения в стандартных и нестандартных учебных ситуациях и нести за них ответственность;

умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного личностного развития;

грамотно и логически стройно излагает учебный материал, успешно применяет теоретические знания при ответе на поставленный вопрос

6 баллов выставляются обучающемуся, который правильно ответил на 4 вопроса;

умеет принимать решения в стандартных и нестандартных учебных ситуациях и нести за них ответственность;

умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного личностного развития;

по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

4 балла выставляются обучающемуся, который правильно ответил на 2 – 3 вопроса;

не умеет принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; слабо умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личностного развития;

не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, изложение логически не стройное, противоречивость в аргументации.

Оценка ниже 4 баллов не выставляется.

Тема 3.1. Эпоха Возрождения и Реформация. Великие географические открытия. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.

Раздел 3 Истоки индустриальной цивилизации.

Контролируемые компетенции (знания, умения) и личностные результаты: ОК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8; З₃, З₅ ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 14.

1. Социальный смысл феномена Возрождения.
2. Европа в период Реформации и Контрреформации.
3. Великие географические открытия.
4. Абсолютизм.
5. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы.

6. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.

Критерии оценки:

1 балл проставляется обучающемуся, который:

умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личного развития;

знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать их последовательность и преемственность, а также взаимосвязи и взаимообусловленность, умеет дать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений;

умеет свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;

знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов и умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

0,75 балла проставляются обучающемуся, который:

умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личного развития;

знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;

умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений, знает основные историко-географические наименования;

затрудняется в установлении взаимозависимости и взаимообусловленности исторических событий и явлений;

затрудняется в оценке исторического места и значения характеризуемых событий и явлений;

не умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;

не знает дискуссионных вариантов научной интерпретации исторических фактов и не умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

0,5 балла проставляются обучающемуся, который:

не умеет принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

слабо умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личного развития;

знает основные исторические факты;

умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов.

не знает фактический материал в полном объеме;

испытывает затруднения в установлении последовательности и преемственности исторических событий и явлений,

не умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;

затрудняется в определении дат основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений;

затрудняется в основных историко-географических наименованиях;

Оценка ниже 0,5 балла не проставляется.

Вопросы для устного (фронтального) опроса:

1. В чем социальный смысл феномена Возрождения?
2. Что такое гуманизм?
3. Почему гуманистические взгляды неизбежно должны были вступить в противоречие с христианским мировоззрением?
4. С какими событиями связано начало Реформации?
5. Можно ли утверждать, что в основе современной европейской цивилизации лежат взгляды протестантов? Если да, то почему?
6. Как вы считаете, почему в ходе Реформации не произошло полного отказа общества от веры в Бога?
7. В чем заключались причины и предпосылки Великих географических открытий?
8. Как отразилось открытие Америки европейцами на судьбе индейских цивилизаций?
9. Что такое абсолютизм? В чем причины перехода к абсолютизму в странах Западной Европы?
10. Раскройте сущность абсолютизма на примере Франции XVII в.
11. Почему именно в Англии в XVII в. произошла буржуазная революция?
12. Докажите, что английская революция XVII в. имела для Европы большее значение, чем нидерландская революция XVI в.
13. Что такое «просвещенный абсолютизм»? Какими были особенности политики «просвещенного абсолютизма» в разных странах Европы?

Критерии оценки:

1 балл выставляется обучающемуся, который умеет принимать решения в стандартных и нестандартных учебных ситуациях и нести за них ответственность;

умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного личностного развития;

грамотно и логически стройно излагает учебный материал, успешно применяет теоретические знания при ответе на поставленный вопрос

0,75 балла выставляются обучающемуся, который умеет принимать решения в стандартных и нестандартных учебных ситуациях и нести за них ответственность;

умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного личностного развития;

по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

0,5 балла выставляются обучающемуся, который не умеет принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

слабо умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личностного развития;

не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, изложение логически не стройное, противоречивость в аргументации.

Оценка ниже 0,5 балла не выставляется.

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме 3.1. «Эпоха Возрождения и Реформация. Великие географические открытия. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации».

Выберите один вариант ответа:

Кто такой Эразм Роттердамский?

основатель ордена иезуитов

основоположник Реформации во Франции

художник эпохи Возрождения

+писатель-гуманист

Итальянским художником эпохи Возрождения не был

Леонардо да Винчи

Микеланджело

+Игнатий Лойола

Рафаэль

Лютеранство изначально возникло в

Англии

Франции

Голландии

+Германии

Идея о труде и накоплении богатств как богоугодном деле лежит в основе

лютеранства

англиканства

+кальвинизма

католичества

Протестантизм был идеологией

дворянства

духовенства

+буржуазии

крестьянства

Возрождение началось в

Испании

Франции

+Италии

Германии

Фернан Магеллан

открыл Америку

открыл морской путь в Индию

открыл Австралию

+совершил первое кругосветное путешествие

«Государство – это я» сказал

Людовик XIII

Мазарини

+Людовик XIV

Ришелье

Первой общеевропейской войной была

война за испанское наследство

война за австрийское наследство

Семилетняя война

+Тридцатилетняя война

Идеи Просвещения были наиболее распространены среди философов

Германии

Англии

+Франции

России

«Просвещенный абсолютизм» в России был политикой

Петра I

Елизаветы Петровны

+Екатерины II

Екатерины I

Французским философом-просветителем был

И. Ньютон
Фридрих II
+Монтескье
Гете

«Джоконда» - это работа

Боттичелли
+Леонардо да Винчи
Рафаэля
Микеланджело

Морской путь в Индию открыл

Бартоломеу Диаш
+Васко да Гама
Магеллан
Колумб

Поэтом раннего Возрождения был

Джотто
Боккаччо
+Данте
Боттичелли

Самым прославленным мастером гравюры был

ван Эйк
Босх
+Дюрер
Брейгель Старший

Лоренцо Медичи был

поэтом
ученым
художником
+банкиром

Книгопечатание появилось в

Англии
+Германии
Италии
Франции

В захвате колоний в Америке первоначально ведущую роль играла

+Испания
Португалия
Англия
Голландия

В основу современной картографии положены идеи

Магеллана
+Меркатора
Картъе
Америго Веспуччи

Тема 3.2. Технический прогресс и великий промышленный переворот. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества

Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе.

2. Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов.
3. Французская революция XVIII в.

Критерии оценки:

1 балл проставляется обучающемуся, который:

умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личностного развития;

знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать их последовательность и преемственность, а также взаимосвязи и взаимообусловленность, умеет дать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений;

умеет свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;

знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов и умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

0,75 балла проставляются обучающемуся, который:

умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личностного развития;

знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;

умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений, знает основные историко-географические наименования;

затрудняется в установлении взаимозависимости и взаимообусловленности исторических событий и явлений;

затрудняется в оценке исторического места и значения характеризуемых событий и явлений;

не умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;

не знает дискуссионных вариантов научной интерпретации исторических фактов и не умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

0,5 балла проставляются обучающемуся, который:

не умеет принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; слабо умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личностного развития;

знает основные исторические факты;

умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов.

не знает фактический материал в полном объеме;

испытывает затруднения в установлении последовательности и преемственности исторических событий и явлений,

не умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;

затрудняется в определении дат основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений;
затрудняется в основных историко-географических наименованиях;
Оценка ниже 0,5 балла не проставляется.

Самостоятельная работа (Индивидуальное домашнее задание)

Цель: Поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её в виде устного ответа.

Перечень рекомендуемых тем:

1. Понятие прогресса и изменение отношения к нему в обществе в истории.
2. Колониальная система и ее оценка.
3. Революции XVIII в. и их роль в мировой истории.

Инструкция по выполнению:

1. Работа выполняется самостоятельно, индивидуально.
2. При выполнении работы обязательно использование не только учебной литературы, но и иных источников, в т.ч. ресурсов Интернета.
3. При выполнении работы основное внимание следует уделить поиску и оценке различных, дискуссионных точек зрения, существующих в исторической науке по заданным темам.

Критерии оценки:

1 балл выставляется обучающемуся, который грамотно и логически стройно излагает материал, знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов и умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

0,75 балла выставляются обучающемуся, который в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания, знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов, но затрудняется дать характеристику существующих в науке точек зрения.

0,5 балла выставляются обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, изложение логически не стройное, противоречивость в аргументации; слабо знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов, затрудняется дать характеристику существующих в науке точек зрения.

Оценка ниже 0,5 балла не выставляется.

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме 3.2. «Технический прогресс и великий промышленный переворот. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества»
(Выберите один вариант ответа)

Промышленный переворот начался в

Испании

Италии

США

+Англии

Адам Смит был

изобретателем механической прялки

изобретателем паровой машины

+экономистом

премьер-министром Англии

Первоначально штатов в составе США было

11

25

50

+13

Участником и войны за независимость США, и французской революции был

Франклин

Вашингтон

+Лафайет

Джефферсон

4 июля 1776 г.

были разбиты английские войска

произошло «бостонское чаепитие»

+принята «Декларация независимости» США

Англия признала независимость США

Умеренной группировкой в Законодательном собрании принято считать

якобинцев

бабувистов

+жирондистов

кордельеров

Область Франции, в которой сильны были контрреволюционные настроения – это

Бургундия

Нормандия

Шампань

+Вандея

Основоположником раздела механики в современной физике принято считать

+Ньютона

Декарта

Паскаля

Галлея

Левенгуком был изобретен

телескоп

+микроскоп

окуляр

часовой механизм

Создателем классификации растений и животных был

Бюффон

+Линней

Эйлер

Жюсье

Метрическая система была разработана во время

Английской революции в XVII в.

Североамериканской революции в XVIII в.

Французской революции в XVIII в.

«Славной революции» в Англии в XVII в.

Во время французской революции в XVIII в. был казнен ученый

+Лавуазье

Бюффон

Лагранж

Кулон

В XVIII в. работами в области электричества занимался

Лавуазье

Бюффон

+Кулон

Мопертюи

К философам-просветителям не относится

Вольтер

+Лагранж

Дидро

Руссо

Великим натуралистом был

Беринг

Бугенвиль

Лаперуз

Гумбольдт

Автором Декларации независимости США был

+Джефферсон

Вашингтон

Франклин

Лафайет

Европейские страны окончательно разорвали отношения с революционной Францией в связи с

объявлением политики революционного террора

принятием французской конституции

захватом Францией английских колоний

+казнью короля Людовика XVI

Робеспьер был лидером

+якобинцев

бабувистов

жирондистов

кордельеров

14 июля 1789 г. – это день

казни Людовика XVI

созыва Генеральных штатов

+взятия Бастилии

провозглашения якобинской диктатуры

Санкюлотами во Франции называли

+революционеров

контрреволюционеров

сторонников конституционной монархии

сторонников изгнания короля

Методика проведения текущего контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	40 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	40

Критерии оценки:

2 балл выставляется, если правильно решено 86-100 % тестовых заданий;

1,5 балла выставляются, если правильно решено 64-85 % тестовых заданий;

0,5 балла выставляются, если правильно решено от 50 до 63 % тестовых заданий;

Оценка **ниже 0,5 балла** не выставляется.

Тема 4.1. Российская империя в XVIII в.

Раздел 4. Россия в XVIII – XIX вв.

Контролируемые компетенции (знания, умения) и личностные результаты: ОК – 3, 4; У₂, З₅; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 14.

Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Причины реформ.
2. Реформы Петра I, их результаты.
3. Внешняя политика Петра I.
4. Эпоха дворцовых переворотов.
5. Внутренняя политика Екатерины II.
6. Восстание под предводительством Е. Пугачева.
7. Внешняя политика Екатерины II.

Критерии оценки:

1 балл проставляется обучающемуся, который:

умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личностного развития;

знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать их последовательность и преемственность, а также взаимосвязи и взаимообусловленность, умеет дать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений;

умеет свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;

знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов и умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

0,75 балла проставляются обучающемуся, который:

умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личностного развития;

знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;

умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений, знает основные историко-географические наименования;

затрудняется в установлении взаимозависимости и взаимообусловленности исторических событий и явлений;

затрудняется в оценке исторического места и значения характеризуемых событий и явлений;

не умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;

не знает дискуссионных вариантов научной интерпретации исторических фактов и не умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

0,5 балла проставляются обучающемуся, который:

не умеет принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; слабо умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личностного развития;

знает основные исторические факты;

умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов.

не знает фактический материал в полном объеме;

испытывает затруднения в установлении последовательности и преемственности исторических событий и явлений,

не умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;

затрудняется в определении дат основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений;

затрудняется в основных историко-географических наименованиях;

Оценка ниже **0,5 балла** не проставляется.

Вопросы для устного (фронтального) опроса:

1. Чем были вызваны петровские реформы? Какие факторы подталкивали их дальнейшее проведение?

2. Каковы основные результаты реформ Петра I?

3. Выделите основные направления внешней политики России при Петре I. Какие войны вела страна?

4. Изложите комплекс причин, вызвавших необходимость реформ в первой четверти XVIII в.

5. Чем отличались принципы работы коллегий от предшествовавших им приказов?

6. Определите источники финансирования мануфактурного строительства в петровскую эпоху.

7. В чем заключались причины многочисленных дворцовых переворотов?

8. Охарактеризуйте внутреннюю политику Екатерины II.

9. Выделите основные направления внешней политики России в XVIII в. Какие войны вела страна?

10. В чем выражалось поведение политики просвещенного абсолютизма в России?

11. Дайте характеристику основных мероприятий второго этапа царствования Екатерины II.

Критерии оценки:

1 балл выставляется обучающемуся, который умеет принимать решения в стандартных и нестандартных учебных ситуациях и нести за них ответственность;

умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного личностного развития;

грамотно и логически стройно излагает учебный материал, успешно применяет теоретические знания при ответе на поставленный вопрос

0,75 балла выставляются обучающемуся, который умеет принимать решения в стандартных и нестандартных учебных ситуациях и нести за них ответственность;

умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного личностного развития;

по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

0,5 балла выставляются обучающемуся, который не умеет принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

слабо умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личностного развития;

не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, изложение логически не стройное, противоречивость в аргументации.

Оценка ниже **0,5 балла** не выставляется.

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний
по теме 4.1. «Российская империя в XVIII в.»**

(Выберите один вариант ответа)

Кто был объявлен одним из руководителей Великого посольства?

Петр II

+Франц Лефорт

Александр Меншиков

Федор Ромодановский

В ходе какой войны произошли сражение у деревни Лесной, морские сражения у мыса Гангут и острова Гренгам?

Семилетней

Крымской

Смоленской

+Северной

Чем знаменателен в истории России 1721 г.?

отменой крепостного права

+провозглашением России империей

присоединением к России Крыма

принятием «Соборного уложения»

Мазепа, Карл XII, Август II были современниками царя

Павла I

+Петра I

Ивана Грозного

Бориса Годунова

В 1722 г. Петр I принял Указ о престолонаследии, в результате которого государь получал право

+лично выбирать и назначать наследника

выбирать наследника вместе с Сенатом

передавать престол строго по наследству

передавать престол только по мужской линии

Чем замечателен в истории России 1703 г.?

+основанием Санкт-Петербурга

победой в Полтавской битве

началом царствования Петра I

открытием Московского университета

Какую битву Петр I назвал «матерью Полтавской победы»?

+сражение у деревни Лесной

взятие Нарвы

взятие Нотебурга

битву при Ниеншанце

Резкое ухудшение положения крестьян и городских низов в начале XVIII в. было вызвано:

введением урочных лет
секуляризацией церковных земель
изданием указа о трехдневной барщине
+ изменением податной системы

Первая печатная газета в России называлась:

«Куранты»
«Отечественные записки»
+ «Ведомости»
«Домострой»

Рекрутская повинность в XVIII в. – это:

обязанность крестьян работать в хозяйстве помещика
+ способ комплектования русской армии
прикрепление крепостных крестьян к мануфактуре
способ формирования рынка рабочей силы

В 1726 г. Екатерина I учредила

Государственный Совет
Сенат
+ Верховный тайный совет
Земский собор

Какое из понятий связано с эпохой дворцовых переворотов в России?

«хованщина»
«смута»
«опричнина»
+ «бироновщина»

С каким из названных событий связано понятие «кондиции»?

восшествием на престол Екатерины I
реформами Петра I
реформами Павла I
+ восшествием на престол Анны Иоанновны

Современником императрицы Анны Иоанновны был

А. Курбский
С. Дежнев
+ Э. Бирон
Б. Хмельницкий

Что было условием получения Анной Иоанновной российского престола?

ликвидация Верховного тайного совета, восстановление роли Сената
сосредоточение в руках императрицы командования гвардейскими полками
освобождение дворян от обязательной военной службы
+ совместное правление императрицы с Верховным тайным советом

Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле

по завещанию Петра I
по требованию участников крестьянского восстания
по приглашению Верховного тайного совета
+ в результате дворцового переворота

Манифест о даровании вольности российскому дворянству был издан:

Петром I
Елизаветой Петровной
+ Петром III
Екатериной II

Реформа местного управления, проведенная Екатериной II во второй половине XVIII в., имела целью

ликвидировать кормления
создать земства

+укрепить государственную власть на местах
ликвидировать губернии и уезды

В каком году произошел переворот, в результате которого на российский престол была возведена Екатерина II?

1725

1742

+1762

1801

Царствование Екатерины II принято считать...

апогеем самодержавия

периодом бироновщины

тишайшим временем

+эпохой просвещенного абсолютизма

Тема 4.2. Россия в начале – второй четверти XIX в.

Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Попытки либеральных преобразований Александра I.
2. Распространение идеологии консерватизма.
3. Внешняя политика Александра I.
4. Движение декабристов.
5. Внутренняя политика Николая I.
6. Общественное движение 30-х – 50-х гг. XIX в.
7. Внешняя политика Николая I.

Критерии оценки:

1 балл проставляется обучающемуся, который:

умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личного развития;

знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать их последовательность и преемственность, а также взаимосвязи и взаимообусловленность, умеет дать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений;

умеет свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;

знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов и умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

0,75 балла проставляются обучающемуся, который:

умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личного развития;

знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;

умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов, знает даты основных

исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений, знает основные историко-географические наименования;

затрудняется в установлении взаимозависимости и взаимообусловленности исторических событий и явлений;

затрудняется в оценке исторического места и значения характеризуемых событий и явлений;

не умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;

не знает дискуссионных вариантов научной интерпретации исторических фактов и не умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

0,5 балла проставляются обучающемуся, который:

не умеет принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; слабо умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личностного развития;

знает основные исторические факты;

умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов.

не знает фактический материал в полном объеме;

испытывает затруднения в установлении последовательности и преемственности исторических событий и явлений,

не умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;

затрудняется в определении дат основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений;

затрудняется в основных историко-географических наименованиях;

Оценка ниже 0,5 балла не проставляется.

Вопросы для устного (фронтального) опроса:

1. Укажите общее и различное идей просвещенного абсолютизма и либерализма.
2. В чем значение реформ Александра I по крестьянскому вопросу?
3. Почему реформы Александра I характеризуют как тенденцию к либерализму?
4. Какие реформы были проведены в правление Александра I?
5. Почему Александр I так и не решился на отмену крепостного права и введение конституции?
6. Назовите причины формирования общественного движения в России в начале XIX в.
7. Назовите источники формирования идей декабристов.
8. Что общего и различного между дворцовыми переворотами и восстанием декабристов?
9. Как идеи декабристов повлияли на внутреннюю политику Николая I?
10. В чем проявлялся кризис феодально-крепостнического строя в России в середине XIX в.?

Критерии оценки:

1 балл выставляется обучающемуся, который умеет принимать решения в стандартных и нестандартных учебных ситуациях и нести за них ответственность;

умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного личностного развития;

грамотно и логически стройно излагает учебный материал, успешно применяет теоретические знания при ответе на поставленный вопрос

0,75 балла выставляются обучающемуся, который умеет принимать решения в стандартных и нестандартных учебных ситуациях и нести за них ответственность;

умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного личностного развития;

по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

0,5 балла выставляются обучающемуся, который не умеет принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

слабо умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личностного развития;

не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, изложение логически не стройное, противоречивость в аргументации.

Оценка ниже 0,5 балла не выставляется.

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме 4.2. «Россия в начале – второй четверти XIX в.»

(Выберите один вариант ответа)

В ряду причин, побудивших Александра I приступить к разработке проектов либеральных реформ, было влияние

теории «официальной народности»

теории общинного социализма

+идей Просвещения

идей славянофильства

В результате присоединения к континентальной блокаде Россия принимала обязательство

покровительствовать православным народам Балканского полуострова

участвовать в военных действиях IV антинаполеоновской коалиции

не допускать появления турецкого флота в Черном море

+разорвать отношения с Англией

Заграничный поход русской армии закончился в

1812 г.

+1814 г.

1820 г.

1825 г.

Кто из перечисленных ниже общественных деятелей был участником Южного общества декабристов?

+С.Г. Волконский

Н.И. Новиков

Н.М. Карамзин

А.Н.Радищев

Работа крепостного крестьянина на земле помещика в первой половине XIX в. называлась

оброком

+барщиной

помощью

отработками

Какая территориальная единица была самой крупной в Российской империи в первой половине XIX в.?

волость

округ

+губерния

стан

Указ о «вольных хлебопашцах» был принят в:

+1803 г.

1906 г.

1881 г.

1837 г.

Последний дворцовый переворот в России был совершен в:

+1801 г.

1881 г.

1855 г.

1894 г.

Бородинское сражение состоялось:

1 июля 1812 г.

17 ноября 1812 г.

+26 августа 1812 г.

12 декабря 1812 г.

Кто из названных ниже государственных деятелей занимался разработкой либеральных реформ?

+М.М. Сперанский

К.П. Победоносцев

С.С. Уваров

А.Х. Бенкендорф

Как назывались в первой половине XIX в. представители сословия, владевшие крепостными крестьянами?

+дворяне

бояре

мещане

казаки

Теория «официальной народности» возникла в годы царствования

+ Николая I

Александра I

Николая II

Александра II

Какое событие произошло 14 декабря 1825 г.?

убийство Александра II народниками

первая забастовка рабочих

+выступление декабристов

образование Северного общества

Укажите даты деятельности кружка Буташевича-Петрашевского

1816-1825

+1844-1849

1861-1864

1876-1879

Бессарабия вошла в состав Российской империи в

середине XVIII в.

конце XIX в.

+начале XIX в.

середине XIX в.

К «золотому веку» русской литературы относится творчество...

Радищева

+Пушкина

Чехова

Булгина

В 1826 г. Николай I учредил Третье отделение Собственной Его императорского величества канцелярии, которое стало органом, ведавшим

управлением государственными крестьянами

+политическим сыском

проведением военной реформы

сбором государственных податей

А.И. Герцен издавал за границей

«Современник», «Отечественные записки»

«Телескоп», «Вестник Европы»

«Русское богатство», «Русский вестник»

+ «Полярную звезду», «Колокол»

В XIX в. с Кавказской войной было связано имя:

Суворова

+Ермолова

Багратиона

Румянцева

В 1837 г. состоялось открытие железной дороги:

Москва - Царицыно

Петербург - Москва

Москва - Нижний Новгород

+Петербург - Царское село

Тема 4.3. Реформы Александра II. Общественное движение второй половины XIX в. Культура России XVIII – начала XX вв.

Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Причины реформ.
2. Проведение буржуазных реформ.
3. Контрреформы Александра III.
4. Народничество.
5. Рабочее движение.
6. Либеральное движение
7. Культура России XVIII в.
8. «Золотой век» русской культуры.
9. «Серебряный век» русской культуры.

Критерии оценки:

1 балл проставляется обучающемуся, который:

умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личностного развития;

знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать их последовательность и преемственность, а также взаимосвязи и взаимообусловленность, умеет дать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений;

умеет свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;

знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов и умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

0,75 балла проставляются обучающемуся, который:

умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личностного развития;

знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;

умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений, знает основные историко-географические наименования;

затрудняется в установлении взаимозависимости и взаимообусловленности исторических событий и явлений;

затрудняется в оценке исторического места и значения характеризуемых событий и явлений;

не умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;

не знает дискуссионных вариантов научной интерпретации исторических фактов и не умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

0,5 балла проставляются обучающемуся, который:

не умеет принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; слабо умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личностного развития;

знает основные исторические факты;

умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов.

не знает фактический материал в полном объеме;

испытывает затруднения в установлении последовательности и преемственности исторических событий и явлений,

не умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;

затрудняется в определении дат основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений;

затрудняется в основных историко-географических наименованиях;

Оценка ниже 0,5 балла не проставляется.

Вопросы для устного (фронтального) опроса:

1. Что послужило причинами Великих реформ?
2. Какие факторы определили условия крестьянской реформы? Могла ли эта реформа быть более радикальной?
3. На кого опирался Александр II при проведении Великих реформ?
4. Охарактеризуйте суть реформ, последовавших после 1861 г.
5. Почему в России так и не была принята конституция?
6. Каковы последствия и значение Великих реформ для России?
7. Охарактеризуйте этапы и последствия участия России в европейской политике первой половине XIX в.
8. Каковы важнейшие направления и итоги внешней политики России во второй половине XIX в.
9. Какое влияние на реформы Александра II оказали итоги Крымской войны?
10. Почему размер выкупа за землю соответствовал не цене земли, а капитализированному оброку?
11. С какой целью реформа консервировала крестьянскую общину?
12. Чем вызвана активизация общественного движения в России во второй половине XIX в.?
13. Почему проведение реформ 60-80 гг. XIX в. не успокоило, а, напротив, стимулировало общественную активность в стране?

14. Как реформы Петра I повлияли на развитие русской культуры в XVIII в.?
15. Назовите художников, творивших в России в XVIII в.
16. Как вы считаете, почему в XVIII в. в тех областях культуры, в которых Россия подражала Европе, не было достигнуто таких успехов, как в более позднее время?
17. Расскажите о достижениях великого русского ученого М.В. Ломоносова.
18. Почему в XIX в. в России наступает «золотой век» культуры?
19. Какие достижения русской культуры XIX в. мы считаем наиболее выдающимися?
20. Как повлияла на развитие русской культуры Отечественная война 1812 г.?
21. Приведите примеры классицизма в русской архитектуре.
22. Почему во второй половине XIX в. русская культура все чаще обращалась к осмыслению и использованию элементов народной культуры?
23. Что вы знаете о развитии русского театра в XIX в.?
24. Каких великих русских композиторов XIX в. вы знаете?
25. Какие особенности присущи «серебряному веку» русской культуры?
26. Можно ли утверждать, что достижения «золотого века» русской культуры были выше достижений «серебряного века»?

Критерии оценки:

1 балл выставляется обучающемуся, который умеет принимать решения в стандартных и нестандартных учебных ситуациях и нести за них ответственность;

умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного личностного развития;

грамотно и логически стройно излагает учебный материал, успешно применяет теоретические знания при ответе на поставленный вопрос

0,75 балла выставляются обучающемуся, который умеет принимать решения в стандартных и нестандартных учебных ситуациях и нести за них ответственность;

умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного личностного развития;

по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

0,5 балла выставляются обучающемуся, который не умеет принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

слабо умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личностного развития;

не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, изложение логически не стройное, противоречивость в аргументации.

Оценка ниже 0,5 балла не выставляется.

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме 4.3. «Реформы Александра II. Общественное движение второй половины XIX в. Культура России XVIII – начала XX вв.»

(Выберите один вариант ответа)

А.И. Желябов, С.Л. Перовская, В.Н. Фигнер возглавляли

«Союз борьбы за освобождение рабочего класса»

+организацию «Народная воля»

общество петрашевцев

Южное общество декабристов

Судебная, земская и школьная реформы начали проводить в России в

1868 г.

1870 г.

1874 г.

1864 г.

В 1870 - 1880-е гг. в состав России были включены территории

Северного Кавказа и Закавказья

+Средней Азии

Западной Украины и Крыма

Финляндии

В состав России во второй половине XIX в. вошли территории

Украины

Финляндии

+Хивинского ханства

Бессарабии

Разработку проекта и проведения реформы государственного управления

Александр II поручил

Н.Н. Новосельцеву

А.А. Аракчееву

П.А. Столыпину

+М.Т. Лорис-Меликову

Что из названного связано с именем Александра II?

создание Священного союза

начало Крымской войны

+поддержка северян во время гражданской войны в США

подавление восстания в Венгрии

Кто из названных лиц был известным дипломатом XIX в.?

Киселев

+Горчаков

Победоносцев

Бенкендорф

Оборона Шипки и осада Плевны связана с

Отечественной войной 1812 г.

Кавказкой войной

Крымской войной

+русско-турецкой войной 1877 – 1878 гг.

В Болгарии в районе Шипки был воздвигнут обелиск в память о русско-болгарском содружестве в годы

русско-турецкой войны 1806 – 1812 гг.

Крымской войны

русско - турецкой войны 1877 - 1878 гг.

первой мировой войны

Скобелев, Гурко были выдающимися полководцами

Отечественной войны 1812 г.

Заграничного похода русской армии 1813 - 1814 гг.

+русско-турецкой войны 1877 - 1878 гг.

первой мировой войны 1914-1918

Одним из руководителей организации «Земля и воля» в 1876 - 1878 гг. был

+Плеханов

Аксаков

Чичерин

Чаадаев

Создателем «Союза борьбы за освобождения рабочего класса» были

+Ульянов и Мартов

Пестель и Рылеев

Герцен и Чернышевский

Новиков и Радищев

В XIX в. во время Кавказской войны борьбу горцев против России возглавил

Осман-паша

+имам Шамиль

Девлет-Гирей

Тимур

В России в XIX в. людей, отрицавших духовные, культурные ценности предшествующих поколений и современного им общества, называли

диссидентами

еретиками

раскольниками

+нигилистами

В XVIII в. была создана скульптура

«Рабочий и колхозница»

конный памятник Александру III

+ «Медный всадник»

конный памятник Николаю I

Архитектором, создавшим Михайловский дворец (Русский музей), был

+Росси

Растрелли

Кваренги

Бруни

К «золотому веку» русской литературы относится творчество...

Радищева

+Пушкина

Чехова

Булгина

А.И. Герцен издавал за границей

«Современник», «Отечественные записки»

«Телескоп», «Вестник Европы»

«Русское богатство», «Русский вестник»

+ «Полярную звезду», «Колокол»

В 1837 г. состоялось открытие железной дороги:

Москва - Царицыно

Петербург - Москва

Москва - Нижний Новгород

+Петербург - Царское село

Поэтом «серебряного века» не был

Северянин

+Лермонтов

Маяковский

Хлебников

Методика проведения текущего контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	40 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	40

Критерии оценки:

2 балл выставляется, если правильно решено 86-100 % тестовых заданий;

1,5 балла выставляются, если правильно решено 64-85 % тестовых заданий;

0,5 балла выставляются, если правильно решено от 50 до 63 % тестовых заданий;

Оценка **ниже 0,5 балла** не выставляется.

Тема 5.1. Революции в Европе в XIX в. Объединение Германии и Италии.**Гражданская война в США. Революция Мэйдзи в Японии.**

Раздел 5. Европа и Восток в XIX – XX вв.

Контролируемые компетенции (знания, умения) и личностные результаты: ОК – 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; У₁, З₁, З₂, З₃, З₄, З₅, З₆; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 14.

Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Европейские революции середины XIX в.
2. Объединение Германии и Италии.
3. Гражданская война в США.
4. Революция Мэйдзи в Японии.

Критерии оценки:

1 балл проставляется обучающемуся, который:

умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личного развития;

знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать их последовательность и преемственность, а также взаимосвязи и взаимообусловленность, умеет дать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений;

умеет свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;

знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов и умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

0,75 балла проставляются обучающемуся, который:

умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личного развития;

знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;

умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений, знает основные историко-географические наименования;

затрудняется в установлении взаимозависимости и взаимообусловленности исторических событий и явлений;

затрудняется в оценке исторического места и значения характеризуемых событий и явлений;

не умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;
не знает дискуссионных вариантов научной интерпретации исторических фактов и не умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

0,5 балла проставляются обучающемуся, который:

не умеет принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
слабо умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личностного развития;

знает основные исторические факты;

умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов.

не знает фактический материал в полном объеме;

испытывает затруднения в установлении последовательности и преемственности исторических событий и явлений,

не умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;

затрудняется в определении дат основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений;

затрудняется в основных историко-географических наименованиях;

Оценка ниже 0,5 балла не проставляется.

Самостоятельная работа (Индивидуальное домашнее задание)

Цель: Поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её в виде устного ответа.

Перечень рекомендуемых тем:

1. Революция 1848 г. и ее оценка.
2. Возникновение марксизма и его оценка. Личность К. Маркса.
3. «Железный канцлер» О. Бисмарк и его роль в истории Европы.

Инструкция по выполнению:

4. Работа выполняется самостоятельно, индивидуально.
5. При выполнении работы обязательно использование не только учебной литературы, но и иных источников, в т.ч. ресурсов Интернета.
6. При выполнении работы основное внимание следует уделить поиску и оценке различных, дискуссионных точек зрения, существующих в исторической науке по заданным темам.

Критерии оценки:

1 балл выставляется обучающемуся, который грамотно и логически стройно излагает материал, знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов и умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

0,75 балла выставляются обучающемуся, который в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания, знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов, но затрудняется дать характеристику существующих в науке точек зрения.

0,5 балла выставляются обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, изложение логически не стройное, противоречивость в аргументации; слабо знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов, затрудняется дать характеристику существующих в науке точек зрения.

Оценка ниже 0,5 балла не выставляется.

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме 5.1. «Революции в Европе в XIX в. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Революция Мэйдзи в Японии».

(Выберите один вариант ответа)

Революции произошли во многих странах Европы в...

1860-х гг.

1850 – 1851 гг.

+1848 – 1849 гг.

1870-х гг.

Битва при Садовой имела место в ходе войны

Франко-прусской

+австро-прусской

Франко-итало-австрийской

Австро-прусско-датской

Франко-прусская война произошла в

+1870 г.

1860 г.

1866 г.

1877 г.

Объединение Германии связано с именем:

+Бисмарка

Фридриха II Великого

Меттерниха

Фридриха-Вильгельма III

Объединение Италии завершилось в:

1840 г.

1850 г.

+1860 г.

1870 г.

Основные действия отряда Гарибальди развернулись на территории

Венеции

+Неаполитанского королевства

Ломбардии

Савойи

1861 – 1865 гг. – это:

+гражданская война в США

русско-турецкая война

австро-прусская война

франко-прусская война

Генералом северян во время гражданской войны в США был

Ли

+Грант

Вашингтон

Линкольн

В результате революции Мэйдзи в Японии:

была установлена демократическая республика

+была восстановлена власть императора

усилилась власть сегунов Токугава

сегунат перешел к соперникам дома Токугава

В ходе европейской революции 1848 г. подал в отставку министр...

Фуше

Талейран

Питт

+Меттерних

В 1848 г. появилась марксистская работа...

«Капитал»

+«Манифест Коммунистической партии»

«Происхождение семьи, частной собственности и государства»

«Развитие капитализма в России»

Во время франко-прусской войны Франция была

королевством

республикой

+империей

конституционным королевством

Прозвище «железный канцлер» получил

+Бисмарк

Франц-Иосиф

Меттерних

Гарибальди

Центром объединения Италии был(о)

Рим

Неаполь

Венеция

+Сардинское королевство

Причиной гражданской войны в США был вопрос о

порядке выбора президента

правах отдельных штатов

союзе с Англией

+рабстве

Кавур был сторонником

сохранения раздробленности Италии

объединения Италии и создания республики

+объединения Италии во главе с Савойской династией

объединения Италии и совершения социалистической революции

«Железом и кровью» была(о)

+объединена Германия

объединена Италия

объединена Япония

отменено рабство в США

Центром объединения Германии была

Бавария

Саксония

Австрия

+Пруссия

Во время гражданской войны в США дружественную позицию по отношению к северным штатам занимала

Англия

Франция

Пруссия

+Россия

Закон о гомстедах – это закон о

отмене рабства в США

+свободном приобретении земель на западе США

переселении южан на запад США в период Реконструкции

переселении негров на запад США из северных штатов

Тема 5.2. Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система. Политика «умиротворения» Германии и ее последствия.

Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Первая мировая война.
2. Международные отношения после первой мировой войны.
3. Мир накануне второй мировой войны.

Критерии оценки:

1 балл проставляется обучающемуся, который:

умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личностного развития;

знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать их последовательность и преемственность, а также взаимосвязи и взаимообусловленность, умеет дать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений;

умеет свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;

знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов и умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

0,75 балла проставляются обучающемуся, который:

умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личностного развития;

знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;

умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений, знает основные историко-географические наименования;

затрудняется в установлении взаимозависимости и взаимообусловленности исторических событий и явлений;

затрудняется в оценке исторического места и значения характеризуемых событий и явлений;

не умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;

не знает дискуссионных вариантов научной интерпретации исторических фактов и не умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

0,5 балла проставляются обучающемуся, который:

не умеет принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; слабо умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личностного развития;

знает основные исторические факты;

умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов.

не знает фактический материал в полном объеме;

испытывает затруднения в установлении последовательности и преемственности исторических событий и явлений,
не умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;
затрудняется в определении дат основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений;
затрудняется в основных историко-географических наименованиях;
Оценка ниже **0,5 балла** не проставляется.

Работа в малых группах (анализ конкретной ситуации)

Цель: решение проблемной исторической ситуации.

Инструкция по выполнению: Учебная группа делится на равные подгруппы «стран-победительниц в первой мировой войне» («делегации» Англии, Франции, США.). Каждая подгруппа в течение 5 минут ищет ответ на вопрос: какие требования выставит каждая делегация на мирной конференции?

Предполагаемый результат: В итоге обучающиеся с помощью преподавателя должны прийти к выводу о том, что каждая из великих держав стремилась прежде всего обеспечить свои интересы, а не создать наиболее отвечающий интересам всех народов порядок.

Критерии оценки:

1 балл выставляется участникам подгруппы, которые грамотно и логически стройно излагают учебный материал, успешно применяют теоретические знания при ответе на поставленный вопрос

0,5 балла выставляются участникам подгруппы, которые не совсем твердо владеют материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, изложение логически не стройное, противоречивость в аргументации.

Оценка ниже 0,5 балла не выставляется.

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме 5.2. «Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система. Политика «умиротворения» Германии и ее последствия» (Выберите один вариант ответа)

Важнейшее сражение 1916 г. – это

Приграничное сражение

Галицийская битва

+битва за Верден

Дарданелльская операция

Итогом первой мировой войны стало:

создание Антанты и Тройственного союза

усиление влияния России на Дальнем Востоке

отказ США от политики самоизоляции

+резкое ослабление Германии

Версальско-Вашингтонская система – это:

+система соглашений, зафиксировавших итоги первой мировой войны

система соглашений западных держав против СССР

система соглашений западных держав против Германии

система действий западных стран в борьбе с мировым экономическим кризисом

Творцами Версальско-Вашингтонской системы принято считать

+Ллойд-Джорджа и Клемансо

Ленина и Троцкого

Вильсона и Чемберлена

Муссолини и Даладье

К государствам, появившимся в Европе после первой мировой войны, не относится

Польша

Чехословакия

+Греция

Югославия

Лондонский договор был призван ограничить

вооружение Германии

вооружение СССР

военно-воздушные силы всех участников договора

+военно-морские силы всех участников договора

В 1935 г. Италия захватила

Албанию

+Эфиопию

Ливию

Грецию

Вершиной политики «умиротворения» Германии стал(а):

аншлюс Австрии

гражданская война в Испании

+Мюнхенская конференция

пакт Молотова – Риббентропа

В 1930-е гг. имели место вооруженные столкновения между Японией и

+СССР

Англией

США

Голландией

Победа французов над немцами в 1914 г. получила название

«чуда на Сене»

«чуда на Луаре»

«чуда на Сомме»

+«чуда на Марне»

Самые большие людские потери в первой мировой войне понесла

+Германия

Россия

Франция

Австрия

К новым видам оружия, использованным в первой мировой войне, не относится

самолет

танк

химическое оружие

+линейный корабль

В 1930-е гг. Муссолини был лидером

Англии

Франции

+Италии

Германии

Первая мировая война началась с предъявления австрийского ультиматума

России

Румынии

Германии

+Сербии

В основе планирования войны Германией с конца XIX в. лежали идеи

+Мольтке

Фалькенгайна

Гинденбурга

Бисмарка

После «бега к морю» первая мировая война приобрела

маневренный характер

+позиционный характер

характер боев с участием крупных масс кавалерии

характер боев с массовым применением танков

В первой мировой войне Япония

сохраняла нейтралитет

сохраняла нейтралитет до 1917 г.

+с 1914 г. являлась союзником стран Антанты

с 1915 г. являлась союзником стран Четверного союза

Крупнейшим морским сражением первой мировой войны было

Гельголандское

у Доггер-банки

Дарданелльское

+Ютландское

В число стран Антанты не входила

Англия

Франция

Италия

+Болгария

Во время гражданской войны в Испании франкистов поддерживала страна

Англия

Франция

СССР

+Италия

Тема 5.3. Вторая мировая война. Холодная война. Научно-технический прогресс в XX в. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XX в.

Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Вторая мировая война.
2. Холодная война.
3. Научно-технический прогресс в XX в.
4. Страны Азии в XX в.
5. Страны Африки в XX в.
6. Страны Латинской Америки в XX в.

Критерии оценки:

1 балл проставляется обучающемуся, который:

умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личностного развития;

знает предусмотренные программой исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать их последовательность и преемственность, а также взаимосвязи и

взаимообусловленность, умеет дать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений;

умеет свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории; знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов и умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

0,75 балла проставляются обучающемуся, который:

умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личного развития;

знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;

умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений, знает основные историко-географические наименования;

затрудняется в установлении взаимозависимости и взаимообусловленности исторических событий и явлений;

затрудняется в оценке исторического места и значения характеризуемых событий и явлений;

не умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;

не знает дискуссионных вариантов научной интерпретации исторических фактов и не умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

0,5 балла проставляются обучающемуся, который:

не умеет принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; слабо умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личного развития;

знает основные исторические факты;

умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов.

не знает фактический материал в полном объеме;

испытывает затруднения в установлении последовательности и преемственности исторических событий и явлений,

не умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;

затрудняется в определении дат основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений;

затрудняется в основных историко-географических наименованиях;

Оценка ниже 0,5 балла не проставляется.

Работа в малых группах (анализ конкретной ситуации)

Цель: решение проблемной исторической ситуации.

Инструкция по выполнению: Учебная группа делится на равные подгруппы «стран-участниц Тегеранской конференции» («делегации» Англии, США, СССР.). Каждая подгруппа в течение 5 минут ищет ответ на вопрос: какие требования выставит каждая

делегация на этой конференции, состоявшейся в разгар второй мировой войны, в конце 1943 г.?

Предполагаемый результат: В итоге обучающиеся с помощью преподавателя должны прийти к выводу о том, что США и особенно Англия стремилась прежде всего обеспечить свои интересы, а не добиться быстрого окончания второй мировой войны. СССР также преследовал свои интересы, но в данном случае они наиболее полно совпадали с общей целью – разгромом нацистской Германии.

Критерии оценки:

1 балл выставляется участникам подгруппы, которые грамотно и логически стройно излагают учебный материал, успешно применяют теоретические знания при ответе на поставленный вопрос

0,5 балла выставляются участникам подгруппы, которые не совсем твердо владеют материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, изложение логически не стройное, противоречивость в аргументации.

Оценка ниже 0,5 балла не выставляется.

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме 5.3. «Вторая мировая война. Холодная война. Научно-технический прогресс в XX в. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XX в.»

(Выберите один вариант ответа)

Во второй мировой войне союзниками СССР были:

+Англия, США

Германия, Италия, Япония

Германия, Австро-Венгрия, Болгария

Англия, Франция, Италия

6 июня 1944 г.

началась Курская битва

+ был открыт второй фронт

закончилась Сталинградская битва

произошло сражение при Мидуэе

Одним из этапов начала «холодной войны» была:

Тегеранская конференция

безоговорочная капитуляция Германии

создание ООН

+речь Черчилля в Фултоне

Самым продолжительным локальным конфликтом 1960-х – 70-х гг. была война

+во Вьетнаме

в Корее

арабо-израильская

индо-пакистанская

Одним из ярких проявлений научно-технического прогресса в 1960-е гг. было:

+использование атомной энергии как в военных, так и в мирных целях

широкое внедрение компьютеров в мирных отраслях производства

повсеместная электрификация стран Европы и США

активное освоение приморскими странами шельфовой зоны

Первую высадку человека на Луну осуществила страна

СССР

+США

Англия

Франция

В 1949 г. победила социалистическая революция в:

+Китае
Индии
Вьетнаме
Лаосе

В 1967 г. произошла война

индо-пакистанская
ирано-иракская
+арабо-израильская
корейская

Режим апартеида был характерен для:

Египта
Эфиопии
Анголы
+ЮАР

Известным революционным деятелем Латинской Америки был:

Пол Пот
Д. Маршалл
+Э. Гевара
А. Пиночет

Наиболее развитой в экономическом отношении страной Южной Америки считается

+Бразилия
Перу
Боливия
Колумбия

Освобождение большого числа стран Африки от колониальной зависимости произошло в:

1950 г.
+1960 г.
1970 г.
1980 г.

Лидером движения Сопротивления во Франции был

Хирохито
Мулен
+де Голль
Р. Саваж

В открытии второго фронта участвовала страна

+Англия
СССР
Чехословакия
Италия

Вторая мировая война началась с нападения Германии на

Австрию
Чехословакию
Албанию
+Польшу

Главнокомандующим войсками антигитлеровской коалиции в Западной Европе был

де Голль
Рузвельт
+Эйзенхауэр
Монтгомери

Наибольшие людские потери во второй мировой войне понесла страна

+СССР

Китай

Германия

Польша

Наступление японцев на Тихом океане было остановлено в сражении

у Гуадалканала

у Пирл-Харбора

у Окинавы

+у Мидуэя

Руководителем борьбы за независимость Вьетнама был

М. Ганди

Д. Неру

Мао Цзэдун

+Хо Ши Мин

Во главе Организации освобождения Палестины стоял

И. Рабин

+Я. Арафат

Г. Насер

А. Садат

Методика проведения текущего контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	40 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	40

Критерии оценки:**2 балл** выставляется, если правильно решено 86-100 % тестовых заданий;**1,5 балла** выставляются, если правильно решено 64-85 % тестовых заданий;**0,5 балла** выставляются, если правильно решено от 50 до 63 % тестовых заданий;Оценка **ниже 0,5 балла** не выставляется.**Тема 6.1. Россия в начале XX в.**

Раздел 6. Россия в XX – начале XXI вв.

Контролируемые компетенции (знания, умения) и личностные результаты: ОК – 3, 4; У₁, З₁, З₂, З₃, З₄, З₆; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 14.**Вопросы для устного (индивидуального) опроса:**

1. Развитие России на рубеже веков, его перспективы.
2. Революция 1905 – 1907 гг.
3. Становление многопартийной системы.
4. Столыпинские реформы.
5. Россия в первой мировой войне.

Критерии оценки:**1 балл** проставляется обучающемуся, который:

умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личного развития;

знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать их последовательность и преемственность, а также взаимосвязи и взаимообусловленность, умеет дать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений;

умеет свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;

знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов и умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

0,75 балла проставляются обучающемуся, который:

умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личностного развития;

знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;

умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений, знает основные историко-географические наименования;

затрудняется в установлении взаимозависимости и взаимообусловленности исторических событий и явлений;

затрудняется в оценке исторического места и значения характеризуемых событий и явлений;

не умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;

не знает дискуссионных вариантов научной интерпретации исторических фактов и не умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

0,5 балла проставляются обучающемуся, который:

не умеет принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; слабо умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личностного развития;

знает основные исторические факты;

умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов.

не знает фактический материал в полном объеме;

испытывает затруднения в установлении последовательности и преемственности исторических событий и явлений,

не умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;

затрудняется в определении дат основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений;

затрудняется в основных историко-географических наименованиях;

Оценка ниже 0,5 балла не проставляется.

Вопросы для устного (фронтального) опроса:

1. В чем состояли особенности России как страны «второго эшелона» капитализма?
2. В чем заключались особенности образования российских политических партий?
3. Назовите причины и основные этапы первой русской революции.

4. Охарактеризуйте результаты революции 1905-1907 гг. Можно ли сказать, что она продвинула общество вперед?
5. Как повлияла первая мировая война на общественно-политическое развитие России?
6. Назовите особенности первой русской революции 1905-1907 гг.
7. Назовите причины провала аграрной реформы П.А. Столыпина.
8. В чем заключались особенности социально-экономического развития России на рубеже XIX-XX вв.?

Критерии оценки:

1 балл выставляется обучающемуся, который умеет принимать решения в стандартных и нестандартных учебных ситуациях и нести за них ответственность;

умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного личностного развития;

грамотно и логически стройно излагает учебный материал, успешно применяет теоретические знания при ответе на поставленный вопрос

0,75 балла выставляются обучающемуся, который умеет принимать решения в стандартных и нестандартных учебных ситуациях и нести за них ответственность;

умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного личностного развития;

по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

0,5 балла выставляются обучающемуся, который не умеет принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

слабо умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личностного развития;

не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, изложение логически не стройное, противоречивость в аргументации.

Оценка ниже 0,5 балла не выставляется.

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний

по теме 6.1. «Россия в начале XX в.»

(Выберите один вариант ответа)

Одним из лидеров партии эсеров был

+В.М. Чернов

А.И. Гучков

Ю.О. Мартов

П.А. Кропоткин

Общей чертой либерального и радикального направления в общественном движении России начала XX в. было требование

установление военной диктатуры

отмена частной собственности

+введение политических свобод

установление социалистической республики

По Портсмутскому мирному договору 1905 г. Россия

приобрела Крым

присоединила территорию Финляндии

потеряла Курильские острова

+потеряла Южный Сахалин

Кто из глав российского правительства в начале XX в. выдвинул формулу:

«Сначала успокоение, а затем реформы»?

+П.А. Столыпин

С.Ю. Витте

И.Л. Горемыкин
В.Н. Коковцев

В результате проведения денежной реформы С.Ю. Витте (1897 г.)

+основой денежной системой стал золотой рубль
основой денежной системой стал серебряный рубль
из обращения были изъяты бумажные деньги
было восстановлено обращение бумажных денег

Впервые Советы народных депутатов были созданы в 1905 г. в

+Иваново-Вознесенске

Санкт-Петербурге

Суздале

Костроме

Первая Государственная дума в России была созвана в

годы экономического кризиса 1900 - 1903 гг.

+ходе революции 1905 - 1907 гг.

годы Первой мировой войны

в начале 1920-х гг.

Какое из названных событий произошло позже всех других?

окончание русско-японской войны

+вступление России в первую мировую войну

воцарение Николая II

начало первой русской революции

Кто из названных лиц были флотоводцами русско-японской войны?

Брусилов, Самсонов

+Макаров, Рожественский

Тухачевский, Блюхер

Котовский, Буденный

Монархическая партия, возникшая в ходе революции 1905-1907 гг.

+Союз русского народа

Конституционная демократическая партия (кадеты)

Союз 17 октября (октябристы)

Партия социалистов-революционеров

В 1907 г. между Россией и Великобританией было заключено соглашение о разграничении интересов

в Сербии, Румынии, Болгарии

на Дальнем Востоке

+в Персии, Афганистане

в зоне черноморских проливов

Крупнейшим русским кинопромышленником в начале XX в. был

П.М. Третьяков

+А.А. Ханжонков

А.А. Блок

К.С. Станиславский

Аграрный строй в России в начале XX в. характеризовался

высоким уровнем товарности крестьянского хозяйства

отсутствием помещичьего землевладения

преобладанием фермерского хозяйства

+крестьянским малоземельем

На рубеже XIX - XX вв. Россия была

+самодержавной монархией

конституционной монархией

аристократической республикой

демократической республикой

Какая партия в годы первой мировой войны выступила с лозунгом за превращение империалистической войны в войну гражданскую?

+большевики
октябристы
кадеты
эсеры

Что из названного было характерно для культурного развития России в начале XX в.?

+создание первых отечественных кинофильмов
проведение первых выставок художников - передвижников
создание русской школы классического балета
проведение кампании по ликвидации неграмотности

Кто из русских государственных деятелей учредил Государственную думу?

Александр III
Александр II
+Николай II
С.Ю. Витте

Кто из русских государственных деятелей сочетал в своей политике борьбу с революцией и реформы?

А.И. Гучков
С.Ю. Витте
К.П. Победоносцев
+П.А. Столыпин

В поддержку какой страны выступила Россия в первой мировой войне?

Польши
+Сербии
Болгарии
Франции

Кто в начале XX в. был книгоиздателем, стремившимся к широкому распространению в народе лучших произведений русских писателей?

+И.Д. Сытин
П.И. Чайковский
М.П. Мусоргский
П.Н. Милюков

Тема 6.2. Россия – СССР в 1917 – 1930-е гг.

Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Февральская революция.
2. Двоевластие.
3. Корниловский мятеж.
4. Октябрьская революция и гражданская война.
5. Внутреннее и международное положение России после гражданской войны.
6. Введение НЭПа, его сущность и противоречия.
7. Свертывание НЭПа.
8. Форсированная индустриализация.
9. Коллективизация.
10. Усиление личной власти И.В. Сталина. Завершение формирования тоталитарной системы.
11. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.

Критерии оценки:

1 балл проставляется обучающемуся, который:

умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личного развития;

знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать их последовательность и преемственность, а также взаимосвязи и взаимообусловленность, умеет дать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений;

умеет свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;

знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов и умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

0,75 балла проставляются обучающемуся, который:

умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личного развития;

знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;

умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений, знает основные историко-географические наименования;

затрудняется в установлении взаимозависимости и взаимообусловленности исторических событий и явлений;

затрудняется в оценке исторического места и значения характеризуемых событий и явлений;

не умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;

не знает дискуссионных вариантов научной интерпретации исторических фактов и не умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

0,5 балла проставляются обучающемуся, который:

не умеет принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; слабо умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личного развития;

знает основные исторические факты;

умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов.

не знает фактический материал в полном объеме;

испытывает затруднения в установлении последовательности и преемственности исторических событий и явлений,

не умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;

затрудняется в определении дат основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений;

затрудняется в основных историко-географических наименованиях;

Оценка ниже 0,5 балла не проставляется.

Вопросы для устного (фронтального) опроса:

1. Определите причины, характер и цели февральской революции 1917 г.
2. Определите альтернативы развития России в период февраль-октябрь 1917 г.
3. Назовите причины победы большевиков в октябре 1917 г.
4. Раскройте причины, основные этапы, итоги гражданской войны.
5. В чем сущность и результаты политики «военного коммунизма»?
6. Определите сущность, противоречия новой экономической политики. Являлся ли НЭП временным отступлением?
7. Причины и итоги внутривластной борьбы в 20-е гг.
8. В чем заключался сталинский и бухаринский план индустриализации в СССР?
9. Какие этапы можно выделить в создании СССР? Мог ли Советский Союз быть действительно федеративным государством?
10. Какие основные этапы можно выделить во внутривластной борьбе в 20-е гг.?
11. Почему Сталин смог победить своих политических оппонентов?
12. Определите объективные и субъективные причины формирования тоталитарного режима в СССР. Что общего и различного между сталинизмом и фашизмом?
13. При помощи каких механизмов сталинский режим держал советский народ в 30-е гг. в состоянии повышенной мобилизационной готовности?
14. В чем состояли главные причины коллективизации сельского хозяйства в СССР и каковы ее результаты?
15. Существовала ли взаимосвязь между форсированной индустриализацией и сплошной коллективизацией? Если да, то какая?
16. Каковы особенности и результаты форсированной индустриализации в СССР в 30-е гг.?
17. Каковы были основные причины второй мировой войны? В чем их сходство и различие с причинами первой мировой войны?
18. Что подтолкнуло Сталина к сближению с Гитлером? Можно ли было этого избежать?

Критерии оценки:

1 балл выставляется обучающемуся, который умеет принимать решения в стандартных и нестандартных учебных ситуациях и нести за них ответственность;

умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного личностного развития;

грамотно и логически стройно излагает учебный материал, успешно применяет теоретические знания при ответе на поставленный вопрос

0,75 балла выставляются обучающемуся, который умеет принимать решения в стандартных и нестандартных учебных ситуациях и нести за них ответственность;

умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного личностного развития;

по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

0,5 балла выставляются обучающемуся, который не умеет принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

слабо умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личностного развития;

не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, изложение логически не стройное, противоречивость в аргументации.

Оценка ниже 0,5 балла не выставляется.

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний
по теме 6.2. «Россия – СССР в 1917 – 1930-е гг.»
(Выберите один вариант ответа)**

Среди перечисленных событий гражданской войны последним по времени был

- поход А.И. Деникина на Москву
- +прорыв обороны П.Н. Врангеля на Перекопском перешейке
- мятеж чехословацкого корпуса
- поход войск А.В. Колчака на Москву

С августа 1918 г. в правительство РСФСР входили

- +только большевики
- меньшевики и эсеры
- большевики и левые эсеры
- большевики, эсеры и меньшевики

Первые органы советской власти, сформированные на II съезде Советов – это

- ВЧК, Совнарком
- ВЦИК, продотряды
- Совнарком, комбеды
- +Совнарком, ВЦИК

Когда было разогнано Учредительное собрание?

- в ноябре 1917 г.
- +в январе 1918 г.
- в июле 1918 г.
- в январе 1919 г.

Продразверстка – это

- уравнительное наделение крестьян землей
- добровольное товарищество крестьян по совместному ведению хозяйства
- выделение крестьянских отрубов и хуторов
- +изъятие у крестьян излишков продуктов в пользу государства

Что из названного было одной из причин поражения Белого движения в Гражданской войне?

- осуждение лидерами Белого движения иностранной интервенции
- необходимость сражаться на два фронта – против Красной Армии и интервентов
- поддержка Антантой Красной Армии
- +отсутствие единства среди лидеров Белого движения

Одно из первых мероприятий в рамках нэпа – это

- +отмена продразверстки
- введение конвертируемого червонца
- борьба с неграмотностью
- создание концессий

Что из перечисленного относится к понятию нэп?

- укрепление государственного сектора экономики
- укрепление командно-административной системы
- +развитие элементов рыночной экономики
- продолжение политики «военного коммунизма»

Для политики нэпа характерно

- распределение по уравнительному принципу
- +развитие всех форм кооперации
- введение продразверстки
- запрещение наемного труда

Что из названного относится к целям культурной революции 1920 -1930-х гг.?

- +утверждение единой государственной идеологии
- возрождение роли религии в духовном воспитании населения

отказ от цензурных ограничений

ограничение влияние государства на развитие культуры

Как, согласно Конституции 1924 г., назывался высший орган исполнительной власти в СССР?

Совет министров

+Совет народных комиссаров

Совет национальностей

Государственный совет

Часто упоминавшееся в политической жизни СССР в 1920 - 1930-е гг. слово “оппозиция” означало

легальную партию, не согласную с программой ВКП(б)

+фракцию внутри ВКП(б), не разделявшую позицию большинства

легальное общественное движение, выступающее с критикой ВКП(б)

тайную группу вне ВКП(б), готовящую заговор с целью ее свержения

Политика создания в СССР государственного крупного сельскохозяйственного производства взамен массы мелких индивидуальных хозяйств называлась

+коллективизация

социализация

кооперация

национализация

Командно-административная система в экономике СССР характеризовалась

+внеэкономическими методами управления

невмешательством государства в экономику

свободой предпринимательства

децентрализацией экономики

Одна из причин массового голода на Украине и Кубани в 1932 - 1933 гг., унесшего жизни нескольких миллионов человек - это

массовые диверсии кулаков, приведшие к резким потерям урожая зерна

отсутствие техники в колхозах

+масштабное изъятие хлеба у колхозов

медленные темпы коллективизации

Осуществление политики коллективизации привело к

+созданию крупной кооперативной собственности в деревне

прекращению продажи зерна за границу по низким ценам

переходу на денежную оплату труда колхозников

передаче МТС бесплатно колхозам

К последствиям национальной политики СССР в 1930-е гг. относится:

расширение политической самостоятельности союзных республик

расширение экономической независимости республик

+укрепление унитарного характера государства

запрет на русификацию культуры в национальных регионах

Какое событие послужило одним из официальных обоснований репрессий в середине 1930-х гг.?

+убийство Кирова

Кронштадтский мятеж

покушение на Ленина

крестьянское восстание под руководством Антонова

Куль личности Сталина в 1930 – е гг. привел к

обеспечению безопасности границ государства

массовому возвращению эмигрантов в СССР

+уничтожению многих гражданских свобод населения

повышению сплоченности всех слоев общества

В 1935 г. СССР заключил договоры о взаимопомощи с
Германией и Италией
+Францией и Чехословакией
Польшей и Румынией
Германией и Англией

Тема 6.3. СССР в годы второй мировой войны.

Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Внешняя политика СССР накануне войны.
2. Нападение Германии и причины поражения СССР в начале войны.
3. Этапы Великой Отечественной войны.
4. Формирование антигитлеровской коалиции. Роль союзников СССР в войне.
5. Итоги второй мировой войны. Послевоенное устройство мира.

Критерии оценки:

1 балл проставляется обучающемуся, который:

умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личностного развития;

знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать их последовательность и преемственность, а также взаимосвязи и взаимообусловленность, умеет дать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений;

умеет свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;

знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов и умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

0,75 балла проставляются обучающемуся, который:

умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личностного развития;

знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;

умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений, знает основные историко-географические наименования;

затрудняется в установлении взаимозависимости и взаимообусловленности исторических событий и явлений;

затрудняется в оценке исторического места и значения характеризуемых событий и явлений;

не умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;

не знает дискуссионных вариантов научной интерпретации исторических фактов и не умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

0,5 балла проставляются обучающемуся, который:

не умеет принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

слабо умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личностного развития;
знает основные исторические факты;
умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов.
не знает фактический материал в полном объеме;
испытывает затруднения в установлении последовательности и преемственности исторических событий и явлений,
не умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;
затрудняется в определении дат основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений;
затрудняется в основных историко-географических наименованиях;
Оценка ниже 0,5 балла не проставляется.

Вопросы для устного (фронтального) опроса:

1. В чем заключалось сходство и различие причин поражений Красной Армии в 1941 г. и весной - осенью 1942 г.?
2. Каковы были особенности контрнаступлений советских войск под Москвой, Сталинградом и Курском?
3. Когда сформировалась антигитлеровская коалиция? Как развивались отношения СССР с союзниками в годы войны?
4. Назовите крупнейшие наступательные операции 1944-1945 гг.
5. Почему послевоенная «оттепель» в международных отношениях завершилась «холодной войной»?

Критерии оценки:

1 балл выставляется обучающемуся, который умеет принимать решения в стандартных и нестандартных учебных ситуациях и нести за них ответственность;

умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного личностного развития;

грамотно и логически стройно излагает учебный материал, успешно применяет теоретические знания при ответе на поставленный вопрос

0,75 балла выставляются обучающемуся, который умеет принимать решения в стандартных и нестандартных учебных ситуациях и нести за них ответственность;

умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного личностного развития;

по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

0,5 балла выставляются обучающемуся, который не умеет принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

слабо умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личностного развития;

не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, изложение логически не стройное, противоречивость в аргументации.

Оценка ниже 0,5 балла не выставляется.

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний
по теме 6.3. «СССР в годы второй мировой войны».**

(Выберите один вариант ответа)

Кто из советских военачальников принимал Парад Победы в Москве?

- +Г.К. Жуков
- К.Е. Ворошилов
- И.В. Сталин
- С.М. Буденный

Важная роль партизанского движения в годы Великой Отечественной войны определялась тем, что оно:

- состояло из мелких групп, неуловимых для противника
- осуществляло самостоятельное руководство
- +охватывало большие территории, оккупированные немецкими войсками
- велось на территориях, вошедших в состав СССР в конце 1930-х гг.

В годы восстановления разрушенного в годы Великой Отечественной войны хозяйства в СССР по остаточному принципу финансировались...

- предприятия тяжелой промышленности
- вооруженные силы
- разработки в области ядерной энергетики
- +легкая и пищевая промышленность

В годы Великой Отечественной войны:

- был отменен декрет об отделении церкви от государства
- +поместный собор избрал патриарха Сергия
- священникам предоставлена возможность совершать на фронте богослужения
- началось строительство новых храмов за счет государства

СССР в результате боевых действий против Японии в 1945 г.

- +вернул территории, отошедшие от России по Портсмутскому миру
- временно оккупировал остров Хоккайдо
- добился выплаты компенсации за КВЖД
- заключил мирный договор с Японией

На каком направлении осуществлялась операция «Багратион» в июне 1944 г.?

- +Белорусском
- Ленинградском
- Киевском
- Кишиневском

Акт о безоговорочной капитуляции Германии с советской стороны подписал маршал...

- +Г.К. Жуков
- К.К. Рокоссовский
- И.С. Конев
- И.В. Сталин

После окончания второй мировой войны в 1945 г. к СССР отошла часть территории:

- +Восточной Пруссии
- Закавказья
- Причерноморья
- Карелии

К начальному этапу Великой Отечественной войны относится:

- +Смоленское сражение
- Сталинградская битва
- битва на Орловско-Курской дуге
- Висло-Одерская операция

В канун Великой Отечественной войны СССР был исключен из Лиги Наций за:

- введение войск в Польшу
- участие в гражданской войне в Испании
- участие в конфликте у озера Хасан
- +нападение на Финляндию

В годы второй мировой войны СССР получал от союзников вооружение и продовольствие. Эта помощь получила название...

- +ленд-лиз
- репарация
- контрибуция
- «план Маршалла»

В Сталинградской битве героически сражалась 62-я армия под командованием генерала:

- +В.И. Чуйкова
- Д.М. Карбышева
- В.К. Блюхера
- М.В. Фрунзе

К 1943 г. относится

- +Курская битва
- окончательное снятие блокады с Ленинграда
- Московская битва
- Смоленское сражение

В каком году стало ясно, что немецкий план «молниеносной войны» против СССР потерпел неудачу?

- +1941
- 1942
- 1943
- 1944

Какие именно силы, начиная с весны 1942 г., оттягивали на себя значительную часть немецких войск с фронта?

- кавалерийские части Красной Армии, прорвавшиеся в тыл врага
- +партизанские отряды
- советские десантные войска в тылу немецкой армии.
- польские и чехословацкие части, воевавшие совместно с Красной Армией

Кто из советских военачальников в 1942 – 1944 гг. являлся начальником Генерального штаба Красной Армии?

- Г.К. Жуков
- +А.М. Василевский
- К.К. Рокоссовский
- К.А. Мерецков

Что стало следствием отказа СССР в августе 1939 г. от создания системы коллективной безопасности?

- +заключение пакта Молотова - Риббентропа
- заключение союза с Францией и Англией против Германии
- создание Лиги Наций
- создание Коминтерна

Какое событие произошло раньше других?

- освобождение Орла
- освобождение Киева
- танковое сражение у д. Прохоровка
- +начало контрнаступления Красной Армии под Сталинградом

В районе какого города на Волге произошло одно из крупнейших сражений Великой Отечественной?

+Сталинград
Куйбышев
Саратов
Астрахань

Какое событие способствовало поддержанию морального духа советских солдат в ходе Московской битвы?

трансляция исполнения седьмой симфонии Шостаковича
первый победный салют в Москве
+проведение традиционного военного парада на Красной площади
открытие второго фронта в Западной Европе

Тема 6.4. СССР в 1945 – 1991 гг.

Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Восстановление экономики: достижения и просчеты.
2. Укрепление тоталитаризма и новые репрессии.
3. Начало «холодной войны».
4. Альтернативы развития СССР после 1953 г. XX съезд КПСС.
5. Социально-экономическое развитие страны.
6. Либерализация общественной жизни – «оттепель».
7. Противоречия внешней политики СССР.
8. Попытки стабилизации общества: успехи и неудачи.
9. Советская экономика эпохи «застоя».
10. Диссидентское движение.
11. СССР на международной арене.
12. Перестройка.
13. Попытка преодоления экономического кризиса.
14. Обострение национальных противоречий.
15. Распад СССР.

Критерии оценки:

1 балл проставляется обучающемуся, который:

умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личного развития;

знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать их последовательность и преемственность, а также взаимосвязи и взаимообусловленность, умеет дать оценку исторического места и значения характеризующих событий и явлений;

умеет свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;

знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов и умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

0,75 балла проставляются обучающемуся, который:

умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личного развития;

знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;

умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений, знает основные историко-географические наименования;

затрудняется в установлении взаимозависимости и взаимообусловленности исторических событий и явлений;

затрудняется в оценке исторического места и значения характеризуемых событий и явлений;

не умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;

не знает дискуссионных вариантов научной интерпретации исторических фактов и не умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

0,5 балла проставляются обучающемуся, который:

не умеет принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; слабо умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личностного развития;

знает основные исторические факты;

умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов.

не знает фактический материал в полном объеме;

испытывает затруднения в установлении последовательности и преемственности исторических событий и явлений,

не умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;

затрудняется в определении дат основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений;

затрудняется в основных историко-географических наименованиях;

Оценка ниже 0,5 балла не проставляется.

Вопросы для устного (фронтального) опроса:

1. Каковы были основные цели внешней политики СССР и этапы ее развития после войны?
2. Каковы были основные задачи экономической политики после войны? За счет чего были достигнуты успехи в развитии промышленности?
3. В чем причины развертывания Сталиным нового витка репрессий?
4. Каковы были основные достижения и просчеты Хрущева?
5. Какое влияние на общественное сознание оказало развенчание культа Сталина на XX съезде?
6. Назовите основные тенденции экономического развития СССР в 1953-1964 гг. В чем причина нарастающих в начале 60-х гг. трудностей в промышленности и сельском хозяйстве?
7. Каковы достижения социальной политики периода «оттепели»?
8. Как изменилась политика властей в отношении культуры? Какие произведения того периода вы знаете?
9. Чем было вызвано падение Хрущева?
10. В чем причины установления консервативного курса нового руководства? Каковы его основные проявления?
11. Чем вызвано появление диссидентского движения? Какую роль в истории страны оно сыграло?
12. Каковы основные причины и результаты экономической реформы 1965 г.?
13. Укажите тенденции экономического и социального развития страны в 70-е – начале 80-х гг. В чем причины растущего отставания СССР от западных держав?
14. В чем заключались особенности внешней политики СССР в конце 60-х - начале 80-х гг.? Могла ли: разрядка быть продолжительной?
15. Каковы основные тенденции развития духовной сферы в СССР в 60-80-е гг.?
16. Что заставило руководство Горбачева начать преобразования?

17. Какие новации предложил Горбачев в политике и экономике?
18. Назовите основные этапы перестройки.
19. Укажите основные проявления и причины кризиса перестройки.
20. Чем: был вызван августовский (1991) путч в Москве?
21. Можно ли было сохранить Советский Союз?

Критерии оценки:

1 балл выставляется обучающемуся, который умеет принимать решения в стандартных и нестандартных учебных ситуациях и нести за них ответственность; умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного личностного развития;

грамотно и логически стройно излагает учебный материал, успешно применяет теоретические знания при ответе на поставленный вопрос

0,75 балла выставляются обучающемуся, который умеет принимать решения в стандартных и нестандартных учебных ситуациях и нести за них ответственность; умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного личностного развития;

по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

0,5 балла выставляются обучающемуся, который не умеет принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

слабо умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личностного развития;

не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, изложение логически не стройное, противоречивость в аргументации.

Оценка ниже 0,5 балла не выставляется.

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний

по теме 6.4. «СССР в 1945 – 1991 гг.»

(Выберите один вариант ответа)

Что было одной из причин быстрого восстановления советской экономики после Великой Отечественной войны?

- введение хозрасчета на предприятиях
- экономическая помощь со стороны западных держав
- приоритетное развитие легкой промышленности
- + энтузиазм и самоотверженный труд людей

В постановлении ЦК ВКП(б) 1946 г. резкой критике «за безыдейность» подвергся фильм

- С. Бондарчука «Война и мир»
- А.Тарковского «Андрей Рублев»
- +С. Эйзенштейна «Иван Грозный»
- М. Ромма «Обыкновенный фашизм»

К послевоенным репрессиям относится

- «дело маршалов»
- + «дело врачей»
- Бухаринский процесс
- «дело о троцкистском центре»

Что послужило причиной отказа СССР от принятия «плана Маршалла» после второй мировой войны?

- надежда на помощь стран Восточной Европы
- ожидание помощи от стран «третьего мира»
- + боязнь оказаться в зависимости от США
- расчет на восстановление экономики с помощью Англии и Франции

Кто был руководителем группы ученых, создавших атомное оружие в СССР?

- П.Л. Капица
- С.П. Королев
- +И.В. Курчатов
- Н.Н. Семенов

Что объединяет даты 1949 г. и 1953 г.?

проведение экономических реформ в промышленности
проведение полетов в космос на пилотируемых кораблях
ввод советских войск в другие страны
+первые испытания в СССР атомной бомбы и водородной бомбы

Какое из названных событий произошло раньше всех других?

начало реабилитации жертв политических репрессий
+отмена карточной системы
запуск первого искусственного спутника Земли
XX съезд КПСС

Какое внешнеполитическое событие произошло в 1956 г.?

разрыв отношений с Югославией
подписание руководителем СССР Хельсинкских соглашений
+подавление советскими войсками восстания в Венгрии
урегулирование Карибского кризиса

Кто из названных ученых, конструкторов руководил созданием первых космических кораблей?

И.В. Курчатов, Л.Д. Ландау
+С.П. Королев, В.Н. Челомей
С.И. Вавилов, Н.Н. Семенов
А.С. Яковлев, А.Н. Туполев

Какое событие произошло в связи с празднованием 300-летия вхождения Украины в состав Российского государства?

проведение в Киеве фестиваля молодежи и студентов
+передача Крыма из состава РСФСР в состав УССР
пуск гидроэлектростанции на Днепре
открытие Академии наук Украины

Решения XX съезда КПСС способствовали:

прекращению возвеличивания роли партийных руководителей
усилению идейного единства и сплоченности советского общества
+раскрепощению сознания советских людей
укреплению авторитета СССР в социалистическом лагере

Совет народного хозяйства существовал в СССР в:

1945 - 1953 гг.
+1957 - 1965 гг.
1965 - 1975 гг.
1975 - 1982 гг.

В каком ряду названы годы смены партийных и государственных лидеров СССР?

1949 г., 1956., 1977 г.
+1953 г., 1964 г., 1985 г.
1956 г. 1968 г., 1979 г.
1957 г. 1961 г., 1980 г.

Генеральным секретарем ЦК КПСС после отставки Н.С. Хрущева стал

М.С. Горбачев
А.Н. Косыгин
К.Е. Ворошилов
+Л.И. Брежнев

К экономической реформе 1965 г. относится понятие

ваучер
приватизация
+хозрасчет
концессия

К диссидентскому движению не имел отношения

Сахаров
Синявский
+Сулов
Солженицын

К периоду правления Л.И. Брежнева не относится

ввод войск в Чехословакию

+ввод войск в Венгрию

оказание помощи арабским странам в борьбе с Израилем

конфликт с Китаем

Неудачным внешнеполитическим решением брежневского руководства был ввод советских войск в

+Афганистан

Анголу

Польшу

Египет

В какие годы существовала Организация Варшавского договора?

1940 - 1945 гг.

1945 - 1985 гг.

1953 - 1982 гг.

+1955-1991 гг.

Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР», были приняты в период, когда страной руководил:

Л.И. Брежнев

Ю.В. Андропов

+М.С. Горбачев

Б.Н. Ельцин

Методика проведения текущего контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	40 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	40

Критерии оценки:**5 балл** выставляется, если правильно решено 86-100 % тестовых заданий;**3 балла** выставляются, если правильно решено 64-85 % тестовых заданий;**1,5 балла** выставляются, если правильно решено от 50 до 63 % тестовых заданий;Оценка **ниже 0,5 балла** не выставляется.**Тема 6.5. Россия на рубеже XX – XXI вв.****Вопросы для устного (индивидуального) опроса:**

1. Формирование российской государственности.
2. Экономические реформы.
3. Развитие многопартийной системы.
4. Внешняя политика России.

Критерии оценки:**1 балл** проставляется обучающемуся, который:

умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личностного развития;

знает предусмотренные программой исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать их последовательность и преемственность, а также взаимосвязи и

взаимообусловленность, умеет дать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений;

умеет свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории; знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов и умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

0,75 балла проставляются обучающемуся, который:

умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личностного развития;

знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;

умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений, знает основные историко-географические наименования;

затрудняется в установлении взаимозависимости и взаимообусловленности исторических событий и явлений;

затрудняется в оценке исторического места и значения характеризуемых событий и явлений;

не умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;

не знает дискуссионных вариантов научной интерпретации исторических фактов и не умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

0,5 балла проставляются обучающемуся, который:

не умеет принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; слабо умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личностного развития;

знает основные исторические факты;

умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов.

не знает фактический материал в полном объеме;

испытывает затруднения в установлении последовательности и преемственности исторических событий и явлений,

не умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;

затрудняется в определении дат основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений;

затрудняется в основных историко-географических наименованиях;

Оценка ниже 0,5 балла не проставляется.

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме 6.5. «Россия на рубеже XX – XXI вв.»

(Выберите один вариант ответа)

Председателем Верховного Совета РСФСР в 1990 - 1991 гг. был:

М.С. Горбачев

А.В Руцкой

В.С. Черномырдин

+Р.И. Хасбулатов

Кто после отставки Е.Т. Гайдара стал председателем правительства России, внесшим коррективы в курс проведения рыночных реформ?

Г.А. Явлинский

А.Б. Чубайс

+В.С. Черномырдин

С.В. Степашин

Какой из органов государственной власти перестал существовать в начале 1990-х гг.?

Государственный совет

Совет Федерации

+Верховный Совет

Конституционный суд

Какие события произошли 3 - 4 октября 1993 г. в Москве?

демонстрация представителей регионов России

+штурм Белого Дома

митинг шахтеров

подписание Союзного договора

В 1990-е гг. стало широко известно имя государственного деятеля:

М.А. Суслова

+Е.Т. Гайдара

Н.И. Рыжкова

А.Н. Косыгина

Среди новых лиц, появившихся на политической сцене во второй половине 1980-х гг., был:

Ю.В. Андропов

+В.В. Жириновский

А.И. Микоян

Б.Н. Ельцин

Политика «перестройки» была провозглашена

А.И. Микояном

Ю.В. Андроповым

Б.Н. Ельциным

+М.С. Горбачевым

Известный писатель-диссидент, вернувшийся в Россию из эмиграции в 1994 г. – это

А. Сахаров

П. Сорокин

+А. Солженицын

Д. Гранин

Первым президентом СССР был

Ю.В. Андропов

+М.С. Горбачев

К.У. Черненко

Б.Н. Ельцин

С именем М.С. Горбачева связана кампания по борьбе

с космополитизмом

+с алкоголизмом

с прогулами на работе

с приусадебными участками колхозников

Что произошло 12 июня 1991 г.?

принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР

распущен СЭВ

+президентом РСФСР избран Б.Н. Ельцин

подписан договор ОСНВ-1

В декабре 1992 г. главой правительства России стал

Е.Т. Гайдар

+В.С. Черномырдин

А.В. Руцкой

Г.А. Явлинский

Что стало новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е годы?

проведение выборов на безальтернативной основе

провозглашение курса на обновление социализма

развертывание движения диссидентов

+предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей

Что из названного относится к изменениям в социальной структуре общества России в 1990-е гг.?

+появление слоя собственников крупного капитала

сокращение слоя бюрократии

появление многочисленного среднего класса

значительное увеличение числа промышленных рабочих

Кто из политических деятелей одержал победу на выборах Президента Российской Федерации в 1996 г.?

Г.А. Зюганов

+Б.Н. Ельцин

Г.А. Явлинский

М.С. Горбачев

Кто из руководителей России в 1990-е гг. сделал заявление, что ядерные ракеты России не нацелены на объекты США?

М.С. Горбачев

+Б.Н. Ельцин

В.С. Черномырдин

В.В. Путин

Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?

сокращение числа стран – членов блока НАТО

выход России из Организации Объединенных наций

+превращение США в единственную сверхдержаву мира

ухудшение отношений России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона

В 1990-е гг. в Москве заново построен:

Успенский собор

+храм Христа Спасителя

Новодевичий монастырь

храм Василия Блаженного

Какие из названных памятников возведены в Москве в 1990-е гг.?

+Кириллу и Мефодию, Г.К Жукову, Петру I

М.В. Ломоносову и Н.В. Гоголю

К. Марксу и В.В. Маяковского

А.С. Пушкину и И.Бродскому

Диссидентским движением в СССР называли:

политическую парламентскую оппозицию исполнительной власти

граждан, имевших родственников за границей

всех уехавших за границу граждан СССР

+деятельность групп и лиц, не разделявших господствующей идеологии

Фонд тестовых заданий для промежуточного контроля знаний

Тестовые вопросы по теме, используемые для промежуточного контроля знаний по дисциплине, представлены в соответствующем разделе фонда оценочных средств.

Методика проведения промежуточного контроля знаний по дисциплине

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	40 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	20

Критерии оценки:

10 баллов - оценка «отлично» выставляется обучающему, который правильно ответил на 90-100% вопросов.

8 баллов - оценка «хорошо» выставляется обучающему, который правильно ответил на 70-80% вопросов.

5 баллов - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающему, который правильно ответил на 50-60% вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающему, который правильно ответил менее 50% вопросов, баллы не выставляются.

Дополнительные контрольные испытания

Для студентов, набравших менее 50 баллов (в соответствии с Положением «О модульно-рейтинговой системе»), формируются из числа оценочных средств по темам, которые не освоены студентом.