

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 23.09.2023 15:44:11

Уникальный программный ключ:

b2dc754702040c20fec98d577a1b983ee223ea27559645aa0c272df0610c6e81

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Утверждаю:

Декан архитектурно-строительного  
факультета

\_\_\_\_\_ / Цыбакин С.В./

«17» мая 2023 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине:**  
**ОГСЭ.01 Основы философии**

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Квалификация: архитектор

Форма обучения: очная

Срок освоения ППССЗ: нормативный, 3 года 10 месяцев

На базе: основного общего образования

Караваево 2023

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Основы философии»

Разработчик:

Доцент, преподаватель кафедры: «Философия, история и социально-гуманитарные дисциплины»

/ Шишков Д.Х. / \_\_\_\_\_

Утвержден на заседании кафедры «Философия, история и социально-гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от 15 мая 2023 года,

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Лопатин И.Д./

Согласовано:

Согласовано:

Председатель методической комиссии архитектурно-строительного факультета

Примакина Е.И. \_\_\_\_\_

протокол № 5 от «17» мая 2023 года

**Результаты освоения дисциплины «Основы философии»**  
(СПО) по специальности:  
07.02.01 Архитектура

| Коды компетенций по ФГОС | Компетенции  | Результат освоения  |
|--------------------------|--|---|
| <b>Общие компетенции</b> |  |   |
| <b>ОК 1</b>              | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  | <b>Знать</b> сущность и социальную значимость будущей профессии.<br><b>Уметь</b> проявлять к будущей профессии устойчивый интерес.  |
| <b>ОК 2</b>              | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     | <b>Знать</b> методы и способы выполнения профессиональных задач.<br><b>Уметь</b> организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                             |
| <b>ОК 3</b>              | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  | <b>Знать</b> алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях.<br><b>Уметь</b> принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и нести за них ответственность.   |
| <b>ОК 4</b>              | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <b>Знать</b> круг профессиональных задач, цели профессионального и личностного развития.<br><b>Уметь</b> осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного исполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| <b>ОК 5</b>              | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  | <b>Знать</b> основы информационной культуры.<br><b>Уметь</b> осуществлять анализ и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.   |
| <b>ОК 6</b>              | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   | <b>Знать</b> приемы и способы адаптации в коллективе (команде).<br><b>Уметь</b> адаптироваться к меняющимся условиям работы и общения.  |
| <b>ОК 7</b>              | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.  | <b>Знать</b> нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета.<br><b>Уметь</b> выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.   |
| <b>ОК 8</b>              | Самостоятельно определять задачи профессионального и   | <b>Знать</b> круг задач профессионального и личностного развития.   |

|             |  |  |
|-------------|--|--|
|             | личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | <b>Уметь</b> самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| <b>ОК 9</b> | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.              | <b>Знать</b> технологию профессиональной деятельности.<br><b>Уметь</b> ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.                |

Требования к результатам освоения дисциплины:

**Сформировать представления / Знать:**

*З<sub>1</sub>*- об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

*З<sub>2</sub>*- об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

*З<sub>3</sub>*- о методах познания социальных явлений и процессов;

**Уметь:**

*У<sub>1</sub>*- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

*У<sub>2</sub>*- применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

**Владеть:**

*В<sub>1</sub>*- базовым понятийным аппаратом социальных наук;

*В<sub>2</sub>*- навыками оценивания социальной информации, поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. В результате освоения учебной дисциплины выпускник должен обладать следующими личностными результатами:

**ЛР 1** - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 7** - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 15** - Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

**ЛР 16** - Уважительное отношение обучающихся к результатам собственного и чужого труда.

**ЛР 17** - Проявляющий готовность соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектномыслящий.

**Паспорт фонда оценочных средств  
ПСССЗ (СПО) по специальности 35.02.15 Кинология **ВСТАВИТЬ ЛР!!****

| №<br>п/п | Контролируемые<br>дидактические<br>единицы                              | Контролируемые<br>компетенции (или<br>их части) и<br>личностные<br>результаты       | Наименование оценочных средств |                           |                   |
|----------|---|---|--------------------------------|---------------------------|-------------------|
|          |   |   | Тесты,<br>кол-во<br>заданий    | Другие оценочные средства |                   |
|          |   |   |                                | вид                       | кол-во<br>заданий |
| 1        | <b>Предмет и место философии в человеческой культуре</b>                | ОК 1-9, З1, З2, З3<br>У1, У2<br>В1, В2, ЛР 1, ЛР 4,<br>ЛР 7, ЛР 15, ЛР<br>16, ЛР 17 | 19                             | Опрос<br>Тестирование     | 9                 |
| 2        | <b>Восточная философия</b>  | ОК 1-9, З1, З2, З3<br>У1, У2<br>В1, В2 ЛР 1, ЛР 4,<br>ЛР 7, ЛР 15, ЛР<br>16, ЛР 17  | 13                             | Опрос<br>Тестирование     | 4                 |
| 3        | <b>Античная философия</b>   | ОК 1-9, З1, З2, З3<br>У1, У2<br>В1, В2, ЛР 1, ЛР 4,<br>ЛР 7, ЛР 15, ЛР<br>16, ЛР 17 | 32                             | Опрос<br>Тестирование     | 15                |
| 4        | <b>Средневековая философия</b>  | ОК 1-9, З1, З2, З3<br>У1, У2<br>В1, В2, ЛР 1, ЛР 4,<br>ЛР 7, ЛР 15, ЛР<br>16, ЛР 17 | 31                             | Опрос<br>Тестирование     | 11                |
| 5        | <b>Философия Нового времени и немецкая классическая философия.</b>      | ОК 1-9, З1, З2, З3<br>У1, У2<br>В1, В2, ЛР 1, ЛР 4,<br>ЛР 7, ЛР 15, ЛР<br>16, ЛР 17 | 47                             | Опрос<br>Тестирование     | 25                |
| 6        | <b>Современная западная философия.<br/>Русская философия.</b>           | ОК 1-9, З1, З2, З3<br>У1, У2<br>В1, В2, ЛР 1, ЛР 4,<br>ЛР 7, ЛР 15, ЛР<br>16, ЛР 17 | 28                             | Опрос<br>Тестирование     | 10                |
| 7        | <b>Учение о бытии.<br/>Учение о познании.</b>                           | ОК 1-9, З1, З2, З3<br>У1, У2<br>В1, В2, ЛР 1, ЛР 4,<br>ЛР 7, ЛР 15, ЛР<br>16, ЛР 17 | 64                             | Опрос<br>Тестирование     | 19                |
| 8        | <b>Учение об обществе.<br/>Философские проблемы экономической науки</b> | ОК 1-9, З1, З2, З3<br>У1, У2<br>В1, В2, ЛР 1, ЛР 4,<br>ЛР 7, ЛР 15, ЛР<br>16, ЛР 17 | 44                             | Опрос<br>Тестирование     | 17                |
| Всего:   |   |   | 278                            |                           | 110               |

## Методика проведения контроля по проверке базовых знаний по дисциплине Основы философии

### Тема 1 «Предмет и место философии в человеческой культуре»

Контролируемые компетенции (знания, умения) и личностные результаты: ОК 1-9, З<sub>1</sub>, З<sub>2</sub>, З<sub>3</sub>, У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, В<sub>1</sub>, В<sub>2</sub>, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17

#### Вопросы для опроса:

1. Философия, ее предмет и роль в обществе.
2. Понятие мировоззрения.
3. Исторические типы мировоззрения.
4. Основные черты философии как вида знания.
5. Философия и мифология.
6. Философия и религия.
7. Философия и наука.
8. Основные проблемы и отрасли философского знания.
9. Сознание.

#### Критерии оценки:

**Оценка «отлично» (5-6 баллов)** выставляется обучающемуся, который прочно усвоил программный материал в полном объеме, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, уверенно владеет материалом. Способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, а также социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем.

**Оценка «хорошо» (3-4 балла)** выставляется обучающемуся, который твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа.

**Оценка «удовлетворительно» (2 балла)** выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемой темы, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** выставляется обучающемуся, имеющему серьезные пробелы в знании учебного материала, допускающему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

#### Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

##### **Выберите один правильных вариант:**

##### **Совокупность наиболее общих взглядов на мир и место в нём человека:**

наблюдение

восприятие

+ мировоззрение

идеи

##### **Признаки, присущие философскому мировоззрению:**

+ максимальная общность

абстрактность

эмпирическая обоснованность

наглядность

**Черты мифологического мировоззрения:**

рациональность

строгая логическая структура

генетизм

+ образность и эмоциональность

**Познавательные-интеллектуальные аспекты мировоззрения отображаются:**

в мироощущении

+ в миропонимании

в мировосприятии

в моральных установках общества и личности

**Историческая форма идеализма, утверждающая зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека:**

объективный

последовательный

+ субъективный

диалектический

**Историческая форма идеализма, провозглашающая независимость идеального начала от материи и от сознания человека:**

метафизический

+ объективный

критический

последовательный

**Философское направление, признающее материю первичной, а сознание – вторичным, производным от неё:**

идеализм

+ материализм

объективный идеализм

солипсизм

**Философское направление, признающее сознание (дух) первичным, а материю – вторичной, это:**

материализм

пантеизм

+ идеализм

деизм

**Термин «философия» в переводе с греческого языка означает:**

учение о мудрости

любовь к жизни

+ любовь к мудрости

идея совершенной мудрости

**Аристотель определял философию как учение:**

о космосе

об идеях

+ о мире и человеке

о душе

**Суть идеализма состоит в:**

стремлении обосновать значение идеалов жизни

+ признанию идей, сознания за первичное по отношению к материальному

признанию абстрактных, отдалённых от жизни рассуждений

попытке забыть о прозе жизни

**Философская концепция, признающая одно начало мироздания:**

пантеизм

+ монизм

деизм

теизм

**Философская концепция, признающая два равноправных начала:**

сциентизм

плюрализм

+ дуализм

деизм

**Философская концепция, признающая множество начал и исходных оснований мира - это:**

+ плюрализм

пантеизм

прагматизм

дуализм

**Сфера деятельности, создающая научные и художественные ценности:**

практическая

+ духовная

регулятивная

гуманитарная

**Философское учение о ценностях и их природе:**

эпистемология

+ аксиология

эстетика

гносеология

**Сущность пантеизма выражает суждение:**

Бог создал мир

вся природа является одушевленной

Бог создал мир и далее мир развивается по своим собственным законам

+ природа и есть Бог

**Философская позиция, признающая тезис: «Мысль материальна, наш мозг выделяет мысли, как печень выделяет желчь»:**

философский материализм

+ вульгарный материализм

идеализм

естественнонаучный материализм

**Волюнтаризм – это:**

теория, обобщающая философские взгляды о добре и зле

+ направление, признающее волю как первооснову всего сущего

учение о подавлении воли и желаний человека

учение о волевом подчинении своих желаний принципам жизни общества

*Таблица 1*

**Методика проведения контроля**

| Параметры методики                 | Значение параметра |
|------------------------------------|--------------------|
| Предел длительности всего контроля | 10 минут           |
| Последовательность выбора вопросов | Случайная          |
| Предлагаемое количество вопросов   | 10                 |

Критерии оценки:

- **5 баллов** выставляется обучающемуся, который правильно выполняет 9-10 тестовых заданий; умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.



- **4 балла** выставляется обучающемуся, если правильно решено 7 - 8 тестовых заданий.

- **3 балла** выставляется обучающемуся, если правильно решено 5-6 тестовых заданий.

Ниже 3 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

## **Тема 2 «Восточная философия».**

Контролируемые компетенции (знания, умения):  $Z_1, Z_2, Z_3, U_1, U_2, B_1, B_2$

### **Вопросы для опроса:**

1. Философские школы Индии, учение о дхарме, буддизм, джайнизм.
2. Философия Древнего Китая, конфуцианство, даосизм, легизм, Конфуций, Лао-Цзы, Шан Ян.
3. Философские взгляды Древнего Египта.
4. Философские и научные достижения народов Ближнего Востока.

### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично» (5-6 баллов)** выставляется обучающемуся, который прочно усвоил программный материал в полном объеме, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, уверенно владеет материалом. Способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, а также социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем.

**Оценка «хорошо» (3-4 балла)** выставляется обучающемуся, который твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа.

**Оценка «удовлетворительно» (2 балла)** выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемой темы, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** выставляется обучающемуся, имеющему серьезные пробелы в знании учебного материала, допускающему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

### **Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:**

***Выберите один правильных вариант:***

#### **Свод главных священных книг древних индийцев:**

Авеста  
Танах  
Кодзики  
+ Веды

#### **Свод, в котором собраны положения зороастрийской философии:**

Упанишады  
+ Авеста  
Танах  
Веды

**Свод, в котором собраны основные положения иудаистской философии:**

Упанишады  
Книга перемен  
+ Танах  
Веды

**Свод, в котором собраны основные положения каббалистической философии:**

Авеста  
+ Зогар  
Книга перемен  
Талмуд

**Свод, в котором собраны основные положения исламской философии:**

Веды  
+ Коран  
Авеста  
Упанишады

**Термин «Дао» означает:**

требование ненанесения вреда живому  
принцип недеяния  
+ всеобщий закон, путь которым идёт всё в универсуме  
конечную цель бытия

**Категории, относящиеся к китайской философии:**

ли  
модусы  
карма  
+ инь и ян

**Термин «нирвана» означает:**

признание переселения душ  
+ конечную цель бытия  
принцип недеяния  
всеобщий закон, путь которым идёт всё в универсуме

**Термин «карма» означает:**

принцип недеяния  
конечную цель бытия  
+ закон воздаяния  
круговорот жизни

**Термин «сансара» означает:**

конечную цель бытия  
закон воздаяния  
+ круговорот жизни  
принцип недеяния

**Основные школы древнекитайской философии:**

+ конфуцианство  
школа «инь-ян»  
буддизм  
+ легизм  
моизм  
ламаизм  
+ даосизм  
школа имён

**Категории «инь и ян» означают:**

закон воздаяния  
порядок

путь

+ полярные противоположности

**Среди четырёх целей человеческой деятельности, согласно классической древнеиндийской традиции, высшее место занимает:**

наслаждение (кама)

польза (артха)

+ долг (дхарма)

спасение от бедствий бесконечного процесса перерождения (мокша)

**Таблица 2**

### **Методика проведения контроля**

| Параметры методики                 | Значение параметра |
|------------------------------------|--------------------|
| Предел длительности всего контроля | 10 минут           |
| Последовательность выбора вопросов | Случайная          |
| Предлагаемое количество вопросов   | 10                 |

Критерии оценки:

- **5 баллов** выставляется обучающемуся, который правильно выполняет 9-10 тестовых заданий; умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

- **4 балла** выставляется обучающемуся, если правильно решено 7 - 8 тестовых заданий.

- **3 балла** выставляется обучающемуся, если правильно решено 5-6 тестовых заданий.

Ниже 3 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

### **Тема 3 «Античная философия»**

Контролируемые компетенции (знания, умения):  $Z_1, Z_2, Z_3, Y_1, Y_2, B_1, B_2$

**Вопросы для опроса:**

1. Исторические этапы развития античной философии.
2. Объективные предпосылки возникновения античной философии.
3. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен), ее стихийный материализм.
4. Древнегреческие атомисты (Левкипп, Демокрит).
5. Гераклит Эфесский.
6. Элейская школа (Парменид, Зенон). Проблема движения.
7. Софисты.
8. Философия Сократа, его этический рационализм.
9. Идеализм Платона.
10. Философия Аристотеля как попытка уйти от идеализма Платона.
11. Стоицизм,
12. Эпикуреизм.
13. Скептицизм.
14. Кинизм.
15. Характерные черты античной философии, её роль в разработке проблем философского знания и содержательном обогащении науки.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично» (5-6 баллов)** выставляется обучающемуся, который прочно усвоил программный материал в полном объеме, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, уверенно владеет материалом. Способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, а также

социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем.

**Оценка «хорошо» (3-4 балла)** выставляется обучающемуся, который твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа.

**Оценка «удовлетворительно» (2 балла)** выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемой темы, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** выставляется обучающемуся, имеющему серьезные пробелы в знании учебного материала, допускающему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:**

**Выберите один правильных вариант:**

**Согласно первоисточникам, в Дельфах – наиболее значительном религиозном центре Греции – на храме Аполлона были начертаны изречения:**

не проходи мимо

познай самого себя

быстрее всего ум, потому что он всё обегает

+ ничего сверх меры

**Согласно первоисточникам, над входом в академию Платона было начертано изречение:**

больше всего пространство, потому что оно всё в себе содержит

+ познай самого себя

не геометр да не войдёт

быстрее всего время, потому что оно всё открывает

**Над входом в «Сад Эпикура» было начертано изречение:**

раньше всего зародился хаос

+ гость, тебе будет здесь хорошо: здесь удовольствие – высшее благо

ничего сверх меры

человек! Не делай другим животным того, чего не хочешь, чтобы они делали тебе

**Аристотель создал:**

академию

гимназию

+ лицей

университет

**Античный мыслитель, считавший высшей идеей идею блага:**

+ Аристотель

Сократ

Платон

Гераклит

**Философские позиции элеатов выражают суждения:**

рациональное познание есть истинное познание

основой мироздания является «апейрон»

+ бытие есть, а небытия вовсе нет

движение невозможно

для движения атомов необходимо существование пустоты

**Аристотель первичным назвал:**

атомы

идеи

первоматерию

+ Бога

человека

**Философ, провозгласивший добродетель как самопознание:**

Пифагор

Эмпедокл

Зенон

+ Сократ

**Парменид «истинное бытие» характеризует понятиями:**

движение

субстанция

+ неподвижность

становление

+ вечность

**Автор высказывания: «На огонь обменивается всё, и огонь на всё, подобно тому, как на золото – товары, и товары – на золото»:**

Фалес

+ Гераклит

Пифагор

Анаксагор

**Автор высказывания: «Человек – мера всех вещей, существующих, что они существуют, несуществующих же, что они не существуют»:**

Мелисс

Сократ

+ Протагор

Эпикур

**Основные положения философии Платона выражены в суждениях:**

есть бытие, небытия нет

+ познание есть припоминание

+ первичен мир идей

мир состоит из атомов

+ обществом должны управлять философы

**Древнегреческий философ, утверждавший, что основой всего сущего является беспредельный «апейрон»:**

Анаксимен

+ Анаксимандр

Пифагор

Парменид

**Философ, утверждавший идею существования множества миров:**

Платон

Аристотель

+ Демокрит

Гераклит

**Автор высказывания: «Мы входим и не входим в одну и ту же реку, мы те же самые и не те же самые»:**

Фалес

+ Гераклит

Платон

Диоген

**Античный философ, автор атомистической трактовки бытия:**

Аристотель

Протагор

+ Демокрит

Эпикур

**Философ, связавший добродетель со знанием, создавший концепцию этического интеллектуализма:**

Гераклит

+ Сократ

Демокрит

Эпикур

**Исторически первая попытка постижения количественной стороны мироздания принадлежит:**

+ ионийской философии

элеатам

пифагорейцам

эпикуреизму

**Значение категории «апория»:**

опыт

заблуждение

исходная посылка

+ неразрешимое противоречие

парадокс

**Учение Аристотеля правильно выражают суждения:**

+ душа есть форма тела

Бога не существует, он придуман людьми

+ Бог – конечная форма всех форм

вещь формой наделяет человек

**Автор высказывания: «Жизнь – как пьеса: не важно, длинна ли она, а то, хорошо ли она сыграна»:**

Аристотель

+ Сенека

Сократ

Эпикур

**Платоновское «кажущееся бытие» означает:**

атомы

+ чувственно воспринимаемые вещи

идеи

мировую душу

**Главным условием для движения атомов, по мнению Демокрита, являются:**

+ энергия атомов

сгущение и разряжение воздуха

беспредельность мира

внешние силы

**Основатель диалоговой формы изложения философии:**

Эпикур

+ Сократ

Платон

Аристотель

**Создатель атомистической картины мира:**

Аристотель

Фалес  
+ Демокрит  
Пифагор

**Ядром теории познания является учение о припоминании, по мысли:**

Демокрита  
Эпикура  
Аристотеля  
+ Платона

**«Майевтика» - метод познания:**

Фалеса  
Гераклита  
+ Сократа

Сенеки

**Античный философ, признававший первичность мира идей по отношению к реальному (чувственному) бытию вещей:**

Аристотель  
Анаксагор  
+ Платон  
Зенон

**Автор высказывания: «Вода всем прародитель»:**

+ Фалес  
Анаксимен  
Парменид  
Эмпедокл

**Учение о четырёх элементах (земле, воде, воздухе и огне) создал древнегреческий философ:**

Пифагор  
+ Анаксагор  
Эмпедокл  
Протагор

**Первая философская школа в истории европейской философии:**

пифагорейская  
+ милетская  
элейская  
софистов

**Актуальным началом Аристотель полагал:**

первоматерию  
+ форму  
атомы  
разум

*Таблица 3*

#### **Методика проведения контроля**

| Параметры методики                 | Значение параметра |
|------------------------------------|--------------------|
| Предел длительности всего контроля | 10 минут           |
| Последовательность выбора вопросов | Случайная          |
| Предлагаемое количество вопросов   | 10                 |

Критерии оценки:

- **5 баллов** выставляется обучающемуся, который правильно выполняет 9-10 тестовых заданий; умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

- **4 балла** выставляется обучающемуся, если правильно решено 7 - 8 тестовых заданий.

- **3 балла** выставляется обучающемуся, если правильно решено 5-6 тестовых заданий.

Ниже 3 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

#### **Тема 4 «Средневековая философия»**

Контролируемые компетенции (знания, умения) и личностные результаты: ОК 1-9, З<sub>1</sub>, З<sub>2</sub>, З<sub>3</sub>, У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, В<sub>1</sub>, В<sub>2</sub>, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17

#### **Вопросы для опроса:**

1. Проблема теодицеи в средневековой философии.
2. Доказательства бытия Бога.
3. Проблема самостоятельности вещей материального мира.
4. Соотношение веры и разума.
5. Патристика и схоластика.
6. Тертуллиан и Аврелий Августин.
7. Реализм и номинализм.
8. Арабские средневековые философы.
9. Абельяр.
10. Фома Аквинский.
11. Оккам, Буридан.

#### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично» (5-6 баллов)** выставляется обучающемуся, который прочно усвоил программный материал в полном объеме, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, уверенно владеет материалом. Способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, а также социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем.

**Оценка «хорошо» (3-4 балла)** выставляется обучающемуся, который твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа.

**Оценка «удовлетворительно» (2 балла)** выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемой темы, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** выставляется обучающемуся, имеющему серьезные пробелы в знании учебного материала, допускающему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

#### **Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:**

***Выберите один правильных вариант:***

**Средневековый философ, создавший учение о гармонии веры и разума, гармонии истин откровения и истин науки:**

+ П. Абельяр



А. Августин  
Р. Бэкон  
Ф. Аквинский

**Автор высказывания: «Без перста божьего ни один волос не упадёт с головы человека»:**

+ А. Августин  
Дж. Бруно  
Ф. Аквинский  
Р. Бэкон

**Направление средневековой философии, утверждавшее, что универсалии – чисто мыслительные образования, существующие в голове человека:**

номинализм  
реализм  
+ универсализм  
концептуализм

**Философия в средние века занимала подчинённое положение по отношению к:**

науке  
эстетике  
+ богословию  
психологии

**Термин, обозначающий в средневековой философии общие понятия:**

категории  
+ универсалии  
образы  
имена

**Представители философской патристики:**

+ Тертуллиан  
Фома Аквинский  
+ Аврелий Августин  
Пьер Абеляр

**Направление в средневековой философии, утверждавшее, что универсалии существуют независимо от сознания:**

+ реализм  
номинализм  
концептуализм  
догматизм

**Философская школа современного католицизма, исходящая из учения Фомы Аквинского:**

неопозитивизм  
тейярдизм  
неоплатонизм  
+ неотомизм

**В средневековье вера противопоставлялась:**

чувству  
+ разуму  
желанию  
умению

**Геоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:**

природы  
+ Бога  
человека

универсума

**Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога:**

психология

+ теология

телеология

космология

**Основная задача средневековой философии состояла в:**

разработке морально-этического кодекса

обосновании идеи красоты

+ защите веры, ответе на вопрос о существовании Бога

выработке методологической базы частных наук

**Направление средневековой философии, отрицавшее существование общих понятий, считая их словесными обозначениями:**

универсализм

+ номинализм

реализм

догматизм

концептуализм

**Средневековый автор произведения «О граде Божьем»:**

Уильям Оккам

Пьер Абеляр

+ Аврелий Августин

Фома Аквинский

**Средневековая философия носила характер:**

космоцентрический

антропоцентрический

+ теоцентрический

пантеистический

**По мысли Августина Блаженного человеческая душа питается:**

информацией

+ верой

идеями

чувствами

**Философ, на идеи которого опирался Фома Аквинский, обосновывая принципы христианского богословия:**

Платон

+ Аристотель

Демокрит

А. Августин

**Основные представители европейской реформации:**

Майстер Экхарт

+ Жан Кальвин

Яков Бёме

+ Мартин Лютер

**Умонастроение, преобладавшее в эпоху Возрождения:**

романтизм

+ гуманизм

антропоцентризм

панлогизм

**Пантеизм объединяет и отождествляет:**

веру и знание

Бога и человека

человека и природу

+ Бога и природу

**Крупнейший социальный философ эпохи Возрождения:**

Ж. Кальвин

М. Лютер

+ Н. Макиавелли

Н. Кузанский

**Название произведения Томаса Мора, содержащее описание страны-образца общественного устройства:**

Город солнца

Атлантида

+ Утопия

Солярис

**Автор утопического произведения эпохи Возрождения «Город солнца»:**

Н. Макиавелли

Н. Кузанский

+ Т. Кампанелла

Дж. Бруно

**Эпоха в истории европейских стран, переходная от средних веков к Новому времени, характеризующаяся обращением к идеалам античности:**

эпоха Просвещения

эпоха Реставрации

+ эпоха Ренессанса

эпоха неотолизма

эпоха науки

**Понимание человека, характерное для философии эпохи Возрождения:**

человек – это общественное животное

человек – это мыслящее существо

человек есть мера всех вещей

+ человек – это созданное Богом привилегированное существо, повелитель всего созданного до него

**Произведение, относящиеся к эпохе средних веков:**

«Монадология» Г. Лейбница

«Божественная комедия» Данте Алигьери

+ «О граде божьем» А. Августина

«Сущность христианства» Л. Фейербаха

**Средневековый автор изречения: «верую, чтобы понимать»:**

Фома Аквинский

+ Аврелий Августин

Иоанн Росцеллин

Дунс Скотт

**Представители номинализма в средневековой философии:**

Фома Аквинский

Аврелий Августин

+ Пьер Абеляр

+ Уильям Оккам

Тертуллиан

+ Иоанн Росцеллин

**Представители реализма в средневековой философии:**

Иоанн Росцеллин

+ Фома Аквинский

Тертуллиан

Пьер Абеляр  
+ Аврелий Августин  
Иоанн Дунс Скотт  
Эразм Роттердамский  
+ Ансельм Кентерберийский

**Протестантская этика провозгласила угодным Богу делом:**

философский скептицизм  
молитвенное служение  
монашескую аскетическую практику  
+ предпринимательскую деятельность

**Характеристика вселенной в философии Дж. Бруно:**

статичность  
ограниченность  
подвижность  
+ бесконечность

**Универсалии, по убеждению Фомы Аквинского, существуют трояким образом:**

в Боге  
+ в вещах  
+ до вещей  
в природе  
+ после вещей

*Таблица 4*

**Методика проведения контроля**

| Параметры методики                 | Значение параметра |
|------------------------------------|--------------------|
| Предел длительности всего контроля | 10 минут           |
| Последовательность выбора вопросов | Случайная          |
| Предлагаемое количество вопросов   | 10                 |

Критерии оценки:

- **5 баллов** выставляется обучающемуся, который правильно выполняет 9-10 тестовых заданий; умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

- **4 балла** выставляется обучающемуся, если правильно решено 7 - 8 тестовых заданий.

- **3 балла** выставляется обучающемуся, если правильно решено 5-6 тестовых заданий.

Ниже 3 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

**Тема 5 «Философия Нового времени и немецкая классическая философия»**

Контролируемые компетенции (знания, умения):  $Z_1, Z_2, Z_3, Y_1, Y_2, B_1, B_2$

**Вопросы для опроса:**

1. Пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно.
2. Философские направления эмпиризма и рационализма.
3. Изменения научных взглядов на основы мироздания в 16-17 вв.
4. Особенности философского монизма, дуализма и плюрализма.
5. Ф.Бэкон и Р.Декарт как основоположники философии нового времени (сравнительная характеристика их философских взглядов).
6. Г. Галилей.
7. Субъективный идеализм Д. Беркли.
8. Агностицизм Д. Юма.
9. Философские взгляды Вольтера.

10. Дени Дидро.
11. Ж. – Ж. Руссо.
12. Ш. Монтескье, основы философии права.
13. П. Гольбах и Ш. Ламетри.
14. Общая характеристика философии европейского Просвещения. Условия возникновения. Социальное значение.
15. Агностицизм Канта.
16. Философия права Гегеля.
17. Материалистические концепции в немецкой классической философии..
18. И. Кант. "Докритический" и "критический" периоды творчества.
19. И. Кант: Этика. Социально-политические взгляды.
20. Г.В.Ф. Гегель. Панлогизм. Метод и система.
21. Феноменология духа Г. Гегеля.
22. Философия истории Г. Гегеля.
23. Л. Фейербах. Антропологический материализм.
24. И. Фихте, философские взгляды.
25. Философские взгляды Ф. Шеллинга.

#### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично» (5-6 баллов)** выставляется обучающемуся, который прочно усвоил программный материал в полном объеме, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, уверенно владеет материалом. Способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, а также социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем.

**Оценка «хорошо» (3-4 балла)** выставляется обучающемуся, который твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа.

**Оценка «удовлетворительно» (2 балла)** выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемой темы, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** выставляется обучающемуся, имеющему серьезные пробелы в знании учебного материала, допускающему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

#### **Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:**

***Выберите один правильных вариант:***

#### **Философское направление, развиваемое во взглядах Ф. Бэкона:**

- + Эмпиризм
- Рационализм
- Сенсуализм
- Интуитивизм

**Философское направление, развиваемое во взглядах Р. Декарта:**

- Идеалистический сенсуализм
- + Идеалистический рационализм
- Материалистический сенсуализм
- Конвенционализм

**Философское направление, развиваемое во взглядах Дж. Локка:**

- Рационализм
- + Сенсуализм
- Интуитивизм
- Конвенционализм

**Дж. Беркли стоял на позициях:**

- Объективного идеализма
- Материализма
- + Субъективного идеализма
- Вульгарного материализма

**Д. Юм стоял на позициях:**

- Интуитивизма
- Сенсуализма
- Скептицизма
- + Агностицизма

**Автор произведения «Новый Органон»:**

- Р. Декарт
- Б. Спиноза
- + Ф. Бэкон
- Дж. Локк
- Г. Лейбниц

**Автор философского труда «Монадология»:**

- Ф. Бэкон
- Дж. Локк
- Б. Спиноза
- + Г. Лейбниц
- Р. Декарт

**Автор философского труда «Левиафан»:**

- + Т. Гоббс
- Дж. Локк
- Дж. Беркли
- Д. Дидро

**Человеческое сознание есть «чистая доска», которая заполняется благодаря опыту, - считал:**

- Д. Юм
- Р. Декарт
- Дж. Беркли
- + Дж. Локк

**Материалистически-монистической является философская система:**

- Р. Декарта
- + Дж. Локка
- Т. Гоббса
- Б. Спинозы

**Основой агностицизма Д. Юма является:**

- «вещь в себе»
- Сомнение
- + Скептицизм

Априорные формы рассудка

Чувственное восприятие

**Исходный пункт, начало познания, философского мышления, по Декарту:**

Чувственное восприятие

+Априорные формы рассудка

Сомнение

Агностицизм

**Самый совершенный путь познания, по мнению Ф. Бэкона:**

путь самопознания

«путь паука»

+ «путь пчелы»

«путь муравья»

Божественный путь

**Объективный идеализм характерен для:**

Дж. Беркли

Р. Декарта

+Платона

Ф. Аквинского

**Учение о призраках (идолах), которые являются препятствием на пути познания мира человеком, создал:**

Р. Декарт

+ Ф. Бэкон

Б. Спиноза

Дж. Локка

Г. Лейбниц

**Т. Гоббс «естественное состояние людей» понимал как:**

+Война всех против всех

Любовь к ближнему

Любовь к самому себе

Равновесие любви и ненависти

Примирение с реальностью

**Принцип «Я мыслю, следовательно, существую» является исходным тезисом для философии:**

Д. Юма

+Р. Декарта

Дж. Локка

Дж. Беркли

Т. Гоббса

**Первопричину движения Р. Декарт видел в:**

Человеческом разуме

Стихийном столкновении атомов

Сложной структуре мироздания

+ Боге

**Механистическое объяснение явлений и мира характерно для философии:**

Античности

Возрождения

+Нового времени

Средних веков

Просвещения

**В изучении природы главное место Ф. Бэкон отводил:**

+Опыту

Созерцанию

Абстрактному мышлению

Интуиции

**Дж. Локк полагал, что источником наших ощущений является:**

+Внешний мир

Дух

Бог

Материя

**Ведущей проблемой философии Нового времени является:**

Космология

+Гносеология

Онтология

Аксиология

**Высказывание «Нет ничего в интеллекте, чего не было бы раньше в чувствах, кроме самого интеллекта» принадлежит:**

+Р. Декарту

Г. Лейбницу

Дж. Локку

Б. Спинозе

**Ф. Бэконом было разработано учение:**

+Об эмпирико-индуктивном методе

О методе «ползучего» эмпиризма

О методе рационалистической схоластики

О рационалистически-дедуктивном методе

**В своём учении о типах заблуждений Ф. Бэкон описывает четыре типа «идолов» («призраков»):**

+Идолы пещеры

Идолы дома

+Идолы рода

Идолы судьбы

+Идолы рынка

+Идолы театра

**Ж.Ж. Руссо полагал, что человек по своей природе:**

Злой

+Добрый

Корыстный

Коварный

**Т. Гоббс полагал, что человек по своей природе:**

+Злой

Добрый

Корыстный

Коварный

**В эпоху французского Просвещения свобода человека рассматривалась как:**

Божественный дар

+Познанная необходимость

Единство разума и воли

Природный фактор

**Главными теоретиками великой французской революции были:**

+ Д. Дидро

Ф. Вольтер

+Ж. Ж. Руссо

+Ш. Л. Монтескье

М. Монтень



**Философская позиция – материалистический рационализм. Это:**

Ф. Бэкон  
Р. Декарт  
Г. Лейбниц  
Б. Спиноза

+Дж. Локк

+Т. Гоббс

Дж. Беркли  
Д. Юм

**Причины возникновения вида заблуждений «идолы рода», по Бэкону:**

Особенности индивидуального развития

Слепая вера в авторитеты

Спровоцированы передачей знаний при общении

+ Несовершенство органов чувств

**К классической немецкой философии согласно Л. Фейербаху традиционно относят следующую группу философов:**

+Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель

Лейбниц, Лессинг, Гердер, Гете

Шопенгауэр, Шеллинг, Шлегель, Ницше

Маркс, Энгельс, Хайдеггер, Дюринг

**Ядром философии Л. Фейербаха является:**

Бог

+человек

природа

абсолютное тождество субъекта и объекта

**Согласно этике И. Канта человек поступает правильно в том случае, если он:**

поступает рационально

достигает утилитарной «пользы»

+если он относится к себе и к другим не как к средству, а как к цели

поступает и живёт по понятиям

**Категории, относящиеся к философской системе И. Канта:**

субстанция и модусы

+априорные формы

интеллектуальная интуиция

категорический императив

+вещь в себе

**Исходный пункт философии Г. Гегеля:**

абсолютное тождество субъекта и объекта

материя

+абсолютная идея

«Я»

**Создатель и систематизатор диалектики как философского метода:**

Л. Фейербах

+Г. Гегель

И. Кант

К. Маркс

**Философское направление, развиваемое во взглядах И. Фихте:**

наивный материализм

+субъективный идеализм

объективный идеализм

вульгарный материализм

**Философское направление, развиваемое во взглядах К. Маркса, по его собственному определению:**

исторический реализм  
экономический материализм  
+диалектический материализм  
объективный идеализм

**Философское направление, развиваемое во взглядах Г. Гегеля:**

пантеизм  
деизм  
материализм  
+объективный идеализм

**Материализм Л. Фейербаха является:**

+антропологическим  
вульгарным  
диалектическим  
наивным

**Автор слов: «Поступай так, чтобы максима твоего поступка могла бы стать всеобщим законом природы»:**

Г. Гегель  
Л. Фейербах  
К. Маркс  
И. Фихте  
+И. Кант

**Автор учения об антиномиях разума:**

И. Фихте  
+И. Кант  
Г. Гегель  
К. Маркс  
Ф. Энгельс

**Концепция вторичности сознания по отношению к общественному бытию принадлежит:**

Г. Гегелю  
+К. Марксу  
И. Канту  
Ф. Бэкону  
Аристотелю

**Представителем антропологического материализма был:**

К. Маркс  
Платон  
Ф. Бэкон  
+Л. Фейербах  
И. Фихте

**Автор произведения «Капитал»:**

Г. Гегель  
+К. Маркс  
Ф. Энгельс  
И. Кант  
С. Кьеркегор

**Автор «трех критик» («Критика теоретического разума», «Критика практического разума», «Критика способности суждения»):**

Г. Гегель  
И. Фихте

+И. Кант  
Ф. Энгельс  
Л. Фейербах

Таблица 5

**Методика проведения контроля**

| Параметры методики                 | Значение параметра |
|------------------------------------|--------------------|
| Предел длительности всего контроля | 10 минут           |
| Последовательность выбора вопросов | Случайная          |
| Предлагаемое количество вопросов   | 10                 |

Критерии оценки:

- **5 баллов** выставляется обучающемуся, который правильно выполняет 9-10 тестовых заданий; умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

- **4 балла** выставляется обучающемуся, если правильно решено 7 - 8 тестовых заданий.

- **3 балла** выставляется обучающемуся, если правильно решено 5-6 тестовых заданий.

Ниже 3 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

**Тема 6 «Современная западная философия. Русская философия»**

Контролируемые компетенции (знания, умения) и личностные результаты: ОК 1-9, З<sub>1</sub>, З<sub>2</sub>, З<sub>3</sub>, У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, В<sub>1</sub>, В<sub>2</sub>, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17

**Вопросы для опроса:**

1. Феноменология Гуссерля.
2. Г. Шпет и феноменология;
3. Позитивизм (О. Конт, Дж. Ст. Миль, Г. Спенсер и др.);
4. Прагматизм (Ч. Пирс, Дж. Дьюи, У. Джемс);
5. Постпозитивизм (К. Поппер, Б. Рассел, К. Леви-Строс и др.);
6. Критический рационализм (Дж. Пассмор, Э. Тугендхат, П.Ф. Струсон);
7. Неокантианство (В. Виндельбанд, Г. Риккерт);
8. Экзистенциализм (Германия: М. Хайдеггер, К. Ясперс, Франция: Ж.-П. Сартр, А. Камю и др);
9. "Философия жизни" (Ф. Ницше, В. Дильтей, А. Бергсон и др);
10. Психоаналитическая философия (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм);

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично» (5-6 баллов)** выставляется обучающемуся, который прочно усвоил программный материал в полном объеме, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, уверенно владеет материалом. Способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, а также социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем.

**Оценка «хорошо» (3-4 балла)** выставляется обучающемуся, который твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с

небольшими погрешностями приводит формулировки определений, по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа.

**Оценка «удовлетворительно» (2 балла)** выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемой темы, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** выставляется обучающемуся, имеющему серьезные пробелы в знании учебного материала, допускающему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:**

**Выберите один правильных вариант:**

**А. Шопенгауэр, говоря о наморднике, позволяющем сдерживать наиболее разрушительные проявления человеческой природы, имел в виду:**

- культуру
- государство
- +цивилизацию
- религию
- идеологию

**«Философские революции» 30-50-х годов XIX века характеризовались выступлением (бунтом) против:**

- сенсуалистских концепций
- +рационалистических концепций
- метафизических концепций
- догматических концепций
- агностических концепций

**Датский теолог и философ Сёрен Кьеркегор попытался создать философию, исходящую из интересов:**

- общества
- класса
- +индивида
- веры
- морали

**Установите соответствие между осуществлёнными в XIX веке переосмыслением наследия немецкой классической философии различными течениями и мыслителями. Рефлексия (самонаблюдение) с позиций материализма:**

- И. Кант
- Л. Фейербах
- Ф. Ницше
- +К.Маркс
- А. Шопенгауэр
- +Ф. Энгельс
- С. Кьеркегор

**Установите соответствие между осуществлёнными в XIX веке переосмыслением наследия немецкой классической философии различными течениями и мыслителями. Рефлексия с позиций иррационализма:**

- И. Кант
- Л. Фейербах
- +Ф. Ницше

К.Маркс  
+А. Шопенгауэр  
Ф. Энгельс  
С. Кьеркегор

**Содержание термина «иррационализм» составляет:**

отказ от познания мира  
отрицание возможности познания мира человеком  
отрицание познавательных возможностей разума  
+сомнение в возможностях научного познания  
переориентация познания на различные нерационалистические способы постижения мира

**Автор произведения «Мир как воля и представление»:**

К. Маркс  
С. Кьеркегор  
О. Конт  
+А. Шопенгауэр  
Г. Гегель

**Автор работы «Так говорил Заратустра»:**

А. Шопенгауэр  
+Ф. Ницше  
В. Дильтей  
А. Бергсон  
О. Конт

**В основе гносеологии Ф. Ницше лежит:**

рационализм  
+интуитивизм  
сенсуализм  
эмпиризм  
перспективизм

**В основе этики Ф. Ницше лежит:**

переоценка всех ценностей  
христианская этика милосердия  
+идея «сверхчеловека»  
учение об Антихристе  
учение о Боге

**Основоположник позитивизма:**

А. Шопенгауэр  
+О. Конт  
Ф. Ницше  
К. Маркс  
С. Кьеркегор

**Восприятие мира человеком, по Шопенгауэру:**

космоцентрично  
теоцентрично  
+антропоцентрично  
научоцентрично  
эгоцентрично

**Разум, интеллект А. Шопенгауэр определяет как:**

высшее достижение природы  
способность проникать в сущность вещей  
умение целостно воспринимать мир  
умение работать на уровне идей

+инструмент воли к жизни (как у зверя зубы)

**Основная задача позитивной философии:**

никакой философии: всякая наука сама себе философия  
состоит в систематизации конкретно-научного знания на основе рациональной классификации наук  
изучение отвлечённых сущностей  
+быть синтезирующей наукой  
быть наукой наук

**Неопозитивизм видел задачу философии в...:**

деятельности по анализу языковых форм знания  
+систематизации и обобщении естественнонаучного знания  
исследовании метафизических проблем  
разработке гносеологических проблем  
деятельности по анализу аксиологических проблем

**Представители русской религиозной философии:**

+Н.А. Бердяев  
В.Г. Белинский  
+В.С. Соловьёв  
А.И. Герцен  
+П.А. Флоренский

**Русский философ, создатель «философии всеединства» :**

М.В. Ломоносов  
Л.И. Шестов  
Н.Г. Чернышевский  
+В.С. Соловьёв  
Н.А. Бердяев

**Принцип, лежащий в основе развития, по В.С. Соловьёву:**

принцип триады  
принцип отрицания  
+принцип соборности  
теологические принципы  
принцип всеединства

**Термин «всеединство» в русской философии означает единство:**

человека и природы  
человека и истории  
человека и общества  
+Бога и человека  
всей природы, человека, общества и истории

**Н.А. Бердяев понимал философию как:**

+свободное творчество свободного, раскрепощённого духа  
искусство строить взаимоотношения в обществе  
форму мышления  
инструмент самовыражения  
процесс самопознания

**Главная идея философии Бердяева:**

познание космоса  
осмысление исторического развития  
+идея свободы духа и творчества человека  
рассмотрение проблемы генезиса философии  
онтологическая

**Мыслители, жизнь которых в той или иной степени связана с Костромой и Костромской землёй:**

А.С. Хомяков  
П.А. Сорокин  
+В.В. Розанов  
+П.А. Флоренский  
Н.К. Михайловский  
+А.А. Зиновьев

**Установите соответствие между именами русских философов и их принадлежностью к западникам:**

А.С. Хомяков  
И.В. Киреевский  
+А.И. Герцен  
Н.Я. Данилевский  
+В.Г. Белинский  
Ю.Ф. Самарин  
+П.Я. Чаадаев  
Н.Н. Страхов

**Основные черты русской философии:**

+Моральность  
иррационализм  
рационализм  
+всеединство  
+религиозность  
+соборность  
+софийность  
космоцентризм  
антропоцентризм

**Установите соответствие между именами философов и их принадлежностью к идеализму:**

А.И. Герцен  
Н.Г. Чернышевский  
+В.С. Соловьёв  
Г.В. Плеханов  
+Ф.М. Достоевский  
+Н.А. Бердяев  
+С.Н. Булгаков

**П.Л. Лавров, как видный представитель русской философской и социальной мысли, стоял на позициях:**

позитивизма  
экзистенциализма  
марксизма  
интуитивизма  
+персонализма

**П.Я. Чаадаев принадлежал к одному из течений русской философии, известному как:**

+западничество  
почвенничество  
славянофильство  
марксизм  
революционный демократизм

**В.И. Вернадский является представителем философии:**

марксизма  
+русского космизма

**Методика проведения контроля**

| Параметры методики                 | Значение параметра |
|------------------------------------|--------------------|
| Предел длительности всего контроля | 10 минут           |
| Последовательность выбора вопросов | Случайная          |
| Предлагаемое количество вопросов   | 10                 |

Критерии оценки:

- **5 баллов** выставляется обучающемуся, который правильно выполняет 9-10 тестовых заданий; умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

- **4 балла** выставляется обучающемуся, если правильно решено 7 - 8 тестовых заданий.

- **3 балла** выставляется обучающемуся, если правильно решено 5-6 тестовых заданий.

Ниже 3 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

**Тема 7 «Учение о бытии. Учение о познании»**

Контролируемые компетенции (знания, умения):  $Z_1, Z_2, Z_3, U_1, U_2, B_1, B_2$

**Вопросы для опроса:**

1. Онтология как учение о бытии.
2. Проблема бытия и субстанции.
3. Бытие человека и его формы.
4. Духовное бытие и его формы.
5. Общественное бытие.
6. Проблема материи, способы и формы ее существования.
7. Пространство.
8. Время.
9. Движение.
10. Отражение.
11. Прогресс и регресс. Познание как предмет философского анализа.
12. Смысл понятий "субъект" и "объект".
13. Социокультурная природа познания.
14. Специфика и формы чувственного и рационального познания.
15. Интуиция, сенсуализм, рационализм, эмпиризм, интуитивизм.
16. Познание, творчество, практика.
17. Проблема истины в философии.
18. Диалектика абсолютной и относительной истины.
19. Критерии истины.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично» (5-6 баллов)** выставляется обучающемуся, который прочно усвоил программный материал в полном объеме, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, уверенно владеет материалом. Способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, а также социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем.



**Оценка «хорошо» (3-4 балла)** выставляется обучающемуся, который твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа.

**Оценка «удовлетворительно» (2 балла)** выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемой темы, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** выставляется обучающемуся, имеющему серьезные пробелы в знании учебного материала, допускающему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:**

**Выберите один правильных вариант:**

**Онтология – отрасль философского знания, учение о:**

знании

+ бытии

сознании

природе

обществе

**Субстанция – это философская категория для обозначения:**

того, что существует посредством самого себя

+ того, что лежит в основании всего сущего

того, что является причиной самого себя

того, что составляет всю объективную реальность

того, что составляет ядро субъективной реальности

**Закон бытия, сформулированный Парменидом, гласит:**

бытие есть чистая мысль

+ только бытие есть, а небытия нет

бытие есть борьба всего со всем

бытие есть бог

бытие есть космос

**Основной закон бытия, сформулированный Аристотелем, гласит:**

+ вместе существовать и не существовать нельзя

бытие есть чистая мысль

бытие есть борьба всего со всем

бытие есть первая материя

бытие есть природа

**В широком смысле под материей Аристотель понимает:**

суть бытия

огонь

то, из чего вещь состоит

+ то, из чего вещь возникла

четыре материальных элемента – огонь, воздух, вода, земля

**Под первой материей у Аристотеля понимается:**

чувственно воспринимаемые вещи

оформленное вещество

чувственно непостижимое неопределенное вещество

все сущее

+ бесформенное вещество

**Движение можно определить как:**

рост

развитие

+ изменение вообще

прогресс

**В соответствии с ньютоновской механикой, пространство:**

одномерно

+ трехмерно

однородно

изотропно

четырёхмерно

**В соответствии с ньютоновской механикой время:**

обратимо

+ необратимо

+ одномерно

многомерно

однородно

**Согласно общей теории относительности с увеличением гравитационного потенциала, увеличением скорости перемещения объекта, время:**

ускоряется

остаётся неизменным

+ замедляется

исчезает

переходит в энергию

**Движение, характеризующееся переходом от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному, называется:**

изменением

стабильностью

регрессом

стагнацией

+ прогрессом

**Застой в развитии выражают понятием:**

стабильность

регресс

прогресс

+ стагнация

неустойчивость

**Материя как философская категория:**

субстанция, для которой характерны протяженность, делимость, вес и восприимчивость к формам любого вида

+потенциальная реальность

источник иллюзии, видимости, средство маскировки Абсолюта от людей и иных существ то беспредельное (или чистая возможность), из чего возникают и становятся любые определенности, вещи и качества; первичный хаос, бесформенный и безвидный, материнское начало мира

мертвое начало, в отличие от жизни, души и духа

**Соотносительные (парные) категории диалектики, характеризующие универсальные связи бытия:**

+единичное и общее (всеобщее)

содержание и форма  
сущность и явление  
+ необходимость и случайность

**Категория диалектики, характеризующая внутреннее содержание предмета в единстве всех его свойств и взаимоотношений:**

необходимость

явление

причина

+ сущность

форма

**Способ бытия материи:**

покой

неуничтожимость

+ движение

относительность

зависимость от человеческого бытия

**Форма бытия материи, выражающая длительность, смену состояний:**

количество

пространство

качество

движение

+ время

**Форма бытия материи, выражающая структурность и протяженность материальных систем:**

время

количество

+ пространство

качество

движение

**Философская категория для обозначения всей объективной реальности:**

истина

вселенная

+ универсум

материя

сознание

**Философская категория, дословно обозначающая лежащее в основе и выражающая дух (или материю) в качестве основы мироздания – это:**

субстрат

атом

+ субстанция

атрибут

монада

**Философская концепция, признающая независимое существование двух первоначал:**

монизм

+ дуализм

деизм

плюрализм

пантеизм

**Философская концепция, признающая существование единой субстанции:**

дуализм

плюрализм

гилозоизм

+ монизм

пантеизм

**Философская концепция, признающая существование более двух субстанций:**

гилозоизм

монизм

пантеизм

+ плюрализм

дуализм

**Понятие «бытие» и «небытие» в философию ввел:**

Пифагор

Фалес

Сократ

+ Парменид

Платон

**Выражение Гегеля: «Достоинно гибели все то, что существует» свидетельствует о том, что переход бытия в небытие носит ... характер:**

случайный

периодический

спонтанный

+ необходимый

локальный

**Представитель французского материализма XVIII века, сформировавший философское определение материи:**

Дидро

Ламетри

Гельвеций

+ Гольбах

**Понятие, соответствующее понятию «материя»:**

+ атомы

плазма

философская категория

масса

энергия

**Способ бытия материи:**

пространство

время

причинность

+ движение

взаимообусловленность

**По своей сущности сознание является:**

материальным

+ идеальным

божественным

атрибутом всего живого

**Философское направление, отрицающее возможность рационального познания действительности:**

солипсизм

эмпиризм

+ иррационализм

сенсуализм

**Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей:**

+ рационализм

сенсуализм

эмпиризм

иррационализм

редукционизм

**Философская концепция, провозглашающая ощущение основой истинного познания:**

иррационализм

рационализм

интуитивизм

+ сенсуализм

**Философское направление, признающее принципиальную непознаваемость мира:**

скептицизм

иррационализм

+ агностицизм

гностицизм

**Философские категории, обозначающие соответствие знания действительности и цель всякого познания:**

понятие

+ истина

суждение

доказательство

образ

+ адекватность

**Цель и результат процесса познания действительности:**

+ знание

понятие

суждение

образ

доказательство

**Суждение-предположение о закономерной связи явлений, основа научных теорий:**

умозаключение

доказательство

+ гипотеза

факт науки

**Гносеология – это философское учение о:**

+ познании

бытии

природе

человеке

**Методология – это философское учение о:**

знании

познании

бытии

+ методах познания

**Закрепление и передача результатов наблюдения с помощью определённых знаковых средств (естественного или искусственного языка), называется:**

формализацией

+ описанием

анализом

аналогией

**Активное вмешательство исследователя в протекание изучаемого процесса с целью получить о нём определённые знания, называется:**

описанием

формализацией

+ экспериментом

анализом

синтезом

**Философское направление, признающее тезис: “Нет ничего в разуме, чего первоначально не было бы в чувствах”:**

рационализм

+ эмпиризм

иррационализм

интуитивизм

**Логический метод познания, означающий мысленное разложение объекта на составные элементы:**

синтез

аналогия

+ анализ

дедукция

абстрагирование

**Логический метод познания, означающий соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое:**

аналогия

дедукция

+ синтез

анализ

индукция

**Логический путь исследования от частного к общему:**

синтез

+ индукция

дедукция

аналогия

анализ

**Логический путь исследования от общего к частному:**

синтез

индукция

+ дедукция

аналогия

анализ

**Формы чувственного познания:**

суждение

+ ощущение

понятие

+ представление

+ восприятие

**Формы рационального познания:**

+ суждение

представление

+ понятие

+ умозаключение

восприятие

**Суждение о том, что эксперимент, как метод познания, одновременно принадлежит и к познавательной и к практической деятельности человека:**

- + верно
- ошибочно
- преувеличено
- метафизично
- субъективно

**Критерием истины является:**

- коллектив
- + практика
- лидер
- польза
- человеческая воля

**Познание осуществляется:**

- + в поступках
- + в чувствах
- в бессознательном
- + в мыслях
- в высказываниях

**Для выражения соотношения различных форм познания субъекта с внешним миром в философии используется категория:**

- веры
- истины
- правды
- точности
- + адекватности

**Основные типы познания:**

- эмоциональное
- + научное
- + обыденное
- + художественное
- детское

**Носителем человеческого сознания для материалиста является:**

- душа
- дух
- + мозг
- бог
- априорные формы

**Философская позиция, заключённая в следующем высказывании И. Канта: “Всякое наше созерцание есть только представление о явлении. Каковы предметы в себе и обособленно от восприимчивости нашей чувственности, нам совершенно неизвестно. Мы не знаем ничего, кроме свойственного нам способа воспринимать их”:**

- дуализм
- + агностицизм
- скептицизм
- солипсизм
- сенсуализм

**Основные функции практики в процессе познания. Практика – это:**

- основа познания
- + часть познания
- + источник средств познания

+ критерий истины  
цель познания  
конец познания  
начало познания

**Приём теоретического мышления, заключающийся в построении абстрактно-математических моделей с целью раскрытия сущности изучаемых процессов действительности, называется:**

абстрагированием  
формализацией  
+ моделированием  
описанием  
экспериментом

**Гносеологическая позиция, заключённая в высказывании К. Гельвеция: “Знания человека никогда не достигают большего, чем дают ему чувства. Всё, что недоступно чувствам, недоступно и для ума”:**

рационализм  
скептицизм  
+ сенсуализм  
агностицизм

**В основе теории познания Эпикура лежало учение о критериях или канонах. Основные критерии или каноны истины:**

практика  
непротиворечивость мысли  
+ непосредственно данные нам ощущения  
знания  
образный бросок мысли

**Решая проблему знания и веры, Августин писал: “Итак, что я понимаю, тому и верю, но не всё, чему я верю, то и понимаю. Всё, что я понимаю, то я знаю, но не всё то знаю, чему верю”. Речь у Августина идёт о:**

главенстве веры над знанием  
тождестве веры и знания  
главенстве знания над верой  
+ независимости веры и знания  
противоположности веры и знания

**Представители философской мысли, стоящие на позиции материалистического сенсуализма и эмпиризма:**

+ Ф. Бэкон  
Р. Декарт  
+ Дж. Локк  
И. Фихте  
+ Т. Гоббс

**Моральный аспект восприятия картины мира включает в себя:**

возвышенное, прекрасное, красоту  
смирение, веру, покаяние, послушание, терпимость  
+ добро, зло, благо, долг, счастье, совесть, честь  
свободомыслие, вольнодумство, свободу совести  
теории, концепции, научные открытия

**Эстетический аспект восприятия картины мира включает в себя:**

теории, концепции, естественнонаучные открытия  
+ возвышенное, художественный образ, прекрасное, безобразное  
смирение, веру, покаяние, послушание, терпимость  
добро, благо, долг, счастье, стыд, совесть, честь



справедливость, верховенство закона, равноправие

**Конкретно-научный аспект восприятия картины мира включает в себя:**

+ теории, концепции, научные открытия

справедливость, верховенство закона, равноправие

свободомыслие, вольнодумство, свободу совести

добро, зло, благо, долг, счастье, стыд, совесть, честь

смирение, веру, покаяние, послушание, терпимость

**Знаменитый афоризм: “Знание – сила” принадлежит:**

Р. Декарту

+ Ф. Бэкону

И. Канту

К. Марксу

Г. Гегелю

**Основанием достоверности суждения, по Декарту, является не сила эксперимента (как у Ф.Бэкона), а наличие:**

объекта

+ размышляющего субъекта

воли

средств познания

веры

**“Коперниканский переворот”, совершённый И. Кантом в области теории познания, заключается:**

+ во введении понятия вещь в себе

+ в гносеологическом дуализме: раздвоенности реальности на феноменальный и ноуменальный миры с непреодолимой пропастью между ними

в том, что не знания должны соотноситься с предметами, как полагали до Канта, а, наоборот, предметы со знаниями

+ в противоречивости разума в силу того, что, с одной стороны, он основывается на знаниях, получаемых из опыта, а с другой, - разум ставит перед собой такие вопросы, ответ на которые нельзя получить из опыта.

в отказе философии быть наукой на уровне математики или теоретического естествознания

*Таблица 7*

#### Методика проведения контроля

| Параметры методики                 | Значение параметра |
|------------------------------------|--------------------|
| Предел длительности всего контроля | 10 минут           |
| Последовательность выбора вопросов | Случайная          |
| Предлагаемое количество вопросов   | 10                 |

Критерии оценки:

- **5 баллов** выставляется обучающемуся, который правильно выполняет 9-10 тестовых заданий; умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

- **4 балла** выставляется обучающемуся, если правильно решено 7 - 8 тестовых заданий.

- **3 балла** выставляется обучающемуся, если правильно решено 5-6 тестовых заданий.

Ниже 3 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

## **Тема 8. «Учение об обществе. Философские проблемы экономической науки»**

Контролируемые компетенции (знания, умения) и личностные результаты: ОК 1-9, З1, З2, З3, У1, У2, В1, В2, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17

### **Вопросы для опроса:**

1. Понятие общества.
2. От идеалистического к материалистическому пониманию и исследованию общественной жизни.
3. Общество как саморазвивающаяся система.
4. Основные сферы жизни общества.
5. Материально-производственная сфера общества: философские проблемы экономической жизни общества; материальное производство и его роль в жизни общества;
6. философия техники.
7. Социальная сфера жизни общества.
8. Политическая сфера жизни общества.
9. Духовная жизнь общества.
10. А. Смит.
11. Д. Рикардо.
12. Физиократы (Кенэ, Тюрго).
13. К. Маркс
14. М. Вебер
15. Д. М. Кейнс.
16. Д. Белл.
17. У. Ростоу.

### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично» (5-6 баллов)** выставляется обучающемуся, который прочно усвоил программный материал в полном объеме, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, уверенно владеет материалом. Способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, а также социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем.

**Оценка «хорошо» (3-4 балла)** выставляется обучающемуся, который твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа.

**Оценка «удовлетворительно» (2 балла)** выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемой темы, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** выставляется обучающемуся, имеющему серьезные пробелы в знании учебного материала, допускающему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

### **Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:**

**Выберите один правильных вариант:**

**Материальное и духовное производство, политика, право, мораль относятся к:**

+ социальным системам  
системам неживой природы  
системам отсчета  
виртуальным системам  
системам живой природы

**Критерий общественного прогресса:**

уровень развития науки и техники  
темпы развития общественного производства  
уровень культуры общества

+ объективного критерия прогресса общества не существует

**Наука, изучающая взаимодействие общества и окружающей среды:**

+ социальная экология  
социология  
естествознание  
социальная онтология  
натурфилософия

**В наибольшей мере общественный прогресс определяет:**

уровень свободы и демократии в обществе  
уровень развития производительных сил  
уровень интеллектуального развития людей  
уровень жизненного благополучия в обществе

+ качество жизни людей

**Общественная практика по сути своей представляет деятельность:**

рефлексивную  
+преобразующую  
адаптационную  
материальную  
духовную

**Основу производственных отношений составляют:**

технические средства  
работники и специалисты  
профессиональная квалификация  
+отношения к средствам производства  
технология производства

**Главная причина разделения общества на классы (большие социальные группы) заключается:**

в наследии, переходящем людям из поколения в поколение  
+ в собственности на средства производства  
в различии между людьми по способностям  
в трудолюбии одних людей и лености других  
в стремлении к власти

**Процесс преобразования различных сфер общественной жизни, не меняющий основы общества**

эволюция  
революция  
+ реформа  
переворот  
реконструкция

**Основными отношениями в сфере производства К. Маркс считал отношения по поводу:**

распределения  
+ собственности

потребления  
обмена  
подготовки и расстановки кадров

**Основным социальным мотивом развития производительных сил является:**

стремление преобразовать природу  
все увеличивающееся знание, развитие науки  
+ экономические потребности и интересы  
стремление облегчить свой труд  
стремление к богатству

**Наиболее правильное и конкретное определение гражданского общества.**

**Гражданское общество – это:**

буржуазное общество  
совокупность человеческих индивидов вообще  
+ совокупность человеческих индивидов, удовлетворяющих взаимосогласованной системе ценностей  
качественно более высокая система, нежели вообще совокупность человеческих индивидов  
способ взаимного приспособления индивидов

**Труд в рамках социологической концепции К. Маркса – это:**

+целесолагающая деятельность людей по преобразованию природы в соответствии с общественными потребностями и интересами  
деятельность с целью личного обогащения  
обмен деятельностью между человеком и природой  
расходования субъектом антропосоциопроцесса своей экзистенциальной энергии  
фрагмент процесса феноменальных преобразований универсума

**Результатом общественного производства в первую очередь являются:**

товар  
производственные отношения  
+продукты труда  
общество  
человек

**Товар – это:**

продукт деятельности людей, какова бы ни была его форма  
продукт деятельности людей, какова бы ни была её форма  
+ продукт деятельности людей, удовлетворяющий общественным потребностям  
продукт деятельности людей, независимо от того, удовлетворяет он или нет общественным потребностям и интересам  
жизненные средства в самом широком смысле  
любой произведенный продукт

**Ценность товара (продукта труда), по Марксу, определяется:**

спросом  
+полезностью  
всеми издержками по его производству  
волей производителя  
интересами потребителя

**Мысль о том, что «все события в обществе совершаются однозначно, в соответствии со строгой необходимостью, исключая все случайности» принадлежит:**

+ марксизму  
фатализму  
волюнтаризму  
социальному дарвинизму  
анархизму

**Мысль о том, что развитие общества есть результат организованных и сознательных усилий наиболее выдающихся представителей человечества принадлежит:**

марксизму  
фатализму  
+волюнтаризму  
социальному дарвинизму  
анархизму

**Мысль о том, что общество на основе предустановленной гармонии развивается в направлении совершенства, принадлежит:**

марксизму  
+ телеологизму  
волюнтаризму  
социальному дарвинизму  
анархизму

**Субъективно-идеалистического понимания социальных процессов придерживались:**

**Монтескье**  
Гегель  
+Шопенгауэр  
+Ницше  
Маркс

**Мысль о том, что государством должны управлять философы, принадлежит:**

Аристотелю  
Канту  
+ Платону  
Августину  
Марксу

**Положение о том, что ведущим мотивом социального поведения человека являются врожденные инстинкты и их комплексы, принадлежит такому направлению в социологии, как:**

структурно-функциональный анализ  
+фрейдизм  
технократическое направление  
микросоциология  
неомарксизм

**Наиболее активной политической силой гражданского общества является социальный слой, представляющий:**

производительные средние слои (наемные работники, коммивояжеры, крестьяне)  
+ интеллигенцию - представителей творческих профессий с ненормированным рабочим днем (юристы, журналисты, педагоги, политики)  
производительные слои, не имеющие иных доходов кроме заработка, в том числе и временного  
слои, живущие на доходы с капитала  
представителей олигархического капитала

**Категория общественное бытие охватывает:**

+жизнь общественного организма в универсуме  
природные условия жизни общества  
производство людьми своей жизни в процессе труда  
совокупность материальных географических условий жизни общества, включая биологическую природу самого человека

**Основным средством получения и удержания власти является:**

+доверие масс людей к претендентам на власть  
сила властных структур, внушающая страх  
ценности, представляющие всеобщий интерес, которые узурпированы правящей элитой  
в силу тех или иных причин и используются для распределения и осуществления власти в  
данном социуме

харизма (необъяснимое обаяние, возникающее интуитивно) субъектов, претендующих на  
власть или реальных держателей власти

**Автор философского и общественно-политического трактата «Левиафан»:**

Платон

Н. Кузанский

+Т. Гоббс

А. Шопенгауэр

Ф. Ницше

**Характерной чертой эволюционных процессов в общественной жизни является:**

скачкообразность перемен

революционный характер изменений

+постепенность процессов

необратимость процессов

неизменность процессов

**Деятельность законодательной власти относится к :**

духовной сфере жизни общества

экономической сфере жизни общества

+политической сфере жизни общества

социальной сфере жизни общества

сфере права

**Сфера жизни общества, включающая в себя отношения людей по поводу власти:**

экономическая

+политическая

социальная

духовная

правоохранительная

**Наука, изучающая властные отношения в обществе:**

социология

правоведение

+политология

этика

социальная философия

**К признакам, характеризующим социальную группу, относится/ятся:**

физические данные

особенности темперамента

умственные способности

+профессия

+доходы

**Разделение общества на различные социальные группы – это социальная:**

мобильность

интеграция

+стратификация

дискриминация

агрессивность

**Социальное неравенство проявляется в:**

различиях между людьми по природным способностям и склонностям

отсутствии разделения труда

принципе распределения материальных благ поровну  
+наличии привилегий для отдельных групп  
разделении труда

**Исторические разновидности этноса – это:**

расы  
+ племена  
государства  
общины  
классы

**В нормативный компонент политической системы входит/ят:**

+конституция  
политические партии  
государство  
силовые структуры  
общественные движения

**Государство в отличие от партии:**

является политической организацией  
+имеет право издавать законы  
разрабатывает политику  
имеет органы управления и руководства  
имеет свою собственность

**Этнические группы относятся к:**

духовной сфере жизни общества  
экономической сфере жизни общества  
политической сфере жизни общества  
+социальной сфере жизни общества  
ко всем сферам жизни общества

**Экономические отношения производителей и потребителей, основанные на взаимовыгодном обмене, - это:**

разделение труда  
конкуренция  
+рынок  
спекуляция  
специализация

**Равенство в социальной сфере проявляется в:**

равенстве природных задатков и склонностей людей  
равенстве всех перед законом и порядком  
+уравнительном распределении материальных благ  
+ отсутствию привилегий для отдельных групп

**Восходящую вертикальную социальную мобильность характеризует:**

+назначение ведущего специалиста директором фирмы  
назначение инженера одной фирмы инженером другой  
разжалование офицера в рядовые  
переезд из Костромы в Москву  
переезд из Москвы в деревню

**Возникновению нации способствует:**

определенный уровень образования населения  
+развитие экономических и культурных связей  
формирование сословий  
образование правового государства  
наличие гражданского общества

**В организационный (институциональный) компонент политической системы входит/ят:**

Конституция

программа политической партии

+ партия

+общественно-политические движения, представляющие интересы населения

политическая культура

**Прогрессивное преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни – это:**

революция

эволюция

реформа

+ модернизация

перестройка

**Индустриальное общество характеризуется:**

господством натурального хозяйства

+массовым производством товаров на широкий рынок

социальной регуляцией, основанной на традициях

+высокой степенью мобильности и урбанизации

приоритетной ценностью автономной суверенной личности

**В традиционном обществе преобладает:**

третичная сфера экономической деятельности – сфера услуг

вторичная сфера экономической деятельности – сфера промышленного производства

господство рыночных отношений

+первичная сфера экономической деятельности – сельское хозяйство

индивидуализация производства и потребления

*Таблица 8*

**Методика проведения контроля**

| Параметры методики                 | Значение параметра |
|------------------------------------|--------------------|
| Предел длительности всего контроля | 10 минут           |
| Последовательность выбора вопросов | Случайная          |
| Предлагаемое количество вопросов   | 10                 |

Критерии оценки:

- **5 баллов** выставляется обучающемуся, который правильно выполняет 9-10 тестовых заданий; умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

- **4 балла** выставляется обучающемуся, если правильно решено 7 - 8 тестовых заданий.

- **3 балла** выставляется обучающемуся, если правильно решено 5-6 тестовых заданий.

Ниже 3 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

**Дополнительные контрольные испытания**

для студентов, набравших менее 50 баллов (в соответствии с Положением «О модульно-рейтинговой системе»), формируются из числа оценочных средств по темам, которые не освоены студентом.