

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 24.09.2023 15:10:10

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204bc2bfec58d577a1b983ee223ea27559d45aa8c2726f0610c6c81

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Костромская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра земледелия, растениеводства и селекции

**Фонд  
оценочных средств по дисциплине  
«Методика преподавания специальных дисциплин»**

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня приобретенных компетенций аспирантов по специальности 4.1.4 «Общее земледелие, растениеводство» по дисциплине «Методика преподавания специальных дисциплин»

Составитель:

Заведующий кафедрой

Паспорт фонда оценочных средств  
 Специальность «Общее земледелие, растениеводство»  
 Дисциплина: «Методика преподавания специальных дисциплин»

№ п/п контрол. темы	Контролируемые дидактические единицы (темы)	Контролиру емые компетенци и	Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				вид	Кол-во
1	Раздел 1. Принципы организации учебного процесса в системе вузовского преподавания Нормативная документация и основные понятия образовательного процесса	К4	50	Собеседование	11
2	Раздел 2. Методы обучения. Классические и интерактивные образовательные технологии	К4	39	Коллоквиум Рефераты	12 5
3	Раздел 3. Основные формы контроля знаний студентов. Положение о модульно-рейтинговой системе.	К4	30	Семинар	23
4	Промежуточный контроль знаний	К4		Зачет	36
Всего			119		77

## **Методика проведения контроля по проверке базовых знаний по дисциплине «Методика преподавания специальных дисциплин»**

### **Раздел 1. Принципы организации учебного процесса в системе вузовского образования. Нормативные документы и основные понятия образовательного процесса.**

#### **Контролируемая компетенция**

К4 Способен общаться с коллегами, с широким научным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссию) в области научной специализации обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний

#### **Вопросы для собеседования**

1. Кем и каким образом готовится ФГОС?
2. Какими государственными учреждениями утверждается?
3. Какие позиции Высшего образования регламентируются стандартом законодательно в обязательном порядке?
4. Какие позиции могут разрабатываться и утверждаются Руководством каждого Образовательного учреждения самостоятельно?
5. В чем аспиранты увидели непосредственные задачи по повышению своего образовательного уровня.
6. Возникли ли у аспирантов какие-то критические замечания к проблемам наполненности, реализации и эффективности данного Образовательного Стандарта.
7. Как расшифровывается РПД?
8. Кто разрабатывает РПД?
9. Цель и задачи РПД.
10. Структура рабочей программы дисциплины.
11. Что понимают под «зачетными единицами» дисциплины?

#### **Критерии оценки**

**Оценка «отлично»** - выставляется аспиранту, который способен понимать сущность основных образовательных программ, умеет использовать нормативные документы высшего образования в своей деятельности, логически и стройно излагает теоретический материал;

**Оценка «хорошо»** - выставляется аспиранту, который: по существу отвечает на поставленные задания, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется аспиранту, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который не владеет материалом, допускает грубые ошибки при формулировке понятий.

#### **Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по разделу 1**

*Выберите один правильный ответ из четырех предложенных и нажмите кнопку далее:*

**Какой из документов является главным для формирования системы профессиональной подготовки студентов сельскохозяйственных - вузов:**

Приказ Министерства сельского хозяйства

Приказ Министерства Образования Р.Ф.

+Государственный образовательный стандарт специальности

Распоряжение Ректора Вуза

*Выберите один правильный ответ из четырех предложенных и нажмите кнопку далее:*

**Что является основой формирования Рабочего плана каждого факультета академии:**

Постановление деканата факультета

+Общая образовательная программа специальности

Решение Ученого Совета Академии  
Решение Методического Совета Академии

*Выберите один правильный ответ из четырех предложенных и нажмите кнопку далее:*

**Кем утверждается Гос.Образовательный стандарт специальности**

Правительством Р.Ф.  
Отраслевым министерством  
+Министерством образования  
Ректором ВУЗа

*Выберите один правильный ответ из четырех предложенных и нажмите кнопку далее:*

**Кем определяются специальности и направления подготовки специалистов Российских Вузов**

+Правительством Р.Ф.  
Отраслевым министерством  
Министерством образования  
Ректором ВУЗа

*Выберите один правильный ответ из четырех предложенных и нажмите кнопку далее:*

**Какой документ определяет специфику и порядок преподавания каждой дисциплины на факультетах**

Учебное пособие по дисциплине  
Указание Методической комиссии факультета  
Типовая программа дисциплины  
+Рабочая программа дисциплины

*Выберите один правильный ответ из четырех предложенных и нажмите кнопку далее:*

**Какой раздел Рабочей Программы дисциплины определяет ее трудоемкость**

Первый  
Третий  
+Четвертый  
Пятый

*Выберите один правильный ответ из четырех предложенных и нажмите кнопку далее:*

**Что такое дидактический прием:**

Наглядность информации  
Строгость контроля  
+Комплекс действий, направленных на повышение усвоения знаний  
Способ подготовки учебного материала

*Выберите несколько правильных ответов из четырех предложенных и нажмите кнопку далее*

**Какие из особенностей современного мирового информационного пространства диктуют необходимость перехода ВУЗов к «Технологическому принципу высшего образования»**

+ Быстрая смена технологий производства  
+Глобализация в науке и производстве  
+Накопление большого объема информации  
Доступность информации в сети интернет

*Выберите один правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»*

**Какой из документов является главным для формирования системы профессиональной подготовки студентов с-х вузов:**

Приказ Министерства сельского хозяйства  
Приказ Министерства Образования Р.Ф.  
+Государственный образовательный стандарт специальности  
Распоряжение Ректора Вуза

*Выберите один правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»*

**Что является основой формирования Рабочего плана каждого факультета академии:**

Постановление деканата факультета

+Общая образовательная программа специальности  
Решение Ученого Совета Академии  
Решение Методического Совета Академии

*Выберите один правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»*

**В каком году был принят Федеральный закон N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"**

+2012  
2013  
2014  
2015

*Выберите один правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»*

**Каким документом регламентируется перечень компетенций необходимых для данного направления подготовки специалистов**

Приказом деканата  
Распоряжением Учебного отдела ВУЗА  
+Государственным Образовательным Стандартом  
Методическим Советом ВУЗА

*Выберите один правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»*

**Что является основой формирования Рабочего плана каждого факультета академии:**

Постановление деканата факультета  
+Общая образовательная программа специальности  
Решение Ученого Совета Академии  
Решение Методического Совета Академии

*Выберите один правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»*

**В каком году впервые были сформулированы принципы образования в информационном обществе**

В 2001 году  
В 1980 году  
+В 1972 году  
В 1959 году

*Выберите один правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»*

**Кем впервые были сформулированы принципы образования в информационном обществе**

Верховным Советом СССР  
Российской Академией Наук  
+Комиссией ЮНЕСКО  
Комиссией ВОЗ

*Выберите один правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»*

**Какой из ниже перечисленных принципов вошел как главный принцип образования в информационном обществе**

Соблюдать высокую научность в системе образования  
+Учить Учиться  
Нести ответственность за качество образования  
Совершенствовать контроль за качеством образования

*Выберите один правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»*

**Название постановления правительства РФ от 8 августа 2013 г № 678**

+«об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»  
«Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»  
«Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»

Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

*Выберите правильные варианты и нажмите кнопку Далее*

**Что называют, в настоящее время, главным фактором развития и воспроизводства (с точки зрения экономики)**

- накопление материальных благ
- накопление услуг
- +накопление знаний
- +накопление опыта

*Выберите правильные варианты и нажмите кнопку Далее*

**Перечислите мировые тенденции развития высшего образования,**

- +фундаментализация высшего образования
- +индивидуализация образования
- +теоретизация образования
- +плюрализм в высшем образовании
- +акселеризация высшего образования
- +все ответы верные

*Выберите правильные варианты и нажмите кнопку Далее*

**Перечислите международные организации, играющие огромную роль в высшем образовании ЮНЕСКО**

- Совет Европы
- Европейский союз
- +все ответы верные
- верный ответ отсутствует

*Выберите один правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»*

**В каком году был создан Совет Европы (СЕ)**

- +1969
- 1971
- 1972
- 2002

*Выберите правильные варианты и нажмите кнопку Далее*

**Перечислите ключевые позиции Болонской конвенции, которыми руководствуется Развитие общеевропейской системы высшего образования**

- +введение двухциклового обучения
- +введение кредитной системы
- +контроль качества образования
- +расширение мобильности
- +обеспечение привлекательности европейской системы образования
- +все ответы верные

*Выберите один правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»*

**В каком году Россия подписала Болонскую декларацию о формировании единого европейского образовательного пространства**

- +в 2003 году
- В 2010 году
- В 2013 году
- В 2015 году

*Выберите правильные варианты и нажмите кнопку «Далее»*

**Цели образовательной программы:**

- +Сформировать специалиста, обладающего способностями общекультурного и профессионального саморазвития,

- +Подготовить специалиста способного управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников,
  - +Обучить специалиста использованию количественных и качественных методов научного исследования
  - +Подготовить специалиста, обладающего основами педагогического мастерства способного применять современные методы и методики преподавания, а также разрабатывать методическое обеспечение различных управленческих дисциплин.
- Верный ответ отсутствует

*Выберите один правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»*

**Что такое дидактический прием**

Наглядность информации

Строгость контроля

- +Комплекс действий, направленных на повышение усвоения знаний

Способ подготовки учебного материала

*Выберите один правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»*

**Какое содержание вкладывается в дидактическое понятие «Процесс обучения»**

Набор мероприятий по передаче знаний учащемуся

- +Целенаправленная деятельность учителя и ученика, направленная на решение задач общества и личности

Способ обогащения знаниями новых поколений

Освоение молодежью опыта предыдущих поколений

*Выберите один правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»*

**Кто определяет профильную направленность ООП магистратуры**

Магистры

- +ВУЗ, реализующий ООП

Министерство с/х

Министерство образования

*Выберите один правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»*

**Как называется комплекс действий, направленных на повышение усвоения знаний**

- +дидактический прием

Процесс обучения

Среда обучения

Метод обучения

*Выберите один правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»*

**Среда обучения - это**

Состояние общества

Культурные особенности территории, где происходит образование

- +Совокупность внешних условий и объектов, которая обеспечивает результативное протекание учебного процесса

*Выберите один правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»*

**Как называется целенаправленная деятельность учителя и ученика, направленная на решение задач общества и личности**

- +процесс обучения

Способ обучения

среда обучения

Метод обучения

*Выберите один правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»*

**Какое содержание вкладывается в дидактическое понятие «Метод обучения»**

- +Способ совместной деятельности учителя и ученика, направленный на достижение поставленной цели

Набор действий по передаче знаний учащемуся



Оригинальный прием отдельного педагога  
Утвержденный министерством комплекс образовательных действий

*Выберите один правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»*

**Какое содержание вкладывается в дидактическое понятие «Прием обучения»**

Методическая находка отдельного педагога  
Общепринятая форма передачи знаний учащемуся  
+Часть метода обучения, направленная на его полную реализацию  
Индивидуальный подход к обучению

*Выберите правильные варианты и нажмите кнопку «Далее»*

**Укажите главное отличие понятия «Образовательная технология» от понятия «Метод обучения»**

Подробное изложение приемов преподавания  
+Нацеленность на результат обучения  
+Воспроизводимость процесса обучения  
Более широкое использование технических средств обучения

*Выберите один правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»*

**Какое содержание вкладывается в дидактическое понятие «Технология обучения»**

+Упорядоченная совокупность действий преподавателя и студента, приводящая к достижению четко обозначенной цели  
Четко прописанная последовательность образовательных мероприятий  
Набор методов, обеспечивающих приобретение знаний  
Регламентированный способ передачи информации

*Выберите один правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»*

**Как называется упорядоченная совокупность действий преподавателя и студента, приводящая к достижению четко обозначенной цели**

+технология обучения  
Среда обучения  
Метод обучения  
Методология обучения

*Выберите один правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»*

**Что такое среда обучения**

Состояние общества  
Культурные особенности территории, где происходит образование  
+Совокупность внешних условий и объектов, которая обеспечивает результативное протекание учебного процесса

*Выберите один правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»*

**Что вкладывается в понятие «Современное информационно -образовательное пространство»**

Система Интернет  
+Общее явление производства, хранения и использования информации в целях образования  
Информационные ресурсы современного общества  
Телекоммуникации др средства СМИ

*Соотнесите элементы двух списков*

**Укажите правильную последовательность действий в дидактическом цикле традиционного учебного процесса:**

Предъявление нового фрагмента информации	1
Организация обратной связи	2
Постановка дидактической цель	3
Организация работы учащихся в ходе изучения материала	4

Правильный вариант

Постановка дидактической цель	3
Предъявление нового фрагмента информации	1
Организация работы учащихся в ходе изучения материала	4
Организация обратной связи	2

Выберите один правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»

**Сколько уровней включает система профессионального образования в РФ**

- 2
- +3
- 4
- 5

Выберите правильные варианты и нажмите кнопку «Далее»

**Перечислите уровни системы профессионального образования в России**

- +начальное
  - +среднее
  - +высшее
  - +все ответы верные
- Верный ответ отсутствует

Выберите один правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»

**Какой документ определяет специфику и порядок преподавания каждой дисциплины на факультетах**

- Учебное пособие по дисциплине
- Указание Методической комиссии факультета
- Типовая программа дисциплины
- +Рабочая программа дисциплины

Выберите один правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»

**Какой документ определяет специфику и порядок преподавания каждой дисциплины на факультетах**

- Учебное пособие по дисциплине
- Указание Методической комиссии факультета
- Типовая программа дисциплины
- +Рабочая программа дисциплины

Выберите один правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»

**Кто утверждает РПД**

- Преподаватель, ведущий дисциплину
- заведующий кафедрой
- +декан факультета
- Ректор академии

Выберите правильные варианты и нажмите кнопку Далее

**Какие разделы должна содержать РПД**

- +общую трудоемкость курса
- +наименование тем и разделов, их содержание
- +изложение основных вопросов в заданной последовательности
- +объем и виды аудиторных занятий
- +объем и виды самостоятельной работы
- +все ответы верные

Выберите правильные варианты и нажмите кнопку *Далее*

**Построение образовательного процесса на основе компетентностного подхода предполагает:**

- + постановку образовательных целей в контексте развития у студента способности самостоятельно решать проблемы в сфере профессиональной деятельности
- + отбор содержания профессиональной подготовки в образовательном процессе, который опирается на целостное представление о совокупности учебно-профессиональных задач
- + оценку достигнутых результатов, которая предполагает альтернативу проверке нормированных содержательных единиц – оценку компетентности студента

Выберите один правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»

**Как называется в практике управления персоналом совокупность знаний, умений, установок и форм поведения, которая формирует способность сотрудников должным образом, на нужном уровне качества выполнять в организации свою работу, соответственно своей должности и роли**

- + профессиональными компетенциями
- Должностными обязанностями
- Профессионализм
- навыки

Выберите один правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»

**Что такое Компетентностный подход в современном образовании**

- + Стремление ориентировать слушателей на приобретение конкретных умений необходимых для работы по данной специальности
- Стремление в каждой дисциплине опираться на предыдущие знания
- Необходимость согласовывать преподавание с другими дисциплинами
- Стремление расширить кругозор слушателей

Выберите один правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»

**Каким документом регламентируется перечень компетенций необходимых для данного направления подготовки специалистов**

- Приказом деканата
- Распоряжением Учебного отдела ВУЗА
- + Государственным Образовательным Стандартом
- Методическим Советом ВУЗА

Выберите один правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»

**Какой раздел Рабочей Программы дисциплины определяет ее трудоемкость**

- Первый
- Третий
- + Четвертый
- Пятый

Выберите правильные варианты и нажмите кнопку *Далее*

**Компетенции – это. . .**

- + требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата
- способность, готовность применять знания, умения и личностные качества для успешной
- + деятельности в определенной области
- + это совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений навыков, способов деятельности)
- Верный ответ отсутствует

#### Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	10 минут
Последовательность выбора вопросов	случайная
Предлагаемое количество вопросов	10

### **Критерии оценки:**

- **Оценка «отлично»** выставляется аспиранту, который правильно выполняет 9-10 тестовых заданий; показывает готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; показывает степень усвоения изученного материала;

- **Оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, если правильно решено 7-9 тестовых заданий.

- **Оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, если правильно решено 6-5 тестовых заданий.

Ниже 3 баллов оценка аспиранту не выставляется.

## **Раздел 2. Методы обучения. Классические и интерактивные образовательные технологии**

### **Контролируемая компетенция**

K4 Способен общаться с коллегами, с широким научным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний

### **Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по разделу**

*Выберите один правильный ответ из четырех предложенных и нажмите кнопку далее:*

#### **Что понимается под термином «Образовательные технологии»**

Перечень тем лекционной работы

Перечень тем практических занятий

+Комплекс приемов преподавания данной дисциплины

Комплекс действий данного конкретного преподавателя

*Отметьте несколько правильных ответов, нажмите кнопку «далее»*

#### **Укажите главное отличие понятия «Образовательная технология» от понятия «Метод обучения»**

Подробное изложение приемов преподавания

+Нацеленность на результат обучения

+Воспроизводимость процесса обучения

Более широкое использование технических средств обучения

*Отметьте несколько правильных ответов, нажмите кнопку «далее»*

#### **Какие отрицательные особенности характерны для классического «знаниевого» принципа обучения.**

Односторонняя передача знаний от учителя (преподавателя) к ученику (студенту)

+Пассивное восприятие информации учеником

+Слабая эффективность образовательных действий

Главная функция преподавателя поиск и обработка информации

*Отметьте несколько правильных ответов, нажмите кнопку «далее»*

#### **Какие положительные особенности Вы видите в классическом «знаниевого» принципе обучения.**

+Высокая ответственность преподавателя за содержание и способ передачи информации

+Конкретность контролируемых действий преподавателя

Слабая эффективность образовательных действий

+Главная функция преподавателя поиск, и обработка информации

*Укажите правильную последовательность действий*

#### **Правильная последовательность действий в дидактическом цикле традиционного учебного процесса**

Предъявление нового фрагмента информации

Организация обратной связи

Постановка дидактической цели

Организация работы учащихся в ходе изучения материала

(правильная последовательность: 3; 1; 4; 2)

*Выберите один правильный ответ из четырех предложенных и нажмите кнопку далее:*

**Какова главная особенность компетентностного процесса обучения**

Заранее познакомить студентов с набором компетенций, необходимых для овладения данной специальностью

Конкретизировать компетенции для каждой дисциплины

+Готовить специалиста, обладающего информационной компетентностью в изменяющемся информационном пространстве

Научить студента пользоваться своими компетенциями

*Выберите один правильный ответ из четырех предложенных и нажмите кнопку далее:*

**В чем заключается назначение компетентностного процесса обучения**

Заранее познакомить студентов с набором компетенций, необходимых для овладения данной специальностью

+Усиление практической направленности процесса обучения

Готовить специалиста, обладающего информационной компетентностью в изменяющемся информационном пространстве

Научить студента пользоваться своими компетенциями

*Выберите один правильный ответ из четырех предложенных и нажмите кнопку далее:*

**Что такое контекстный принцип обучения**

+Нацеленность всех форм обучения на формирование будущей профессиональной деятельности специалиста

Построение лекционной работы главных дисциплин с уклоном на практическую подготовку специалиста

Увеличение объема практической подготовки студентов

Проектный принцип выполнения дипломных работ

*Выберите один правильный ответ из четырех предложенных и нажмите кнопку далее:*

**Кто считается автором контекстного обучения студентов**

Я. Коменский

+А.А. Вербицкий

И. Вершинин

Н.В. Бордовская

*Выберите один правильный ответ из четырех предложенных и нажмите кнопку далее:*

**Что вкладывается в понятие «Проблемное обучение»**

+Метод обучения, стимулирующий поисковую самостоятельную деятельность студентов во всех формах его работы.

Построение преподавания, направленного на решение сложных проблем

Постановка реальных проблем в практической подготовке студентов

Имитация решения проблемных ситуаций

*Выберите один правильный ответ из четырех предложенных и нажмите кнопку далее:*

**Какую проблемную ситуацию можно решить в рамках одного практического занятия**

Стержневая для всей дисциплины

+Ситуационная, связанная с конкретной темой занятия

Комплексная, охватывающая несколько тем

Курсовая работа

Соотнесите элементы двух списков

**Определите правильную последовательность действий при использовании научного проблемного метода обучения:**

Поиск информации	1
Формулирование гипотезы	2
Определение сущности проблемы	3
Определение возможных путей решения	4
Построение доказательства	5

**Правильный вариант**

Определение сущности проблемы	3
Поиск информации	1
Формулирование гипотезы	2
Определение возможных путей решения	4
Построение доказательства	5

Выберите один правильный ответ из четырех предложенных и нажмите кнопку далее:

**Что вкладывается в понятие «Технология ситуационного анализа»**

Метод познания, основанный на умении использовать знание различных дисциплин для правильной оценки проблемы

Способ описания проблемной ситуации, исходя из бытовых представлений

Проведение информационного поиска для описания недостающей информации

+Обсуждение спорных вопросов при решении ситуационных задач

Выберите один правильный ответ из четырех предложенных и нажмите кнопку далее:

**Каким главным отличием характеризуются интерактивные методы обучения**

Расширением дидактических приемов

Богатую иллюстрированность занятий

Использование технических средств обучения

+Взаимное сотрудничество преподавателя и студента

Выберите один правильный ответ из четырех предложенных и нажмите кнопку далее:

**Какие главные преимущества Вы видите в «Технологии портфолио**

Используется студентом для аттестации

Поощряет саморефлексию

+Учит работе с информацией и систематизировать свои достижения

Приводит к большим временным затратам

Выберите правильные варианты и нажмите кнопку «Далее»

**В чем заключается назначение компетентностного процесса обучения**

Заранее познакомить студентов с набором компетенций, необходимых для овладения данной специальностью

+Усиление практической направленности процесса обучения

+Готовить специалиста, обладающего информационной компетентностью в изменяющемся информационном пространстве

Научить студента пользоваться своими компетенциями

Выберите правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»

**В чем заключается главная функция педагога при традиционной системе обучения**

+ Одно направленная передача информации от педагога к учащемуся

Организация познавательного процесса студента

Контроль за приобретением знаний учеников (студентов)

Самостоятельный подбор необходимой информации

Выберите правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»

**В чем заключается главная функция педагога при обучении студентов в условиях Информационного общества**

Организация познавательного процесса студента  
Контроль за приобретением знаний учеников (студентов)  
+Обеспечение активного взаимодействия педагога и студента в ходе приобретения новых знаний  
Самостоятельный подбор необходимой информации

*Выберите правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»*

**В чем заключается суть Технологического подхода к современному высшему образованию**

В углубленном изучении новых профессиональных технологий  
+В усилении прикладной области теоретических профессиональных знаний  
В расширении методов преподавания  
В расширении методов контроля приобретенных знаний

*Выберите правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»*

**Какой смысл вкладывается в понятие «Педагогическая технология»**

Педагогический прием  
+Это освоенная последовательность методов, обеспечивающая движение образовательного процесса во времени от момента выдвижения цели до достижения заданного результата  
Набор правил педагогического труда  
Педагогическая этика

*Выберите правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»*

**Что такое инновационные технологии обучения**

Известные технологии, применяемые в новых условиях  
Технологии вновь разработанные и еще не освоенные в широкой практике  
+Технологии, направленные на формирование у студентов способности к отклику на новые проблемные ситуации в профессии или в обществе  
Проведение занятий новыми методами

*Выберите правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»*

**К какому направлению классификации новых технологии образования можно отнести Проблемное обучение**

Направление организации структуры образовательного процесса  
Направление организации формы образовательного процесса  
Направление видов и форм деятельности педагогов  
+Направление методов и принципов организации обучения

*Выберите правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»*

**К какому направлению классификации новых технологии образования можно отнести «Технология чтения лекций»**

Направление организации структуры образовательного процесса  
+Направление организации формы образовательного процесса  
Направление видов и форм деятельности педагогов  
Направление методов и принципов организации обучения

*Выберите правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»*

**К какому направлению классификации новых технологии образования можно отнести «Технологию тестирования»**

Направление организации структуры образовательного процесса  
Направление организации формы образовательного процесса  
+Направление видов и форм деятельности педагогов  
Направление методов и принципов организации обучения

*Выберите правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»*

**Какие явления могут быть источником проблемных ситуаций при преподавании растениеводства**

- Возникновение экстремальных внешних условий
- Необходимость внести коррективы в технологический процесс
- Спорные вопросы между руководителями производства
- +Плохая подготовка специалиста

*Выберите правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»*

**Как подготовить проблемную лекцию**

- Задать студентам вопрос в начале лекции
- Нарисовать глобальную проблему
- +Сформулировать проблему на уровне имеющихся знаний студентов
- Самому сформулировать ответ на вопрос в конце лекции

*Выберите правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»*

**Что вкладывается в понятие «Технология ситуационного анализа»**

- Метод познания, основанный на умении использовать знание различных дисциплин для правильной оценки проблемы
- Способ описания проблемной ситуации, исходя из бытовых представлений
- Проведение информационного поиска для описания недостающей информации
- +Поиск решений на основе обсуждения спорных вопросов при решении ситуационных задач, связанных с практикой

*Выберите правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»*

**Каким главным отличием характеризуются интерактивные методы обучения**

- Расширением дидактических приемов
- Богатой иллюстрированностью занятий
- Использованием технических средств обучения
- +Взаимным сотрудничеством преподавателя и студента

*Выберите правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»*

**Какие важные умения формирует применение проблемных способов преподавания**

- +Умение слушать преподавателя
- Умение проводить анализ проблемы
- Умение обобщать и делать выводы
- Умение аргументировать свои действия при решении проблемы

*Выберите правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»*

**Значима ли для преподавания специальных дисциплин концепция контекстного обучения**

- Да значима
- Должна быть обязательной
- Может применяться, но не обязательно
- +Специальная дисциплина уже дает контекстное знание

*Выберите правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»*

**Какая из форм лекций больше всего запоминается студентами**

- Контекстно информационная
- Контекстно- научная
- Контекстно-профессиональная
- +Лекция с запланированными контекстно-профессиональными ошибками

*Выберите правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»*

**Что такое Кейс- технологии**

- +Технология обучения на базе разрешения реальных жизненных или производственных проблем
- Технология подготовки лекций с большим количеством примеров
- Технология проведения практических занятий,



Технология самостоятельного поиска и накопления информации

*Выберите правильные варианты и нажмите кнопку «Далее»*

**В чем главное отличие кейс–технологий от решения ситуационных задач**

В большей трудности работы

+В реальности разрешаемых проблем

+В поливариантности принимаемых решений

В слабой информации по теоретическому курсу дисциплины

*Выберите правильные варианты и нажмите кнопку «Далее»*

**Какие преимущества Вы видите в «Технологии портфолио»**

+Используется студентом для аттестации

+Поощряет саморефлексию

+Учит работе с информацией

Приводит к большим временным затратам

*Выберите правильные варианты и нажмите кнопку «Далее»*

**Какие разновидности портфолио можно применить при изучении специальных сельскохозяйственных дисциплин**

+Учебное по конкретной теме

+Портфолио по самостоятельной работе по изучаемой дисциплине.

Научное портфолио

Информационное портфолио о достоинствах студента

*Выберите правильные варианты и нажмите кнопку «Далее»*

**Какие разновидности портфолио можно применить при освоении всей специальности**

Учебное по конкретной теме

+Портфолио по самостоятельной работе по изучаемым дисциплинам

+Научное портфолио

Информационное портфолио о достоинствах студента

*Выберите правильные варианты и нажмите кнопку «Далее»*

**Какие разновидности портфолио можно применить при работе над дипломным проектом**

Учебное по конкретной теме

Портфолио по самостоятельной работе по изучаемой дисциплине.

+Научное портфолио

+Информационное портфолио о научных достижениях студента

*Выберите правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»*

**Какие разновидности портфолио можно применить при устройстве на работу**

Учебное по конкретной теме

Портфолио по самостоятельной работе по изучаемой дисциплине.

Научное портфолио

+Информационное портфолио о достижениях студента в период обучения

*Выберите правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»*

**Что вкладывается в понятие «Проблемное обучение»**

+Метод обучения, стимулирующий поисковую самостоятельную деятельность студентов во всех формах его работы.

Построение преподавания, направленного на решение сложных проблем

Постановка реальных проблем в практической подготовке студентов

Имитация решения проблемных ситуаций

## Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	10 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	10

### Критерии оценки:

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, который правильно выполняет 9-10 тестовых заданий; показывает владение методическими приемами и педагогическим мастерством при проведении преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

- **Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если правильно решено 7-9 тестовых заданий.

- **Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно решено 6-5 тестовых заданий.

Ниже 3 баллов оценка студенту не выставляется.

### Вопросы для коллоквиума:

1. Парадигма преподавания и парадигма учебы
2. . В чем заключается сущность методов обучения? Расшифруйте понятия «методология преподавания, метод и методика преподавания, образовательная технология»
3. Приведите классификацию методов обучения.
4. Что такое академическое, активное и интерактивное преподавание?
5. Раскройте суть интерактивного метода.
6. Какова взаимосвязь методов обучения и роли знаний в развитии сельского хозяйства
7. Лекция как один из видов образовательных технологий.
8. Обозначьте структуру лекции. Информационная насыщенность, логика изложения материала время активного восприятия материала
9. Условия полноценного лекционного общения. элементы мастерства лектора
10. Что такое проблемная лекция. Перечислите способы создания проблемных ситуаций
11. В чем особенности метода моделирования? Преимущества и недостатки метода моделирования
12. Элементы исследования в учебном процессе. Как оценить выгоды и затраты на исследования?

### Критерии оценки:

**Оценка «отлично»** ставится аспиранту, который продемонстрировал владение методическими приемами и педагогическим мастерством, достаточный объем фактической информации при высокой аргументированности своих выступлений с широким привлечением дополнительных литературных источников.

**Оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, продемонстрировавшему понимание и объем фактических знаний в пределах обсуждаемых вопросов без дополнительного привлечения современной методической литературы.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, освоившему основные положения темы только в кратком виде, не обнаружившего дискуссионной активности и убедительности в аргументации своих высказываний

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который не владеет материалом, допускает ошибки при формулировке понятий, не владеет методическими приемами и педагогическим мастерством.

### Темы для рефератов «Возможность и эффективность классических и интерактивных методов в преподавании спец .дисциплины:

1. Суть и эффективность метода «портфолио».
2. Значение метода «Решение ситуационных задач».
3. Применимость «Метода организации дискуссии» на специальной дисциплине.
4. Требования и дидактические приемы классической лекции.
5. Методика построения проблемной лекции и ее эффективность.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** – сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, которая отражает умение аспиранта использовать соответствующий методический прием в профессиональной преподавательской деятельности;

**Оценка «хорошо»** - выставляется аспиранту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется аспиранту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично, отсутствуют выводы, допущены ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы во время защиты.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется аспиранту, который не владеет материалом, допускает ошибки при формулировке понятий.

**Раздел 4. Основные формы контроля знаний студентов. Положение о модульно-рейтинговой системе.****Контролируемая компетенция**

К4 Способен общаться с коллегами, с широким научным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний

**Фонд тестовых заданий по разделу 4**

*Выберите правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»*

**В чем заключается суть Технологии модульного обучения**

В том, чтобы изучать дисциплину по отдельным разделам

+В том, чтобы осваивать знания по отдельным самостоятельным единицам – модулям

В том, чтобы индивидуализировать процесс обучения

В том, чтобы облегчить работу студентов при освоении дисциплин

*Выберите правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»*

**В чем заключается главная цель модульного обучения**

+Создать для обучающегося условия выбора для полного освоения учебной программы с учетом его индивидуальных особенностей

Облегчить работу студентов при освоении дисциплин

Облегчить работу преподавателя

Совершенствовать систему контроля знаний студентов

*Запишите свой вариант ответа*

**Модульно-рейтинговая система образования направлена на**

---

Оптимизацию организации аудиторной и самостоятельной работы студентов в семестре.

*Запишите свой вариант ответа*

**Объектами рейтинга при модульно-рейтинговой системе в вузе является**

---

Учебная, научная, общественная деятельность и социальная активность студента

*Запишите свой вариант ответа*

**Основные принципы модульно-рейтинговой системы**

**включают**

---

Открытость результатов для студента, обратная связь в действиях преподавателя и студента, влияние результатов рейтинга на предоставление стипендии

*Выберите правильные варианты и нажмите кнопку «Далее»*

### **Перечислите этапы процесса контроля знаний**

- + проверка
- + оценка
- + учет
- Постановка цели

*Выберите правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»*

#### **Проверка – как контроль знаний означает**

- + выявление уровня полученных студентами знаний, умений и навыков
- измерение уровня знаний, умений и навыков и сравнение их с определенными стандартами, очерченными требованиями учебных программ
- фиксация результатов в виде оценок, баллов, рейтинга в журнале, зачетке, зачетных или экзаменационных ведомостях

*Выберите правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»*

#### **Оценка – как часть контроля знаний означает**

- + измерение уровня знаний, умений и навыков и сравнение их с определенными стандартами, очерченными требованиями учебных программ
- выявление уровня полученных студентами знаний, умений и навыков
- фиксация результатов в виде оценок, баллов, рейтинга в журнале, зачетке, зачетных или экзаменационных ведомостях

*Выберите правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»*

#### **Учет – как часть контроля знаний означает**

- Оценка – как часть контроля знаний означает
- измерение уровня знаний, умений и навыков и сравнение их с определенными стандартами, очерченными требованиями учебных программ
- выявление уровня полученных студентами знаний, умений и навыков
- + фиксация результатов в виде оценок, баллов, рейтинга в журнале, зачетке, зачетных или экзаменационных ведомостях

*Выберите правильные варианты и нажмите кнопку Далее*

#### **Контролируя учебно-познавательную деятельность студентов, преподаватель решает задачи**

- + выявление качества усвоения учебного материала, степени соответствия полученных умений и навыков целям и задачам учебной дисциплины;
- + выявление трудностей в усвоении студентами учебной информации и типичных ошибок с целью их коррекции и устранения;
- + определение эффективности организационных форм, методов и средств обучения;
- + диагностирование уровня готовности студентов к восприятию нового материала
- + все ответы верные

*Выберите правильные варианты и нажмите кнопку Далее*

#### **Функции, выполняемые педагогическим контролем**

- + учебную (образовательную)
- + лечебно - корректирующую
- + оценочную
- + все ответы верные

*Выберите правильные варианты и нажмите кнопку Далее*

#### **Функции, выполняемые педагогическим контролем**

- + стимулирующее
- + развивающую
- + воспитательную
- + все ответы верные

*Выберите правильный вариант и нажмите кнопку Далее*

**Как называется функция педагогического контроля, которая заключается в том, чтобы контрольные мероприятия способствовали углублению, расширению, усовершенствованию и систематизации знаний, умений и навыков студентов, обеспечивали обратную связь в обучении;**

+учебная (образовательную)

Лечебно-корректирующая

Оценочная

Стимулирующая

*Выберите правильный вариант и нажмите кнопку Далее*

**Как называют функцию педагогического контроля, направленную на определение уровня знаний, умений и навыков, а также типичных ошибок, пробелов и затруднений в учебе, причин неуспеваемости и обеспечение мер по их устранению;**

учебная (образовательную)

+лечебно-корректирующая

Оценочная

Стимулирующая

*Выберите правильный вариант и нажмите кнопку Далее*

**Как называют функцию педагогического контроля, которая заключается в выяснении состояния знаний, умений и навыков как отдельных студентов, так и академической группы в целом, а также обеспечивает учет и открытость результатов контроля, способствует объективному оцениванию и лучшему обучению**

+лечебно - корректирующую +оценочную

Стимулирующая

Оценочная

развивающая

*Выберите правильный вариант и нажмите кнопку Далее*

**Как называют функцию педагогического контроля, которая предусматривает одобрение достигнутых студентами успехов и формирование положительной мотивации к обучению, систематической учебно-познавательной деятельности, развития чувства ответственности за ее результативность**

+стимулирующая

Учебная

Оценочная

воспитательная

*Выберите правильный вариант и нажмите кнопку Далее*

**Как называют функцию педагогического контроля, которая заключается в том, что в условиях систематического, педагогически целесообразного контроля развиваются память, внимание, мышление, устная и письменная речь, способности, познавательные интересы, активность и самостоятельность студентов**

+развивающая

Воспитательная

Корректирующая

стимулирующая

*Выберите правильный вариант и нажмите кнопку Далее*

**Как называют функцию педагогического контроля, которая направлена на формирование дисциплинированности, организованности, умений самодисциплины, положительного отношения к учению, формирование потребности в постоянном самообразовании и самосовершенствовании;**

+воспитательная

Учебная  
Лечебная  
Стимулирующая

*Выберите правильные варианты и нажмите кнопку Далее*

**Как называется осуществление постоянного, целенаправленного контроля в течение всего периода обучения в высшем учебном заведении с использованием текущих результатов в том числе модульных контрольных работ и тематических проверок и итогового контроля**

+систематичность  
+ системность  
периодичность  
последовательность

*Выберите правильные варианты и нажмите кнопку Далее*

**Оптимизация контроля предусматривает**

+адекватность содержания и методов контроля целям обучения  
+валидность контроля  
+надежность  
+корреляцию результатов при проведении контрольных мероприятий  
+все ответы верные

*Выберите правильный вариант и нажмите кнопку Далее*

**Всесторонность контроля означает**

+проверку и оценку теоретических знаний, а также способности студентов их применять на практике;  
Оценка только теоретических знаний  
Оценка только практических работ  
Верный ответ отсутствует

*Выберите правильный вариант и нажмите кнопку Далее*

**Как называется соблюдение педагогической тактичности при аргументации оценки, доброжелательности и деликатности при высказываемые критических замечаний, ощущении меры в поощрении или наказании студентов**

+Соблюдение этических норм  
Соблюдение этикета  
Правила поведения  
Нормы поведения

*Выберите правильный вариант и нажмите кнопку Далее*

**Как называется направленность контроля, которая обуславливается целевой подготовкой специалистов в вузах и должна способствовать повышению мотивации к учебно-познавательной деятельности студентов**

+профессиональная  
Учебная  
Общеобразовательная  
Все ответы верные

*Выберите правильный вариант и нажмите кнопку Далее*

**Как называется целью которого является выявление уровня подготовленности студента к восприятию нового материала**

+предварительный  
Промежуточный  
Текущий  
Итоговый

*Выберите правильный вариант и нажмите кнопку Далее*

**Как называется вид аудиторного или внеаудиторного занятия, где осуществляется обязательный опрос по одной или несколькими наиболее важными темами, разделам учебного предмета. Ответы при этом не могут принимать форму дискуссий**

- +коллоквиум
- Десятиминутка
- Опрос
- Экзамен

*Выберите правильные варианты и нажмите кнопку Далее*

**в качестве основных (традиционных) методов проверки теоретических знаний студентов используют**

- +устный опрос
- +письменную проверку
- +тестирование
- +все ответы верные
- Верный ответ отсутствует

*Выберите правильный вариант и нажмите кнопку Далее*

**В качестве основных (традиционных) методов проверки практических навыков студентов используют**

- +практическую работу
- Письменное тестирование
- Компьютерное тестирование
- опрос

*Выберите правильные варианты и нажмите кнопку Далее*

**Назовите формы устного опроса как контроля знаний**

- +фронтальная проверка
- +индивидуальная проверка
- +все ответы верные
- Верный ответ отсутствует

*Выберите правильные варианты и нажмите кнопку Далее*

**Назовите существующие виды тестов**

- +избирательные
- +закрытые
- Открытые
- Полуоткрытые

*Выберите правильный вариант и нажмите кнопку Далее*

**Как называются тест, который состоит из системы заданий, к каждому из которых прилагаются как верные, так и неверные ответы**

- +избирательный
- закрытый
- Открытые
- Полуоткрытые

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	10 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	10

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется аспиранту, который правильно выполняет 9-10 тестовых заданий; проявляет готовность к преподавательской деятельности, показывает владение

методическими приемами и педагогическим мастерством при проведении преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

**Оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, если правильно решено 7-9 тестовых заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, если правильно решено 6-5 тестовых заданий.

Ниже 3 баллов оценка аспиранту не выставляется.

### **Вопросы для семинара по дисциплине**

1. Семинар, как форма учебного процесса. Соотношение лекции и семинара.
2. Контекстный подход в образовательном процессе
3. Главные функции семинара. Формы семинарских занятий.
4. Какие вы знаете критерии оценки качества семинара.
5. Суть способов активного и интерактивного обучения при проведении учебного занятия?
6. Назовите барьеры при использовании активных методик обучения.
7. Формы и виды наглядности в преподавании агрономических дисциплин.
8. Какие вы знаете современные информационные технологии, применяемые в курсе преподавания агрономических дисциплин?
9. Какова роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов?
10. В чем суть подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ по агрономическим дисциплинам?
11. Методическая разработка материалов лекции и семинарского занятия по агрономическим дисциплинам
12. Модульно-рейтинговая система образовательного процесса.
13. Главные принципы деления дисциплины на отдельные модули. Логическая связь модулей друг с другом.
14. Приемы разработки Рейтинг-планов дисциплины.
15. Ведение электронных журналов успеваемости.
16. Назовите формы и методы учебного контроля.
17. Опрос. Виды и способы опроса.
18. Способы получения оценки преподавания от студентов и коллег.
19. Как осуществляется оценка знаний обучаемых. Формы и способы контрольных мероприятий.
20. Воспитательная работа в высшей школе.
21. Задачи педагога-воспитателя
22. В чем сущность этического и эстетического воспитания.
23. В чем сущность правового, экологического и агрономического студентов.

Методика проведения коллоквиумов и семинаров предполагает использование интерактивных методов таких как работу в малых группах и организацию дискуссии по обсуждаемым вопросам.

### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** ставится аспиранту, который продемонстрировал готовность к преподавательской деятельности по программам высшего образования, владение методическими приемами и педагогическим мастерством при проведении преподавательской деятельности, достаточный объем фактических данных при высокой аргументированности своих выступлений с широким привлечением дополнительных литературных источников.

**Оценка «хорошо»** выставляется аспиранту продемонстрировавшего понимание и объем фактических знаний в пределах, заданных тем без дополнительного привлечения современной методической литературы.



**Оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, освоившему основные положения темы только в кратком виде, не обнаружившего дискуссионной активности и убедительности в аргументации своих высказываний

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который не владеет материалом.

### **Фонд контрольных вопросов для промежуточного контроля знаний по дисциплине «Методика преподавания специальных дисциплин»**

#### **Контролируемая компетенция**

K4 Способен общаться с коллегами, с широким ученым сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний

#### Список вопросов

1. Что такое академическое, активное и интерактивное преподавание?
2. Особенности методики преподавания агрономических дисциплин.
3. Парадигма преподавания и парадигма учебы
4. В чем заключается сущность методов обучения? Расшифруйте понятия «методология преподавания, метод и методика преподавания, образовательная технология»
5. Раскройте суть интерактивного метода.
6. Взаимосвязь методов обучения и роли знаний в развитии сельского хозяйства
7. Лекция как один из видов образовательных технологий.
8. Лекция: сущность, функции, виды.
9. Структура лекции. Организация подготовки лекции.
10. Семинар, как форма учебного процесса. Соотношение лекции и семинара.
11. Контекстный подход в образовательном процессе
12. Суть способов активного и интерактивного обучения при проведении учебного занятия?
13. Формы и виды наглядности в преподавании агрономических дисциплин.
14. Современные информационные технологии, применяемые в курсе преподавания агрономических дисциплин?
15. Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов?
16. Модульно-рейтинговая система образовательного процесса.
17. Главные принципы деления дисциплины на отдельные модули. Логическая связь модулей друг с другом.
18. Приемы разработки Рейтинг-планов дисциплины.
19. Формы и методы учебного контроля.
20. Опрос. Виды и способы опроса.
21. Способы получения оценки преподавания от студентов и коллег.
22. Оценка знаний обучаемых. Формы и способы контрольных мероприятий.
23. Воспитательная работа в высшей школе.
24. Задачи педагога-воспитателя
25. Сущность этического и эстетического воспитания.
26. Условия полноценного лекционного общения, элементы мастерства лектора.
27. Что такое проблемная лекция. Перечислите способы создания проблемных ситуаций.
28. В чем особенности метода моделирования? Преимущества и недостатки метода моделирования.
29. Элементы исследования в учебном процессе. Как оценить выгоды и затраты на исследования?
30. Работа в малых группах, критические замечания по работе в малых группах.
31. Суть способов активного и интерактивного обучения при проведении учебного занятия?
32. В чем сущность правового, экологического и экономического воспитания студентов  
Парадигма преподавания и парадигма учебы.
33. . В чем заключается сущность методов обучения? Расшифруйте понятия «методология преподавания, метод и методика преподавания, образовательная технология».

34. Методическая разработка материалов лекции и семинарского занятия по агрономическим дисциплинам
35. Производственная и учебная практика.
36. Способы создания «проблемных ситуаций» в преподавании агрономических дисциплин.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется аспиранту, который при ответе на вопросы экзаменационного билета показывает готовность к преподавательской деятельности, владение методическими приемами и педагогическим мастерством при проведении преподавательской деятельности по образовательным программам высшего сельскохозяйственного образования, последовательно и грамотно излагает теоретический материал;

**Оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, который по существу отвечает на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы преподавателя, допуская не существенные погрешности;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, который не совсем твердо владеет материалом, допускает малосущественные погрешности при формулировке понятий;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который не владеет материалом, допускает грубые ошибки при формулировке понятий, программ высшего образования.