

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Сергеевич

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 24.09.2023 15:20:41

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204bc2bfc58d577a1b983ee223ea27559d45aa8c272df0610c6c81

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра экономики, организации производства и бизнеса

Фонд  
оценочных средств  
**по дисциплине «Методика преподавания специальных дисциплин»**

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня приобретенных компетенций аспирантов специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика по дисциплине «Методика преподавания специальных дисциплин».

Составитель(и)

Заведующий кафедрой

Паспорт  
фонда оценочных средств  
Специальность 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика  
Дисциплина: «Методика преподавания специальных дисциплин»

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части)	Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				вид	количество заданий
<b>Раздел 1: Теоретические основы преподавания экономических дисциплин</b>					
1	Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин	К-4	15	Темы рефератов	4
2	Теория обучения	К-4	15	Темы рефератов	4
3	Современные методы обучения	К-4	10	Темы рефератов	4
				Темы для собеседования-дискуссии	6
4	Модель активного обучения	К-4	15	Темы для собеседования-дискуссии	6
<b>Раздел 2: Виды учебной деятельности и специфика преподавания экономических дисциплин</b>					
5	Прямое обучение. Лекция	К-4	10	Темы рефератов	4
6	Исследование и моделирование в учебном процессе	К-4	10	Темы рефератов	4
7	Кооперативное обучение в высшей школе	К-4	15	-	-
8	Семинарское занятие и его назначение	К-4	15	-	-
9	Наглядность в преподавании экономических дисциплин	К-4	15	Индивидуальные домашние задания	1
10	Методика организации самостоятельной работы студентов	К-4	15	Темы для собеседования-дискуссии	8
				Индивидуальные домашние задания	1
11	Контроль в структуре обучения	К-4	15	Индивидуальные домашние задания	1
	Всего	К-4	150	-	-

## **Методика проведения контроля по проверке базовых знаний по дисциплине «Методика преподавания экономических дисциплин»**

### **Раздел 1: Теоретические основы преподавания экономических дисциплин**

#### *Контролируемые компетенции (или их части):*

– способен общаться с коллегами, с широким научным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний региональной и отраслевой экономики, обеспечивая широкий охват (К-4).

Материал по каждой из тем раздела 1 входит в текущий контроль по дисциплине в форме тестирования.

#### *Требования к выполнению реферата*

По каждой из пяти тем раздела 1 имеется комплект тем для выполнения реферата.

Аспирант, по согласованию с преподавателем выбирает одну тему реферата из любой темы раздела. На выполнении реферата отводится 4 часа самостоятельной работы.

Реферат должен быть выполнен в печатном виде. Объем работы 5-8 страниц текста, оформление — в соответствии с требованиями ГОСТов и ДП СМК 007-2015.

Реферат должен отражать теоретическое изложение материала по выбранной теме.

Реферат содержит:

- титульный лист,
- содержание,
- основную часть,
- список использованных источников.

Основная часть состоит из 2-3 параграфов, название и содержание которых формируется аспирантом самостоятельно в зависимости от выбранной темы реферата.

Реферат должен быть сдан не позднее завершающей недели семестра.

#### *Критерии оценки реферата:*

**Оценка «отлично»** выставляется аспиранту, который владеет основными понятиями и категориями по теоретическим основам преподавания экономических дисциплин, грамотно строит письменную речь, логически последовательно излагает материал; теоретически подготовлен к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, к разработке учебных курсов по областям профессиональной деятельности, подготовке методических материалов, учебных пособий и учебников; к преподаванию экономических дисциплин; ведению научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководству научно-исследовательской работой студентов.

**Оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, который по существу выполняет поставленные задачи, достаточно точно излагает основные понятия и оперирует категориями по теоретическим основам преподавания экономических дисциплин, в целом грамотно строит письменную речь, последовательно излагает материал; в основном теоретически подготовлен к преподавательской деятельности, к разработке учебных курсов по областям профессиональной деятельности, подготовке методических материалов, учебных пособий и учебников; к преподаванию экономических дисциплин; ведению научно-исследовательской работы, в том числе руководству научно-исследовательской работой студентов.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, который не совсем твердо владеет материалом, допускает малозначительные погрешности при формулировке понятий и использовании категорий по теоретическим основам преподавания экономических дисциплин, допускает нарушения в логике изложения материала; испытывает затруднения в изложении теоретических основ к преподавательской деятельности, разработки учебных курсов по областям профессиональной деятельности.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который не владеет основными понятиями и категориями по теоретическим основам преподавания экономических дисциплин, не грамотно строит письменную речь, не последователен в логике изложения материала; не продемонстрировал теоретической подготовленности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, к разработке учебных курсов по областям профессиональной деятельности; к преподаванию экономических дисциплин; ведению научно-

исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

### **Тема 1: Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин**

*Темы рефератов:*

1. Классические принципы дидактики и законы обучения в современной дидактике.
2. Особенности методики преподавания экономических дисциплин
3. Уровни образовательных задач по Б. Блуму.
4. Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии.

### **Тема 2: Теория обучения**

*Темы рефератов:*

1. Сравнительный анализ современных парадигм высшего образования.
2. Сущность и генезис концепции развивающего обучения.
3. Уровни освоения учебного материала: иерархия и характеристика
4. Субстанциональные основы парадигмы преподавания и парадигмы обучения.

### **Тема 3. Современные методы обучения**

*Темы рефератов:*

1. Методы обучения: сущность, классификация.
2. Ретроспектива методов обучения в образовательной системе Европы и России.
3. Роль труда Д. Дидро и Ж.Д'Аламбера «Энциклопедия» в образовательном процессе.
4. Применение активного и интерактивного обучения в преподавании экономических дисциплин.

**Темы для собеседования-дискуссии:**

1. Что означает метод обучения?
2. Чем отличается метод от приема обучения?
3. Проведите систематизацию методов обучения по различным критериям.
4. Как соотносятся: а) академический метод и метод прямого обучения; б) интерактивный метод, моделирование и совместное обучение?
5. Какую роль сыграла «Энциклопедия» (1751-1772 гг.) Д. Дидро и Ж. Д'Аламбера в образовательном процессе?
6. Объясните появление различных методов обучения в педагогической практике Европы и России.

**Критерии оценки по собеседованию-дискуссии:**

**Оценка «отлично»** выставляется аспиранту, который владеет основными понятиями и категориями по формам активного обучения, грамотно строит устную речь, логически последовательно излагает материал; умеет формулировать и отстаивать собственную точку зрения; готов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; к разработке учебных курсов по областям профессиональной деятельности, подготовке методических материалов.

**Оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, который по существу выполняет поставленные задачи, достаточно точно излагает основные понятия и оперирует категориями по формам активного обучения, в целом грамотно строит устную речь, последовательно излагает материал; умеет формулировать собственную точку зрения; с небольшими затруднениями способен организовывать преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования; разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, готовить методические материалы.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, который не совсем твердо владеет материалом, допускает малозначительные погрешности при формулировке понятий и использовании категорий по формам активного обучения, не проявляет активности в формулировке и доказательстве собственной точки зрения; допускает нарушения в логике изложения материала; испытывает затруднения в организации собственной преподавательской деятельности; в разработке учебных курсов по областям профессиональной деятельности, подготовке методических материалов.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который не владеет основными понятиями и категориями по формам активного обучения, не грамотно строит письменную речь, не последователен в логике изложения материала; не умеет формулировать и отстаивать собственную точку зрения; не продемонстрировал готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; к разработке учебных курсов по областям профессиональной деятельности, подготовке методических материалов.

#### **Тема 4 Модель активного обучения**

##### **Темы для собеседования-дискуссии:**

1. В чем состоит модель активного и интерактивного обучения при проведении учебного занятия.
2. Континуум взаимодействия в аудитории.
3. Какими критериями характеризуется индивидуальный стиль преподавания.
4. Континуум целей курса. Континуум уровней опыта студентов.
5. Какие существуют основные проблемы и барьеры при использовании активных методик.
6. Использование активных и интерактивных форм при разработке собственного курса.

##### **Критерии оценки по собеседованию-дискуссии:**

**Оценка «отлично»** выставляется аспиранту, который владеет основными понятиями и категориями по формам активного обучения, грамотно строит устную речь, логически последовательно излагает материал; умеет формулировать и отстаивать собственную точку зрения; готов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; к разработке учебных курсов по областям профессиональной деятельности, подготовке методических материалов.

**Оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, который по существу выполняет поставленные задачи, достаточно точно излагает основные понятия и оперирует категориями по формам активного обучения, в целом грамотно строит устную речь, последовательно излагает материал; умеет формулировать собственную точку зрения; с небольшими затруднениями способен организовывать преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования; разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, готовить методические материалы.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, который не совсем твердо владеет материалом, допускает малозначительные погрешности при формулировке понятий и использовании категорий по формам активного обучения, не проявляет активности в формулировке и доказательстве собственной точки зрения; допускает нарушения в логике изложения материала; испытывает затруднения в организации собственной преподавательской деятельности; в разработке учебных курсов по областям профессиональной деятельности, подготовке методических материалов.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который не владеет основными понятиями и категориями по формам активного обучения, не грамотно строит письменную речь, не последователен в логике изложения материала; не умеет формулировать и отстаивать собственную точку зрения; не продемонстрировал готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; к разработке учебных курсов по областям профессиональной деятельности, подготовке методических материалов.

#### **Раздел 2: Виды учебной деятельности и специфика преподавания экономических дисциплин**

##### **Контролируемые компетенции (или их части):**

– способен общаться с коллегами, с широким научным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний региональной и отраслевой экономики, обеспечивая широкий охват (К-4).

Материал по каждой из тем раздела 2 входит в текущий контроль по дисциплине в форме тестирования.

## Тема 5 Прямое обучение. Лекция

*Темы рефератов:*

1. Лекция: сущность, функции, виды.
2. Прямое обучение: «плюсы» и «минусы».
3. Варианты чтения лекций: применимость в преподавании экономических дисциплин.
4. Структура лекции, этапы подготовки.

## Тема 6 Исследование и моделирование в учебном процессе

*Темы рефератов:*

1. Метод моделирования: преимущества и недостатки.
2. Метод исследования: выгоды и затраты при использовании в учебном процессе.
3. Использование «экономических загадок» в преподавании экономических дисциплин.
4. Способы создания «проблемных ситуаций» в преподавании экономических дисциплин.

## Тема 7 Кооперативное обучение в высшей школе

Материал по данной теме входит в текущий контроль по дисциплине в форме тестирования.

## Тема 8 Семинарское занятие и его назначение

Материал по данной теме входит в текущий контроль по дисциплине в форме тестирования.

## Тема 9. Наглядность в преподавании экономических дисциплин

По темам 9, 10, 11 предусмотрено выполнение аспирантами индивидуального домашнего задания

*Методика формирования индивидуального домашнего задания:*

1. Каждым аспирантом выполняется одно индивидуальное домашнее задание по теме 9, 10 или 11 на выбор (по согласованию с преподавателем).
2. Из перечня дисциплин кафедры аспирант по согласованию с преподавателем, выбирает одну дисциплину.
3. По рабочей программе выбранной дисциплины определяется по согласованию с преподавателем одна из тем.
4. По выбранной теме аспирант разрабатывает:  
При выполнении ИДЗ по теме 9: наглядный иллюстрационный материал (в объеме одной темы).  
При выполнении ИДЗ по теме 10: задание для проведения практического занятия (в объеме одного занятия).  
При выполнении ИДЗ по теме 11: задания для контроля знаний: тесты или контрольная (в объеме одной темы).

***Критерии оценки по выполнению индивидуального домашнего задания:***

**Оценка «отлично»** выставляется аспиранту, который успешно справился с поставленным заданием, продемонстрировал умение применять на практике знания теоретических основ учебно-методической работы; готов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; к разработке учебных курсов по областям профессиональной деятельности, подготовке методических материалов.

**Оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, который по существу выполняет поставленные задачи, продемонстрировал умение применять на практике знания теоретических основ учебно-методической работы; в основном готов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; к разработке учебных курсов по областям профессиональной деятельности, подготовке методических материалов.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, который не совсем твердо владеет материалом, допускает малозначительные погрешности в применении на практике знания теоретических основ учебно-методической работы; допускает нарушения в логике изложения материала; испытывает затруднения в организации собственной преподавательской деятельности; в

разработке учебных курсов по областям профессиональной деятельности, подготовке методических материалов.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который не владеет который не справился с поставленным заданием, не продемонстрировал умения применять на практике знания теоретических основ учебно-методической работы; готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; к разработке учебных курсов по областям профессиональной деятельности, подготовке методических материалов.

Материал по данной теме входит в текущий контроль по дисциплине в форме тестирования.

### **Тема 10. Методика организации самостоятельной работы студентов**

*Темы для собеседования-дискуссии:*

1. Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов.
2. Самостоятельная работа студентов с литературой.
3. Методы работы с текстом.
4. Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам.
5. Подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ.
6. Производственная и учебная практика.
7. Обратная связь и принципы ее эффективности.
8. Методическая разработка учебных пособий и учебников.

**Критерии оценки по собеседованию-дискуссии:**

**Оценка «отлично»** выставляется аспиранту, который владеет основными понятиями и категориями по методам организации самостоятельной работы студентов, грамотно строит устную речь, логически последовательно излагает материал; умеет формулировать и отстаивать собственную точку зрения; готов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; к разработке учебных курсов по областям профессиональной деятельности, подготовке методических материалов, учебных пособий и учебников.

**Оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, который по существу выполняет поставленные задачи, достаточно точно излагает основные понятия и оперирует категориями по методам организации самостоятельной работы студентов, в целом грамотно строит устную речь, последовательно излагает материал; умеет формулировать собственную точку зрения; с небольшими затруднениями способен организовывать преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования; разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, готовить методические материалы, учебные пособия и учебники.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, который не совсем твердо владеет материалом, допускает малозначительные погрешности при формулировке понятий и использовании категорий по методам организации самостоятельной работы студентов, не проявляет активности в формулировке и доказательстве собственной точки зрения; допускает нарушения в логике изложения материала; испытывает затруднения в организации собственной преподавательской деятельности; в разработке учебных курсов по областям профессиональной деятельности, подготовке методических материалов, учебных пособий и учебников.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который не владеет основными понятиями и категориями по методам организации самостоятельной работы студентов, не грамотно строит письменную речь, не последователен в логике изложения материала; не умеет формулировать и отстаивать собственную точку зрения; не продемонстрировал готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; к разработке учебных курсов по областям профессиональной деятельности, подготовке методических материалов, учебных пособий и учебников.

На выбор по данной теме аспирантом может быть выполнено индивидуальные домашние задания.

Материал по данной теме входит в текущий контроль по дисциплине в форме тестирования.

### **Тема 11. Контроль в структуре обучения**

На выбор по данной теме аспирантом может быть выполнено индивидуальные домашние задания

Материал по данной теме входит в текущий контроль по дисциплине в форме тестирования.

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний  
по дисциплине «Методика преподавания специальных дисциплин»**

**Раздел 1: Теоретические основы преподавания экономических дисциплин**

**Что является критерием успешной работы преподавателя в парадигме учения студента:**

полная передача содержания предмета обучаемому  
итоговая работа студента  
+знания, умения и навыки обучаемого  
совмещение научной, учебной и практической деятельности

**В авторитарной, жестко заданной образовательной системе основная роль принадлежит:**

преподавателю  
студенту  
вузу  
+государству

**Умение самоопределиваться в ситуации выбора и оперативно принять решение относится к .....  
качествам обучающегося:**

когнитивным  
креативным  
организационным  
+психологическим

**К креативным качествам студента относятся:**

способность организовывать творчество других  
+способность к генерации идей  
формулирование гипотез, конструирование закономерностей  
умение анализировать и синтезировать материал

**Исследование как способ передачи информации предполагает:**

последовательное изложение основных понятий, законов и принципов предмета  
участие в схематическом представлении реальных жизненных ситуаций  
работу обучающихся в группах над определенной частью учебного материала  
+вовлечение обучающихся в проблемную ситуацию и самостоятельный поиск ответов

**В познавательном процессе наиболее эффективно восприятие информации через:**

слух  
+зрение  
запахи  
прикосновение

**Использование художественных образов, сравнений, образцов поэзии относится к .....  
средствам наглядности:**

натуральная  
изобразительная  
+словесно-образная  
внутренняя

**Самостоятельная работа студента является:**

желательной для практико-ориентированных профессий  
индивидуальной для каждого студента  
рекомендуемой государственными стандартами  
+обязательной для завершенности образовательного процесса

**Чувственное познание имеет следующие формы:**

ощущение, суждения, обоняние  
восприятие, ощущение, понятие

+представление, ощущение, восприятие  
у чувственного познания формы отсутствуют

**Высшая степень познания:**

абстрактное мышление  
рациональное восприятие  
+рациональное познание  
абстрактное осознание

**Высшая степень познания существует в следующих формах:**

ощущение, умозаключение, обоняние  
восприятие, ощущение, суждения  
представление, понятия, восприятие  
+суждения, умозаключения, понятия

**Дидактика вводится в учебный процесс с целью:**

+рационализации приемов образовательной деятельности  
улучшения осознания и обоняния  
повышения качества форм чувственного познания  
снижения степеней восприятия

**Частная дидактика – это:**

методологии обучения  
принципы обучения  
функции обучения  
+методики обучения

**Объект исследований дидактической науки – это:**

образовательные институты принципы образовательного процесса  
+образовательный процесс  
методология образования  
технологии обучения и воспитания  
все ответы неверные

**Предмет дидактической науки – это:**

образовательные институты  
+принципы образовательного процесса  
образовательный процесс  
+методология образования  
+технологии обучения и воспитания

**Содержание учебного процесса определяется:**

финансовыми документами  
+учебными планами  
опытными документами  
образовательными технологиями

**К исследовательским методам в обучении относятся:**

решение задач  
упражнения  
+анкетирование  
демонстрация

**На основе учебного плана составляются**

тестовые задания  
отчеты структурных подразделений  
+рабочие учебные программы  
планы работы кафедр

**Рабочие учебные планы разрабатываются и утверждаются...**

Министерством здравоохранения  
+образовательной организацией  
Рособрнадзором  
Министерством образования и науки РФ

**Кто из методистов 50-70-х гг. занимался проблемой развития умений?**

Дайри Н.Г.  
+Запорожец Н.И.  
Вагин А.А.  
Коровкин Ф.П.

**Какой из терминов выражает внешнюю сторону процесса обучения**

прием  
умение  
метод  
+действие

**В каком плане можно поменять местами подпункты?**

+план-перечисление  
смысловой  
стереотипный  
картинный

**Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает**

педагогическая наука  
образовательная методология  
+путь исследования  
метод изучения

**Обязательный для образовательной организации документ, в котором указаны предметы, их последовательность преподавания, количество часов в неделю**

+учебный план  
Устав организации  
рабочая программа  
учебное пособие

**Учебник выполняет функцию**

+систематизирующую  
содержательную  
развлекательную  
учета знаний  
контроля знаний

**Сложность текста учебника связана с**

+наличием логических схем, систематизации материала  
психологическим восприятием учащимися  
+насыщенностью учебника понятиями, терминами, датами  
научными взглядами автора учебника

**Задание по учебнику преобразующего характера включает в себя**

пересказ прочитанного  
+составление простого плана по параграфу  
анализ документов по выявлению новых знаний  
выписывание новых понятий, категорий, определений, методик расчета показателей

**При первоначальном объяснительном чтении**

чтение предшествует беседе  
беседа вообще не проводится  
+ беседа предшествует чтению  
преподаватель сам читает текст и объясняет прочитанное

**Одним из приемов устного изложения фактического материала является**

конспективное описание  
+ образная характеристика  
предметная характеристика  
портретная композиция

**Исключите один из принципов, не соответствующий концепции стандарта высшего образования третьего поколения:**

+ знание-концентрированный  
коммуникативно-деятельностный  
личностно-ориентированный  
гуманистический

**Исключите группу требований к результатам обучения, не соответствующих стандартам высшего образования третьего поколения:**

метапредметные  
предметные  
+ групповые  
личностные

**Что такое процесс усвоения знаний? Исключите лишнее:**

основа реализации нового стандарта образования  
результат учебной деятельности  
запоминание и применение знаний  
+ изменение в субъекте учебной деятельности

**Кто из учёных разработал концепцию двух фаз понимания: структурную и системную?**

Л.С. Выготский  
А.Н. Леонтьев  
П.Я. Гальперин  
+ М.Е. Бершадский.

**Восстановите правильный порядок схемы планирования занятия в деятельностной парадигме:**

1 основной проблемный вопрос занятия  
2 деятельность преподавателя  
3 деятельность студентов  
4 результат занятия

**В методике преподавания не существует вид опроса:**

индивидуальный  
фронтальный  
+ обратный  
перекрестный

**Отметьте методы проблемного обучения:**

традиционная лекция  
+ эвристическая беседа  
контрольная работа  
+ проблемная ситуация

**Не является методом контроля знаний студентов**

опрос  
тестирование  
контрольная работа  
+лабораторная работа

**Отметьте тип занятия, не существующий в традиционной методике:**

лекция  
+мастерская  
лабораторная работа  
семинар

**Не относится к методам контроля**

ответы на вопросы  
тестирование  
контрольная работа  
+лекция

**Не относится к обучающим занятиям**

сообщения нового материала на лекции  
лабораторная работа  
+контрольная работа  
практическое занятие

**Назовите основные принципы педагогики как науки об образовании, обучении и воспитании человека:**

научность  
логичность  
доказательность  
связь теории с практикой  
систематичность и последовательность обучения  
наглядность, ясность и живость изложения  
учет особенностей аудитории  
+все верно

**Назовите основные функции лекции:**

информационная  
общеобразовательная  
мировоззренческая  
логико-методологическая  
+все верно

**Назовите основные виды лекций:**

+вводная/установочная  
+тематическая/проблемная  
контрольная  
промежуточная  
все верно

**Что не относится к диагностическим методам исследования?**

+эксперимент  
наблюдение  
анализ  
интервьюирование

**Что такое мониторинг деятельности студента?**

отслеживание деятельности студента с помощью монитора

+регулярное отслеживание качества знаний и умений в учебном процессе  
отслеживание изменений строго определенных параметров  
отслеживание поведения студентов во внеучебное время

**В каких из перечисленных методов обучения содержатся элементы проблемного обучения?**

репродуктивные упражнения  
+эвристическая беседа  
демонстрация учебных фильмов  
проведение опытов

**Дополнительные формы организации учебной деятельности включают:**

+экскурсии  
дополнительные занятия и консультации  
+учебные конференции  
лабораторные работы

**Какими разновидностями интересов и потребностей в обучении следует пользоваться?**

интересом к предмету изучения  
интересом к расширению кругозора  
интересом к качественному овладению предмета  
+все ответы верны

**Выберите правильный ответ. Какие методы, технологии способствуют формированию социальных качеств учащихся?**

проблемный метод  
+технология сотрудничества и взаимообучения  
вербальный метод  
метод наглядности

**Какой из подходов в образовательной деятельности в большей мере способствует применению знаний на практике:**

лично-ориентированный  
+деятельностный  
культурологический  
творческий

**При работе со слабоуспевающими студентами, что является наиболее успешным:**

+проведение дополнительных занятий  
посильное задание для самостоятельной работы  
усиление требований и контроля  
задания повышенной сложности

**Какая характеристика наиболее эффективна для формирования коллектива?**

+общие цели  
прочное авторитарное руководство коллективом  
отсутствие конфликтов между студентами  
знание педагогом теории коллектива

**В настоящее время в образовании можно выделить следующие направления:**

+социализация  
+актуализация  
+гуманизация  
экологизация

**Методы контроля эффективности педагогического процесса:**

+специальная диагностика  
+устный и письменный опрос  
лабораторные работы

практические работы

**Сотрудничество учащихся и учителя предполагает определенные требования к организации процесса общения. Такими требованиями могут быть:**

- +доверительность
- авторитарность;
- +диалогичность
- +психологический контакт

**Девииации включают виды отклоняющегося поведения:**

- девиантное
- деликвентное
- криминальное
- +все ответы верны

**В каком из ниже приведенных документов не отражается содержание образования?**

- учебный план
- методическое пособие
- учебная программа
- +госстандарт

**Использование активных методик в воспитании позволяет студентам приобрести такие важнейшие качества, как:**

- умение выработать совместное решение
- терпимость к другим мнениям и позициям
- взаимопомощь
- +все ответы верны

**Методы организации деятельности включают:**

- +упражнение
- +объяснение
- +требование
- приучение

**Определите наиболее полное определение требований личностного подхода:**

- личностный подход требует учета индивидуальных особенностей студента
- личностный подход указывает на необходимость учета возрастных особенностей
- личностный подход предполагает участие студентов в совместном обсуждении программы обучения
- +личностный подход обязывает преподавателя строить учебный процесс на основе учета главных личностных качеств – направленности личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций, опираться на возрастные и индивидуальные особенности студентов

## **Раздел 2: Виды учебной деятельности и специфика преподавания экономических дисциплин**

**Интерактивный метод обучения подразумевает:**

- +получение нового учебного знания посредством совместной работы участников познавательного процесса
- знания, навыки передаются от преподавателя к обучаемым в готовом виде
- «добывание» знаний посредством самостоятельной работы обучаемого
- все вышеперечисленное

**В чем состоят основные доводы критиков прямого обучения?**

- +некритическое и пассивное восприятие материала
- обеспечением минимального уровня знаний

отсутствие стимулов к самостоятельной работе  
слабым контролем

**Что из перечисленного относится к критериям оценки практикума?**

наличие наглядных пособий  
активное использование вопросов и материалов, вовлекающих студентов в работу  
беспорядочное преподнесение идей/тем  
достаточное использование примеров

**Изучение и понимание поведения продавца и покупателя в различных рыночных структурах возможно с помощью метода:**

исследования  
практикума  
+моделирования  
совместного использования всех методов

**Семинар, ориентированный на обсуждение проблемных вопросов экономики, не имеющих четко заданного решения – это:**

+семинар-диспут  
вопросно-ответный семинар  
реферативный семинар  
деловая игра

**В чем особенности изучения экономических категорий?**

необходимость обязательно иметь практический опыт  
необходимость идти от простого к более сложному  
необходимость уметь дискутировать  
+сложность проверки выводов

**Какова главная задача семинара:**

передача дополнительных знаний студентам  
+анализ выступлений студентов, обратная связь  
найти и объяснить практические примеры  
проверить уровень усвоения лекции

**Какова основная функция преподавателя в модели активного обучения?**

управлять процессом передачи знаний  
+управлять процессом обмена знаниями  
управлять процессом получения новых знаний  
управлять процессом усвоения знаний

**Преподаватель, рассматривающий проблему с различных точек зрения, собирающий для этого разные данные к какому стилю учения относится:**

теоретик  
+активист  
мыслитель  
прагматик

**Континуум взаимодействия преподавателя с аудиторией при проведении проблемной лекции можно охарактеризовать как:**

+расширенное  
одностороннее  
прямое  
групповое

**Производственная практика относится к:**

+практической части учебного процесса  
разделу теоретического обучения

коллективному обучению  
самостоятельной работе студента

**Метод, когда студенты подвергают сомнению некоторые авторские положения — это:**

+критическая дискуссия  
картография  
мозаика  
конспектирование

**Решение нестандартных уникальных задач в определенной области исследования предусматривается в:**

курсовой работе  
бакалаврской работе  
дипломном проекте  
+магистерской диссертации

**Стимулирование активности в учебе, побуждение студентов к самостоятельной работе относится к ..... функции контроля.**

информационной  
диагностической  
+мотивационной  
воспитательной

**К какой форме контроля относится оценка результата изучения конкретной дисциплины?**

предварительный  
+промежуточный  
текущий  
итоговый

**Эссе, задачей которого является пояснение мнения обучающегося относительно проблемного вопроса, является:**

+аргументирующим  
сравнивающим  
причинно-следственным  
аналитическим

**Выберите из предложенных одно правильное утверждение:**

Конечным результатом функционального анализа занятий является определение его развивающей цели.

При структурном анализе экономических явлений и процессов преподаватель может считать главными те, которые вызывают у студентов бурную реакцию.

Эмпирическое осознание экономических явлений и процессов происходит на репродуктивном, воспроизводящем уровне.

Вывод по теме урока является результатом индуктивного способа познания экономических явлений и процессов.

+Творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом действий и новым результатом познания экономических явлений и процессов.

**Важнейшим фактором обучения экономических дисциплин является**

применение наглядности  
наличие программ разного уровня  
систематический опрос учащихся  
+содержание обучения

**Методика преподавания экономических дисциплин является**

отраслью психологии  
+отраслью педагогической науки  
отраслью социологии

самостоятельной дисциплиной

**Основным методом исследования при обучении экономике является**

тестирование  
+наблюдение  
анкетирование  
собеседование

**Современная стратегия изучения экономических систем предусматривает**

признание традиции гуманизма в национальном масштабе  
сохранение монополии государственной идеологии  
+переход к плюрализму идеологий  
отказ от целостной системы знаний о человеке и обществе

**Преподаватель экономики сегодня — это**

источник знаний  
+организатор познавательного процесса  
успешный бизнесмен  
профессиональный ученый

**Использование интерактивных методик в обучении позволяет студентам приобрести важнейшие качества:**

+поиск компромиссов  
+способность аргументировано отстаивать свою точку зрения  
+стремление к диалогу  
безинициативность и несамостоятельность

**По результативности каждый преподаватель может быть отнесен к одному из следующих уровней:**

репродуктивный уровень  
+адаптивный уровень  
+творческий уровень  
+системно-моделирующий уровень

**Этапы разработки проекта экономического исследования включают:**

мобилизацию ресурсов  
+формулировку гипотезы  
+разработку задания  
оценку внешнего воздействия

**Какова основная цель учебных проектов?**

+сформировать систему знаний в определенной области  
+сформировать навыки эффективного общения  
контролировать усвоение теоретического материала  
+сформировать навыки творческой деятельности

**Основные этапы исследовательской деятельности включают:**

определение методов исследования  
выявление существующих проблем  
постановка целей и задач  
+все ответы неверны.

**Пассивные методы в обучении используются в следующих случаях:**

+у студентов нет достаточного количества источников информации  
+нехватка времени для поиска информации  
нехватка необходимого опыта  
+при фронтальном обучении

**Классификация методов учебно-познавательной деятельности по источнику передачи и восприятия учебной информации**

+словесные, наглядные, практические  
индуктивные, дедуктивные  
репродуктивные, продуктивные  
аудиторные, самостоятельные

**Классификация методов учебно-познавательной деятельности по последовательности построения материала (от отдельных конкретных явлений к обобщению или от обобщений, выводов к отдельным конкретным фактам или суждениям)**

словесные, наглядные, практические  
+индуктивные, дедуктивные  
репродуктивные, продуктивные  
аудиторные, самостоятельные

**Классификация методов учебно-познавательной деятельности по степени творческой деятельности студентов в процессе обучения**

словесные, наглядные, практические  
индуктивные, дедуктивные  
+репродуктивные, продуктивные  
аудиторные, самостоятельные

**Классификация методов учебно-познавательной деятельности по форме организации и степени самостоятельности студентов в процессе обучения**

словесные, наглядные, практические  
индуктивные, дедуктивные  
репродуктивные, продуктивные  
+аудиторные, самостоятельные

**К словесным видам учебно-познавательной деятельности относятся**

+рассказ, беседа, лекция, объяснение, конференция, дискуссия  
иллюстрации, демонстрации  
опыты, упражнения  
тестирование, контрольная работа

**К наглядным видам учебно-познавательной деятельности относятся**

рассказ, беседа, лекция, объяснение, конференция, дискуссия  
+иллюстрации, демонстрации  
опыты, упражнения  
тестирование, контрольная работа

**К практическим видам учебно-познавательной деятельности относятся**

рассказ, беседа, лекция, объяснение, конференция, дискуссия  
иллюстрации, демонстрации  
+опыты, упражнения  
тестирование, контрольная работа

**Какие из перечисленных методов обучения стимулируют интерес к обучению?**

индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устные зачеты, устные экзамены, программированный опрос  
контрольные письменные работы, письменные зачеты, письменные экзамены, программированные письменные работы  
+познавательные игры, учебные дискуссии, состязательность  
предъявление требований, упражнения в выполнении требований, поощрения, наказания

**Какие из перечисленных методов относятся к контролирующим мероприятиям**

+индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устные зачеты, устные экзамены, программированный опрос  
+контрольные письменные работы, письменные зачеты, письменные экзамены, программированные письменные работы  
познавательные игры, учебные дискуссии, состязательность  
предъявление требований, упражнения в выполнении требований, поощрения, наказания

**Фундаментом педагогического мастерства является:**

педагогические способности и умения  
общая высокая культура и эрудиция  
владение приемами общения  
+все перечисленное верно

**Укажите наиболее эффективный путь индивидуализации обучения**

+дополнительные занятия с отстающими  
+дифференцированные самостоятельные работы для слабых, средних и сильных учащихся  
ориентировка в обучении на средних учеников  
ориентировка в обучении на слабых учеников

**Чем обусловлена необходимость домашних заданий?**

- а) приучение ученика к регулярному и ответственному выполнению самостоятельного учебного труда;
- б) домашние задания решают задачу накопления оценок за самостоятельный труд учащихся;
- в) домашние задания позволяют заполнить досуг учащихся;
- г) пробелы в усвоении знаний на уроке восполняются в процессе выполнения домашних заданий.

**В чем проявляется наиболее высокая степень активности и самостоятельности студентов в процессе выполнения индивидуальных домашних заданий?**

умение организовать свое рабочее место  
выполнение сначала трудных, а потом легких заданий  
умение делать во время выполнения домашних заданий небольшие перерывы для отдыха  
+умение проводить самоконтроль

**Какой из подходов применим для интенсификации обучения с позиций принципов обучения, основных аспектов учебной деятельности, построения педагогических систем:**

дидактический подход  
кибернетический подход  
психологический подход  
+системный подход

**Разработка и применение методов активного обучения (деловых игр, анализа конкретных ситуаций, разыгрывания ролей и т.п.) соответствуют... ..... подходу к интенсификации обучения:**

дидактическому;  
кибернетическому  
психофизиологическому  
+системному

**Формированию теоретических знаний в наибольшей степени способствует такой метод обучения, как:**

+лекция  
демонстрация  
обучающий контроль  
практические занятия

**Форма организации взаимного обучения в зарубежной педагогике наиболее известна как:**

+белл-ланкастерская система

мангейская система  
бригадное обучение  
американский «план Трампа»

**Основные этапы исследовательской деятельности педагога включают:**

+определение методов исследования  
+выявление существующих проблем  
выявление нарушителей дисциплины  
+постановка целей и задач

**Обеспечивает получение знаний, заложенных в алгоритме, но не позволяет получить новых знаний .....обучение:**

традиционное  
проблемное  
+программированное  
инновационное

**В основе программированного обучения лежит..... подход:**

+кибернетический  
деятельностный  
личностный  
системный

**Для проблемного обучения характерно то, что:**

учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности  
учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности  
+обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемых новых понятий и способов действий  
оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук

**Программированное обучение – это**

автоматизированное обучение  
это обучение, которое проводится не анархично, а строго соответствует учебной программе  
это обучение, проводимое машиной в соответствии с заложенной в нее программой  
+это особая управляемая и контролируемая самостоятельная работа, осуществляемая с помощью  
программированных пособий

**Какой вид обучения в получил развитие в 21 веке?**

дифференцированное обучение  
лично-ориентированное обучение  
+дистанционное обучение  
проблемное обучение

**Что изучает педагогическая валеология?**

душу обучающегося  
+здоровье обучающегося  
почерк обучающегося  
способности обучающегося

**Какая из наук занимается вопросами разрешения конфликтов?**

педагогическая синергетика  
+конфликтология  
педагогическая соционика  
педагогическая акмеология

**К методам контроля за образовательным процессом в учебных заведениях относится?**

посещение и анализ учебных занятий  
посещение и анализ внеурочных занятий  
посещение и анализ деятельности кружков, факультативов, спортивных секций

+все ответы правильные

**Педагогический менеджмент как деятельностная система включает в себя:**

цель деятельности

потребность в деятельности

целеполагание

+все ответы правильные

**Одним из принципов подбора методов для проведения занятия является:**

+проверяемость результатов

+направленность на каждого учащегося

соответствие особенностям личности педагога

все ответы правильные

**Целью опроса на должно являться:**

+получение информации о затруднениях учащихся в усвоении материала;

проверка выполнения домашнего задания

выставление оценок

проверка выполнимости поставленного задания

**Лекция, нацеленная на систематизацию знаний по, это:**

+обзорная лекция

установочная лекция

текущая лекция

контрольная лекция

**Основным требованием составления обучающих программ по экономическим дисциплинам является:**

учет возрастных и индивидуальных особенностей студентов

реализация принципа связи теории с практикой

соответствие Государственному Образовательному Стандарту

+все ответы правильные

**Что называется педагогической технологией?**

это метод многократного выполнения учащимися определенных действий с целью выработки и совершенствования у них умений и навыков в учебной работе

это процесс логического вывода определенного положения из некоторых достоверных утверждений  
+это научно обоснованный выбор характера воздействия в процессе организуемого педагогом взаимодействия с обучающимися, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности

это совокупность умений, позволяющих быстро ориентироваться в педагогической ситуации, находить при этом наиболее целесообразное решение вопроса и проявлять чувство меры в осуществлении средств, методов и приемов педагогического воздействия

**К какой форме контроля относится оценка результата изучения конкретной дисциплины?**

предварительный

+промежуточный

текущий

итоговый

**Эссе, задачей которого является пояснение мнения обучающегося относительно проблемного вопроса, является:**

+аргументирующим

сравнивающим

причинно-следственным

аналитическим

**Укажите основные элементы структуры программы:**

пояснительная записка

список литературы

содержание разделов и тем  
+все ответы верны

**Стимулирование активности в учебе, побуждение студентов к самостоятельной работе относится к ..... функции контроля.**

информационной  
диагностической  
+мотивационной  
воспитательной

**Что составляет региональный компонент учебного плана?**

учебные предметы, подлежащие изучению во всех вузах РФ  
перечень учебных предметов с учетом региональных традиций  
+перечень учебных предметов устанавливаемых вузом с учетом потребностей и интересов студентов, мнений работодателей, возможностей образовательного учреждения  
нет правильного ответа.

**Базисный учебный план включает:**

обязательные дисциплины  
обязательные занятия по выбору  
факультативные занятия  
+все ответы верны.

**Базисный учебный план в нормативном порядке устанавливает:**

продолжительность обучения (в учебных годах) общую и по каждой ступени  
недельное число часов, выделяемое для изучения каждой образовательной области, каждого учебного предмета  
распределение часов на обязательные занятия по предметам, обязательные занятия по выбору, факультативные занятия, итоговое количество часов, финансируемое государством  
+все ответы верны

**Методика преподавания экономики относится к числу:**

+педагогических дисциплин;  
психологических дисциплин;  
экономических дисциплин  
социальных дисциплин

**Выберите из предложенных одно правильное утверждение:**

Конечным результатом функционального анализа занятий является определение его развивающей цели.

При структурном анализе экономических явлений и процессов преподаватель может считать главными те, которые вызывают у студентов бурную реакцию.

Эмпирическое осознание экономических явлений и процессов происходит на репродуктивном, воспроизводящем уровне.

Вывод по теме урока является результатом индуктивного способа познания экономических явлений и процессов.

+Творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом действий и новым результатом познания экономических явлений и процессов.

**При анализе своей деятельности педагог решает следующие задачи:**

определяет результативность  
проводит коррекцию  
обобщает свой опыт, доводит до коллег  
+все ответы верны

**Выделите качество, не соответствующее педагогическому мастерству:**

умение организовать учебный процесс  
умение активизировать студентов на уроке

умение проявлять требование в жесткой форме  
умение вести воспитательную работу в процессе обучения

**Стили педагогического руководства включают:**

+авторитарный  
+либеральный  
+демократический;  
попустительский

**Методы организации деятельности включают:**

+упражнение  
+объяснение  
+требование  
приучение

**Определите наиболее полное определение требований личностного подхода:**

личностный подход требует учета индивидуальных особенностей студента  
личностный подход указывает на необходимость учета возрастных особенностей  
личностный подход предполагает участие студентов в совместном обсуждении программы обучения  
+личностный подход обязывает преподавателя строить учебный процесс на основе учета главных личностных качеств – направленности личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций, опираться на возрастные и индивидуальные особенности студентов

**Укажите какая позиция не соответствует методам стимулирования положительного:**

+требование  
общественное мнение  
постановка перспективного поощрения  
пример

**Методы осуществления целостного педагогического процесса включают:**

методы формирования сознания  
методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения  
методы стимулирования и мотивации деятельности  
+все ответы верны

**Характерными для студенческого коллектива признаками являются:**

нонконформизм его членов  
+коллективная идентификация  
+сплоченность коллектива и взаимная ответственность  
+высокая референтность межличностных отношений

**Процесс обучения призван осуществить функции:**

+образовательную  
+воспитательную  
+развивающую  
культурологическую

**В чем состоит суть управления познавательной деятельностью студентов?**

в требовании слушать объяснение преподавателя  
в контроле за выполнением студентами индивидуальных домашних заданий  
в изложении знаний в яркой и увлекательной форме  
+в увлеченности, активности в поиске новых знаний, самостоятельности

**К какому педагогическому понятию относится автоматизированное умение?**

мотивы  
знания  
+навыки;  
стремления

**К какому педагогическому понятию относится сознательное выполнение действий на основе знаний или жизненного опыта?**

обучение  
навыки  
+ умения  
преподавание

**Основное предназначение программы заключается в определении:**

методики преподавания  
состава предметов и общего количества часов на их изучение  
принципов преподавания  
+ содержания предметов

**Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является:**

эксперимент  
+ наблюдение  
измерение  
анкетирование

**Взаимосвязь и взаимоотношения между восприятием и осмыслением, с одной стороны, и запоминанием, с другой, регулирует принцип:**

системности  
+ наглядности  
прочности  
научности

**В чем отличие дидактического правила от дидактического принципа?**

правило выражает всеобщую закономерность, дидактический принцип подчинен правилу; дидактический принцип вытекает из правила  
+ дидактический принцип вскрывает неизменяемую закономерность процесса обучения; правило конкретизирует принцип обучения; принцип носит характер всеобщей закономерности; правило, вытекая из принципа обучения, отражает действия, используемые в определенной педагогической ситуации; правило указывает, как следует в практической работе реализовать дидактический принцип  
дидактический принцип носит характер объективной закономерности, а правило – субъективное положение, каждый преподаватель соответственно своей индивидуальности составляет для себя правила обучения и пользуется ими в своей практической работе.

**В чем выражается взаимодействие научности и доступности обучения?**

суть взаимосвязи этих положений в том, чтобы сделать все научные знания доступными  
взаимодействие научности и доступности выражает требование легкости усвоения научных знаний, из науки в учебные программы следует отобрать такой материал, который был бы легким в изучении  
+ любой подлинно научный материал доступен изучению, недоступными являются псевдонаучные знания, в этом суть взаимосвязи научности и доступности  
взаимосвязь научности и доступности обучения определяется степенью и характером трудностей, испытываемых студентами в учебном процессе, научный материал, водимый в обучение, должен вызывать напряжение умственных и физических сил учащихся

**В чем выражается взаимодействие сознательности и активности в обучении?**

эти принципы дидактики требуют, чтобы преподаватель в учебном процессе проявлял высокую активность, а студенты сознательно воспринимали знания  
+ активность студента в учебном процессе ведет к сознательному усвоению знаний  
студент, зная, что основами наук надо овладеть сознательно, активно «добывает» знания, т.е. достаточно объяснить, в чем значение сознательности в обучении, как студент начнет учиться активно  
правильного ответа нет

**К какому принципу обучения вы отнесете дидактическое правило: «Строй учебный процесс так, чтобы накопление новых знаний одновременно закрепляло старые».**

научность обучения  
 воспитывающий характер обучения  
 +прочность  
 наглядность

**К какому принципу обучения вы отнесете дидактическое правило: «Работая со всей группой, помни о каждом студенте»?**

систематичность и последовательность  
 +индивидуализация обучения  
 сознательность  
 прочность

**Можно ли считать анализ, синтез, индукцию и дедукцию методами обучения?**

можно, так как они показывают путь овладения знаниями;  
 анализ, синтез, индукция и дедукция являются основными формами мышления студентов, посредством которых они овладевают знаниями, следовательно, это и есть методы обучения  
 +анализ, синтез, индукция и дедукция являются методами логического мышления, а не обучения, поэтому неправомерно считать их методами обучения  
 правильного ответа нет

Методика и критерии оценки при проведении тестирования приведены в таблице 1.

Таблица 1. Методика и критерии оценки при проведении тестирования

<b>Параметры методики</b>	<b>Значение параметра</b>
Количество оценок	четыре
Названия оценок	<i>неуд., удовл., хор., отл.</i>
Пороги оценок	<i>до 20 ответов (включ.) – неуд. 21-27 ответов – удовл. 29-35 ответов – хор. 36-40 ответов – отл.</i>
Предел длительности всего контроля	90 минут
Предел длительности ответа на каждый вопрос	нет
Последовательность выбора раздела	последовательная
Последовательность выбора вопросов из раздела	случайная
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела	20
Общее количество вопросов	40