

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 02.10.2023 09:56:50

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204bc2bfec58d577a1b983ee223ea27559a457abce272d0610c6c91

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ»**

Кафедра земледелия, растениеводства и селекции

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробизнеса

_____/Т.В. Головкова/

14 июня 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по междисциплинарному курсу

**МДК 01.01 Обработка, хранение и транспортировка цветов и растительных
материалов**

Специальность: 43.02.05 Флористика

Квалификация: флорист

Форма обучения: очная

Срок освоения ППССЗ: нормативный, 2 года 10 месяцев

На базе: основного общего образования

Фонд оценочных средств, предназначен для оценивания сформированности компетенций по междисциплинарному курсу: Обработка, хранение и транспортировка цветов и растительных материалов

Разработчик:

Профессор Бородий С.А.

Утвержден на заседании кафедры:

Земледелия, растениеводства и селекции протокол № 10 от 04 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

земледелия растениеводства и селекции

Панкратов Ю.В. _____

Согласовано:

Председатель методической комиссии факультета агробизнеса

Сорокин Н.А. _____

протокол № 4 от «13» июня 2023 года

Результаты освоения междисциплинарного курса
Обработка хранение и транспортировка цветов и растительных материалов
 ППССЗ (СПО) по специальности
 43.02.05Флористика

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Результат освоения
Общие компетенции		
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать: сущность и социальную значимость будущей профессии. Уметь: проявлять к будущей профессии устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач. Уметь: организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знать: алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях. Уметь: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска.
ОК 4	Осуществлять поиски и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: круг профессиональных задач, цели профессионального и личностного развития. Уметь: осуществлять поиски и использование информации, необходимой для эффективного исполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать: основы информационной культуры. Уметь: осуществлять анализ и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знать: приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета. Уметь: выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать: круг задач профессионального и личностного развития. Уметь: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Знать: технологию профессиональной деятельности. Уметь: ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции		
ПК 1.1	Выполнять первичную обработку живых срезанных цветов и иного растительного материала	Знать: основы первичной обработки живых срезанных цветов и иного растительного материала Уметь: организовывать и проводить работы по первичной обработке живых срезанных цветов и иного растительного материала
ПК 1.2.	Изготавливать и аранжировать флористические изделия.	Знать: технику закрепления элементов во флористических изделиях, свойства и особенности флористических и сопутствующих материалов; Уметь: выбирать способы закрепления элементов и выполнять их;
ПК 1.3	Упаковывать готовые изделия.	Знать: технологию упаковки готовых изделий. Уметь: организовывать и проводить работы по упаковке готовых изделий.

Требования к результатам освоения дисциплины:

уметь:

У₁ - организовывать рабочее место и содержать его в надлежащем состоянии;

- У₂ - обеспечивать безопасные условия труда на рабочем месте;
- У₃ - соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии;
- У₄ - готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств, в том числе для обработки внутренних поверхностей флористической посуды;
- У₅ - дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт;
- У₆ - определять качество получаемых сортов срезанных цветов и растительных материалов;
- У₇ - применять необходимые методы и средства защиты и обработки срезанных цветов, растительных и других флористических материалов;
- У₈ - выбирать и использовать необходимые инструменты;
- У₁₃ - обеспечивать жизнедеятельность цветочного и растительного материала на заданный срок.

знать:

- З₁₂ - правила хранения, перевозки и упаковки цветочного и растительного материала и готовых изделий;
- З₁₃ - санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде;
- З₁₄ - правила личной гигиены работников;
- З₁₅ - нормы гигиены труда;
- З₁₆ - классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения.

В результате освоения учебной дисциплины выпускник должен обладать следующими личностными результатами:

ЛР-4 - проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

Паспорт фонда оценочных средств

ППССЗ (СПО) по специальности:

43.02.05 Флористика

Междисциплинарный курс Обработка, хранение и транспортировка цветов и растительных материалов

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части)	Наименование оценочных средств		
			Тесты, кол-во заданий	Другие оценочные средства	
				вид	кол-во заданий
1	Раздел 1. Консервация, хранение и транспортировка, реализация флористического материала.	ОК1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3.; У ₁ ; У ₂ ; У ₃ ; У ₄ ; У ₅ ; У ₆ ; У ₇ ; У ₈ ; У ₁₃ ; З ₁₂ ; З ₁₃ ; З ₁₄ ; З ₁₅ ; З ₁₆ ; ЛР 4	72	Контрольная работа	15
2	Раздел 2. Использование флористической посуды, емкостей и различных аксессуаров.	ОК1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3.; У ₁ ; У ₂ ; У ₃ ; У ₄ ; У ₅ ; У ₆ ; У ₇ ; У ₈ ; У ₁₃ ; З ₁₂ ; З ₁₃ ; З ₁₄ ; З ₁₅ ; З ₁₆ ; ЛР 4	50	Контрольная работа	10
Всего:			122		25

Модуль 1. Консервация, хранение и транспортировка, реализация флористического материала.

Таблица 2.1 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ИД-1. Знает сущность и социальную значимость будущей профессии. ИД-2. Проявляет к будущей профессии устойчивый интерес	Компьютерное тестирование Контрольная работа
ОК 2. Организовывать	ИД-1. Владеет методами и способами	Компьютерное

<p>собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>выполнения профессиональных задач.</p> <p>ИД-2. Умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>тестирование</p> <p>Контрольная работа</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>ИД-1. Знает алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ИД-2. Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска</p>	<p>Компьютерное тестирование</p> <p>Контрольная работа</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиски использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>ИД-1. Определяет круг профессиональных задач, цели профессионального и личностного развития.</p> <p>ИД-2. осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного исполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Компьютерное тестирование</p> <p>Контрольная работа</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>ИД-1. Знает основы информационной культуры.</p> <p>ИД-2. Осуществляет анализ и оценивает информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Компьютерное тестирование</p> <p>Контрольная работа</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>ИД-1. Владеет приемами и способами адаптации в профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-2. Адаптируется к меняющимся условиям профессиональной деятельности</p>	<p>Компьютерное тестирование</p> <p>Контрольная работа</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>	<p>ИД-1. Знает нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>ИД-2. Выполняет профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p>	<p>Компьютерное тестирование</p> <p>Контрольная работа</p>

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ИД-1. Знает круг задач профессионального и личностного развития. ИД-2. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Компьютерное тестирование Контрольная работа
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	ИД-1. Владеет технологией профессиональной деятельности. ИД-2. Ориентируется в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	Компьютерное тестирование Контрольная работа
ПК 1.1. Выполнять первичную обработку живых срезанных цветов и иного растительного материала	ИД-1. Владеет основами первичной обработки живых срезанных цветов и иного растительного материала. ИД-2. Организует и проводит работы по первичной обработке живых срезанных цветов и иного растительного материала	Компьютерное тестирование Контрольная работа
ПК 1.2. Изготавливать и аранжировать флористические изделия	ИД-1. Владеет техникой закрепления элементов во флористических изделиях, свойства и особенности флористических и сопутствующих материалов. ИД-2. Выбирает способы закрепления элементов и выполняет их	Компьютерное тестирование Контрольная работа
ПК 1.3. Упаковывать готовые изделия	ИД-1. Владеет технологией упаковки готовых изделий. ИД-2. Организует и проводит работы по упаковке готовых изделий	Компьютерное тестирование Контрольная работа

Модуль 2. Использование флористической посуды, емкостей и различных аксессуаров.

Таблица 2.1 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ИД-1. Знает сущность и социальную значимость будущей профессии. ИД-2. Проявляет к будущей профессии устойчивый интерес	Компьютерное тестирование Контрольная работа

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>ИД-1. Владеет методами и способами выполнения профессиональных задач.</p> <p>ИД-2. Умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Компьютерное тестирование</p> <p>Контрольная работа</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>ИД-1. Знает алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ИД-2. Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска</p>	<p>Компьютерное тестирование</p> <p>Контрольная работа</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>ИД-1. Определяет круг профессиональных задач, цели профессионального и личностного развития.</p> <p>ИД-2. осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного исполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Компьютерное тестирование</p> <p>Контрольная работа</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>ИД-1. Знает основы информационной культуры.</p> <p>ИД-2. Осуществляет анализ и оценивает информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Компьютерное тестирование</p> <p>Контрольная работа</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>ИД-1. Владеет приемами и способами адаптации в профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-2. Адаптируется к меняющимся условиям профессиональной деятельности</p>	<p>Компьютерное тестирование</p> <p>Контрольная работа</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>	<p>ИД-1. Знает нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>ИД-2. Выполняет профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного</p>	<p>Компьютерное тестирование</p> <p>Контрольная работа</p>

	этикета	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ИД-1. Знает круг задач профессионального и личностного развития. ИД-2. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Компьютерное тестирование Контрольная работа
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	ИД-1. Владеет технологией профессиональной деятельности. ИД-2. Ориентируется в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	Компьютерное тестирование Контрольная работа
ПК 1.1. Выполнять первичную обработку живых срезанных цветов и иного растительного материала	ИД-1. Владеет основами первичной обработки живых срезанных цветов и иного растительного материала. ИД-2. Организует и проводит работы по первичной обработке живых срезанных цветов и иного растительного материала	Компьютерное тестирование Контрольная работа
ПК 1.2. Изготавливать и аранжировать флористические изделия	ИД-1. Владеет техникой закрепления элементов во флористических изделиях, свойства и особенности флористических и сопутствующих материалов. ИД-2. Выбирает способы закрепления элементов и выполняет их	Компьютерное тестирование Контрольная работа
ПК 1.3. Упаковывать готовые изделия	ИД-1. Владеет технологией упаковки готовых изделий. ИД-2. Организует и проводит работы по упаковке готовых изделий	Компьютерное тестирование Контрольная работа

Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

Модуль 1. Консервация, хранение и транспортировка, реализация флористического материала.

Тестовые задания

Выберите правильный вариант:

С физиологической точки зрения лучшим временем срезки цветов является:

+поздний полдень;

утро;

поздний вечер.

Выберите правильный вариант:

Летом наиболее благоприятным временем для срезки цветов является:

- +раннее утро;
- +поздний вечер;
- полдень.

Выберите правильный вариант:

Лучшее время срезки роз зимой:

- раннее утро;
- +поздний полдень;
- поздний вечер.

Выберите правильный вариант:

Оптимальный период срезки цветов для большинства растений:

- +фаза бутонизации;
- полное цветение;
- ветвление растений.

Выберите правильный вариант:

Значительное снижение стойкости летних цветов определяется:

- повышенной влажностью воздуха в период вегетации;
- +повышенной температурой;
- высокой влажностью почвы.

Выберите правильный вариант:

Наиболее благоприятной фазой развития гвоздики для проведения срезки является:

- фаза едва окрашенного бутона;
- фаза полного цветения;
- +фаза полуроспуска цветка.

Выберите правильный вариант:

Наиболее благоприятная стадия срезки примул:

- раскрытие нескольких цветков;
- полуроспуск цветка;
- +при раскрытии половины цветков.

Выберите правильный вариант:

Какие виды цветов при сборе лучше обламывать в узлах:

- +гвоздики;
- розы
- +нарциссы.

Выберите правильный вариант:

Перед реализацией первичной обработке срезанные цветы подвергают за:

- +24-48 часов;
- 5-10 часов;
- 2 часа.

Выберите правильный вариант:

Температура хранения цветов перед реализацией должна быть:

- 4-5 °С;
- +10-15°С;

22-25 °С.

Выберите правильный вариант:

Влажность воздуха при хранении срезанных цветов должна быть:

+70-90 %;

50-65 %;

45 %.

Выберите правильный вариант:

Температура перевозки роз от 1 до 3 суток должна быть в диапазоне:

+0...12 °С;

0...5 °С;

1...3 °С.

Выберите правильный вариант:

Самым оптимальным транспортом для перевозки цветов является:

автомобильный транспорт;

поезд;

+самолет.

Выберите правильный вариант:

Лучшим инструментом для срезки цветов является:

+острый нож или лезвие;

секатор;

ножницы.

Выберите правильный вариант:

Для предотвращения загнивания стеблей у срезанных цветов в воду добавляют:

+борную кислоту;

+марганцевокислый калий;

калий хлористый.

Выберите правильный вариант:

Примерный срок хранения хризантемы до продажи при -0,5-0°С:

1-2 недели;

10 дней;

+3-4 недели;

Выберите правильный вариант:

Примерный срок хранения тюльпанов при температуре 17°С:

+2-6 месяцев;

3-4 недели;

1-2 недели.

Выберите правильный вариант:

Для сушки каких растений желательно использовать силикагель:

+лилии, розы, орхидеи;

дельфиниум, гортензия ;

тростник, шиповник.

Выберите правильный вариант:

Существенное применение озона при хранении цветочной продукции заключается в:

+активном разрушении этилена;
высоком антисептическом действии;
высоком фунгицидном действии.

Выберите правильный вариант:

Сколько листьев при срезке рекомендуют оставлять у тюльпанов:

3 листа;
5 листьев;
+2 листа.

Выберите правильный вариант:

Сколько листьев при срезке рекомендуется оставлять у роз?

+2 листа;
3 листа;
5 листьев.

Выберите правильный вариант:

Из двулетников наиболее морозоустойчивыми являются:

+гвоздика
лунница
наперстянка

Выберите правильный вариант:

К светолюбивым растениям относятся:

+эшшольция,
+хризантема,
бархатцы.

Выберите правильный вариант:

К полутеневыносливым относят:

+алиссиум;
резеду;
гвоздику.

Выберите правильный вариант:

К теневыносливым растениям относят:

+ландыш;
люпин;
астры.

Выберите правильный вариант:

На бедных и не особенно влажных почвах хорошо произрастают:

+космея;
гвоздика;
астры.

Выберите правильные варианты:

К растениям, которые предпочитают наличие в почве извести относятся:

+гвоздика;
+гипсофила;
настурция.

Выберите правильные варианты:

Назвать растения, наиболее устойчивые к загрязнению воздуха:

мак;

гвоздика;

+василек;

+фиалка.

Выберите правильный вариант:

До транспортировки срезанные цветы лучше всего хранить при температуре воздуха:

+от 5 до 10 °С;

от 10 °С;

от 0 до 2 °С.

Выберите правильный вариант:

Правильной срезкой у лилии считается при оставлении листьев:

2-3 штуки;

5-6;

+6-18.

Выберите правильный вариант:

Правильной срезкой у пиона считается при оставлении листьев:

+2-3 штуки;

1-2;

5-6.

Выберите правильный вариант:

Назвать растения, выносливые к любой температуре жилых комнат:

колеус;

антуриум;

+градеканция.

Выберите правильный вариант:

Назвать растения, которым зимой требуется прохладное содержание:

антуриум;

герань;

+камелия.

Выберите правильный вариант:

Растения, посаженные в маленькие горшки, поливают:

+чаще;

реже.

Выберите правильный вариант:

Комнатные растения следует поливать:

+водой комнатной температуры;

холодной водой из-под крана;

кипяченой водой.

Выберите правильный вариант:

У какого срезанного растения рекомендуют стебель обжигать над пламенем:

гладиолус;

гибискус;

+бамбук.

Выберите правильный вариант:

У какого растения после срезки под водой в стебель втирают соль или квасцы:

дельфиниум;

+калла;

георгина.

Выберите правильный вариант:

Выбрать растения, которые при сушке хранятся в вазе без воды:

+гипсофила;

лилии;

камыш.

Выберите правильные варианты:

Растения, при сушке которых хорошо поддаются обработке глицерином:

+астильба;

дельфиниум;

+тростник.

Выберите правильные варианты:

Срезанные пионы подразделяются на группы:

+белоцветковые;

+китайские;

+лекарственные;

обыкновенные;

узколистные.

Выберите правильный вариант:

Длина стебля с цветком у срезанных китайских пионов 1-го сорта по ГОСТ 18908.5-73 см, не менее:

+40;

30;

50.

Выберите правильный вариант:

Длина стебля с цветком у срезанных узколистных пионов 1-го сорта по ГОСТ 18908.5-73 см, не менее:

50;

+25;

30.

Выберите правильный вариант:

Наличие вредителей на стеблях, листьях и цветках пиона 1-го сорта:

+не допускается;

не >0,1 %;

не >0,5 %.

Выберите правильный вариант:

Наличие повреждений вредителями, болезнями растений пиона 1-го сорта:

+не допускается;

не >0,1 %;

не >0,5 %.

Выберите правильный вариант:

Сколько пучков срезанных пионов упаковывают в ящики из гофрированного картона согласно ГОСТ:

+не <10 пучков;

не>20 пучков;

не >30 пучков.

Выберите правильные варианты:

На какие три товарных сорта делят срезанные розы согласно ГОСТ 18908.1-73:

+экстра;

элита;

+первый;

+второй;

третий.

Выберите правильный вариант:

Каким средством чаще всего проводят отбеливание растений:

спирт;

глицерин;

+отбеливающий раствор при стирке белья.

Выберите правильный вариант:

Для ускорения прорастания почек в композиции аранжировщик использует:

соляной раствор;

+теплую воду с несколькими каплями нашатырного спирта;

спиртовой раствор.

Выберите правильный вариант:

Аэрозонную обработку для хранения цветов применяют при:

сухом хранении;

влажном хранении;

+сухом и влажном хранении.

Выберите правильный вариант:

Оптимальный параметр пузырька аэрозонной смеси, поступающей в воду, составляет около:

3 мм;

+1,5 мм;

5 мм.

Выберите правильный вариант:

Какой срок хранения имеют срезанные в полуроспуске цветы розы при температуре 1-6 °С в озонированной воде:

2 месяца;

+25-28 дней;

40-45 дней.

Какой срок хранения имеют срезанные в полуроспуске цветы гвоздики при температуре 1-6 °С в озонированной воде:

3 месяца;
+40-45 дней;
5 месяцев.

Выберите правильные варианты:

Какие сосуды лучше использовать для хранения цветов влажным способом:

пластмассовые;
+ эмалированные;
+стеклянные.

Выберите правильный вариант:

Сосуды для хранения цветов влажным способом можно продезинфицировать:

+промыыванием горячей водой с раствором нашатырного спирта;
споласкиванием холодной водой;
опрыскиванием раствором марганцовокислого калия.

Выберите правильный вариант:

Уровень воды в сосуде при хранении влажным способом не должен превышать:

верхнюю границу сосуда;
+половину сосуда;
нижнюю часть емкости.

Выберите правильный вариант:

При хранении растений сухим способом пучки цветов в холодильных камерах согласно ГОСТ 16711-71 формируют из:

10-15 штук;
+20-30 штук;
5-10 штук.

Выберите правильный вариант:

Назвать оптимальные сроки холодильного хранения срезанных цветов астры, каллы, герберы и ириса при температуре 4°C:

3-5 дней;
+7-10 дней;
15 дней.

Выберите правильный вариант:

Назвать оптимальные сроки холодильного хранения срезанных цветов хризантемы, гладиолуса, пиона в полуроспуске при температуре 1,5°C:

1 месяц;
3 недели;
+ до 2 недель.

Выберите правильный вариант:

В какой воде при влажном хранении лучше всего хранятся розы:

+ жесткой;
мягкой соленой;
дистиллированной.

Выберите правильный вариант:

Подготовку цветов к реализации после хранения в холодильных камерах необходимо проводить в подсобном помещении хранилища при температуре:

не выше 10 °С;
+не выше 15 °С;
не выше 5 °С.

Выберите правильный вариант:

Перед реализацией цветов после хранения делают повторный срез стеблей под водой при температуре ее в емкости:

15 °С;
+8 °С;
5 °С.

Выберите правильные варианты:

К химическим препаратам, продлевающим жизнь срезанным растениям относят:

+Бутон;
Витавакс;
+Витант;
Ризоторфин.

Выберите правильный вариант:

Препараты на основе солей серебра способствуют наилучшему сохранению цветов:

розы;
+гвоздики;
лилии.

Выберите правильный вариант:

Лучшая концентрация тиосульфата серебра для сохранения срезанных цветов:

2 мМ;
3 мМ;
+0,2 мМ.

Выберите правильный вариант:

Антитраспиранты – это:

+синтетические латексы;
парафины;
сообщающиеся сосуды на разном уровне.

Выберите правильный вариант:

Препарат этисорб – это:

активированный уголь, пропитанный бромом;
+пористый носитель, пропитанный марганцовокислым калием;
метабисульфат калия.

Выберите правильный вариант:

Продолжительность хранения розы вакуумным методом составляет:

28 дней;
+42 дня;
63 дня.

Выберите правильный вариант:

Давление мм рт. столба при хранении роз в вакуумном контейнере составляет:

+40;
50;

60.

Выберите правильный вариант:

Предельно рекомендуемое значение концентрации углекислого газа в РГС для хранения цветов составляет:

- не более 20 %;
- +не более 10 %;
- не более 5 %.

Выберите правильный вариант:

Содержание азота в РГС для хранения цветов находится в диапазоне:

- 80-90 %;
- +90-97 %;
- 70-80 %.

Выберите правильные варианты:

Прибор для измерения влажности воздуха в хранилище цветов называется:

- термометр;
- +гигрометр;
- +термогигрометр.

Выберите правильные варианты:

Прибор для измерения температуры воздуха в хранилище цветов называется:

- +термометр;
- гигрометр;
- +термогигрометр.

Вопросы для письменного опроса:

1. Оптимальный период срезки для флористической продукции.
2. Температура хранения цветов перед реализацией.
3. Назвать вещества, необходимые для продления свежести цветов.
4. Подготовка цветов к транспортировке.
5. Принцип озонирования растительного материала.
6. Отбеливание растений.
7. Назвать пути снижения концентрации этилена при хранении цветов.
8. Продление жизни срезанных цветов.
9. Приемы обработки некоторых срезанных растений
10. Сохранение растений на зиму.
11. Срезка цветов. Ее способы.
12. Подготовка цветов к хранению влажным способом.
13. Подготовка цветов к хранению сухим способом
14. Хранение цветов и черенков в холодильных камерах сухим и влажным способами.
15. Хранение цветов с помощью химических средств.

Практическое занятие 1

Тема: Выполнение подготовки дезинфицирующих и моющих средств и обработки флористической посуды (время проведения занятия – 3 часа)

Цель занятия: Изучить способы подготовки дезинфицирующих и моющих средств и обработки флористической посуды.

Инструкция по выполнению:

1. Цель практического занятия.
2. Законспектировать основные теоретические положения: характеристика используемых дезинфицирующих и моющих средств. Способы обработки флористической посуды.

Вопросы для самопроверки:

1. Перечислите основные дезинфицирующие и моющие средства для обработки сосудов при хранении цветов влажным способом.
2. Способы обработки флористической посуды.
3. Дезинфекция сосудов для хранения цветов влажным способом.

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний обучающихся по вопросам для самопроверки. Оформленные работы проверяются и подписываются преподавателем.

Практическое занятие 2

Тема: Выполнение обработки и постановка в воду цветов и зелени (время проведения занятия – 3 часа).

Цель занятия: Провести правильную обработку цветов и зелени и поставить на влажное хранение.

Инструкция по выполнению:

1. Цель практического занятия.
2. Законспектировать основные теоретические положения: Подбор необходимого флористического оборудования для обработки растительного материала. Обозначить время его хранения влажным способом и меры продления жизнеспособности растений.

Вопросы для самопроверки:

1. Перечислите необходимые флористические инструменты для обработки свежих цветов и зелени.
2. Способы обработки флористической посуды.
3. Дезинфекция сосудов для хранения цветов и зелени влажным способом.
4. Время хранения растительного материала влажным способом и меры для его продления.

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний обучающихся по вопросам для самопроверки. Оформленные работы проверяются и подписываются преподавателем.

Практическое занятие 3

Тема: Выполнение обработки и подготовка сухоцветов (время проведения занятия – 3 часа).

Цель занятия: Провести правильную обработку сухоцветов. Сохранение растений на зиму. Различные приемы обработки растительного материала. Отбеливание растений.

Инструкция по выполнению:

1. Цель практического занятия.
2. Законспектировать основные теоретические положения: Способы сохранения растений на зиму. Сухоцветы. Подготовка сухоцветов для икебаны.

Вопросы для самопроверки:

1. Способы сушки растений.

2. Материалы, применяемые для сушки растений.
3. Отбеливание растений.
4. Подготовка икэбаны.

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний обучающихся по вопросам для самопроверки. Оформленные работы проверяются и подписываются преподавателем.

Практическое занятие 4

Тема: Выполнение определения качества получаемых сортов срезанных цветов и растительных материалов (время проведения занятия – 3 часа).

Цель занятия: С помощью ГОСТ и технических требований определить качество получаемых сортов срезанных цветов и растительных материалов.

Инструкция по выполнению:

1. Цель практического занятия.
2. Законспектировать основные теоретические положения: ГОСТ и технических требований к качеству получаемых сортов срезанных цветов и растительных материалов.

Вопросы для самопроверки:

1. Технические требования к качеству пионов. ГОСТ 18908.5-73.
2. ГОСТ 18908.1-73. Цветы срезанные. Розы. Технические условия.
3. ГОСТ 18908.2-73. Цветы срезанные. Хризантемы. Технические условия.
4. ГОСТ 18908.7-73. Цветы срезанные. Тюльпаны. Технические условия.
5. ГОСТ 25608-83. Цветы срезанные. Гвоздика ремонтантная ветвистая. Технические условия.

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний обучающихся по вопросам для самопроверки. Оформленные работы проверяются и подписываются преподавателем.

Практическое занятие 5

Тема: Выполнение обработки, защиты срезанных цветов, растительных и других флористических материалов (время проведения занятия – 3 часа).

Цель занятия: Провести правильную обработку срезанных цветов. Препараты для защиты срезанных цветов от болезней. Препараты для обработки срезанных цветов при влажном и сухом хранении.

Инструкция по выполнению:

1. Цель практического занятия.
2. Законспектировать основные теоретические положения: обработка срезанных цветов. Препараты для защиты срезанных цветов от болезней. Препараты для обработки срезанных цветов при влажном и сухом хранении.

Вопросы для самопроверки:

1. Срез растительных материалов под водой.
2. Инструменты, применяемые для срезки растений.
3. Препараты для защиты срезанных цветов от болезней.
4. Препараты для обработки срезанных цветов при влажном и сухом хранении.

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний обучающихся по вопросам для самопроверки. Оформленные работы проверяются и подписываются преподавателем.

Практическое занятие 6

Тема: Сохранение срезанных цветов с помощью парафина(время проведения занятия – 3 часа).

Цель занятия: Научиться сохранять луговые и садовые цветы с помощью парафина. Техника нанесения и подготовки парафина для цветочной композиции.

Инструкция по выполнению:

1. Цель практического занятия.
2. Законспектировать основные теоретические положения: правила обработки срезанных цветов парафином. Приготовление парафина для сохранения цветочного материала и правильное его нанесение.

Вопросы для самопроверки:

1. Правила приготовления парафина для сохранения растительного материала.
2. Нанесение парафина на растения.

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний обучающихся по вопросам для самопроверки. Оформленные работы проверяются и подписываются преподавателем.

Практическое занятие 7

Тема: Применение жидкого способа сохранения растений в глицерине (время проведения занятия – 4 часа).

Цель занятия: Провести правильную обработку срезанных цветов. Научиться сохранять луговые и садовые цветы с помощью глицерина. Техника нанесения и подготовки глицерина для цветочной композиции. **Инструкция по выполнению:**

1. Цель практического занятия.
2. Законспектировать основные теоретические положения: правила обработки срезанных цветов глицерином. Приготовление глицерина для сохранения цветочного материала.

Вопросы для самопроверки:

1. Срез растительных материалов под водой.
2. Приготовление глицерина для консервации растений.
3. Растения, изменяющие цвет листьев при обработке глицерином.
4. Какие растения хорошо высыхают в глицерине.

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний обучающихся по вопросам для самопроверки. Оформленные работы проверяются и подписываются преподавателем.

Практическое занятие 8

Тема: Составление круглого симметричного букета (время проведения занятия – 4 часа).

Цель занятия: Научиться технике составления круглого симметричного букета.

Инструкция по выполнению:

1. Цель практического занятия.

2. Законспектировать основные теоретические положения: виды симметричного букета. Правила сборки круглого букета. Расположение цветов.

Вопросы для самопроверки:

1. Виды симметричного букета.
2. Правила создания круглого букета.
3. Цветы, рекомендованные для составления круглого букета.
4. Техника связывания круглого букета.

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний обучающихся по вопросам для самопроверки. Оформленные работы проверяются и подписываются преподавателем.

Практическое занятие 9

Тема: Составление круглого асимметричного букета (время проведения занятия – 4 часа).

Цель занятия: Научиться технике составления круглого асимметричного букета.

Инструкция по выполнению:

1. Цель практического занятия.
2. Законспектировать основные теоретические положения: Правила сборки круглого асимметричного букета. Расположение цветов. Правило трех треугольников.

Вопросы для самопроверки:

1. Правила создания круглого асимметричного букета.
2. Правило трех треугольников.
3. Цветы, рекомендованные для составления круглого асимметричного букета.
4. Рекомендации по использованию материала для букета.

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний обучающихся по вопросам для самопроверки. Оформленные работы проверяются и подписываются преподавателем.

Самостоятельная работа (Домашнее задание)

Цель: Поиск информации об обработке и хранении срезанных цветов, сухоцветов и других растительных и флористических материалов. Проблемы реализации живых срезанных цветов, других растительных и флористических материалов. Полученную информацию и представить в виде презентации и рисунков (7-10 рисунков).

Перечень рекомендуемых тем:

1. Продление жизни срезанных цветов.
2. Приемы обработки некоторых срезанных растений
3. Сохранение растений на зиму.
4. Срезка цветов. Ее способы.
5. Подготовка цветов к хранению влажным способом.
6. Подготовка цветов к хранению сухим способом
7. Хранение цветов и черенков в холодильных камерах сухим и влажным способами.
8. Хранение цветов с помощью химических средств.
9. Транспортировка цветов рефрижератором.
10. Технология хранения цветов в МГС.

Инструкция по выполнению:

1. Работа выполняется студентом самостоятельно.
Структура презентации:
 - Подготовка цветов к хранению.
 - Способы подготовки цветов к хранению.
 - Продление жизни срезанных цветов.
 - Приемы обработки некоторых срезанных растений

Таблица 3.1 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ИД-1. Знает сущность и социальную значимость будущей профессии ИД-2. Проявляет к будущей профессии	Владеет материалом по теме, но испытывает затруднения в выборе оптимального способа ее решения	Владеет материалом по теме, но допускает неточности в оценке выбора оптимального способа ее решения	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирает оптимальные способы ее решения

устойчивый интерес			
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ИД-1. Владеет методами и способами выполнения профессиональных задач</p> <p>ИД-2. Умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	Владеет материалом по теме, но испытывает затруднения в выборе оптимального способа ее решения	Владеет материалом по теме, но допускает неточности в оценке выбора оптимального способа ее решения	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирает оптимальные способы ее решения
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ИД-1. Знает алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ИД-2. Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч.</p>	Владеет материалом по теме, но испытывает затруднения в выборе оптимального способа ее решения	Владеет материалом по теме, но допускает неточности в оценке выбора оптимального способа ее решения	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирает оптимальные способы ее решения

ситуациях риска			
<p>ОК 4. Осуществлять поиски использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ИД-1. Определяет круг профессиональных задач, цели профессионального и личностного развития</p> <p>ИД-2. осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного исполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Владеет материалом по теме, но испытывает затруднения в выборе оптимального способа ее решения</p>	<p>Владеет материалом по теме, но допускает неточности в оценке выбора оптимального способа ее решения</p>	<p>Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирает оптимальные способы ее решения</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-1. Знает основы информационной культуры</p> <p>ИД-2. Осуществляет анализ и оценивает информацию с использованием информационно-</p>	<p>Владеет материалом по теме, но испытывает затруднения в выборе оптимального способа ее решения</p>	<p>Владеет материалом по теме, но допускает неточности в оценке выбора оптимального способа ее решения</p>	<p>Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирает оптимальные способы ее решения</p>

коммуникационных технологий			
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> <p>ИД-1. Владеет приемами и способами адаптации в профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-2. Адаптируется к меняющимся условиям профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет материалом по теме, но испытывает затруднения в выборе оптимального способа ее решения</p>	<p>Владеет материалом по теме, но допускает неточности в оценке выбора оптимального способа ее решения</p>	<p>Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирает оптимальные способы ее решения</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p> <p>ИД-1. Знает нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> <p>ИД-2. Выполняет профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p>	<p>Владеет материалом по теме, но испытывает затруднения в выборе оптимального способа ее решения</p>	<p>Владеет материалом по теме, но допускает неточности в оценке выбора оптимального способа ее решения</p>	<p>Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирает оптимальные способы ее решения</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно</p>	<p>Владеет материалом по теме, но испытывает затруднения в выборе оптимального способа ее решения</p>	<p>Владеет материалом по теме, но допускает неточности в оценке выбора оптимального способа ее решения</p>	<p>Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирает оптимальные способы ее решения</p>

<p>планировать повышение квалификации ИД-1. Знает круг задач профессионального и личностного развития ИД-2. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>			
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности ИД-1. Владеет технологией профессиональной деятельности ИД-2. Ориентируется в условиях смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет материалом по теме, но испытывает затруднения в выборе оптимального способа ее решения</p>	<p>Владеет материалом по теме, но допускает неточности в оценке выбора оптимального способа ее решения</p>	<p>Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирает оптимальные способы ее решения</p>
<p>ПК 1.1. Выполнять первичную обработку живых срезанных цветов и иного растительного материала ИД-1. Владеет основами первичной обработки живых срезанных цветов и иного растительного материала ИД-2. Организует и проводит работы по</p>	<p>Владеет материалом по теме, но испытывает затруднения в выборе оптимального способа ее решения</p>	<p>Владеет материалом по теме, но допускает неточности в оценке выбора оптимального способа ее решения</p>	<p>Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирает оптимальные способы ее решения</p>

первичной обработке живых срезанных цветов и иного растительного материала			
ПК 1.2. Изготавливать и аранжировать флористические изделия ИД-1. Владеет техникой закрепления элементов во флористических изделиях, свойства и особенности флористических и сопутствующих материалов ИД-2. Выбирает способы закрепления элементов и выполняет их	Владеет материалом по теме, но испытывает затруднения в выборе оптимального способа ее решения	Владеет материалом по теме, но допускает неточности в оценке выбора оптимального способа ее решения	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирает оптимальные способы ее решения
ПК 1.3. Упаковывать готовые изделия ИД-1. Владеет технологией упаковки готовых изделий ИД-2. Организует и проводит работы по упаковке готовых изделий	Владеет материалом по теме, но испытывает затруднения в выборе оптимального способа ее решения	Владеет материалом по теме, но допускает неточности в оценке выбора оптимального способа ее решения	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирает оптимальные способы ее решения

Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

Модуль 2. Использование флористической посуды, емкостей и различных аксессуаров.

Тестовые задания

Выберите правильный вариант:

Какие цвета используются в аранжировке для весенних растений:

коричневые, оранжевые, желтые;

+голубые и желтые;

белые и ярко-красные.

Выберите правильный вариант:

Зеленая флористическая губка используется для:

- +свежего растительного материала;
- сухих и искусственных композиций.

Выберите правильный вариант:

Какие стили используют в цветочной композиции:

- +линейный;
- горизонтальный;
- смешанный.

Выберите правильный вариант:

Какие цветовые сочетания бывают в аранжировке:

- +монохроматические;
- противоположные;
- линейные;
- +контрастные.

Выберите правильный вариант:

В какой период использовали срезанные цветы: располагали цветы, листья и плоды в различные вазы.....

- Византийский,
- +Египетский
- Греческий
- Римский.

Выберите правильный вариант:

В тускло освещенном месте могут стать незаметными:

- белые цветы;
- +синие и фиолетовые;
- желтые цветы.

Выберите правильные варианты:

Обычные лампы накаливания:

- +приглушают холодные цвета;
- +добавляют яркости теплым;
- уменьшают яркость теплых цветов.

Выберите правильные варианты:

Люминесцентные лампы:

- уменьшают яркость холодных цветов;
- +приглушают яркость теплых цветов;
- +делают ярче холодные цвета.

Выберите правильный вариант:

Какие цвета предпочтительно использовать в композициях на Рождество:

- синие и желтые;
- коричневые, оранжевые;
- +белые, ярко-красные.

Выберите правильный вариант:

В низких плоских вазах создаются композиции в стиле:

рикка
нагеирэ
сека
морибана

Выберите правильный вариант:

Первые букеты в России – это:

+букеты для подношения,
букеты «модерн»,
букет водопад,
букет паук.

Выберите правильный вариант:

На Руси букеты из белых роз подносили:

+невестам,
дамам
юбилярам

Выберите правильный вариант:

Укажите страну прародительницу букетов из засушенных цветов:

Франция,
+Англия,
Германия,
Греция.

Выберите правильные варианты:

Для праздничных цветов в России использовали чаще всего:

+розы, лилии, ландыши
маргаритки, фиалки, крокусы
+ландыши, крокусы, розы,
фиалки, маргаритки, крокусы

Выберите правильный вариант:

При создании цветочной подушки на проволочный каркас помещали:

+мох и живые цветки и листья,
цветки и листья,
цветки, листья, ленты,
ленты и листья

Выберите правильный вариант:

Букеты с использованием высушенных и отбеленных пальмовых листьев, султанов пампасской травы, иногда даже с павлиньими перьями:

+«макартовские» букеты,
букеты для подношения,
букеты модерн.

Выберите правильный вариант:

Самые первые букеты были созданы для аромата и для их составления использовали:

самые яркие цветы
+невзрачные, но ароматные растения
яркие и ароматные растения

Выберите правильный вариант:

Декоративные техники – это виды работ, которые:
не служат непосредственно для обеспечения растений водой
служат непосредственно для обеспечения растений водой

Выберите правильный вариант:

Профессиональные приемы работы во флористическом дизайне
+устанавливать в вазы, пробирки, конструкции
сажать растения в субстрат
плетение плоское и круговое

Выберите правильный вариант:

Оформление плоских коллажей – наиболее выгодная подача:
рамка, стекло, паспарту
рамка, паспарту
рамка, стекло

Выберите правильный вариант:

Порт-букетница:
+держатель с оазисом для свадебного букета
свадебная корзинка
маленький букетик в петлицу

Выберите правильный вариант:

Центр композиции в витрине должен находиться:
+на уровне глаз
чуть выше уровня глаз
в нижней части витрины

Выберите правильный вариант:

При свете лампы дневного света красный цвет выглядит:
более тусклым
ярким
приглушенным, красно-фиолетовым

Выберите правильный вариант:

Структура поверхности, усиливающая характеристики теплого цвета:
гладкая, блестящая
фактурная, шероховатая
прозрачная, тонкая

Выберите правильный вариант:

Структура поверхности, ослабляющая характеристики пассивного цвета:
матовая, фактурная
блестящая, гладкая
прозрачная, тонкая

Выберите правильный вариант:

Для срезки растений с мягкими стеблями нужно пользоваться только:
+острым ножом
секатором

ножницами

Выберите правильный вариант:

«Оазис» погружают в воду:

применяя усилия

+не применяя усилия, дожидаясь пока он сам возьмет необходимое количество воды

Выберите правильный вариант:

Фестон это:

дугообразная цветочная форма, уплотненная в середине

цветочная гирлянда

настольная композиция

Выберите правильный вариант:

Для составления живых венков древние греки использовали:

+фиалка, гиацинт, мирт

крокус, ромашка, роза

розы, пионы, василёк.

Выберите правильный вариант:

В монохромной композиции из цветов используют:

различные тона и оттенки различных цветов;

+различные тона и оттенки одного цвета.

Выберите правильный вариант:

Для драматического эффекта в композиции используют:

голубые цвета;

желтые;

+красные цвета.

Выберите правильный вариант:

Назовите теплые цвета:

+красный, желтый;

синий, фиолетовый.

Выберите правильные варианты:

Букеты бывают:

+повседневные;

+праздничные;

ежегодные.

Выберите правильный вариант:

Назвать соседние цвета:

желтый и фиолетовый;

оранжевый и синий;

+оранжевый и красный.

Выберите правильный вариант:

Формы свадебных букетов....

+круглый;

дугообразный;

линия Хогарта.

Выберите правильный вариант:

Букеты в стиле бидермейер:

миниатюрные букетики диаметром 5-10 см из срезанных цветов;
+букет из мелких цветов в обрамлении присобранного кружева.

Выберите правильный вариант:

К неосыпающимся при сушке хвойным деревьям относят:

ель;

+пихту;

лиственницу.

Выберите правильный вариант:

«Оазис» погружают в воду:

применяя усилия

+не применяя усилия, дожидаясь пока он сам возьмет необходимое количество воды

Выберите правильный вариант:

Подарочный букет в стиле «виктория» был похож на: ...

+маленькую клумбу.

пирамиду,

цветовую мозаику.

Выберите правильный вариант:

В первых французских букетах нельзя было использовать:

+желтые цветы,

декоративную зелень,

красные цветы

декоративные элементы.

Выберите правильный вариант:

Композиция сосны и розы символизирует:

+вечную молодость.

спокойствие и безмятежность,

преданность и рыцарство,

долговечность

Выберите правильный вариант:

Композиция из хризантем в подвесной вазе лодочка символизирует:

+спокойствие и безмятежность,

противоречие,

долговечность,

вечную молодость.

Выберите правильный вариант:

Икебана в стиле морибана - это:

+пейзаж в миниатюре.

пейзаж в натуре

мини сад

Выберите правильный вариант:

Фестон это:

+дугобразная цветочная форма, уплотненная в середине
цветочная гирлянда
настольная композиция

Выберите правильный вариант:

Высота среза стебля кенийской розы не должна превышать:

- 150 см;
- +110 см;
- 80 см.

Выберите правильный вариант:

Количество бутонов на стебле кенийской розы должно быть:

- +до 15 штук;
- до 5 штук;
- до 27 штук.

Выберите правильный вариант:

Структура поверхности, усиливающая характеристики теплого цвета:

- гладкая, блестящая
- +фактурная, шероховатая
- прозрачная, тонкая

Выберите правильные варианты:

Какие химические вещества необходимы для химической консервации растений:

- +спирт денатурированный;
- калий марганцовокислый;
- +ацетон технический;
- +глицерин.

Выберите правильный вариант:

Для отбеливания цветов и нежных растений в раствор добавляют:

- уксусную кислоту;
- +щавелевую кислоту;
- ацетон.

Выберите правильный вариант:

В траурной флористике белый и голубой цвета символизируют:

- божественный свет;
- +небо, счастье и божью благодать;
- целебные райские ростки всех благодетелей.

Вопросы для письменного опроса:

1. Перечислить дезинфицирующие средства для хранения цветов влажным способом.
2. Какой способ для укладки цветов при хранении сухим способом используют в холодильных камерах.
3. Какие материалы используют в холодильных камерах при хранении цветов.
4. Почему не следует плотно укладывать цветы в тару.
5. Правила техники безопасности при работе с аэрозолями.
6. Растворы для химической консервации растений.
7. Типы венков во флористике.

8. Принципы построения цветочных композиций.
9. Цветовые сочетания в аранжировке.
10. Стили цветочных композиций в аранжировке.
11. Цветочная композиция. Место расположения и предназначения.
12. Назвать основные и дополнительные инструменты для создания цветочных композиций.
13. Крепления в аранжировке.
14. Виды аранжировочного материала.
15. Аранжировка цветов для интерьеров.

Практическое занятие 1

Тема: Виды флористического материала (время проведения занятия – 3 часа)

Цель занятия: Проверка знаний обучающихся по теме: «Виды флористического материала».

Инструкция по выполнению:

2. Цель практического занятия.
3. Законспектировать основные теоретические положения: Распространенные коммерческие цветы, распространенная коммерческая зелень.

Вопросы для самопроверки:

1. Перечислите распространенные коммерческие цветы.
2. Перечислите распространенную коммерческую зелень.

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний обучающихся по вопросам для самопроверки. Оформленные работы проверяются и подписываются преподавателем.

Практическое занятие 2

Тема: Техники сбора букетов (время проведения занятия – 3 часа).

Цель занятия: Изучить основные техники сбора букета.

Инструкция по выполнению:

1. Цель практического занятия.
2. Законспектировать основные теоретические положения: техники сбора букета: спиральная, параллельная, гламелия, техника тейпирования.
3. Зарисовать схемы построения букета.

Вопросы для самопроверки:

1. Перечислите основные техники сбора букета.
2. Охарактеризуйте спиральную технику.
3. Охарактеризуйте параллельную технику.
4. Охарактеризуйте технику гламелия.
5. Охарактеризуйте технику тейпирования.

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний обучающихся по вопросам для самопроверки. Оформленные работы проверяются и подписываются преподавателем.

Практическое занятие № 3

Тема: Основные принципы флористических работ из бересты (время проведения занятия – 3 часа).

Цель занятия: ознакомиться с основными принципами флористических работ из бересты

Порядок выполнения:

1. Цель практического занятия.

2. Законспектировать основные теоретические положения: основные принципы работы с берестой, свойства бересты, различные техники работы, сочетание бересты с другими материалами, композиции с берестой.

3. Зарисовать эскизы различных композиций из бересты.

Вопросы для самопроверки

1. Какие основные принципы работы с берестой?
2. Какими свойствами обладает береста?
3. Какие существуют техники работы с берестом?
4. Приведите сочетание бересты с другими материалами.
5. Приведите примеры композиций из бересты для оформления столов.
6. Приведите примеры композиций из бересты для оформления помещений
7. Приведите примеры применения бересты в букетах.

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний обучающихся по вопросам для самопроверки. Оформленные работы проверяются и подписываются преподавателем.

Практическое занятие № 4

Тема: Флористические стили (время проведения занятия – 3 часа).

Цель занятия: ознакомиться с основными флористическими стилями.

Порядок выполнения:

1. Цель практического занятия.
2. Законспектировать основные теоретические положения: основные японские флористические стили, основы композиции форма-линейного стиля, основные смешанные флористические стили.

Вопросы для самопроверки

1. Какие основные флористические стили вы знаете?
2. Перечислить основные японские флористические стили.
3. Основы формо-линейного стиля.
4. какие композиции составляют основу смешанных флористических стилей.

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний обучающихся по вопросам для самопроверки. Оформленные работы проверяются и подписываются преподавателем.

Практическое занятие № 5

Тема: Виды флористических изделий (время проведения занятия – 4 часа).

Цель занятия: ознакомиться с основными видами флористических изделий.

Порядок выполнения:

1. Цель практического занятия.
2. Законспектировать основные теоретические положения: дать определение понятию букет, какие формы букетов существуют.

Вопросы для самопроверки

1. Букет – это..?
2. Дать понятие круглому букету.
3. Как формируют симметричный букет.
4. Как формируют асимметричный букет.
5. Охарактеризовать букет параллельной формы.
4. Как формируют каркасный букет.

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний обучающихся по вопросам для самопроверки. Оформленные работы проверяются и подписываются преподавателем.

Практическое занятие 6

Тема: Изготовление гламелии (время проведения занятия – 4 часа).

Цель занятия: Научиться выполнять технику гламелии.

Инструкция по выполнению:

1. Цель практического занятия.
2. Законспектировать основные теоретические положения: правила выполнения техники гламелии, техники создания гламелии.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое гламелия?
2. Техники создания гламелии.
3. Плюсы и минусы гламелии.
4. Какие цветы в основном используются при создании гламелии.

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний обучающихся по вопросам для самопроверки. Оформленные работы проверяются и подписываются преподавателем.

Практическое занятие 7

Тема: Кристаллизация растений (время проведения занятия – 4 часа)

Цель занятия: Научиться выполнять кристаллизацию растительного материала.

Инструкция по выполнению:

1. Цель практического занятия.
2. Законспектировать основные теоретические положения: способы кристаллизации растений, правила подготовки растворов.
3. Нарисовать схемы кристаллизации растений.

Вопросы для самопроверки:

1. Назвать способы кристаллизации растений.
2. Правила подготовки растворов квасцов.
3. Как добиться более яркого цвета растения при отбеливании квасцами?

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний обучающихся по вопросам для самопроверки. Оформленные работы проверяются и подписываются преподавателем.

Практическое занятие 8

Тема: Выполнение организации рабочего места с соблюдением правил личной гигиены и промышленной санитарии (время проведения занятия – 4 часа).

Цель занятия: Научиться правильной организации рабочего места и освоить правила личной гигиены и промышленной санитарии при проведении флористических работ.

Инструкция по выполнению:

1. Цель практического занятия.
2. Законспектировать основные теоретические положения: организация рабочего места, правила личной гигиены и промышленной санитарии при проведении флористических работ.

Вопросы для самопроверки:

1. Требования к организации рабочего места.
2. Правила работы с флористическим инструментом.
3. Правила работы с флористическими материалами.

4. Техника безопасности при работе с острыми колющими предметами, с горячими поверхностями, с едкими веществами.

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний обучающихся по вопросам для самопроверки. Оформленные работы проверяются и подписываются преподавателем.

Практическое занятие 9

Тема: Выполнение дезинфекции оборудования, инвентаря, помещения, транспорта (время проведения занятия – 4 часа).

Цель занятия: Освоить правила проведения дезинфекции оборудования, инвентаря, помещения, транспорта при ведении флористических работ.

Инструкция по выполнению:

1. Цель практического занятия.
2. Законспектировать основные теоретические положения: основные дезинфицирующие средства, приготовление растворов дезинфицирующих средств.

Вопросы для самопроверки:

1. Основные дезинфицирующие средства.
2. Правила дезинфекции оборудования, инвентаря, помещения, транспорта при ведении флористических работ.
3. Хранение дезинфицирующих средств.

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний обучающихся по вопросам для самопроверки. Оформленные работы проверяются и подписываются преподавателем.

Самостоятельная работа (Домашнее задание)

Цель: Поиск информации по темам: Изучение инструментов и иных материалы, применяемые при изготовлении флористической продукции. Подбор ваз, корзин, кашпо и контейнеров в соответствии с особенностями различных флористических изделий.

Перечень рекомендуемых тем для написания реферата:

1. Виды флористического материала.
2. Техника сбора букета.
3. Основные флористические стили.
4. Инвентарь для флористических работ.
5. Материалы, применяемые при изготовлении флористической продукции.

Инструкция по выполнению:

1. Работа выполняется студентом самостоятельно.

Структура презентации:

- материалы для флористики;
- свойства материалов;
- назначение и применение во флористике.
- примеры букетов.

Подготовка тезисов докладов для устного сообщения по теме: «Основные тенденции развития современной флористики».

Таблица 3.2 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование	Критерии оценивания сформированности компетенции
--------------------	--

индикатора достижения компетенции (части компетенции)	(части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ИД-1. Знает сущность и социальную значимость будущей профессии</p> <p>ИД-2. Проявляет к будущей профессии устойчивый интерес</p>	Владеет материалом по теме, но испытывает затруднения в выборе оптимального способа ее решения	Владеет материалом по теме, но допускает неточности в оценке выбора оптимального способа ее решения	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирает оптимальные способы ее решения
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ИД-1. Владеет методами и способами выполнения профессиональных задач</p> <p>ИД-2. Умеет организовывать собственную</p>	Владеет материалом по теме, но испытывает затруднения в выборе оптимального способа ее решения	Владеет материалом по теме, но допускает неточности в оценке выбора оптимального способа ее решения	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирает оптимальные способы ее решения

<p>деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>			
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ИД-1. Знает алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях ИД-2. Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска</p>	<p>Владеет материалом по теме, но испытывает затруднения в выборе оптимального способа ее решения</p>	<p>Владеет материалом по теме, но допускает неточности в оценке выбора оптимального способа ее решения</p>	<p>Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирает оптимальные способы ее решения</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиски и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ИД-1. Определяет круг профессиональных задач, цели профессионального и личностного развития ИД-2. осуществляет поиск</p>	<p>Владеет материалом по теме, но испытывает затруднения в выборе оптимального способа ее решения</p>	<p>Владеет материалом по теме, но допускает неточности в оценке выбора оптимального способа ее решения</p>	<p>Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирает оптимальные способы ее решения</p>

и использование информации, необходимой для эффективного исполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития			
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ИД-1. Знает основы информационной культуры ИД-2. Осуществляет анализ и оценивает информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий	Владеет материалом по теме, но испытывает затруднения в выборе оптимального способа ее решения	Владеет материалом по теме, но допускает неточности в оценке выбора оптимального способа ее решения	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирает оптимальные способы ее решения
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями ИД-1. Владеет приемами и способами адаптации в профессиональной деятельности. ИД-2. Адаптируется к меняющимся условиям профессиональной деятельности	Владеет материалом по теме, но испытывает затруднения в выборе оптимального способа ее решения	Владеет материалом по теме, но допускает неточности в оценке выбора оптимального способа ее решения	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирает оптимальные способы ее решения
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды	Владеет материалом по теме, но испытывает затруднения в выборе	Владеет материалом по теме, но допускает неточности в оценке выбора оптимального	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи проекта,

<p>(подчиненных), результат выполнения заданий ИД-1. Знает нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета ИД-2. Выполняет профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p>	<p>оптимального способа ее решения</p>	<p>способа ее решения</p>	<p>выбирает оптимальные способы ее решения</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ИД-1. Знает круг задач профессионального и личностного развития ИД-2. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Владеет материалом по теме, но испытывает затруднения в выборе оптимального способа ее решения</p>	<p>Владеет материалом по теме, но допускает неточности в оценке выбора оптимального способа ее решения</p>	<p>Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирает оптимальные способы ее решения</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет материалом по теме, но испытывает затруднения в выборе оптимального способа ее решения</p>	<p>Владеет материалом по теме, но допускает неточности в оценке выбора оптимального способа ее решения</p>	<p>Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирает оптимальные способы</p>

<p>ИД-1. Владеет технологией профессиональной деятельности</p> <p>ИД-2. Ориентируется в условиях смены технологий в профессиональной деятельности</p>			ее решения
<p>ПК 1.1. Выполнять первичную обработку живых срезанных цветов и иного растительного материала</p> <p>ИД-1. Владеет основами первичной обработки живых срезанных цветов и иного растительного материала</p> <p>ИД-2. Организует и проводит работы по первичной обработке живых срезанных цветов и иного растительного материала</p>	Владеет материалом по теме, но испытывает затруднения в выборе оптимального способа ее решения	Владеет материалом по теме, но допускает неточности в оценке выбора оптимального способа ее решения	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирает оптимальные способы ее решения
<p>ПК 1.2. Изготавливать и аранжировать флористические изделия</p> <p>ИД-1. Владеет техникой закрепления элементов во флористических изделиях, свойства и особенности флористических и сопутствующих материалов</p> <p>ИД-2. Выбирает способы закрепления элементов и выполняет их</p>	Владеет материалом по теме, но испытывает затруднения в выборе оптимального способа ее решения	Владеет материалом по теме, но допускает неточности в оценке выбора оптимального способа ее решения	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирает оптимальные способы ее решения

ПК 1.3. Упаковывать готовые изделия ИД-1. Владеет технологией упаковки готовых изделий ИД-2. Организует и проводит работы по упаковке готовых изделий	Владеет материалом по теме, но испытывает затруднения в выборе оптимального способа ее решения	Владеет материалом по теме, но допускает неточности в оценке выбора оптимального способа ее решения	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирает оптимальные способы ее решения
---	--	---	--

2 ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЕМЫХ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

Письменные работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

3 ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине зачет.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

Задания закрытого типа:

Выберите правильный вариант:

С физиологической точки зрения лучшим временем срезки цветов является:

+поздний полдень;

утро;

поздний вечер.

Выберите правильный вариант:

Летом наиболее благоприятным временем для срезки цветов является:

+раннее утро;

+поздний вечер;

полдень.

Выберите правильный вариант:

Лучшее время срезки роз зимой:

раннее утро;

+поздний полдень;

поздний вечер.

Задания открытого типа:

1. Почему с физиологической точки зрения лучшим временем срезки цветов является поздний полдень?

В этот период суток растения накапливают наибольшее количество ассимилятов в наземной массе в процессе фотосинтеза, что обеспечивает питанием срезанные растения в процессе хранения.

2. Почему летом наиболее благоприятным временем для срезки цветов является раннее утро и поздний вечер?

В этот период суток растения максимально насыщены влагой, что позволяет срезке дольше находиться в тургорном состоянии.

3. Почему фаза бутонизации — оптимальный период срезки цветов для большинства растений?

В фазе бутонизации большинство растений сохраняется дольше, поскольку не достигли фазы развития цветения, ниже транспирация и выделение этилена, который способствует процессу старения растения.

4. С чем связано значительное снижение стойкости летних цветов при повышенной температуре воздуха?

Активно идет процесс транспирации, размножения патогенных бактерий и быстрее проходит фаза цветения вследствие накопления растением суммы эффективных температур.

5. Почему влажность воздуха при хранении срезанных цветов должна быть на уровне 70-90 %?

Снижается транспирация, особенно бутонов и цветов в полуроспуске. Увеличивается период хранения и снижается отход нестандартной продукции.

6. Какой вид транспорта является самым оптимальным для перевозки цветов?

Перевозка цветов осуществляется автомобильным транспортом, поездом, но самым оптимальным является самолет вследствие большой скорости перевозки, минимизации количества таможенного досмотра и сокращения сроков доставки цветов потребителю.

7. Какой инструмент для срезки цветов является наиболее оптимальным?

В процессе срезания цветоносов неизбежно сжатие проводящих сосудов если использовать секатор или ножницы, что приведет к нарушению из нормальной работы при помещении в воду. Поэтому лучшим инструментом является острый нож или лезвие бритвы.

8. Каким веществом можно предотвратить или снизить опасность загнивания стеблей у срезанных цветов при содержании их в воде?

Закупорку сосудов и последующее загнивание стеблей срезки в воде вызывают патогенные бактерии. Предотвратить этот процесс можно путем добавления в воду борной кислоты, марганцевокислого калия и других антисептических веществ.

9. С какой целью при хранении срезки применяют озон?

В процессе хранения растения выделяют этилен, который ускоряет старение и разрушается озоном.
настурция.

10. Почему комнатные растения следует поливать водой комнатной температуры?

При поливе более теплой или холодной водой корневая система растений испытывает температурный стресс.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

Задания закрытого типа:

Выберите правильный вариант:

Наличие вредителей на стеблях, листьях и цветках пиона 1-го сорта:

+не допускается;

не >0,1 %;

не >0,5 %.

Выберите правильный вариант:

Каким средством чаще всего проводят отбеливание растений:

спирт;

глицерин;

+отбеливающий раствор при стирке белья.

Выберите правильный вариант:

Какой срок хранения имеют срезанные в полуроспуске цветы розы при температуре 1-6 °С в озонированной воде:

2 месяца;

+25-28 дней;

40-45 дней.

Задания открытого типа:

1. На какие три товарных сорта делят срезанные розы согласно ГОСТ 18908.1-73

Экстра, первый, второй

2. Почему при сухом и влажном хранении цветов применяют аэрозонную обработку?

При хранении цветов продолжают процессы жизнедеятельности с выделением этилена. Озон разрушает этилен и замедляет процесс старения. При влажном хранении озон вызывает гибель бактерий, размножающихся в воде.

3. Какие сосуды лучше использовать для хранения цветов влажным способом?

Эмалированные или стеклянные поскольку их легко дезинфицировать.

4. Какая предельно концентрация углекислого газа в регулируемой газовой среде рекомендуется для хранения цветов?

Не более 10%. Такая концентрация углекислого газа снижает процесс дыхания, что увеличивает период хранения срезанных цветов.

5. Как называется прибор для измерения влажности воздуха в хранилище цветов?

Гигрометр. Более универсальным прибором является термогигрометр, измеряющий не только влажность, но и температуру воздуха в хранилище.

6. Назовите наиболее дешевый способ дезинфекции сосудов для хранения цветов влажным способом.

Промывание горячей водой с раствором нашатырного спирта.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

Задания закрытого типа:

Выберите правильный вариант:

Какие цвета используются в аранжировке для весенних растений:

коричневые, оранжевые, желтые;

+голубые и желтые;

белые и ярко-красные.

Выберите правильный вариант:

Какие стили используют в цветочной композиции:

+линейный;
горизонтальный;
смешанный.

Выберите правильный вариант:

Какие цветовые сочетания бывают в аранжировке:

+монохроматические;
противоположные;
линейные;
+контрастные.

Задания открытого типа:

1. Какие функции выполняет зеленая флористическая губка при создании композиций из свежего растительного материала?

Основная функция — закрепление стеблей в желательном направлении и обеспечение влагой срезки. Цвет губки обеспечивает незаметность в композиции.

2. Какого цвета растения могут стать незаметными в тускло освещенном месте?

Растения с синими или фиолетовыми цветами.

3. Как изменяется цвет букета в помещении, освещаемом обычными лампами накаливания?

Свет от ламп накаливания приглушает холодные цвета растений в композиции и добавляют яркости теплым.

4. Как изменяется цвет букета в помещении, освещаемом люминисцентными лампами?

Свет от люминисцентных ламп приглушает яркость теплых цветов и делают ярче холодные цвета растений в композиции.

5. Перечислите профессиональные приемы работы во флористическом дизайне

Флористический дизайнер устанавливает растительные материалы в вазы, пробирки, конструкции

6. Почему центр композиции в витрине должен находиться на уровне глаз

Свойство взгляда человека — основное внимание уделять предметам на уровне глаз.

7. Обоснуйте, почему для срезки растений с мягкими стеблями нужно пользоваться только острым ножом.

Все другие способы приводят к повреждению сосудистой системы, что ведет к ухудшению поступления воды к цветущей части растения.

ОК 4. Осуществлять поиски использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

Задания закрытого типа:

Выберите правильный вариант:

В монохромной композиции из цветов используют:

различные тона и оттенки различных цветов;
+различные тона и оттенки одного цвета.

Выберите правильный вариант:

Для драматического эффекта в композиции используют:

голубые цвета;

желтые;
+красные цвета.

Выберите правильный вариант:

Какие цвета предпочтительно использовать в композициях на Рождество:

синие и желтые;
коричневые, оранжевые;
+белые, ярко-красные.

Задания открытого типа:

1. Почему с физиологической точки зрения лучшим временем срезки цветов является поздний полдень?

В этот период суток растения накапливают наибольшее количество ассимилятов в наземной массе в процессе фотосинтеза, что обеспечивает питанием срезанные растения в процессе хранения.

2. Почему летом наиболее благоприятным временем для срезки цветов является раннее утро и поздний вечер?

В этот период суток растения максимально насыщены влагой, что позволяет срезке дольше находиться в тургорном состоянии.

3. Почему фаза бутонизации — оптимальный период срезки цветов для большинства растений?

В фазе бутонизации большинство растений сохраняется дольше, поскольку не достигли фазы развития цветения, ниже транспирация и выделение этилена, который способствует процессу старения растения.

4. Какая предельно концентрация углекислого газа в регулируемой газовой среде рекомендуется для хранения цветов?

Не более 10%. Такая концентрация углекислого газа снижает процесс дыхания, что увеличивает период хранения срезанных цветов.

5. Как называется прибор для измерения влажности воздуха в хранилище цветов?

Гигрометр. Более универсальным прибором является термогигрометр, измеряющий не только влажность, но и температуру воздуха в хранилище.

6. Назовите наиболее дешевый способ дезинфекции сосудов для хранения цветов влажным способом.

Промывание горячей водой с раствором нашатырного спирта.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Задания закрытого типа:

Выберите правильный вариант:

Первые букеты в России – это:

+букеты для подношения,
букеты «модерн»,
букет водопад,
букет паук.

Выберите правильный вариант:

На Руси букеты из белых роз подносили:

+невестам,

дамам
юбилярам

Выберите правильный вариант:

Укажите страну прародительницу букетов из засушенных цветов:

Франция,
+Англия,
Германия,
Греция.

Задания открытого типа:

1. Что такое гипобарическое хранение срезки?

Гипобарическое хранение — это хранение при атмосферном давлении ниже естественного для окружающей среды. Коэффициент диффузии газов из растительных тканей обратнопропорционален давлению атмосферы.

2. На каком процессе основано гипобарическое хранение срезки?

Коэффициент диффузии газов из растительных тканей обратнопропорционален давлению атмосферы. С увеличением атмосферного давления снижается коэффициент диффузии газов из растений, что приводит к накоплению в клетках этилена, углекислоты и кислорода. Это ведет к сокращению срока сохранности срезки. При снижении атмосферного давления коэффициент диффузии возрастает и нежелательные газы активнее выделяются в атмосферу.

3. Какие побочные явления наблюдаются при удалении газов из срезанных растений?

У количество водяных паров в межклетниках и атмосфере упаковки, что приводит к иссушению растений. Поэтому следует увлажнять воздух в хранилище. Лучшие результаты получаются при атмосферном давлении 40...60 мм рт.ст. и одно-двукратный обмен потока увлажненного воздуха в течение часа.

4. Как совместить способ хранения при пониженном давлении и хранение в холоде. Перечислите последовательность действий при закладке розы на хранение.

1. Охладить срезку до 3...4°C
2. Поместить срезку на 2 часа в 2%-ный раствор сахарозы с температурой 20...21°C
3. Хранить в холоде при нормальном атмосферном давлении 2 недели.
4. Понизить давление до 10...40 мм рт.ст. Хранить 4 недели.

Однако при этом способе устойчивость срезки в вазе на 30...40% ниже устойчивости свежесрезанных цветов.

5. С какой целью применяют антитранспиранты в процессе хранения срезки?

Антитранспиранты снижают транспирацию срезки. Это синтетические латексы различного химического состава. Раневая поверхность опрыскивается или обмакивается в раствор латекса. При этом образуется прочная эластичная пленка с высокой гидрофобностью устойчивая к ультрафиолету, окислению, микроорганизмам, гахопроницаемая. Постепенно разрушается под действием атмосферных факторов и механических воздействий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

Задания закрытого типа:

Выберите правильные варианты:

Для праздничных цветов в России использовали чаще всего:

+розы, лилии, ландыши
маргаритки, фиалки, крокусы
+ландыши, крокусы, розы,
фиалки, маргаритки, крокусы

Выберите правильный вариант:

При создании цветочной подушки на проволочный каркас помещали:

+мох и живые цветки и листья,
цветки и листья,
цветки, листья, ленты,
ленты и листья

Выберите правильный вариант:

Букеты с использованием высушенных и отбеленных пальмовых листьев, султанов пампасской травы, иногда даже с павлиньими перьями:

+«макартовские» букеты,
букеты для подношения,
букеты модерн.

Задания открытого типа:

1. Работая группой, создать композицию из свежего растительного материала с использованием зеленой флористической губки

Основная функция — закрепление стеблей в желательном направлении и обеспечение влагой срезки. Цвет губки обеспечивает незаметность в композиции.

2. Работая группой, создать композицию в тускло освещенном месте исключив цветы, окраска которых может стать незаметной

Не использовать растения с синими или фиолетовыми цветами.

3. Работая группой, создать букет в помещении, освещаемом обычными лампами накаливания

Свет от ламп накаливания приглушает холодные цвета растений в композиции и добавляют яркости теплым.

4. Работая группой, создать букет в помещении, освещаемом люминисцентными лампами

Свет от люминисцентных ламп приглушает яркость теплых цветов и делают ярче холодные цвета растений в композиции.

5. Продемонстрируйте работодателю профессиональные приемы работы во флористическом дизайне

Флористический дизайнер устанавливает растительные материалы в вазы, пробирки, конструкции

6. Разместите композицию для обозрения в витрине для зрителя, рост которого 160 см.

Свойство взгляда человека — основное внимание уделять предметам на уровне глаз, поэтому на этом уровне и располагается центр композиции в витрине.

7. Продемонстрируете процесс срезки растений с мягкими стеблями.

Нужно пользоваться только острым ножом. Все другие способы приводят к повреждению сосудистой системы, что ведет к ухудшению поступления воды к цветущей части растения.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

Задания закрытого типа:

Выберите правильный вариант:

Самые первые букеты были созданы для аромата и для их составления использовали:

- самые яркие цветы
- +невзрачные, но ароматные растения
- яркие и ароматные растения

Выберите правильный вариант:

Оформление плоских коллажей – наиболее выгодная подача:

- рамка, стекло, паспарту
- рамка, паспарту
- рамка, стекло

Выберите правильный вариант:

Порт-букетница:

- +держатель с оазисом для свадебного букета
- свадебная корзинка
- маленький букетик в петлицу

Выберите правильный вариант:

При свете лампы дневного света красный цвет выглядит:

- более тусклым
- ярким
- приглушенным, красно-фиолетовым

Задания открытого типа:

1. Вы руководитель группы флористов. Организуйте работу исполнителей по созданию композиции из свежего растительного материала с использованием зеленой флористической губки

Основная функция — закрепление стеблей в желательном направлении и обеспечение влагой срезки. Цвет губки обеспечивает незаметность в композиции.

2. Вы руководитель группы флористов. Организуйте работу исполнителей по созданию композиции в тускло освещенном месте исключив цветы, окраска которых может стать незаметной

Не использовать растения с синими или фиолетовыми цветами.

3. Вы руководитель группы флористов. Организуйте работу исполнителей по созданию букета в помещении, освещаемом обычными лампами накаливания

Свет от ламп накаливания приглушает холодные цвета растений в композиции и добавляют яркости теплым.

4. Вы руководитель группы флористов. Организуйте работу исполнителей по созданию букет в помещении, освещаемом люминисцентными лампами

Свет от люминисцентных ламп приглушает яркость теплых цветов и делают ярче холодные цвета растений в композиции.

5. Вы руководитель группы флористов. Организуйте работу исполнителей для демонстрации работодателю профессиональных приемов работы флориста-дизайнера

Флористический дизайнер устанавливает растительные материалы в вазы, пробирки, конструкции

6. Вы руководитель группы флористов. Организуйте работу исполнителей по размещению композиции в витрине для обозрения для зрителем, рост которого 180 см.

Свойство взгляда человека — основное внимание уделять предметам на уровне глаз, поэтому на этом уровне и располагается центр композиции в витрине.

7. Вы руководитель группы флористов. Организуйте работу исполнителей по мастер-классу процесса срезки растений с мягкими стеблями.

Нужно пользоваться только острым ножом Все другие способы приводят к повреждению сосудистой системы, что ведет к ухудшению поступления воды к цветущей части растения.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Задания закрытого типа:

Выберите правильный вариант:

Структура поверхности, усиливающая характеристики теплого цвета:

гладкая, блестящая
фактурная, шероховатая
прозрачная, тонкая

Выберите правильный вариант:

Структура поверхности, ослабляющая характеристики пассивного цвета:

матовая, фактурная
блестящая, гладкая
прозрачная, тонкая

Выберите правильный вариант:

«Оазис» погружают в воду:

применяя усилия
+не применяя усилия, дожидаясь пока он сам возьмет необходимое количество воды

Задания открытого типа:

1. На какие три товарных сорта делят срезанные розы согласно ГОСТ 18908.1-73 Экстра, первый, второй

2. Почему при сухом и влажном хранении цветов применяют аэрозонную обработку?

При хранении цветов продолжают процессы жизнедеятельности с выделением этилена. Озон разрушает этилен и замедляет процесс старения. При влажном хранении озон вызывает гибель бактерий, размножающихся в воде.

3. Какие сосуды лучше использовать для хранения цветов влажным способом?

4. Какая предельно концентрация углекислого газа в регулируемой газовой среде рекомендуется для хранения цветов?

Не более 10%. Такая концентрация углекислого газа снижает процесс дыхания, что увеличивает период хранения срезанных цветов.

5. Как называется прибор для измерения влажности воздуха в хранилище цветов?
Гигрометр. Более универсальным прибором является термогигрометр, измеряющий не только влажность, но и температуру воздуха в хранилище.

6. Назовите наиболее дешевый способ дезинфекции сосудов для хранения цветов влажным способом.

Промывание горячей водой с раствором нашатырного спирта.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Задания закрытого типа:

Выберите правильный вариант:

Фестон это:

дугобразная цветочная форма, уплотненная в середине
цветочная гирлянда
настольная композиция

Выберите правильный вариант:

Для составления живых венков древние греки использовали:

+фиалка, гиацинт, мирт
крокус, ромашка, роза
розы, пионы, василёк.

Выберите правильный вариант:

Назовите теплые цвета:

+красный, желтый;
синий, фиолетовый.

Задания открытого типа:

1. Какой вид транспорта является самым оптимальным для перевозки цветов?

Перевозка цветов осуществляется автомобильным транспортом, поездом, но самым оптимальным является самолет вследствие большой скорости перевозки, минимизации количества таможенного досмотра и сокращения сроков доставки цветов потребителю.

2. Какой инструмент для срезки цветов является наиболее оптимальным?

В процессе срезания цветоносов неизбежно сжимание проводящих сосудов если использовать секатор или ножницы, что приведет к нарушению из нормальной работы при помещении в воду. Поэтому лучшим инструментом является острый нож или лезвие бритвы.

3. Каким веществом можно предотвратить или снизить опасность загнивания стеблей у срезанных цветов при содержании их в воде?

Закупорку сосудов и последующее загнивание стеблей срезки в воде вызывают патогенные бактерии. Предотвратить этот процесс можно путем добавления в воду борной кислоты, марганцевокислого калия и других антисептических веществ.

4. С какой целью при хранении срезки применяют озон?

В процессе хранения растения выделяют этилен, который ускоряет старение и разрушается озоном.
настурция.

5. Почему комнатные растения следует поливать водой комнатной температуры?
При поливе более теплой или холодной водой корневая система растений испытывает температурный стресс.

ПК 1.1. Выполнять первичную обработку живых срезанных цветов и иного растительного материала

Задания закрытого типа:

Выберите правильный вариант:

Высота среза стебля кенийской розы не должна превышать:

- 150 см;
- +110 см;
- 80 см.

Выберите правильный вариант:

Количество бутонов на стебле кенийской розы должно быть:

- +до 15 штук;
- до 5 штук;
- до 27 штук.

Выберите правильные варианты:

Какие химические вещества необходимы для химической консервации растений:

- +спирт денатурированный;
- калий марганцовокислый;
- +ацетон технический;
- +глицерин.

Задания открытого типа:

1. После обеспечения каких потребностей психологического состояния человека возникает потребность в цветах (по иерархии потребностей Маслоу)?

Физиологические (голод, жажда и др.)+ безопасность и надежность (долгосрочное выживание и стабильность)+ принадлежность и любовь (присоединение и принятие) + уважение (достижения и завоевание признания) + когнитивные (знание и понимание) и потом – ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ПОТРЕБНОСТИ (порядок и красота).

2. В каких ситуациях человек использует цветы?

- Дарение (гости, свадьба, день рождения, знаменательные даты, рождение ребенка, проводы в дальний путь и др.).
- Украшение (квартира, офис, места отдыха в помещении, украшение стола, украшение человека и др.).
- Благоустройство открытых территорий (зеленые насаждения населенных пунктов, цветники, водоохранные зоны, места отдыха и др.).
- Общение людей.
- И др.

3. В каком виде применяются цветы?

Срезка, посаженные в горшки (горшечные), высаженные в открытый грунт (грунтовые)

4. Перечислите технологии хранения цветов и цветочной продукции.

- Физические (холодильное, пониженное давление, электрофизическая обработка)
- Физико-химические
- Химические (с применением физиологически активных веществ, аэроозонной обработки, модифицированной газовой среды).

5. Перечислите способы искусственного регулирования срока и периода цветения

- применение элементов минерального питания.
- изменение продолжительности светового периода (длины дня).
- варьирование температуры окружающей среды.

ПК 1.3. Упаковывать готовые изделия

Задания закрытого типа:

Выберите правильный вариант:

Формы свадебных букетов....

- +круглый;
- дугообразный;
- линия Хогарта.

Выберите правильный вариант:

Букеты в стиле бидермейер:

- миниатюрные букетики диаметром 5-10 см из срезанных цветов;
- +букет из мелких цветов в обрамлении присобранного кружева.

Выберите правильный вариант:

Уровень воды в сосуде при хранении влажным способом не должен превышать:

- верхнюю границу сосуда;
- +половину сосуда;
- нижнюю часть емкости.

Задания открытого типа:

1. Перечислите факторы, влияющие на продолжительность хранения срезанных цветов

- дыхание
- транспирация
- газ этилен
- микроорганизмы

2. Как снизить интенсивность дыхания срезанных цветов, семян, черенков, клубней и луковиц?

- понижением температуры в хранилище, но не ниже 0.
- снижением концентрации кислорода в хранилище или упаковке
- повышение концентрации углекислого газа в хранилище или упаковке
- снижением содержания влаги в хранилище или упаковке, но не ниже критической для гибели.

8. Какие факторы влияют на интенсивность транспирации срезанных цветов, семян, черенков, клубней и луковиц?

- температура
- влажность воздуха
- разность водных потенциалов клеток растения и окружающего воздуха
- количество устьиц листа
- облиственность срезанных растений

9. Какие способы можно применить для повышения количества поступления воды и снизить водный стресс срезанных растений в вазе?

- снизить скорость закупорки сосудов путем добавления в воду бактерицидных веществ
- удалить лишние листья для снижения транспирации
- обработать препаратами, вызывающими закрытие устьиц
- добавить в воду сахарозу или глюкозу
- оптимизировать химический состав воды
- сделать прокол трубчатого стебля выше уровня воды для выпуска воздуха
- обрезка нижней части стебля под водой для удаления воздушной пробки в проводящих сосудах стебля растения

10. Закупорку сосудов цветочной срезки вызывают бактерии родов *Pseudomonas* и *Achromobacter*. Перечислите источники заражения этими бактериями. От чего зависит степень поражения срезки

Источники заражения: поверхность растения, вода в емкости, тара для хранения.

Степень поражения зависит от штамма микроорганизма, количества цветов на единицу объема емкости с водой, содержания сахарозы в воде, наличия добавки ингибиторов бактерий в воде.

4 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине зачет.

Повторная промежуточная аттестация по дисциплине проводится с использованием заданий для оценки сформированности компетенций на базовом уровне по всем модулям, входящим в структуру дисциплины за семестр, по итогам которого студент имеет академическую задолженность.

Таблица 4 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	на базовом уровне
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ИД-1. Знает сущность и социальную значимость будущей профессии</p> <p>ИД-2. Проявляет к будущей профессии устойчивый интерес</p>	<p>Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирает оптимальные способы ее решения</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ИД-1. Владеет методами и способами выполнения профессиональных задач</p> <p>ИД-2. Умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирает оптимальные способы ее решения</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ИД-1. Знает алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ИД-2. Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска</p>	<p>Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирает оптимальные способы ее решения</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиски использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ИД-1. Определяет круг профессиональных задач, цели</p>	<p>Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирает оптимальные способы ее решения</p>

<p>профессионального и личностного развития</p> <p>ИД-2. осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-1. Знает основы информационной культуры</p> <p>ИД-2. Осуществляет анализ и оценивает информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирает оптимальные способы ее решения</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> <p>ИД-1. Владеет приемами и способами адаптации в профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-2. Адаптируется к меняющимся условиям профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирает оптимальные способы ее решения</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p> <p>ИД-1. Знает нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> <p>ИД-2. Выполняет профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p>	<p>Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирает оптимальные способы ее решения</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ИД-1. Знает круг задач профессионального и личностного развития</p> <p>ИД-2. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирает оптимальные способы ее решения</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> <p>ИД-1. Владеет технологией профессиональной деятельности</p> <p>ИД-2. Ориентируется в условиях смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирает оптимальные способы ее решения</p>

<p>ПК 1.1. Выполнять первичную обработку живых срезанных цветов и иного растительного материала</p> <p>ИД-1. Владеет основами первичной обработки живых срезанных цветов и иного растительного материала</p> <p>ИД-2. Организует и проводит работы по первичной обработке живых срезанных цветов и иного растительного материала</p>	<p>Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирает оптимальные способы ее решения</p>
<p>ПК 1.2. Изготавливать и аранжировать флористические изделия</p> <p>ИД-1. Владеет техникой закрепления элементов во флористических изделиях, свойства и особенности флористических и сопутствующих материалов</p> <p>ИД-2. Выбирает способы закрепления элементов и выполняет их</p>	<p>Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирает оптимальные способы ее решения</p>
<p>ПК 1.3. Упаковывать готовые изделия</p> <p>ИД-1. Владеет технологией упаковки готовых изделий</p> <p>ИД-2. Организует и проводит работы по упаковке готовых изделий</p>	<p>Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирает оптимальные способы ее решения</p>