

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславич

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 14.12.2023 14:38:48

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204bc20fec58d577a1b985ee223ea27359d45aa8c272df0b10c6c81

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Утверждаю:  
Декан факультета ветеринарной  
медицины и зоотехнии

\_\_\_\_\_ Н.П. Горбунова  
11 мая 2023 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«История ветеринарной медицины и деонтология»

Специальность	<u>36.05.01. Ветеринария</u>
Направленность (профиль)	<u>«Болезни мелких домашних и экзотических животных», «Качество и безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов», «Ветеринарная фармация»</u>
Квалификация выпускника	<u>ветеринарный врач</u>
Форма обучения	<u>очная, заочная</u>
Срок освоения ОПОП ВО	<u>5 лет, 6 лет</u>

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине «История ветеринарной медицины и деонтология» для студентов специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) «Ветеринарная фармация», «Болезни мелких домашних и экзотических животных», «Качество и безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов» очной и заочной форм обучения

Составитель к.в.н. Рыбаков Александр Владимирович

\_\_\_\_\_ / Рыбаков А.В. /

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры анатомии и физиологии животных

« 17 » апреля 2023 г.      протокол № 10

Врио заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ /Бармин С.В./

Согласовано:

Председатель методической комиссии факультета ветеринарной медицины и зоотехнии к.в.н., доцент Якубовская М.Ю.

\_\_\_\_\_ /Якубовская М.Ю./

« 10 » мая 2023 г. Протокол № 4

**Паспорт фонда оценочных средств**  
 специальность 36.05.01 Ветеринария  
 направленность (профиль) «Ветеринарная фармация»,  
 «Болезни мелких домашних и экзотических животных»  
 «Качество и безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов»  
 очной и заочной форм обучения  
 Дисциплина: «История ветеринарной медицины и деонтология»

Таблица 1

№ п/п	Модуль дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Оценочные материалы и средства	Количество
1	<b>(Модуль 1) «История ветеринарной медицины».</b> История ветеринарии в Древнем мире и в Средние века. Ветеринария в России в 15-18 вв.»	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Тестирование	24
			Опрос	32
2	<b>Тема 2</b> Ветеринария в России в 19-21 вв.	ПКос-3 Управление системой мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных	Тестирование	25
			Опрос	25
3	<b>(Модуль 2) Деонтология. Тема 3.</b> История развития профессиональной этики и профессионального долга. Личностные качества, необходимые в работе ветеринарного врача. Понятие о ятрогении.	ПКос-3 Управление системой мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных	Коллоквиум	57
			Тестирование	25
4	<b>Тема 4</b> Взаимоотношения в коллективе. Особенности деонтологии в ветеринарном предпринимательстве	ПКос-3 Управление системой мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных	Опрос	16
			Тестирование	25
			Коллоквиум	20
			Промежуточная аттестация (зачет)	40

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ  
 ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
 В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Таблица 2 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
<b>МОДУЛЬ I. История ветеринарной медицины</b>		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ	УК-1.1 ИД-1 <sub>УК-1</sub> Знать: - методы сбора и анализа информации при	Опрос Тестирование

<p>проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ветеринарном планировании. УК-1.2 ИД-2<sub>УК-1</sub> Уметь: - осуществлять сбор и анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики. УК-1.3 ИД-2<sub>УК-1</sub> Владеть: -анализом эффективности мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования.</p>	
<p>ПКос-3 Управление системой мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных</p>	<p>ПКос-3.1 ИД-1<sub>ПКос-3</sub> Знать: - виды мероприятий по профилактике незаразных болезней и нарушения обмена веществ у животных и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных; - виды противозооотических мероприятий; - виды мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарной безопасности. ПКос-3.2 ИД-2<sub>ПКос-3</sub> Уметь: - проводить беседы, лекции, семинары для работников организации с целью разъяснения принципов работы по профилактике заболеваний животных. ПКос-3.3 ИД-3<sub>ПКос-3</sub> Владеть: -проводить пропаганду ветеринарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации.</p>	
<b>МОДУЛЬ II. Деонтология</b>		
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 ИД-1<sub>УК-1</sub> Знать: - методы сбора и анализа информации при ветеринарном планировании. УК-1.2 ИД-2<sub>УК-1</sub> Уметь: - осуществлять сбор и анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики. УК-1.3 ИД-2<sub>УК-1</sub> Владеть: -анализом эффективности мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования.</p>	<p>Опрос Тестирование</p>
<p>ПКос-3 Управление системой мероприятий по предотвращению возникновения</p>	<p>ПКос-3.1 ИД-1<sub>ПКос-3</sub> Знать: - виды мероприятий по профилактике незаразных болезней и нарушения обмена веществ у животных и требования к их</p>	

<p>незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных</p>	<p>проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных;</p> <p>- виды противозoonотических мероприятий;</p> <p>- виды мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарной безопасности.</p> <p>ПКос-3.2 ИД-2<sub>ПКос-3</sub></p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить беседы, лекции, семинары для работников организации с целью разъяснения принципов работы по профилактике заболеваний животных.</p> <p>ПКос-3.3 ИД-3<sub>ПКос-3</sub></p> <p>Владеть:</p> <p>-проводить пропаганду ветеринарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации.</p>	
--	--	--

Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

*Модуль I История ветеринарной медицины*

**Тема 1. «История ветеринарии в Древнем мире и в Средние века. Ветеринария в России в 15-18 вв.».**

*Компьютерное тестирование (ТСк):*

*Выберите один вариант ответа.*

**Период примитивной ветеринарии характеризуется :**

медленным накоплением знаний и опыта обращения с животными и растительным миром  
 умением человека распознавать питательные, лечебные и вредные свойства растений  
 накоплением знаний о слабительных и рвотных средствах, противоядиях об  
 использовании органов животных для внутреннего и наружного применения  
 + все ответы верны

**Слово «ветеринария» происходит от :**

+veterinarius  
 veterinariasus  
 veterinarinius

нет правильного ответа

**Как назывался письменный памятник Аюрведа?**

«Знание-сила»

+«Знание жизни»

«Великое познание»

«Лучшая жизнь»

**Кто в Древней Греции занимался лечением животных?**

+иппиаторы

бхишджи

скифы

ведуньи

**Какие лекарственные вещества применяли врачи в Китае?**

растительного происхождения

животного происхождения

минерального происхождения

+все выше перечисленные

**Эпидемии и эпизоотии средних веков описывали под общим названием :**

тор  
+мор  
эпимор  
эпизор

**По данным Г.Турского, в Западной и Центральной Европе с 6 века свирепствовала :**

оспа овец  
сибирская язва свиней  
сибирская язва лошадей  
+чума крупного рогатого скота

**Тридцатилетняя война 1618-1649гг. Заключительного этапа средневековья способствовала распространению по всей Европе**

тифа  
сапа  
+чумы

ящура

**В 1399году в Италии было издано первое обязательное постановление о :**

кратком отчете о заболеваниях  
+обеззараживании помещений  
своевременном чесании овец  
нет правильного ответа

**Английский врач Бэте во время чумы крупного рогатого скота заставил :**

пролечить все больных  
пролечить всех зараженных  
+убить больных  
нет правильного ответа

**Ибн Сина создал труд под названием :**

«Гиппиатрика»  
«Канон медицины»  
+«Канон врачебной науки»  
«О заразе и заразных заболеваниях»

**Как назывались летописи 11 века в которых содержались сведения о сельскохозяйственных животных?**

«Русская история»  
«Правда»  
+«Русская правда»  
«Физиолог»

**Переводили первые рукописные книги по медицине из Византии обычно:**

+монахи  
волхвы  
кудесники  
знахари

**Кто занимался лечением лошадей до появления «образованных» ветеринаров?**

лечебник конский  
конский аптекарь  
+коновалы  
нет правильного ответа

**Какая школа сыграла первоочередную роль в становлении и развитии ветеринарной науки?**

+Анатомов  
Эпизоотологов  
Вирусологов  
Гистологов

**Промывание гнойных ран и свищей у больных животных проводили при помощи :**  
гноуса

+прыскала  
вошкovidца  
все ответы верны

**В 1711г. были приняты меры по подготовке специалистов по ветеринарии, которую Пётр I назвал**

+Добрая наука  
Ветеринарный специалитет  
Наука о животном врачевании  
Ветеринарное учение

**В 1718г. был издан указ, предписывающий населению**

Топить и сжигать скотских, звериных и птичьих уродов  
+Предъявлять как человеческих, так и скотских, звериных и птичьих уродов  
Уплате налога за содержание домашнего скота  
Регистрации новорожденных породистых животных

**В 1778г. граф А.Г. Орлов приобрёл для своего Хреновского конного завода арабских и лучших европейских лошадей. Им была выведена порода**

Орловская борзая  
Орловский тяжеловоз  
Орловская спортивная  
+Орловская рысистая

**Правительственным указом 1773 г. было «повелено» выстроить во всех казённых конных заводах для «хворых» лошадей**

+Лековые конюшни  
Конные медпункты  
Лошадиные больницы  
Конные лазареты

**Основными недостатками в борьбе с эпизоотиями были:**

+Неправильная организация ветеринарного дела и большие опустошения, которые причиняли инфекционные болезни животных  
Малоэффективность лекарственных препаратов и неготовность правительства  
Забастовки ветеринарных врачей и экономический кризис в стране  
Паника со стороны населения и неспособность утилизации огромного количества павших животных

**Ведущая отрасль экономики России в 1725 – 1762 гг.**

Металлургия  
Мануфактура  
+Сельское хозяйство  
Льняное производство

**В 1735г. в одном из сёл под Москвой была открыта общеобразовательная конюшенная школа-пансионат на 50 человек. Она называлась:**

Нахабинская школа  
Черноголовка  
Химкинская школа  
+Хорошевская школа

**К числу первых документов в области профилактики и борьбы против чумы КРС относится указ**

О правилах личной гигиены  
+О мерах предосторожности от скотского падежа  
О правилах поведения на ферме  
Об учёте падежа животных

## Опрос по теме.

Вопросы для опроса:

1. Первые сведения о болезнях животных и ветеринария в Древнем мире.
2. Ветеринария на Древнем Востоке.
3. Ветеринария в Древней Греции.
4. Ветеринария в Древнем Риме, Тибете, Китае.
5. Ветеринария в странах мира эпохи Средневековья и Возрождения (XV-XVII века).
6. Ветеринария в странах мира в XVIII - XX –веках.
7. Народная ветеринария в Древней Руси.
8. Ветеринария в древнерусском государстве и княжествах IX-XIV.
9. Ветеринария в русском централизованном государстве XIV-XVII века.
10. Ветеринария в России в XVIII веке: Реформы Петра I по развитию ветеринарии.
11. Как назывались первые лекари животных?
12. Назовите народные средства для лечения животных?
13. Какие научные труды использовались для обучения лекарей?
14. Какие эпизоотии вызывали мор людей и животных в IX - XIV в.в.?
15. Какое значение на Руси имело коневодство?
16. Какие ветеринарные инструменты изготавливались для лечения животных в XV в.?
17. Когда был создан Конюшенный приказ и его основные функции?
18. Какие мероприятия по борьбе с эпизоотиями проводились в XV – XVII вв.?
19. Роль царского правительства России в борьбе с эпизоотиями XVII в.?
20. Какие указы издавались правительством в целях борьбы с сибирской язвой?
21. Какие методы обеззараживания животноводческих помещений использовались в XVII в.?
22. Каким образом осуществлялся карантинный надзор за животными?
23. В чём заключается суть рукописного издания «Домострой»?
24. В чём заключается сущность указа «О чистоте Москвы»?
25. Каким образом в XVII в. развивалась военная ветеринария?
26. Каким образом Конюшенный приказ был преобразован Петром I?
27. Роль Петра I в улучшении ветеринарного дела.
28. Каким образом проводилось обучение ветеринарной науке в XVIII в.?
29. Какие проводились мероприятия по борьбе с эпизоотиями в XVIII в.?
30. Какие основные указы были изданы в 1713 – 1800 г.г. в России?
31. Каким образом проходило изучение заразных болезней в России в XVIII в.?
32. Как развивалась зоогигиена в России в XVIII в.?

## Тема 2 «Ветеринария в России в 19-21 вв.»

Компьютерное тестирование (ТСк):

Выберите один вариант ответа.

**В XVIII в. большое влияние на развитие естествознания и медицины в России оказали философские и естественнонаучные взгляды учёного**

+М.В. Ломоносова

А.А. Раевского

П.С. Палласа

И.И. Равича

**Школа простых ветеринаров была основана в 1840г.**

В Риге

В Подгорице

В Будапеште

+В Варшаве



**На протяжении почти всего XIX в. ветеринария и всё ветеринарное дело в стране находилось под управлением**

+Медицинского департамента

Органов местного самоуправления

Губернской организации

Департаментом здравоохранения граждан РФ

**Яркая фигура в отечественной микробиологии конца XIX в., человек стоящий в одном ряду с Пастером и Кохом**

Д.И. Менделеев

К.А. Тимирязев

+И.И. Мечников

И.М. Сеченов

**Во второй половине XIX в. наиболее губительной эпизоотией, наносившей огромный ущерб Российской империи**

+Чума КРС

Бешенство плотоядных

Туберкулёз рогатого скота

Сап лошадей

**Получили чистую культуру возбудителя сибирской язвы и экспериментально воспроизвели заболевание учёные**

К. Довен и Райте

+Р. Кох и Л. Пастер

Л.С. Ценковский и И.М. Садовский

И.Н. Ланге и Н.М. Колесников

**Первое общество ветеринарных врачей образованное в 1846г. в Петербурге**

Первое ветеринарное общество

Общество Петербургских ветеринарных врачей

Общество по борьбе с болезнями животных

+Петербургское общество ветеринарных врачей

**Типы земских ветеринарных организаций:**

+Губернский, уездный, смешанный

Районный, областной, местный

Общий, частный

Региональный, межрегиональный

**Основная область достижений учёных И.М. Сеченова, И.П.Павлова Н.Е. Ведынского и В.В. Пашутина**

Изобретение вакцин

Изобретение сывороток

Классификация эпизоотических заболеваний

+Применение экспериментов в изучении патологических болезненных явлений

**Характерными чертами естествознания в России во второй половине XIX в. являлись**

Неорганизованность, пассивность, обновление старых данных

Механистичность и метафизичность

Аналитическая деятельность, системно-целостное рассмотрение предметов

+Самостоятельность, оригинальность и дух новаторства

**Основными мерами правительства ввиду частых случаев заноса из Западной Европы эпидемических и эпизоотических болезней в первой половине XIX в. стали**

«Железный занавес» для стран Западной Европы

+Расширение и укрепление карантинной службы на границах страны

Введение ограничений на ввоз продукции

Введение санкций

### **ПВЛ (в эпизоотии) – это**

Повесть временных лет

Перивентрикулярная лейкоцитемия

+Повальное воспаление лёгких

Поражение вентральных лимфоузлов

### **Итог достижений петровского времени в области науки и образования**

+Создание в Петербурге академии наук

Строительство памятнику Петру первому

Начало активной ветеринарной деятельности

Изобретение микроскопа

### **Первая страна в мире, где в обязательном порядке, начиная с начала XVIII в. стал применяться предубойный осмотр животных и послеубойный осмотр мяса**

+Российская империя

Франция

Польша

Германия

### **Реформа 1861г. открывшая возможность для обширного производства и торговли**

+Отмена крепостного права

Реформа образования Александра II

Указ о вольных хлебопашцах

Реформа государственной деревни

### **Основные проблемы, которым были посвящены труды И.М. Сеченова**

+Физиология нервной деятельности, химизм дыхания и физиологические основы психической деятельности

Паралич сердца, паралич дыхательного центра, паралич нервной системы

Физиология мочеполовой системы

Физиология высшей нервной деятельности

### **Производственная ветеринария – это**

Ветеринарные организации и учреждения

+Ветеринарная служба хозяйств.

Ветеринарные лечебницы

Станции по борьбе с болезнями животных

### **С какого года ветеринарной госслужбе разрешено оказывать платные услуги**

1994 г.

1992 г.

1990г.

+1991 г.

### **Что такое МЭБ:**

+Международное эпизоотологическое бюро

Методы эпизоотологической борьбы

Международное эпизоотологическое братство

Меры эпизоотологической безопасности

### **Как расшифровывается ВВА:**

Военно- ветеринарная академия

+Всемирная ветеринарная ассоциация

Военно-воздушная атака

Ветеринарная вакцинация

### **Один из первых деканов ветеринарного факультета московской ветеринарной академии:**

П.Н. Кулешова

+К.И. Скрябин

А.Ф. Климова

В.М. Юдина

**В каком году Советский Союз присоединился к международному соглашению об учреждении Международного Эпизоотического Бюро:**

1941 г.

1976 г.

+1927 г.

1981 г.

**Под чьим именем был открыт в 1931 году Гельминтологический институт:**

Е.Ф. Лискун

М.И. Романович

С.Н. Вышелесский

+К.И.Скрябин

**К крупным достижениям ветеринарной науки за годы войны следует отнести создание (укажите все правильные ответы):**

+противосибирязвенной вакцины

+гидро-окисьалюминиевой формолвакцины против оспы овец

сыворотки реконвалесцентов

сыворотки против ящура

**Кто образовал Казанский научно-исследовательский ветеринарный институт:**

В.В. Сахаров

К.И. Скрябин

+Н.Э. Бауман

В.И. Зайцев

**Кто произвёл первое искусственное осеменение:**

В.И. Якимов

Н.А. Михин

М.Ф. Шведов

+И.И. Иванов

### **Опрос по теме.**

*Вопросы для опроса:*

1. Каким образом усовершенствовалась военная ветеринария к 1800 г.?
2. Каким образом развивалось животноводство в период с 1801 по 1860 гг.?
3. Когда в России открылись первые университеты и школы, выпускающие ветеринарных специалистов?
4. Ветеринария России 1801—1860 гг. Введение ветеринарного образования.
5. Ветеринария России 1801—1860 гг. Борьба с эпизоотиями.
6. Ветеринария в период капитализма (1861-1917 гг.). Ветеринарное образование.
7. Ветеринария в период капитализма (1861-1917 гг.). Борьба с эпизоотиями.
- 8.
9. Какие мероприятия по борьбе с эпизоотиями проводились в период с 1801 по 1860 г.г.?
10. Какова роль Ветеринарного комитета в развитии ветеринарной службы в России?
11. Каковы основные задачи ветеринарного отдела?
12. В чём заключалась роль Земской ветеринарной службы?
13. Каким образом развивалась сеть бактериологических лабораторий в России?
14. Как осуществлялась подготовка ветеринарных специалистов в период капиталистического развития России?
15. Почему возникла необходимость в проведении съездов ветеринарных врачей?
16. Каким образом развивалась военная ветеринария в начале XIX в.?
17. Ветеринария в первые годы Советской власти (1917-1920 гг.)
18. Ветеринария СССР (1921—1925 гг.).

19. Ветеринария в период социалистической индустриализации и коллективизации сельского хозяйства СССР (1926—1932 гг.).
20. Ветеринария в СССР (1933 - июнь 1941 гг.).
21. Ветеринария в период Великой Отечественной войны (июнь 1941-май 1945 гг.).
22. Ветеринария в период восстановления народного хозяйства (1945-1955 гг.).
23. Ветеринария в СССР (1956—1965 гг.).
24. Ветеринария в СССР (1966—1990 гг.).
25. Состояние ветеринарной науки в постсоветский период и на современном этапе и дальнейшие пути ее развития.

**Коллоквиум по разделу (Модулю I): «История ветеринарной медицины».**

**Вопросы для коллоквиума:**

1. Первые сведения о болезнях животных и ветеринария в Древнем мире.
2. Ветеринария на Древнем Востоке.
3. Ветеринария в Древней Греции.
4. Ветеринария в Древнем Риме, Тибете, Китае.
5. Ветеринария в странах мира эпохи Средневековья и Возрождения (XV-XVII века).
6. Ветеринария в странах мира в XVIII - XX –веках.
7. Народная ветеринария в Древней Руси.
8. Ветеринария в древнерусском государстве и княжествах IX-XIV.
9. Ветеринария в русском централизованном государстве XIV-XVII века.
10. Ветеринария в России в XVIII веке: Реформы Петра I по развитию ветеринарии.
11. Как назывались первые лекари животных?
12. Назовите народные средства для лечения животных?
13. Какие научные труды использовались для обучения лекарей?
14. Какие эпизоотии вызывали мор людей и животных в IX - XIV в.в.?
15. Какое значение на Руси имело коневодство?
16. Какие ветеринарные инструменты изготавливались для лечения животных в XV в.?
17. Когда был создан Конюшенный приказ и его основные функции?
18. Какие мероприятия по борьбе с эпизоотиями проводились в XV – XVII вв.?
19. Роль царского правительства России в борьбе с эпизоотиями XVII в?
20. Какие указы издавались правительством в целях борьбы с сибирской язвой?
21. Какие методы обеззараживания животноводческих помещений использовались в XVII в.?
22. Каким образом осуществлялся карантинный надзор за животными?
23. В чём заключается суть рукописного издания «Домострой»?
24. В чём заключается сущность указа «О чистоте Москвы»?
25. Каким образом в XVII в. развивалась военная ветеринария?
26. Каким образом Конюшенный приказ был преобразован Петром I?
27. Роль Петра I в улучшении ветеринарного дела.
28. Каким образом проводилось обучение ветеринарной науке в XVIII в.?
29. Какие проводились мероприятия по борьбе с эпизоотиями в XVIII в.?
30. Какие основные указы были изданы в 1713 – 1800 г г. в России?
31. Каким образом проходило изучение заразных болезней в России в XVIII в.?
32. Как развивалась зоогигиена в России в XVIII в.?
33. Каким образом усовершенствовалась военная ветеринария к 1800 г.?
34. Каким образом развивалось животноводство в период с 1801 по 1860 гг.?
35. Когда в России открылись первые университеты и школы, выпускающие ветеринарных специалистов?
36. Ветеринария России 1801—1860 гг. Введение ветеринарного образования.
37. Ветеринария России 1801—1860 гг. Борьба с эпизоотиями.
38. Ветеринария в период капитализма (1861-1917 гг.). Ветеринарное образование.

39. Ветеринария в период капитализма (1861-1917 гг.). Борьба с эпизоотиями.
- 40.
41. Какие мероприятия по борьбе с эпизоотиями проводились в период с 1801 по 1860 г.г.?
42. Какова роль Ветеринарного комитета в развитии ветеринарной службы в России?
43. Каковы основные задачи ветеринарного отдела?
44. В чём заключалась роль Земской ветеринарной службы?
45. Каким образом развивалась сеть бактериологических лабораторий в России?
46. Как осуществлялась подготовка ветеринарных специалистов в период капиталистического развития России?
47. Почему возникла необходимость в проведении съездов ветеринарных врачей?
48. Каким образом развивалась военная ветеринария в начале XIX в.?
49. Ветеринария в первые годы Советской власти (1917-1920 гг.)
50. Ветеринария СССР (1921—1925 гг.).
51. Ветеринария в период социалистической индустриализации и коллективизации сельского хозяйства СССР (1926—1932 гг.).
52. Ветеринария в СССР (1933 - июнь 1941 гг.).
53. Ветеринария в период Великой Отечественной войны (июнь 1941-май 1945 гг.).
54. Ветеринария в период восстановления народного хозяйства (1945-1955 гг.).
55. Ветеринария в СССР (1956—1965 гг.).
56. Ветеринария в СССР (1966—1990 гг.).
57. Состояние ветеринарной науки в постсоветский период и на современном этапе и дальнейшие пути ее развития.

**Таблица 3 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
УК-1.1 ИД-1 <sub>УК-1</sub> Знать: - методы сбора и анализа информации при ветеринарном планировании. УК-1.2 ИД-2 <sub>УК-1</sub> Уметь: - осуществлять сбор и анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики. УК-1.3 ИД-2 <sub>УК-1</sub> Владеть: -анализом эффективности мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их	Не совсем твердо владеет материалом по темам модуля, знает только основные теоретические положения изучаемого курса, выполняет текущие задания по дисциплине. При ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности излагаемого материала, неточную аргументацию теоретических положений курса.	По существу, отвечает на поставленные вопросы, твердо усвоил программный материал по темам модуля, грамотно излагает его без существенных ошибок, с небольшими погрешностями, приводит формулировки определений.	Принимает активное участие в ходе проведения лабораторных занятий, правильно отвечает на поставленные вопросы, усвоил материал в полном объеме и свободно ориентируется по темам модуля, умеет верно, аргументировано и ясно излагать материал. Владеет пропагандой ветеринарных знаний, в том числе

<p>совершенствования.  ПКос-3.1 ИД-1<sub>ПКос-3</sub>  Знать:  - виды мероприятий по профилактике незаразных болезней;  - виды мероприятий противозооотических мероприятий;  - виды мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарной безопасности.  ПКос-3.2 ИД-2<sub>ПКос-3</sub>  Уметь:  - проводить беседы, лекции, семинары для работников организации с целью разъяснения принципов работы по профилактике заболеваний животных.  ПКос-3.3 ИД-3<sub>ПКос-3</sub>  Владеть:  - пропагандой ветеринарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации.</p>			<p>в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации</p>
--	--	--	--

## МОДУЛЬ II. Деонтология

### Тема 3 «История развития профессиональной этики и профессионального долга. Личностные качества, необходимые в работе ветеринарного врача. Понятие о ятрогении.»

*Компьютерное тестирование (ТСК):*

*Выберите один вариант ответа.*

**Как известно, главной задачей специалистов ветеринарной медицины, определенными законом о ветеринарной медицине НЕ является:**

предотвращение распространения заразных болезней животных и их ликвидация в коллективных предприятиях, совхозах и других сельскохозяйственных предприятиях, подсобных хозяйств граждан

+ направление своей деятельности на повышение производства предприятия, независимо от качества продукции

охрана населения от болезней, общих для людей и животных

охрана территории страны от занесения из других государств заразных болезней животных

**Этика, как наука НЕ изучает:**

содержание специальных принципов и проблем при выполнении врачебных обязанностей  
характер влияния моральных принципов на практику профессиональных отношений

общественные задачи и цель профессиональной деятельности, их роль в социальном прогрессе

+ обобщение всех знаний специалиста для их грамотного использования в практике

**От взаимодействия с кем напрямую зависит работоспособность и атмосфера во время работы:**

друзьями

+ коллегами

пациентами

клиентами

**Наиболее разрушительным, как родитель большинства проблем, в коллективе является:**

+ зависть

алчность

лень

бестактность

**Что не стоит советовать ветеринарному врачу при поступлении в новый коллектив:**

в новом коллективе не спешить с выводами и замечаниями

+ показать себя как очень инициативного человека, везде помогать, даже без надобности

не спешить к сокращению дистанции в общении в коллективе

устанавливать неформальные отношения через деловые контакты

**Руководитель, как организатор работы, не обязан обладать:**

психологической смекалкой

умением влиять на подчиненных своей энергией

способностью принимать решения и ответственность

+ хорошими связями

**Какие стили руководителя существуют:**

+ либеральный, авторитарный, демократический

либеральный, диктатный, авторитарный

авторитарный, диктатный, демократический

все неверны

**Что не стоит делать хорошему слушателю**

+ как можно чаще спрашивать о чужих проблемах.

научиться слушать

не уклоняться от ответственности за общение

не принимать молчание за внимательность

**Кто считается родоначальником этики как науки?**

+ Сократ

Аристотель

Платон

Гегель

**Основным документом, определяющим предпринимательский успех любого ветеринарного предприятия, является:**

лицензия

план предприятия

+ бизнес-план

трудовой договор с работниками

**За какое время, предположительно, складывается мнение о только что встреченном человеке:**

20 секунд

30 секунд

45 секунд

+ 90 секунд

**Что стоит носить, будучи врачом мужчиной, чтобы произвести хорошее впечатление:**

легкую одежду, футболку и джинсы  
+ строгий костюм, рубашку и галстук  
рабочую одежду  
не имеет значения

**Не существует условной группы владельцев животных**

+ хитрецы  
интеллектуалы  
простаки  
средние

**Чего делать не стоит при общении с владельцами животных**

+ «антирекламу» коллег  
комплименты животным  
воздерживаться от самоуверенности  
воздерживаться от искренней неуверенности в поставленном диагнозе

**Укажите формы морального воздействия на работников организаций.**

Наставничество

+Эстетизация рабочих мест

Субъективный подход руководителя

Жесткая экономия средств на оборудование рабочих мест

**«Улыбка – это кратчайшее расстояние между двумя людьми».**

Это формальность, которая не имеет никакого значения в деловых ситуациях

+Улыбка вызывает расположение собеседника

Улыбка допустима только в отношениях с женщинами

Улыбка допустима только в отношениях с руководителем

**Правильным определением этики как науки является:**

этика - наука об отношении живых существ между собой

+ этика - наука о природе человека и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов

этика - наука об умении правильно себя вести в обществе

этика - правила поведения людей в обществе, поддерживающие представления данного общества о подобающем

**Что способствует увеличению круга клиентов**

хороший внешний вид

хорошая база знаний

этичность в поведении

+все варианты

**Какое требование к диагностике неверно:**

диагностика должна быть точной

диагностика должна быть ранней

+ диагностика должна быть быстрой

диагностика должна быть максимально безопасной

**Какой группы болезней не существует**

+неизлечимых

с неблагоприятным прогнозом

легкоизлечимых

с сомнительным прогнозом

**Главным требованием к лечению является**

своевременность

комплексность

методическая верность



+ все варианты

### **Чистота окружающей территории животноводческих комплексов**

не играет роли

+ имеет важное значение и должна быть поддержана в хорошем состоянии

имеет небольшое значение, так как животные редко содержатся на улице

зависит от типа комплекса

### **Профессиональные болезни реже встречаются у работников**

птицефабрик

мясокомбинатов

+ частной практики

опытных лабораторий

### **Для развития собственных навыков, ветеринарный врач должен черпать свои знания из**

учебников

научных журналов

интернета

+ любые источники полезной информации

### **Играет ли роль стресс животных в производстве**

+ да

нет

зависит от вида животного

животные не испытывают стресса как такового

### **Опрос по теме.**

*Вопросы для опроса:*

1. Понятие об этике.
2. Критика и отношение к ней врача ветеринарной медицины.
3. Понятие о деонтологии.
4. Психологические особенности взаимоотношений между специалистами ветеринарной медицины и потребителями ветеринарных услуг.
5. Особенности этики специалистов ветеринарной медицины.
6. Профессиональный авторитет.
7. Коллегиальность в работе врача.
8. Отношение к профессии.
9. Психологический климат в коллективе и пути его оптимизации.
10. Вопросы ятрогении.
11. Психология общения.
12. Врач как руководитель службы ветеринарной медицины.
13. Конфликты в коллективе и пути их решения.
14. Взаимоотношения между ветеринарным врачом и руководителем службы ветеринарной медицины.
15. Врач среди животноводов.
16. Рабочее место врача ветеринарной медицины.

### **Тема 4 «Деонтология. (Модуль 2) Взаимоотношения в коллективе. Особенности деонтологии в ветеринарном предпринимательстве»**

*Компьютерное тестирование (ТСк):*

*Выберите один вариант ответа.*

#### **По мнению В.Т. Катерова, врачебное мышление - это**

+Совокупность общепринятых взглядов на болезнь, ее течение

Внутренний взгляд, который помогает охватить всю клиническую картину как единое целое

Специфическая умственная деятельность практического врача, направленная на наиболее эффективное использование теоретических научных знаний

Специфическая область человеческого мышления, которая принципиально отличается от мышления инженера, строителя и даже научного работника

### **К внешней стороне развития врачебного мышления относится**

Развитие логического мышления вообще

Развитие способностей к критической оценке собственных решений

+Накопление опыта в процессе врачебной работы

Целеустремленное развитие анализаторов

### **Какая врачебная ошибка относится к ошибкам в тактике лечения?**

Неполный диагноз

+Ошибка в выборе сроков лечения

Ошибка в поведении врача

Ошибочный диагноз

### **Неправильное лечение относится к ошибкам**

+Ошибкам в тактике лечения

К ошибкам в диагностике болезней

К лекарственно-техническим ошибкам

К ошибочному мышлению

### **Смешанные ошибки - это**

+Ошибки связанные с объективными факторами, степень проявления которых зависит от субъективных свойств врача

Ошибки зависящие от индивидуальных особенностей врача

Ошибки не зависящие от индивидуальных особенностей врача

Ошибки сделанные не только ветеринарным врачом

### **Неумелое, неправильное, шаблонное использование лекарственных веществ - это**

Смешанные ошибки

+Субъективные ошибки

Объективные ошибки

Не ошибки

### **Осложнения вызванные ампициллином**

Аллергические и диспептические явления

Аллергические реакции, кандидоз, дисбактериозы и суперинфекции

Поражение вестибулярного аппарата, нефротоксикозы, кандидозы

+Поражение кожи, диспептические явления, кандидозы

### **Осложнения вызванные гентамицином**

+Поражение вестибулярного аппарата, нефротоксикозы, кандидозы

Нефротоксикоз

Диспептические явления, аллергические реакции

Диспепсия, фотосенсибилизация, кандидозы, местное раздражающее действие, токсический гепатит

### **Осложнения вызванные Полимиксином М**

Поражение вестибулярного аппарата, нефротоксикозы, кандидозы

+Нефротоксикоз

Диспептические явления, аллергические реакции

Диспепсия, фотосенсибилизация, кандидозы, местное раздражающее действие, токсический гепатит

### **Кто выделил три пути предупреждения врачебных ошибок**

+И. И. Бенедиктов

В. Т. Катеров

А. В. Жаров

В. П. Шишков

### **Самовоспитание врача - это**

Аспект его профессиональной деятельности, способствующий формированию гуманности, присущей врачебной профессии

+Путь к сознательному формированию характера, развитию лучших человеческих качеств  
Формирование человеком своей личности в соответствии с поставленными целями  
Определенный тип отношения, поступков, действий к самому себе и к собственному будущему с точки зрения соответствия определенному идеалу

### **Что такое ятрогения?**

ощущение общего дискомфорта

неопределенные неприятные ощущения, возникающие как самые ранние симптомы различных заболеваний

постоянная слабость, сопровождающаяся широким спектром других симптомов, которая длится до 6 месяцев

+болезненное состояние человека, вызванное неправильным поведением или неосторожным словом врача

### **Педагогическое мастерство - это**

высокий уровень профессиональной деятельности учителя, преподавателя вуза, педагога  
комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности

мастерство убеждения

+не только высокое и всестороннее общее и методическое образование преподавателя, но и умение достичь того, чтобы каждое слово доносить до студента

### **Современный животноводческий комплекс - это**

подразделение в сельскохозяйственных предприятиях: колхозах, совхозах, предприятиях с частной формой собственности, агрофирмах на котором производится разведение сельскохозяйственных животных

+искусственно созданная сложная биоэкологическая и биоинженерная система

крупное специализированное предприятие индустриального типа по производству продуктов животноводства

совокупность зданий, помещений и оборудования, предназначенных для содержания, кормления и обслуживания животных, а также получения, хранения и первичной обработки сельскохозяйственной продукции

### **Основное направление деятельности ветеринарного врача**

+профилактика болезней и лечение больных животных

лечение больных животных

профилактика болезней

назначение лекарственных препаратов

### **Интуиция - это**

непосредственное постижение истины без логического анализа, основанное на воображении и предшествующем опыте

чутьё, тонкое понимание, проникновение в самую суть чего-нибудь

следствие раннее приобретенных индивидуальных и общечеловеческих знаний

шестое чувство

### **Кто считал что, клиническое мышление помогает врачу как будто внутренним взглядом охватить всю клиническую картину как единое целое?**

+Г. Хеглин

В. Т. Катеров

А. В. Жаров

В. П. Шишков

### **Суть врачебного мышления**

+находить и ощущать законы природы

уметь правильно определять болезнь

уметь хорошо продумывать методы профилактики

уметь мыслить критически

### **Задача врача - это**

+Распознать болезнь у конкретного пациента, оказать ему первую помощь и разработать план дальнейшего лечения

избавить пациента от любого недуга

предложить пациенту хоть что-нибудь, даже если врач уже ничем не может помочь

правильно поставить диагноз

### **Основа подготовки ветврача**

+ветеринарные клиники, где студент осваивает методы диагностики болезней и методы лечения больных

сложная поэтапная система управления профессиональным развитием личности с учетом ее индивидуальных особенностей

ветеринарные центры, где студент осваивает методы лечения больных

ветеринарные клиники, где студент осваивает методы диагностики болезней

### **Ошибки в поведении врача относятся:**

к общим ошибкам

+к лекарственно-техническим ошибкам

к ошибкам в тактике лечения

к ошибкам в диагностике болезней

### **Ошибки организационного характера относятся:**

к общим ошибкам

+к лекарственно-техническим ошибкам

к ошибкам в тактике лечения

к ошибкам в диагностике болезней

### **Осложнения вызванные метициллином и оксациллином:**

+Аллергические и диспептические явления

Аллергические реакции, кандидоз, дисбактериозы и суперинфекции

Поражение вестибулярного аппарата, нефротоксикозы, кандидозы

Поражение кожи, диспептические явления, кандидозы

### **Осложнения вызванные левомицетином:**

Поражение вестибулярного аппарата, нефротоксикозы, кандидозы

Нефротоксикоз

Диспептические явления, аллергические реакции

+Диспепсия, аллергия, кандидозы, угнетение кроветворения

### **Осложнения вызванные нистатином:**

Поражение вестибулярного аппарата, нефротоксикозы, кандидозы

Нефротоксикоз

+Диспептические явления, аллергические реакции

Диспепсия, аллергия, кандидозы, угнетение кроветворения

### **Опрос по теме.**

*Вопросы для опроса:*

1. Деонтологические требования к профилактике болезней.
2. Ошибки в диагностике болезней.
3. Деонтологические требования к диагностике и лечению.
4. Ошибки и несчастные случаи.
5. Борьба с антропоозоонозами и токсикоинфекциями
6. Причины профессиональных ошибок объективного характера.
7. Врачебная интуиция.
8. Профессиональные ошибки и преступления.
9. Особенности врачебного мышления.

10. Разработка бизнес-плана ветеринарного предприятия.
11. Ошибки в тактике лечения
12. Основные научные проблемы в ветеринарной медицине.
13. Ошибки лекарственно-технические
14. Основные правила постановки и проведения научного эксперимента.
15. Причины профессиональных ошибок субъективного характера.
16. Особенности этики научных работников
17. Причины профессиональных смешанных ошибок
18. Деонтологические принципы отбора и подготовки научных кадров
19. Основные правила подготовки и проведения эксперимента.
20. Ошибки антибиотикотерапии.

***Коллоквиум по разделу (Модулю II): «Деонтология».***

**Вопросы для коллоквиума:**

1. Понятие об этике.
2. Критика и отношение к ней врача ветеринарной медицины.
3. Понятие о деонтологии.
4. Психологические особенности взаимоотношений между специалистами ветеринарной медицины и потребителями ветеринарных услуг.
5. Особенности этики специалистов ветеринарной медицины.
6. Профессиональный авторитет.
7. Коллегиальность в работе врача.
8. Отношение к профессии.
9. Психологический климат в коллективе и пути его оптимизации.
10. Вопросы ятрогении.
11. Психология общения.
12. Врач как руководитель службы ветеринарной медицины.
13. Конфликты в коллективе и пути их решения.
14. Взаимоотношения между ветеринарным врачом и руководителем службы ветеринарной медицины.
15. Врач среди животноводов.  
Рабочее место врача ветеринарной медицины.
21. Деонтологические требования к профилактике болезней.
22. Ошибки в диагностике болезней.
23. Деонтологические требования к диагностике и лечению.
24. Ошибки и несчастные случаи.
25. Борьба с антропоозоонозами и токсикоинфекциями
26. Причины профессиональных ошибок объективного характера.
27. Врачебная интуиция.
28. Профессиональные ошибки и преступления.
29. Особенности врачебного мышления.
30. Разработка бизнес-плана ветеринарного предприятия.
31. Ошибки в тактике лечения
32. Основные научные проблемы в ветеринарной медицине.
33. Ошибки лекарственно-технические
34. Основные правила постановки и проведения научного эксперимента.
35. Причины профессиональных ошибок субъективного характера.
36. Особенности этики научных работников
37. Причины профессиональных смешанных ошибок
38. Деонтологические принципы отбора и подготовки научных кадров
39. Основные правила подготовки и проведения эксперимента.
40. Ошибки антибиотикотерапии.

**Таблица 4 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
<p>УК-1.1 ИД-1<sub>УК-1</sub> Знать: - методы сбора и анализа информации при ветеринарном планировании.</p> <p>УК-1.2 ИД-2<sub>УК-1</sub> Уметь: - осуществлять сбор и анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики.</p> <p>УК-1.3 ИД-2<sub>УК-1</sub> Владеть: - анализом эффективности мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования.</p> <p>ПКос-3.1 ИД-1<sub>ПКос-3</sub> Знать: - виды мероприятий по профилактике незаразных болезней; - виды противоэпизоотических мероприятий; - виды мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарной безопасности.</p> <p>ПКос-3.2 ИД-2<sub>ПКос-3</sub> Уметь: - проводить беседы, лекции, семинары для работников организации с целью разъяснения принципов работы по профилактике заболеваний животных.</p> <p>ПКос-3.3 ИД-3<sub>ПКос-3</sub></p>	<p>Не совсем твердо владеет материалом по темам модуля, знает только основные теоретические положения изучаемого курса, выполняет текущие задания по дисциплине. При ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности излагаемого материала, неточную аргументацию теоретических положений курса.</p>	<p>По существу, отвечает на поставленные вопросы, твердо усвоил программный материал по темам модуля, грамотно излагает его без существенных ошибок, с небольшими погрешностями, приводит формулировки определений.</p>	<p>Принимает активное участие в ходе проведения лабораторных занятий, правильно отвечает на поставленные вопросы, усвоил материал в полном объеме и свободно ориентируется по темам модуля, умеет верно, аргументировано и ясно излагать материал. Владеет пропагандой ветеринарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации</p>

Владеть: - пропагандой ветеринарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации.			
---	--	--	--

### 3 ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *экзамен*:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с использованием заданий для оценки сформированности компетенций по всем модулям, входящим в структуру дисциплины за каждый учебный семестр.

### Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

#### **Код и наименование компетенции**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

#### **Задания закрытого типа**

##### ***Выберите один правильный вариант ответа***

Кто является специалистом в области ветеринарии:

- +лица с высшим и средним специальным ветеринарным образованием
- лица, вставшие на налоговый учет
- лица, имеющие опыт практической работы

Какой вид общения называется деловым:

- +направленный на достижение предметной договоренности или определенной цели между коллегами по работе
- который люди используют в семейных отношениях

Как происходит в деловом общении обращение к собеседнику:

- на «Вы» только с руководителем и сторонними людьми
- на «Ты» независимо от должности и соподчинения
- +на «Вы» независимо от должности и соподчинения

Что представляет собой деловая этика:

- личное поведение человека
- +совокупность принципов поведения людей
- внутреннюю природу человека

#### **Задания открытого типа**

### *Дополните*

Профессиональные ошибки связанные с неумелым, неправильным, шаблонным использованием лекарственных веществ являются \_\_\_\_\_

Правильный ответ: Субъективные, субъективными

Кто считается родоначальником этики как науки?

Правильный ответ: Сократ

Под чьим именем был открыт в 1931 году Гельминтологический институт:

Правильный ответ: Скрябин

В 1735г. в одном из сёл под Москвой была открыта общеобразовательная конюшенная школа-пансионат на 50 человек. Она называлась:

Правильный ответ: Хорошевская

Законом от \_\_\_\_\_ года руководство гражданской ветеринарией было сосредоточено в Ветеринарном управлении МВД царской России. Этот закон окончательно оформил обособление ветеринарного дела от медицинского

Правильный ответ: 1901

### **Код и наименование компетенции**

ПКос-3 Управление системой мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных

### **Задания закрытого типа**

#### ***Выберите один правильный вариант ответа***

Кто несёт ответственность за выпуск безопасных в ветеринарно-санитарном отношении продуктов животноводства:

Ветеринарный врач

Врач ветсанэксперт

+Производители этих продуктов

Что такое Россельхознадзор:

+ Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору

Государственная служба по ветеринарному надзору

Государственная служба по фитосанитарному надзору

К ветеринарным мероприятиям относятся:

Ветеринарно-санитарные, профилактические, противоэпизоотические и лечебные мероприятия.

Ветеринарно-санитарные мероприятия и экспертиза при заготовке, убойе животных.

Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы, осуществление федерального государственного надзора.

+ Все вышеперечисленные варианты.

Общие профилактические меры предполагают:



Контроль за соблюдением зоогигиенических и ветеринарно-санитарных норм и правил на фермах.

Постоянное наблюдение за состоянием стад с проведением клинических осмотров и диспансеризации животных.

Контроль за качеством грубых, сочных и концентрированных кормов и питьевой воды.

+Все вышеперечисленные варианты.

Что не является задачей Государственной ветеринарной службы Российской Федерации?

Предупреждение и ликвидация заразных и массовых незаразных болезней животных

Обеспечение безопасности продуктов животного происхождения

Охрана территории РФ от заноса заразных болезней животных из иностранных государств

+Лечение больных животных на фермах предприятий Агропромышленного комплекса

### Задания открытого типа

#### *Дополните*

В мае \_\_\_\_\_ г. был принят закон «О ветеринарии» Российской Федерации.

Правильный ответ: 1993

С \_\_\_\_\_ года ветеринарной госслужбе разрешено оказывать платные услуги

Правильный ответ: 1991

Учение об ошибках называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: Эрология

Болезненное состояние человека, вызванное неправильным поведением или неосторожным словом врача носит название \_\_\_\_\_

Правильный ответ: Ятрогения

Учение о врачебном долге, называется врачебная \_\_\_\_\_

Правильный ответ: Деонтология

**Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:**

– базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым если результат обучения соответствует оценке «удовлетворительно» (50 до 64 рейтинговых баллов);

– повышенный уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценкам «хорошо» (65-85 рейтинговых баллов) и «отлично» (86-100 рейтинговых баллов).

#### 4 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине зачет/экзамен.

Повторная промежуточная аттестация по дисциплине проводится с использованием заданий для оценки сформированности компетенций на базовом уровне по всем модулям, входящим в структуру дисциплины за семестр, по итогам которого студент имеет академическую задолженность.

*Примечание:*

Дополнительные контрольные испытания проводятся для студентов, набравших менее **50 баллов** (в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе»).

**Оценочные материалы и средства проведения повторной промежуточной аттестации**

#### Опрос по Модулям I, II.

*Вопросы для опроса:*

1. Первые сведения о болезнях животных и ветеринария в Древнем мире.
2. Ветеринария на Древнем Востоке.
3. Ветеринария в Древней Греции.
4. Ветеринария в Древнем Риме, Тибете, Китае.
5. Ветеринария в странах мира эпохи Средневековья и Возрождения (XV-XVII века).
6. Ветеринария в странах мира в XVIII - XX –веках.
7. Народная ветеринария в Древней Руси.
8. Ветеринария в древнерусском государстве и княжествах IX-XIV.
9. Ветеринария в русском централизованном государстве XIV-XVII века.
10. Ветеринария в России в XVIII веке: Реформы Петра I по развитию ветеринарии.
11. Ветеринария России 1801—1860 гг. Введение ветеринарного образования.
12. Ветеринария России 1801—1860 гг. Борьба с эпизоотиями.
13. Ветеринария в период капитализма (1861-1917 гг.). Ветеринарное образование.
14. Ветеринария в период капитализма (1861-1917 гг.). Борьба с эпизоотиями.
15. Ветеринария в первые годы Советской власти (1917-1920 гг.).
16. Ветеринария СССР (1921—1925 гг.).
17. Ветеринария в период социалистической индустриализации и коллективизации сельского хозяйства СССР (1926—1932 гг.).
18. Ветеринария в СССР (1933 - июнь 1941 гг.).
19. Ветеринария в период Великой Отечественной войны (июнь 1941-май 1945 гг.).
20. Ветеринария в период восстановления народного хозяйства (1945-1955 гг.).
21. Ветеринария в СССР (1956—1965 гг.).
22. Ветеринария в СССР (1966—1990 гг.).
23. Состояние ветеринарной науки в постсоветский период и на современном этапе и дальнейшие пути ее развития.
24. Как назывались первые лекари животных?
25. Назовите народные средства для лечения животных?
26. Какие научные труды использовались для обучения лекарей?
27. Какие эпизоотии вызывали мор людей и животных в IX - XIV в.в.?
28. Какое значение на Руси имело коневодство?
29. Какие ветеринарные инструменты изготавливались для лечения животных в XV в.?
30. Когда был создан Конюшенный приказ и его основные функции?
31. Какие мероприятия по борьбе с эпизоотиями проводились в XV – XVII вв.?
32. Роль царского правительства России в борьбе с эпизоотиями XVII в?
33. Какие указы издавались правительством в целях борьбы с сибирской язвой?
34. Какие методы обеззараживания животноводческих помещений использовались в XVII в.?
35. Каким образом осуществлялся карантинный надзор за животными?

36. В чём заключается суть рукописного издания «Домострой»?
37. В чём заключается сущность указа «О чистоте Москвы»?
38. Каким образом в XVII в. развивалась военная ветеринария?
39. Каким образом Конюшенный приказ был преобразован Петром I?
40. Роль Петра I в улучшении ветеринарного дела.
41. Каким образом проводилось обучение ветеринарной науке в XVIII в.?
42. Какие проводились мероприятия по борьбе с эпизоотиями в XVIII в.?
43. Какие основные указы были изданы в 1713 – 1800 гг. в России?
44. Каким образом проходило изучение заразных болезней в России в XVIII в.?
45. Как развивалась зоогигиена в России в XVIII в.?
46. Каким образом совершенствовалась военная ветеринария к 1800 г.?
47. Каким образом развивалось животноводство в период с 1801 по 1860 гг.?
48. Когда в России открылись первые университеты и школы, выпускающие ветеринарных специалистов?
49. Какие мероприятия по борьбе с эпизоотиями проводились в период с 1801 по 1860 гг.?
50. Какова роль Ветеринарного комитета в развитии ветеринарной службы в России?
51. Каковы основные задачи ветеринарного отдела?
52. В чём заключалась роль Земской ветеринарной службы?
53. Каким образом развивалась сеть бактериологических лабораторий в России?
54. Как осуществлялась подготовка ветеринарных специалистов в период капиталистического развития России?
55. Почему возникла необходимость в проведении съездов ветеринарных врачей?
56. Каким образом развивалась военная ветеринария в начале XIX в.?
57. Этика и деонтология.
58. Особенности этики специалистов ветеринарной медицины.
59. Коллегиальность в работе врача.
60. Психологический климат в коллективе и пути его оптимизации.
61. Психология общения.
62. Конфликты в коллективе и пути их решения.
63. Критика и отношение к ней врача ветеринарной медицины.
64. Врач среди животноводов.
65. Взаимоотношения между ветеринарным врачом и руководителем службы ветеринарной медицины.
66. Врач как руководитель службы ветеринарной медицины.
67. Отношение к профессии.
68. Профессиональный авторитет.
69. Рабочее место врача ветеринарной медицины.
70. Разработка бизнес-плана ветеринарного предприятия.
71. Психологические особенности взаимоотношений между специалистами ветеринарной медицины и потребителями ветеринарных услуг.
72. Деонтологические требования к профилактике болезней.
73. Деонтологические требования к диагностике и лечению.
74. Борьба с антропоознозами и токсикоинфекциями
75. Врачебная интуиция.
76. Особенности врачебного мышления.
77. Ошибки в диагностике болезней.
78. Ошибки в тактике лечения
79. Ошибки лекарственно-технические
80. Причины профессиональных ошибок объективного характера.
81. Причины профессиональных ошибок субъективного характера.
82. Причины профессиональных смешанных ошибок

- 83. Ошибки антибиотикотерапии.
- 84. Ошибки и несчастные случаи.
- 85. Профессиональные ошибки и преступления.
- 86. Пути предупреждения врачебных ошибок.
- 87. Вопросы ятрогении.
- 88. Этика научных исследований в ветеринарии.

**Таблица 5 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	на базовом уровне
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла
<p>УК-1.1 ИД-1<sub>УК-1</sub> Знать: - методы сбора и анализа информации при ветеринарном планировании.</p> <p>УК-1.2 ИД-2<sub>УК-1</sub> Уметь: - осуществлять сбор и анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики.</p> <p>УК-1.3 ИД-2<sub>УК-1</sub> Владеть: - анализом эффективности мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования</p> <p>ПКос-3.1 ИД-1<sub>ПКос-3</sub> Знать: - виды мероприятий по профилактике незаразных болезней; - виды противоэпизоотических мероприятий; - виды мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарной безопасности.</p> <p>ПКос-3.2 ИД-2<sub>ПКос-3</sub> Уметь: - проводить беседы, лекции, семинары для работников организации с целью разъяснения принципов работы по профилактике заболеваний животных.</p> <p>ПКос-3.3 ИД-3<sub>ПКос-3</sub> Владеть: - пропагандой ветеринарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации.</p>	<p>владеет материалом по темам дисциплины, но испытывает затруднения в поиске и анализе информации для решения поставленной задачи, не умеет разъяснять принципы работы ветеринарных работников.</p>