

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 13.12.2025 16:54:14

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204bc20fec38d577a1b983ee225ea27359a45aac272d0610c6e81

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Утверждаю:
Декан факультета ветеринарной
медицины и зоотехнии

_____ Н.П. Горбунова

11 мая 2023 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

История и философия науки

Направление подготовки (специальность) ВО	<u>36.04.02 Зоотехния</u>
Направленность (специализация)/профиль	<u>«Технология производства продукции животноводства (по отраслям)»</u>
Квалификация выпускника	<u>магистр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП ВО	<u>2 года</u>

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня приобретенных компетенций студентов направления подготовки 36.04.02 – Зоотехния профиля подготовки «Технология производства продукции животноводства (по отраслям)», по дисциплине «История и философия науки».

Составитель к.фил.н., доцент Шишков Д.Х.

/Д.Х. Шишков/

Обсужден на заседании кафедры философии, истории и социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 8 от 07 апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой _____/Лопатин И.Д./

Согласовано:

Председатель методической комиссии факультета ветеринарной медицины и зоотехнии

/Якубовская М.Ю./

Протокол № 4 от «10» мая 2023 г.

Паспорт фонда оценочных средств
 Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния
 направленность (профиль) «Технология производства продукции животноводства (по
 отраслям)»
 очной формы обучения
 Дисциплина: «История и философия науки»

Таблица 1

№ п/п	Модуль дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Оценочные материалы и средства	Количество
1	Предмет и проблемы философии науки.	УК – 5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Опрос Тестирование	11 32
2	История науки.		Опрос Тестирование	18 59
3	Философия науки.		Опрос Тестирование	12 92
Всего:				224

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Таблица 2 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
<p align="center">УК – 5:</p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико–методологические основы истории и философии науки, содержание современных концепций философии науки, методологию и логику развития научного знания, основные принципы и методы научного познания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные принципы и методы научного познания для саморазвития, самореализации и способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. - использовать знание теоретического материала по философии науки в качестве методологической базы научных исследований; 	<p>Модуль 1. Предмет и проблемы философии науки.</p>	
	<p>ИД-1_{УК-5} знает теоретико–методологические основы истории и философии науки, содержание современных концепций философии науки, методологию и логику развития научного знания, основные принципы и методы научного познания.</p> <p>ИД-2_{УК-5} умеет использовать основные принципы и методы научного познания для саморазвития, самореализации и способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; использовать знание теоретического материала по философии науки в качестве методологической базы научных исследований;</p> <p>ИД-3_{УК-5} категориальным аппаратом философии науки, методологией и методами научного познания, формировать собственные представления о научном инструментарии познания и использовать эти знания в практической научной деятельности для саморазвития, самореализации и способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	Опрос Тестирование
	<p>Модуль 2. История науки.</p>	
	<p>ИД-1_{УК-5} знает теоретико–методологические основы истории и философии науки, содержание современных концепций философии науки, методологию и логику развития научного знания, основные принципы и методы научного познания.</p> <p>ИД-2_{УК-5} умеет использовать основные принципы и методы научного познания для саморазвития, самореализации и способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; использовать знание теоретического материала по философии науки в качестве методологической базы научных исследований;</p> <p>ИД-3_{УК-5} категориальным аппаратом философии науки, методологией и методами научного познания, формировать собственные представления о научном инструментарии познания и использовать эти знания в практической научной деятельности для саморазвития, самореализации и способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	Опрос Тестирование

<p>Владеть:</p> <p>-</p> <p>категориальным аппаратом философии науки, методологией и методами научного познания, формировать собственные представления о научном инструментарии познания и использовать эти знания в практической научной деятельности для саморазвития, самореализации и способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	<p>Модуль 3. Философия науки.</p> <p>ИД-1_{УК-5} знает теоретико–методологические основы истории и философии науки, содержание современных концепций философии науки, методологию и логику развития научного знания, основные принципы и методы научного познания.</p> <p>ИД-2_{УК-5} умеет использовать основные принципы и методы научного познания для саморазвития, самореализации и способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; использовать знание теоретического материала по философии науки в качестве методологической базы научных исследований;</p> <p>ИД-3 _{УК-5} категориальным аппаратом философии науки методологией и методами научного познания формировать собственные представления о научном инструментарии познания и использовать эти знания в практической научной деятельности для саморазвития, самореализации и способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	<p>Опрос Тестирование</p>
---	--	-------------------------------

Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

Модуль 1. Предмет и проблемы философии науки.

Вопросы для опроса:

1. Специфика научного знания. Предмет и задачи истории науки.
2. Проблемы и принципы историко-научных исследований. Общие модели истории науки.
3. Научное знание и социальность. Понятие научного сообщества.
4. Каковы основные признаки науки и её отличия от обыденного знания, искусства, религии?
5. Каковы основные задачи, которые решает научное знание?
6. Структура учебного предмета «История и философия науки».
7. Почему науку можно считать образцом рациональности?
8. В чем заключается ограниченность любой научной теории?
9. Соотношение понятий «предмет науки» и «объект науки».
10. Практическая функция науки.
11. Прогностическая функция науки.

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 1

Выберите 1 правильный ответ.

1.1. Совокупность наиболее общих взглядов на мир и место в нём человека:

- наблюдение
- восприятие
- + мировоззрение
- идеи

1.2. Признаки, присущие философскому мировоззрению:

- + максимальная общность
- абстрактность
- эмпирическая обоснованность
- наглядность

1.3. Черты мифологического мировоззрения:

- рациональность
- строгая логическая структура
- генетизм
- + образность и эмоциональность

1.4. Познавательные-интеллектуальные аспекты мировоззрения отображаются:

- в мироощущении
- + в миропонимании
- в мировосприятии
- в моральных установках общества и личности

1.5. Историческая форма идеализма, утверждающая зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека:

- объективный
- последовательный
- + субъективный
- диалектический

1.6. Историческая форма идеализма, провозглашающая независимость идеального начала от материи и от сознания человека:

- метафизический
- + объективный

критический
последовательный

1.7. Философское направление, признающее материю первичной, а сознание – вторичным, производным от неё:

идеализм
+ материализм
объективный идеализм
солипсизм

1.8. Философское направление, признающее сознание (дух) первичным, а материю – вторичной, это:

материализм
пантеизм
+ идеализм
деизм

1.9. Термин «философия» в переводе с греческого языка означает:

учение о мудрости
любовь к жизни
+ любовь к мудрости
идея совершенной мудрости

1.10. Аристотель определял философию как учение:

о космосе
об идеях
+ о мире и человеке
о душе

1.11. Суть идеализма состоит в:

стремлении обосновать значение идеалов жизни
+ признанию идей, сознания за первичное по отношению к материальному признанию абстрактных, отдалённых от жизни рассуждений
попытке забыть о прозе жизни

1.12. Философская концепция, признающая одно начало мироздания:

пантеизм
+ монизм
деизм
теизм

1.13. Философская концепция, признающая два равноправных начала:

сциентизм
плюрализм
+ дуализм
деизм

1.14. Философская концепция, признающая множество начал и исходных оснований мира - это:

+ плюрализм
пантеизм
прагматизм
дуализм

1.15. Сфера деятельности, создающая научные и художественные ценности:

практическая
+ духовная
регулятивная
гуманитарная

1.16. Философское учение о ценностях и их природе:

эпистемология

+ аксиология
эстетика
гносеология

1.17. Сущность пантеизма выражает суждение:

Бог создал мир
вся природа является одушевленной
Бог создал мир и далее мир развивается по своим собственным законам
+ природа и есть Бог

1.18. Философская позиция, признающая тезис: «Мысль материальна, наш мозг выделяет мысли, как печень выделяет желчь»:

философский материализм
+ вульгарный материализм
идеализм
естественнонаучный материализм

1.19. Волюнтаризм – это:

теория, обобщающая философские взгляды о добре и зле
+ направление, признающее волю как первооснову всего сущего
учение о подавлении воли и желаний человека
учение о волевом подчинении своих желаний принципам жизни общества

1.20 Наука - это знание:

+ о природе, обществе и человеке, система знаний, полученная с помощью определенных методов
об обществе
о душе
о природе
о языке

1.21. Для науки не характерно определение:

+ совокупность чувственных данных
непосредственная производительная сила
развивающаяся система знаний
результат научной деятельности
отражение существенных связей и отношений действительности

1.22. Наука как особая сфера духовного производства сформировалась в:

+ Новое время
античности
эпоху Возрождения
средние века
Новейшее время

1.23. Структурными элементами науки являются:

+ субъект, объект, система методов, специальный язык
чувства, разум, опыт
доказательство, основание, вывод
ощущение, восприятие, представление
понятие, суждение, представление

Выберите несколько правильных ответов

1.24. Объектами исследования философии науки являются:

сущность, строение, системность, традиции и новации
+ закономерности формирования научного знания
социальная роль науки
практическое значение науки
+ закономерности научно-технической революции

1.25. Научный рационализм-это:

+ создание на основе мышления идеальных объектов и моделей, отражающих
сущностные характеристики предметов и явлений
анализ научных знаний с помощью чувств
анализ научных знаний с помощью интуиции
анализ методов научного познания
обоснование истинности научных знаний

1.26. Основными историческими этапами развития науки являются:

+ классический, неклассический, постнеклассический
античный, эпохи Возрождения, современный
средневековый, эпохи Нового времени
эпохи Нового времени, современный
эпохи Возрождения, эпохи Нового времени

1.27. Классический этап развития науки охватывает:

+ XVII-XIX в.в.
начало XX века
конец XX века
середина XIX века
конец XX - начало XIX века

1.28. Неклассический этап развития науки охватывает период:

вторая половина XX века
XVII -XIX в.в
XIX век
XVIII век

+первая половина XX века

1. 29. Постнеклассический этап развития науки охватывает период:

+ XX век - начало XXIвека
первая половина XX века
вторая половина XIX века
первая половина XIX века
XVII-XVIII в. в.

1.30. Классическая наука основывается на:

+ законах классической механики
законах физики и химии
+ эмпирическом опыте
теоретическом знании
теории и практике

1.31. Неклассическая наука основываются на:

+ принципах относительности, дискретности, квантования, дополненности
законах классической механики
натурфилософской картине мира
физической картине мира
естественнонаучной картине мира

1. 32. Современная постнеклассическая наука основывается на:

+принципах становления, самоорганизации
законах классической механики
+принципах относительности, дискретности
законах естествознания
принципах натурфилософии

Таблица 3 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
<p>ИД-1_{ук-5} знает теоретико–методологические основы истории и философии науки, содержание современных концепций философии науки, методологию и логику развития научного знания, основные принципы и методы научного познания.</p> <p>ИД-2_{ук-5} умеет использовать основные принципы и методы научного познания для саморазвития, самореализации и способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; использовать знание теоретического материала по философии науки в качестве методологической базы научных исследований;</p> <p>ИД-3_{ук-5} категориальным аппаратом философии науки, методологией и методами научного познания, формировать собственные представления о научном инструментарии познания и использовать эти знания в практической научной</p>	<p>Не совсем твердо владеет материалом по темам модуля, знает только основные теоретические положения изучаемого курса, выполняет текущие задания по дисциплине. При ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности излагаемого материала, неточную аргументацию теоретических положений курса.</p>	<p>По существу, отвечает на поставленные вопросы, твердо усвоил программный материал по темам модуля, грамотно излагает его без существенных ошибок, с небольшими погрешностями, приводит формулировки определений.</p>	<p>Принимает активное участие в ходе проведения занятий, правильно отвечает на поставленные вопросы, усвоил материал в полном объеме и свободно ориентируется по теме, умеет верно, аргументировано и ясно излагать материал при решении ситуационных задач.</p>

деятельности саморазвития, самореализации способности абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	для и к			
---	-----------------------	--	--	--

Модуль 2 История науки.

Вопросы для опроса:

1. «Пранаука» Древнего Востока. Формирование античной науки в структуре философского знания.
2. Развитие научного знания в эпоху Средневековья и канун Нового времени.
3. Научная революция XVII века и формирование новоевропейского типа рациональности.
4. Эпоха классической науки (XVIII-XIX века).
5. Наука XX-XXI веков. Указать своеобразную роль доцивилизационного периода в становлении науки, его хронологические и географические рамки.
6. Основные черты рационального знания.
7. Основные достижения древневосточных цивилизаций в области рационального знания.
8. Неолитическая революция и её роль в становлении рационального знания.
9. Переход к «протонауке» в древней Греции.
10. Милетская школа и ее вклад в развитие рационального знания.
11. Пифагор и пифагорейцы.
12. Гераклит, Эмпедокл.
13. Атомистическая теория как важнейший шаг к формированию научной картины мира.
14. Зарождение логики (софисты, Сократ).
15. Платон, появление теории познания.
16. Аристотель, его роль в становлении научного языка, научных дисциплин.
17. Основные технические достижения античного периода.
18. Развитие взглядов на окружающий мир в Античности, геоцентрическая модель Вселенной.

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 2

2.1. Философские позиции элеатов выражают суждения:

рациональное познание есть истинное познание
 основой мироздания является «апейрон»
 +бытие есть, а небытия вовсе нет
 движение невозможно
 для движения атомов необходимо существование пустоты

2.2. Аристотель первичным назвал:

атомы
 идеи
 первомаерию
 + Бога
 человека

2.3. Парменид «истинное бытие» характеризует понятиями:

движение
 субстанция
 + неподвижность
 становление

+ вечность

2.4. Древнегреческий философ, утверждавший, что основой всего сущего является беспредельный «апейрон»:

Анаксимен

+ Анаксимандр

Пифагор

Парменид

2.5. Философ, утверждавший идею существования множества миров:

Платон

Аристотель

+ Демокрит

Гераклит

2.6. Автор высказывания: «Мы входим и не входим в одну и ту же реку, мы те же самые и не те же самые»:

Фалес

+ Гераклит

Платон

Диоген

2.7. Античный философ, автор атомистической трактовки бытия:

Аристотель

Протагор

+ Демокрит

Эпикур

2.8. Философ, связавший добродетель со знанием, создавший концепцию этического интеллектуализма:

Гераклит

+ Сократ

Демокрит

Эпикур

2.9. Исторически первая попытка постижения количественной стороны мироздания принадлежит:

+ ионийской философии

элеатам

пифагорейцам

эпикуреизму

2.10. Платоновское «кажущееся бытие» означает:

атомы

+ чувственно воспринимаемые вещи

идеи

мировую душу

2.11. Главным условием для движения атомов, по мнению Демокрита, являются:

+ энергия атомов

сгущение и разряжение воздуха

беспредельность мира

внешние силы

2.12. Создатель атомистической картины мира:

Аристотель

Фалес

+ Демокрит

Пифагор

2.13. Ядром теории познания является учение о припоминании, по мысли:

Демокрита

Эпикура
Аристотеля
+ Платона

2.14. Первая философская школа в истории европейской философии:

пифагорейская
+ милетская
элейская
софистов

2.15. Актуальным началом Аристотель полагал:

первоматерию
+ форму
атомы
разум

2.16. Средневековый философ, создавший учение о гармонии веры и разума, гармонии истин откровения и истин науки:

+ П. Абеляр
А. Августин
Р. Бэкон
Ф. Аквинский

2.17. Философия в средние века занимала подчинённое положение по отношению к:

науке
эстетике
+ богословию
психологии

2.18. Термин, обозначавший в средневековой философии общие понятия:

категории
+ универсалии
образы
имена

2.19. Геоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:

природы
+ Бога
человека
универсума

2.20. Философ, на идеи которого опирался Фома Аквинский, обосновывая принципы христианского богословия:

Платон
+ Аристотель
Демокрит
А. Августин

2.21. Понимание человека, характерное для философии эпохи Возрождения:

человек – это общественное животное
человек – это мыслящее существо
человек есть мера всех вещей
+ человек – это созданное Богом привилегированное существо, повелитель всего созданного до него

2.22. Характеристика вселенной в философии Дж. Бруно:

статичность
 ограниченность
 подвижность
+ бесконечность

2.23. Философское направление, развиваемое во взглядах Ф. Бэкона:

+ Эмпиризм
Рационализм
Сенсуализм
Интуитивизм

2.24. Философское направление, развиваемое во взглядах Р. Декарта:

Идеалистический сенсуализм
+Идеалистический рационализм
Материалистический сенсуализм
Конвенционализм

2.25. Философское направление, развиваемое во взглядах Дж. Локка:

Рационализм
+Сенсуализм
Интуитивизм
Конвенционализм

2.26. Исходный пункт, начало познания, философского мышления, по Декарту:

Чувственное восприятие
+Априорные формы рассудка
Сомнение
Агностицизм

2.27. Механистическое объяснение явлений и мира характерно для философии:

Античности
Возрождения
Нового времени
Средних веков
Просвещения

2.28. В изучении природы главное место Ф. Бэкон отводил:

+Опыту
Созерцанию
Абстрактному мышлению
Интуиции

2.29. Ф. Бэконом было разработано учение:

+Об эмпирико-индуктивном методе
О методе «ползучего» эмпиризма
О методе рационалистической схоластики
О рационалистически-дедуктивном методе

2.30. Создатель и систематизатор диалектики как философского метода:

Л. Фейербах
+Г. Гегель
И. Кант
К. Маркс

2.31. Автор учения об антиномиях разума:

И. Фихте
+И. Кант
Г. Гегель
К. Маркс
Ф. Энгельс

2.32. «Философские революции» 30-50-х годов XIX века характеризовались

выступлением (бунтом) против:
сенсуалистских концепций
+рационалистических концепций
метафизических концепций

догматических концепций

агностических концепций

2.33. В основе гносеологии Ф. Ницше лежит:

рационализм

+интуитивизм

сенсуализм

эмпиризм

перспективизм

2.34. Основная задача позитивной философии:

никакой философии: всякая наука сама себе философия

состоит в систематизации конкретно-научного знания на основе рациональной

классификации наук

изучение отвлечённых сущностей

+быть синтезирующей наукой

быть наукой наук

2.35. Неопозитивизм видел задачу философии в...:

деятельности по анализу языковых форм знания

+систематизации и обобщении естественнонаучного знания

исследовании метафизических проблем

разработке гносеологических проблем

деятельности по анализу аксиологических проблем

2.36. Особенности научных знаний в Древнем Египте являются:

+разработка знаний кастой жрецов, практический характер знаний

рационалистический характер

связь с религией

опора на мифологию

+ опора на практический опыт людей

2.37. Особенности научных знаний в Древней Греции являются:

+ поиск первоначала, его объяснение и обоснование

непосредственное объяснение мира

связь с мифологией

опора на практический опыт конкретного человека

связь с религией

2.38. Особенностью развития науки в средневековой Западной Европе было:

+ геоцентрическое мировоззрение, примат религиозной веры над знанием, теоцентризм

знание оценивалось выше веры

знание и вера считались равноправными началами

развитие естественнонаучной картины мира

развитие традиций античности

2.39. Особенностью развития науки на средневековом Востоке было:

+ развитие математического, астрономического знания

развитие знаний о человеке

развитие психологии

развитие логики

развитие общественных наук

2.40. Гелиоцентрическую систему создал:

+ Николай Коперник

Николай Кузанский

Джордано Бруно

Галилео Галилей

Тихо Браге

2.41. Идеи о бесконечности мира и о множественности миров выдвинул:

+ Джордано Бруно
Николай Коперник
Пико делла Мирандолла
Галилео Галилей
Мишель Монтень

2.42. Автором методов «резюмирование» и «композиция», повлиявших на развития классической науки, является:

+ Галилео Галилей
Исаак Ньютон
Джордано Бруно
Николай Коперник
Николай Кузанский

2.43. Источник знания есть опыт считал:

+ Ф. Бэкон
Рене Декарт
Томас Гоббс
Роджер Бэкон
Поль Гольбах

2.44. Автором работ «Новый Органон», «Новая Атлантида» является:

+ Ф. Бэкон
Рене Декарт
Томас Гоббс
Поль Гольбах
Жюльен Ламетри

2.45. Мыслителем, оказавшим значительное влияние на развитие науки, авторам принципа сомнения является:

+ Рене Декарт
Дени Дидро
Томас Гоббс
Джон Локк
Бенедикт Спиноза

2.46. Главная отличительная черта механики И.Ньютона есть:

+ дедуктивная научная теория
индуктивная научная теория
идеалистическая научная теория
дуалистическая научная теория
деистическая научная теория

2.47. Сущностью гипотеза Канта - Лапласа является:

+ объяснение возникновения Солнца, планет и их спутников из раскаленной газовой туманности
объяснение возникновения планет и их спутников под влиянием неизвестных сил
объяснение возникновения планет и их спутников из твердого вещества
объяснение возникновения и их спутников из ничего
Е) объяснение возникновения и их спутников творением Бога

2.48. Эволюционную идею в биологии выдвинули:

+ Ж. Ламарк, И. Дарвин, Г. Мендель
И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг
Б. Спиноза, Дж. Локк, Г. Лейбниц
Р. Декарт, Ф. Бэкон, Т. Гоббс
Аристотель, Платон, Эпикур

2.49. Ю. Майер и Д. Джоуль открыли закон:

+ сохранения и превращения энергии
инерции
относительности
эволюции
диалектики

2.50. Элемент радий и явление радиоактивности открыли:

+ Пьер Кюри, Мария Кюри
А. Попов, Д. Менделеев
И. Дарвин, Э. Резерфорд
И. Лаплас, И. Кеплер
М. Фарадей, Дж. Томсон

2.51. Электрон открыл:

+ Дж. Томсон
П. Кюри
М. Кюри
Д. Менделеев
Н. Вавилов

2.52. Открытиями, способствовавшие становлению квантовой механики, стали:

+ открытие электрона, радия, фотона
создание гелиоцентрической системы
эволюционная теория
открытие клетки
открытие закона сохранения и превращения энергии

2.53. Сущностью теории относительности Эйнштейна является:

+ раскрытие взаимосвязи пространства и времени
объяснение специфических свойств времени
объяснение специфических свойств пространства
раскрытие бесконечности пространства и времени
раскрытие постоянства пространства и времени

2.54. Наиболее общим принципом теории относительности Эйнштейна является:

+ взаимосвязь материи, пространства и времени
исследование специфики пространства и времени
исследование специфических свойств пространства и времени
раскрытие взаимосвязи материи и времени
раскрытие взаимосвязи материи и пространства

2.55. Идею волновой и корпускулярной природы света выдвинул:

+ Луи де Бройль
Дж. Томсон
А. Эйнштейн
П. Кюри
М. Кюри

2.56. Основные уравнения волновой механики сформулировал:

+ Э. Шредингер
А. Эйнштейн
Дж. Томсон
П. Кюри
М. Кюри

2.57. Принцип соотношения неопределенностей выдвинул:

+ В. Гейзенберг
А. Эйнштейн
Дж. Томсон

Н. Вавилов
Луи де Бройль

2.58. Вирус открыл русский ученый:

+ Д. Ивановский
Н. Вавилов
К. Циолковский
А. Чижевский
Д. Менделеев

2.59. Понятие «ген» ввел в научный оборот:

+ И. Иогансон
Г. Натсон
Г. Меллер
Д. Ивановский
Д. Уотсон

Таблица 4 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
<p>ИД-1_{УК-5} знает теоретико–методологические основы истории и философии науки, содержание современных концепций философии науки, методологию и логику развития научного знания, основные принципы и методы научного познания.</p> <p>ИД-2_{УК-5} умеет использовать основные принципы и методы научного познания для саморазвития, самореализации и способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; использовать знание теоретического</p>	<p>Не совсем твердо владеет материалом по темам модуля, знает только основные теоретические положения изучаемого курса, выполняет текущие задания по дисциплине. При ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности</p>	<p>По существу, отвечает на поставленные вопросы, твердо усвоил программный материал по темам модуля, грамотно излагает его без существенных ошибок, с небольшими погрешностями, приводит формулировки определений.</p>	<p>Принимает активное участие в ходе проведения занятий, правильно отвечает на поставленные вопросы, усвоил материал в полном объеме и свободно ориентируется по теме, умеет верно, аргументировано и ясно излагать материал при решении ситуационных задач.</p>

<p>материала по философии науки в качестве методологической базы научных исследований; ИД-3 ук-5 категориальным аппаратом философии науки, методологией и методами научного познания, формировать собственные представления о научном инструментарии познания и использовать эти знания в практической научной деятельности для саморазвития, самореализации и способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	<p>излагаемого материала, неточную аргументацию теоретических положений курса.</p>		
---	--	--	--

Модуль 3 Философия науки.

Вопросы для устного опроса:

1. Возникновение философии науки. Развитие философии с конца XIX века до середины XX века.
2. Современные концепции философии науки.
3. Идеалы научности.
4. Логика и методология науки
5. Принципы, уровни и методы научного познания.
6. Философские проблемы.
7. Г. Галилей и формирование новой философско-научной парадигмы.
8. Основные черты нового мировоззрения.
9. Основные научно-технические достижения 16-17вв.
10. И. Ньютон и формирование механистической картины мира.
11. Р. Декарт и его вклад в развитие научных знаний.
12. Ф. Бэкон, формирование научного метода.

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 3.

3-1. Формирование современной постнеклассической науки относится к:

- + 70-м годам XX века
- началу XX века
- концу XIX века
- середине XIX века
- началу XIX века

3-2. Основной идеей глобального эволюционизма является:

- + идея коэволюции
- идея гуманизма
- идея развития

идея изменения
идея непрерывного развития

3-3. Направление, считающее эмпирический опыт источником знания, отрицающее мировоззренческую роль философии, называется:

+ позитивизм
неотомизм
неокантианство
неогегельянство
феноменология

3-4. Философским направлением, развивавшем эволюционную концепцию науки, является:

+ постпозитивизм
экзистенциализм
прагматизм
герменевтика
неотомизм

3-5. Термин «верификация» в неопозитивизме означает:

+ ограничение суждений эмпирическими фактами
ограничение суждений разумом
отрицание любого научного суждения
постижение истины интуитивным путем
отграничение научного и ненаучного знания

3-6. Философское направление, для которого центральной является проблема понимания:

+ герменевтика
экзистенциализм
философия науки
прагматизм
неотомизм

3-7. Термин «демаркация» в постпозитивизме означает:

+ отграничение научного знания от ненаучного
отграничение философского знания от научного
отграничение научного знания от религии
отграничение философского знания от нефилософского
отграничение философского знания от религиозного

3-8. Принцип опровержения научных предложений у К. Поппера называется:

+ фальсификация
демаркация
верификация
кумулятивизм
парадигма

3-9. Совокупность убеждений, ценностей и технических средств, принятых научным сообществом и обеспечивающих существование научной традиции, Т. Кун называет:

+ парадигмой
теорией
научно - исследовательской программой
фактом
идеями

3-10. По Т. Куну структуру дисциплинарной матрицы составляют:

+ философские принципы ценностные установки, конкретные образцы решения проблем
гипотеза, факт, теория

ощущение, восприятие, представление
понятие, суждение, умозаключение
опыт, теория, практика

3-11. В развитии науки периоды «нормальной науки» и «научной революции» различал:

+ Т. Кун
И. Лакатос
Дж. Бернал
Б. Рассел
В. Гейзенберг

3-12. Эволюцию науки как смену научно - исследовательских программ понимал:

+ И. Лакатос
Т. Кун
Дж. Бернал
В. Гейзенберг
Б. Рассел

3-13. В основе эволюции науки лежит понимание и стандарты рациональности считал:

+ Ст. Тулмин
Т. Кун
Дж. Бернал
И. Лакатос
К. Поппер

3-14. В качестве существенных факторов развития научного знания выделял язык, взаимную практику, конкуренцию теорий:

+ К. Поппер
Ст. Тулмин
Дж. Бернал
И. Лакатос
Т. Кун

3-15. Термин «научное сообщество» ввел:

+ М. Полани
Т. Кун
И. Лакатос
Дж. Бернал
К. Поппер

3-16. Самой первой научной школой была:

+ Ликей
Академия
университет
институт
«Венский кружок»

3-17. Школа Платона есть:

+ Академия
Ликей
Парнас
университет
институт

3-18. Первую классификацию наук предложил:

+ Аристотель
Платон
Ф. Бэкон

Г. Гегель

И. Кант

3-19. На основе человеческих способностей разделил науки на три группы:

+ Ф. Бэкон

Ф. Энгельс

К. Маркс

Аристотель

И. Кант

3-20. Классификация наук на основе форм движения материи предложил:

+ Ф. Энгельс

К. Маркс

В. Дильтей

Р. Декарт

Дж. Бернал

3-21. Процесс выделения новых научных дисциплин называется:

+ дифференциация

интеграция

кумуляция

реляция

формализация

3-22. Процесс синтеза знаний, объединение научных дисциплин называется:

+ интеграция

дифференциация

кумуляция

реляция

формализация

3-23. Науки о природе и науки о духе выделял:

+ В. Дильтей

Ф. Энгельс

Ф. Бэкон

О. Конт

К. Маркс

3-24. За методологическую основу гуманитарных наук принимал герменевтику:

+ В. Дильтей

И. Кант

Ф. Бэкон

Ф. Энгельс

Дж. Бернал

3-25. Эмпиризм принимал за источник знания:

+ чувственный опыт

мышление

рассудок

представление

умозаключение

3-26. Особенностью эмпирического познания является:

+ отражения внешних связей и отношений действительности

раскрытие сущности предметов и явлений

раскрытие закономерностей действительности

раскрытие природы предметов и явлений

раскрытие содержания предметов и явлений

3-27. Особенностью теоретического познания является:

+ раскрытие сущности предметов и явлений

раскрытие внешних связей предметов и явлений
наблюдение за предметами и явлениями
пассивное восприятие предметов и явлений
проведение экспериментов с предметами и явлениями

3-28. Сенсуализм считает, что в основе знаний лежит:

+ чувство
разум
воля
рассудок
память

3-29. Рационализм считает, что в основе знаний лежит:

+ разум
чувство
воля
ощущение
представление

3-30. По интуитивизму, в основе познания лежит:

+ интуиция
ощущения
представления
восприятия
понятия

3-31. Научный факт – это:

+ знание о каком - либо событии, явлении, достоверность которого доказана
знание о явлениях
знание о принципах
теоретическое знание
возможное знание

3-32. Закон науки - это понятия, отражающее:

+ устойчивые, сущностные связи предметов и явлений действительности
случайные связи
единичные связи
внешние связи
несущественные связи

3-33. Научное предположение, требующее доказательства – это:

+ гипотеза
проблема
идея
принцип
закон

3-34. Формами рационального познания являются:

+ понятия, суждения, умозаключения
ощущения, восприятия, представления
чувство, эмоция, аффект
воля, вдохновение, вера
мечта, желания, интерес

3-35. Функциями рассудка являются:

+ мышление посредством понятий
объединение, классификация
описание, измерение
экспериментирование, наблюдение
контроль, гипостазирование

3-36. Рассудок – это:

+ психическая деятельность, направленная на образование понятий, суждений путем умозаключения

обыденное мышление

диалектическое мышление

метафизическое мышление

диалектическая мышление

3-37. Разум – это:

+ психическая деятельность, направленная на познание универсальных связей вещей и явлений

психическая деятельность, направленная на познание посредством понятий

формально - логическое мышление

интуитивное постижение мира

чувственное постижение мира

3-38. Основная функция разума – это:

+ познание глубинных внутренних связей предметов и явлений

познание явлений

описание предметов и явлений

наблюдение за предметами и явлениями

образование понятия

3-39. Понятия – это:

+ форма отражения существенных, закономерных свойств, предметов и явлений

форма отражения связей между явлениями

форма отражения поверхностных связей между предметами и явлениями

форма отражения посредством ощущений

форма отражения посредством восприятия.

3-40. Суждение – это:

+ форма рационального познания, которая посредством связей между понятиями

устанавливает наличие или отсутствие каких - либо признаков у предметов и явлений;

форма рационального познания, которая отражает существенные связи между предметами и явлениями;

форма рационального познания, в которой посредством логического вывода из наличного знания выводится новое знание;

описание предметов и явлений;

экспериментирование.

3-41. Умозаключение – это:

+ форма рационального познания, основанная на выводе из нескольких суждений (посылок) нового знания

форма рационального познания, отражающая существенные связи действительности

форма рационального познания, которая посредством связи понятий устанавливает наличие признаков, свойств у предметов и явлений

описание предметов и явлений

наблюдение за предметами и явлениями

3-42. Проблема – это:

+ вопрос или комплекс вопросов, решение которых имеет практический или теоретический интерес

вопрос житейского плана

вопрос грамматического плана

вопрос конфиденциального плана

вопрос психического плана

3-43. Теория - это уровень научного познания:

- + высший
- низший
- средний
- нейтральный
- повседневный

3-44. Исходные основания (фундаментальные принципы, допущения, уравнения и т.п.) идеализированные объекты, логика, совокупность законов и утверждений, выведенных в качестве следствия, составляют структуру:

- + теории
- практики
- опыта
- закона
- принципа

3-45. Особенностью математической теории является:

- + высокая степень абстрактности:
- конкретность
- бездоказательность
- фальсифицируемость
- гипотетичность

3-46. Особенностью формирования математической теории является:

- + ассоциативность, использование гипотетико - дедуктивного метода
- использование опыта
- использование анализа и синтеза
- использование предположения
- использование наблюдения

3-47. Синтетической функцией теории является систематизация, обобщение:

- + обоснованного конкретного знания
- анализ конкретного знания
- анализ абстрактного знания
- анализ обыденного знания
- анализ рассудочного знания

3-48. Объяснительной функцией теории является:

- + выявление причинных зависимостей, определение многообразных связей и сущностных характеристик, раскрытие закономерностей происхождения и развития
- выявление внешних связей и отношений
- раскрытие поверхностных связей
- выявление случайных связей
- выявление несущественных связей

3-49. Методологической функций теории является:

- + формирование многообразных методов, способов, приемов познавательной деятельности
- классификация методов
- интеграция методов
- дифференциация методов
- специализация методов

3-50. Прогностической функцией теории является:

- + предвидение, предсказание будущего состояния предметов и явлений
- характеристика наличного состояния предметов и явлений
- характеристика ретроспективного состояния предметов и явлений
- определение статуса разума
- определение статуса рассудка

3-51. Практической функцией теории является:

+ преобразование действительности
абстрагирование
обращенность к разуму
обращенность к рассудку
обращенность к чувствам

3-52. Этнос науки - это:

+ система моральных принципов, регулирующих деятельность научного сообщества
система научных фактов
система методов науки
система научных принципов
система научных учреждений

3-53. Элемент, не входящий в структуру научной теории, есть:

+ опыт
принцип
закон
логика
следствие

3-54. Тезис о превращении науки в непосредственную производительную силу

выразил:

+К. Маркс
О. Конт
Л. Витгенштейн
В. Ленин
Ф. Энгельс

3-55. Слово «метод» в переводе с греческого языка означает:

+ путь к чему - либо, исследование, прослеживание
деятельность
практическое действие
инстинктивное действие
интуитивное действие

3-56. Основной функцией метода является:

+регулирование познавательного процесса
коммуникативная
практическая
регулятивная
эстетическая

3-57. В качестве факела, указывающего путнику путь в потемках, рассматривал метод:

+ Ф. Бэкон
Р. Декарт
Т. Гоббс
Дж. Локк
Дж. Толанд

3-58. Как конкретные и простые правила рассматривал метод:

+ Р. Декарт
Ф. Бэкон
Т. Гоббс
Дж. Локк
Дж. Толанд

3-59. Основное различие между теорией и методом:

+ теория есть результат предшествующей деятельности, а метод есть начало последующей деятельности

между теорией и методами нет различия
теория и метод совпадают друг с другом
теория и метод противоположны друг другу
теория и метод тождественны между собой

3-60. Главным отличительными чертами философских методов являются:

+ объективность, обобщенность, абстрактность
единичность объективности, неуниверсальность
субъективность, метафизичность,
относительность, абсолютность, конкретность
непогрешимость, бессистемность

3-61. В научном познании онтологической функцией философии является:

+ создание особого рода модели мира
исследование причинно- следственных связей
исследование необходимости и случайности
исследование единого и общего
исследование возможности и действительности

3-62. В научном познании гносеологической функцией философии является:

+ исследование общих закономерностей познавательного процесса , создание
предпосылок для обеспечения истинности знаний
исследование конкретных сфер деятельности
исследование проблем общества
исследование проблем религии
исследование проблем человека

3-63. В научном познании методологической функцией философии является разработка:

+ универсальных методов исследования
частных методов исследования
алгоритмов исследования
этоса науки
социологии науки

3-64. В научном познания аксиологической функцией философии является разработка:

+ мировоззренческих, ценностных ориентаций
методологии исследования
социологии исследования
статуса науки
истории науки

3-65. Наблюдение – это:

+ целенаправленное, организованное, преднамеренное, систематическое восприятие
предметов и явлений с целью изучения их свойств, связей и отношений
рассуждение
суждение
представление
экспериментирование

3-66. Эксперимент – это:

+ исследование предметов, явлений и процессов в контролируемых, изменяемых
условиях
описание объектов исследования
измерение объектов исследования
измерение объектов исследования
анализ объектов исследования

3-67. Сравнение – это:

+ познавательная операция выявления сходства или различий предметов и явлений
описание одного объекта исследования
анализ одного объекта исследования
экспериментирование

3-68. Описание – это:

+ фиксация посредством системы обозначений данных наблюдения, опыта, эксперимента
измерение параметров объекта
выявление существенных характеристик предметов и явлений
образование понятий

3-69. Измерение – это:

+ определение количественных характеристик объектов исследования
описание объектов исследования
наблюдение за объектами исследования
проведение эксперимента
фиксация данных наблюдений и опыта

3-70. Формализация – это:

+ выражение знания в символическом, формализованном виде
дифференциация знания
интеграция знания
обобщение знания
систематизация знания

3-71. Аксиоматизация – это:

+ метод познания, основанный на принятии допущений, постулатов, принципов как заведено истинных при формулировке теории
использование понятий при формулировке теории
использование представлений при формулировке теории
использование суждений при формулировке теории
использование умозаключений при формулировке теории

3-72. Гипотетико - дедуктивный метод – это:

+ обобщение эмпирических фактов на основе системы дедуктивно связанных между собой гипотез
система вытекающих друг из друга гипотез
обобщение единичных фактов
система взаимосвязанных гипотез
совокупность отдельных гипотез

3-73. Анализ – это:

+ реальное или мысленное расчленение объектов на составные части в целях исследования
объединение составных частей объекта в единое целое
метод исследования, основанный на рассуждении
метод исследования, основанный на описании
метод исследования, основанный на умозаключении

3-74. Синтез – это:

+ познавательная операция объединения в единое целое знаний, полученных посредством анализа
расчленение объекта на составные части
описание составных частей объекта
измерения составных частей объекта
сравнение составных частей объекта

3-75. Абстрагирование – это:

+ познавательная операция отвлечения от несущественных второстепенных свойств, предметов и явлений и выделение существенных, кардинальных свойств объекта

исследования

описание свойств объектов исследования

измерение свойств объекта исследования

экспериментирование с объектами исследования

сравнение объектов исследования между собой

3-76. Обобщение – это:

+ выделение сходных, повторяющихся свойств, признаков объекта исследования

выделение различий между объектами исследования

выделение случайных свойств, признаков объектов исследования

выделение свойств, признаков одного - единственного объекта исследования

3-77. Идеализация – это:

+ познавательная операция, направленная на создание абстрактных объектов, имеющих реальные прототипы

отказ от изучения реальных объектов

символическое обозначение реальных объектов

формальное описание реальных объектов

конкретное описание реальных объектов

3-78. Индукция – это:

+ движение мысли от частного к общему

движение мысли от общего к частному

интуитивное познание

сенситивное познание

обыденное познание

3-79. Дедукция – это:

+ движение мысли от общего к частному

движение мысли от частного к общему

интуитивное познание

сенситивное познание

обыденное познание

3-80. Аналогия – это:

+ познавательная операция, когда на основе общности некоторых признаков сравниваемых предметов устанавливается наличие неизвестного признака у одного из них

сравнение объектов

объединение объектов

классификация объектов

разделение объектов

3-81. Моделирование – это:

+ исследование объектов по заменяющим их образцам, аналогам

сравнение объектов друг с другом

различение объектов друг от друга

отождествление объектов друг с другом

описание свойств объектов

3-82. Обобщение – это:

+ познавательная процедура установления общих свойств и признаков предметов

группировка объектов

рассуждение об объектах

сравнение объектов

восприятие объектов

3-83. Основным понятием системности является:

+ самоорганизация

самоуправление

самоопределение
самовоспитание
самопознание

3-84. Структурно - функциональный метод – это:

+ определение совокупности устойчивых связей и взаимосвязи частей целостных систем
выявление устойчивых связей
выявление случайных связей
определение составных частей
синтез единичного и общего

3-85. Вероятностно - статистический метод – это:

+ учет постоянно повторяющихся множественных случайных связей и факторов
учет причинно - следственных связей
учет динамических законов
учет социальных законов
учет космологических законов

3-86. Идеографический метод – это:

+ описание собственных характеристик единичных исторических фактов и событий
сбор исторических фактов
характеристика исторических фактов
анализ исторических фактов
объяснение истории

3-87. Диалог – это:

+ метод «вопрос - ответ»
речь одного человека
речь многих людей
групповое суждение
мысль одного человека

3-88. Опрос – это:

+ непосредственный или опосредованный (анкетирование, посредством телефона) ответ на заданные вопросы
постановка вопросов
описание вопросов
анализ вопросов
группировка вопросов

3-89. Тестирование – это:

+ метод стандартных заданий, для выявления уровня знаний личности
описание характера личности
выявление индивидуальных способностей личности
выявление взаимоотношений личности
раскрытие черт характера личности

3-90. Социометрия - это:

+ метод, основанный на использовании математических средств при исследовании социальных явлений
объяснение социальных явлений
описание социальных явлений
выделение социальных явлений
перечисление социальных явлений

3-91. Понятием, раскрывающим проблему понимания, является:

+ смысл
сущность
явление

форма
причина

3-92. Понимание – это:

+ выяснение смысла предмета, явления, определение их места в мире, функции в системе целого

выявление формы

выявление причины

предсказание будущего

осмысление истории

Таблица 5 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
<p>ИД-1_{УК-5} знает теоретико–методологические основы истории и философии науки, содержание современных концепций философии науки, методологию и логику развития научного знания, основные принципы и методы научного познания.</p> <p>ИД-2_{УК-5} умеет использовать основные принципы и методы научного познания для саморазвития, самореализации и способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; использовать знание теоретического материала по философии науки в качестве методологической базы научных исследований;</p> <p>ИД-3_{УК-5} категориальным</p>	<p>Не совсем твердо владеет материалом по темам модуля, знает только основные теоретические положения изучаемого курса, выполняет текущие задания по дисциплине. При ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности излагаемого материала, неточную аргументацию теоретических положений</p>	<p>По существу, отвечает на поставленные вопросы, твердо усвоил программный материал по темам модуля, грамотно излагает его без существенных ошибок, с небольшими погрешностями, приводит формулировки определений.</p>	<p>Принимает активное участие в ходе проведения занятий, правильно отвечает на поставленные вопросы, усвоил материал в полном объеме и свободно ориентируется по теме, умеет верно, аргументировано и ясно излагать материал при решении ситуационных задач.</p>

аппаратом философии науки, методологией и методами научного познания, формировать собственные представления о научном инструментарии познания и использовать эти знания в практической научной деятельности для саморазвития, самореализации и способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	курса.		
---	--------	--	--

2 ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЕМЫХ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

Письменные работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

3 ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине:

Семестр №1 /Экзамен.

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки: базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым если результат обучения соответствует оценке «зачтено» (50-100 рейтинговых баллов).

4 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине экзамен.

Повторная промежуточная аттестация по дисциплине проводится с использованием заданий для оценки сформированности компетенций на базовом уровне по всем модулям, входящим в структуру дисциплины за семестр, по итогам которого студент имеет академическую задолженность.

Примечание:

Дополнительные контрольные испытания проводятся для студентов, набравших менее **50 баллов** (в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе»).

Оценочные материалы и средства проведения повторной промежуточной аттестации

Таблица 6 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	на базовом уровне
	соответствует оценке

	«удовлетворительно» 50-64% от максимального балла
<p>(УК-5)</p> <p>ИД-1_{УК-5} знает теоретико–методологические основы истории и философии науки, содержание современных концепций философии науки, методологию и логику развития научного знания, основные принципы и методы научного познания.</p> <p>ИД-2_{УК-5} умеет использовать основные принципы и методы научного познания для саморазвития, самореализации и способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; использовать знание теоретического материала по философии науки в качестве методологической базы научных исследований;</p> <p>ИД-3_{УК-5} категориальным аппаратом философии науки, методологией и методами научного познания, формировать собственные представления о научном инструментарии познания и использовать эти знания в практической научной деятельности для саморазвития, самореализации и способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	<p>Не совсем твердо владеет материалом по темам модуля, знает только основные теоретические положения изучаемого курса, выполняет текущие задания по дисциплине. При ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности излагаемого материала, неточную аргументацию теоретических положений курса.</p>