

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 27.09.2023 09:00:23

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204bc2bfec58d577a1b983ee223ea27959849a86212d10616c6c81

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра частной зоотехнии, разведения и генетики

Фонд  
оценочных средств

**Итоговая аттестация**

специальности 4.2.4. Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства

Каравеево 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня приобретенных компетенций аспирантов специальности «Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства» в ходе государственной итоговой аттестации.

Составитель

Заведующий кафедрой

## **1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры**

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния и требованиям основной профессиональной образовательной программы по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленности «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства».

– выявить уровень сформированности компетенций и качества знаний, умений и навыков аспиранта в соответствии с содержанием ОПОП по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленности «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства».

– оценить способность ведения аспирантом профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния.

**Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП аспирантуры,** включает продуктивное и непродуктивное животноводство, сохранение и обеспечение здоровья и благополучия животных и человека, профилактика особо опасных болезней животных и человека, улучшение продуктивных качеств животных, переработка продукции животноводства, диагностика и профилактика болезней различной этиологии, лечение животных, судебно-ветеринарная экспертиза, ветеринарно-санитарная экспертиза, государственный ветеринарный надзор, разработка и обращение лекарственных средств для животных, обеспечение санитарной безопасности мировой торговли животными и продуктами животного и растительного происхождения.

**Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП аспирантуры,** являются сельскохозяйственные, домашние, лабораторные, экзотические, клеточные, дикие и промысловые животные, птицы, пчелы, рыбы, гидробионты и другие объекты морского и речного промысла, клеточные культуры, микробиологические и вирусные штаммы, сырье и готовая продукция животного и растительного происхождения, продукция пчеловодства, корма и кормовые добавки, места их заготовки и хранения, биологически активные вещества, лекарственные средства и биологические препараты, технологические линии по производству препаратов, продуктов и кормов, помещения для содержания животных, пастбища, водоемы, убойные пункты, скотомогильники, транспортные средства для перевозки животных, а также предприятия по производству, переработке, хранению, реализации пищевых продуктов и кормов животного и растительного происхождения; технологические процессы производства и переработки продукции животноводства.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие ОПОП аспирантуры:**

научно-исследовательская деятельность в области морфологии, физиологии, биохимии, иммунологии, биоматематики, экологии, этологии, паразитологии, фармакологии и токсикологии, патологии, онкологии, микробиологии, вирусологии, микологии, эпизоотологии, диагностики и внутренних незаразных болезней животных, акушерства и гинекологии, хирургии, ветеринарной санитарии, ветеринарно-санитарной экспертизы, организации ветеринарного дела, гигиены животных, разведения, селекции и генетики животных, кормопроизводства, кормления животных и технологии кормов, звероводства и охотоведения, частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства, сельскохозяйственной экономики, управления коммерческим предприятием, профессиональной юриспруденции и этики, коммуникации;

преподавательская деятельность в области морфологии, физиологии, биохимии, иммунологии, биоматематики, экологии, этологии, паразитологии, фармакологии и

токсикологии, патологии, онкологии, микробиологии, вирусологии, микологии, эпизоотологии, диагностики и внутренних незаразных болезней животных, акушерства и гинекологии, хирургии, ветеринарной санитарии, ветеринарно-санитарной экспертизы, организации ветеринарного дела, гигиены животных, разведения, селекции и генетики животных, кормопроизводства, кормления животных и технологии кормов, звероводства и охотоведения, частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства, сельскохозяйственной экономики, управления коммерческим предприятием, профессиональной юриспруденции и этики, коммуникации.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

## **2 Контролируемые компетенции**

В результате освоения программы подготовки по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния направленности «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства» у аспиранта должны быть сформированы:

### **2.1 Универсальные компетенции (УК):**

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

### **2.2 Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);

владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

владение культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);

способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4);

готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5);

способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6);

готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-7);

способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

### **2.3 Профессиональные компетенции (ПК):**

способность формулировать и решать задачи в производственной деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в области технологии производства продуктов животноводства (ПК-1);

способность к разработке селекционных программ и конкурентоспособных проектов в области животноводства и управлению ими (ПК-2);

способность к организации научно-исследовательской деятельности в области технологии производства продуктов животноводства (ПК-3);

способность принимать рациональные решения, направленные на получение экологически чистых продуктов животноводства (ПК-4);

способность к разработке научно обоснованных систем ведения различных отраслей животноводства (ПК-5);

способность анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт по направлению исследований (ПК-6);

готовность к разработке учебных курсов по областям профессиональной деятельности, подготовке учебно-методических материалов; к преподаванию специальных дисциплин; ведению научно-исследовательской работы в педагогической деятельности (ПК-7).

Результатом успешного прохождения аспирантом государственной итоговой аттестации является присвоение квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

### **3 Формы контроля и критерии оценки**

#### **3.1 Государственный экзамен**

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам.

Для проведения государственного экзамена формируется комплект экзаменационных билетов. Каждый билет включает три вопроса по дисциплинам вариативной части учебного плана, в том числе 20 вопросов по научным исследованиям, 20 вопросов по дисциплинам «Психология и педагогика высшей школы» и «Методика преподавания специальных дисциплин» и 20 вопросов по дисциплине «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства».

В день работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), перед началом экзамена, обучающиеся приглашаются в аудиторию, где председатель ГЭК:

– знакомит присутствующих и экзаменуемых с приказом о создании ГЭК, представляет экзаменуемым состав ГЭК персонально;

– вскрывает конверт с экзаменационными билетами, проверяет их количество и раскладывает на специально выделенном для этого столе;

– дает общие рекомендации экзаменуемым о подготовке ответов и устном изложении вопросов билета, а также об ответах на дополнительные вопросы.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время проведения аттестационных испытаний запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

При подготовке к ответу каждый обучающийся располагается за отдельным столом.

Обучающимся выдаются проштампованные чистые листы, на которых они могут тезисно изложить ответы по вопросам билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым разборчиво, с указанием фамилии, имени, отчества (при наличии), личной подписи и по окончании ответа сдается секретарю. На подготовку к экзамену обучающемуся отводится не более 60 минут.

Использование учебников, учебных пособий, справочной и другой литературы на государственном экзамене не допускается.

Ответ аспиранта заслушивается всеми членами ГЭК. С целью объективного оценивания аспиранту могут задаваться дополнительные и уточняющие вопросы. Ответ аспиранта оценивается в большей степени по основным вопросам билета. Каждый член ГЭК выставляет отдельную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») каждому экзаменуемому. Итоговая оценка определяется по окончании ответов всех обучающихся на закрытом заседании ГЭК и заносится в протокол. В протоколе заседания ГЭК по приему государственного экзамена отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов ГЭК

о выявленном в ходе аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося. Протоколы заседания комиссии подписываются председателем и секретарем ГЭК.

**Перечень вопросов для государственного экзамена  
по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния  
направленности «Частная зоотехния, технология производства продуктов  
животноводства»**

1. Структура методологии научной деятельности: характеристики деятельности, логическая организация деятельности и временная структура деятельности.
2. Роль науки и техники в жизни человека. Вехи становления и развития науки в Мире. Классификация наук. Сущность и основные этапы научно-технического прогресса.
3. Принципы научного познания, которыми регламентируется взаимодействие научного знания с субъектами и объектами изучаемого процесса.
4. Общенаучные методы исследования: наблюдение и сбор фактов; эксперимент, моделирование, метод научных абстракций, анализ и синтез, индукция и дедукция, системный подход, исторический и логический, графический. Их характеристика.
5. Специальные методы исследования: зоотехнические, зооигиенические, иммунобиологические, клиничко-физиологические, гематологические, биохимические, спектрометрические, ветеринарно-санитарной экспертизы, экономические, биометрические, их характеристика.
6. Сущность научной проблемы и порядок ее определения. Актуальность научной проблемы. Важнейшие научные проблемы. Назовите существующие ученые степени и ученые звания.
7. Эксперимент, его роль в зоотехнической практике. Основные особенности эксперимента. Общие черты научных методов исследований для изучения закономерностей различных процессов и явлений в животноводстве.
8. Классификация видов экспериментальных исследований, цели проведения эксперимента и формы представления результатов. Принципиальные отличия активного эксперимента от пассивного.
9. Дайте определения терминам: опыт, фактор, уровень фактора, отклик, функция отклика, план и планирование эксперимента. Что называется планированием эксперимента? Что образует план эксперимента?
10. Объект исследования. Перечислите условия, необходимые для определения коэффициентов регрессии. Планирование экспериментов.
11. Отличие дискретных случайных величин от непрерывных случайных величин. Перечислите точечные оценки основных параметров нормального распределения для непрерывной случайной величины.
12. Основная идея оценивания с помощью доверительного интервала. С помощью каких распределений происходит построение доверительных интервалов для математического ожидания и дисперсии?
13. Сущность статистических гипотез. Что такое нулевая и альтернативная статистические гипотезы?
14. Виды параметров оптимизации и требования к ним. Обобщенный параметр оптимизации. Выбор вида модели и поверхность отклика. Что называется полным факторным экспериментом?
15. Факторы и требования предъявляемые к ним. Управляемость и совместимость, независимость и некоррелированность факторов.
16. Основные статистические величины, используемые для обработки экспериментальных данных. Способы расчета средних значений изучаемого признака. Виды погрешностей и их расчет.
17. Сущность и основные задачи корреляционного, регрессионного и дисперсионного анализа.

18. Оценка регрессии, ошибки выборочной средней арифметической и критерия достоверности между группами. Использование в селекционной работе.
19. Объяснить понятия и значения критериев Стьюдента, Пирсона, Фишера, как и для чего они применяются?
20. Использование средств вычислительной техники. Возможности современных программ по обработке экспериментальных данных.
21. Значимость психологии в подготовке и повышении квалификации преподавательских кадров вузов.
22. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента.
23. Методы стимуляции творческой деятельности.
24. Система и принципы социально-психологической работы в вузе.
25. Внутренние психологические механизмы, работающие на личностный и профессиональный рост.
26. Межличностные отношения в группе.
27. Предмет, объект, задачи, методы и функции педагогики.
28. Общее понятие о дидактике.
29. Современные интерактивные технологии обучения и примеры их использования в практике инновационного вуза.
30. Сущность технологии модульного обучения, основные цели, основные понятия модульного обучения.
31. Особенности модульного обучения. Принципы модульного обучения. Модульная программа, ее содержание, структура и построение.
32. Понятие дистанционного образования. Основные методы и принципы дистанционного обучения. Формы дистанционного обучения.
33. Модульные учебные программы и принципы их построения (на примере спец. дисциплины).
34. Цели и задачи практических занятий в системе обучения высшей школы. Методика разработки и проведения практических занятий.
35. Федеральный государственный образовательный стандарт.
36. Структура рабочего учебного плана по одной из основных образовательных программ.
37. Особенности педагогических технологий в условиях профессионального обучения.
38. Соотношение понятий компетентности и компетенции в современных условиях.
39. Современные оценочные средства результативности образовательного процесса.
40. Педагогические аспекты и основные направления организации самостоятельной работы. Методы совершенствования СРС (на примере спец. дисциплины).
41. Состояние и перспективы развития отечественного животноводства. Разработка научно-обоснованных систем ведения различных отраслей животноводства. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие зоотехнической науки, разработку селекционных программ и конкурентоспособных проектов в области животноводства
42. Основные принципы достижения генетического прогресса при разведении молочного скота. Породы крупного рогатого скота молочного и комбинированного направления продуктивности, разводимые в России (черно-пестрая, голштинская, айрширская, джерсейская, ярославская, швицкая, костромская, симментальская), их краткая характеристика и направление работы с породами на перспективу.
43. Мясное скотоводство как отрасль сельского хозяйства, ее роль и значение в России. Разработка конкурентоспособных проектов в области мясного скотоводства. Породы мясного направления продуктивности: калмыцкая, казахская белоголовая, русская комолая, герефордская, лимузин, галловейская, шароле, абердин-ангусская и др. Использование молочного скота для производства говядины.
44. Свиноводство как скороспелая отрасль животноводства. Биологические и хозяйственные особенности свиней, и их использование в условиях интенсификации отрасли. Классификация и характеристика основных пород свиней (крупная белая, ландрас,

скороспелая мясная, дюрок). Значение и использование отечественного генофонда и свиней зарубежной селекции для развития свиноводства в России.

45. Значение овцеводства для получения шерсти, шубных и меховых овчин, смушек, шкур и ценных продуктов питания – баранины, жира и молока. Биологические особенности овец. Классификация и характеристика основных пород овец (асканийская, цигайская, романовская, эдильбаевская, прекос). Использование отечественного и зарубежного опыта в развитии овцеводства.

46. Биологические и хозяйственные особенности лошадей. Характеристика и использование основных пород лошадей (орловская рысистая, арабская, ахалтекинская, русский тяжеловоз). Техника разведения лошадей. Мясная и молочная продуктивность лошадей. Достижения в развитии отечественного и зарубежного коневодства.

47. Биологические и хозяйственные особенности кроликов и пушных зверей. Классификация и характеристика основных пород мясошкурковых, мясных, пуховых пород кроликов (советская шиншилла, белый великан, калифорнийская, новозеландская белая, белая пуховая). Использование разных видов и пород пушных зверей. Освоение новых видов пушных зверей.

48. Биологические и хозяйственные признаки сельскохозяйственной птицы. Породы и кроссы сельскохозяйственной птицы разных видов. Сравнительное испытание современных кроссов сельскохозяйственной птицы применительно к различным условиям их использования. Отечественный и зарубежный опыт в увеличении производства мяса и яиц сельскохозяйственной птицы.

49. Пчелиная семья как целостная биологическая и хозяйственная единица. Биологическое обоснование технологии содержания пчелиных семей и производства продукции. Породы пчел, разводимые в России (среднерусская, карпатская, степная украинская, серая горная кавказская, желтая кавказская, краинская, итальянская), их краткая характеристика, достоинства и недостатки. Значение охраны естественных пород пчел в основных зонах их обитания.

50. Биологические основы рыбоводства. Особенности технологии разведения и выращивания разных объектов рыбоводства. Пути интенсификации прудового рыбоводства. Организация селекционно-племенной работы в рыбоводстве.

51. Биологическая сущность и зоотехническое значение методов разведения сельскохозяйственных животных и птицы. Организация племенной работы в животноводстве и птицеводстве (генетические основы селекции, отбор и подбор, методы создания новых пород, линий и т.д.). Роль компьютерных технологий в организации племенной работы. Использование профессиональных знаний в области животноводства и птицеводства.

52. Организация воспроизводства в животноводстве и птицеводстве. Понятие о воспроизводстве. Определение правильной структуры стада. Возраст и сроки начала хозяйственного использования разных видов сельскохозяйственных животных и птицы. Значение искусственного осеменения в животноводстве и птицеводстве. Экономическое обоснование сроков хозяйственного использования сельскохозяйственных животных и птицы.

53. Направленное выращивание молодняка сельскохозяйственных животных и птицы. Влияние различных факторов на рост и развитие животных и птицы. Методы изучения роста и развития. Особенности выращивания ремонтного и племенного молодняка сельскохозяйственных животных и птицы.

54. Значение полноценного кормления сельскохозяйственных животных для повышения продуктивности и получения экологически чистых продуктов животноводства. Классификация кормов и кормовых добавок. Отечественный и зарубежный опыт по использованию кормовых средств и добавок.

55. Современные технологии производства молока. Молоко – ценный продукт питания. Учет продуктивности по удою и качеству молока, его технологическим свойствам. Отбор коров по пригодности к машинному доению. Значение поточно-цеховой системы



производства молока, основанной на внутрифермской специализации и цеховой организации труда.

56. Технология производства говядины. Мясная продуктивность и факторы, влияющие на нее. Формирование мясной продуктивности крупного рогатого скота. Состав и свойства мяса крупного рогатого скота. Современные технологии производства говядины на крупных и мелких фермах.

57. Организация эффективного производства свинины на основе промышленной технологии. Основные принципы работы специализированных свиноводческих комплексов и механизированных ферм: поточность производственных процессов, отдельно-цеховая организация труда, ритмичность производства, последовательность формирования технологических групп животных и др. Современное оборудование для свиноводческих предприятий.

58. Технология производства шерсти и баранины в современных условиях. Особенности ведения отрасли овцеводства с учетом направления продуктивности овец и зоны разведения. Перспективные технологии и оборудование для технического перевооружения в овцеводстве с учетом специализации. Факторы, влияющие на повышение эффективности отрасли овцеводства.

59. Современные технологии промышленного производства продукции коневодства. Значение кумыса и конины в диетическом питании. Перспективные технологии производства и оборудование для получения экологически чистой продукции коневодства. Разработка конкурентоспособных проектов и научно-обоснованных систем ведения коневодства.

60. Промышленная технология производства продукции птицеводства. Перспективные технологии и оборудование для реконструкции и технического перевооружения в птицеводстве. Обоснование и разработка зоотехнических требований для проектирования птицеводческих предприятий.

### **Пример экзаменационного билета**

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромская государственная сельскохозяйственная академия»

Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства»»

### **Государственный экзамен**

Билет №1

1. Значение полноценного кормления сельскохозяйственных животных для повышения продуктивности и получения экологически чистых продуктов животноводства. Классификация кормов и кормовых добавок. Отечественный и зарубежный опыт по использованию кормовых средств и добавок
2. Промышленная технология производства продукции птицеводства. Перспективные технологии и оборудование для реконструкции и технического перевооружения в птицеводстве. Обоснование и разработка зоотехнических требований для проектирования птицеводческих предприятий.
3. Структура методологии научной деятельности: характеристики деятельности, логическая организация деятельности и временная структура деятельности.

Проректор по НИР

Г.Б. Демьянова-Рой

## Критерии оценки

В критерии оценки уровня подготовленности выпускника по итогам государственного экзамена входят:

- владение необходимой системой знаний в области ветеринарии и зоотехнии, частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответов;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать ситуационные (профессиональные) задачи, принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия;
- владение методологией исследований в области ветеринарии и зоотехнии;
- владение знаниями в области педагогики, психологии, методики преподавания, обеспечивающими готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования:
- владение методами самообучения и саморазвития, способами получения информации, обеспечивающими способность аспиранта к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

*Оценка «отлично» выставляется аспиранту:*

- глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему при ответе на все вопросы билета и дополнительные вопросы, понимающему и ясно излагающему связь теории с практикой;
- не испытывающему затруднений с ответом при видоизменении задания, свободно справляющемуся с дополнительными вопросами комиссии;
- продемонстрировавшему знание монографической, научной, учебной литературы и нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность;
- правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами решения практических задач;
- продемонстрировавшему знания в области педагогики и психологии, методики преподавания, владение навыками публичного выступления, которые свидетельствуют о его готовности к ведению преподавательской деятельности по дисциплинам специальности.

*Оценка «хорошо» выставляется аспиранту:*

- твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его;
- правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми приемами их решения;
- допустившему несущественные неточности при ответе на один-два вопроса экзаменационного билета или дополнительных вопросов экзаменационной комиссии;
- имеющему незначительные затруднения с ответом при видоизменении задания и при ответе на дополнительные вопросы комиссии;
- продемонстрировавшему знакомство с монографической, научной, учебной литературой и нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность;
- правильно обосновывающему принятые решения, владеющему навыками и приемами решения практических задач
- продемонстрировавшему знания в области педагогики и психологии, методики преподавания, владение навыками публичного выступления, которые свидетельствуют о его готовности к ведению преподавательской деятельности по дисциплинам специальности.

*Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту:*

- который продемонстрировал знание основного материала, но не усвоил его детали;

- допустившему неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала;
- испытывавшему трудности при ответах на дополнительные вопросы комиссии;
- продемонстрировавшему недостаточное знание монографической, научной, учебной литературы и нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность;
- правильно обосновывающему принятые решения, продемонстрировавшему способность решения практических задач, но допустившему при этом незначительные ошибки;
- продемонстрировавшему знания в области педагогики и психологии, методики преподавания, владение навыками публичного выступления, которые свидетельствуют о его готовности к ведению преподавательской деятельности по дисциплинам специальности.

*Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту в следующих случаях:*

- если аспирант не усвоил значительной части программного материала;
- если при ответах на вопросы экзаменационного билета аспирант допустил существенные ошибки;
- если аспирант отвечал на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии неуверенно, с большим затруднением, либо не дал ответов;
- если аспирант продемонстрировал плохое знание монографической, научной, учебной литературы и нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность;
- если аспирант не продемонстрировал способность решения практических задач, или не может грамотно обосновать принимаемые решения;
- если аспирант демонстрирует недостаточные знания в области педагогики и психологии, методики преподавания, плохо владеет навыками публичного выступления, что свидетельствуют об его неготовности к ведению преподавательской деятельности по дисциплинам специальности.

## **3.2 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

### **3.2.1 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)**

Научный доклад содержит основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Содержание научного доклада должно отражать исходные предпосылки научного исследования, его ход и полученные результаты.

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Структура научного доклада должна отражать логику диссертационного исследования и обеспечивать единство и взаимосвязанность элементов его содержания.

Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должно соответствовать требованиям ГОСТ Р 7.0.11–2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления (утв. 13 декабря 2011 года № 811-ст). Титульный лист доклада оформляется в соответствии с приложением.

### **3.2.2 Процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Подготовленная научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать требованиям, установленным постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 28.08.2017) «О порядке присуждения ученых степеней».

Оформление научно-квалификационной работы (диссертации) должно соответствовать требованиям ГОСТ Р 7.0.11–2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления (утв. 13 декабря 2011 года № 811-ст).

Научно-квалификационные работы (диссертации) подлежат внутреннему или внешнему рецензированию. По каждой подготовленной научно-квалификационной работе (диссертации) назначается рецензент. Рецензент должен иметь ученую степень кандидата или доктора наук по соответствующей научной специальности. Рецензент назначается приказом ректора академии по представлению заведующего отделом аспирантуры.

Для проведения рецензирования обучающийся предоставляет рецензенту текст научно-квалификационной работы (диссертации) не позднее, чем за 10 рабочих дней до даты представления научного доклада.

В рецензии на основе анализа текста научно-квалификационной работы (диссертации) оцениваются актуальность избранной темы, качество владения методами научного исследования, глубина разработанности темы, степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных автором, их достоверность и новизна, указываются достоинства и недостатки работы, предлагаются вопросы. В завершении рецензии высказывается мнение рецензента о возможности/невозможности присуждения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по соответствующему направлению подготовки, а также указывается рекомендуемая оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Подпись рецензента на рецензии заверяется в установленном законом порядке.

Оригинал рецензии передается рецензентом в отдел аспирантуры не позднее, чем за 3 рабочих дня до дня представления научного доклада. Копия рецензии вручается аспиранту не позднее, чем за 3 рабочих дня до представления научного доклада.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) может быть заслушан ГЭК и при отрицательной рецензии. Представление такого доклада может осуществляться только в присутствии рецензента, представившего отрицательную рецензию.

Не позднее, чем за 3 рабочих дня до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в отдел аспирантуры передается в письменном виде отзыв научного руководителя.

Текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проверяется на объем заимствования (допускается не более 30 % заимствования). Тексты научных докладов размещаются в электронно-библиотечной системе Академии.

Представление аспирантами научного доклада проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Представление научного доклада носит характер научной дискуссии и проходит в обстановке требовательности, принципиальности и соблюдения научной и педагогической этики.

Представление и обсуждение научного доклада проводятся в следующем порядке:

- информация секретаря ГЭК о выпускнике, теме работы, руководителе, рецензенте;
- выступление выпускника с научным докладом (15-20 минут);
- вопросы, задаваемые членами ГЭК, и ответы на них;
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта и проделанной работы;
- выступление рецензента (или зачитывание рецензии);
- ответы аспиранта на вопросы рецензента;
- дискуссия, в которой может принять участие любой присутствующий на открытом заседании ГЭК;

- заключительное слово аспиранта;
- обсуждение научного доклада членами ГЭК на закрытом заседании;
- объявление результатов.

На каждого аспиранта, представившего научный доклад, заполняется протокол. В протоколе заседания ГЭК отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов ГЭК о выявленном в ходе аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках. В протокол вносится одна из следующих оценок научного доклада аспиранта: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и заключение о присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Протоколы заседания комиссии подписываются председателем и секретарем ГЭК.

### **Порядок оценивания и критерии оценки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Основной задачей ГЭК является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников аспирантуры на основании содержания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оценки умения аспиранта представлять и защищать ее основные положения. Оценка должна учитывать:

- качество представленного аспирантом научного доклада и его ответов на вопросы членов ГЭК и рецензента;
- заключения, сделанные в отзыве научного руководителя и в рецензии на научно-квалификационную работу (диссертацию);
- качество публикаций по материалам научно-квалификационной работы (диссертации); апробации основных результатов научных исследований.

#### ***Качество представленного аспирантом научного доклада оценивается по следующим критериям:***

- актуальность, глубина и обстоятельность раскрытия темы, содержательность работы, качество анализа научных источников и практического опыта;
- степень самостоятельности и поисковой активности аспиранта, творческий подход к делу, его способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- оригинальность постановки и решения конкретных вопросов в соответствии с особенностями исследования;
- способность выпускника к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- композиционная четкость, логическая последовательность и грамотность изложения материала;

#### ***Качество ответов выпускника на вопросы членов ГЭК и рецензента оценивается по следующим критериям:***

- владение необходимой системой знаний в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответов.

#### ***Качество публикаций по материалам научно-квалификационной работы (диссертации) и апробации основных результатов научных исследований оценивается по следующим критериям:***

- основные результаты научного исследования опубликованы в рецензируемых научных изданиях;
- результаты исследования докладывались и обсуждались на международных, национальных, региональных научно-практических конференциях;
- имеются акты (справки) о внедрении результатов исследования.

*Оценка «отлично» выставляется выпускнику, если:*

- работа выполнена на актуальную тему, четко изложены цель и задачи исследования;
- раскрыта суть проблемы, систематизированы точки зрения различных авторов по исследуемой тематике с выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта, изложена собственная позиция;
- доклад представлен грамотно, в научном стиле;
- оформление доклада полностью соответствует установленным требованиям;
- достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования с применением современных методов исследования;
- в работе дано новое решение задачи, имеющей существенное значение для частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства;
- авторские предложения и рекомендации аргументированы, имеют высокую степень научной новизны и практическую значимость;
- результаты исследования апробированы в выступлениях на конференциях, опубликованы, в том числе в рецензируемых научных журналах и изданиях;
- научный руководитель дал положительный отзыв;
- рецензент оценил работу положительно;
- в ходе представления доклада выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, наглядно отражающую содержание научного доклада.

*Оценка «хорошо» выставляется выпускнику, если:*

- работа выполнена на актуальную тему, изложены цель и задачи исследования;
- раскрыта суть проблемы, систематизированы точки зрения различных зарубежных и отечественных авторов по исследуемой тематике с обобщением, выделением научных направлений;
- доклад представлен достаточно грамотно, в научном стиле;
- оформление доклада в основном соответствует установленным требованиям;
- достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования с применением современных методов исследования;
- в работе предложено решение задачи, имеющей значение для частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства;
- авторские предложения и рекомендации аргументированы, обладают научной новизной и практической значимостью;
- результаты исследования апробированы на конференциях, опубликованы;
- научный руководитель дал положительный отзыв;
- рецензент оценил работу положительно, сделанные замечания не снижают значимости результатов проведенных исследований;
- в ходе представления доклада уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть научного доклада; были допущены незначительные неточности при ответах на вопросы.

*Оценка «удовлетворительно» выставляется выпускнику, если:*

- работа выполнена на актуальную тему, изложены цель и задачи исследования;
- доклад в целом изложен грамотно, в научном стиле, однако нет увязки сущности темы исследования с наиболее значимыми направлениями решения проблемы;
- имеются замечания по оформлению доклада;
- период проведения исследований и (или) объем проведенных исследований недостаточен для получения достоверных результатов;
- сформулированные выпускником предложения и рекомендации недостаточно аргументированы;
- результаты исследования апробированы при выступлении на конференциях,

опубликованы;

- научный руководитель дал положительный отзыв;
- рецензент в целом оценил работу положительно, но сделал существенные замечания относительно методики проведенных исследований, и (или) достоверности выводов, и (или) новизны и практической значимости полученных результатов;

- в ходе представления доклада допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не полностью доказана.

- аспирант испытывал затруднения при ответе на некоторые вопросы.

*Оценка «неудовлетворительно» выставляется выпускнику в следующих случаях:*

- тема работы не раскрыта, задачи исследования не решены или решены не полностью;

- отсутствует логика в изложении доклада;

- сформулированные выпускником предложения и рекомендации носят общий характер, недостаточно аргументированы и (или) не отражают результаты самостоятельной научно-исследовательской работы выпускника;

- рецензент дал отрицательную оценку работы;

- аспирант испытывал затруднения при ответах на вопросы.

### **3.2.3 Оформление информационных материалов**

Информационные материалы облегчают восприятие результатов НКР членами государственной экзаменационной комиссии и присутствующими на защите. В информационные материалы должны входить основные выводы и предложения автора, обобщенные результаты исследования в объеме до 10 листов и презентация (до 20-ти слайдов).

Информационный материал оформляется на листах формата А4 и брошюруется. Количество экземпляров определяется числом членов государственной экзаменационной комиссии (как правило, состоящей из 5-6 человек). Использование информационного материала является обязательным.

### **3.2.4 Порядок представления научного доклада на заседании государственной экзаменационной комиссии.**

На заседание государственной экзаменационной комиссии предоставляются:

- НКР в переплете в одном экземпляре;

- отзыв научного руководителя на НКР;

- рецензия;

- акт внедрения, патент на изобретение (при наличии);

- публикации по материалам НКР и сведения об апробации основных результатов НКР;

- информационные материалы, подписанные аспирантом и руководителем НКР.

Представления научного доклада об основных результатах НКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. На заседании ГЭК должен присутствовать научный руководитель, может присутствовать рецензент. Аспирант представляет научный доклад, который сопровождается презентацией. После заслушивания доклада присутствующие члены комиссии, рецензент задают аспиранту вопросы, на которые он должен дать краткие, четко аргументированные ответы. Затем зачитывается отзыв научного руководителя и рецензия, дается информация об имеющихся публикациях по материалам НКР и результатах апробации результатов НКР. Выпускник отвечает на замечания рецензентов.

По окончании публичной защиты на закрытом заседании ГЭК обсуждаются результаты защиты, выставляется оценка по пятибалльной шкале. После принятия решения ГЭК о результатах представления выпускниками научных докладов в день проведения государственной итоговой аттестации на открытом заседании ГЭК председатель комиссии объявляет выпускникам оценки и решение о присуждении выпускникам квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».



**Примерная тематика научно-квалификационных работ  
по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния,  
направленности «Частная зоотехния, технология производства продуктов  
животноводства»**

1. Продуктивные и биологические особенности пород крупного рогатого скота при различных технологиях содержания.
2. Воспроизводительные и продуктивные показатели крупного рогатого скота костромской породы.
3. Повышение плодовитости норок в условиях звероводческого предприятия
4. Научно-практическое обоснование производства конкурентоспособной свинины
5. Совершенствование породно-продуктивных качеств овец романовской породы.

При успешном представлении научного доклада об основных результатах НКР решением Государственной аттестационной комиссии выпускнику присуждается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдается диплом об окончании аспирантуры, подтверждающий получение высшего образования по программе аспирантуры и присвоение квалификации.

Выпускники, не прошедшие государственной итоговой аттестации по неуважительной причине или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, подлежат отчислению с правом последующего восстановления для прохождения повторной государственной итоговой аттестации в сроки, определяемые локальными нормативными актами организации

Выпускник, не прошедший государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине, либо получивший на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые Академией, в пределах трех лет. Для прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в академии на период до 6 месяцев.

Выпускникам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию по уважительным причинам (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, подтвержденных документально), по их письменному заявлению предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из Академии. Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в сроки, определяемые академией, после подачи заявления лицом, не проходившим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине.