

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Вице-ректора

Дата подписания: 04.10.2023 14:51:02

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204bc2b9ec58d577a1b983ee223ea179359d43aabc272d00610c0c81

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Утверждаю:

декан электроэнергетического факультета

_____/А.В. Рожнов/

14 июня 2023 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(ФРАНЦУЗСКИЙ)

| | |
|--------------------------|--|
| Направление подготовки | <u>35.03.06 Агроинженерия</u> |
| Направленность (профиль) | <u>Электрооборудование и электротехнологии</u> |
| Квалификация выпускника | <u>бакалавр</u> |
| Формы обучения | <u>очная, заочная</u> |
| Сроки освоения ОПОП ВО | <u>4 года, 4 г. 7 мес.</u> |

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Иностранный язык» (французский).

Разработчик:

доцент

кафедры иностранных языков

и русского языка как иностранного _____ И.И. Гнутова

Утвержден на заседании кафедры иностранных языков и русского языка как иностранного, протокол № 9 от 02.05.2023 года.

Заведующий кафедрой Л.А. Попутникова _____

Согласовано:

Председатель методической комиссии электроэнергетического факультета
протокол №5 от «13» июня 2023 года.

Яблоков А.С. _____

Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 1

| Модуль дисциплины | Формируемые компетенции или их части) | Оценочные материалы и средства | Количество |
|--|--|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Модуль 1. Бытовая сфера общения | | | |
| <i>Тема 1. Вводное занятие. Цели и задачи изучения иностранного языка в вузе:</i> Коррективный фонетический курс. Правила чтения. Транскрипция | | Контрольная работа | 4 |
| <i>Тема 2 «Знакомство». «Рассказ о себе».</i> Вводный лексико-грамматический тест Грамматика: Местоимения. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении. Présent глаголов avoir и être | УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) | Опрос Диалог Монолог Контрольная работа Тестирование | 23 1 1 6 20 |
| <i>Тема 3. «Семья», «Семейные традиции, уклад жизни».</i> Грамматика: Имя существительное: род, число, детерминативы. Притяжательные прилагательные. Временные формы индикатива | | Опрос Диалог Монолог | 12 1 1 |
| <i>Тема 4 . «Обозначение времени», «Погода».</i> Грамматика: Временные формы индикатива: Présent, Imparfait, Passé composé, Plus-que-parfait, Futur simple. Степени сравнения прилагательных и наречий | | Опрос. Диалог Контрольная работа Тестирование | 5 1 20 20 |
| <i>Темы 1 – 4. Обзорно-обобщающее занятие</i> | | Контрольная работа | 11 |
| Модуль 2. Учебно-познавательная сфера общения | | | |
| <i>Тема 5. «Мой рабочий день».</i> Грамматика: Местоимённые глаголы | УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) | Опрос Монолог Контрольная работа Тестирование | 13 4 3 20 |
| <i>Тема 6. «Моя академия» и «Институт Сен-Кристоф» (Франция)</i> Грамматика: Предлоги, наречия, повелительное наклонение. Функции глаголов avoir и être. Пассивная форма глагола | | Опрос Контрольная работа | 6 6 |
| <i>Темы 5 – 6. Обзорно-обобщающее занятие</i> | | Тестирование | 20 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|------------------------|----|
| Модуль 3. Социально-культурная сфера общения | | | |
| <i>Тема 7. «Язык как средство межкультурного общения». «Моя сельскохозяйственная практика во Франции». Грамматика: Согласование времён индикатива</i> | УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) | Опрос | 2 |
| <i>Тема 8. «Франция», «Россия». Грамматика: Безличные глаголы и конструкции</i> | | Ролевая игра | 1 |
| | | Контрольная работа | 2 |
| <i>Тема 9. «Сельское хозяйство Франции»</i> | | Опрос | 3 |
| | | Презентация | 1 |
| <i>Тема 10. «Экономика Франции»</i> | | Контрольная работа | 12 |
| | Тестирование | 20 | |
| <i>Темы 7 – 10. Обзорно-обобщающее занятие</i> | Монолог | 1 | |
| | Контрольная работа | 3 | |
| | Тестирование | 20 | |
| | Опрос | 3 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| | Тестирование | 20 | |
| | Контрольная работа | 4 | |
| Модуль 4. Профессиональная сфера общения | | | |
| <i>Тема 11. «Моя будущая профессия»</i> | УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) | Опрос | 3 |
| <i>Тема 12. «Деловое письмо»</i> | | Контрольная работа | 1 |
| | | Кейс-задача | 1 |
| <i>Тема 13. «Избранное направление профессиональной деятельности. Работа над специальными текстами. Составление аннотаций, рефератов и резюме»</i> | | Опрос | 4 |
| | | Резюме текста (статьи) | 1 |
| | | Контрольная работа | 2 |
| | Тестирование | 20 | |
| <i>Темы 11 – 13. Обзорно-обобщающее занятие</i> | Реферат | 5 | |
| | Тестирование | 20 | |

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Модуль 1. Бытовая сфера общения

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции) | Оценочные материалы и средства |
|--|--|--|
| УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) | Модуль 1. Бытовая сфера общения | |
| | <p>ИД-1_{УК-4} Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИД-4_{УК-4} Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>ИД-5_{УК-4} Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно</p> | Опрос Диалог Монолог Контрольная работа |

**Оценочные материалы и средства для проверки
сформированности компетенций**

Тема 1. Вводное занятие. Цели и задачи изучения иностранного языка в вузе

Контрольная работа на фонетические правила

Руководствуясь фонетическими правилами, распределите в данных заданиях слова по следующим колонкам:

I. 1 — конечные буквы произносятся; 2 — не произносятся:

choisir, parler, me, table, neuf, sec, fax, ce, étudiant, drap, sac, nez, plomb, lit, chef, national, bref, institut, accès, faculté, riz, carnaval, blanc, blanche, noir, écouter, droit, pied, ouvrier, employé, le, premier, accord, note, dame, nanf, deux, six, dix, vers, chez, banc, rat, banque, grand, lait, jour, chanter, coup, cinq, base, les, vert, long, paix, pays, mal, renard, crédit, rouge, loup, sang, grec, professeur, durer, petit, assez, vous, voix, rond, pont gaz.

II. 1) с → [s] 3) g → [ʒ] 5) gn → [нь]
2) с → [k] 4) g → [g] 6) gn → [gn]

cinéma, cléeste, signal, garage, prognose, crime, clair, gomme, cylindre, campagne, gilet, culture, coup, enseignement, guerre, guide, carte, cercle, gagner, succis, geste, garde, facile, gymnaste, magnétique, glace, général, capacité, gypse, nager, gare, légume, éclair, accompagner, ciel, cuir, gerbe, commode, digne, langue, diagnostic, cycle, vge, maigre, grange, signature, cahier, gamme, groupe, agriculture, magnifique.

III. 1 — носовые; 2 — неносовые:

femme, bon, américaine, an, une, homme, emploi, ombre, africain, année, oncle, bombe, institut, impossible, immobile, en, emporter, pompe, commun, fin, bonne, ampoule, commune, brun, chacun, lune, parfum, brune, fine, personne, américain, pleine, chacune, un, parfumerie, pain, peine, lin, laine, monotone, ton, condamner, commencer, comme, train, composer, traoner, tonne, impersonnel, rein, vain, veine, plume, grammaire, africaine, plan, plein, singe, excellent, reine, emprunter, trumeau, innombrable, téléphone, nommer, immortel, lapin, entreprise, panne, pan, flamme, immeuble, contrat.

IV. [r], [x], [ɛ̃], [œ].

Constant, temps, frein, commande, chacun, descendre, pain, matin, oncle, sombre, humble, différent, faim, entrer, peintre, embrasser, manger, impossible, ensemble, nombre, centre, lundi, synthèse, patron, magasin, tempérament, teint, tante, tente, timbre, cylindre, combustible, alimenter, brun, tomber, sympathie, content, ingénieur, appartement, antenne, ombre, ambassade, simple, maintenant, dent, linge, bain, commun, syntaxe, examen, lycéen, européen, remplir, dans, confort, commun, pompe, entraoner, фазон.

Тема 2. «Знакомство». «Рассказ о себе»

1. Опрос по теме

1.1 Ответьте письменно на вопросы по теме «Рассказ о себе»:

1. Quel est votre nom?
2. Quel est votre prénom?
3. Quel âge avez-vous?
4. En quelle année êtes-vous?
5. Où habitez-vous?
6. Où êtes-vous nés?
7. En quelle année êtes-vous né?
8. Où travaillez-vous?
9. A quoi vous intéressez-vous?
10. Est-ce que votre famille est nombreuse?
11. Combien êtes-vous dans votre famille?
12. Avez-vous des soeurs ou des frères?
13. Votre soeur est-elle aînée ou cadette?
14. Qui est votre père? Où travaille-t-il?
15. Qui est votre mère? Où travaille-t-elle?
16. Qui s'occupe du ménage dans votre famille?
17. Vos grands-parents habitent-ils avec vous?
18. Sont-ils en retraite?
19. Votre frère aîné est-il marié?
20. Avez-vous des nièces et des neveux?
21. Avez-vous des cousins et des cousines?
22. Etes-vous marié?
23. Est-ce que votre famille est unie?

1.2. Техника чтения.

Текст по теме «Знакомство»

Texte1. Ma famille

Je suis étudiant. Je m'appelle Pierre. J'ai dix-huit ans. Je suis né a Saint-Pétersbourg. Je fais mes études à l'Université de Moscou a la faculté d'histoire. Je suis étudiant de première année.

Ma famille n'est pas nombreuse. Nous sommes cinq: mon père, ma mère, mon frère aîné, ma soeur cadette et moi. Faisons connaissance avec tous les membres de notre famille.

Mon père est un homme de cinquante ans. Il est de haute taille, aux yeux bleus, aux cheveux noirs. Il a le nez droit, la bouche bien dessinée. Il est beau et il a l'air jeune. Mon père est ingénieur. Il travaille dans un institut de recherches scientifiques.

Ma mère est de deux ans plus jeune que son mari. C'est une femme de taille moyenne, aux cheveux blonds. Ma mère a terminé la faculté d'histoire il y a vingt ans. Elle travaille à l'école. Elle est professeur d'histoire. Elle aime beaucoup ses trois enfants: Pierre, Marie et moi.

Texte 1. 2. Ma famille /suite/

Pierre est mon frère aîné. Il est médecin. Il travaille à l'hôpital. Il n'habite pas avec nous. Il est marié. Il habite non loin de notre maison avec une charmante femme. Ma belle-soeur est musicienne. Ils ont deux enfants: un fils et une fille. Les enfants sont encore petits et ils vont au jardin d'enfants. Ma nièce a cinq ans et mon petit neveu n'a que trois ans. Ma mère aime beaucoup ses petits-enfants et les gâte un peu.

Marie est la fille cadette dans la famille. Elle a 16 ans. Cette année elle va terminer l'école secondaire. Elle a toujours de bonnes notes et rêve de devenir professeur. Mon grand-père et ma grand-mère n'habitent pas avec nous. Ils ne travaillent plus. Ils sont retraités. Ils touchent chacun une pension.

2. Презентация подготовленного монолога «Рассказ о себе»

3. Участие в диалоге «Знакомство»

4. Грамматика:

4.1 Лексико-грамматический тест

Выберите правильный ответ

Какие из следующих детерминативов существительных являются неопределённым артиклем?

+un, une, des

le, la, les

ce, cette, ces

son, sa, ses

Какие глаголы относятся к I группе?

choisir, bâtir, réfléchir

aller, parler, étudier

partir, apprendre, voir

+entrer, habiter, préparer

Найдите глагол II группы:

+répartir, il répartit, nous répartissons

repartir, il repart, nous repartons

réparer, il répare, nous réparons

reparaître, il reparaît, nous réparissons

Какие глаголы относятся к III группе?

choisir, bâtir, réfléchir

aller, parler, étudier

+partir, apprendre, voir

entrer, habiter, préparer

Какая последовательность глаголов соответствует данной последовательности временных форм: 1) présent, 2) imparfait, 3) passé composé; 4) futur simple?

il vient, il est venu, il viendra, il venait

il vient, il venait, il viendra, il est venu

il vient, il viendra, il est venu, il venait

+il vient, il venait, il est venu, il viendra

Найдите предложения, где притяжательные прилагательные употреблены в значении «свой собственный»:

Je travaille avec votre sœur.

Nous voyageons avec leur professeur.

+Elle aime ses enfants..

Ils visitent ses amis.

Выберите несколько правильных вариантов ответа

В каких предложениях нет местоимения?

+Leur téléphone est occupé. (50%)

Il leur téléphone très rarement.

Elle la visite chaque jour.

+La visite est fixée pour demain. (50%)

Выберите один правильный вариант ответа

Какие местоимения являются личными самостоятельными?

je, tu, il, elle

me, te, le,la, les

me, te, lui

+moi, toi, lui, elle

Какое числительное не существует во французском языке?

onze

douze

+ dix-six

dix-sept

Укажите перевод слова “quant à”:

затем

сначала

согласно, по

+что касается

Подберите соответствия для словосочетания ”le beau-frère”:

le fils de mes parents

le fils de ma sœur

le frère de mon père

+le mari de ma sœur

Укажите предложение, где сказуемое стоит в present:

Je suis né à Kostroma.

Notre famille habitait ici.

Il me présentera ses enfants.

+Vous travaillez bien.

Укажите предложение, где сказуемое стоит в imparfait:

+Notre famille habitait ici.

Il me présentera ses enfants.

Tu as appris la règle.

Vous travaillez bien.

Выберите все правильные ответы

Укажите предложения, где сказуемое стоит в passé composé:

+Je suis né à Kostroma. (50%)

Notre famille habitait ici.

Il me présentera ses enfants.

+Tu as appris la règle. (50%)

Выберите правильный ответ

Укажите предложение, где сказуемое стоит в futur simple:

Je suis né à Kostroma.

+Il me présentera ses enfants.

Tu as appris la règle.

Vous travaillez bien.

Укажите предложения, где глагол avoir в самостоятельном значении:

J'ai un fils.

Il a trois ans.

+Nous avons été au concert.

Ils avaient beaucoup de livres

В каком предложении глагол avoir является вспомогательным?

+Vous avez bien travaillé.

Tu auras une bonne profession.

Il a deux enfants.

Nos amis avaient un chien.

Укажите предложения, где глагол avoir употреблён не в самостоятельном значении:

J'ai un fils.

Il a eu trois examens.

+Nous avons été au concert.

Ils avaient beaucoup de livres.

Что нужно употребить при переводе на французский язык предложения «У него есть много друзей»:

+avoir;

être;

il y a

posséder

Какое личное местоимение подходит для данного предложения «... fais mes études à l'académie»:

+ je

tu

il

nous

Методика проведения контроля

| Параметры методики | Значение параметра |
|--|--------------------|
| Предел длительности всего контроля | 15 минут |
| Последовательность выбора тестовых заданий | Случайная |
| Предлагаемое количество тестовых заданий | 20 |

4.2 Контрольная работа на спряжение глаголов *avoir* и *être*

I. Поставьте в нужном лице настоящего времени глагол *avoir*. Предложения переведите:

1. J`... 17 ans.
2. Tu ... une bonne idée.
3. Il ... faim.
4. Nous ... sommeil.
5. Vous ... chaud.
6. Ils ... soif.
7. Vous ... des soeurs.

II. Преобразуйте предложения первого задания в вопросительные.

III. Преобразуйте предложения первого задания в отрицательные.

IV. Поставьте в нужном лице настоящего времени глагол *être*. Предложения переведите:

1. Je ... en retard.
2. Tu ... Russe.
3. Il ... d`accord avec vous.
4. Nous ... étudiants.
5. Vous ... presents.
6. Ils ... absents.

V. Преобразуйте предложения четвертого задания в вопросительные.

VI. Преобразуйте предложения четвертого задания в отрицательные.

Тема 3. «Семья», «Семейные традиции, уклад жизни»

1. Опрос по теме

1. Comment est votre famille ? (nombreuse/peu nombreuse/unie/désunie).
2. Vous êtes combien ?
3. Que font vos parents ?
4. Avez-vous une soeur ou un frère ?
5. Que fait-il/elle ?
6. Avez-vous des grands-parents ? Comment s`appellent-ils ? Travaillent-ils ? Est-ce qu`ils habitent avec vous ?
7. Est-ce que vous avez des traditions familiales? Lesquelles?

2. Презентация подготовленного монолога по теме «Семья»

3. Участие в диалоге по теме «Семья»

Тема 4. «Обозначение времени», «Погода»

1. Опрос по теме

- 1) Который час? (Все возможные варианты ответа на французском языке).
- 2) Какая погода? (Все возможные варианты ответа на французском языке).
- 3) Что характерно для каждого времени года?
- 4) Уметь называть месяцы года.
- 5) Уметь называть дни недели.

2. Презентация подготовленного диалога «Какая погода?», «Который час?»

3. Грамматика

3.1. Контрольная работа по теме «Обозначение времени и времена года»

Подберите подходящие слова и словосочетания

- 1) Dans une année il y a ...
- 2) Chaque année a quatre ...
- 3) Chaque saison dure ...
- 4) Les saisons de l`année sont ...
- 5) Les mois d`hiver s`appellent ...
- 6) Les mois du printemps sont ...
- 7) Après le printemps vient l`été avec ses mois ...
- 8) Les mois d`automne sont ...
- 9) En hiver il fait ...
- 10) En été il fait ...
- 11) Au printemps la nature ...
- 12) L`été est la plus belle ...
- 13) En automne il pleut ...
- 14) En hiver il neige et ...
- 15) Dans une semaine il y a ...
- 16) Le premier janvier c`est ...
- 17) Les cours dans notre académie commence ...
- 18) Quelle heure est-il?
- 19) Quelle date sommes-nous?
- 20) Quelle est la temperature de l`air?

2.

- 1) le jour de l`An
- 2) 12 mois
- 3) mars, avril, mai
- 4) 3 mois
- 5) s`éveille
- 6) froid
- 7) chaud
- 8) souvent
- 9) saisons
- 10) il gèle
- 11) 7 jours
- 12) à 8 heures et demie
- 13) décembre, janvier, février
- 14) saison
- 15) Il est 10 heures du soir
- 16) le 25 septembre
- 17) juin, juillet août
- 18) septembre, novembre, décembre
- 19) il fait +10 (-10) degré
- 20) l`hiver, le printemps, l`été et le automne

4. Тестирование

Выберите правильный ответ

В каком предложении действие относится к настоящему времени?

Nous sommes sortis à temps.

+Ma mère travaille au magasin.

Ils liront ce livre.

Notre famille habitait ici.

Выберите несколько правильных ответов

В каких предложениях действие относится к прошедшему времени?

+Nous sommes sortis à temps. (50%)

Il se réveille tôt.

Ils liront ce livre.

+Notre famille habitait ici. (50%)

В каком предложении действие относится к будущему времени?

Nous sommes sortis à temps.

Il se réveille tôt.

+Ils liront ce livre.

Notre famille habitait ici.

Найдите указательное прилагательное женского рода:

ce

cet

ces

+cette

Найдите местоименный глагол в présent:

Il se couchait tard

+Il se couche tard

Il s'est couché tard

Il se couchera tard

Найдите местоименный глагол в imparfait:

+Il se couchait tard

Il se couche tard

Il s'est couché tard

Il se couchera tard

Найдите местоименный глагол в passé composé:

Il se couchait tard

Il se couche tard

+Il s'est couché tard

Il se couchera tard

Найдите местоименный глагол в futur simple:

Il se couchait tard

Il se couche tard

+Il s'est couché tard

Il se couchera tard

Подберите подходящие притяжательные прилагательные в значении «свой собственный»

Ils parlent de ... travail:

+leur

sa

mon

son

В каком из предложений нет сравнительной степени?

Mon frère est moins assidu que moi

Sa sœur est aussi modeste que lui

+Il fait moins deux degrés

La Volga est plus longue que la Moscova

Определите, какой набор словосочетаний выражает данную последовательность временных форм: 1) présent, 2) imparfait, 3) passé composé, 4) futur simple:

il habitait, il habite, il habitera, il a habité

il habitera, il habitait, il a habité, il habite

il habite, il a habité, il habitait, il habitera

+il habite, il habitait, il a habité, il habitera

Определите, в каком предложении нет сравнительной степени:

+Il fait plus vingt degrés

L`été c`est la plus belle saison de l`année

Son fils est moins sociable que lui

Ce livre est intéressant

Определите, в каком предложении есть положительная степень:

Il fait plus vingt degrees

L`été c`est la plus belle saison de l`année

Son fils est moins sociable que lui

+Ce livre est intéressant

Определите, в каком предложении есть превосходная степень:

Il fait plus vingt degrees

+L`été c`est la plus belle saison de l`année

Son fils est moins sociable que lui

Ce livre est intéressant

Выберите правильное время глагола для сочетания «il a vendu»:

+продал

будет продан

продаётся

продаёт

Выберите правильную форму сказуемого для «было потреблено»:

sera consommé

est consommé

+a été consommé

a consommé

Найдите сравнительную степень прилагательного:

très actif
+plus actif
actif
le plus actif

Найдите предложение, где притяжательное прилагательное употреблено в значении «свой собственный»:

Il travaille dans votre entreprise
Il travaille dans mon entreprise
+Il travaille dans son entreprise
Il travaille dans leur entreprise

В каком предложении имеется положительная степень сравнения:

Il fait moins dix degrés
Cette année nous avons l'hiver le plus froid
Votre problème est aussi compliqué que le mien
+Mes parents sont jeunes

Найдите предложения, где притяжательные прилагательные употреблены в значении «свой собственный»:

+Elle aime ses enfants
Ils visitent ses amis
Nous visitons vos parents
Tu fais ses études

Выберите все правильные ответы

В каких предложениях нет местоимения?

+Leur téléphone est occupé (50%)
Il leur téléphone très rarement
Elle la visite chaque jour
+La visite est fixée pour demain (50%)

Методика проведения контроля

| Параметры методики | Значение параметра |
|--|--------------------|
| Предел длительности всего контроля | 10 минут |
| Последовательность выбора тестовых заданий | Случайная |
| Предлагаемое количество тестовых заданий | 20 |

Темы 1 – 4 Обзорно-обобщающее занятие

1. Контрольная работа

Вариант 1

I. Найдите ответы к данным вопросам:

- | | |
|-----------------------------------|----------------------|
| 1. De quoi vous occupez-vous? | 1. a ma mère |
| 2. De qui est-elle mécontente? | 2. sur mes amis |
| 3. Sur qui faut-il se concentrer? | 3. sur ses problèmes |
| 4. A qui écris-tu cette lettre? | 4. de la lecture |
| | 5. de son fils |

II. По какой схеме построен вопрос?

Où l'institut agricole de Kostroma se trouvait-il d'abord?

1. Вопросительное слово СП?
2. Вопросительное слово П сущ. СП мест.?
3. Вопросительное слово П сущ. С1Пмест. С2?

III. С помощью каких вопросительных слов можно задать вопрос к прямому дополнению данного предложения?

Les étudiants effectuent des stages divers.

1. que
2. qu'est-ce que
3. Qui est-ce que
4. Qui est-ce qui

IV. Подберите подходящее личное местоимение:

1. ... faisons nos études a l'académie
 2. ... êtes étudiant.
 3. ... a dix-sept ans.
 4. ... vais au travail.
 5. ... effectuent le stage a l'étranger .
 6. ...finis ton travail.
 7. ...aime la musique.
1. je
 2. tu
 3. il
 4. nous
 5. vous
 6. ils

V. Укажите предложения, где употреблены личные местоимения

1. Il leur donne ses cahiers.
2. Leur fils est étudiant
3. Je la vois souvent.
4. Sa voix est agréable
5. Je l'écoute avec plaisir.

VI. Подберите подходящие притяжательные прилагательные в значении «свой собственный»:

1. Nous voyons souvent ... amis
 2. Elle aime beaucoup ... fille.
 3. Je cherche ... chien.
 4. Ils parlent de ... travail.
1. sa
 2. leur
 3. nos
 4. mon

VII. Укажите степень сравнения:

1. Положительная степень; 2. Сравнительная степень; 3. Превосходная степень

1. Soyez plus sage!
2. Il fait moins dix degrés.
3. Cette année nous avons l'hiver le plus froid..
4. Votre problème est aussi compliqué que le mien.
5. Mes parents sont encore jeunes.

VIII. Определите временную форму глагола:

- 1) présent
 - 2) imparfait
 - 3) passé composé
 - 4) futur simple
- 1) nous bâtissons
 - 2) nous avons bâti
 - 3) nous bâtirons
 - 4) nous bâtissons

IX. Переведите данные предложения, учитывая временную форму глагола:

1. Je suis né a Kostroma.
2. Notre famille habitait ici.
3. Il me présentera ses enfants.
4. Tu as appris la règle.
5. Vous travaillez bien.
6. Nous passons les examens.

X. Определите функцию глагола «être»:

1) самостоятельная; 2) вспомогательная; 3) пассивная форма

Предложения переведите.

1. Ils sont en France.

2. Mon frère cadet était plus assidu que moi.
3. Vous êtes venus à temps.
4. Ses enfants seront étudiants à l'université.
5. Notre grand-mère est restée seule, son mari est mort.
6. Le texte sera traduit par nos étudiants.
7. Vous avez été quatre dans cet appartement.
8. Le roman était lu sans intérêt.
9. Je suis heureux de faire votre connaissance.
10. Cette maison est bâtie pour leur famille.

XI. Определите функцию глагола «avoir»:

1) самостоятельная; 2) вспомогательная.

Предложения переведите.

1. J' ai dix-huit ans.
2. Nous aurons un stage à l'étranger.
3. Il a changé son style.
4. Vous avez visité cette réunion.
5. Mes parents ont eu beaucoup de problèmes avec ma sœur aînée.
6. L'institut agricole avait 3 facultés.
7. Ils ont été au travail.
8. J' ai choisi ce livre.

Вариант 2

I. Найдите ответы к данным вопросам:

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| 1. A quoi vous occupez-vous? | 1. sur mes amis |
| 2. Sur qui comptez-vous? | 2. à la lettre |
| 3. De qui parle-t-il? | 3. de ses enfants |
| 4. De quoi a-t-il peur? | 4. de cette maladie |
| | 5. à cet acteur |

II. По какой схеме построен вопрос?

1. En quelle année l'institut agricole de Kostroma a-t-il été fondé?
2. Вопросительное слово СП?
3. Вопросительное слово П сущ. СП мест.?
4. Вопросительное слово П сущ. С1Пмест.С2?

III. С помощью каких вопросительных слов можно задать вопрос к прямому дополнению данного предложения?

Les étudiants font leurs études à l'académie.

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. Que | 3. Qui est-ce que |
| 2. Qu'est-ce que | 4. Qui est-ce qui |

IV. Подберите подходящее личное местоимение:

- | | |
|-------------------------------------|---------|
| 1. ... fais mes études à l'académie | 1. je |
| 2. ... es étudiant. | 2. tu |
| 3. ... ai dix-sept ans. | 3. il |
| 4. ... vas à l'école. | 4. nous |
| 5. ... aimez la musique. | 5. vous |
| 6. ...étudient à l'université. | 6. ils |
| 7. ... choisissons ce livre. | |

V. Укажите предложения, где употреблены личные местоимения

1. Il leur téléphone chaque jour.
2. Leur père est à la retraite.
3. Leur téléphone est en panne.
4. Le produit est excellent.
5. Cette usine le produit depuis longtemps.

VI. Подберите подходящие притяжательные прилагательные в значении «свой собственный»:

- | | |
|----------------------------------|---------|
| 1. Nous voyons souvent ... amis | 1. sa |
| 2. Elle aime beaucoup ... fille. | 2. leur |
| 3. Je cherche ... chien. | 3. nos |
| 4. Ils parlent de ... travail. | 4. mon |

VII. Укажите степень сравнения:

1. Положительная степень; 2. Сравнительная степень; 3. Превосходная степень

1. Vos enfants sont plus modestes que les miens.
2. Il fait plus dix degrés.
3. Cette année nous avons l'hiver le plus doux..
4. Notre fille est aussi sociable que la leur.
5. Mes parents sont jeunes.

VIII. Определите временную форму глагола:

- 1) présent 2) imparfait 3) passé composé 4) futur simple
1) nous venons 2) nous sommes venus 3) nous venions 4) nous viendrons

IX. Переведите данные предложения, учитывая временную форму глагола:

1. Son fils est allé a Kostroma.
2. Notre famille habite ici.
3. Il me présentera ses enfants.
4. Tu as appris la règle.
5. Vous travaillez bien.
6. Nous avons passй les examens.

X. Определите функцию глагола «être»:

1) самостоятельная; 2) вспомогательная; 3) пассивная форма

Предложения переведите.

1. Ils sont venus en France.
2. Mon frere cadet était plus assidu que moi.
3. Vous ktes en retard.
4. Ses enfants seront étudiants a l'université.
5. Notre grand- mère est restée seule, son mari est mort.
6. Le texte sera traduit par nos étudiants.
7. Vous avez été quatre dans cet appartement.
8. Le roman était lu sans intérêt.
9. Je suis heureux de faire votre connaissance.
10. Cette maison est bâtie pour leur famille.

XI. Определите функцию глагола «avoir»:

1) самостоятельная; 2) вспомогательная.

Предложения переведите.

1. J'ai un fils.
2. Nous avons été au concert.
3. Il a trois ans.
4. Il a acheté cette revue.
5. Mes parents ont vendu leur maison.
6. Nous aurons quatre examens.
7. Ils avaient beacoup de livres.
8. Notre groupe avait un stage agricole a l'étranger.

Таблица 1.2 – Критерии оценки сформированности компетенций

| Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции) | Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции) |
|--|---|
| | соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла |
| <p>ИД-1_{УК-4} Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИД-4_{УК-4} Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>ИД-5_{УК-4} Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно</p> | <p>Студент показывает хорошие знание и понимание тем модуля: умеет завязать знакомство, рассказать о себе и своей семье, может описать человека и его характер, демонстрирует знание лексики по указанным темам, при построении устных и письменных высказываний использует знания о временах действительного залога, но может допускать незначительное количество ошибок при, не препятствующих процессу коммуникации, при выборе коммуникативно-приемлемого стиля общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами; студент умеет использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения, но может допускать ошибки в устной речи, способен внимательно слушать и понимать суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям, уважает высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы, критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям; демонстрирует умение выполнять перевод текстов бытовой сферы общения с иностранного на государственный язык и обратно</p> |

Модуль 2. Учебно-познавательная сфера общения

Таблица 2.1. – Формируемые компетенции

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции) | Оценочные материалы и средства |
|---|---|--|
| <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)</p> | <p>ИД-1_{УК-4} Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИД-2_{УК-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИД-4_{УК-4} Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям.</p> <p>ИД-5_{УК-4} Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно</p> | <p>Опрос Монолог Контрольная работа Тестирование</p> |

Тема 5. «Мой рабочий день»

1. Опрос по теме:

1.1 Ответьте на вопросы по теме:

1. A quelle heure vous levez-vous?
2. A quelle heure vous êtes-vous levé ce matin?
3. Faites-vous de la gymnastique le matin?
4. Avez-vous eu le temps de faire de la gymnastique ce matin-la?
5. Êtes-vous long a faire votre toilette?
6. Les étudiants, ont-ils toujours le temps de prendre le petit déjeuner?
7. Combien vous prend le trajet a l'académie?
8. Que prenez-vous d'habitude pour votre petit déjeuner?
9. A quelle heure commencent les cours dans votre institut?
10. Combien de cours par jour avez-vous d'habitude?
11. Où faites-vous vos devoirs?
12. Trouvez-vous le temps de lire des journaux, des revues, d'aller au cinéma, au concert ou au théâtre?
13. A quelle heure vous couchez-vous?

1.2 Лексика по теме «Мой рабочий день»

1. Переведите на французский язык следующие слова и словосочетания:

- | | |
|---|---|
| 1. Просыпаться | 16. Прибирать комнату |
| 2. Рано / поздно | 17. Готовить завтрак |
| 3. Вставать | 18. Завтракать |
| 4. Приводить себя в порядок | 19. Есть хлеб с маслом |
| 5. Заниматься гимнастикой | 20. Выпивать чашку чая (кофе) |
| 6. Умываться водой холодной (теплой, с мылом) | 21. Идти на работу (в институт, в академию, в университет, в школу) |
| 7. Вытираться | 22. Пешком, на автобусе |
| 8. Одеваться | 23. Возвращаться домой |
| 9. Обуваться | 24. Обедать |
| 10. Причесываться | 25. Отдыхать |
| 11. Бриться | 26. Делать покуи |
| 12. Надевать что-либо, класть, ставить | 27. Читать книги и газеты |
| 13. Делать макияж | 28. Смотреть телевизор |
| 14. Убирать постель | 28. Прогуливаться |
| 15. Выходить из дома | 30. Ложиться спать |

2. Презентация монолога по теме

3. Контрольная работа («Местоимённые глаголы»)

Вариант 1

1. Подставьте нужное возвратное местоимение:

1. Il ... habille vite.
2. Vous ... couches tard.
3. Ils ... arrêtent ici.
4. Je ... réveille de bonne heure.
5. Nous ... réunissions chaque jour.
6. Tu ... promines souvent.

2. Определите временную форму возвратных глаголов, предложения переведите.

1. Vous vous réunissiez souvent.
2. Il se promène avec ses enfants.
3. Je me suis habillé vite.
4. Ils se coucheront à 23 heures.
5. Nous nous reposons après le travail.
6. Aujourd'hui tu te lèveras plus tard.

3. Определите вид предложения: а) вопросительное; б) отрицательное; в) утвердительное; г) повелительное; 9) отрицательно-вопросительное.

1. Il ne se couche pas
2. Se couche-t-il
3. Couche-toi
4. Il se couche
5. Ne se couche-t-il pas

Вариант 2

1. Подставьте нужное возвратное местоимение:

1. Je ... lève à 7 heures.
2. Nous ... couchons tard.
3. Ils ... rencontrent souvent.
4. Tu ... réveilles de bonne heure.
5. Vous ... voyez chaque jour.
6. Il ... rase.

2. Определите временную форму возвратных глаголов, предложения переведите.

1. Nous nous promenons.
2. Il s'est levé.
3. Je me couchais tard.
4. Ils se réuniront ici.
5. Vous vous êtes habillés.
6. Tu t'amuses.

3. Определите вид предложения: а) вопросительное; б) отрицательное; в) утвердительное; г) повелительное; 9) отрицательно-вопросительное.

1. Il ne se sont habillés
2. Habillez-vous!
3. Se sont-il habillés
4. Ne se sont -il pas habillés
5. Ils ne sont pas habillés

4. Тестирование

Вставьте подходящие по смыслу слова и словосочетания

Выберите несколько правильных ответов

Chaque matin, ... à 7 heures.

+je me levais (50%)

je me lèverai

je me suis levé

+je me lève (50%)

Выберите правильный ответ
...je me suis réveillé plus tard.
demain
chaque matin
d`habitude
+hier

Demain je ... à 10 heures.
me réveille
me réveillais
+me réveillerai
me suis réveillé

D`habitude, je me... avec de l'eau froide et du savon.
peigne
brosse les dents
+lave
chausse

Je m`habille et je me chausse.
d`abord
+puis
d`habitude
aujourd`hui

Je ... mon petit déjeuner:
+prends
mange
bois
déjeune

Je ... du pain avec du beurre et du saucisson (du fromage).
prends
+mange
bois
déjeune

Je ... une tasse de thé.
+prends
mange
bois
déjeune

Puis je ... de la maison.
me dirige
vais
+sors
marche

Je ... à l`académie.
me dirige
+vais
sors
marche

Je ... vite.

me dirige
vais
sors
+marche

Je n'aime pas

me promener
étudier
me coucher
+être en retard

Les cours commencent

à midi
à 8 h 30 du soir
+ à 8 h 30 du matin
à 4 heures de l'après-midi

Nous ... jusqu' à trois heures de l'après-midi.

allons
retrons
+travaillons
nous couchons

Après les cours je ... à la maison.

+rentre
viens du travail
visite mes amis
fais mon lit

A la maison je me repose, ... je dîne.

+ensuite
parfois
souvent
toujours

Le soir je ... la télé.

+regarde
lis des livres
travaille sur l'ordinateur
me promène

J'aime aussi me promener

avec plaisir
avec de l'eau chaude
+avec mes amis
rarement

Le samedi et le dimanche je me couche

vite
+plus tard
lentement
toujours

... me prend 7 heures.

la toilette

le réveil

le chemin à l'académie

+le sommeil

Методика проведения контроля

| Параметры методики | Значение параметра |
|--|--------------------|
| Предел длительности всего контроля | 10 минут |
| Последовательность выбора тестовых заданий | Случайная |
| Предлагаемое количество тестовых заданий | 20 |

Тема 6. «Моя академия»

1. Опрос

1.1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:

1.1.1. Фонетическое чтение;

1.1.2. Устный перевод со словарем;

1.1.3. Письменный перевод:

1.1.4. Чтение на извлечение информации

1.1.4.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

1.1.4.2. Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

1.1.5. Собеседование по вопросам

1. Текст для чтения и перевода:

Enseignement supérieur en France

L'enseignement supérieur comprend les universités et les grandes écoles. L'université française remonte au Moyen Age. Ce sont des établissements d'enseignement supérieur destinés à former les cadres supérieurs de l'administration, de l'économie, de l'armée, de l'enseignement, de l'industrie, du commerce.

Les Grandes Ecoles sont très spécialisées et sont gérées par l'Etat. Elles ne dépendent généralement pas de l'Education nationale, mais d'autres ministères ou bien d'organismes privés.

Finir certaines de ces écoles signifie entrer dans l'élite administrative ou technologique. C'est pourquoi on y accède par un concours d'admission très difficile. Souvent n'est reçu qu'un candidat sur dix ou quinze. Ce concours exige de la part des candidats des connaissances sérieuses d'un niveau supérieur à celui du baccalauréat. Et le bachelier doit consacrer une ou deux années à se préparer aux examens d'entrée dans les classes préparatoires aux Grandes Ecoles (les prépas) situées dans les lycées.

Pour entrer « en prépa », il faut subir une sélection sur dossier. La prépa demande ensuite un travail énorme (environ 60 heures de travail par semaine). Mais lorsqu'on a réussi le concours d'entrée d'une Grande Ecole, on est à peu près sûr d'arriver jusqu'au diplôme et de trouver ensuite un emploi de haute niveau.

Il y a plusieurs types de Grandes Ecoles. Parmi elles certaines sont plus prestigieuses que d'autres. Pour la formation des ingénieurs la plus connue est la Polytechnique. Créée en 1794 elle donne un enseignement scientifique d'un niveau très élevé. Parmi les plus réputées on peut citer le Conservatoire National des Arts et Métiers, l'Ecole Nationale des Ponts et Chaussées.

Pour la formation des cadres de gestion la plus prestigieuse est l'Ecole Nationale de l'Administration (E.N.A) créée en 1945. La plupart des ministres, des diplomates ont terminé cette école. On les appelle les «narques». Ecole

des Hautes Etudes Commerciales forment des spécialistes hautement qualifiés pour le commerce et marketing.

L'Ecole Normale Supérieure est destinée à former des professeurs de l'enseignement secondaire et supérieur (licenciés et agrégés).

La durée des études dans les Grandes Ecoles est de 3 ou 4 ans. Tous les étudiants touchent la bourse. Après les études il y a une nomination, le travail est garanti.

Les universités sont les seuls établissements qui accueillent tous les candidats sans faire de sélection. L'admission à l'université se fait par la voie de souscription. Pour pouvoir s'inscrire en première année il faut posséder le baccalauréat (le bac). On le prépare dans le cadre des écoles secondaires, en lycées. La terminale s'achève par le passage du bac. Le bac n'est pas un diplôme qui a une valeur en soi. Il conduit normalement vers les études supérieures et permet de s'inscrire à l'université sans examens. Le nombre de places n'est pas limité, mais 30% quittent l'université à la fin de la première année.

Les études à l'université sont organisées en trois cycles. Les étudiants suivent les cours de formation fondamentale. La durée de ce premier cycle est de deux ans. Le diplôme d'études universitaires générales (DEUG) sanctionne la fin des études du premier cycle.

Le deuxième cycle est un cycle de formation approfondie sanctionné soit par la licence, soit par la maîtrise. Sa durée est d'une année pour la licence et de deux années pour la maîtrise.

Le troisième cycle a pour but de former des étudiants en vue de recherche. Le diplôme d'études approfondies (DEA) sanctionne la première, année de ce cycle. Après l'obtention du DEA il est possible de préparer une thèse. On délivre le diplôme du Doctorat de Spécialité aux candidats qui ont soutenu avec succès une thèse du troisième cycle.

L'université française a été complètement réorganisée après les événements de mai 1968. Chaque université est une véritable entité ayant une large autonomie administrative, financière, pédagogique.

Les études comportent un enseignement théorique, un enseignement dirigé et un enseignement pratique. Les deux derniers sont notés, on utilise la notation sur vingt.

Il y a deux sessions d'examens par an. La première session a lieu au mois de juin. Les étudiants passent l'examen terminal qui comporte quelques épreuves écrites et orales. Chaque épreuve est notée de 0 à 20. Toute note inférieure à 5 est éliminatoire (l'étudiant n'a pas le droit de passer les épreuves orales).

Il existe une deuxième session dite «session de rattrapage» pour ceux qui ont échoué leurs examens lors de la première session.

Les études sont gratuites, mais il y a des droits à payer. A rare exception, les étudiants ne touchent pas de bourse.

Commentaires

Le DEUG – diplôme d'études universitaires générales - первый университетский диплом (выдается по окончании двух лет обучения в университете - первый цикл: bac + 2).

La licence – второй университетский диплом (выдается через год обучения на 2 цикле : bac + 3).

La maîtrise – диплом магистра, третий университетский диплом (выдается по окончании 2 цикла: bac +4).

une note éliminatoire – неудовлетворительная оценка, лишая студента права сдавать соответствующий устный экзамен

la Grande Ecole – высшее специализированное учебное заведение

l'Ecole des ponts et des chaussées – Высшая школа мостов и дорог

Les Hautes études commerciales – Высшая экономическая школа

l'Ecole nationale d'administration – Национальная школа администрации

l'Ecole normale -- Педагогический институт

le bachelier – выпускник школы, имеющий степень бакалавра

le dossier – здесь: личное дело

2. Traduisez et retenez les expressions qui vous aident organiser l'exposé et le résumé du texte:

1. En introduction...
2. Je vais vous parler de...
3. Nous allons examiner tour a tour les points suivants...
4. Le thème que nous allons développer dans cet exposé...
5. Voilà le problème que je voudrais aborder...
6. Telle est la question à laquelle je voudrais répondre.
7. Mon exposé comporte trois parties: ...
8. Je parlerai d'abord de ...
9. En premier lieu... en second lieu... en dernier lieu...
10. Je vais passer maintenant au point suivant:
11. Il est à noter à ce propos que...
12. Il est nécessaire de rappeler que...
13. Il faut rappeler également que...
14. Cela montre que...
15. Je dois signaler que...
16. La conclusion de tout cela est...
17. Je vous remercie de votre attention.

1.1.5. Ответьте на вопросы по теме «Моя учёба в сельскохозяйственной академии»

Ответьте на вопросы по теме «Моя учёба в сельскохозяйственной академии».

1. En quelle année êtes-vous entré à l'académie agricole de Kostroma?
2. A quelle faculté êtes-vous réçu?
3. Faites-vous vos études aux cours réguliers ou par correspondance?
4. En quelle année faites-vous vos études?
5. Où se trouve votre académie?
6. Depuis quelle année existe l'académie?
7. Combien de facultés a-t-elle?
8. Quelles facultés sont ces facultés?
9. Quel est le nombre d'étudiants dans votre académie?
10. Faites-vous vos études aux cours régulier ou par correspondance?
11. Par quelles disciplines est effectuée la formation?
12. Les étudiants font-ils des stages?
13. Quels documents faut-il présenter pour entrer à l'académie? (le certificat d'études secondaire, le certificat d'Examen Uni, la lettre de candidature, le certificat médical, 4 photos.).

1.1.6 Лексическая работа по теме «Моя учёба в сельскохозяйственной академии»

1. Переведите на французский язык следующие слова и словосочетания: таких

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1. Поступить в институт (в академию, в университет) | 16. Семинарское занятие |
| 2. Быть принятым куда-либо | 17. Посещать занятия |
| 3. Академия | 18. Лекция, занятие |
| 4. Быть исключённым из ... | 19. Присутствовать на уроке |
| 5. Готовить специалистов для ... | 20. Отсутствовать на уроке |
| 6. Факультет (экономический агрономический электрификации строительный механизации с.-х. ветеринарии права иностранных языков) | 21. Пропускать занятия |
| 7. Отделение | 22. Сдавать зачёт (экзамен) |
| 8. Закончить | 23. Проходить практику |

- | | |
|------------------------------------|--|
| 9. Студент, студентка | 24. Провалиться на ... |
| 10. Учиться в ... | 25. Готовиться к ... |
| 11. Заочно, на дневном отделении | 26. Экзамен (устный, письменный, конкурсный, вступительный, выпускной) |
| 12. Быть на (первом, втором) курсе | 27. Учиться на вечернем отделении |
| 13. Получать стипендию | 28. Курсовая работа |
| 14. Изучать предметы | 29. Защищать диплом |
| 15. Практическое занятие | 30. Аспирант |

2. Контрольная работа

Контрольная работа на грамматическую тему «Пассивная форма глагола»

1. Укажите время пассивной формы подчёркнутого глагола. Переведите предложения.

1. Tout le texte a йтй compris par les йtudiants.
2. De nombreux problemes complexes сонт рйsolus par des ordinateurs.
3. Ma voiture сера гйparйе par le garagiste.
4. Le directeur fut intйressй par sa proposition.
5. Votre message va кtre transmis.

2. Выпишите предложения, в которых глагол стоит в пассивной форме. Переведите эти предложения.

1. Le мйdecin scolaire a vaccinй les enfants.
2. Ce produit a йтй сrйй par les Laboratoires Ives Rocher.
3. Un йminent savant est venu a la conference.
4. La maison va кtre vendue.
5. Les fleurs seront arrosйes par ma voisine.

3. Определите время подчёркнутого глагола.

Tous les billets avaient йтй vendus.

1. Passй composй (forme active).
2. Plus-que-parfait (forme active).
3. Plus-que-parfait (forme passive).

4. Выпишите предложения, в которых употреблено будущее время (Futur simple) пассивной формы. Переведите эти предложения.

1. Les bijoux seront cachйs.
2. Ce livre avait йтй lu par les йtudiants.
3. Le magasin vient d' кtre fermй.
4. Le repas a йтй preparй par les йlives.
5. Ce rapport sera fait par mon ami.

5. Выпишите предложения, в которых употреблено Passсй composй пассивной формы. Переведите эти предложения.

1. Les voleurs ont йтй vus par le concierge.
2. La tarte a йтй faite par la nouvelle cuisiniere.
3. Je suis йtonнй de votre гйponse.
4. Les fleurs ont йтй abomйes par la pluie.

6. Раскройте скобки, поставив глагол в указанном времени пассивной формы.

1. Notre universitй (fonder) en 1920. – Passй composй.
2. Ces disciplines (йtudier) par nos enfants. – Imparfait.
4. La France (diviser) en 96 дйpartements. – Prйsent.
5. Le repas (рйparer) par mon pere. – Futur simple.

Темы 5 – 6 Обзорно-обобщающее занятие

1. Тестирование

Выберите правильный вариант ответа

Какой предлог нужно употребить для словосочетания «в 9 часов»?

- +à
- vers
- pour
- de

Какой предлог нужно употребить для словосочетания «идти в, на»?

- +à
- vers
- pour
- de

Какой предлог выражает отношение дательного падежа?

- +à
- vers
- pour
- de

Какой предлог имеет значение родительного падежа?

- +à
- vers
- pour
- +de

Какой предлог имеет значение «с, из, от»?

- à
- vers
- pour
- +de

Какой предлог применяется для обозначения материала, из которого изготовлен предмет, для выражения содержания, количества или для замены прилагательного ?

- à
- vers
- pour
- +de

Какой предлог используется для выражения «до, перед» в отношении времени?

- derrière
- devant
- +avant
- après

Какой предлог используется для выражения «после» в отношении времени?

- derrière
- devant
- avant
- +après

Какой предлог нужно употребить для выражения «чайная чашка» – une tasse ... thé?

+à
au
du
de

Какой предлог нужно употребить для выражения «чашка чая» – une tasse ... thé?

à
au
du
+de

Какой предлог нужно употребить для выражения действующего лица «Les produits agroalimentaires sont exportés ... les Français»?

pour
+par
de
avec

Какой предлог нужно употребить для словосочетаний: «aller ... France», «être ... France »?

à
dans
+en
de

Какой предлог нужно употребить для словосочетания « из Франции»?

à
dans
+en
de

**Какой предлог нужно употребить для словосочетания «aller ...Canada»?
«être ... Canada»:**

à
+au
de
du

Какой предлог нужно употребить для словосочетания «из Канады»?

à
au
de
+du

Какой предлог нужно употребить для словосочетания «aller ... Etats--Unis», «être ... Etats-»?

à
au
+aux
des

Какой предлог нужно употребить для словосочетания « из США»?

à
au
aux
+des

Определите, в каком предложении глагол «avoir» употреблён в самостоятельном значении:

Mes parents ont vendu leur maison.

+Il aura un bon travail.

Ce soir il a été occupé.

Vous avez vu ce film.

Определите, в каком предложении глагол «être» употреблён в самостоятельном значении:

Ils sont allés en France.

Ces livres sont vendus ici.

+Ils sont étudiants.

Le fermier est allé au Canada.

Определите, в каком предложении сказуемое стоит в пассивной форме:

Nous avons lu ce texte.

Il est venu chez moi.

+Ce texte est lu par nous.

Ma sœur cadette sera comptable.

Методика проведения контроля

| Параметры методики | Значение параметра |
|--|--------------------|
| Предел длительности всего контроля | 10 минут |
| Последовательность выбора тестовых заданий | Случайная |
| Предлагаемое количество тестовых заданий | 20 |

Таблица 2.2 – Критерии оценки сформированности компетенций

| Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции) | Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции) |
|---|--|
| | соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла |
| ИД-1 _{ук-4} Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИД-2 _{ук-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. ИД-4 _{ук-4} Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям. ИД-5 _{ук-4} Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно | Студент показывает хорошие знание и понимание тем модуля: умеет рассказать о своей учебе, рабочем дне, академии; демонстрирует знание лексики по теме, при построении устных и письменных высказываний использует знания о временах действительного и страдательного залога, но может допускать ошибки при выборе коммуникативно-приемлемого стиля общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, почти не допускает ошибок в построении устной и письменной речи; студент демонстрирует умение пользоваться информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых); студент умеет использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения, но в устной речи может допускать ошибки, не препятствующие процессу коммуникации; способен внимательно слушать и понимать суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям, уважает высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы, критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям; демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного на государственный язык и обратно |

Модуль 3. Социально-культурная сфера общения

Таблица 3.1 – Формируемые компетенции

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции) | Оценочные материалы и средства |
|--|---|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) | ИД-1 _{УК-4} Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИД-2 _{УК-4} Использует информационно коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. ИД-4 _{УК-4} Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. ИД-5 _{УК-4} Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно | Опрос Ролевая игра Монолог Презентация Контрольная работа Тестирование |

Тема 7. «Язык как средство межкультурного общения». «Моя сельскохозяйственная практика во Франции»

1. Опрос

1.1. Фонетическое чтение.

1.2. Устный перевод со словарём.

1.1.1. Техника чтения (Фонетическое чтение):

1.1.2. Устный перевод со словарем (подготовленного текста)

2. Ролевая игра «На французской ферме»

1) **Содержание.** – Пребывание русских практикантов на французской ферме.

2) **Концепция игры.** – Научить студентов общению с французскими фермерами. Студент должен уметь добраться до места практики, используя французский язык. Должен уметь узнать об условиях проживания и условиях труда на практике, выяснить распорядок дня и свои трудовые обязанности. Уметь рассказать о себе, своей о стране, о месте своей учёбы.

3) **Роли:** студент-практикант, фермер и члены его семьи.

4) **Ожидаемый результат.** – Закрепление умений и навыков коммуникации на бытовые темы.

3. Контрольная работа на грамматическую тему «Согласование времён индикатива»

Variante 1

I. Определите, к какому плану относится высказывание:

1) к плану настоящего; 2) к плану прошедшего; 3) для выражения одновременности; 4) для выражения предшествования; 5) для выражения следования. Предложения переведите.

1. Ils affirment que vous viendrez demain.

2. Nous avons su que notre professeur avait visité la France.

3. Mes parents m`йcrivaient souvent qu`ils m`attendaient.

4. Il leur dit qu`elles ont bien fait ce travail.
5. Je pensais que mes amis passeront tous les examens.
6. Les йtudiants disent qu`ils йcrivent la composition.

II. Поставьте данные предложения в план прошедшего времени, предложения переведите:

1. Il дйclare qu`il lit ce livre.
2. Nous comprenons que nos amis ont manquй le train.
3. Je sais que mon frige aonй ira bientфт en Chine.

Variante 2

I. Определите, к какому плану относится высказывание:

1) к плану настоящего; 2) к плану прошедшего; 3) для выражения одновременности; 4) для выражения предшествования; 5) для выражения следования. Предложения переведите.

1. Je suis сыr que vous finissez ce travail.
2. Les йtudiants parlent du musйе qu`ils visiteront .
3. Mes parents ont dit que leur fille cadette йtait entrйе a l`universitй.
4. Je pensais que mes amis passeraient tous les examens.
5. Nous affirmions que cet appareil fonctionnait bien.
6. Il dit que sa mire est revenue du Canada.

II. Поставьте данные предложения в план прошедшего времени, предложения переведите:

1. Il дйclare qu`il lira ce livre.
2. Nous comprenons que nos amis ont manquй le train.

Тема 8. «Франция», «Россия»

1. Опрос:

- 1.1. Фонетическое чтение
- 1.2. Устный перевод со словарём
- 1.3. Пересказ текста.

1.1.1 Техника чтения (Фонетическое чтение):

1.1.2 Устный перевод со словарем (подготовленного текста)

1.1.3 Пересказ текста.

2. Презентации по теме «Страна изучаемого языка»

Темы:

1. Происхождение французского языка
2. Формирование французского государства
3. Современная Франция
4. Система образования во Франции
5. Культура и национальные традиции.

3. Контрольная работа на грамматическую тему «Безличные глаголы и безличные конструкции»

Variante 1

Переведите предложения, обращая внимание на значение местоимения il: il - он, il - безличное:

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Il manque le train. | 7. Il est deux de l`apris-midi. |
| 2. Il lui manque du courage. | 8. Il semble triste. |
| 3. Il est possible de partir. | 9. Il me semble que vous ktes malade. |
| 4. Il fait beau aujourd `hui. | 10. Il neige. |
| 5. Il fait bien son travail. | 11. Il arrive toujours a temps. |
| 6. Il est йtudiant. | 12. Il arrive que vous ktes distrait. |

Variante 2

Переведите предложения, обращая внимание на значение местоимения il: il - он, il - безличное:

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1. Il pleut. | 7. Il reste a la maison. |
| 2. Il est nйcessaire de venir a temps. | 8. Il nous reste de partir. |
| 3. Il йtait ingйnieur. | 9. Il manque les leзons. |
| 4. Il est midi. | 10. Il lui manque de l'argent. |
| 5. Il fait froid. | 11. Il lui est arrivй un accident. |
| 6. Il fait cette traduction. | 12. Il est arrivй chez moi. |

4. Лексико-грамматический тест по теме «Франция»

Вставьте вместо точек подходящие слова или словосочетания из предложенного списка:

Выберите правильный ответ

La France se trouve en... .

- Europe centrale
- Europe orientale
- +Europe occidentale
- Europe du Nord

La France est ...

- un empire
- un royaume
- +une rйpublique

Elle ... à l'Union Européenne

- représente
- assure
- +appartient
- occupe

Sa superficie ... 549 000 kilomètres carrés.

- utilise
- assure
- appartient
- +occupe

La population de la France ... 64,7 millions d'habitants.

- +compte
- assure
- appartient
- occupe

La France est à la fois

- un pays agraire
- un pays industriel
- +un pays industriel et agricole
- une puissance mondiale

Выберите несколько правильных вариантов ответа

Elle n'est pas riche

en bauxite
en charbon
+en gaz (50%)
+en pétrole (50%)

Выберите правильный ответ

La branche la plus développée est

l'industrie textile
la métallurgie
+la construction mécanique
la chimie

La France est la première puissance agricole en

en Europe
+en Union Européenne
dans le monde
en Europe occidentale

Elle fournit

charbon
gaz
pétrole
+produits alimentaires

La plupart des Français habitent

+dans les villes
dans les villages
dans les montagnes
dans les bourgs

La population active représente

40 millions de personnes
20 millions de personnes
10 millions de personnes
+plus de 25 millions de personnes

L'industrie emploie

+moins de 3 % des actifs
5% des actifs
deux tiers des actifs
la moitié des actifs

L'agriculture compte

moins de 30 % des actifs
+5% des actifs
deux tiers des actifs
la moitié des actifs

Les services représentent

moins de 30 % des actifs
5% des actifs
+deux tiers des actifs
la moitié des actifs

Du point de vue administratif la France est divisée ...

- en 101 communes
- en 22 cantons
- +en 18 régions et 101 départements
- en 96 départements

Le pouvoir législatif est représenté par ...

- au premier-ministre
- au president
- au roi
- +au parlement

Le pouvoir exécutif appartient ...

- au premier-ministre
- +au president
- au roi
- au parlement

Le climat de la France est ...

- subtropical
- maritime
- +varié
- Montagnard

Выберите несколько правильных вариантов ответа

La France est un pays le plus étendu ...

- de l`Europe
- +de l`Europe occidentale (50%)
- +en Union Européenne (50%)
- du monde

Методика проведения контроля

| Параметры методики | Значение параметра |
|--|--------------------|
| Предел длительности всего контроля | 10 минут |
| Последовательность выбора тестовых заданий | Случайная |
| Предлагаемое количество тестовых заданий | 20 |

Тема 9. «Сельское хозяйство Франции»

1. Презентация монолога по теме «Сельское хозяйство Франции»

2. Контрольная работа

3.1. Контрольная работа на participe passé

Вариант 1

1. Образуйте participe passé от следующих глаголов:

- | | | |
|----------------|----------------|----------------|
| 1. requirir | 8. permettre | 15. ktre |
| 2. accueillir | 9. recouvrir | 16. vktir |
| 3. adjoindre | 10 . servir | 17. pñivoir |
| 4. appartenir | 11. surprendre | 18. traduire |
| 5. convaincre | 12. tendre | 19. apparaotre |
| 6. descendre | 13. vivre | 20 . conduire |
| 7. disparaotre | 14. avoir | |

2. Определите infinitif , исходя из participe passé следующих глаголов:

- | | | |
|-----------|-------------|--------------|
| 1. acquis | 8. repris | 15. vu |
| 2. eu | 9. admis | 16. bvti |
| 3. йтй | 10. survenu | 17. battu |
| 4. йcrit | 11. battu | 18. admis |
| 5. йlu | 12. offert | 19. repris |
| 6. mort | 13. induit | 20. cherchй |
| 7. нй | 14. conзу | 21. effectуй |

3. Определите функцию participe passй в предложениях, предложения переведите:

1. Les йtudiants sont venus a temps.
2. Il a lu ce roman.
3. Ce roman est lu avec intйrkt.
4. Le roman lu m'a fait un grand plaisir.
5. Les йtudiants venus d'autres villes habitent dans les foyers d'йtudiants.

Вариант 2

1. Образуйте participe passй от следующих глаголов:

- | | | |
|--------------|----------------|---------------|
| 1. conqуйrir | 8. ouvrir | 15. peindre |
| 2. aller | 9. croote | 16. savoir |
| 3. recevoir | 10. recueillir | 17. suivre |
| 4. descendre | 11. sortir | 18. servir |
| 5. avoir | 12. кtre | 19. provenir |
| 6. combattre | 13. admettre | 20. valoir |
| 7. йduire | 14. reprendre | 21. effectuer |

2. Определите infinitif , исходя из participe passй следующих глаголов:

- | | | |
|--------------|------------|--------------|
| 1. аперзу | 8. joint | 15. tendu |
| 2. йpondu | 9. acquis | 16. pendu |
| 3. construit | 10. obtenu | 17. cru |
| 4. cru | 11. offert | 18. йтй |
| 5. йlu | 12. йuni | 19. pu |
| 6. eu | 13. montй | 20. connu |
| 7. promis | 14. choisi | 21. effectуй |

3. Определите функцию participe passй в предложениях, предложения переведите:

1. Les voyageurs arrivйs a la gare sont de notre pays.
2. Il a envoyй une lettre a sa mire.
3. Cette lettre envoyйe a йтй резue il y a 3 jours.
4. Elle (la lettre) est arrivйe a temps.
5. La mire garde la lettre резue.

3. Лексико-грамматический тест

Выберите правильный ответ

La situation géographique ... fait de la France une puissance agricole.

- +favorable
- diverse
- mondiale
- essentielle

La production végétale assure ... du revenue agricole du pays.

- 25%
- +la moitié
- 30%
- 60%

Parmi les céréales c`est ... qui prédomine.

le maïs
le riz
l`orge
+le blé

La taille des fermes ... toujours.

diminue
+augmente
occupe
compte

Le nombre des actifs qui s`occupe de l`agriculture

+diminue
augmente
distingue
varie

Les legumes et les fruits sont consommés par les Français en ... qualité.

variée
+grande
petite
réduite

On note l`accroissement du cheptel

des caprins
+des bovins et des porcins
des ovins
des lapins

L`élevage ... est en voie de disparition.

des bovins
de porcins
+ de caprins
de volailles

La superficie agricole utilisée se concentre dans des exploitations de taille

varié
petite
grande
+moyenne

La France est la première puissance agricole.

de l`Europe orientale
+de l`Union Européenne
du monde
de l`Europe Centrale

Les entreprises agricoles en France ... bien équipées.

ont
+sont
seront
ont été

L`agriculture occupe actuellement

- plus de 5% des actifs
- +moins de 5% des actifs
- la moitié des actifs
- la plupart des actifs

L`exportatuon française est orientée vers

- les Etats-Unis
- +l`Union Européenne
- la Russie
- l`Asie et l`afrique

Le secteur privé ... avec les entreprises publique.

- +se combine
- compte
- assure
- exporte

Какой предлог нужно употребить для словосочетаний: «aller ... France», «être ... France »?

- à
- dans
- +en
- de

Какой предлог нужно употребить для словосочетания « из Франции»?

- à
- dans
- +en
- de

Какой предлог нужно употребить для словосочетания «aller ...Canada» «être ... Canada»?

- à
- +au
- de
- du

Какой предлог нужно употребить для словосочетания «из Канады»?

- à
- au
- de
- +du

Какой предлог нужно употребить для словосочетания «aller ... Etats--Unis», «être ... Etats-»?

- à
- au
- +aux
- des

Какой предлог нужно употребить для словосочетания « из США»?

- à
- au
- aux
- +des

Методика проведения контроля

| Параметры методики | Значение параметра |
|--|--------------------|
| Предел длительности всего контроля | 25 минут |
| Последовательность выбора тестовых заданий | Случайная |
| Предлагаемое количество тестовых заданий | 20 |

Тема 10. «Экономика Франции»

1. Опрос

- 1.1.1. Фонетическое чтение.
- 1.1.2. Устный перевод со словарём.
- 1.1.3. Аналитическое и поисковое чтение.

1.1.1 Техника чтения (Фонетическое чтение):

1.1.2 Устный перевод со словарем (подготовленного текста)

1.1.3 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

2. Контрольная работа

Контрольная работа на conditionnel présent u conditionnel passif

Вариант 1

1. Traduisez les phrases:

1. Je *voudrais* un café, s'il vous plaot.
2. *Saurais-tu* réparer ma voiture?
3. Il *voudrait* aller en Allemagne..
4. Nous *pourrions* vous aider.
5. S'il *pleuvait*, ils *n'iraient* pas au stade.

2. Conjuguez les verbes entre parenthèses au temps qui convient, traduisez les phrases:

1. Ils (pouvoir) vous accompagner.
2. Si vous (venir) ce soir, vous feriez connaissance de mes parents.
3. S'il avait de l'argent, il (pouvoir) partir en Allemagne.
4. Si tu savais l'espagnol, tu (lire) cet article.
5. Je (regarder) avec plaisir ce film français.
6. Ne (pouvoir) -vous pas me téléphoner demain?
7. Je (vouloir) vous écrire.
8. Si vous (faire) du sport, vous (se porter) mieux.
9. S'il (passer) ses vacances au bord d'une rivière, il irait à la pêche.

Вариант 2

1. Traduisez les phrases:

1. Il *voudrait* aller en Allemagne.
2. S'il *pleuvait*, ils *n'iraient* pas au stade.
3. Je *voudrais* un café, s'il vous plaot.
4. Nous *pourrions* vous aider.
5. *Saurais-tu* réparer ma voiture?

2. Conjuguez les verbes entre parenthèses au temps qui convient, traduisez les phrases:

1. Je (vouloir) vous écrire.
2. Si vous (venir) ce soir, vous feriez connaissance de mes parents.
3. Ils (pouvoir) vous accompagner.
- 4 S'il avait de l'argent, il (pouvoir) partir en Allemagne.
5. Je (regarder) avec plaisir ce film français.
6. Ne (pouvoir) -vous pas me téléphoner demain?

7. Si tu savais l'espagnol, tu (lire) cet article.
8. Si vous (faire) du sport, vous (se porter) mieux.
9. S'il (passer) ses vacances au bord d'une rivière, il irait à la pêche.

4. Тестирование

Выберите правильный вариант ответа

Выберите правильный перевод термина «потребитель»

- +consommer
- mode de consommation
- consommateur
- consommation

Какой из предложенных вариантов не является переводом термина «exploitation»?

- применение, использование
- +прибыль
- эксплуатация
- хозяйство

Выберите правильный перевод термина «distinguer»:

- + различать
- оценивать
- предназначать
- подразделять

Выберите правильное время глагола для сочетания «il a vendu»:

- +продал
- будет продан
- продаётся
- продаёт

Выберите правильную форму сказуемого для «было потреблено»:

- sera consommé
- est consommé
- +a été consommé
- a consommé

Найдите сравнительную степень прилагательного:

- très populaire
- +plus populaire
- populaire
- le plus populaire

Найдите предложение, где притяжательное прилагательное употреблено в значении «свой собственный»:

- +Je range mes affaires
- Je range vos affaires
- Je range ses affaires
- Je range leurs affaires

Что не относится к документам для поступления на работу?

- curriculum vitae

+acte de naissance
photo
lettres de recommandation

Выберите правильный перевод термина «частная собственность»

propriété mixte
propriété nationale
propriété d`état
+ propriété ptivée

Что во французском языке соответствует глаголу «применять»?

provoquer
+utiliser
produire
transformer

Выберите правильный перевод термина «publicité»

публицистика
публичная политика
публика
+реклама

Выберите правильную форму сказуемого для «применяется»:

sera utilisé
+ est utilisé
a été utilisé
était utilisé

Найдите превосходную степень прилагательного:

aussi stable
moins stable
stable
+le plus stable

В каком секторе экономики Франции занято наибольшее число активного населения?

industrie
agriculture
+services
ménage

Какой из предложенных вариантов является переводом слова «доход»?

dépenses
assurance
frais
+revenue

Выберите правильный перевод глагола «увеличивать»:

assurer
utiliser
diminuer
+ augmenter

Найдите правильный перевод слова «diminuer»:

предназначать

подразделять
+ уменьшать
улучшать

Выберите правильную форму сказуемого для перевода «будет потреблён»:

+ sera consommé
est consommé
a été consommé
était consommé

Выберите правильное время глагола для сочетания «le contrat sera signé»:

подписал
+ будет подписан
был подписан
подписывается

В каком предложении «il» переводится как «он»?

+ Il est arrivé à l'académie.
Il est nécessaire d'organiser bien le travail,
Il lui est arrivé un accident.
Dans cette banque il manque du crédit.

Методика проведения контроля

| Параметры методики | Значение параметра |
|--|--------------------|
| Предел длительности всего контроля | 25 минут |
| Последовательность выбора тестовых заданий | Случайная |
| Предлагаемое количество тестовых заданий | 20 |

Темы 7 - 10. Обзорно-обобщающее занятие

Контрольная работа на participe présent, adjectif verbal и gérondif

Variante 1

I. Перепишите следующие предложения. Подчерните одной чертой participe présent, двумя чертами – gérondif и волнистой чертой – adjectif verbal. Предложения переведите:

1. Traversant la forêt ce chemin conduit dans un village.
2. Nous voyons les étoiles brillantes dans le ciel.
3. Notre armée a remporté de brillantes victoires.
4. Sortant de la chambre ils ont aperçu leurs amis.
5. J'ai rencontré l'écologiste pleurant.
6. Je vois le professeur montrant des tableaux et des diagrammes.
7. Il regardais les étudiants parlant à voix basse.
8. Tout en parlant elles s'approchent de la forêt.
9. Je regarde les films parlants.

II. Образуйте из глагола в скобках подходящую форму причастия. Переведите:

1. Un homme (négliger) ses devoirs n'est pas digne d'estime.
2. C'est un livre (intéresser) les grands et les petits.
3. Le temps (gaspiller) ne se rattrape pas.
4. Le devoir (comprendre) est vite terminé.

Variante 2

I. Перепишите следующие предложения. Подчерните одной чертой participe présent, двумя чертами – gérondif и волнистой чертой – adjectif verbal. Предложения переведите:

1. Une étudiante répondant au professeur est ma sœur.
2. En répondant à cette question il a aperçu sa faute.

3. Elle m`a donnй une rйponse nйgligeante.
4. La jeune fille marche en chantant.
5. Je vous prйsente une jeune fille chantant bien.
6. Cette jeune fille a une voix chantante.
7. En faisant les achats par Internet, vous pouvez comparer la qualitй et les prix.
8. En m`approchant du bureau, j`ai vu mes colligues.
9. En lisant les йtiquettes sur les produits, on peut savoir leur composition et la date de leur fabrication.

II.Образуйте из глагола в скобках подходящую форму причастия. Переведите:

1. Nous vivons a l`йpoque оц les matiires plastiques se sont rйpandues dans tous les secteurs de notre vie (сrйer) de possibilities nouvelles.
2. La notion de valence (lier) a la structure йlectronique de l`atome, est tris complexe.
3. (Fumer) une cigarette il pensais a ses projets.
4. Nous avons attrapй sa rhume (se promener) sous la pluie.

Таблица 3.2 – Критерии оценки сформированности компетенций

| Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции) | Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции) | | |
|--|--|--|---|
| | на базовом уровне | на повышенном уровне | |
| | соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла | соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла | соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ИД-1ук-4 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИД-2ук-4 Использует информационно коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. ИД-4ук-4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое | Студент показывает знание и понимание тем модуля: может высказать свое мнение по темам «Роль иностранного языка в современном мире», «Развитие сельского хозяйства во Франции и России»; при построении устных и письменных высказываний использует знания о причастии и причастном обороте, деепричастии, но допускает ошибки при выборе языковых средств; способен выбрать коммуникативно-приемлемый стиль общения, однако при построении устной и письменной речи может допускать ошибки, не нарушающие процесс | Студент показывает хорошие знание и понимание тем модуля: может свободно высказать свое мнение по темам «Роль иностранного языка в современном мире», «Развитие сельского хозяйства во Франции и России»; при построении устных и письменных высказываний использует знания о причастии и причастном обороте, деепричастии, но допускает незначительные ошибки при выборе языковых средств; демонстрирует навыки выбора коммуникативно-приемлемого стиля общения, вербальных и | Студент показывает глубокие знание и понимание тем модуля: может высказать свое мнение по темам «Роль иностранного языка в современном мире», «Развитие сельского хозяйства во Франции и России»; при построении устных и письменных высказываний использует знания о причастии и причастном обороте, деепричастии; уверенно демонстрирует навыки выбора коммуникативно-приемлемого стиля общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, уверенно использует |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| <p>общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. ИД-Бук-4 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно</p> | <p>коммуникации; умеет использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения, использует информационно коммуникационные технологии при поиске необходимой информации, на базовом уровне умеет выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно</p> | <p>невербальных средств взаимодействия с партнерами, использует диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения, умеет внимательно слушать и понимать суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям, владеет хорошими навыками поиска необходимой информации посредством информационно-коммуникационных технологий, демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно</p> | <p>диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения; способен внимательно слушать и понимать суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям, использует информационно коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках, демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно</p> |

Модуль 4. Профессиональная сфера общения

Таблица 4.1 – Формируемые компетенции

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции) | Оценочные материалы и средства |
|---|---|---|
| <p>УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)</p> | <p>ИД-1_{УК-4} Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИД-2_{УК-4} Использует информационно коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИД-3_{УК-4} Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИД-4_{УК-4} Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>ИД-5_{УК-4} Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно</p> | <p>Опрос Кейс-задача Реферирование текста (статьи) Контрольная работа Реферат Тестирование</p> |

Тема 11. «Моя будущая профессия»

1. Опрос

- (1.1) чтение тексты с целью извлечения нужной информации аналитическое и поисковое чтение
- (1.2) пересказ текста с последующим составлением пересказа на французском языке.
- (1.3) письменный перевод.

Примерные тексты для работы:

Les installations électriques

Les installations électriques doivent être réalisées avec soin. Il faut les surveiller. Un choc peut détériorer les isolants. Il faut également être attentif aux appareils que l'on adjoint «après coup» à ceux pour lesquels l'installation avait été conçue. Il faut savoir que les installations électriques bien étudiées, bien réalisées ne présentent aucun danger ni pour les personnes (électrocution), ni pour les biens (incendie). Inversement ces dangers sont très réels lorsqu'elles sont en mauvais état.

Nous rappellerons d'abord que les fils électriques d'une ligne deviennent dangereux dès qu'ils sont surchargés, c'est-à-dire dès qu'on les oblige à transporter une trop grande quantité de courant.

Par exemple, si on branche un moteur de 1800 watts sur des fils mis en place à l'origine pour alimenter une simple lampe de 100 watts, les pires catastrophes sont à craindre. En raison de l'importante quantité de courant électrique que les fils auront à transporter, ils chaufferont. L'isolant qui les entoure se détériorera, ils peuvent communiquer de feu aux poussières qui entourent le câble. Il

est probable d'ailleurs que les deux conducteurs d'alimentation, logés dans un même tube, entreront en contacts, ce sera le court-circuit avec ses gerbes d'étincelles et l'incendie qu'ils ont de grandes chances de déterminer dans les locaux où sont emmagasinées des marchandises aussi inflammables que la paille, le fourrage, etc.

Il faut donc être très vigilant et apprécier en permanence si l'emploi ou la mise en marche de tel ou tel appareil complémentaire ne va pas provoquer la surcharge qu'il faut éviter à tout prix.

Normalement toute installation électrique est préservée par des fusibles qui doivent fondre, toujours par échauffement, dès que la quantité de courant qui circule dépasse les possibilités des conducteurs. Mais il existe des fusibles correspondant au transport de diverses puissances. Lorsque les fusibles «sautent», on a tendance à en mettre de plus gros ou à les doubler, de telle manière que très rapidement leur capacité dépasse celle des conducteurs et ils ne jouent plus le rôle de protection que l'on attend d'eux.

Les lignes électriques

Les lignes électriques assurent la fonction «transport de l'énergie» sur les longues distances. Elles sont constituées de 3 phases, et chaque phase peut être constituée d'un faisceau de plusieurs conducteurs (de 1 à 4) espacés de quelques centimètres afin de limiter l'effet couronne qui entraîne des pertes en lignes, différentes des pertes Joule. L'ensemble de ces 3 phases électriques constitue un terna.

Un pylône électrique peut supporter plusieurs ternes: en France jamais plus de 4, rarement plus de 2, mais d'autres pays comme l'Allemagne ou le Japon font supporter à leur pylône jusqu'à 8 ternes. Les pylônes sont tous soigneusement reliés à la terre par un réseau de terre efficace. Les pylônes supportent les conducteurs par des isolateurs en verre ou en porcelaine qui résistent aux tensions élevées des lignes électriques. Généralement la longueur d'un isolateur dépend directement de la tension de la ligne électrique qu'il supporte. Les isolateurs sont toujours munis d'éclateurs qui sont constitués de deux pointes métalliques se faisant face. Leur distance est suffisante pour qu'en régime normal la tenue de tension puisse être garantie. Leur utilité apparaît lorsque la foudre frappe la ligne électrique: un arc électrique va alors s'établir au niveau de l'éclateur qui contournera l'isolateur. S'il n'y avait pas d'éclateur, la surtension entre le pylône et la ligne électrique foudroyée détruirait systématiquement l'isolateur.

Un câble de garde, constitué d'un seul conducteur, surplombe parfois les lignes électriques. Il est attaché directement au pylône, et ne transporte aucune énergie: il est relié au réseau de terre et son but est d'attirer la foudre afin qu'elle ne frappe pas les 3 phases de la ligne, évitant ainsi les «creux de tension» perturbant les clients. Au centre du câble de garde on place parfois un câble fibre optique qui sert à la communication de l'exploitant. Si on décide d'installer la fibre optique sur un câble de garde déjà existant, on utilise alors un robot qui viendra enrouler en spirale la fibre optique autour du câble de garde.

On trouve sur les réseaux électriques deux types de transformateurs de puissance:

— les autotransformateurs qui n'ont pas d'isolement entre le primaire et le secondaire. Ils ont un rapport de transformation fixe quand ils sont en service, mais qui peut être changé si l'autotransformateur est mis hors service;

— les transformateurs avec régleurs en charge sont capables de changer leur rapport de transformation quand ils sont en service. Ils sont utilisés pour maintenir une tension constante au secondaire (la tension la plus basse) et jouent un rôle important dans le maintien de la tension.

Les transformateurs étant des matériels particulièrement coûteux, leur protection est assurée par différents mécanismes redondants.

L'énergie

C'est bien connu, le monde est énergie. Les sources d'énergie classiques – charbon, pétrole, uranium sont également des sources, effectives ou potentielles, de dégradation de l'environnement. De plus, elles ne sont pas inépuisables. Des chiffres: en cent ans, la population du globe s'est multipliée de deux fois et demie, mais sa consommation d'énergie a quadruplé... Encore des chiffres: les trois quarts de l'énergie utilisée par l'humanité dans toute son histoire l'ont été seulement depuis le début du siècle, et la moitié dans les vingt cinq dernières années. Alors, la Terre, va-t-elle à

l'épuisement de ses ressources énergétiques? Pour répondre aux besoins et à leur croissance de quoi dispose-t-on? On pense tout de suite à ce qui a constitué et constitue actuellement l'essentiel des fournitures énergétiques: le charbon et les produits pétroliers. Il s'agit là de matières organiques fabriquées par l'énergie solaire, qui s'est trouvée ainsi emmagasinée en elles, conservée dans le sous-sol. Ce type d'énergie n'est pas renouvelable. On en consomme les réserves, qui viendront un jour à l'épuisement. Quand? Curieusement, plus on en consomme plus le total de ces réserves s'accroît! Il y a plusieurs explications à ce paradoxe.

D'abord les moyens de découvrir les gisements se multiplient, se perfectionnent, deviennent plus efficaces. Les moyens de les atteindre, de les mettre en exploitation et d'en tirer le maximum se multiplient et se perfectionnent aussi. Mais que sont-elles, ces énergies non-renouvelables, auprès de tant d'autres sortes d'énergies disponibles à la Terre!

Le Soleil fournit chaque jour à notre planète l'équivalent de ce que donneraient 100 milliards de tonnes de charbon. A quoi, il faut ajouter ce qui résulte de l'activité du soleil et de la gravitation universelle: eau, vent, marées, etc. Or, l'équipement hydro-électrique de la planète est loin d'être achevé. Pourquoi une technologie appropriée ne saurait-elle (même si c'est dans quelques siècles) maîtriser cette énergie constamment renouvelée? Pourquoi d'autre part, une production industrielle de cellules photo-électriques de haut rendement ne rendrait-elle pas un jour rentable la transformation directe de l'énergie lumineuse du Soleil en électricité? Et puis l'énergie des profondeurs de la Terre qui n'est encore exploitée que très localement, empiriquement... Selon les calculs des savants, les gisements géothermiques du sous-sol pourraient couvrir 170000 fois les besoins énergétiques des hommes.

Et puis l'énergie nucléaire que l'homme sait de mieux en mieux mettre en œuvre par la fusion de noyaux d'hydrogène... Les réserves en ce domaine? Pour l'uranium, elles ne sont pas inépuisables. Quant à l'hydrogène, il y en a sans limite dans l'eau des océans pour les temps prochains où la quantité d'énergie produite grâce à lui dépassera celle nécessaire à son extraction. Bref, la Terre est une véritable caverne d'Ali Baba dans laquelle il n'aurait qu'à puiser à pleines mains. Tant que le monde sera monde, sources et quantités d'énergie mobilisable seront inépuisables, d'autant plus que les capacités techniques de l'humanité croissent à un rythme plus rapide encore que celui des besoins énergétiques.

Le réacteur nucléaire

Le réacteur nucléaire est un générateur nucléaire qui fait appel au phénomène de la fission provoquée. Certains corps, de masse atomique élevée (supérieur à 220), sont fissionnables sous l'action de neutrons lents.

Définissons tout d'abord ce qu'on entend par neutron lent. Les neutrons, comme les autres particules telles que les électrons, peuvent être animés de vitesses très diverses, et, par conséquent, avoir des forces vives très variées. En microphysique, on mesure les forces vives en électrons-volts (eV) qui représentent l'énergie de la charge négative de l'électron sous un potentiel de 1 V. Sa valeur en unités S.I. est $1,6 \cdot 10^{19}$ J. Les neutrons lents sont ceux dont l'énergie est comprise entre 1 et 100 eV, ce qui correspond à une vitesse comprise entre 14 et 140 km/s.

Lorsqu'un neutron vient frapper le noyau d'un corps fissile, il peut provoquer une fission. Celle-ci entraîne l'émission de nouveaux neutrons, dans la proportion moyenne de 5/2 pour l'uranium 235. Les générations successives de neutrons ainsi développées peuvent se composer d'un nombre croissant ou décroissant de neutrons. Le rapport du nombre de neutrons utiles d'une génération à ceux de la génération qui précède s'appelle le facteur de multiplication K. Si K est supérieur à 1, on a une réaction en chaîne qui s'accélère et peut devenir explosive. Si K est inférieur à 1, la réaction s'éteint.

En général, l'énergie libérée par la fission est la différence entre l'énergie de liaison du corps fissile et celle des noyaux (les produits de la fission). Elle se manifeste, pour la plus grande part, sous forme d'énergie cinétique, communiquée aux fragments de fission. Ceux-ci, gros et lourds, ne peuvent aller bien loin et sont arrêtés par la matière qui transforme leur énergie en chaleur. Le seul moyen actuellement pratique d'utiliser l'énergie libérée par la fission consiste à employer la chaleur

produite à chauffer une chaudière. Les moteurs à énergie nucléaire existants sont presque tous des turbines à vapeur.

L'électricité solaire

Les savants dans le monde entier ont procédé aux recherches accélérées sur des sources d'énergie qui seraient à la fois à peu près inépuisables et non polluantes.

Depuis que l'homme est sorti de sa caverne pour se réchauffer aux rayons du Soleil il savait déjà que celui-ci donnait lumière et chaleur à la Terre et rythmait la vie à sa surface. Il comprenait que le Soleil lui fournissait une énergie thermique appréciable. C'est ainsi tout naturellement sous cette forme que l'énergie solaire fut d'abord exploitée. L'homme du XXe siècle ne fait que se chauffer. Il a des besoins toujours croissants d'électricité. Le Soleil est incontestablement la source d'énergie idéale: elle est propre et inépuisable. L'énergie rayonnée par le Soleil sur la Terre est plusieurs milliers de fois supérieure à nos besoins énergétiques. C'est en effet l'énergie numéro un sur laquelle peut compter la Terre. C'est l'énergie qui sera renouvelée aussi longtemps que le Soleil continuera à briller; c'est-à-dire pendant des milliards d'années.

Mais cette énergie qui nous arrive sous forme de lumière n'est pas utilisable directement et dans la plupart des cas elle doit être transformée. La question de la transformation de la lumière en électricité vient donc naturellement. On a longtemps cru que l'énergie solaire était absolument inadaptée à la production d'électricité, pourtant, deux possibilités de transformation ont déjà été utilisées en pratique. La méthode thermoélectrique consiste à chauffer une masse d'eau. Transformée en vapeur, elle pourra actionner une dynamo. La seconde possibilité consiste à transformer directement la lumière en électricité en utilisant les propriétés électroniques des certains semi-conducteurs: c'est l'effet photovoltaïque. C'est l'exploration spatiale qui a permis de développer les cellules photovoltaïques.

Les grands pays industriels commencent à étudier sérieusement la possibilité des centrales solaires de grande puissance. Il n'y est plus question de kilowatts, mais bien de dizaines ou de centaines de mégawatts. Le rendement d'une machine thermique est d'autant plus grand que la température de la source chaude est élevée. L'obtention de ces températures, 500 °C par exemple, ne présente pas de difficulté de principe. Il suffit de réaliser une concentration suffisante de rayonnement solaire.

Puisque l'énergie solaire est partout présente et gratuite, on pourrait construire aussi de petites centrales alimentant des villages, des usines, des centres commerciaux.

Pourtant, pour plusieurs applications de l'énergie solaire, les technologies restent à créer. Bien des problèmes restent à résoudre. Quand disposerons-nous de photopiles capables de fournir un courant électrique économiquement intéressant à partir du rayonnement solaire? Quand les architectes auront-ils maîtrisé le problème de la maison solaire et les industriels acquis l'expérience nécessaire pour la production en série des équipements nécessaires?

L'énergie éolienne

La Hollande réalise un important programme du développement de l'énergie éolienne. Soutenues par les laboratoires aérospatiaux, les recherches sont en cours. Le pays a décidé que le vent devrait jouer dans les années à venir un rôle important dans son approvisionnement énergétique. Objectif: obtenir de l'énergie éolienne 2000 mégawatts en l'an 2050.

Déjà, des réalisations sont nombreuses et le pays voit des éoliennes paraître au-dessus de ses champs de tulipes et à côté de ses antiques moulins à vent. Au point que la législation doit s'en mêler: une réglementation spéciale est en cours d'étude pour la construction des éoliennes dans les zones d'habitation (et l'on sait que la Hollande est un pays à forte densité de population). Des spécialistes proposent des turbines de toutes les dimensions et de toutes les puissances (jusqu'à 300 kW), la majorité des installations actuellement en fonctionnement était de petits modèles d'une puissance de 10 à 50 kW. Ces dernières sont utilisées par des entreprises, pour produire l'électricité qui leur est nécessaire. Elles sont reliées au réseau national, auquel elles livrent leur surplus d'énergie lorsque la force du vent est grande, ou lorsque les besoins de leurs utilisateurs sont réduits.

Mais la Hollande ne pense pas seulement à l'énergie décentralisée fournissant les besoins d'utilisateurs individuels. Elle va développer de véritables centrales d'énergie éolienne alimentant le réseau électrique national. Deux projets sont élaborés. D'abord la mise au point d'une grande turbine. Un prototype d'une puissance de 300 kW a été construit, qui permet de vérifier, de préciser et, ordinateur aidant d'harmoniser les calculs théoriques de force, de puissance, de durée de vie et de comportement des charges aux différents points de l'engin. Les expériences déjà effectuées avec la turbine expérimentale de 300 kW permettent aujourd'hui aux chercheurs hollandais de projeter une turbine d'un diamètre de 100 m, d'une puissance de 1 MW. Second projet: construction de parcs d'énergie éolienne, où 20 à 40 turbines, avec un branchement commun sur le réseau électrique, fourniront une puissance totale de 10 MW. Un premier parc de démonstration va être construit. Comment stocker l'énergie éolienne? Tel est le problème fondamental qui restait à résoudre pour permettre à ces deux projets d'être réalisés. Car il ne suffisait pas de produire de l'électricité avec du vent, il fallait encore régulariser les apports de courants ainsi produits au réseau public: le vent souffle ou ne souffle pas, fortement ou faiblement, aux heures de creux aussi bien qu'aux heures de pointe de la consommation électrique. Pour limiter ces grandes variations de puissances liées à l'énergie éolienne, une création spectaculaire est en cours d'étude. On réalise l'association de l'eau et du vent, de l'énergie hydraulique et de l'énergie éolienne. Des turbines pompent l'eau lorsque la production d'électricité éolienne est plus forte que la consommation, et la réinjectent pour faire travailler des turbines hydrauliques lorsqu'elle est insuffisante. Apportant aux centrales électriques une charge constante, ce système leur permet de tourner avec un rendement aussi haut que possible. D'autres moyens de stockage sont à l'étude.

L'avenir énergétique de la France

La France qui n'a qu'un peu plus de 1% de la population du globe consomme environ 3% de l'électricité du monde.

La France est à un bon niveau parmi les grands producteurs de l'électricité du monde.

Elle possède sur son territoire de nombreux moyens de produire l'électricité. La France, dont le tiers de la production énergétique est d'origine hydraulique, dispose de tous les types de centrales hydroélectriques avec un équipement moderne, avec aussi, sur la Rance, la seule usine marémotrice du monde exploitée industriellement.

Elle produit de l'énergie thermique à partir du charbon, de fuel lourd et léger, de gaz naturel, et depuis quelques années a en outre transformé au grand nombre de ses centrales au fuel lourd.

Elle dispose d'un grand parc de différentes centrales nucléaires (utilisant l'uranium naturel et graphite-gaz, eau lourde, uranium enrichi et eau légère, surgénérateurs); elle réalise un programme nucléaire considérable ayant sur son propre territoire des gisements d'uranium et une grande usine d'enrichissement d'uranium.

Actuellement on a compris que notre planète ne possède pas de réserves illimitées de pétrole. C'est pourquoi la plupart des nations industrialisées envisagent l'utilisation sur une grande échelle soit des sources d'énergie nouvelles, soit des sources d'énergie largement utilisées avant l'ère du pétrole. La Commission de l'Energie et des matières premières de France a proposé le plan qui prévoit toutes les actions économiquement favorables, permettant de réduire les quantités de pétrole importé dont les prix deviennent de plus en plus élevés, et de limiter la croissance de la consommation d'énergie. Ces actions ont pour but utiliser plus rationnellement toutes les énergies et également remplacer le pétrole par d'autres formes d'énergie.

Parmi les mesures développées dans le plan, la poursuite du programme d'équipement nucléaire joue un rôle principal. Parallèlement à ce développement du programme électro-nucléaire la Commission propose qu'on fasse un certain retour au charbon. A noter que le charbon consommé en France sera importé pour l'essentiel, compte tenu des coûts de production de charbon national. Autre produit énergétique dont la consommation doit contribuer à remplacer le pétrole: le gaz naturel. Le gaz naturel couvrirait de 15 à 17% de la consommation totale d'énergie de 1990. Quant aux énergies

renouvelables, si l'on exclut l'hydraulique déjà fortement développé en France, elles ne pourraient jouer qu'un rôle secondaire en raison de grands investissements qu'elles exigent par rapport aux installations traditionnelles. Pourtant, la Commission propose que soit encouragé leur développement, en particulier celui du solaire. En revanche, vers la fin du siècle ces énergies seront utilisées plus largement. Le plan envisage également la poursuite de la politique d'utilisation rationnelle de l'énergie.

1.2 Пересказ текста.

1.3. Письменный перевод

2. Контрольная работа на грамматическую тему «Инфинитив и инфинитивные конструкции»

1. Traduisez:

1. Je vous remercie de m'avoir expliqué ces conceptions difficiles.
2. Nous voyons l'automatisation de la production s'accompagner de la l'automatisation de la gestion.
3. Les systèmes réagissant à la voix humaine construits, la communication directe de l'homme avec la calculatrice électronique devient possible.
4. Après avoir écrit un nouveau programme on le met au point.
5. Sans avoir construit ce modèle, les chercheurs n'ont pas pu élaborer la théorie complexe du projet de cette centrale.
6. On entend la turbine fonctionner toute la nuit.
7. La vitesse de l'air dans la cheminée dépasse 4 m par seconde, la turbine atteint 150 tours par minute.
8. En absorbant 90 % de la lumière solaire incidente, le sol stocke une grande part de cette énergie.
9. En construisant une centrale solaire il faut tenir compte du bilan de rayonnement et de la météorologie de la région choisie.
10. Après avoir assuré son propre déplacement sur sols plus ou moins adhérents, le tracteur doit donc exercer encore un effort important de traction.
11. Avec les tracteurs les conditions de travail de nos machines aratoires se trouvent complètement changées, la vitesse étant par elle-même un facteur important d'ameublissement.
12. La voiture a circulé en service normal sur différentes lignes sans avoir fait l'objet d'aucune critique.

Тема 12. «Деловое письмо»

Кейс-задача по теме «Деловое письмо»

1) Задания:

- ознакомиться с видами деловой корреспонденции;
- ознакомиться со структурой делового письма;
- привести отличительные черты делового письма в отличие от частной личной переписки;
- проверить усвоение материала на конкретных примерах;

2) **Ожидаемый результат.** – Студенты должны уметь заполнять документы, необходимые для приёма на работу: CV, заявление о приёме на работу.

Тексты для работы по теме

A. Curriculum Vitae

Le CV comporte:

- l'état civil : dans certains cas, le CV peut être anonyme (procédure pour éviter la discrimination à l'embauche, personne voulant être contactée par des recruteurs sans que son employeur actuel soit mis au courant) ; il peut éventuellement contenir la situation de famille (voir plus bas) ;

• un titre : Les mentions « CV » ou « Curriculum vitae » ne sont pas utiles, le format est assez clair pour indiquer ce que c'est ; on privilégiera un titre en rapport avec la situation^[non neutre] : diplôme principal (en France, le diplôme joue souvent un rôle important dans la sélection), poste visé, ou poste actuellement occupé... ; il doit être cohérent avec l'organisation du CV (celle-ci doit refléter ce qui est mis en avant dans le titre), et il peut être éventuellement accompagné d'une phrase de résumé ;

- le cursus professionnel, avec en général :
 - les dates de début et de fin de l'expérience (années), éventuellement la durée pour les stages inférieurs à 1 an,
 - la fonction occupée,
 - le nom de l'entreprise,
 - le secteur d'activité,
 - l'effectif de l'entreprise et son chiffre d'affaires annuel ;
 - les enjeux du poste, les performances, les résultats obtenus et les réalisations, quantitatifs ou qualitatifs (p. ex. « taux de défaut inférieur à... », « ...heures/km de conduite », « gestion d'un budget de ... », « direction d'une équipe de ... personnes », « amélioration de ... », « réalisation du projet ... ») ;
 - les formations et diplômes en rapport avec la situation (cursus scolaire, universitaire, formation professionnelle continue...)
 - les compétences particulières (savoirs, savoir-faire et savoir-être), éventuellement développées à titre personnel :
 - langues parlées et écrites, avec le niveau (p. ex. notions, parlé, parlé couramment, écrit⁶)
 - la détention d'un permis de conduire, d'une qualification particulière,
 - la maîtrise d'outils informatiques.

Éventuellement, il peut comporter la mention d'activités extra-professionnelles, comme la participation à des associations, des loisirs (sport, culture, voyage), toujours en se posant la question de la pertinence. Certaines expériences peuvent éventuellement se placer avec les expériences professionnelles. La pratique d'un sport d'équipe (football, basket, etc.) est un point positif pour un cadre désireux travailler en entreprise.

L'expérience professionnelle et la formation se présentent habituellement par ordre anti-chronologique, le plus récent d'abord, puisque c'est la dernière expérience qui est susceptible d'intéresser le recruteur.

Si l'expérience professionnelle est longue et redondante, le candidat peut avoir intérêt à présenter d'abord les compétences développées, ou les postes occupés, puis de lister l'expérience de manière plus succincte, afin d'éviter d'écrire plusieurs fois la même chose pour des postes similaires.

Il convient de garder à l'esprit que dans le cas d'une embauche, le candidat dispose de peu de place et le premier tri se fera en quelques secondes. Les informations portées doivent donc être ciblées. Il n'y a pas en la matière un CV type mais un CV par proposition d'embauche. Le CV n'est pas un état pléthorique du passé du candidat (une « pierre tombale ») mais une projection vers l'avenir, en quoi le passé permet d'aborder le problème de l'entreprise — car le recrutement est la réponse à un problème, à un besoin —, ce qui lui permettra de se distinguer des autres candidats. Le recrutement est un investissement (il a un coût important) et une prise de risque pour l'entreprise. Le CV doit donc rassurer le recruteur.

Concernant la mise en forme, là encore cela dépend de la culture du milieu et du but du CV. Il peut faire ressortir la rigueur ou la créativité (par exemple pour un graphiste), mais sera dans tous les cas clair et lisible. Le candidat peut aussi conseiller l'utilisation d'une seule couleur autre que le noir (de préférence une couleur neutre telle le bleu ou le vert foncé) pour le titre, dans le but d'attirer l'attention sur le CV.

Dans le cas d'une demande d'embauche, il est en général accompagné par une lettre de motivation (parfois appelée lettre de présentation), outil complémentaire. Le CV devrait donner envie de lire la lettre et *vice versa*. Le rôle du CV et la lettre de motivation va bien au-delà d'un simple document d'information: ces documents constituent la trame du récit du candidat, le fil conducteur de l'entretien.

A l'inverse, dans le cadre d'une réponse à une annonce pour un emploi, le CV sera probablement trié « à première vue » dans un premier temps, et doit donc faire ressortir les mots-clés auxquels le recruteur s'attend (ce qui est pensé avoir été décrypté dans l'annonce), et être de préférence court (moins de deux pages). Dans le cas d'une réponse à une annonce ou d'une candidature spontanée, le but du CV est d'obtenir un entretien et non pas de décrocher l'emploi.

Б. Образцы деловых документов

Curriculum Vitae

Nom: Roy

Prénom: Claude

Adresse actuelle: n 2, rue du Maître Halley, Yerville, 76760

Нй: le 10 mai 1972 à Yerville, 76760

Situation de famille: marié, 2 enfants

Formation:

1999 diplôme d'expert comptable

1996 diplôme de l'école de Commerce de Rouen

1991 baccalauréat, lycée de Rouen

Stages:

– septembre 1999 à juin 2000, stage d'expertise comptable au cabinet Morillon à Paris.

– premier trimestre 1999: département informatique de la Société Luxor (fourniture automobiles).

– été 1999: département du personnel de la Société Lampret, S.A.

Expérience:

2005 jusqu'à ce jour: secrétaire général, Société Lelarque et Cie.

2003-2005 directeur administratif, Etablissements Michon.

2002-2003 directeur service comptable, Multirex, S.A.

2000-2001 expert comptable, Cabinet Morillon.

Langues:

Anglais: diplôme de la Chambre de commerce franco-britannique; espagnol courant.

Références:

M. René Floquet, Etablissements Michon.

M. Jacques Dubout, directeur général, Multirex.

M. Lionel Morillon, Cabinet Morillon.

La lettre de candidature

Le 15 mai 2009

Monsieur,

J'ai pris connaissance dans « l'Espoir » du 10 mai dernier de votre offre pour le poste de secrétaire général dans votre entreprise. Par cette lettre, je désire faire acte de candidature.

Depuis quatre ans, j'occupe le poste de secrétaire générale dans une entreprise familiale de taille moyenne (250 employés). Je suis responsable de problèmes financiers et administratifs de l'entreprise. Je m'occupe également d'établir sa politique de développement avec le directeur.

L'entreprise ne m'offre plus de possibilités de promotion et sa direction actuelle ne manifeste pas, à mon avis, le dynamisme qui lui permettrait de tirer meilleure partie du créneau qu'elle occupe.

Je pense que mon profil (formation et expérience) devrait retenir votre attention. Je reste à votre disposition pour tout entretien ultérieur.

Veillez agréer, Monsieur, l'expression de mes meilleurs sentiments.

Claude Roy

P.J. Curriculum vitae, photo, lettre de recommandation.

Тема 13: «Избранное направление профессиональной деятельности»

1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:

- (1) фонетическое чтение;
 - (2) устный перевод со словарем;
 - (3) письменный перевод со словарем;
 - (4) чтение текста с целью извлечения информации
- (Задания представлены в учебнике)

(1.1) Техника чтения (Фонетическое чтение):

(1.2) Устный перевод со словарем (подготовленного текста)

(1.3) Письменный перевод:

(1.4.1) Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

(1.4.2) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

(1.4.3) Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

2. Составление резюме текста (статьи) с использованием принятых выражений:

En introduction...

Je vais vous parler de...

Nous allons examiner tour a tour les points suivants...

Le thime que nous allons dйvelopper dans cet exposй...

Voila le problime que je voudrais aborder...

Telle est la question a laquelle je voudrais essayer de rйpondre.

Mon exposй comporte trois parties: ...

Je parlerai d`abord de ...

En premier lieu... en second lieu... en dernier lieu...

Je vais passer maintenant au point suivant:

Il est a noter a ce propos que...

Il est nйcessaire de rappeler que...

Il faut rappeler йgalement que...

Cela montre que...

Je dois signaler que...

La conclusion de tout cela est...

3. Контрольная работа на грамматическую тему «subjonctif»

Variante 1

I. Formez le prйsent du subjonctif des verbes suivants (mettez les verbs a la 3 personne du singulier et du pluriel):

Dire, marcher, se dirider, grandir, йcrire, choisir, prendre, attendre, dormir, avoir, aller, rendre, savoir, кtre.

II. Ramplacez l`infinitif par le prйsent du subjonctif:

- 1) Je veux que tu (partir) le plus tйt possible.
- 2) Voulez-vous que je (faire) mon portrait?
- 3) Il prйfere que vous (finir) ce travail.
- 4) Nous sommes contents dans cette colonie de vacances.
- 5) C`est dommage qu`ils (aller) a cette rйunion. qu`ils ne (pouvoir) pas m`accompagner.
- 6) Ils sont heureux que leur ami (venir) chez eux.
- 7) Il fait froid, il faut que tu (mettre) ton gros pull en laine.
- 8) Je regrette que tu ne (dire) pas la vйritй.
- 9) Dites-lui qu`on (devoir) кtre prkt vers 6 heures.
- 10) Le professeur exige que ses йtudiants (lire) sans fautes, (comprendre) ses explications, (rйpondre) a ses questions.

Variante 2

I. Formez le présent du subjonctif des verbes suivants (mettez les verbes a la 1 personne du singulier et du pluriel):

Devoir, faire, comprendre, venir, crier, rire, s'apercevoir, pouvoir, vouloir, entendre, valoir, voir, croire.

II. Ramplacez l'infinitif par le présent du subjonctif:

1. Tu veux que je (partir) le plus tôt possible.
2. Voulez-vous que nous (faire) votre travail?
3. Il préfère que vous (chercher) votre emploi vous-мкме.
4. Nous sommes contents dans cette colonie de vacances.
5. C'est dommage qu'ils ne (pouvoir) pas m'accompagner..
6. Il fait froid, il faut que tu (mettre) ton gros pull en laine.
7. Tu regrettes qu'ils ne (dire) pas la vérité.
8. Dites-lui qu'on (devoir) ktre prkt vers 6 heures.
9. Le professeur exige que ses étudiants (lire) sans fautes, (comprendre) ses explications, (répondre) a ses questions.
10. Ils sont heureux que je (venir) chez eux.

3. Тестирование

Выберите один вариант ответа

Найдите предложение, построенные по схеме С1 П С2 В:

La leçon a commence à 8 heures.

Hier j'ai été chez mes parents.

+Avez - vous vu ce film?

Allez chercher votre livre!

Укажите вопросительное слово к прямому дополнению следующего предложения:

«L'académie agricole forme les spécialistes pour l'agriculture». Qu'est- ce qui.

Qu'est- ce que.

+Qui est- ce que.

Qui est- ce qui.

Выберите несколько правильных вариантов ответа

Укажите, в каких предложениях действие относится к прошедшему времени:

Notre ville se trouve sur la Volga.

+ Mon frère est entré au collège. (50%)

+ Il venait souvent chez nous. (50%)

Nous choisissons ce texte.

Выберите один вариант ответа

Найдите набор словосочетаний, соответствующий данной последовательности временных форм:

1) présent 2) imparfait 3) passé composé 4) futur simple

nous choisissons, nous choisissons, nous choisirons, nous avons choisi

nous avons choisi, nous choisirons, nous choisissons, nous choisissons

nous choisissons, nous choisissons, nous choisirons, nous avons choisi

+nous choisissons, nous choisissons, nous avons choisi, nous choisirons

Укажите предложение, где прилагательное стоит в превосходной степени сравнения:

Ma mère est plus jeune que mon père.

Votre robe est meilleure que la mienne.

+La sagesse c'est la meilleure dignité.

La réponse de cet étudiant est moins bonne que la vôtre.

Укажите предложение, где может стоять местоимение «ils»:

... êtes étudiant.
... ai un frère et deux soeurs.
+... font leurs études à notre académie.
... va a la maison.

Укажите предложение, где нужно употребить вспомогательный глагол «avoir»:

Il ... arrivé à la gare.
Ce livre ... vendu ici.
Vous ... professeur.
+ Nous ... traduit ce texte.

Укажите предложение, где «il» является личным местоимением «он»:

Il lui manque du courage.
Il est nécessaire de partir à temps.
+Il manque des leçons.
Il me semble que vous êtes malade.

Найдите в данных словосочетаниях глаголы II группы:

+ il grandit, nous grandissons
il part, nous partons
il étudie, nous étudions
il traduit, nous traduisons

Укажите предложение, где нужно употребить вспомогательный глагол «être»:

Cette année il ... passé les examens de concours.
+ Il ... parti pour Paris.
Nous ... choisi cette profession.
Ils ... obtenu leurs diplômes.

Какое слово является participe passé от глагола I группы?

allé
bâti
+étudié
fait

Какое слово является participe passé от глагола II группы?

allé
+bâti
étudié
fait

Какое слово является participe passé от глагола III группы?

allé
bâti
étudié
+fait

Какое слово является participe passé женского рода множественного числа?

bâti
bâtie
bâtis
+bâties

Укажите сочетания с participe présent:

la maison bâtie

en chantant
+les enfants chantant
une histoire amusante

Каким временем выражается одновременность в плане настоящего?

+présent
imparfait
passé composé
futur simple

Найдите ответ на данный вопрос: «A qui pensez-vous»?

de l'examen
à l'examen
+à mon fils
de mon fils

Найдите ответ на данный вопрос: «De quoi parlez-vous»?

+de l'examen
à l'examen
à mon fils
de mon fils

Что не относится к сельскохозяйственным предприятиям?

+centrale atomique
ferme
entreprise agricole
coopérative

Что во французском языке не соответствует глаголу «управлять, руководить»?

+employer
diriger
gérer
administrer

Методика проведения контроля

| Параметры методики | Значение параметра |
|--|--------------------|
| Предел длительности всего контроля | 25 минут |
| Последовательность выбора тестовых заданий | Случайная |
| Предлагаемое количество тестовых заданий | 20 |

4. Презентация рефератов по темам:

1. Le développement des énergies renouvelables en France.
2. Le nucléaire en France: production, avantages, risques et avenir.
3. L'environnement et l'énergie.
4. Le profil énergétique de ma région.
5. L'agriculture et les énergies renouvelables.
6. L'agriculture comme source d'énergie..

Темы 11 – 13. Обзорно-обобщающее занятие

Лексико-грамматический аттестационный тест

Выберите правильный вариант

Найдите правильный ответ на вопрос «Où est située la France?»:

- à l'est de l'Europe
- +à l'ouest de l'Europe
- au Nord de l'Europe
- au centre de l'Europe

Qu'est-ce que c'est que "l'exode rural"?

- le programme du développement des régions rurales
- l'augmentation de la population rurale
- +la migration de la population rurale vers les villes
- le façon de passer les vacances à la campagne

Какой из нижеперечисленных видов техники не относится к сельскохозяйственным машинам?

- la moissonneuse
- +le distributeur d'asphalte
- l'arracheur
- le tracteur

Выберите правильный перевод термина «évaluer»:

- различать
- +оценивать
- предназначать
- подразделять

Выберите правильное время глагола для сочетания «il a réuni»:

- +соединил
- был соединён
- будет соединён
- соединяется

Выберите правильную форму сказуемого для «был создан»:

- sera créé
- est créé
- + a été créé
- a créé

Найдите превосходную степень прилагательного:

- très actif
- plus actif
- actif
- +le plus actif

Найдите предложение, где притяжательное прилагательное употреблено в значении «свой собственный»:

- Je prends son stylos
- Vous prenez mon stylos
- +Il prend son stylos

Je prends leur stylos

Найдите правильное определение термина «irriguer»

+arroser les sols secs
utiliser des semoirs
employer des herbicides
assecher les sols humides

Какое государство не граничит с Францией?

L'Andorre
L'Italie
Le Luxembourg
+l'Autriche

Как называется документ, содержащий информацию об образовании, навыках и опыте работы, необходимый для рассмотрения кандидатуры человека при поступлении на работу?

lettres de recommandation
acte de naissance
photo
+curriculum vitae

Le moteur transforme l'énergie thermique en ... mécanique.

compression
mélange
+ énergie
aspiration

Что во французском языке соответствует глаголу «вызывать», «быть причиной»?

utiliser
+provoquer
produire
transformer

Выберите правильную форму сказуемого для «применяется»:

sera utilisé
+est utilisé
a été utilisé
était utilisé

Найдите сравнительную степень прилагательного:

très stable
+moins stable
stable
le plus stable

Какое слово нельзя перевести как «фермер»?

agriculteur
fermier
+paysant
exploitant agricole

Что во французском языке соответствует глаголу «производить»?

provoquer
utiliser
+produire
transformer

Что из перечисленного не является электроприемником?

lampe
Interrupteur
+pile
moteur

Выберите верное определение термина «невозобновляемые источники энергии»:

c'est une ressource qui pollue
+c'est une ressource qui ne peut pas être remplacée lorsqu'elle est utilisée
c'est une ressource fabriquée par l'homme.

Выберите последовательность, в которой перечислены возобновляемые энергетические ресурсы.

pétrole, géothermie, vent
+biomasse, géothermie, énergie hydraulique
gaz naturel, vent, biomasse
énergie hydraulique, énergie solaire, charbon

Методика проведения контроля

| Параметры методики | Значение параметра |
|--|--------------------|
| Предел длительности всего контроля | 25 минут |
| Последовательность выбора тестовых заданий | Случайная |
| Предлагаемое количество тестовых заданий | 20 |

Таблица 4.2 – Критерии оценки сформированности компетенций

| Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции) | Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции) | | |
|--|---|---|--|
| | на базовом уровне | на повышенном уровне | |
| | соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла | соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла | соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p>ИД-1_{ук-4} Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИД-2_{ук-4} Использует информационно коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИД-3_{ук-4} Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИД-4_{УК-4} Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> | <p>Студент показывает удовлетворительное знание и понимание тем модуля, может высказать свое мнение по темам, связанным с будущей профессиональной деятельностью; способен выбрать коммуникативно-приемлемый стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, однако при построении устной и письменной речи может допускать ошибки, не нарушающие процесс коммуникации;</p> <p>Студент умеет использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения, но в устной речи, может допускать ошибки, не препятствующие процессу коммуникации. Способен внимательно слушать и понимать суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям. Уважает высказывания других как в плане</p> | <p>Студент показывает хорошее знание и понимание тем модуля, высказывает свое мнение по темам, связанным с будущей профессиональной деятельностью; демонстрирует навыки выбора коммуникативно-приемлемого стиля общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, однако при построении устной и письменной речи может допускать незначительные ошибки, не нарушающие процесс коммуникации. Студент умеет использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения, допуская незначительные ошибки, не препятствующие процессу коммуникации; способен внимательно слушать и понимать суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям. Уважает высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя</p> | <p>Студент показывает глубокое знание и понимание тем модуля, уверенно высказывает свое мнение по темам, связанным с будущей профессиональной деятельностью; уверенно демонстрирует навыки выбора коммуникативно-приемлемого стиля общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами; Студент умеет использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения; способен внимательно слушать и понимать суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям. Уважает высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|--|
| <p>внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>ИД-5_{ук-4}</p> <p>Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно</p> | <p>содержания, так и в плане формы. критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям владеет навыками ведения деловой переписки, но допускает стилистические ошибки и неточности в оформлении деловых бумаг.</p> <p>Студент владеет удовлетворительными навыками поиска необходимой информации посредством информационно-коммуникационных технологий в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>Студент понимает основное содержание профессиональных текстов на иностранном языке, но испытывает трудности при их переводе с иностранного на государственный язык и обратно</p> | <p>аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям; умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем; знает социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках, но допускает незначительные ошибки в оформлении деловых бумаг.</p> <p>Студент владеет хорошими навыками поиска необходимой информации посредством информационно-коммуникационных технологий в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>Студент демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно, допуская некоторое количество незначительных ошибок, не искажающих смысл текста</p> | <p>язык жестов к ситуациям; свободно умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем. Знает социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках.</p> <p>Студент умеет находить необходимую информацию посредством информационно-коммуникационных технологий в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>Студент демонстрирует умение безошибочного перевода профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно</p> |

2 ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЕМЫХ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

Письменные работы не предусмотрены учебным планом.

3 ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формы промежуточной аттестации по дисциплине *зачет, экзамен.*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).

Задания закрытого типа:

Выберите несколько правильных вариантов ответа

1. Преимуществом устной коммуникации является:

- + possibilité d'adaptation à la situation (50%)
- possibilité d'être relu, conservé
- possibilité de faire office de preuves
- +possibilité d'obtenir une réaction immédiate de l'interlocuteur (50%)

2. Выберите словосочетания, которые используются для выражения своего мнения.

- +Je crois que... (50%)
- En ce qui concerne...
- +Je ne suis pas de cet avis... (50%)
- Au point de vue de...

3. Выберите выражения, которые используются, чтобы задать вопрос.

- +Je voudrais poser une question à... (33,3%)
- J'ai un renseignement à donner...
- +Que pensez-vous de... (33,3%)
- +Permettez-moi de vous adresser une question (33,3%)

4. Выберите фразы, в которых выражена вежливая просьба.

- +Je voudrais vous parler (50%)
- Je veux vous parler
- Je veux que vous me parliez
- +J'aimerais vous parler (50%)

Выберите один правильный вариант ответа

5. Определите, какой набор словосочетаний выражает данную последовательность временных форм: 1) présent, 2) imparfait, 3) passé composé, 4) futur simple:

- il travaillait, il travaille, il travaillera, il a travaillé.
- il travaillera, il travaillait, il a travaillé, il travaille.
- il travaille, il a travaillé, il travaillait, il travaillera,.
- +il travaille, il travaillait, il a travaillé, il travaillera.

6. НЕ следует включать в резюме пункт:

Expérience de travail
Formation
Renseignements personnels
+Plan de carrière

7. Примером вербальной коммуникации НЕ является:

parler avec un client au téléphone
laisser un message au repondeur
+répondre au message par une émoticône
écrire un e-mail aux collegues

Задания открытого типа:

Дополните

8. Дополните фразу, обычно используемую во французском языке для завершения официального письма.

_____, Messieurs, mes sentiments les plus distingués. (выражения моего глубокого уважения)

Правильный ответ: Veuillez agréer (примите). Дословно не переводится, - соответствует русскому «с уважением».

9. Le mot “electron” en grec signifie _____. (Слово «электрон» в греческом языке означает).

Правильный ответ: l’ambre (янтарь).

10. La circulation des électrons dans un conducteur est appelée _____. (Движение электронов в проводнике называется).

Правильный ответ: un courant électrique (электрическим током).

11. Вставьте вместо пропуска нужный глагол – transformer ou fournir (преобразовывать или поставлять) - в соответствующей форме:

La source de tension _____ de l’énergie électrique. (Источник напряжения _____ электрическую энергию).

Le récepteur _____ l’énergie électrique en d’autres formes d’énergie. (Приемник _____ электрическую энергию в другие виды энергии).

Правильный ответ: fournit, transforme (поставляет, преобразует).

12. Les corps capables de transmettre les charges électriques sont appelés _____. (Тела, способные передавать электрические заряды, называются _____).

Правильный ответ: conducteurs électriques (электрическими проводниками).

13. Le moteur transforme l’énergie thermique en _____ mécanique. (Двигатель преобразует тепловую энергию в _____ механическую).

Правильный ответ: énergie (энергию).

Дайте развернутый ответ на вопрос

14. Какое слово во французском языке соответствует словосочетанию “Рад с вами познакомиться!»?

Правильный ответ: Enchanté.

15. Какая фраза используется во французском языке в ситуации, когда нужно представить кого-нибудь группе людей в официальной ситуации?

Правильный ответ: Permettez-moi de vous présenter ... (Позвольте мне представить вам ...).

16. Parlez de vos études: Où faites-vous vos études? A quelle faculté? En quelle année? Où se trouve l'académie? Combien de faculté y a-t-il à l'académie? Quelles disciplines étudiez-vous? À quelle heure commencent et finissent les cours? Quelle est votre opinion sur les cours, les professeurs, les étudiants? Êtes-vous contents de vos études à l'académie? (Расскажите о своей учебе: В каком вузе Вы учитесь? На каком факультете? На каком курсе? Где расположено Ваше учебное заведение? Сколько всего факультетов в академии? Какие дисциплины вы изучаете? Во сколько начинаются и заканчиваются занятия? Каково Ваше мнение о занятиях, преподавателях, студентах, обучающихся в академии? Довольны ли Вы учебой в академии?)

Правильный ответ: Je fais mes études à l'académie agricole de Kostroma à la faculté d'énergétique et d'électrification. Je suis étudiant(e) de première année. L'académie est située à Karavaévo, c'est à 7 kilomètres de Kostroma. Il y a 6 facultés: faculté d'agrobusiness, faculté de mécanisation, faculté de zootechnie et de la médecine vétérinaire, faculté d'économie, faculté d'électrification, faculté de bâtiment et d'architecture. L'enseignement se fait à plein temps et par correspondance. J'étudie beaucoup de disciplines y compris le français. D'habitude les cours commencent à 8.30 et finissent à 13.35. Les professeurs sont bien qualifiés et les cours sont très intéressants. Les étudiants sont amicals, il y a beaucoup d'étudiants étrangers. Je suis content de mes études à l'académie. (Я учусь в сельскохозяйственной академии в Костроме на электроэнергетическом факультете. Я студент(ка) первого курса. Академия расположена в Караваево, это в 7 километрах от Костромы. В академии 6 факультетов: факультет агробизнеса, инженерно-технологический факультет, факультет ветеринарной медицины и зоотехнии, экономический факультет, электроэнергетический факультет, архитектурно-строительный факультет. Обучение ведется очно и заочно. Я изучаю много дисциплин, в том числе французский язык. Занятия обычно начинаются в 8.30 и заканчиваются в 13.35. Преподаватели квалифицированные, уроки очень интересные. Студенты дружелюбные, много иностранных студентов. Я доволен своей учебой в академии).

17. Как называется документ, содержащий информацию об образовании, навыках и опыте работы, необходимый для рассмотрения кандидатуры человека при поступлении на работу?

Правильный ответ: Curriculum vitae (резюме).

18. Какие разделы содержит резюме для устройства на работу?

Правильный ответ. Резюме для устройства на работу содержит разделы: Formation – образование, Expérience de travail - опыт работы, Renseignements personnels - личные данные, Compétences reliées à l'emploi – компетенции, Références – рекомендации.

19. Dans quel ordre devrait-on présenter l'expérience professionnelle et la formation dans un CV? (В каком порядке должен быть указан опыт работы и образование в резюме?)

Правильный ответ: L'expérience professionnelle et la formation devrait être présentées par ordre anti-chronologique, le plus récent d'abord. (Опыт работы и образование следует указывать в обратном хронологическом порядке, начиная с самого последнего).

20. Le CV doit-il être ciblé ou général? (Нужно ли адаптировать резюме к конкретной позиции, или достаточно общего резюме?)

Правильный ответ: Le CV doit être ciblé pour chaque proposition d'embauche car le recrutement est la réponse à un besoin, et le CV doit rassurer le recruteur. (Резюме должно быть составлено на конкретную позицию, поскольку рекрутинг предназначен заполнить определенную позицию, и ваше резюме должно убедить рекрутера в том, что вы подходите к данной позиции).

21. Comment expliquez-vous le fait que depuis les années 1950 la production agricole en France a fortement augmentée alors que le nombre des exploitations agricoles a fortement diminué? (Как вы объясните тот факт, что, начиная с 1950х годов, объем производства сельскохозяйственной продукции во Франции значительно увеличился, в то время как количество сельхозпредприятий уменьшилось?)

Правильный ответ. Ce sont les petites exploitations qui ont diminué. Les grandes entreprises agricoles emploient les moyens de production modernes et produisent en masse ce qui permet d'augmenter la production agricole. (Уменьшилось количество мелких сельхозпредприятий. Крупные предприятия используют современные средства производства и производят продукцию массово, что позволяет увеличить объем производства сельхозпродукции).

22. Что значит "ressource non renouvelable"? («невозобновляемый ресурс»).

Правильный ответ: C'est une ressource qui ne peut pas être remplacée lorsqu'elle est utilisée. (Это ресурс, который невозможно восстановить после использования).

23. Quel est le principal inconvénient de l'utilisation des combustibles fossiles? (В чем главный недостаток использования ископаемого топлива?)

Правильный ответ: pollution (загрязнение окружающей среды).

24. Какой синоним можно подобрать к слову "diélectrique"? (диэлектрик)

Правильный ответ: isolant (изолятор).

Выполните задание

21. Преобразуйте словосочетание il travaille в следующие временные формы: 1) future immédiat, 2) imparfait, 3) passé composé, 4) futur simple.

Правильный ответ: 1) il va travailler, 2) il travaillait, 3) il a travaillé, 4) il travaillera. (Он сейчас будет работать, он работал, он поработал, он будет работать).

22. Объясните словосочетание "l'exode rural". («сельский исход»).

Правильный ответ: C'est la migration de la population rurale vers les villes. (Это миграция сельского населения в города).

26. Nommez les éléments du circuit électrique (Назовите элементы электрической цепи)

Правильный ответ: Générateur (pile), récepteur, fils de connexion. (Источник тока, потребитель тока, соединительные провода).

Форма промежуточной аттестации по дисциплине зачет (модули 1-2):

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки: базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценке «зачтено» (50-100 рейтинговых баллов).

Форма промежуточной аттестации по дисциплине экзамен (модули 3-4):

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

– базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценке «удовлетворительно» (50-64 рейтинговых баллов);

– повышенный уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценкам «хорошо» (65-85 рейтинговых баллов) и «отлично» (86-100 рейтинговых баллов).

4 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формы промежуточной аттестации по дисциплине *зачет, экзамен*.

Фонд оценочных средств для проведения повторной промежуточной аттестации формируется из числа оценочных средств по темам, которые не освоены студентом.

Примечание:

Дополнительные контрольные испытания проводятся для студентов, набравших менее **50 баллов** (в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе»).

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет*.

Таблица 4.1 – Критерии оценки сформированности компетенций

| Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции) | Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции) |
|---|---|
| | соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла |
| <p>ИД-1_{ук-4} Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИД-2_{ук-4} Использует информационно коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИД-4_{ук-4} Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>ИД-5_{ук-4} Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно</p> | <p>Студент владеет теоретическим материалом по дисциплине «Иностранный язык» (французский), выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, но при построении устных и письменных высказываний, может допускать ошибки, не препятствующие процессу коммуникации; обладает удовлетворительными навыками поиска необходимой информации посредством информационно-коммуникационных технологий в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; умеет использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения, но может допускать в устной речи ошибки, не препятствующие процессу коммуникации; способен внимательно слушать и понимать суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважает высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы, критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям; студент понимает основное содержание текстов на иностранном языке, демонстрирует удовлетворительные навыки перевода текстов с иностранного на государственный язык и обратно</p> |

Форма промежуточной аттестации по дисциплине экзамен.

Таблица 4.2 – Критерии оценки сформированности компетенций

| Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции) | Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции) |
|---|---|
| | на базовом уровне |
| | соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла |
| <p>ИД-1_{ук-4} Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИД-2_{ук-4} Использует информационно коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИД-3_{ук-4} Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИД-4_{ук-4} Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>ИД-5_{ук-4} Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно</p> | <p>Студент владеет теоретическим материалом по дисциплине «Иностранный язык» (французский), выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, но при построении устных и письменных высказываний, может допускать ошибки, не препятствующие процессу коммуникации; обладает удовлетворительными навыками поиска необходимой информации посредством информационно-коммуникационных технологий в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; умеет использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения, но может допускать в устной речи ошибки, не препятствующие процессу коммуникации; способен внимательно слушать и понимать суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважает высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы, критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям; владеет навыками ведения деловой переписки, но может допускать стилистические ошибки и неточности в оформлении деловых бумаг. студент понимает основное содержание текстов на иностранном языке, демонстрирует удовлетворительные навыки перевода текстов с иностранного на государственный язык и обратно</p> |