

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Владимирович

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 02.10.2023 09:41:35

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204bc2bfec58d577a1b983ee223ea27559d45aa6c272df0610c6c81

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Утверждаю:

Декан факультета ветеринарной

медицины и зоотехнии

_____/Горбунова/

«11» мая 2023 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Физиология нервной деятельности

Уровень ППСЗ: базовый

Специальность: 35.02.15 Кинология

Форма обучения: очная

Срок освоения ППСЗ: нормативный, 3 года 6 месяцев

На базе: основного общего образования

Караваево 2023

Фонд оценочных средств, предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Физиология нервной деятельности».

Составитель к.в.н. Рыбаков Александр Владимирович

_____ / Рыбаков А.В. /

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры анатомии и физиологии животных

« 17 » апреля 2023 г. протокол № 10

Врио заведующего кафедрой _____ /Бармин С.В./

Согласовано:

Председатель методической комиссии факультета ветеринарной медицины и зоотехнии к.в.н., доцент Якубовская М.Ю.

_____ /Якубовская М.Ю./

« 10 » мая 2023 г. Протокол № 4

Результаты освоения дисциплины: «Физиология нервной деятельности»

ППССЗ (СПО) по специальности 35.02.15 Кинология

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Результат освоения
Общие компетенции		
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать сущность и социальную значимость будущей профессии. Уметь проявлять к будущей профессии устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать методы и способы выполнения профессиональных задач. Уметь организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знать алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях. Уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать круг профессиональных задач, цели профессионального и личностного развития. Уметь осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного исполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать основы информационной культуры. Уметь осуществлять анализ и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знать приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности. Уметь адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Знать нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета. Уметь выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и	Знать круг задач профессионального и личностного развития.

	личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Знать технологию профессиональной деятельности. Уметь ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 3.1.	Готовить собак по общему курсу дрессировки.	Уметь проводить подготовку по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки; Знать специальный инвентарь и оборудование для дрессировки;
Личностные результаты		
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
ЛР 18	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения и знания на практике	
ЛР 20	Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	

Уметь (У):

У-1- использовать полученные знания по физиологии нервной деятельности;

У-2- осуществлять сравнительный анализ в проявлении физиологии нервной деятельности животных;

Знать (З):

З-1- общую характеристику нервной деятельности животных, особенности развития нервной деятельности животных в онтогенезе;

З-2- основы физиологии нервной деятельности;

З-3- способы определения состояния здоровья собаки по показателям работы нервной системы;

Иметь практический опыт (Н):

Н-1- владения навыками применения знаний физиологии нервной деятельности животных на практике, а также аналитической оценки и клинической интерпретации результатов лабораторного обследования

Н-2- использования основ физиологии нервной деятельности в дрессировке собак;

Паспорт фонда оценочных средств
ППССЗ (СПО) по специальности 35.02.15 Кинология

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компоненты	Наименование оценочных средств		
			Кол-во тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				Вид	кол-во заданий
1	Раздел	ОК 1-9, ПК.3.1.	35	Опрос	20

	Функциональная организация мозга. Координационная и интегративная деятельность ЦНС. Врождённые и приобретённые формы поведения и их значение	3-1,3-2, 3-3, У-1 У-2, Н-1, Н-2, ЛР 7, ЛР 18, ЛР 20		ИДЗ Контрольная работа	
2	Раздел 2 Структура поведенческого акта. Потребности. Мотивация. Функциональные состояния	ОК 1-9, ПК.3.1. 3-1,3-2, 3-3, У-1 У-2, Н-1, Н-2, ЛР 7, ЛР 18, ЛР 20	35	Опрос ИДЗ Контрольная работа	32

Методика проведения контроля по проверке базовых знаний по дисциплине «Физиология нервной деятельности»

Раздел 1

Функциональная организация мозга. Координационная и интегративная деятельность ЦНС. Врождённые и приобретённые формы поведения и их значение

Контролируемые компоненты (знания, умения): ОК 1-9, ПК.3.1.,
З-1, З-2, З-3, З-4, У-1, У-2, Н-1, Н-2, ЛР 7, ЛР 18, ЛР 20.

Вопросы для письменного опроса:

1. Основные понятия физиологии высшей нервной деятельности.
2. История развития изучения высших психических функций.
3. Вклад отечественных учёных в разработку учения о рефлексах головного мозга (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.К. Анохин и др.).
4. Методы исследования высшей нервной деятельности.
5. Основные принципы изучения физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем.
6. Эволюция представлений о рефлекторной деятельности.
7. Рефлекторный характер отражения.
8. Высшая нервная деятельность как отражательная деятельность мозга. Основы теории рефлекторной деятельности
9. Условные и безусловные рефлексы. Классификация рефлексов и их характеристика. Безусловные и условные рефлексы как основа формирования временной связи. Различия условных и безусловных рефлексов.
10. Врожденная деятельность организма. Безусловные рефлексы как основа простых приспособительных реакций.
11. Условный рефлекс как приспособительный механизм поведения животного.
12. Взаимодействие низшей нервной деятельности (ННД) и высшей нервной деятельности (ВНД).
13. Структура поведенческого акта. Поведение как результат деятельности нервной системы, физиологические пути реализации поведения.
14. Целенаправленность и адаптивность поведения.
15. Механизмы ассоциативного обучения.
16. Основные элементарные компоненты поведения: инстинкт, обучение, рассудочная деятельность.
17. Основные законы ВНД. Характеристика основных свойств нервной системы и типов ВНД.
18. Понятие «темперамент». Основные компоненты темперамента
19. Основные теории темперамента (гуморальные теории, морфологические теории, типологическая модель У. Шелдона, нейродинамические теории и др.)
20. Сравнительный анализ теорий темперамента.
21. Анатомо-физиологические особенности созревания нервной системы в пренатальный (антенатальный) период.
22. Постнатальный период развития нервной системы.
23. Анатомо-физиологические особенности развития нервной системы.
24. Анатомо-физиологические особенности развития органов чувств.

Из вопросов формируется 10 вариантов заданий по 3 вопроса в каждом.

Критерии оценки:

5 баллов – выставляется обучающему, который правильно умеет использовать полученные знания, логически излагает их.

4 балла – выставляется обучающему, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

3 балла – выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

2 балла – выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений и ответил не меньше, чем на 2 вопроса.

Ниже 2 баллов оценка обучающему не выставляется.

Самостоятельная работа (Домашнее задание)

Цель: Поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её в письменном виде.

Перечень рекомендуемых тем:

1. Детерминизм как объективный принцип трех базовых теорий науки о высшей нервной деятельности: теория рефлекторной деятельности;
2. Теория отражения и теория системной деятельности.
3. Рефлекторная теория И.М.Сеченова, И.П.Павлова.
4. Предыстория развития учения о рефлексе (Р. Декарт, И. Прохазка, Ч. Белл, Р. Мажанди, М. Холл, И.Мюллер).
5. Концепция условного рефлекса по И.М.Сеченову и И.П.Павлову: три принципа рефлекторной теории: детерминизма, структурности, анализа и синтеза. Дальнейшая диалектическая разработка концепции рефлекса по А.А.Ухтомскому.

Критерии оценки:

10 баллов – выставляется обучающему, который правильно умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиск информации, необходимую для эффективного исполнения профессиональных задач, логически излагает полученные теоретические знания.

8 балла – выставляется обучающему, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

5 балла – выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

3 балла – выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических знаний.

Практические занятия

1. Основные понятия и принципы физиологии высшей нервной деятельности.
2. Особенности организации безусловного рефлекса (инстинкта)
3. Структура безусловных реакций. Классификация условных рефлексов.
4. Доминанта, ее свойства.
5. Единство основных нервных процессов – возбуждения и торможения, их взаимодействие в виде иррадиации и концентрации
6. Свойства нервных процессов (сила, уравновешенность и подвижность), лежащие в основе формирования положительных и отрицательных условных рефлексов.
7. Феномен торможения: внешнее (безусловное) – гаснущий тормоз; запредельное торможение; внутреннее (условное) торможение – угасательное; дифференцировочное; запаздывания; условный тормоз.
8. Взаимодействие различных видов торможения.
9. Понятие о сигнале. Теория системной организации мозга.
10. Теория системной организации мозга.
11. Методология, методы и методики в изучении физиологии высшей нервной деятельности
12. Классификация инстинктивных (врожденных) форм на основе биологических потребностей: витальных, социальных, идеальных.
13. Неассоциативное, стимул-зависимое (суммационная реакция, привыкание, запечатление, подражание).
14. Ассоциативное, факультативное, эффект-зависимое (классический условный рефлекс, инструментальный условный рефлекс). Когнитивное обучение.
15. Психонервная деятельность, образное поведение
16. Элементарная рассудочная деятельность как одна из форм адаптаций

Раздел 2

Структура поведенческого акта. Потребности. Мотивация. Функциональные состояния

Контролируемые компоненты (знания, умения): ОК 1-9, ПК.3.1., 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, Н-1, Н-2, ЛР 7, ЛР 18, ЛР 20.

Вопросы для письменного опроса:

1. Поведение как форма эволюции
2. Классификация инстинктивных (врожденных) форм на основе биологических потребностей: витальных, социальных, идеальных.
3. Формы индивидуального (приобретенного) обучения.
4. Вероятностное прогнозирование- адаптационное поведение в вероятностно-организованной среде.

Критерии оценки:

5 баллов – выставляется обучающему, который правильно умеет применять знания, логически излагает полученные теоретические знания.

4 балла – выставляется обучающему, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

3 балла – выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической

последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

Практические занятия

1. Поведение как форма эволюции
2. Классификация инстинктивных (врожденных) форм на основе биологических потребностей: витальных, социальных, идеальных
3. Формы индивидуального (приобретенного) обучения.
4. Вероятностное прогнозирование – адаптационное поведение в вероятностно-организованной среде.

Вопросы для самопроверки

В конце занятия преподаватель путем устного опроса проверяет усвоение знаний обучающихся по вопросам для самопроверки.

1. Понятие о навыке, образование навыка.
2. Понятие о подкреплении и его роль при обучении
3. Ранняя сенсорная депривация и ее последствия.
4. Импринтинг. Сущность и особенности, виды импринтинга.
5. Негативное научение, его биологическое значение, особенности и закономерности.
6. Понятие о условных и безусловных рефлексах.
7. Закономерности образования классических условных рефлексов. Схема образования условной связи.
8. Опишите стадии образования навыка «Движение собаки рядом с дрессировщиком» и обозначьте их границы и переходы.
9. Условные и безусловные рефлексы. Понятия о раздражителях.
10. Опишите стадии образования навыка «Возвращение собаки на место» и обозначьте их границы и переходы.
11. Виды торможений.
12. Способы дрессировки: имитационный, оборонительного и агрессивно-оборонительного поведения.
13. Методы дрессировки рассматриваемые в классической форме научения (образования классических условных рефлексов).
14. Опишите стадии образования навыка «Апортировка собакой предмета» и обозначьте их границы и переходы.
15. Оперантная форма научения.
16. Опишите стадии образования навыка «Преодоление собакой различных препятствий» и обозначьте их границы и переходы.

Критерии оценки:

5 баллов - выставляется обучающему, который правильно умеет определять круг профессиональных задач, знает классификацию основных влияний

использовать полученные знания при дальнейшем проведении работы по содержанию животных, логически излагает теоретические знания.

4 балла - выставляется обучающему, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

3 балла - выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений и ответил не меньше, чем на 3 вопроса.

Ниже **3 баллов** оценка обучающему не выставляется.

**Оценочные средства
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
по итогам освоения дисциплины
(экзаменационные вопросы)**

1. Основные понятия физиологии высшей нервной деятельности.
2. История развития изучения высших психических функций.
3. Вклад отечественных учёных в разработку учения о рефлексах головного мозга (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.К. Анохин и др.).
4. Методы исследования высшей нервной деятельности.
5. Основные принципы изучения физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем.
6. Эволюция представлений о рефлекторной деятельности.
7. Рефлекторный характер отражения.
8. Высшая нервная деятельность как отражательная деятельность мозга. Основы теории рефлекторной деятельности
9. Условные и безусловные рефлексы. Классификация рефлексов и их характеристика. Безусловные и условные рефлексы как основа формирования временной связи. Различия условных и безусловных рефлексов.
10. Врожденная деятельность организма. Безусловные рефлексы как основа простых приспособительных реакций.
11. Условный рефлекс как приспособительный механизм поведения животного.
12. Взаимодействие низшей нервной деятельности (ННД) и высшей нервной деятельности (ВНД).
13. Структура поведенческого акта. Поведение как результат деятельности нервной системы, физиологические пути реализации поведения.
14. Целенаправленность и адаптивность поведения.
15. Механизмы ассоциативного обучения.
16. Основные элементарные компоненты поведения: инстинкт, обучение, рассудочная деятельность.
17. Основные законы ВНД. Характеристика основных свойств нервной системы и типов ВНД.
18. Понятие «темперамент». Основные компоненты темперамента
19. Основные теории темперамента (гуморальные теории, морфологические теории, типологическая модель У. Шелдона, нейродинамические теории и др.)
20. Сравнительный анализ теорий темперамента.
21. Анатомо-физиологические особенности созревания нервной системы в пренатальный (антенатальный) период.
22. Постнатальный период развития нервной системы.

23. Анатомо-физиологические особенности развития нервной системы.
24. Анатомо-физиологические особенности развития органов чувств.
25. Подкрепление как условие ассоциативного обучения и замыкания временных связей.
26. Теории мотивации.
27. Мотивация как механизм удовлетворения потребности. Оценка результатов действий.
28. Наследственные патологии ВНД.
29. Приобретенные нарушения ВНД.
30. Пластичность нервных центров коры больших полушарий головного мозга.
31. Коррекция ВНД.

Дополнительные контрольные испытания

Проводятся для обучающихся, набравших менее 50 баллов (в соответствии с Положением «О модульно-рейтинговой системе»), формируются из числа оценочных средств по темам, которые не освоены обучающим.