

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Бениславович

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 28.09.2023 12:05:32

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204bc2bfec58d577a1b983ee223ea27359a45aac272df0610c81

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета агробизнеса

14 июня 2023 года

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Психология личности и профессиональное самоопределение**

Направление подготовки /специальность	<u>35.03.04 Агрономия</u>
Направленность (специализация)	<u>«Декоративное растениеводство и фитодизайн»</u>
Квалификация выпускника	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная, заочная</u>
Срок освоения ОПОП ВО	<u>4 года (очная), 4 года 8 месяцев (заочная)</u>

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня приобретенных компетенций студентов направления подготовки 35.03.04 Агрономия по дисциплине «Психология личности и профессиональное самоопределение»

Составитель:

Старший преподаватель кафедры экономика,  
управление и техносферная безопасность

---

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры экономика, управление и техносферная безопасность, протокол № 8 от 24 апреля 2023 года

Заведующий кафедрой экономики,  
управления и техносферной безопасности  
Василькова Т.М.

---

Согласовано:

Председатель методической комиссии  
факультета агробизнеса  
протокол № 4 от 13 июня 2023 года

---

## Паспорт фонда оценочных средств

**Таблица 1**

Модуль дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Оценочные материалы и средства	Количество
Модуль 1. Личностные регуляторы выбора профессии	<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде <b>ПКос-2.</b> Способен осуществить сбор информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Опрос Тест Кнр	31 65 1
Модуль 2. Основы профессионального самоопределения		Опрос Тест Кнр	22 150 1

**1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ  
ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Таблица 2 – Формируемые компетенции**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
<p><b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p><b>ПКос-2.</b> Способен осуществить сбор информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p>	<p><b>Модуль 1.</b> Личностные регуляторы выбора профессии</p>	<p>Опрос Тест Кнр</p>
	<p>ИД-1<sub>ук-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>ИД-2<sub>ук-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>ИД-3<sub>ук-3</sub> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИД-4<sub>ук-3</sub> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p> <p>ИД-1<sub>пкос-2</sub> Владеет методами поиска и анализа информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур</p> <p>ИД-2<sub>пкос-2</sub> Критически анализирует информацию и выделяет наиболее перспективные системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур для конкретных условий хозяйствования</p> <p>ИД-3<sub>пкос-2</sub> Пользуется специальными программами и базами данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p>	
	<p><b>Модуль 2.</b> Основы профессионального самоопределения</p>	

	<p>ИД-1<sub>ук-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>ИД-2<sub>ук-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>ИД-3<sub>ук-3</sub> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИД-4<sub>ук-3</sub> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p> <p>ИД-1<sub>пкoc-2</sub> Владеет методами поиска и анализа информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур</p> <p>ИД-2<sub>пкoc-2</sub> Критически анализирует информацию и выделяет наиболее перспективные системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур для конкретных условий хозяйствования</p> <p>ИД-3<sub>пкoc-2</sub> Пользуется специальными программами и базами данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p>	<p>Опрос Тест Кнр</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

## **Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций**

### **Модуль 1. Личностные регуляторы выбора профессии**

#### **Вопросы для опроса:**

1. Общие представления о личности
2. Индивид
3. Субъект
4. Личность
5. Индивидуальность
6. Структура личности
7. Личность и генетика
8. Теории личности
9. Межличностные отношения
10. Положение личности в группе
11. Функции группы по отношению к субъекту
12. Личность и поведение
13. Типы поведения
14. Понятие характера
15. Типы характеров
16. Влияние характера на поступки и действия человека
17. Понятие темперамента
18. Типы темпераментов
19. Понятие способностей
20. Типы способностей
21. Основные познавательные процессы
22. Ощущения, восприятия
23. Представления, воображение
24. Мышление и интеллект
25. Память и внимание
26. Эмоции и чувства
27. Понятие воли
28. Волевая регуляция деятельности
29. Направленность личности
30. Понятие мотива
31. Иерархия потребностей А.Маслоу

### **Тесты. Модуль 1. Личностные регуляторы выбора профессии**

#### **Способность оценивать себя называется:**

самодеятельность

+ самооценка

самопрезентация

самовосприятие

#### **Что можно охарактеризовать как «Хочу знать»?**

здоровье

склонности

+ интересы

способности

**Что формируется в течение жизни и проявляется в поведении и отношении к чему - либо?**

темперамент

+ характер

способности

здоровье

**Для какого типа темперамента характерны спокойствие, размеренность, миролюбивость?**

холерик

+ флегматик

сангвиник

меланхолик

**Для какого типа темперамента характерны повышенная чувствительность, тревожность, замкнутость?**

холерик

+ меланхолик

сангвиник

флегматик

**Кто разработал классификацию темпераментов?**

+ Гиппократ

Сократ

Плутарх

Аристотель

**Руководить людьми труднее всего**

сангвинику

холерику

флегматику

+ меланхолику

**Для интроверта больше всего подойдет работа**

юриста

журналиста

парикмахера

+ корректора

**Какая надпись украшала Дельфийский храм в Греции?**

Смысл жизни - в труде

Кто я – вот в чем вопрос

+ Познай самого себя

Весь мир - театр

**Что можно охарактеризовать как «Хочу сделать»?**

+ склонности  
способности  
темперамент  
интересы

**Что называют врожденными индивидуальными особенностями личности?**

здоровье  
+ темперамент  
характер  
способности

**Для какого типа темперамента свойственны импульсивность, вспыльчивость, нетерпеливость?**

сангвиник  
+ холерик  
флегматик  
меланхолик

**Для какого типа темперамента свойственны общительность, беззаботность, энергичность?**

меланхолик  
холерик  
флегматик  
+ сангвиник

**Древнегреческое слово «характер» в переводе на русский язык означает:**

+ чеканка  
поступок  
привычка  
поведение

**Меланхолику не рекомендуется работать**

терапевтом  
+ хирургом  
окулистом  
рентгенологом

**При взаимодействии с партнерами, равными по статусу, профессиональному опыту и возрасту, эффективна стратегия**

избегания  
+сотрудничества  
компромисса  
приспособления



**Экстраверту лучше заниматься**  
научной деятельностью  
конкретным практическим трудом  
+ обслуживанием клиентов  
вычислениями и расчетами.

**Тест Беннета предназначен для диагностики способностей**  
музыкальных  
сенсорных  
+технических  
психомоторных  
**«Деятельной стороной разума и морального чувства» И.М. Сеченов назвал:**  
+волю  
сознание  
поведение

**Автором сценарной теории «транзактного анализа» является:**  
+Э. Берн  
З. Фрейд  
К.Г. Юнг

**Аттенционные свойства — это свойства ...**  
+внимания  
воображение  
представления

**В условиях строгой регламентации и монотонного труда обнаруживают большую продуктивность и сопротивляемость утомлению люди с темпераментом:**  
+флегматика и меланхолика  
сангвиника  
холерика

**Действия восприятия, воображения относятся к действиям**  
+гностическим  
эмоциональным  
волевым

**Субъекты, для которых важнее всего активность, включенность в дело, умение формулировать любые мысли кратко и точно, — это описание личности ...**  
+реалиста  
собеседника  
мыслителя

**Для активной рискованной деятельности больше других подходят люди с темпераментом**  
+холерика

флегматика  
меланхолика

**Для деятельности гонщика-испытателя противопоказаны медлительность, инертность, слабость нервной системы, значит, для подобной деятельности мало пригодны люди с темпераментом**

+флегматика и меланхолика  
сангвиника  
холерика

**Для организаторской деятельности, политической карьеры в большей степени подходят люди с темпераментом**

+сангвиника  
холерика  
флегматика

**Для корректоров, учителей русского языка, стюардесс наиболее востребованным является вид памяти**

+зрительный  
слуховой  
моторный

**Для творческой деятельности в науке и искусстве, мыслительной деятельности больше других подходят люди с темпераментом**

+меланхолика  
сангвиника  
флегматика  
холерика

**К индивидуально-психологическим свойствам личности не относятся:**

темперамент  
характер  
способности  
+физиологическое строение

**К структурным свойствам личности относятся:**

+характер и темперамент  
воля  
эмоции и чувства  
мышление и интеллект

**Классическое определение способностей принадлежит:**

+Б.М. Теплову  
А.Н. Леонтьеву  
А.Р. Лурии

П.Я. Гальперину

**Личностные особенности оптанта могут быть продиагностированы с применением методики**

- +Опросник Томаса
- Опросник ММРІ
- Опросник Кеттелла

**Метод изучения особенностей индивидов на основе фиксации проявлений их поведения**

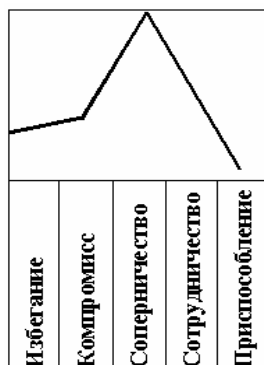
— это:

- +наблюдение
- эксперимент
- проективный тест

**Мнемические свойства — это свойства ...**

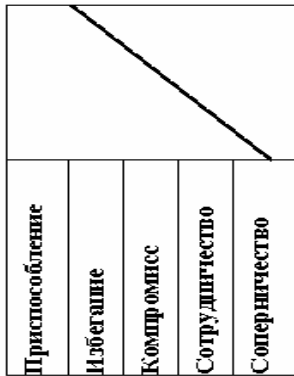
- +памяти
- внимания
- мышления
- восприятия

**На рисунке дано графическое изображение стратегии клиента, какому типу поведения он отдает предпочтение**



- сотрудничество
- +соперничество
- компромисс
- избегание

**На рисунке дано графическое изображение стратегии клиента, какому типу поведения он отдает предпочтение**



сотрудничество  
 соперничество  
 компромисс  
 +избегание

**Однообразие профессиональной деятельности приводит к быстрому утомлению людей с темпераментом**

+сангвиника и холерика  
 флегматика  
 меланхолика

**Ориентировочное планирование (в рамках оперативного мышления) связано с развитием**

+воображения  
 внимания  
 памяти

**Практическое мышление, входящее в профессиональную деятельность, рассматривалось в работах**

+Б.М. Теплова  
 А.Н. Леонтьева  
 С.Л. Рубинштейна  
 Л.С. Выготского

**При взаимодействии с партнерами, равными по статусу, профессиональному опыту и возрасту, эффективна стратегия**

+сотрудничества  
 компромисса  
 приспособления

**Личность – явление**

+социальное  
 биологическое  
 психобиологическое  
 психологическое

**К числу личностных не относятся качества ...**

характера

темперамента  
+ познавательных психических процессов

**Характер содержит качества**

+ определяющие отношения к другим людям  
определяющие успехи в различных видах деятельности  
динамических характеристик протекания психических процессов

**Что входит в структуру личности**

+ способности  
внимание  
память  
мышление

**Темперамент – это ...**

+ динамическая характеристика протекания психических процессов  
индивидуально устойчивые свойства человека  
совокупность побуждений человека к деятельности  
собрание устойчивых черт личности

**Ощущения человека могут быть ...?**

только сознательным  
+ и сознательными, и бессознательными  
только бессознательными

**Суть ощущения состоит в ...?**

в отражении предмета, явления целиком  
в чувственном (эмоциональном) отношении к явлению  
+ в отражении отдельных свойств предметов, явлений

**Экстероцептивные ощущения - это ощущения ...?**

мышечные  
органические  
внутренних органов  
внутренние  
+ внешние

**Интероцептивные ощущения - это ощущения ...?**

внешние  
равновесия  
контактные  
+ внутренние

**Восприятие - это ...?**

частичное отражение явления  
+ целостное отражение явления  
неполное отражение явления  
искаженное отражение явления

**Желание субъекта воспринимать объект играет ... роль?**

не важную  
+ важную

случайную  
не играет роли  
не значимую

**К свойствам восприятия относятся из нижеперечисленного?**

сознательность, бессознательность  
абстрактность, конкретность  
мотивированность  
+ предметность, целостность

**Представления в виде условных фигур**

+ схематизированные  
частные  
общие

**Первичную информацию об окружающем мире человек получает с помощью ...**

+ ощущений, восприятий  
мышления  
памяти  
речи

**Ригидность как качество интеллекта представляет собой ...**

гибкость, не приверженность шаблонам и схемам  
+ жесткость, приверженность шаблонам и схемам  
активность в постижении нового

**Репродуктивное мышление это ...**

+ решение задач одной знакомой структуры  
решение задач разнообразной структуры  
решение задач разного класса

**Интуитивное мышление характеризуется тем, что...**

+ в нем отсутствуют четко определенные этапы решения задачи  
в нем есть этапы решения задачи  
в нем просматривается высокая степень новизны решения проблем

**Продуктивное мышление – это ...**

+ связано с решением задач разнообразной структуры  
связано с решением задач одной знакомой структуры  
позволяет решать задачи вообще  
направлено на развитие способностей определенного рода

**Память – это ...**

процесс или запоминания, или забывания  
всё то, что связано с воспоминаниями человека  
+ сложный процесс, состоящий из нескольких частных процессов

**К основным характеристикам памяти относятся:**

+ объем, быстрота запечатления, точность воспроизведения  
действие, установка, контекст

завершенность, незавершенность

**Какое свойство внимания не является основным ...**

устойчивость  
объем  
концентрация  
+ отвлекаемость  
переключение

**Достаточно продолжительный эмоциональный процесс невысокой интенсивности – это...**

стресс  
чувство  
+ настроение  
страсть

**Личность – это человек, взятый в системе таких характеристик, которые ...**

Выберите один ответ:

+ социально обусловлены  
биологически обусловлены  
генетически обусловлены  
обусловлены филогенетически

## **Модуль 2. Основы профессионального самоопределения**

Вопросы для опроса:

1. История профориентации
2. Содержание профориентационной работы
3. Понятие профплана
4. Понятие профессионального самоопределения
5. Цели и задачи профессионального самоопределения
6. Типы и уровни профессионального самоопределения
7. Основные методы профориентации
8. Профориентационная диагностика
9. «Карта интересов»
10. ДДО (дифференциально-диагностический опросник)
11. Транзактный анализ
12. Теория компромисса с реальностью Э. Гинзберга
13. Типологическая теория Дж. Холланда
14. Теоретическая концепция Ф. Парсонса
15. Средства профессионального отбора
16. Методика диагностики выбора профессии Е. Климова
17. Опросник профессиональной готовности Е. Климова
18. Методика системного анализа профессиональной деятельности В.Д. Шадрикова
19. Цели профконсультирования
20. Опросник профессиональной готовности
21. Индивидуальный профессиональный путь и «Я-концепция» Д. Сьюпера
22. Основные стратегии организации профориентационной помощи

**Тесты. Модуль 2. Основы профессионального самоопределения**

**Важнейший принцип психодиагностики называется:**

конгруэнтность  
+ конфиденциальность  
толерантность  
лояльность

**Способность оценивать себя называется:**

самодеятельность  
+ самооценка  
самопрезентация  
самовосприятие

**Что не является типичной ошибкой при выборе профессии?**

незнание мира профессий  
+ незнание зарплаты  
незнание себя  
незнание правил выбора профессии

**Что можно охарактеризовать как «Хочу знать»?**

здоровье  
склонности  
+ интересы  
способности

**Что формируется в течение жизни и проявляется в поведении и отношении к чему - либо?**

темперамент  
+ характер  
способности  
здоровье

**Для какого типа темперамента характерны спокойствие, размеренность, миролюбивость?**

холерик  
+ флегматик  
сангвиник  
меланхолик

**Для какого типа темперамента характерны повышенная чувствительность, тревожность, замкнутость?**

холерик  
+ меланхолик  
сангвиник  
флегматик

**Кто разработал классификацию темпераментов?**

+ Гиппократ  
Сократ  
Плутарх  
Аристотель

**Руководить людьми труднее всего**



сангвинику  
холерику  
флегматику  
+ меланхолику

**Для интроверта больше всего подойдет работа**

юриста  
журналиста  
парикмахера  
+ корректора

**Какая надпись украшала Дельфийский храм в Греции?**

Смысл жизни - в труде  
Кто я – вот в чем вопрос  
+ Познай самого себя  
Весь мир - театр

**На достоверность результатов тестирования влияет ваша:**

+ искренность  
критичность  
общительность  
независимость

**На самооценку в первую очередь влияет:**

+ уровень притязаний  
привлекательность  
трудолюбие  
здоровье

**Что можно охарактеризовать как «Хочу сделать»?**

+ склонности  
способности  
темперамент  
интересы

**Отсутствие психологического контакта между обследуемым и диагностом на результаты профдиагностики:**

не влияют  
+влияют негативно  
влияют позитивно  
влияют, но характер влияния неопределенный

**Первичный выбор профессии характерен для:**

+учащихся юношеского возраста  
взрослых людей  
учащихся младшего школьного возраста

**Первое бюро по выбору профессии открылось в Бостоне в**

1958 г.  
1858 г.  
1808 г.  
+1908 г.

**Первое отечественное бюро по профконсультации открылось в  
Москве**

Харькове  
Ярославле  
+Ленинграде

**Первое отечественное бюро по профконсультации открылось в**  
1967 г.  
1987 г.  
+1927 г.  
1947 г.

**Первоначальная ориентировка в различных сферах трудовой деятельности происходит на этапе**

профессионального самоопределения  
профессиональной адаптации  
первичного выбора профессии  
+профессионального обучения

**Первый кабинет профориентации открылся**

+во Франции  
в США  
в Германии  
в России

**Петя П. любит собак, у него их три, хочет стать ветеринаром, готовится поступать в академию сельского хозяйства, если не получится - на курсы кинологов, родители также рекомендуют выбрать ветеринарию; основные признаки профплана**  
частично сформирован, выбор вынужденный  
не сформирован

+полностью сформирован, выбор самостоятелен, реализация на деле  
частично сформирован, выбор самостоятелен, реализация на деле

**По данным современных исследований, в Америке преобладающим типом социального характера является личность**

+конформистская  
социально независимая  
«ориентируемая изнутри»  
религиозная

**Поддаются быстрой тренировке функции**

специальные  
+психомоторные  
сенсорные  
интеллектуальные

**Помощь в конкретном выборе профессии является приоритетной задачей профконсультанта при работе с**

взрослыми специалистами, работающими на реорганизуемых предприятиях  
безработными  
+учащимися колледжей

**Предоставление информации о каналах трудоустройства, требованиях к приему на работу и учебу, возможностях освоения различных профессий, перспективах профессионального роста - это цель профконсультирования**

формирующая  
диагностическая  
корректирующая  
+справочно-информационная

**При взаимодействии с партнерами, равными по статусу, профессиональному опыту и возрасту, эффективна стратегия**

избегания  
+сотрудничества  
компромисса  
приспособления

**Призыв обучать подрастающее поколение ремеслам не только для того, чтобы стать рабочими, а для того чтобы стать людьми, принадлежит**

+Ж.-Ж. Руссо  
К. Марксу  
Я.А. Коменскому  
Платону

**Примером осуществления узкой формы профориентации является**  
организация предметных олимпиад для десятиклассников  
+изучение на первом курсе вуза, колледжа дисциплины «Введение в профессию»  
организация «Дней открытых дверей» для учащихся школ  
работа лектория для школьников

**Проблема выбора профессии связана с возникновением**  
профессионального образования

труда  
государства  
+разделения труда

**Профессионально-ориентационная работа по содержанию является**  
+психолого-педагогической  
коммуникативной  
идеологической  
организаторской

**Профессионально-ориентационная работа по сфере действия является**  
+производственной  
социальной  
организационной  
учебной

**Профплан можно считать сформированным, когда профессия**  
выбрана, способ получения не определен  
+выбрана, способ получения определен  
не выбрана, способ получения определен  
не выбрана, способ получения не определен

**Работники в положительном смысле консервативны, устойчивы, стабильны, любят знания, уважают компетентность и профессионализм, проявляют усидчивость и серьезность в обучении - это описание типа личности**

аналитика  
идеалиста  
+прагматика  
критика

**Рассматривать профориентацию учащихся не только как помощь молодому человеку в его профессиональном самоопределении, но и как средство его всестороннего и грамотного развития, предложил**

П.П. Блонский  
А.В. Луначарский  
А.С. Макаренко  
+Е.А. Климов

**Результатом профессионального самоопределения является**  
+самоактуализация  
самопознание

признание  
самооценивание

**Самыми престижными в России в 90-х гг. XX века были профессии**

преподавателя вуза и милиционера

инженера и актера

+юриста и экономиста

математика и космонавта

**Тест Беннета предназначен для диагностики способностей**

музыкальных

сенсорных

+технических

психомоторных

**Тест, в котором необходимо ответить, что произойдет с грузом, подвешенным на веревке, пропущенной через систему шестеренок, если одну из них поворачивать против часовой стрелки, позволяет диагностировать особенности развития**

**способностей**

сенсорных

вербальных

моторных

+пространственных

**Тест, в котором нужно быстро размещать фигурки разной формы и разного размера в соответствующие отверстия, позволяет диагностировать способности**

технические

профессиональные

сенсорные

+сенсомоторные

**Тесты, в которых испытуемому предлагается разделять звуковую информацию, поступающую на каждое ухо, определять ее характеристики (громкость, высоту звука и т.д.), позволяют диагностировать развитие способностей**

сенсомоторных

+сенсорных

профессиональных

специальных

**Усвоение определенной системы знаний, норм, ценностей, позволяющих осуществлять социально-профессиональную деятельность в качестве полноправного и полноценного члена общества, - это функция профориентации**

+социальная

психолого-педагогическая

медико-физиологическая

экономическая

**«В рабочем помещении цеха температурный режим может варьировать от 18°C до 20°C, уровень шумов не должен превышать 8 децибелл, влажность воздуха — 76%» — эти данные характеризуют условия труда**

+санитарно-гигиенические

технические

организационные

**«Организационные действия учителя (суммарно за урок) — 7 минут, проверка домашнего задания — 6 минут, объяснение нового материала — 17 минут, закрепление нового материала — 10 минут» — это записи результатов реализации ...**

+хронометража

наблюдений

опыта  
знаний

**«Что привлекает Вас в выбранной профессии?» — этот вопрос из анкеты**

+открытый  
закрытый  
риторический  
на обдумывание

**Автором «Карты интересов» является:**

+А.Е. Голомшток  
В.Н. Мясищев  
А.А. Крылов

**Автором методики ДДО (дифференциальный диагностический опросник) является:**

+Е.А. Климов  
А.Н. Леонтьев  
С.Л. Рубинштейн

**Автором работы «Ум полководца» является:**

+Б.М. Теплов  
К. Клаузевиц  
М.И. Драгомиров

**Автором сценарной теории «трансактного анализа» является:**

+Э. Берн  
З. Фрейд  
К.Г. Юнг

**Автором теоретической концепции, в соответствии с которой у претендента вначале экспериментальным путем выявлялись способности, потом они соотносились с требованиями профессии и на основании этого выдавались рекомендации пригодности или непригодности человека к данной профессии, был ...**

+Ф. Парсонс  
К.М. Гуревич  
К. Миллер

**Автором теории компромисса с реальностью является:**

+Э. Гинзберг  
Дж. Холланд  
Дж. Керруак  
П. Орловски

**Автором типологической теории является:**

+Дж. Холланд  
Э. Гинзберг  
Дж. Керуак

**Автором экспериментальных методик диагностики выбора профессии школьниками является:**

+Е.А. Климов  
А.А. Азбель

А.Г. Грецов  
Л.Н. Кабардова

**Антропометрия представляет собой ...**

+измерение длины и массы тела, роста, окружности грудной клетки  
измерение объема головы  
измерение объема поглощаемой пищи

**Аппаратурные методики, вербальные и проективные задания — это средства реализации профессионального отбора ...**

+психологического  
технического  
лингвистического

**Аттенционные свойства — это свойства ...**

+внимания  
воображение  
предсталения

**Большая часть людей работоспособного возраста считает, что основой для успешной профессиональной самореализации в России является:**

+предприимчивость и инициативность  
талант  
способности  
темперамент

**Большинство молодых людей согласуют свои профессиональные планы с:**

+родителями  
друзьями  
одноклассниками  
психологами

**В активизирующих опросниках профессионального самоопределения требования психометрии:**

+сознательно нарушаются  
нарушаются случайно  
не нарушаются

**В затемненном помещении с дозированными промежутками времени фотографируются положения светящихся меток, находящихся на движущихся частях тела испытуемого, — это метод ...**

+циклографии  
хронометража  
профессиографии

**В нормативной, инструктивно-методической документации, характеризующей знания, необходимые для реализации определенной профессиональной деятельности, отражаются средства труда:**

+внутренние функциональные  
внешние специальные  
общие специальные

общие

**В нормативных документах, принятых в системе законодательства, отражается система:**

+прав работника  
обязанностей работника  
требований к работнику

**В образцах соответствующей профессиональной работы - их описаниях, формулировках общих и специальных требований к ним, - фиксируется \_\_\_\_\_ труда.**

+цель  
средства  
методы

**В основе выделения материальных, социальных и духовных мотивов лежит:**

+характер потребности  
желание  
влечение  
интерес

**В профессиональной деятельности двигательные, познавательные, действия межличностного общения и действия по согласованию усилий выделены:**

+Е.А. Климовым  
А.Г. Грецовым  
Л.Н. Кабардовой

**В профессиональной диагностике Романа Б., стремящегося стать учителем, было выявлено явное предпочтение стратегии соперничества в ситуации конфликта; профессиональная самореализация:**

+возможна за счет активных волевых усилий  
не возможна  
возможна с помощью успокоительных средств

**В процессе профессиональной деятельности человек целенаправленно изменяет, преобразует \_\_\_\_\_ труда.**

+предмет  
объект  
себя

**В процессе профконсультирования главной целью профконсультанта является:**

+превращение оптанта в субъекта деятельности  
убеждение в правильном с точки зрения консультанта выборе профессии субъектом  
первоспитание

**В условиях строгой регламентации и монотонного труда обнаруживают большую продуктивность и сопротивляемость утомлению люди с темпераментом:**

+флегматика и меланхолика  
сангвиника  
холерика

**Витальные потребности — это потребности ...**

+жизненно важные  
потребности хорошо одеваться  
потребности хорошо поесть

**Выделение лиц, знания которых обеспечивают успешное овладение или выполнение ими определенных профессиональных обязанностей, является задачей профотбора**

+педагогического  
психологического  
инженерного

**Выявление, формирование и учет индивидуальных особенностей каждого выбирающего профессию — это функция профориентации ...**

+психолого-педагогическая  
технологическая  
коммуникативная

**Действия восприятия, воображения относятся к действиям**

+гностическим  
эмоциональным  
волевым

**Десятиклассник Максим Ф. кем хочет быть — еще не решил, но хочет поступать на факультет бухгалтерского учета финансово-экономического института. Уровень сформированности профессионального плана**

+частично сформирован  
полностью сформирован  
не сформирован

**Субъекты, для которых важнее всего активность, включенность в дело, умение формулировать любые мысли кратко и точно, — это описание личности ...**

+реалиста  
собеседника  
мыслителя

**Для активной рискованной деятельности больше других подходят люди с темпераментом**

+холерика  
флегматика  
меланхолика

**Для деятельности гонщика-испытателя противопоказаны медлительность, инертность, слабость нервной системы, значит, для подобной деятельности мало пригодны люди с темпераментом**

+флегматика и меланхолика  
сангвиника  
холерика

**Для диагностики профессиональной направленности можно использовать методику**

+опросника профессиональной готовности  
индивидуальной беседы  
психодиагностический тест



**Для корректоров, учителей русского языка, стюардесс наиболее востребованным является вид памяти**

+зрительный  
слуховой  
моторный

**Для людей с высшим образованием при выборе профессиональной деятельности особенно значимыми являются материальный доход и ...**

+возможность профессионального роста  
удовлетворение результатами труда  
уважение в коллективе исполнителей

**Для проведения игровых профориентационных упражнений ведущий должен владеть опытом**

+психотерапии  
организаторскими качествами  
коммуникации

**Для профессии секретаря-стенографиста оптимальным (по Дж. Холланду) будет тип личности**

+конвенциональный  
интеллектуальный  
социальный  
предприимчивый

**Для профессии физика-теоретика оптимальным (по Дж. Холланду) будет тип личности**

+интеллектуальный  
конвенциональный  
социальный  
предприимчивый

**Для профессии школьного психолога оптимальным (по Дж. Холланду) будет тип личности**

+социальный  
интеллектуальный  
конвенциональный  
предприимчивый

**Если учебная нагрузка семиклассника составляет 135 часов в месяц, для того чтобы профориентационные игры воспринимались школьниками как обычная форма работы, необходимо, чтобы они занимали:**

+33-35 часов  
15-20 часов  
40-45 часов

**3. Фрейд рассматривал в качестве основной причины, побуждающей женщин к выбору мужской профессии, комплекс**

+маскулинности  
неполноценности  
нерешительности  
вредности

**Задание:** «Напишите рядом с каждым словом первого ряда слово, близкое ему по смыслу, а рядом с каждым словом второго ряда — слово, противоположное по смыслу друг — ..., стяг — ..., руководитель — ...  
добрый — ..., высокий — ..., изящный — ...»,  
предназначено для диагностики способностей

+вербальных  
невербальных  
коммуникативных

**Задание:** «определите слова, написанные неправильно: помидор, километр, жалюзи, интеллегенция, корпорация, арбитраж, невропатолог», предназначено для диагностики способностей

+лингвистических  
стилистических  
морфологических

**Задание:** «Продолжить ряд ННСАННССАННСССА ...» направлено на диагностику

+абстрактного мышления  
конкретного мышления  
наглядно-действенного мышления

**Значимость профессии в обществе, корпоративная профессиональная культура, трудовые традиции коллектива характеризуют условия труда**

+социальные  
профессиональные  
корпоративные

**Игровые профориентационные упражнения предназначены для работы с группой, численностью**

+6-8 человек  
3-4 человека  
10-15 человек

**Известно, что проверка и отбор на те или иные виды труда в соответствии со способностями и качествами человека были введены в практику**

+до нашей эры  
в первом веке нашей эры  
в 19 веке  
в начале 20 века

**Изучение личности субъекта выбора профессии для выявления соответствия особенностей личности тому или иному виду профессиональной деятельности — это цель профконсультирования ...**

+диагностическая  
консультативная  
гностическая

**Индивидуальные особенности внимания с возрастом**

+мало меняются  
не меняются вообще

утрачиваются

**Индивидуальный профессиональный путь как попытка человека реализовывать собственную Я-концепцию представлен в теории**

+Д. Сьюпера  
К. Роджерса  
А. Маслоу  
Г. Мюррея

**Индивидуальный стиль трудовой деятельности формируется на этапе профессиональной**

вступления в трудовую деятельность  
до вступления в трудовую деятельность  
+адаптации

**Исследования функциональных показателей физического развития включают в себя**

+измерение мышечной силы, жизненной силы легких  
рост  
вес  
объем талии, объем груди

**К профконсультанту за помощью обратился выпускник юридического факультета. При работе с ним первостепенной задачей является:**

+помощь в освоении выбранной профессии  
указать на ошибки при выборе профессии  
успокоить сделанным выбором профессии

**К профконсультанту обратилась мама 15-летнего Миши, страдающего легкой степенью олигофрении — дебильностью — и заканчивающего спецшколу, юноша назвал как «нравящиеся» профессии корректора, столяра-краснодеревщика, электромонтера и телемастера. Ему рекомендована профессия:**

+столяра-краснодеревщика  
корректора  
электромонтера  
телемастера

**Коррекция выбора профессии с целью выявления соответствия возможностям и интересам субъекта — это функция профконсультирования ...**

+формирующая  
направляющая  
развивающая  
корректирующая

**Лена Г. хочет стать психологом — нравится профессия, что будет делать после школы еще не решила; основные признаки профплана**

+частично сформирован, выбор самостоятелен, под влиянием случайных факторов  
полностью сформирован, выбор осознанный  
не сформирован, находится под влиянием случайных факторов

**Личностные особенности оптанта могут быть продиагностированы с применением методики**

+Опросник Томаса

Опросник ММРІ  
Опросник Кеттелла

**Метод изучения особенностей индивидов на основе фиксации проявлений их поведения — это:**

+наблюдение  
эксперимент  
проективный тест

**Методика «Опросник профессиональной готовности» представляет собой логическое продолжение теоретических представлений**

+Е.А. Климова  
А.Г. Грецова  
Л.Н. Кабардовой

**Миннесотский конторский тест предназначен для диагностики развития способностей**

+профессиональных  
индивидуальных  
личностных  
общих

**Мотивы безопасности, выгоды, удобства, соответствия мнению товарищей в структуре мотивации профессиональной деятельности выделил:**

+Т. Томашевский  
Ю. Козелецкий  
Н. Майзель

**На ранних этапах развития трудовой активности человека в трудовых действиях ведущим был фактор**

+силовой  
гностический  
эмоциональный

**Название «профессьянс» введено:**

+Н.С. Пряжниковым  
Е.А. Климовым  
А.А. Кроник

**Наиболее значимым моментом профессионального самоопределения является:**

+выбор профессии  
прохождение профориентационного тестирования  
получение консультационной помощи специалиста центра профориентации

**Наиболее разработанную методику системного анализа профессиональной деятельности предложил:**

+В.Д. Шадриков  
Б.М. Теплов  
В.П. Зинченко

**Направленность оптанта на определенную профессию может быть выявлена при помощи методики**

+«Карта интересов»

индивидуального собеседования  
личностного опросника Г. Айзенка  
дифференциально-диагностического опросника

**Направленность оптанта на определенные сферы профессиональной деятельности может быть выявлена при помощи методики**

+Дифференциально-диагностический опросник  
«Карта интересов»  
индивидуального собеседования  
личностного опросника Г. Айзенка

**Научно организованная система практической помощи в выборе профессии с учетом склонностей, интересов, способностей, а также потребностей общества — это профессиональное ...**

+ консультирование  
помощь  
информирование  
собеседование

**Научно организованное информирование о профессиях — это профессиональное ...**

+просвещение  
образование  
воспитание  
обучение

**Недопущение к определенной профессиональной деятельности лиц, не обладающих необходимыми свойствами, является задачей**

+профотбора  
управления сегментацией рынка труда  
дискриминации по образовательному признаку

**Однообразие профессиональной деятельности приводит к быстрому утомлению людей с темпераментом**

+сангвиника и холерика  
флегматика  
меланхолика

**Описание основных характеристик профессиональной среды и требований, предъявляемых данной профессией к психике человека, представлено в:**

+профессиограмме  
в функциональных обязанностях работника  
в Трудовом кодексе РФ

**Определить тип поведения человека в конфликтной ситуации возможно при помощи методики**

+К. Томаса  
характерологического опросника Леонгарда  
опросника ММРІ (Миннесотский многоаспектный личностный опросник)

**Определяющим фактором, влияющим на выбор россиянином профессии, места работы, является:**

+материальный доход

время, затрачиваемое на поездку до работы  
близость места работы к месту проживания  
престижность работы

**Организация труда выступает как преобладающий мотив профессиональной деятельности у:**

+работников со стажем 5 лет  
1 год  
3 года  
10 лет

**Ориентировочное планирование (в рамках оперативного мышления) связано с развитием**

+воображения  
внимания  
памяти

**Ориентировочные признаки трудовых действий выступают в системном анализе объектом изучения уровня**

+информационного  
практического  
теоретического

**Отсутствие психологического контакта между обследуемым и диагностом на результаты профдиагностики**

+влияют негативно  
не влияют  
не имеет значения

**Первоначальная ориентировка в различных сферах трудовой деятельности происходит на этапе**

+профессионального самоопределения  
профессионального становления  
профессиональной адаптации

**Периодизация профессионального пути, реализующая категории деятельности, разработана:**

+Е.А. Климовым  
Ф.Б. Березиным  
В.М. Блейхером

**Петя П. любит собак, у него их три, хочет стать ветеринаром, готовится поступать в академию сельского хозяйства, если не получится — на курсы кинологов, родители также рекомендуют выбрать ветеринарию; основные признаки профплана**

+полностью сформирован, выбор самостоятелен, реализация на деле  
не сформирован, выбор не самостоятелен  
сформирован частично, ориентирован на мнение родителей

**По данным современных исследований, в Америке преобладающим типом социального характера является личность:**

+конформистская  
социально активная

социально пассивная

**Сигномические профессии – это профессии типа:**

Человек-человек

+Человек-знаковая система

Человек-природа

Человек-техника

**Артономические профессии – это профессии типа:**

Человек-человек

+Человек-художественный образ

Человек-природа

Человек-техника

**По условиям труда дизайнер жилых помещений относится к группе профессий:**

Человек-человек

+Человек-художественный образ

Человек-природа

Человек-техника

**По условиям труда космонавт относится к группе профессий:**

Человек-человек

Человек-художественный образ

Человек-природа

+Человек-техника

**По условиям труда психолог относится к группе профессий:**

+ Человек-человек

Человек-художественный образ

Человек-природа

Человек-техника

**Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности, — это:**

+мотив

характер

воля

направленность

**Поддаются быстрой тренировке функции**

специальные

+психомоторные

сенсорные

интеллектуальные

**Помощь в конкретном выборе профессии является приоритетной задачей профконсультанта при работе с:**

+безработными

молодежью

пенсионерами

желающими карьерного роста

**Понятие «оперативное мышление» для обозначения мышления, непосредственно**

**включенного в трудовую деятельность человека, введено:**

+В.Н. Пушкиным  
Д.А. Пospelовым  
А.П. Дубровым

**Понятие карьеры как последовательности профессий, рабочих занятий, мест и позиций в течение жизни человека введено:**

+Д. Сьюпером  
Дж. Голландом  
Э. Гинзбергом  
Ф. Парсонсом

**Практическое мышление, входящее в профессиональную деятельность, рассматривалось в работах**

+Б.М. Теплова  
А.Н. Леонтьева  
С.Л. Рубинштейна  
Л.С. Выготского

**Предоставление информации о каналах трудоустройства, требованиях к приему на работу и учебу, возможностях освоения различных профессий, перспективах профессионального роста — это цель профконсультирования ...**

+справочно-информационная  
наглядно-действенная  
наглядно-образная  
продуктивная

**При взаимодействии с партнерами, равными по статусу, профессиональному опыту и возрасту, эффективна стратегия**

+сотрудничества  
компромисса  
приспособления

**При врачебной консультации лиц, поступающих на курсы вождения большегрузных автомобилей, особо важное значение имеет заключение**

+окулиста  
невропатолога  
отоларинголога  
хирурга

**При врачебной консультации лиц, поступающих на курсы электросварщиков, особо важное значение имеет заключение**

окулиста  
невропатолога  
отоларинголога  
+хирурга

**При врачебной консультации лиц, поступающих на отделение настройки музыкальных инструментов особо важное значение имеет заключение**

окулиста  
невропатолога  
+отоларинголога



хирурга

**При оценке профессиональной пригодности в рамках профессионального отбора поиск лиц с высоким уровнем развития психологических качеств представляет собой подход**  
+по максимуму  
по средневзвешенному  
по среднестатистическому превосходству

**Призыв обучать подрастающее поколение ремеслам не только для того, чтобы стать рабочими, а для того чтобы стать людьми, принадлежит:**  
+Ж.-Ж. Руссо  
К. Маркс  
А. Дидро  
Я.А. Коменский

**Примером осуществления узкой формы профориентации является:**  
+изучение на первом курсе вуза, колледжа дисциплины «Введение в профессию»  
чтение вводной лекции по дисциплине  
факультетское собрание  
выступление хозяйственников

**Принципы профессиологии сформулированы**  
+К.К. Платоновым  
Л.С. Выготским  
Б.А. Душковым  
А.А. Крыловым

**Проблема выбора профессии связана с возникновением**  
+разделения труда  
освоением новых трудовых навыков  
расширением сферы социальных интересов

**Профессионально-ориентационная работа по содержанию является:**  
+психолого-педагогической  
конструктивистской  
технологической  
коммуникативной

**Профессионально-ориентационная работа по сфере действия является:**  
+социальной  
личностной  
деловой  
мотивационной

**Профессиональное самоопределение начинается с:**  
+возникновения профессиональных намерений  
рассказов о профессии  
чтения художественной литературы

**Профессиональное самоопределение и самоактуализация осуществляются на протяжении**  
+всей профессиональной деятельности

в течение первых 3-х лет  
в течение первых 5 лет  
в первые 2 года

**Этап становления профессионала (по Р. Хейвигхерсту) связан с возрастом**

+25-45 лет

45-50 лет

после 50-ти лет

**Таблица 4 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
<p>ИД-1<sub>ук-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>ИД-2<sub>ук-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>ИД-3<sub>ук-3</sub> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИД-4<sub>ук-3</sub> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p> <p>ИД-1<sub>пкoc-2</sub> Владеет методами поиска и анализа информации о</p>	<b>Знать</b>		
	материал усвоен не в полном объеме, основные теоретические положения изучаемого курса знает не твердо, при ответах допускает существенные погрешности	материал усвоен, основные теоретические положения изучаемого курса знает хорошо, знает стратегии сотрудничества и способы взаимодействия с командой	материал усвоен в полном объеме; четко формулируются основные понятия, приводятся соответствующие примеры; свободно оперирует понятиями, категориями, терминологией дисциплины; знает свои ресурсы
	<b>Уметь</b>		
	теоретические знания с трудом умеет применить для выполнения порученной задачи; удовлетворительно умеет использовать стратегии сотрудничества, слабо определяет свою роль в команде; слабо предвидит результаты личных действий, особенности поведения выделенных групп людей,	теоретические знания умеет применить для успешного выполнения порученной задачи; использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; выделять особенности поведения групп людей, с которыми работает, предвидеть результаты личных действий, взаимодействовать с другими людьми в команде; умеет систематизировать информацию	теоретические знания умеет применить для успешного выполнения порученной задачи; использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; выделять особенности поведения групп людей, с которыми работает, предвидеть результаты личных действий, взаимодействовать с другими людьми в команде; умеет отлично систематизировать информацию
	<b>Владеть</b>		
	не владеет знаниями всего программного материала, слабо владеет методами поиска и анализа информации;	демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков;	владеет знаниями всего изученного материала; владеет культурой мышления, способностью к обобщению и анализу информации; владеет

<p>системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур</p> <p>ИД-2 <small>пкoc-2</small> Критически анализирует информацию и выделяет наиболее перспективные системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур для конкретных условий хозяйствования</p> <p>ИД-3 <small>пкoc-2</small> Пользуется специальными программами и базами данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p>	<p>неэффективно взаимодействует с командой</p>	<p>владеет методами поиска и анализа информации, способами взаимодействия с членами команды</p>	<p>методами поиска и анализа информации, способами взаимодействия с членами команды, стратегиями сотрудничества</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **2. ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЕМЫХ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ**

### **Комплект контрольных работ**

#### **Модуль 1. Личностные регуляторы выбора профессии**

- Вариант 1. Понятие личности. Структура личности. Свойства личности
- Вариант 2. Понятие характера. Типы характеров по Леонгарду
- Вариант 3. Понятие темперамента. Типы темперамента
- Вариант 4. Понятие способностей. Классификация способностей по Б.М. Теплову
- Вариант 5. Параметры, определяющие положение человека в социальной группе. Межличностные отношения
- Вариант 6. Познавательные психические процессы, их роль в жизни человека
- Вариант 7. Роль и значение эмоций как регулятора выбора профессии
- Вариант 8. Понятие воли. Волевая регуляция поведения человека
- Вариант 9. Понятие мотива. Роль мотив и мотивации в выборе профессии

#### **Модуль 2. Основы профессионального самоопределения**

- Вариант 1. Содержание профориентационной работы. Составление профплана
- Вариант 2. Цели и задачи профессионального самоопределения
- Вариант 3. Основные методы профориентации. Использование «Карты интересов» в профориентационной работе
- Вариант 4. Теория компромисса с реальностью Э. Гинзберга
- Вариант 5. Типологическая теория Дж. Холланда
- Вариант 6. Профконсультирование – цели, задачи, содержание
- Вариант 7. Средства профессионального отбора
- Вариант 8. Системный анализ профессиональной деятельности
- Вариант 9. Типы и уровни профессионального самоопределения
- Вариант 10. «Я-концепция» Д. Сьюпера в выборе индивидуального профессионального пути

Таблица 5 – Формируемые компетенции (или их части)

Код и наименование компетенции (указанные в РПД)	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
<p><b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p><b>ПКос-2.</b> Способен осуществить сбор информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p>	<p>ИД-1<sub>ук-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>ИД-2<sub>ук-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>ИД-3<sub>ук-3</sub> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИД-4<sub>ук-3</sub> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p> <p>ИД-1<sub>пкос-2</sub> Владеет методами поиска и анализа информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур</p> <p>ИД-2<sub>пкос-2</sub> Критически анализирует информацию и выделяет наиболее перспективные системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур для конкретных условий хозяйствования</p> <p>ИД-3<sub>пкос-2</sub> Пользуется специальными программами и базами данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p>	<p>Контрольная работа</p>

### **3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет*.

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

– базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценке «удовлетворительно» (50-64 рейтинговых баллов);

– повышенный уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценкам «хорошо» (65-85 рейтинговых баллов) и «отлично» (86-100 рейтинговых баллов).

### **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет*.

Повторная промежуточная аттестация по дисциплине проводится с использованием заданий для оценки сформированности компетенций на базовом уровне по всем модулям, входящим в структуру дисциплины за семестр, по итогам которого студент имеет академическую задолженность.

*Примечание:*

Дополнительные контрольные испытания проводятся для студентов, набравших менее **50 баллов** (в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе»).

#### **Оценочные материалы и средства для проведения повторной промежуточной аттестации**

#### **Модуль 1. Личностные регуляторы выбора профессии**

Вопросы для опроса:

1. Общие представления о личности
2. Индивид
3. Субъект
4. Личность
5. Индивидуальность
6. Структура личности
7. Личность и генетика
8. Теории личности
9. Межличностные отношения
10. Положение личности в группе
11. Функции группы по отношению к субъекту
12. Личность и поведение
13. Типы поведения
14. Понятие характера
15. Типы характеров
16. Влияние характера на поступки и действия человека
17. Понятие темперамента
18. Типы темпераментов

19. Понятие способностей
20. Типы способностей
21. Основные познавательные процессы
22. Ощущения, восприятия
23. Представления, воображение
24. Мышление и интеллект
25. Память и внимание
26. Эмоции и чувства
27. Понятие воли
28. Волевая регуляция деятельности
29. Направленность личности
30. Понятие мотива
31. Иерархия потребностей А.Маслоу

## **Модуль 2. Основы профессионального самоопределения**

Вопросы для опроса:

1. История профориентации
2. Содержание профориентационной работы
3. Понятие профплана
4. Понятие профессионального самоопределения
5. Цели и задачи профессионального самоопределения
6. Типы и уровни профессионального самоопределения
7. Основные методы профориентации
8. Профориентационная диагностика
9. «Карта интересов»
10. ДДО (дифференциально-диагностический опросник)
11. Транзактный анализ
12. Теория компромисса с реальностью Э. Гинзберга
13. Типологическая теория Дж. Холланда
14. Теоретическая концепция Ф. Парсонса
15. Средства профессионального отбора
16. Методика диагностики выбора профессии Е. Климова
17. Опросник профессиональной готовности Е. Климова
18. Методика системного анализа профессиональной деятельности В.Д. Шадрикова
19. Цели профконсультирования
20. Опросник профессиональной готовности
21. Индивидуальный профессиональный путь и «Я-концепция» Д. Сьюпера
22. Основные стратегии организации профориентационной помощи



**Таблица 6 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	на базовом уровне соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла
<p>ИД-1<sub>ук-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>ИД-2<sub>ук-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>ИД-3<sub>ук-3</sub> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИД-4<sub>ук-3</sub> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p> <p>ИД-1<sub>пкoc-2</sub> Владеет методами поиска и анализа информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур</p> <p>ИД-2<sub>пкoc-2</sub> Критически анализирует информацию и выделяет наиболее перспективные системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур для конкретных условий хозяйствования</p> <p>ИД-3<sub>пкoc-2</sub> Пользуется специальными программами и базами данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p>	<p>материал усвоен не в полном объеме, основные теоретические положения изучаемого курса знает удовлетворительно, теоретические знания с трудом может применить для успешного выполнения порученной задачи; слабо реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; не демонстрирует интерес к учебе, слабо использует возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>