

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волхонов Михаил Станиславович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 14.12.2023 14:35:00
Уникальный программный ключ:
b2dc75470204bc2bfec58d577a1b983ee223ea27591f3a3d2f01b5b51

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Утверждаю:
Декан факультета ветеринарной
медицины и зоотехнии
Н.П. Горбунова
11 мая 2023 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫМИ НЕКОММЕРЧЕСКИМИ
ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Специальность	<u>36.05.01. Ветеринария</u>
Направленность (профиль)	<u>Ветеринарная фармация», «Болезни мелких домашних и экзотических животных», «Качество и безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов»</u>
Квалификация выпускника	<u>ветеринарный врач</u>
Форма обучения	<u>Очная, заочная</u>
Срок освоения ОПОП ВО	<u>5 лет, 6 лет</u>

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине « Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО».

Разработчик:

доцент Лопатин И.Д. _____

Утвержден на заседании кафедры
философии, истории и социально-гуманитарных дисциплин,
протокол № 8 от 7 апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой

Лопатин И.Д. _____

(электронная цифровая подпись)

Согласовано:

Председатель методической комиссии факультета ветеринарной медицины и зоотехнии

_____/Якубовская М.Ю./

Протокол № 4 от «10» мая 2023 г.

**Паспорт
фонда оценочных средств**
направление подготовки: 36.05.01. Ветеринария
Дисциплина: Организация добровольческой деятельности

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части)	Наименование оценочных средств		
			Тесты, кол-во заданий	Другие оценочные средства	
				вид	кол-во заданий
1	Волонтерство как ресурс личностного роста	УК – 3 УК -9	15	Собеседование, опрос	7
2	Различные формы добровольческой деятельности	УК – 3 УК - 9	161	Собеседование, опрос, деловая игра	100
3	Организация работы с волонтерами	УК – 3 УК - 9	10	Собеседование, , деловая игра	15
4	Основы написания грантов	УК – 3 УК - 9	11	Собеседование, письменная работа	9
5	Взаимодействие с социально- ориентированным и НКО, органами власти и др. организациями	УК – 3 УК - 9	33	Собеседование, проект	12
Всего:			280		181

Методика проведения контроля по проверке базовых знаний по дисциплине

«Организация добровольческой деятельности»

Тема 1 «Волонтерство как ресурс личностного роста»

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1 ИД-1 УК-2 Знать: -свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-2.2 ИД-2 УК-2 Уметь: ИД-2УК-3 -учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе УК-2.3 ИД-3 УК-2 Владеть: -навыками предвидеть возможные последствия личных действий и планировать последовательность</p>	<p>Опрос на практическом занятии Компьютерное тестирование</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1 ИД-1 УК-2 Знать: -свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-2.2 ИД-2 УК-2 Уметь: ИД-2УК-3 -учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе УК-2.3 ИД-3 УК-2 Владеть: -навыками предвидеть возможные последствия личных действий и планировать последовательность</p>	<p>Опрос на практическом занятии Компьютерное тестирование</p>

Типовые задания

Вопросы для опроса:

1. Что такое добровольчество.
2. Какие есть типы волонтерских организаций.
3. Кто выступает организатором (координатором) добровольческой деятельности.
4. Какие качества необходимы волонтеру.
5. Каким образом можно развивать соответствующие навыки в ходе занятия волонтерской деятельностью.
6. Какие проблемы моего региона/муниципалитета может решать доброволец.
7. Насколько по вашему мнению эффективна деятельность добровольцев в нашем регионе.

Таблица 1.2 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
<p>УК-2.1 ИД-1 УК-2 Знать: -свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-2.2 ИД-2 УК-2 Уметь: ИД-2УК-3 -учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе</p> <p>УК-2.3 ИД-3 УК-2 Владеть: -навыками предвидеть возможные последствия личных действий и планировать последовательность</p>	<p>Владеет методами поиска и анализа информации, но испытывает затруднения при применении различных научных методов для решения конкретных задач</p>	<p>Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но допускает неточности в применении научных методов</p>	<p>Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, выбирает оптимальные научные методы, исходя из имеющихся знаний социальных наук</p>
<p>УК-2.1 ИД-1 УК-2 Знать: -свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-2.2 ИД-2 УК-2 Уметь: ИД-2УК-3 -учитывает особенности</p>	<p>Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но испытывает затруднения в выборе оптимального способа ее решения, в следствии поверхностного знания фактического материала</p>	<p>Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но допускает неточности в выборе оптимального способа ее решения, в следствии поверхностного знания фактического материала</p>	<p>Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи с учетом понимания межкультурного разнообразия общества в научном контексте</p>

<p>поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе УК-2.3 ИД-3 УК-2 Владеть: -навыками предвидеть возможные последствия личных действий и планировать последовательность</p>			
--	--	--	--

Фонд тестовых заданий по теме

1.1. *Выберите НЕверное утверждение:*

В волонтерстве вы можете пройти путь от рядового волонтера до лидера организации

На сайте добро.рф можно создать и масштабировать свой собственный проект

Практика начисления абитуриентам при поступлении в вузы дополнительных баллов за волонтерство в России пока не прижилась

Возможности для профессионального развития и построения карьеры считают своей основной мотивацией 47% добровольцев

1.2. *Можно ли взаимодействовать с благотворительной организацией без заключения гражданско-правового договора?*

Нет, заключить договор необходимо

Да, это допустимо

1.3. *Какое из данных утверждений НЕ является мифом?*

Волонтерство – это только для молодых

Волонтерам компенсируют личные расходы на транспорт и питание

Волонтерам платят деньги

Волонтерам не нужна подготовка

1.4. *С какого возраста волонтер считается «серебряным»?*

60 лет

55 лет

70 лет

75 лет

1.5. *Какое из данных утверждений о волонтерстве является верным?*

Чтобы стать волонтером, требуется специальное образование и соответствующая квалификация

Волонтер может выбрать удобный гибкий график, чтобы совмещать волонтерство со своей основной деятельностью

Волонтеры работают только с социальными проблемами

Граждане РФ старше 70 лет не могут заниматься волонтерством

1.6. *Какой тип волонтерства приносит наибольшую пользу?*

Организованное нерегулярное

Организованное регулярное

Спонтанное регулярное

Спонтанное нерегулярное

1.7. *Какой тип поддержки волонтерская организация не предоставляет волонтеру?*

Психологическая поддержка

Обучение и подготовка

Финансовая поддержка

Материальная поддержка

1.8. *Выберите неверное утверждение.*

Волонтерская организация, у которой нет деятельности в интернете, вызывает подозрения

Посещать офис организации и лично встречаться с сотрудниками до начала волонтерской деятельности не стоит

Волонтерская помощь должна быть регулярной и стабильной

При выборе волонтерской организации важно учитывать расстояние до ее офиса

1.9. *Выберите верное утверждение.*

Волонтер не имеет права в любой момент прекратить свою волонтерскую деятельность

Волонтер имеет право требовать внесения всех необходимых сведений о своей работе в волонтерскую книжку

Волонтер должен приобрести оборудование и средства индивидуальной защиты, необходимые для работы, самостоятельно

Волонтерская организация не обязана раскрывать волонтеру все свои мотивации

1.10. *Выберите, какую материальную поддержку волонтерская организация НЕ обязана обеспечивать волонтеру:*

Страхование жизни и здоровья

Методическую поддержку

Возмещение вреда жизни и здоровью, понесенного во время волонтерства

Возмещение стоимости сувенирной продукции мероприятия/события, на котором работает волонтер

1.11. *Кого затрагивает принцип «не навреди», которого обязан придерживаться волонтер?*

Самого волонтера, подопечных волонтера, их родственников, других волонтеров и персонала учреждений

Только подопечных волонтера

Подопечных волонтера и других волонтеров

Подопечных волонтера, их родственников, других волонтеров и персонала учреждений

1.12. *Выберите верное утверждение:*

Волонтер не имеет права помогать своему подопечному деньгами и подарками

Волонтер может ставить под сомнение компетенцию профессионалов учреждений, в которых он работает, если у него есть подобные подозрения

Волонтер не обязан соблюдать правила пропускного режима учреждений, в которых он работает, поскольку это касается только рядовых посетителей

Индивидуальный формат работы наиболее эффективен для волонтера

1.13. *Выберите верное утверждение:*

В случае если вам захочется уйти из волонтерства после первой же попытки, вспомните о долге перед обществом и важности вашей помощи

Если волонтерство вам не подошло, вероятно, вы недостаточно старались в нем разобраться

Чаще всего на ранних этапах добровольчества волонтер переживает внутренний конфликт из-за несоответствия его представлениям реальности

Физические возможности волонтера всегда важнее, чем его психологическое состояние

1.14. *Какое из данных утверждение НЕверное?*

Помните, что волонтеры в медучреждениях не занимаются медицинским уходом

Взаимодействуйте с ребенком-подопечным так, как вам хотелось бы, чтобы с вами общались в детстве

Волонтер может составить индивидуальный график посещения подопечных

Не забывайте, что подопечных необходимо регулярно жалеть и сочувствовать им

1.15. *Какому совету стоит последовать, чтобы не выгореть в волонтерской деятельности?*

Тщательно следите за своим психологическим состоянием

Сначала помогайте подопечным, а уже потом себе

Постоянно меняйте группу и сферу деятельности

Помните, что волонтерство – это непосредственная помощь, которая важнее, чем работа или учеба.

Тема 2 Различные формы добровольческой деятельности

Таблица 2.1 – Формируемые компетенции

Код и наименование	Код и наименование индикатора	Оценочные материалы
--------------------	-------------------------------	---------------------

компетенции	достижения компетенции (части компетенции)	и средства
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	ИД-1 _{УК-3} Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИД-2 _{УК-3} Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе ИД-3 _{УК-3} Предвидит возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-4 _{УК-3} Взаимодействует с другими членами команды, осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей	Опрос на практическом занятии Компьютерное тестирование
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 _{УК-9} Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой ИД-2 _{УК-9} Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ИД-3 _{УК-9} Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Опрос на практическом занятии Компьютерное тестирование

Типовые задания

Вопросы для опроса:

1. Каковы могут быть цели добровольческой деятельности.
2. Какие основные формы волонтерства применяются в РФ.
3. Что такое технология добровольческой деятельности.
4. Что такое социальный проект.
5. Что вы понимаете под благотворительностью.
6. Какие есть типы ОВЗ?

Таблица 2.2 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне		на повышенном уровне
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
УК-2.1 ИД-1 УК-2 Знать: -свою роль в социальном взаимодействии и командной работе,	Владеет методами поиска и анализа информации, но испытывает затруднения при применении различных	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но допускает неточности в применении научных	Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, выбирает оптимальные научные методы, исходя из

<p>исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-2.2 ИД-2 УК-2</p> <p>Уметь: ИД-2УК-3 -учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе УК-2.3 ИД-3 УК-2</p> <p>Владеть: -навыками предвидеть возможные последствия личных действий и планировать последовательность</p>	<p>научных методов для решения конкретных задач</p>	<p>методов</p>	<p>имеющихся знаний социальных наук</p>
<p>УК-2.1 ИД-1 УК-2</p> <p>Знать: -свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-2.2 ИД-2 УК-2</p> <p>Уметь: ИД-2УК-3 -учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе УК-2.3 ИД-3 УК-2</p> <p>Владеть: -навыками предвидеть возможные последствия личных действий и</p>	<p>Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но испытывает затруднения в выборе оптимального способа ее решения, в следствии поверхностного знания фактического материала</p>	<p>Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но допускает неточности в выборе оптимального способа ее решения, в следствии поверхностного знания фактического материала</p>	<p>Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи с учетом понимания межкультурного разнообразия общества в научном контексте</p>

планировать последовательность			
-----------------------------------	--	--	--

Фонд тестовых заданий по теме 2

2.1. *Каким способом большинство волонтеров в России попадает в волонтерство?*

По инициативе работодателя

Самостоятельно, по собственной инициативе

Через некоммерческие организации

Через образовательные учреждения

2.2. *Выберите все признаки волонтерства:*

Вне круга семьи, добровольное, нематериальное, организованное

В том числе в кругу семьи, добровольное, нематериальное, неорганизованное

Вне круга семьи, добровольное, материальное, организованное

Вне круга семьи, добровольное, материальное, неорганизованное

2.3. *К какому типу мотивации волонтера относится возможность получить новые навыки?*

Нематериальная

Материальная

2.4. *Что не может являться мотивацией для волонтера?*

Желание помочь животным

Возможность путешествовать

Знакомство с новыми людьми

Заработная плата

2.5. *Кому, как правило, помогают медиаволонтеры?*

Подопечным напрямую

Волонтерам-координаторам

Организаторам волонтерской деятельности

Волонтерам-новичкам

2.6. *В какой сфере волонтерства иметь профильные навыки необходимо?*

Волонтерство общественной безопасности

Эковолонтерство

Медицинское волонтерство

Корпоративное волонтерство

2.7. *Выберите верное утверждение:*

Взаимоотношения с волонтерами могут быть только на регулярной основе

Волонтер-новичок может найти через волонтерскую организацию добровольческий проект, но присоединиться к команде организации он не может

Волонтеры практически никогда не действуют в одиночку

По закону органы местного управления не могут самостоятельно привлекать волонтеров для участия в проектах

2.8. *Вы – волонтер, отправившийся на фестиваль в другой город. Вы купили билеты на поезд на собственные средства. Можете ли вы рассчитывать на то, что волонтерская организация возместит вам расходы?*

Зависит от стоимости билета

Да

Нет

Зависит от организации

2.9. *Вы стремитесь помочь ветеранам военных действий в Афганистане: приносить им на дом продукты, ухаживать за ними, поддерживать их в хорошем настроении. К какому виду волонтерства можно отнести ваши действия?*

Медицинское волонтерство

Социальное волонтерство

Волонтерство общественной безопасности

Патриотическое волонтерство

2.10. *Вы решили стать волонтером в Центре паллиативной помощи. Каков первый этап отбора и обучения на эту позицию?*

Распределение в команду

Заполнение анкеты

Стажировка

Инструктаж

2.11. *Вы пришли работать в медучреждение. На ваших глазах одному из пациентов становится плохо. Несколько лет назад вы проходили инструктаж по оказанию первой помощи, и вам кажется, что последовательность действий врача неверна. Что вы предпримете?*

Сообщу своему тимлидеру, что врач может нанести пациенту ущерб

Ничего. Врач — профессионал и знает, что делать

Поговорю с руководством больницы

Вмешаюсь и предложу врачу оказать помощь иначе

2.12. *Вы решили отправиться на станцию переливания крови и на безвозмездной основе сдать кровь, чтобы принести пользу обществу и спасти жизни. Можно ли вас считать волонтером?*

Нет

Только при регулярной сдаче крови

Только если вас направила волонтерская организация

Да

2.13. Вы добровольно приходите на презентацию новой благотворительной организации с целью на безвозмездной основе сделать серию фотографий и написать пост об организации в своем блоге. К какому виду волонтерства можно отнести вашу деятельность?

Социальное волонтерство

Корпоративное волонтерство

Событийное волонтерство

Медиаволонтерство

2.14. Выберите, что из этого является волонтерством:

Покупка продуктов больной матери

Транспортировка животных из приюта к ветеринару

Обязательные работы, выполняемые согласно судебному постановлению

Чтение лекции за пожертвования

2.15. Вы работаете в волонтерской организации и в том числе занимаетесь составлением документации. Имеете ли вы право рассказывать членам семьи про персональные сведения, которые вам попадают в документах?

Да

Нет

Только близким членам семьи

Только сведения из документов без грифа «секретно»

2.16. Вам очень хочется помогать тем, кто нуждается в помощи. Однако вы работаете полный рабочий день, и на волонтерство у вас остается всего лишь 3-4 часа в неделю. Сможете ли вы стать волонтером?

Да, этого достаточно — можно выстроить график регулярной деятельности

Да, но вы сможете заниматься лишь дистанционным волонтерством — онлайн или медиа

Нет, этого мало, нужно уделять волонтерству хотя бы 8 часов в неделю

Нет, совмещать волонтерство и работу в формате полного рабочего дня не рекомендуется.

2.17. Вы отправились в заповедник помогать в лечении больных птиц. К какому направлению волонтерства можно отнести вашу деятельность?

Событийное волонтерство

Медицинское волонтерство

Эковолонтерство

Поисково-спасательное волонтерство

Темы деловой игры:

1. Психологический тренинг на снятие эмоционального напряжения.
2. «Быть добровольцем-это круто!».
3. Разработка волонтерского проекта.

Темы 3-4 Организация работы с волонтерами. Основы написания грантов.

Таблица 3/4.1 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 ИД-1 УК-2 Знать: -свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-2.2 ИД-2 УК-2 Уметь: ИД-2УК-3 -учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе УК-2.3 ИД-3 УК-2 Владеть: -навыками предвидеть возможные последствия личных действий и планировать последовательность	Опрос на практическом занятии Компьютерное тестирование
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 ИД-1 УК-2 Знать: -свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-2.2 ИД-2 УК-2 Уметь: ИД-2УК-3 -учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе УК-2.3 ИД-3 УК-2 Владеть: -навыками предвидеть возможные последствия личных действий и планировать последовательность	Опрос на практическом занятии Компьютерное тестирование

Таблица 3/4.2 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование	Критерии оценивания сформированности компетенции
--------------------	--

индикатора достижения компетенции (части компетенции)	(части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
<p>УК-2.1 ИД-1 УК-2 Знать: -свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-2.2 ИД-2 УК-2 Уметь: ИД-2УК-3 -учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе</p> <p>УК-2.3 ИД-3 УК-2 Владеть: -навыками предвидеть возможные последствия личных действий и планировать последовательность</p>	<p>Владеет методами поиска и анализа информации, но испытывает затруднения при применении различных научных методов для решения конкретных задач</p>	<p>Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но допускает неточности в применении научных методов</p>	<p>Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, выбирает оптимальные научные методы, исходя из имеющихся знаний социальных наук</p>
<p>УК-2.1 ИД-1 УК-2 Знать: -свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-2.2 ИД-2 УК-2 Уметь: ИД-2УК-3 -учитывает особенности поведения и интересы других</p>	<p>Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но испытывает затруднения в выборе оптимального способа ее решения, в следствии поверхностного знания фактического материала</p>	<p>Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но допускает неточности в выборе оптимального способа ее решения, в следствии поверхностного знания фактического материала</p>	<p>Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи с учетом понимания межкультурного разнообразия общества в научном контексте</p>

участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе УК-2.3 ИД-3 УК-2 Владеть: -навыками предвидеть возможные последствия личных действий и планировать последовательность			
--	--	--	--

Типовые задания

Вопросы для устного опроса:

1. Какие группы населения более всего нуждаются в помощи.
2. Типы мотивации добровольца.
3. Основные принципы работы с лицами с ОВЗ.
4. Эмоциональное выгорание и его причины.
5. Какие проблемы местного уровня наиболее актуальны в нашем регионе.
6. Законодательство в области добровольчества.

Темы деловых игр.

1. Игра на командообразование.
2. Игра на создание доступной среды для лиц с ОВЗ.
3. Игра на организацию массового мероприятия.

Мини-проект: рассматриваются образцы проектов и каждый получает идз по конкретному небольшому мероприятию.

Тема 5. Взаимодействие с социально-ориентированными НКО, органами власти и др. организациями.

Таблица 5.1 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 ИД-1 УК-2 Знать: -свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-2.2 ИД-2 УК-2 Уметь: ИД-2УК-3 -учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе УК-2.3 ИД-3 УК-2 Владеть: -навыками предвидеть возможные последствия личных действий и планировать последовательность	Опрос на практическом занятии Компьютерное тестирование

<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1 ИД-1 УК-2 Знать: -свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-2.2 ИД-2 УК-2 Уметь: ИД-2УК-3 -учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе УК-2.3 ИД-3 УК-2 Владеть: -навыками предвидеть возможные последствия личных действий и планировать последовательность</p>	<p>Опрос на практическом занятии Компьютерное тестирование</p>
---	---	--

Типовые задания

Вопросы для устного опроса:

1. Права и обязанности волонтера.
2. Профессиональная этика добровольца.
3. Некоммерческие организации в РФ.
4. Актуальные задачи местного самоуправления.

Таблица 5.2 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне		на повышенном уровне
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
<p>УК-2.1 ИД-1 УК-2 Знать: -свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-2.2 ИД-2 УК-2 Уметь: ИД-2УК-3 -учитывает особенности поведения и интересы других участников при</p>	<p>Владеет методами поиска и анализа информации, но испытывает затруднения при применении различных научных методов для решения конкретных задач</p>	<p>Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но допускает неточности в применении научных методов</p>	<p>Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, выбирает оптимальные научные методы, исходя из имеющихся философских знаний</p>

<p>реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе УК-2.3 ИД-3 УК-2</p> <p>Владеть: -навыками предвидеть возможные последствия личных действий и планировать последовательность</p>			
<p>УК-2.1 ИД-1 УК-2</p> <p>Знать: -свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-2.2 ИД-2 УК-2</p> <p>Уметь: ИД-2УК-3 -учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе</p> <p>УК-2.3 ИД-3 УК-2</p> <p>Владеть: -навыками предвидеть возможные последствия личных действий и планировать последовательность</p>	<p>Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но испытывает затруднения в выборе оптимального способа ее решения, в следствии поверхностного знания фактического материала</p>	<p>Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но допускает неточности в выборе оптимального способа ее решения, в следствии поверхностного знания фактического материала</p>	<p>Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи с учетом понимания межкультурного разнообразия общества в философском контексте</p>

Темы проектов (примерные).

1. Экологическое волонтерство в сельских поселениях.
2. Медиаволонтеры в сельской местности.
3. Социальное волонтерство в условиях катаклизмов.
4. Помощь лицам с ОВЗ в условиях пандемии.
5. Организация образовательной деятельности со школьниками из сельской местности.
6. Патриотическое волонтерство в сельской местности.

3.Развернутые вопросы для проверки сформированности компетенции.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Вопросы с открытым ответом.

1. Охарактеризуйте основные черты социальной группы (общности).

Примерное содержание ответа:

1. устойчивое взаимодействие, которое способствует прочности и стабильности их существования в пространстве и во времени
2. относительно высокой степенью сплоченности членов группы
3. отчетливо выраженной однородностью состава, то есть наличием признаков, присущих всем индивидам, входящим в группу
4. вхождением в более широкие общности в качестве структурных образований
2. Какие типы социального лидерства вы знаете?

Примерное содержание ответа:

По функциям: Лидер-организатор, лидер-борец, лидер-творец, лидер-дипломат. По роли и форме- формальный и неформальный, по стилю руководства – диктатор и демократ и т.п.

3. Какой из типов лидерства и почему наиболее подходит для волонтерской организации.

Примерное содержание ответа: по стилю лучше всего подходит лидер-демократ, так как организация сугубо добровольная, по функциям – в зависимости от ситуации. Также должны быть и формальные, и неформальные лидеры.

4. Кратко охарактеризуйте соц. структуру современного российского общества.

Примерное содержание ответа: соцструктура современного российского общества представляет собой сложное образование, 2 ведущих класса – буржуазия и наемные работники, и масса прослоек, занимающих промежуточное положение между классами. РФ отличается также сложным этническим составом населения, различным по регионам.

5. Назовите основные этапы формирования коллектива и дайте им краткую характеристику.

Примерное содержание ответа: различают: 1) ориентация; 2) разочарование; 3) интеграция; 4) функционирование (деятельность); 5) завершение.

6. Какие условия наиболее всего способствуют формированию работоспособного коллектива по вашему мнению.

Примерное содержание ответа: наличие общей цели, разделяемой всеми участниками, отсутствие излишних амбиций, необоснованных ожиданий у отдельных членов, общие политические взгляды, близкое социальное положение и т.д.

7. Каковы могут быть цели добровольческой деятельности.

Примерное содержание ответа: оказание безвозмездной помощи людям, нуждающимся в ней безвозмездное участие в общественно значимых мероприятиях с согласия их организаторов формирование гражданской позиции, самоорганизации, чувства социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи и милосердия в обществе

8. Какие основные формы волонтерства применяются в РФ.

Примерное содержание ответа: основные такие: индивидуальная добровольческая (волонтерская) деятельность;

добровольческая (волонтерская) деятельность в составе незарегистрированного объединения или группы;
добровольческая (волонтерская) деятельность через добровольческую (волонтерскую) организацию.

9. Что такое технология добровольческой деятельности.

Примерное содержание ответа: это способы организации деятельности волонтерского объединения в соответствии с его целями и задачами.

10. Что такое социальный проект.

Примерное содержание ответа: комплекс действий и мероприятий, направленный на достижение цели, выполнение задач и получение заранее запланированных результатов для решения актуальной социальной проблемы. Проект всегда ограничен временем, территорией, командой и бюджетом.

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла .

1. Что вы понимаете под благотворительностью.

Примерное содержание ответа: это добровольная **помощь** нуждающимся людям или организациям, направленная на улучшение их жизненной ситуации. **Благотворительность** может проявляться в разных формах: финансовой, материальной, организационной. Важно понимать, что **благотворительный** вклад может иметь различный эффект в зависимости от способа его реализации

2. Какие есть типы ОВЗ?

Примерное содержание ответа:

глухие, 4 варианта АООП НОО слабослышащие, 3 варианта слепые, 4 варианта слабовидящие, 3 варианта с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), 4 варианта с задержкой психического развития (ЗПР), 3 варианта с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), 3 варианта с расстройствами аутистического спектра (РАС), 4 варианта с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3. Назовите несколько особенностей помощи лицам с ОВЗ в условиях пандемии.

Примерное содержание ответа: так, к обычным делам добавились:

- Дистанционное обучение по темам:

- санитарно-гигиенические нормы для волонтеров;
- механизм оказания волонтерской помощи пожилым людям;
- особенности взаимодействия с пожилыми людьми;
- действия волонтеров в экстренных и нестандартных ситуациях.

- Очный инструктаж по технике безопасности в штабе группами (до 20 человек) или в индивидуальном порядке;

- Получение аккредитационного бейджа и допуск к работе;

- Процедура check-in перед началом работы: измерение температуры, инструктаж по технике безопасности и получение индивидуальных защитных комплектов.

4. Организация образовательной волонтерской деятельности со школьниками из сельской местности. Примерное содержание ответа:

Большие расстояния, которые необходимо преодолевать; слабая материально-техническая база; «все знают всех»; ниже средней общая теоретическая подготовка школьников; и т.д.

5. Патриотическое волонтерство в сельской местности в современных условиях.

Примерное содержание ответа: добровольческая (**волонтерская**). **деятельность**, направленная на гражданско-**патриотическое** воспитание. граждан, восстановление и сохранение исторической памяти. В рамках. **патриотического волонтерства** осуществляется оказание помощи ветеранам. Особенностью являются рассредоточенность точек приложения усилий волонтеров, а также часто необходима такая помощь, как содействие в возделывании огорода и т.д

6. Основные принципы работы с лицами с ОВЗ (общие, кратко).

Примерное содержание ответа: **Принцип** доступности: соотнесение содержания, методов, форм обучения возрастным, индивидуальным психофизическим **возможностям лиц с ОВЗ** и инвалидностью. - **Принцип** профессиональной целесообразности: отбор содержания, методов, средств и форм подготовки специалистов с учетом особенностей выбранной специальности с целью формирования профессионально важных компетенций. **Принцип** активного деятельностного включения в образовательный процесс.

7. Основные принципы работы с лицами с нарушением психики. Примерное содержание ответа: Одним из необходимых условий успешного профессионального обучения **лиц с интеллектуальными нарушениями**, является наглядность, этапность, закрепление изученных трудовых функций.

8. Основные принципы работы с лицами с нарушением слуха. Примерное содержание ответа: **Принципы:** Наглядности. Индивидуализации. Коммуникативности. Использование адаптированных учебных пособий. Использование электронного контролирующего. программного комплекса.

9. Основные принципы работы с лицами с нарушением зрения.

Примерное содержание ответа: При **работе с детьми с нарушениями зрения**, педагогам необходимо учитывать остроту **зрения**. Рекомендации по организации общения со слабовидящими дошкольниками. В процессе общения со слабовидящими дошкольниками необходимо: · использовать **принцип** уважения и доброжелательности для построения общения с ребенком с нарушенным **зрением**; · формировать у слабовидящего ребенка чувство уверенности в своих силах, но вместе с тем оказывать такому ребенку необходимую практическую помощь.

10. Основные принципы работы с лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Примерное содержание ответа: Методы и приемы **работы с детьми с нарушениями опорно двигательного аппарата**. Коррекционно развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных методов. Методы и приемы организации учебно воспитательного процесса предполагают сочетания теоретического, теоретико практического и практического усвоения учебного материала.