

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 28.09.2023 15:30:25

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204bc2bfec5807cab933ec2f3ee2759845aae17c1f04106681

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Утверждаю:
Декан факультета ветеринарной
медицины и зоотехнии

_____ Н.П. Горбунова

11 мая 2023 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

Направление подготовки	<u>36.03.02. Зоотехния</u>
Профиль подготовки	<u>«Технология производства продукции животноводства (по отраслям)», «Непродуктивное животноводство (кинология, фелинология)»</u>
Квалификация выпускника	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная, заочная</u>
Срок освоения ОПОП ВО	<u>4 года, 5 лет</u>

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» для студентов направления подготовки 36.03.02 Зоотехния профиля подготовки «Технология производства продукции животноводства (по отраслям)», «Непродуктивное животноводство (кинология, фелинология)» очной и заочной форм обучения.

Разработчик: к.э.н., доцент Котлярова Любовь Дмитриевна

_____ /Котлярова Л.Д./

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры менеджмента и права

Протокол № 9 от «29» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой _____ /Котлярова Л. Д./

Согласовано:

Председатель методической комиссии факультета ветеринарной медицины и зоотехнии

_____ /Якубовская М.Ю./

Протокол № 4 от «10» мая 2023 г.

Паспорт фонда оценочных средств
направление подготовки 36.03.02 Зоотехния,
направленность (профиль) подготовки «Технология производства продукции живот-
новодства (по отраслям)», «Непродуктивное животноводство
(кинология, фелинология)» очной и заочной форм обучения
Дисциплина «Социальная адаптация и основы социально правовых знаний»

Таблица 1

№ п/ п	Модуль дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Оценочные материалы и средства	Количество
1	Основы социальной адаптации	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Опрос Контрольная работа ИДЗ	13 2 5
2	Социальные проблемы: специфика, критерии разрешимости.		Тестирование Опрос Контрольная работа	20 12 3
3	Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями жизнедеятельности.		Тестирование Опрос Контрольная работа	20 9 4
4	Основы гражданского законодательства		Опрос Контрольная работа	11 4
5	Законность и правопорядок в обществе		Тестирование Опрос Контрольная работа	20 9 4
6	Обязательства в гражданском праве		Тестирование Опрос	20 11
7	Основные вопросы конституционного права Российской Федерации		Тестирование Опрос	20 16
8	Гражданское право		Тестирование Опрос	20 8

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Таблица 2 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Все разделы	
	ИД-1УК-2 Знать: принципы формирования задач в рамках поставленной цели ИД-2УК-2 Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели ИД-3 УК -2 Владеть: навыками оптимального решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Тестирование Опрос Контрольная работа ИДЗ

Таблица 3 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
УК-2 ИД-1ук-2 Знать: принципы формирования задач в рамках поставленной цели ИД-2ук-2 Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели ИД-3ук-2 Владеть: навыками оптимального решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	выставляется студенту, который освоил материал в объеме 50-64%, в основном знает основные теоретические положения, в соответствии с графиком учебного процесса выполняет практические задания, при ответах допускает незначительные погрешности, в ряде случаев нарушая логическую последовательность в изложении материала, до-	выставляется студенту, который: твердо усвоил программный материал в объеме 65-85%, интерпретирует и излагает его без существенных ошибок и правильно применяет теоретические положения для решения практических задач, но с небольшими ошибками формулирует определения, но не исключающими содер-	выставляют студенту, который глубоко и прочно усвоил материал в объеме не менее 86%, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его изложил, четко сформулировал основные понятия, привел соответствующие примеры, показал уверенность во владении методологией, умеет самостоятельно строить

	пускает определенные неточности при выборе и обоснованности методов решения достаточно сложных задач;	жание ответа;	процесс овладения отобранной и структурированной информацией, свободно владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний, владеет навыками оптимального решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
--	---	---------------	---

Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

по дисциплине «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний».

Тема 1. "Основы социальной адаптации"

Контролируемые компетенции (или их части):

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе принципов образования в течение всей жизни.

Типовые задания

Вопросы для опроса

1. Понятие «социальная адаптация».
2. Полная социальная адаптация.
3. Физиологическая адаптация.
4. Психологическая адаптация.
5. Этапы и стадии социальной адаптации.
6. Ответ на вызов среды.

Таблица 4 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла

<p>УК-2 ИД-1ук-2 Знать: принципы формирования задач в рамках поставленной цели ИД-2ук-2 Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели ИД-3ук-2 Владеть: навыками оптимального решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>выставляется студенту, который освоил материал в объеме 50-64%, в основном знает основные теоретические положения, в соответствии с графиком учебного процесса выполняет практические задания, при ответах допускает незначительные погрешности, в ряде случаев нарушая логическую последовательность в изложении материала, допускает определенные неточности при выборе и обоснованности методов решения достаточно сложных задач;</p>	<p>выставляется студенту, который твердо усвоил программный материал в объеме 65-85%, интерпретирует и излагает его без существенных ошибок и правильно применяет теоретические положения для решения практических задач, но с небольшими ошибками формулирует определения, но не искажающими содержание ответа;</p>	<p>выставляют студенту, который глубоко и прочно усвоил материал в объеме не менее 86%, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его изложил, четко сформулировал основные понятия, привел соответствующие примеры, показал уверенность во владении методологией, умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, свободно владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний, владеет навыками оптимального решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
---	---	--	--

Типовые задания

Контрольная работа

Вариант 1. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Вариант 2. Инвалидность как социальная проблема.

Критерии оценки:

5 баллов – выставляется студенту, который правильно и логически верно излагает учебный материал, обобщает и анализирует полученную правовую и социальную информацию, делает из этого правильные выводы со ссылками на нормативно-правовые акты, успешно применяет теоретические знания для решения практических задач.

4 балла - выставляется студенту, если задание выполнено с небольшими погрешностями, не искажающими конечного результата.

3 балла - выставляется студенту, если допущены несущественные ошибки, не соблюдается логическая последовательность решения задания.

2 балла – выставляется студенту, имеющему серьезные пробелы в знании учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.
Максимальное количество баллов -5, минимальное-2

Комплект заданий для выполнения индивидуального задания

Вариант 1.

Решением местной администрации семнадцатилетней Васильевой было разрешено вступить в брак с Федоровым до достижения восемнадцатилетнего возраста. После регистрации брака, намереваясь переехать к мужу, проживающему в другом поселке, Васильева решила продать дом, перешедший к ней по завещанию. Поскольку никто из ее односельчан не изъявил желания приобрести дом для постоянного проживания, она договорилась с Никитиным о продаже ему дома на снос за 500 долларов США. Родители Васильевой возражали против этой сделки. По их мнению, дом вообще не следовало продавать на снос, поскольку он находится в хорошем состоянии и им удалось найти покупателя, желающего приобрести дом для постоянного проживания за большую сумму. Васильева ответила, что договор с Никитиным уже заключен, и изменять или расторгать его она не намерена. Родители обратились с иском в суд о признании заключенного с Никитиным договора недействительным, как совершенного их несовершеннолетней дочерью без их согласия.

Что такое дееспособность гражданина?

Когда наступает полная дееспособность?

Какой дееспособностью обладают несовершеннолетние в возрасте 17 лет? Вправе ли несовершеннолетняя Васильева самостоятельно совершать сделки с недвижимым имуществом?

Какое решение примет суд?

Вариант 2.

Прокурор обратился в суд с заявлением о признании Кириллова ограниченно дееспособным. В заявлении отмечалось, что одинокий Кириллов, проживая в комнате коммунальной квартиры, злоупотребляет спиртными напитками, нарушает покой соседей, которые обратились в прокуратуру с просьбой принять в отношении Кириллова необходимые меры. К заявлению прокурора была приложена справка психоневрологического диспансера, в которой было сказано, что Кириллов — хронический алкоголик и нуждается в ограничении дееспособности. Суд вынес решение о признании Кириллова ограниченно дееспособным.

Что понимается под ограничением дееспособности?

Какой орган вправе принять решение об ограничении дееспособности?

При наличии каких условий гражданин может быть признан ограниченно дееспособным?

Кто вправе обратиться с заявлением об ограничении в дееспособности?

Правильное ли решение вынес суд?

Вариант 3.

Зыкин злоупотреблял спиртными напитками. Зарплату всю расходовал на эти цели. Его семья состояла из трудоспособной жены, 17-летнего сына, объявленного полностью дееспособным (эмансипация), 12-летней дочери и 70-летней матери, имеющей постоянный доход (проценты по вкладу на крупную сумму в Сбербанке РФ) и пенсию. Жена не работает (занята домашним хозяйством). Жена обратилась с заявлением в суд о признании мужа ограниченно дееспособным. Суд признал Зыкина ограниченно дееспособным и над ним было установлено попечительство. Зарплату стала получать жена. Зыкин считает, что он имеет право сам получать зарплату.

При каких обстоятельствах гражданин может быть признан ограниченно дееспособным?

Как влияет материальное положение членов семьи на факт признания гражданина ограниченно дееспособным?

Какие сделки вправе совершать лицо, признанное ограниченно дееспособным?

Кто несет ответственность по обязательствам лица, признанного ограниченно дееспособным?

Правильное ли решение вынес суд?

Вариант 4.

К шестилетнему Борису Орлову перешли по наследству от бабушки квартира и дача. В связи с предстоящим переездом в другой город родители Бориса решили продать квартиру одному из сослуживцев отца, а дачу подарить тридцатилетнему брату Бориса, который со своей семьей проживал неподалеку и уезжать из города не собирался. Поскольку такие договоры дарения и купли-продажи подлежат государственной регистрации, родители Борис обратились в юридическую фирму за консультацией.

Какой дееспособностью обладают малолетние?

Кто может совершать сделки с имуществом, принадлежащим малолетним?

Какие сделки могут совершить законные представители малолетнего?

В каком порядке совершаются сделки с недвижимостью, принадлежащей малолетним?

Какую консультацию должны дать работники юридической фирмы?

Вариант 5.

12-летний Костя Н. получил в подарок от деда велосипед. Поскольку Косте срочно понадобились коньки, он продал велосипед знакомому подростку 16 лет, а на вырученные деньги купил коньки. Отец Кости, узнав об этом, расценил поступок сына как неуважение к деду, пошел к подростку-покупателю с намерением вернуть деньги и забрать велосипед. Однако купивший велосипед подросток взять деньги и вернуть велосипед отказался, заявив, что цену он дал за покупку нормальную, а Костя продал велосипед, принадлежащий не отцу, а самому Косте, что каждый может сам распоряжаться принадлежащим ему имуществом, и оснований для расторжения договора нет.

Имеет ли юридическую силу договор купли-продажи велосипеда между упомянутыми подростками?

Каковы права отца Кости в этой ситуации?

Как они могут быть реализованы?

Изменилась бы ситуация, если бы Косте было 15 лет?

Изменилась бы ситуация, если бы Косте было 19 лет?

Таблица 5 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
<p>УК-2 ИД-1_{ук-2} Знать: принципы формирования задач в рамках поставленной цели ИД-2_{ук-2} Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели ИД-3_{ук-2} Владеть: навыками оптимального решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>выставляется студенту, который освоил материал в объеме 50-64%, в основном знает основные теоретические положения, в соответствии с графиком учебного процесса выполняет практические задания, при ответах допускает незначительные погрешности, в ряде случаев нарушая логическую последовательность в изложении материала, допускает определенные неточности при выборе и обоснованности методов решения достаточно сложных задач;</p>	<p>выставляется студенту, который твердо усвоил программный материал в объеме 65-85%, интерпретирует и излагает его без существенных ошибок и правильно применяет теоретические положения для решения практических задач, но с небольшими ошибками формулирует определения, но не искажающими содержание ответа;</p>	<p>выставляют студенту, который глубоко и прочно усвоил материал в объеме не менее 86%, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его изложил, четко сформулировал основные понятия, привел соответствующие примеры, показал уверенность во владении методологией, умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, свободно владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний, владеет навыками оптимального решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>

Тема 2. "Социальные проблемы: специфика, критерии разрешимости"

Контролируемые компетенции (или их части):

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе принципов образования в течение всей жизни.

Типовые задания

Вопросы для опроса

1. Социальные проблемы общества и технологии их решения.
2. Социальная политика государства как технология социальной работы общесоциального уровня.
3. Социальные программы как инструмент и технологии реализации социальной политики.
4. Социальная диагностика как метод и технология социальной работы.
5. Технология социальной адаптации различных групп населения.
6. Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками.
7. Специфика социальной работы с пожилыми людьми.
8. Технология социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.
9. Социальная адаптация как технология социальной работы.

Таблица 6 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
<p>УК-2 ИД-1_{ук-2} Знать: принципы формирования задач в рамках поставленной цели</p> <p>ИД-2_{ук-2} Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели</p> <p>ИД-3_{ук-2} Владеть: навыками оптимального решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений</p>	<p>выставляется студенту, который освоил материал в объеме 50-64%, в основном знает основные теоретические положения, в соответствии с графиком учебного процесса выполняет практические задания, при ответах допускает незначительные погрешности, в ряде случаев нарушая логическую последовательность в изложении материала, допускает определенные неточности при выборе и обоснованности методов ре-</p>	<p>выставляется студенту, который твердо усвоил программный материал в объеме 65-85%, интерпретирует и излагает его без существенных ошибок и правильно применяет теоретические положения для решения практических задач, но с небольшими ошибками формулирует определения, но не искажающими содержание ответа;</p>	<p>выставляют студенту, который глубоко и прочно усвоил материал в объеме не менее 86%, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его изложил, четко сформулировал основные понятия, привел соответствующие примеры, показал уверенность во владении методологией, умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией,</p>

	шения достаточно сложных задач;		свободно владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний, владеет навыками оптимального решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
--	---------------------------------	--	---

Типовые задания

Контрольная работа

- Вариант 1. Адаптивные процессы и адаптационные технологии в социальной работе.
 Вариант 2. Сущности и содержание технологии социальной реабилитации.
 Вариант 3. Социальная диагностика: цели, этапы, методы проведения.

Критерии оценки:

5 баллов – выставляется студенту, который правильно и логически верно излагает учебный материал, обобщает и анализирует полученную правовую и социальную информацию, делает из этого правильные выводы со ссылками на нормативно-правовые акты, успешно применяет теоретические знания для решения практических задач.

4 балла - выставляется студенту, если задание выполнено с небольшими погрешностями, не искажающими конечного результата.

3 балла - выставляется студенту, если допущены несущественные ошибки, не соблюдается логическая последовательность решения задания.

2 балла – выставляется студенту, имеющему серьезные пробелы в знании учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Максимальное количество баллов -5, минимальное-2

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

Входит ли в функции БМСЭ составление индивидуальной программы реабилитации:

- да;
- + нет.

Решения органа Государственной службы медико-социальной экспертизы:

не являются обязательным для исполнения соответствующими органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм собственности

+ являются обязательным для исполнения соответствующими органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм собственности.

Оказание адресной социальной поддержки инвалидам находится в компетенции:
 Управления Пенсионного фонда РФ;

Центра социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов;
+Управления социальной защиты населения.

Имеет ли право инвалид на выбор учреждения и формы социального обслуживания?

+ да;
нет.

Организация досуга инвалидов, их культурного просвещения, посильной трудовой деятельности – это задачи:

социального обслуживания на дому;
срочного социального обслуживания;
+ социально-консультативной помощи.

Задачами какого вида социальной помощи являются:

профилактика различного рода социально-психологических отклонений; работа с семьями, в которых живут инвалиды, организация их досуга; помощь в обучении, профессиональной ориентации и трудоустройстве
социального обслуживания на дому;
срочного социального обслуживания;
+ социально-консультативной помощи.

Вправе ли супруги из числа проживающих в доме-интернате требовать предоставления им изолированного жилого помещения для совместного проживания:

+ да;
нет.

Федеральный перечень гарантированных государством социальных услуг является базовым, определяется Правительством РФ и пересматривается:

+ ежегодно;
раз в три года;
раз в пять лет.

Федеральная программа реабилитации инвалидов представляет собой: разработанный на основе решения Бюро медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для данного инвалида реабилитационных мероприятий, включающих в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и др. реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности; +гарантированный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду бесплатно за счет средств федерального бюджета.

Структура потребностей, круг интересов, уровень притязаний инвалидов:

+ учитываются при составлении индивидуальной программы реабилитации;
не учитываются при составлении индивидуальной программы реабилитации.

Оказание консультативной и патронажной помощи семье инвалида:

не входит в индивидуальную программу реабилитации;
+ может входить в индивидуальную программу реабилитации.

Обучение навыкам самообслуживания входит в индивидуальную программу реабилитации:

да;
нет.

Могут ли учреждения культуры, спорта и туризма быть исполнителями в индивидуальной программе реабилитации:

+да;
нет.

Индивидуальная программа реабилитации имеет для инвалида:

обязательный характер исполнения;

+ рекомендательный характер.

Реабилитация должна приспособляться к постоянно меняющейся структуре болезней, а также учитывать технический прогресс и изменения социальных структур – это:

принцип непрерывности и основательности;

принцип комплексности;

+ принцип гибкости.

Приоритетным принципом системы помощи инвалидам в современном обществе является:

принцип изоляции и компенсации;

+ принцип интеграции в общество.

Суверенитет потребителя как принцип независимой жизни инвалидов представляет собой:

инвалиды должны быть допущены к прямому участию в решении социальных проблем, связанных с инвалидностью;

люди, имеющие инвалидность, должны в первую очередь опираться на свои способности и умения, для того чтобы добиться прав и привилегий, на которые они претендуют;

+ люди, имеющие инвалидность, должны получить право участвовать в политической и экономической жизни общества.

Обеспечение выпуска литературы для инвалидов по зрению является примером реализации права на:

+ на обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры;

на обеспечение инвалидов жилой площадью;

на организацию воспитания, образования и занятости инвалидов.

Должно ли государство гарантировать инвалидам беспрепятственный доступ к объектам социальной инфраструктуры:

да;

нет.

Планировка и застройка городов, других населенных пунктов, формирование жилых и рекреационных зон без приспособления для доступа к ним не допускаются.

+ верно;

неверно.

Таблица 7 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
УК-2 ИД-1ук-2 Знать: принципы формирования задач в рам-	выставляется студенту, который освоил материал в объеме 50-64%, в ос-	выставляется студенту, который твердо усвоил программный матери-	выставляют студенту, который глубоко и прочно усвоил материал в

<p>ках поставленной цели ИД-2ук-2 Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели ИД-3ук-2 Владеть: навыками оптимального решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>новном знает основные теоретические положения, в соответствии с графиком учебного процесса выполняет практические задания, при ответах допускает незначительные погрешности, в ряде случаев нарушая логическую последовательность в изложении материала, допускает определенные неточности при выборе и обоснованности методов решения достаточно сложных задач;</p>	<p>ал в объеме 65-85%, интерпретирует и излагает его без существенных ошибок и правильно применяет теоретические положения для решения практических задач, но с небольшими ошибками формулирует определения, но не искажающими содержание ответа;</p>	<p>объеме не менее 86%, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его изложил, четко сформулировал основные понятия, привел соответствующие примеры, показал уверенность во владении методологией, умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, свободно владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний, владеет навыками оптимального решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
---	---	---	--

Тема 3. Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Типовые задания

Вопросы для опроса:

1. Инклюзивное образование как технология социальной работы.
2. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
3. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха.
4. Социальная помощь семье и лицам с ограниченными возможностями.
5. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт.

Таблица 8 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)	
	на базовом уровне	на повышенном уровне

компетенции)	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
<p>УК-2 ИД-1_{ук-2} Знать: принципы формирования задач в рамках поставленной цели ИД-2_{ук-2} Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели ИД-3_{ук-2} Владеть: навыками оптимального решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений</p>	<p>выставляется студенту, который освоил материал в объеме 50-64%, в основном знает основные теоретические положения, в соответствии с графиком учебного процесса выполняет практические задания, при ответах допускает незначительные погрешности, в ряде случаев нарушая логическую последовательность в изложении материала, допускает определенные неточности при выборе и обоснованности методов решения достаточно сложных задач;</p>	<p>выставляется студенту, который: твердо усвоил программный материал в объеме 65-85%, интерпретирует и излагает его без существенных ошибок и правильно применяет теоретические положения для решения практических задач, но с небольшими ошибками формулирует определения, но не искажающими содержание ответа;</p>	<p>выставляют студенту, который глубоко и прочно усвоил материал в объеме не менее 86%, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его изложил, четко сформулировал основные понятия, привел соответствующие примеры, показал уверенность во владении методологией, умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, свободно владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний, владеет навыками оптимального решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений</p>

Контрольная работа.

Вариант 1. Понятие и социальная сущность инвалидности.

Вариант 2. Научные концепции социализации и инвалидизации.

Вариант 3. Сущность и содержание социальной реабилитации.

Вариант 4. Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации.

Критерии оценки:

5 баллов – выставляется студенту, который правильно и логически верно излагает учебный материал, обобщает и анализирует полученную правовую и социальную информацию, делает из этого правильные выводы со ссылками на нормативно-правовые акты, успешно применяет теоретические знания для решения практических задач.

4 балла - выставляется студенту, если задание выполнено с небольшими погрешностями, не искажающими конечного результата.

3 балла - выставляется студенту, если допущены несущественные ошибки, не соблюдается логическая последовательность решения задания.

2 балла – выставляется студенту, имеющему серьезные пробелы в знании учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.
Максимальное количество баллов -5, минимальное-2

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» был принят в:

1991 г.;

+ 1995 г.;

1999 г.;

2010 г.

Закончите фразу: «При установлении гражданину группы инвалидности одновременно определяются ... ограничения его способности к трудовой деятельности»

категория;

возможность;

+ степень.

Ограничение жизнедеятельности выражается в полной или частичной утрате лицом способности или возможности осуществлять:

самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться,

контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью;

+ самообслуживание и самообеспечение;

самообеспечение и самозанятость.

Закончите фразу: «В случае признания лица инвалидом, ему выдаются справка, подтверждающая факт установления инвалидности, а также ... »

+ акт освидетельствования медико-социальной экспертизы;

индивидуальная программа реабилитации;

федеральная программа реабилитации.

Какую из нижеперечисленных причин инвалидности можно вычеркнуть из смыслового ряда:

общее заболевание;

трудовое увечье (травма) или профессиональное заболевание;

+ нервно-эмоциональное и физическое перенапряжение;

военная травма или заболевание, полученное в период несения военной службы;

техногенные и природные катастрофы.

Определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма – это:

+ социальная защита инвалидов;

социальное обслуживание инвалидов;

медико-социальная экспертиза;
социально-медицинская реабилитация.

**Что не входит в функции Бюро медико-социальной экспертизы:
определение группы инвалидности, ее причин, сроков, времени наступления, потребности**

инвалида в различных видах социальной защиты;

+ участие в разработке комплексных программ профилактики инвалидности, медико-социальной реабилитации и социальной защиты инвалидов;

контроль за исполнением индивидуальной программы реабилитации.

Верны ли суждения о деятельности Бюро медико-социальной экспертизы:

А. В состав БМСЭ входят: специалисты, принимающие экспертное решение (три врача); специалисты по реабилитации; специалисты по социальной работе; психологи;
Б. Решения органа Государственной службы медико-социальной экспертизы являются обязательным для исполнения соответствующими органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм собственности.

верно только А;

верно только Б;

+верны оба суждения;

оба суждения неверны.

Закончите фразу: «Медико-социальная экспертиза проводится в учреждении по месту жительства больного либо по месту прикрепления. Основанием для проведения экспертизы является ... самого пациента либо его законного представителя. В случае, если больной не может явиться в учреждение по состоянию здоровья, медико-социальная экспертиза может ...»

+ письменное заявление, проводиться на дому или в стационаре

устная просьба, не проводиться;

устная просьба, быть проведена в другие сроки (специально-установленные для конкретного случая).

Система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества – это:

+ социальная защита инвалидов;

социальная адаптация инвалидов;

социальная интеграция инвалидов.

Верны ли суждения о социальном обслуживании инвалидов:

А. Социальные услуги оказываются исключительно с согласия людей, нуждающихся в них.

Б. Все социальные услуги, входящие в федеральный перечень гарантированных государством услуг, могут быть оказаны гражданам бесплатно, а также на условиях частичной или полной оплаты. К числу надомных социальных услуг, предусматриваемых федеральным перечнем гарантированных государством социальных услуг, относятся: организация питания, включая доставку продуктов на дом; помощь в приобретении медикаментов, продовольственных и промышленных товаров первой необходимости; содействие в получении медицинской помощи, в том числе сопровождение в медицинские учреждения; поддержание условий проживания в соответствии с гигиеническими требованиями; содействие в организации юридической помощи и иных правовых услуг; содействие в организации ритуальных услуг и т.п.

верно только А;

верно только Б;
+ верны оба суждения;
оба суждения неверны.

Какие надомные социальные услуги не входят в федеральный перечень гарантированных государством социальных услуг:

организация питания, включая доставку продуктов на дом;

содействие в получении медицинской помощи, в том числе сопровождение в медицинские

учреждения;

+ всевозможные работы на приусадебном участке;

поддержание условий проживания в соответствии с гигиеническими требованиями.

Верны ли суждения:

А) К сектору социального обслуживания относятся: государственные, муниципальные и частные центры социального обслуживания;

Б) Деятельность по социальному обслуживанию в большинстве своем регламентирована законом РФ от 2 августа 1995 г. «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»

верно только А;

верно только Б;

+ верны оба суждения;

оба суждения неверны.

Верны ли суждения:

А) Инвалиды I и II группы должны обслуживаться вне очереди на предприятиях торговли, общественного питания, службы быта, связи, и жилищно-коммунального хозяйства, в учреждениях здравоохранения, образования, культуры, в юридических службах и других организациях, обслуживающих население.

Б) Инвалиды пользуются правом внеочередного приема руководителями и другими должностными лицами предприятий, учреждений и организаций.

верно только А;

верно только Б;

+ верны оба суждения;

оба суждения неверны.

Социально-консультативное обслуживание (помощь) инвалидов направлено на:

обеспечение одеждой, обувью и другими предметами первой необходимости;

оказание разносторонней социально-бытовой помощи, частично или полностью утратившим способность к самообслуживанию и нуждающимся по состоянию здоровья в постоянном уходе и наблюдении;

+адаптацию в обществе, ослабление социальной напряженности, создание благоприятных отношений в семье, а также на обеспечение взаимодействия личности, семьи, общества и государства.

При проведении МСЭ анализируются данные о социально-бытовых навыках инвалида?

+ да;

нет.

Основаниями для установления инвалидности 1 группы (3 степень ограничения трудоспособности) являются:

+ ограниченная способность к самообслуживанию, самостоятельному передвижению, ориентации, общению с регулярной или частичной помощью других лиц либо вспомогательных технических средств;

постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей

обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц;

неспособность к обучению либо способность к обучению только в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях или на дому по специальным программам и с использованием вспомогательных технических средств;

Является ли профессиональное заболевание законодательно установленной причиной инвалидности:

+ да;

нет;

только некоторые из профессиональных заболеваний.

Для чего в законодательстве РФ выделяют различные причины инвалидности:

так проще вести учет инвалидов;

для того чтобы облегчить анализ причин инвалидности для повышения эффективности социальной политики в области социальной защиты инвалидов; они влекут за собой разные правовые последствия.

Является ли увечье, полученное в результате несчастного случая, не связанное с исполнением воинской службы основанием для установления категории «инвалид войны»?

+да;

нет.

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	10 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	10

Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, который правильно решает 95-100% тестовых заданий, умеет использовать нормативно-правовые акты;

4 балла выставляется студенту, если правильно решено 80-94% тестовых заданий;

3 балла выставляется студенту, если правильно решено от 50-79% тестовых заданий.

2 балла – выставляется студенту, если правильно и корректно решено от 20 до 50 % тестовых заданий.

Тема 4. «Основы гражданского законодательства»

Типовые задания

Вопросы для опроса

1. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений.
2. Правоспособность и дееспособность юридических лиц.
3. Порядок образования юридических лиц.
4. Порядок прекращения юридических лиц.
5. Организационно-правовые формы юридических лиц.
6. Коммерческие юридические лица.
7. Некоммерческие юридические лица.

Таблица 9 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
<p>УК-2 ИД-1_{УК-2} Знать: принципы формирования задач в рамках поставленной цели ИД-2_{УК-2} Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели ИД-3_{УК-2} Владеть: навыками оптимального решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>выставляется студенту, который освоил материал в объеме 50-64%, в основном знает основные теоретические положения, в соответствии с графиком учебного процесса выполняет практические задания, при ответах допускает незначительные погрешности, в ряде случаев нарушая логическую последовательность в изложении материала, допускает определенные неточности при выборе и обоснованности методов решения достаточно сложных задач;</p>	<p>выставляется студенту, который твердо усвоил программный материал в объеме 65-85%, интерпретирует и излагает его без существенных ошибок и правильно применяет теоретические положения для решения практических задач, но с небольшими ошибками формулирует определения, но не искажающими содержание ответа;</p>	<p>выставляют студенту, который глубоко и прочно усвоил материал в объеме не менее 86%, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его изложил, четко сформулировал основные понятия, привел соответствующие примеры, показал уверенность во владении методологией, умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, свободно владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний, владеет навыками оптимального решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>

Типовые задания

Контрольная работа

Вариант 1.

Травкин приобрел в магазине музыкальных инструментов концертный рояль. На следующий день к директору магазина пришла жена Травкина и потребовала принять рояль обратно и возратить полученную магазином денежную сумму. При этом она пояснила, что Травкин страдает шизофренией, состоит под наблюдением психоневрологического диспансера, и в ближайшее время она намерена обратиться в суд с заявлением о признании его недееспособным. Приглашенный директором магазина продавец, оформлявший покупку, сообщил, что поведение Травкина не давало ни малейшего повода заподозрить какие-либо психические отклонения. К тому же Травкин, проверяя инструмент, исполнил на весьма высоком профессиональном уровне несколько технически сложных отрывков из произведений Бетховена, Листа и Дебюсси. Жена Травкина предъявила медицинскую справку, где отмечалось, что Травкин в течение ряда лет подвержен периодическим приступам шизофрении, которые за последние несколько месяцев участились, но в промежутках между ними он вполне способен отдавать отчет в своих действиях и руководить ими.

Вопросы:

Что такое дееспособность гражданина?

Кто может быть признан недееспособным?

Каков порядок признания гражданина недееспособным?

Есть ли основания для признания сделки недействительной?

Вариант 2.

Признанный в установленном законом порядке недееспособным гражданин Белов на протяжении нескольких месяцев покупал по одной авторучке в день в одном и том же магазине. Назначенная его опекуном жена принесла в магазин все приобретенные авторучки и потребовала от директора магазина вернуть оплаченные за них деньги.

Директор магазина отказался выполнить требования жены Белова, сославшись на то, что Белов совершал мелкие бытовые сделки, которые любой гражданин вправе совершать самостоятельно.

Вопросы:

Какой орган вправе принять решение о признании гражданина недееспособным?

Какие сделки может совершать лицо, признанное недееспособным?

Вправе ли гражданин, признанный недееспособным совершать мелкие бытовые сделки?

Кто прав в данном споре?

Вариант 3.

Несовершеннолетний Васильев, который после окончания училища работал токарем в производственном объединении, заключил договор займа на сумму, эквивалентную десяти тысячам долларов США. Узнав об этом родители Васильева потребовали расторгнуть договор, заключенный без их согласия. Займодавец Краснов отказался расторгнуть договор, ссылаясь на то, что Васильев имеет самостоятельный заработок, работает по трудовому договору и должен считаться полностью дееспособным. В спор вмешался орган опеки и попечительства, по мнению которого родителям Васильева

следует согласиться на эмансипацию. Если же они не согласятся, то Краснову рекомендовали обратиться с иском в суд об объявлении Васильева полностью дееспособным.

Вопросы: Какой дееспособностью обладают несовершеннолетние?
Кто может быть признан эмансипированным?
Какой дееспособностью обладает лицо, признанное эмансипированным?
Какое решение вынесет суд в случае обращения с иском об объявлении Васильева полностью дееспособным?

Вариант 4.

Красин родился в 1930 году и умер в 1995 году. С 7 лет пошел в школу, в 18 лет – в армию, остальное время трудился.

Вопросы: Что такое правоспособность?
Когда возникает правоспособность гражданина?
Когда прекращается правоспособность гражданина?
Какой период жизни Красин обладал гражданской правоспособностью?

Критерии оценки:

5 баллов – выставляется студенту, который правильно и логически верно излагает учебный материал, обобщает и анализирует полученную правовую и социальную информацию, делает из этого правильные выводы со ссылками на нормативно-правовые акты, успешно применяет теоретические знания для решения практических задач.

4 балла - выставляется студенту, если задание выполнено с небольшими погрешностями, не искажающими конечного результата.

3 балла - выставляется студенту, если допущены несущественные ошибки, не соблюдается логическая последовательность решения задания.

2 балла – выставляется студенту, имеющему серьезные пробелы в знании учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.
Максимальное количество баллов -5, минимальное-2

Тема 5 «Законность и правопорядок в обществе».

Типовые задания

Вопросы для опроса:

1. Понятие законности и правопорядка.
2. Значение законности и правопорядка в современном обществе.
3. Законность и целесообразность.
4. Понятие правового государства.
5. Экономическая основа правового государства.

Таблица 10 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно»	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимума	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимума

	50-64% от максимального балла	мального балла	мального балла
<p>УК-2 ИД-1_{ук-2} Знать: принципы формирования задач в рамках поставленной цели ИД-2_{ук-2} Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели ИД-3_{ук-2} Владеть: навыками оптимального решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>выставляется студенту, который освоил материал в объеме 50-64%, в основном знает основные теоретические положения, в соответствии с графиком учебного процесса выполняет практические задания, при ответах допускает незначительные погрешности, в ряде случаев нарушая логическую последовательность в изложении материала, допускает определенные неточности при выборе и обоснованности методов решения достаточно сложных задач;</p>	<p>выставляется студенту, который твердо усвоил программный материал в объеме 65-85%, интерпретирует и излагает его без существенных ошибок и правильно применяет теоретические положения для решения практических задач, но с небольшими ошибками формулирует определения, но не искажающими содержание ответа;</p>	<p>выставляют студенту, который глубоко и прочно усвоил материал в объеме не менее 86%, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его изложил, четко сформулировал основные понятия, привел соответствующие примеры, показал уверенность во владении методологией, умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, свободно владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний, владеет навыками оптимального решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>

Типовые задания Контрольная работа

Вариант 1. Россия – федеративное государство. Принцип федеративного государства.

Вариант 2. Россия – суверенное государство.

Вариант 3. Россия – социальное государство.

Вариант 4. Россия – демократическое государство.

Таблица 11 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)	
	на базовом уровне	на повышенном уровне

компетенции)	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
<p>УК-2 ИД-1_{ук-2} Знать: принципы формирования задач в рамках поставленной цели ИД-2_{ук-2} Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели ИД-3_{ук-2} Владеть: навыками оптимального решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений</p>	<p>выставляется студенту, который освоил материал в объеме 50-64%, в основном знает основные теоретические положения, в соответствии с графиком учебного процесса выполняет практические задания, при ответах допускает незначительные погрешности, в ряде случаев нарушая логическую последовательность в изложении материала, допускает определенные неточности при выборе и обоснованности методов решения достаточно сложных задач;</p>	<p>выставляется студенту, который: твердо усвоил программный материал в объеме 65-85%, интерпретирует и излагает его без существенных ошибок и правильно применяет теоретические положения для решения практических задач, но с небольшими ошибками формулирует определения, но не искажающими содержание ответа;</p>	<p>выставляют студенту, который глубоко и прочно усвоил материал в объеме не менее 86%, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его изложил, четко сформулировал основные понятия, привел соответствующие примеры, показал уверенность во владении методологией, умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, свободно владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний, владеет навыками оптимального решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений</p>

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

Какую основу правового государства образует принцип свободы личности:

Нравственную.

Экономическую.

+Социальную.

Политическую.

Какие основные признаки правового государства:

Реальность права на неприкосновенность личности, ответственность личности перед государством.

Приоритет Конституции, реальность прав личности, взаимная ответственность личности и государства.

+Верховенство закона во всех сферах общественной жизни, гарантия социального обеспечения личности.

Обеспечение свободного развития личности ответственность должностных лиц государства за неисполнение своих обязанностей.

В чем состоит различие понятий «правопорядок» и «общественный порядок»:

Общественный порядок является составной частью правового порядка.

Правопорядок и общественный порядок - тождественные понятия.

+Правопорядок является составной частью общественного порядка.

Правопорядок и общественный порядок – не тождественные понятия

Что является главной предпосылкой свободы личности в гражданском обществе:

+Охрана правопорядка.

Социальная политика.

Мораль.

Собственность.

Какие способы правового регулирования использует законодатель:

Предписание, запрет, дозволение.

Договор, предписание, дозволение.

Рекомендации, наставления.

+Распоряжения, инструкции, указания.

Каковы признаки социальных норм:

Индивидуальные правила поведения в обществе.

Обязательные, общие правила поведения людей в обществе.

+Правила поведения людей, сложившиеся в определенной общественной среде.

Правила поведения, которые устанавливаются государством.

Чем отличается ответственность за нарушение норм права и норм морали:

Пространство действия норм морали гораздо шире правового.

Нормы морали содержатся в общественном сознании, а право в специальных нормативных актах.

+Нормы морали обеспечиваются мерами общественного воздействия, нормы права - мерами государственного принуждения.

Нормы морали регулируются с позиций добра и зла, нормы права с точки зрения законности.

Что такое законность:

+Основа нормальной жизнедеятельности цивилизованного общества, всех звеньев его политической системы.

Поведение, соответствующее нормам права.

Гармоничное взаимодействие властей

Урегулированность всех сфер общественных отношений законом.

Каковы основные черты законности:

+ Всеобщность, неразрывная связь с правом.

Единство прав и обязанностей.

Совершенствование законодательства.

Упорядочение общественных отношений.

Что такое правопорядок:

Условие для организованности общественных отношений.

Состояние упорядоченности общественных отношений, основанное на праве и законности.

+Урегулированность всех сфер общественной жизни законом.

Идея социальной справедливости.

В чем состоит различие понятий «правопорядок» и «общественный порядок»:

Общественный порядок является составной частью правового порядка.

Правопорядок и общественный порядок - тождественные понятия.

+ Правопорядок является составной частью общественного порядка.

Правопорядок и общественный порядок – не тождественные понятия

Что является экономической основой правового государства?

Производственные отношения, базирующиеся на государственной собственности.

Производственные отношения, базирующиеся на частной собственности.

Производственные отношения, основанные на коллективной собственности.

+ Производственные отношения, основанные на различных формах собственности.

Источником власти в правовом государстве является...

президент

правительство

+ народ

государство

Политический плюрализм предполагает ...

верховенство права

регулярное проведение права

+ конкуренцию многообразных участников политической жизни

разделение властей

К принципам гражданства в РФ относится принцип, в соответствии с которым ...

любой гражданин РФ может быть лишен гражданства только по приговору суда

любой гражданин РФ может быть лишен своего гражданства в случае совершения им

преступления, направленного на свержение существующего государственного строя

+ ни один гражданин РФ не может быть лишен своего гражданства

любой гражданин РФ может быть лишено своего гражданства

Как называется физическое лицо, не являющееся гражданином РФ не имеющее доказательств наличия гражданства иностранного государства

+ лицо без гражданства

лицо, чье гражданство невозможно установить

лицо, чье гражданство не установлено

свободная личность

Апатрид — это...

иностранец

+ лицо без гражданства

гражданин РФ

лицо с двойным гражданством

Бипатрид — это ...

лицо без гражданства

гражданин РФ

+ лицо с двойным гражданством

иностранец

Право на неприкосновенность жилища относится к группе...

социально- экономических прав

культурных прав

+ личных прав

политических прав

Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно

+ нарушать права и свободы других лиц

противоречить правам и свободам других лиц

затрагивать права и свободы других лиц

уменьшать права и свободы других лиц

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	10 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	10

Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, который правильно решает 95-100% тестовых заданий, умеет использовать нормативно-правовые акты;

4 балла выставляется студенту, если правильно решено 80-94% тестовых заданий;

3 балла выставляется студенту, если правильно решено от 50-79% тестовых заданий.

2 балла – выставляется студенту, если правильно и корректно решено от 20 до 50 % тестовых заданий.

Тестовые вопросы, используемые для промежуточного контроля знаний по дисциплине, представлены в соответствующем разделе фонда оценочных средств.

Тема 6 «Обязательства в гражданском праве»

Типовые задания

Вопросы для опроса:

1. Понятие государства.
2. Признаки государства.
3. Формы и функции государства.
4. Понятие, основные черты права.
5. Взаимосвязь и взаимозависимость государства и права.
6. Понятие правовой нормы.
7. Источники и формы права.
8. Нормативные правовые акты. Понятие и признаки нормативных правовых актов.
9. Законы и подзаконные акты.
10. Система современного российского права.
11. Отрасли права.

Таблица 12 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
УК-2 ИД-1ук-2	выставляется студенту, который	выставляется студенту, который:	выставляют студенту, который

<p>Знать: принципы формирования задач в рамках поставленной цели ИД-2_{ук-2}</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели ИД-3_{ук-2}</p> <p>Владеть: навыками оптимального решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>освоил материал в объеме 50-64%, в основном знает основные теоретические положения, в соответствии с графиком учебного процесса выполняет практические задания, при ответах допускает незначительные погрешности, в ряде случаев нарушая логическую последовательность в изложении материала, допускает определенные неточности при выборе и обоснованности методов решения достаточно сложных задач;</p>	<p>твердо усвоил программный материал в объеме 65-85%, интерпретирует и излагает его без существенных ошибок и правильно применяет теоретические положения для решения практических задач, но с небольшими ошибками формулирует определения, но не искажающими содержание ответа;</p>	<p>глубоко и прочно усвоил материал в объеме не менее 86%, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его изложил, четко сформулировал основные понятия, привел соответствующие примеры, показал уверенность во владении методологией, умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, свободно владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний, владеет навыками оптимального решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
---	--	---	---

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

Задания предполагают один правильный ответ:

**К производным способам приобретения права собственности относятся:
Обнаружение бесхозяйного имущества**

Находка

+Наследование по завещанию
клад

К первоначальным способам приобретения права собственности относятся:

+Приобретательная давность

Договор дарения

Наследование по закону

Договор мены

Какие права на имущество общественных или религиозных организаций имеют их учредители:

Не имеют вещных прав на имущество, но имеют обязательственные права

За нами сохраняются права на имущество

+ Не сохраняют за собой каких-либо имущественных прав
имеют и вещные и обязательственные права

Договор ренты, предусматривающий отчуждение недвижимого имущества, должен соответствовать следующим требованиям:

+ нотариальная форма договора и государственная регистрация;
простая письменная форма договора и государственная регистрация;
устная форма договора.
простая письменная форма

Вещным правом на имущество не является:

сервитут;
право хозяйственного ведения;
+ право аренды.

право оперативного управления

Вправе ли государственное предприятие сдать в аренду недвижимое имущество:

+ вправе только с согласия собственника;
не вправе;
вправе.

Правоспособность гражданина это способность:

+иметь гражданские права и нести обязанности;
своими действиями приобретать гражданские права и обязанности;
иметь имущество на праве собственности;
совершать любые не противоречащие закону сделки и участвовать в обязательствах;
избирать место жительства.

Правоспособность гражданина возникает в момент:

вступления в брак
+ его рождения
рождения у него первого ребенка
приобретения им имени

Правоспособность гражданина прекращается в момент:

признания его судом недееспособным
осуждения его судом за совершение правонарушения
+его смерти
установления над ним опеки или попечительства

Дееспособность гражданина это способность:

быть субъектом гражданских правоотношений;
приобретать права и обязанности;
+своими действиями приобретать гражданские права и обязанности;
быть стороной гражданско-правового договора.

Дееспособность граждан в полном объеме возникает по достижении:

14 лет;
16 лет;
+ 18 лет.

с момента рождения

Малолетние в возрасте от 6 до 14 лет вправе самостоятельно:

передавать права авторства другому лицу
распоряжаться своим доходом (заработком)
вносить в кредитные учреждения вклады и распоряжаться ими
+совершать мелкие бытовые сделки

Одиноким гражданин, злоупотребляющий алкоголем:

может быть признан ограниченно дееспособным;

может быть признан лишенным дееспособности;
 + не может быть признан ограниченно дееспособным;
 может быть лишен дееспособности главным врачом специального медицинского учреждения.

Моментом создания юридического лица является:

приобретение обособленного имущества
 открытие лицевого счета в банке
 выступление на суде в качестве ответчика по совершенным сделкам
 + его государственная регистрация

Распоряжение вещью выражается в действии, направленном на:

+ возможность определения юридической судьбы имущества путем изменения его принадлежности или состояния;
 извлечение из вещи ее полезных свойств;
 обеспечение сохранности вещи;
 удержание чужой вещи в своем интересе

Приобретательная давность возникает на чужое недвижимое имущество при открытом и постоянном владении им в течение:

20 лет;
 + 15 лет;
 10 лет;
 5 лет.

Срок приобретательной давности на движимое имущество составляет:

один год;
 три года;
 + пять лет;
 десять лет.

Права и обязанности собственника при отказе от собственности прекращаются:

+ с момента приобретения права собственности другим лицом;
 до приобретения права собственности на него другим лицом;
 с момента отказа от собственности;
 с момента передачи имущества другому лицу.

Субъектами права хозяйственного ведения признаются:

казенное предприятие;
 производственные кооперативы;
 потребительские кооперативы;
 + государственные и муниципальные унитарные предприятия.

Субъектами права оперативного управления на имущество, закрепленное за ними собственником, признаются:

казенные и унитарные предприятия;
 унитарные предприятия и учреждения;
 + казенные предприятия и учреждения;
 учреждения, казенные и унитарные предприятия.

Таблица 13 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно»	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от макси-	соответствует оценке «отлично» 86-100% от макси-

	50-64% от максимального балла	мального балла	мального балла
<p>УК-2 ИД-1_{ук-2} Знать: принципы формирования задач в рамках поставленной цели ИД-2_{ук-2} Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели ИД-3_{ук-2} Владеть: навыками оптимального решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>выставляется студенту, который освоил материал в объеме 50-64%, в основном знает основные теоретические положения, в соответствии с графиком учебного процесса выполняет практические задания, при ответах допускает незначительные погрешности, в ряде случаев нарушая логическую последовательность в изложении материала, допускает определенные неточности при выборе и обоснованности методов решения достаточно сложных задач;</p>	<p>выставляется студенту, который твердо усвоил программный материал в объеме 65-85%, интерпретирует и излагает его без существенных ошибок и правильно применяет теоретические положения для решения практических задач, но с небольшими ошибками формулирует определения, но не искажающими содержание ответа;</p>	<p>выставляют студенту, который глубоко и прочно усвоил материал в объеме не менее 86%, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его изложил, четко сформулировал основные понятия, привел соответствующие примеры, показал уверенность во владении методологией, умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, свободно владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний, владеет навыками оптимального решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>

Тема 7 «Основные вопросы конституционного права Российской Федерации».

Типовые задания

Вопросы для опроса:

1. Понятие и предмет конституционного права.
2. Конституция - основной закон государства. Источники конституционного права.
3. Особые юридические свойства конституции.
4. Особенности федеративного устройства России.
5. Система органов государственной власти.
6. Президент – глава государства.
7. Порядок избрания, вступления в должность, отрешение от должности.

8. Функции и полномочия Президента РФ.
9. Совет федерации – порядок формирования, полномочия.
10. Государственная Дума РФ – порядок формирования, полномочия.
11. Высший федеральный орган исполнительной власти. Порядок формирования, полномочия.
12. Органы законодательной власти.
13. Конституционный суд РФ.
14. Суды общей юрисдикции.
15. Арбитражные суды.
16. Прокуратура РФ.

Таблица 14 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
<p>УК-2 ИД-1_{ук-2} Знать: принципы формирования задач в рамках поставленной цели ИД-2_{ук-2} Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели ИД-3_{ук-2} Владеть: навыками оптимального решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений</p>	<p>выставляется студенту, который освоил материал в объеме 50-64%, в основном знает основные теоретические положения, в соответствии с графиком учебного процесса выполняет практические задания, при ответах допускает незначительные погрешности, в ряде случаев нарушая логическую последовательность в изложении материала, допускает определенные неточности при выборе и обосновании методов решения достаточно сложных задач;</p>	<p>выставляется студенту, который твердо усвоил программный материал в объеме 65-85%, интерпретирует и излагает его без существенных ошибок и правильно применяет теоретические положения для решения практических задач, но с небольшими ошибками формулирует определения, но не искажающими содержание ответа;</p>	<p>выставляют студенту, который глубоко и прочно усвоил материал в объеме не менее 86%, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его изложил, четко сформулировал основные понятия, привел соответствующие примеры, показал уверенность во владении методологией, умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, свободно владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний, владеет</p>

			навыками оптимального решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
--	--	--	--

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

Что не входит в понятие ветвей государственной власти Российской Федерации:

законодательная (представительная) ветвь власти;
исполнительная ветвь власти;
судебная ветвь власти;
+ Президент Российской Федерации.

Полномочия по осуществлению каких функций не входят в конституционный статус Президента Российской Федерации:

главы государства;
Верховного Главнокомандующего Вооруженными Силами Российской Федерации;
участника законодательного процесса;
+ назначения выборов Президента Российской Федерации.

Что не входит в компетенцию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации:

законотворчество;
участие в контроле за исполнением федерального бюджета;
объявление амнистии;
+ решение вопросов гражданства.

В соответствии с Конституцией РФ 1993 г. гарантом Конституции, прав и свобод человека и гражданина является:

правоохранительные органы
+ Президент РФ,
все органы государственной власти,
Правительство РФ.

В соответствии с Конституцией РФ 1993 г. основные направления внешней и внутренней политики определяет :

Государственная Дума РФ,
Правительство РФ,
+ Президент РФ,
Министерство обороны РФ.

На какой срок избирается Президент РФ:

на 4 года,
на 3,5 года,
на 5 лет,
+ на 6 лет

Возрастной ценз для избрания Президентом РФ составляет:

не менее 25 лет,
не менее 30 лет,
+ не менее 35 лет,
не менее 50 лет.

Ценз оседлости для избрания Президентом РФ составляет:

5 лет,

+10 лет,
15 лет,
20 лет

С какого момента Президент приступает к исполнению полномочий:

С момента признания выборов Президента законными,
+ С момента принесения присяги,
С момента утверждения в должности Советом Федерации,
С момента официального опубликования результатов выборов

Решение о приеме в гражданство РФ принимает...

Совет Федерации
Государственная Дума РФ
+Президент
Правительство РФ

Государственная Дума состоит из:

350 депутатов,
400 депутатов,
+ 450 депутатов
500 депутатов

Возрастной ценз для избрания депутатом Государственной Думы составляет:

18 лет
20 лет
+ 21 год
25 лет

Законодательным органом в соответствии с Конституцией РФ является:

Государственная Дума,
Совет Федерации РФ,
Президент РФ,
+ Федеральное собрания

Правительство РФ осуществляет :

законодательную власть,
+исполнительную власть,
судебную власть,
законодательную и исполнительную власть

Нормативный акт, обладающий высшей юридической силой в государстве и реализующий важнейшие общественные отношения, называется:

+ конституцией
законом
указом
постановлением

Первая глава Конституции РФ 1993 года посвящена:

конституционным основам судебной власти РФ
федеративному устройству России
+основам конституционного строя
правам и свободам человека и гражданина

Российская Федерация — это:

+демократическое федеративное правовое государство
авторитарное федеративное государство
тоталитарное государство с республиканской формой правления
конституционная монархия

Одной из обязанностей гражданина Российской Федерации является:

+защита отечества

свобода слова
личная неприкосновенность
право избирать и быть избранным.

Главой государства по Конституции Российской Федерации является:

+Президент Российской Федерации
Правительство Российской Федерации
Председатель Правительства Российской Федерации
Председатель Государственной Думы Российской Федерации.

Главы Конституции, которые не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием:

1,2 и 7
2, 3 и 6
4, 7 и 9
+1, 2 и 9

Конституционные положения о правах и свободах человека и гражданина:

могут быть пересмотрены Федеральным Собранием
+не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием
могут быть пересмотрены Государственной Думой
могут быть пересмотрены Советом Федерации

Принцип народного суверенитета характеризует:

унитарное государство
+демократическое государство
президентскую республику
авторитарное государство

Конституция Российской Федерации:

единственный источник конституционного права Российской Федерации
один из многих равнозначных источников конституционного права
+высший по юридической силе источник конституционного права Российской Федерации

не является источником конституционного права Российской Федерации

Равная защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности признана Конституцией РФ

1918
1925
1978
+1993

Сколько сроков подряд одно и то же лицо не может занимать пост Президента РФ

более трех
более четырех
более пяти
+ более двух

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	10 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	10

Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, который правильно решает 95-100% тестовых заданий, умеет использовать нормативно-правовые акты;

4 балла выставляется студенту, если правильно решено 80-94% тестовых заданий;

3 балла выставляется студенту, если правильно решено от 50-79% тестовых заданий.
2 балла – выставляется студенту, если правильно и корректно решено от 20 до 50 % тестовых заданий.

Тестовые вопросы, используемые для промежуточного контроля знаний по дисциплине, представлены в соответствующем разделе фонда оценочных средств.

Тема 8 «Гражданское право».

Типовые задания

Вопросы для опроса:

1. Понятие, предмет, метод.
2. Принципы, функции и система гражданского права.
3. Источники гражданского права.
4. Понятие, особенности, структура гражданского правоотношения.
5. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения.
6. Физические лица как субъекты гражданского правоотношения.
7. Правоспособность и дееспособность физических лиц.
8. Признание гражданина безвестно отсутствующим и умершим.

Таблица 15 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
<p>УК-2 ИД-1_{УК-2} Знать: принципы формирования задач в рамках поставленной цели ИД-2_{УК-2} Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели ИД-3_{УК-2} Владеть: навыками оптимального решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>выставляется студенту, который освоил материал в объеме 50-64%, в основном знает основные теоретические положения, в соответствии с графиком учебного процесса выполняет практические задания, при ответах допускает незначительные погрешности, в ряде случаев нарушая логическую последовательность в изложении материала, допускает определенные неточности при</p>	<p>выставляется студенту, который твердо усвоил программный материал в объеме 65-85%, интерпретирует и излагает его без существенных ошибок и правильно применяет теоретические положения для решения практических задач, но с небольшими ошибками формулирует определения, но не искажающими содержание ответа;</p>	<p>выставляют студенту, который глубоко и прочно усвоил материал в объеме не менее 86%, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его изложил, четко сформулировал основные понятия, привел соответствующие примеры, показал уверенность во владении методологией, умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и</p>

	<p>выборе и обоснованности методов решения достаточно сложных задач;</p>		<p>структурированной информацией, свободно владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний, владеет навыками оптимального решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
--	--	--	---

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

Какое правомерное поведение является общественно необходимым:

поведение, состоящее в использовании субъективных прав, реализация которых нежелательна, но допустима для общества;

поведение, состоящее в использовании субъективных прав, реализация которых желательна для общества

+ поведение, состоящее в соблюдении запретов и исполнении юридических обязанностей

В чем состоит общественная опасность правонарушения:

в нарушении норм права

в том, что правонарушения совершаются умышленно или по неосторожности

+ в причинении вреда интересам личности, общества или государства

Какие виды правонарушений общественно опасны?

только преступления

только проступки

+ абсолютно все правонарушения

Чем отличаются дисциплинарные правонарушения от уголовных?

субъектом правонарушения

+ степень общественной опасности

противоправным характером

Что не относится к составу правонарушения?

объект и субъект

объективная сторона и субъективная сторона

+ причина и следствие

Выделите виды правонарушений:

+ гражданско-правовые, административные, дисциплинарные, уголовные;

противоправные;

общественно-опасные;

Что представляет собой административная ответственность:

штрафную санкцию,

административное пресечение.

+ систему административных взысканий, налагаемых на виновных специально уполномоченными органами,

Назовите основания юридической ответственности?

+ норма права, предусматривающая возможность ответственности
. состав правонарушения
акт применения права

Что не входит в состав правонарушения:

объект, объективная сторона
+характер правоотношения
субъект, субъективная сторона

Назовите основные функции юридической ответственности

+регулятивная правоохранительная
контрольная
социальная

Назовите наиболее суровый вид юридической ответственности:

дисци-

плинарная

административно-правовая

+уголовно-правовая

Назовите форму конституционной ответственности Президента Российской Федерации:

преодоление президентского вето большинством не менее двух третей голосов от общего числа членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы

+ отрешение Президента РФ от должности по основаниям, предусмотренным Конституцией РФ

отказ Совета Федерации в утверждении Указа Президента РФ «О введении чрезвычайного положения»

Административная ответственность- это:

+ вид юридической ответственности

вид дисциплинарной ответственности

вид ответственности определяемой администрацией

Мерой административной ответственности могут быть:

+предупреждение

высылка

исправительные работы

С какого возраста вменяемое лицо может стать субъектом административного правонарушения:

при достижении лицом 18 лет

+при достижении 16лет

при достижении 14 лет

К проступкам можно отнести?

дачу взятки

+ опоздание на работу

разбойное нападение

убийство

Вещь или иное благо, которое было изъято, повреждено или уничтожено в процессе правонарушения, называется?

+предметом правонарушения

объективной стороной правонарушения

субъектом правонарушения

С какого возраста вменяемое лицо может стать субъектом уголовного правонарушения:

при достижении 18 лет

+при достижении 16лет

+при достижении 14 лет

Что не относится к компонентам субъективной стороны правонарушения:

Цель

вина

+причинная связь между противоправным деянием и наступившим результатом.

Кто может быть субъектом правонарушения:

только физические лица,

только юридические лица,

+физические и юридические лица.

Юридическая ответственность - это:

+меры государственного принуждения, применяемые к лицу, совершившему правонарушение;

обязанность лица, совершившего правонарушение, понести предусмотренную законом ответственность;

обязанность лица, совершившего правонарушение, возместить причиненный вред;

наличие нормы права, устанавливающей определенное деяние как правонарушение.

Что не относится к гражданско-правовой ответственности:

восстановление незаконно нарушенных прав,

возмещение имущественного вреда,

+возмещение ущерба, причиненного предприятию рабочими при исполнении трудовых обязанностей;

принудительное исполнение невыполненной обязанности.

Правонарушение - это:

умышленное, противоправное, общественно опасное деяние, причиняющее вред интересам общества, государства и личности, за которое законом установлена юридическая ответственность

общественно опасное деяние, за которое законом установлена юридическая ответственность;

+виновное, противоправное, общественно опасное деяние, причиняющее вред интересам общества, государства и личности, за которое законом установлена юридическая ответственность;

Психологическое отношение правонарушителя к совершенному им противоправному деянию и наступившим последствиям - это:

объективная сторона;

+субъективная сторона;

субъект;

объект.

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	10 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	10

Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, который правильно решает 95-100% тестовых заданий, умеет использовать нормативно-правовые акты, способен использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

4 балла выставляется студенту, если правильно решено 80-94% тестовых заданий;

3 балла выставляется студенту, если правильно решено от 50-79% тестовых заданий.

2 балла – выставляется студенту, если правильно и корректно решено от 20 до 50 % тестовых заданий.

Тестовые вопросы, используемые для промежуточного контроля знаний по дисциплине, представлены в соответствующем разделе фонда оценочных средств.

Таблица 16 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
<p>УК-2 ИД-1_{ук-2} Знать: принципы формирования задач в рамках поставленной цели ИД-2_{ук-2} Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели ИД-3_{ук-2} Владеть: навыками оптимального решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>выставляется студенту, который освоил материал в объеме 50-64%, в основном знает основные теоретические положения, в соответствии с графиком учебного процесса выполняет практические задания, при ответах допускает незначительные погрешности, в ряде случаев нарушая логическую последовательность в изложении материала, допускает определенные неточности при выборе и обоснованности методов решения достаточно сложных задач;</p>	<p>выставляется студенту, который твердо усвоил программный материал в объеме 65-85%, интерпретирует и излагает его без существенных ошибок и правильно применяет теоретические положения для решения практических задач, но с небольшими ошибками формулирует определения, но не искажающими содержание ответа;</p>	<p>выставляют студенту, который глубоко и прочно усвоил материал в объеме не менее 86%, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его изложил, четко сформулировал основные понятия, привел соответствующие примеры, показал уверенность во владении методологией, умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, свободно владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний, владеет навыками оптимального решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>

2 ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЕМЫХ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

Письменные работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

3 ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине:
Семестр №2 /Экзамен

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Задания закрытого типа:

1. Команда – это:

+ группа лиц, объединённая общими мотивами, интересами, идеями, действующая сообща

объединение граждан для достижения определенных политических целей

это совокупность людей сгруппированных в зависимости от размера заработной платы

неформальная группа коллектива предприятия, которая противодействует руководству

2. Что является основой руководства работы команды для достижения поставленной цели?

+ Принципы, которые отражают рыночные условия хозяйствования;

Методы менеджмента;

Функции менеджмента;

Финансовые ресурсы;

3. Что из перечисленного ниже обусловило возникновение практики организации и руководства коллективом:

+разделение и кооперация труда;

появление общения между людьми;

возникновение рыночной экономики;

возникновение производства?

Задания открытого типа:

Дополните

1. Планомерное воздействие на команду с целью изменения его свойств – это _____

Правильный ответ: руководство командой.

2. Основным отличием команды от обычной рабочей группы является _____

Правильный ответ: наличие синергетического эффекта

3. В каких условиях командная работа может оказаться неэффективной _____

Ответ: когда команды могут выработать всех устраивающие, а не оптимальные варианты решения проблем.

4. _____ стиль управления командой при реализации поставленной цели целесообразен и оправдан лишь в критических ситуациях

Правильный ответ: авторитарный

5. Эффективной структурой управления при командной реализации стратегических целей является _____ структура

Правильный ответ: проектная

6. Процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы организовать команду и достичь поставленных целей _____

Правильный ответ: руководство

7. Группа людей, имеющих высокую квалификацию в определенной области и максимально преданных общей цели деятельности своей организации, для достижения которой они действуют сообща, взаимно согласовывая свою работу – это _____

Правильный ответ: команда

8. Одна из функций корпоративной культуры является мощным стимулом к росту производительности труда _____

Правильный ответ: Ответ: мотивация

9. Культуры, в которых доминирует нелинейное распределение времени, где за единицу времени возможно выполнение сразу нескольких дел, называют: _____

Правильный ответ: полихронными

10. На этом уровне проявления корпоративной культуры происходит формирование ценностей, норм организационного поведения _____

Правильный ответ: на уровне личности

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

– базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым если результат обучения соответствует оценке «удовлетворительно» (50 до 64 рейтинговых баллов);

– повышенный уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценкам «хорошо» (65-85 рейтинговых баллов) и «отлично» (86-100 рейтинговых баллов).

4 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине экзамен

Повторная промежуточная аттестация по дисциплине проводится с использованием заданий для оценки сформированности компетенций на базовом уровне по всем моду-

лям, входящим в структуру дисциплины за семестр, по итогам которого студент имеет академическую задолженность.

Примечание:

Дополнительные контрольные испытания проводятся для студентов, набравших менее **50 баллов** (в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе»). Оценочные материалы и средства проведения повторной промежуточной аттестации формируются из фонда оценочных средств по пройденным разделам дисциплины.

Таблица 17 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	на базовом уровне
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла
<p>УК-2 ИД-1_{ук-2} Знать: принципы формирования задач в рамках поставленной цели ИД-2_{ук-2} Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели ИД-3_{ук-2} Владеть: навыками оптимального решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>материал усвоен не в полном объеме, основные теоретические положения изучаемого курса знает удовлетворительно, теоретические знания с трудом может применить для успешного выполнения порученной задачи; слабо знает содержание процессов самоорганизации и саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, владеет материалом по темам дисциплины, но испытывает затруднения при системном подходе для решения поставленных задач.</p>