

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 04.10.2023 16:55:02

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204bc2bfec58d577a1b983ee223ea27559d45aa8c272df0d1bc6c81

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Утверждаю:  
Декан архитектурно-строительного  
факультета

\_\_\_\_\_ С.В. Цыбакин

17 мая 2023 года

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки (специальность)	<u>07.03.01 Архитектура</u>
Направленность (профиль)	<u>«Архитектурное проектирование»</u>
Квалификация выпускника	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП ВО	<u>5 лет</u>

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Разработчик:

Доцент кафедры «Экономика, управление и техносферная безопасность» Масленникова С.А. \_\_\_\_\_

Утвержден на заседании кафедры экономика, управление и техносферная безопасность, протокол № 8 от «24» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой «Экономика, управление и техносферная безопасность» Василькова Т.М. \_\_\_\_\_

Согласовано:

Председатель методической комиссии  
архитектурно-строительного факультета

Примакина Е.И.

Протокол № 5 17 мая 2023 года. \_\_\_\_\_

## Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 1

Модуль дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Оценочные материалы и средства	Количество
Введение в безопасность. Основные понятия и определения	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>ОПК-3. Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом,</p>	Опрос тестирование	14 9
Человек и техносфера		опрос	15
Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов		ЗПР	34

Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного антропогенного и технологического происхождения		ЗПР	45
Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека		тестирование	50
Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации		Тестирование ЗПР	50 30
Основные нормативные требования и меры безопасности в архитектуре Управление безопасностью жизнедеятельности		ЗПР Реферат	27 25

## 1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	<b>Модуль 1.</b> Введение в безопасность Основные понятия и определения	
	ИД-1 <sub>УК-1</sub> использует основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники.	опрос
		тестирование
	<b>Модуль 2.</b> Человек и техносфера	
ИД-1 <sub>УК-1</sub> использует основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники.	опрос	
ИД-1 <sub>УК-2</sub> использует средства и методы работы		

<p>правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. ОПК-3. Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах</p>	<p>с библиографическими источниками, включая нормативные, методические, справочные и реферативные. Способен оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных</p>	
	<p><b>Модуль 3.</b> Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов</p>	
	<p>ИД-1<sub>ук-2</sub> Требования действующих санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.</p>	ЗПР
	<p><b>Модуль 4.</b> Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного антропогенного и технологического происхождения</p>	
	<p>ИД-2<sub>ук-2</sub> Действовать с соблюдением правовых норм. знаниями действующих санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан</p>	ЗПР
	<p><b>Модуль 5</b> Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека</p>	
	<p>ИД-1<sub>опк-3</sub> социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и эстетические требования к различным архитектурным объектам различных типов.</p>	тестирование
	<p><b>Модуль 6.</b> Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации</p>	
	<p>ИД-1<sub>ук-8</sub> Содержание требований раздела по безопасности жизнедеятельности в составе архитектурного проекта. Важность информационной безопасности в развитии современного общества. ИД-2<sub>ук-8</sub> Оказать первую помощь в случае чрезвычайной ситуации. Использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Соблюдать основные требования информационной безопасности, защиты государственной тайны.</p>	Тестирование ЗПР
	<p><b>Модуль 7</b> Основные нормативные требования и меры безопасности в архитектуре Управление безопасностью жизнедеятельности</p>	

	<p>ИД-1<sub>ук-в</sub> Содержание требований раздела по безопасности жизнедеятельности в составе архитектурного проекта. Важность информационной безопасности в развитии современного общества.</p> <p>ИД-2<sub>ук-1</sub> использует средства и методы работы с библиографическими источниками, включая нормативные, методические, справочные и реферативные. Способен оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных</p>	<p>ЗПР Реферат</p>
--	---	------------------------

## Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

### Модуль 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения

#### Вопросы для опроса

1. Каковы основные проблемы безопасности развития человечества?
2. Что такое безопасность жизнедеятельности?
3. Какие задачи решает безопасность жизнедеятельности?
4. Что представляет собой опасности и угрозы жизнедеятельности?
5. Что является объектом БЖД?
6. Какие основные принципы заложены в основу БЖД?
7. Назовите основные направления безопасности жизнедеятельности.
8. Основные документы регулирующие БЖД человека
9. Основные проблемы безопасности .
10. Понятие и задачи безопасности жизнедеятельности.
11. Понятие опасности. Виды опасностей
12. Понятие безопасности. Принципы обеспечения безопасности.
13. Основные способы защиты от опасностей

#### Тестирование по теме

*Выберите правильный вариант:*

**К глобальным проблемам обеспечения безопасности относятся:**

+здоровье человека и человечество;

экологическая

+охрана труда

демографическая

семейная

информационная

**Предпосылки проблемы выживания человечества**

+сохранение и развитие человека

плодородие почвы

рост уровня образования

+создание единой системы безопасности

**По характеру воздействия на человека опасности могут быть**

технологическими

природными

+механическими

+биологическими

социальными

**Основные сферы проявления опасностей:**

+бытовая

+спортивная

творческая

+производственная

физическая

**По величине ущерба угрозы могут быть:**

+существенными

значительными

безопасными

+предельными

+незначительными

**Причинами появления угрозы могут быть:**

+халатность

недосмотр

преднамеренность

вероятность

+стихийность

**Объекты производственной среды:**

бригада

+предприятие

отдел

+цех

человек

+продукция

**Объекты опасностей и угроз:**

литосфера

+биосфера

гидросфера

+техносфера

бытовая среда

+общество

животный мир

+государство

**Расставьте в иерархической последовательности основные системы и направления безопасности:**

государственная безопасность 3

личная и коллективная безопасность 1

глобальная безопасность 4

охрана природной среды.2

Таблица 3 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ИД-1 <sub>ук-1</sub> использует основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники.	знает материал не в полном объеме, при ответах допускает неточности; выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении материала, что требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя	выставляется студенту, если он осознанно излагает материал, но не всегда выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека с небольшими погрешностями приводит основные термины; допускает небольшие неточности, не искажающие содержания информации	свободно оперирует терминами и определениями, выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, способен с высоким уровнем самостоятельности систематизировать условия труда по признакам опасности излагает материал устно;

## Модуль 2 Человек и техносфера

### Вопросы для опроса

1. Назовите составляющие системы «среда обитания»
2. Какие выбросы являются основными загрязнителями атмосферы?
3. Как можно классифицировать опасные и вредные факторы производственной среды?
4. Сформулируйте основные задачи физиологии труда.
5. Дайте характеристику основных систем человеческого организма.
6. Каковы основные формы трудовой деятельности человека?
7. В чем сущность «аксиомы о потенциальной опасности»?
8. Перечислите вредные элементы бытовой среды
9. Что такое опасная зона?
10. Общие требования безопасности к технологическим процессам и к производственному оборудованию.
11. Причины формирования неблагоприятной для жизни и существования человека техносферы?
12. Назовите критерии и параметры безопасности техносферы.
13. Перечислите особенности человека как элемента системы «человек – среда», влияющие на безопасность техносферы.
14. Перечислите особенности человека как элемента системы «человек – среда», влияющие на безопасность человека.



15. Влияние функционального состояния человека на его работоспособность и состояние безопасности труда.

Таблица 4 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ИД-1 <sub>ук-1</sub> использует основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники.	знает материал не в полном объеме, при ответах допускает неточности; выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций,	выставляется студенту, если он осознанно излагает материал, но не всегда выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека с небольшими погрешностями	свободно оперирует терминами и определениями, выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, способен с высоким уровнем самостоятельности систематизировать условия труда по признакам опасности
ИД-2 <sub>ук-1</sub> использует средства и методы работы с библиографическими источниками, включая нормативные, методические, справочные и реферативные.	но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении материала, что требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя	но допускает небольшие неточности, не искажающие содержания информации	излагает материал устно;

**Модуль 3: Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов**

**Вопросы для защиты практической работы «Исследование условий микроклимата в производственных помещениях»**

Характеристика рабочей зоны, постоянного и непостоянного рабочего места.

Понятие о микроклимате.

Влияние микроклимата на организм человека, последствия вредного влияния.

Понятие о терморегуляции и видах теплообмена между человеком и окружающей средой.

1. Нормативные документы, регламентирующие параметры микроклимата и принцип нормирования.
2. Связь между теплообменом организма, периодом года и степенью тяжести выполняемой работы.
3. Оценка микроклимата с помощью кататермометра.
4. Порядок работы с психрометром.
5. Средства нормализации микроклимата и СИЗ.
6. Метода измерения показателей микроклимата помещений.

7. Что такое терморегуляция человеческого организма? Как осуществляется теплообмен между человеческим организмом и окружающей средой?
8. Какое воздействие на организм человека оказывают метеорологические условия? Как оценивается комфортность метеоусловий?
9. Как измерить показатели микроклимата в холодный и теплый период года?
10. С помощью каких приборов можно измерить температуру воздуха на рабочем месте в производственном помещении?
11. С помощью каких приборов можно измерить относительную влажность воздуха на рабочем месте в производственном помещении?
12. С помощью каких приборов можно измерить скорость движения воздуха на рабочем месте в производственном помещении?
13. С помощью каких приборов можно измерить интенсивность теплового облучения на рабочем месте в производственном помещении?
14. Какие параметры микроклимата являются нормируемыми? Какие документы являются нормативной базой для оценки параметров микроклимата?
15. Перечислите и охарактеризуйте категории работ по интенсивности энерготрат организма.
16. Перечислите основные методы и средства нормализации параметров микроклимата в производственных помещениях.

#### **Вопросы для защиты практической работы «Исследование освещенности производственных помещений»**

1. Что позволяет обеспечить рациональная организация естественного освещения производственных помещений и рабочих мест?
2. Дайте характеристику видам естественного освещения.
3. Назовите разновидности естественного освещения.
4. Какая величина применяется для качественной оценки естественной освещенности?
5. Что представляет собой коэффициент естественной освещенности (КЕО)?
6. Назовите принципы нормирования естественной освещенности.
7. В чем заключаются особенности нормирования естественного освещения?
8. Каким образом при нормировании освещения учитывается ресурс светового климата района?
9. Как определяются контрольные точки для измерения естественной освещенности помещения?
10. Какие разновидности имеет искусственное освещение?
11. Как нормируется искусственное производственное освещение?
12. Как измеряется освещенность в производственном помещении?
13. Что является источником света для искусственного освещения?
14. Что такое объект различения, фон и контраст?
15. Какой прибор использовался в работе для измерения освещенности?
16. Как влияет окраска ограждающих поверхностей помещения на освещенность в нем?
17. Как проводится нормирование искусственной освещенности?

18. Почему сильное различие в освещенности отдельных участков производственного помещения или различных помещений может привести к травме?

**Вопросы для защиты практической работы Исследование шума и эффективности средств защиты от него.**

1. В чем заключается действие шума на человека?
2. Дать основные характеристики и классификация шума
3. Опишите параметры, характеризующие акустические колебания (шум).
4. Дать классификацию производственного шума
5. Описать принципы нормирования шума
6. Описать способы и средства для защиты от шума в производственных помещениях
7. Описать способы и средства для защиты от шума на открытом пространстве
8. Описать требования к проведению замеров шума
9. Охарактеризовать приборы, применяемые для определения уровня шума
10. Пояснить методику расчета суммарного уровня звука (звукового давления)

Таблица 5 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ИД-1 <sub>ук-2</sub> Требования действующих санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.	знает требования действующих санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении материала, что требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя	выставляется студенту, если он осознанно излагает материал, владеет требованиями действующих санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. с небольшими погрешностями приводит основные термины; но допускает небольшие неточности, не искажающие содержания информации	свободно оперирует терминами и определениями требований действующих санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, способен с высоким уровнем самостоятельности систематизировать условия труда по признакам опасности излагает материал устно;

**Модуль 4 Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного антропогенного и технологического происхождения  
«Изучение и выбор средств индивидуальной защиты»**

1. В каких случаях работники применяют средства индивидуальной защиты?
2. Основные классы средств индивидуальной защиты.
3. Какие критерии выдачи СИЗ?
4. Как делятся изолирующие костюмы в зависимости от способа подачи воздуха?
5. Основы классификации спецодежды и ее маркировка.
6. Показатели качества спецобуви и средств защиты рук.
7. Как делятся дерматологические средства защиты рук? Требования к ним.
8. Назначение средств защиты головы и технические требования к ним.
9. Средства защиты лица и глаз.
10. В каких случаях применяют фильтрующие и изолирующие СИЗОД?
11. Основные виды респираторов и их назначение.
12. Виды противогазов и их назначение.
13. Как правильно подобрать размер противогаза и респиратора?
14. Какие меры должна принять администрация организации, если спецодежда или спецобувь пришла в негодность до истечения установленного срока носки?
15. Как должна поступить администрация, если спецодежда (спецобувь) не была выдана в срок и работник приобрел ее сам?
16. Как должны храниться спецодежда, спецобувь и другие средства индивидуальной защиты?
17. Дать основные понятия о вредных веществах и их состояниях
18. Классифицировать пыль по параметрам
19. Дать классификацию вредных веществ по степени воздействия на организм человека
20. Описать классы опасности веществ по ПДК в воздухе рабочей зоны
21. Каким образом делятся вредные вещества по характеру воздействия на организм человека
22. Дать определение ПДК в воздухе рабочей зоны, максимально разовой и среднесуточной
23. Описать порядок выбора СИЗОД, дать их классификацию.
24. Назвать требования к применению СИЗОД.
25. Противопылевые (противоаэрозольные) респираторы: назначение, марки, устройство на примере одного из респиратора.
26. Противогазовые и газопылезащитные респираторы: назначение, марки, устройство на примере одного из респиратора.
27. Фильтрующие противогазы.
28. Методы определения момента отработки фильтра.
29. Признаки неисправности СИЗОД.
30. Дать основные понятия средства индивидуальной защиты и их классификацию.
31. Описать виды и назначение изолирующих костюмов.
32. Описать виды и назначение специальной защитной одежды.
33. Описать виды и назначение средств защиты ног.

34. Описать виды и назначение специальной одежды, специальной обувью, выдаваемой работникам на предприятии.

35. Разъяснить порядок выдачи и применения специальной одежды и СИЗ.

36. Разъяснить порядок организации хранения СИЗ и ухода за ними.

### **Вопросы для защиты практической работы «Изучение устройства и расчет первичных средств пожаротушения»**

1. Перечислить первичные средства пожаротушения.
2. Перечислите комплектацию пожарного щита.
3. Какие огнетушители Вы знаете?
4. Назовите огнетушащие вещества, используемые в огнетушителях,
5. их свойства
6. На какие категории по пожарной и взрывной опасности подразделяются промышленные объекты? Дать краткую характеристику каждой категории.
7. Назовите огнегасительные вещества, используемые для тушения пожара. Охарактеризуйте их.
8. Какие условия необходимы для предотвращения горения?
9. От чего зависит выбор огнетушителей?
10. Условия протекания и стадии пожара.
11. Классификация огнетушителей.
12. Порошковые огнетушители. Назначение, марки, порядок приведения в действие.
13. Углекислотные огнетушители. Назначение, марки, порядок приведения в действие.
14. Воздушно-пенные огнетушители. Назначение, марки, порядок приведения в действие.
15. Водные огнетушители. Назначение, марки, порядок приведения в действие.
16. Требования к размещению огнетушителей.
17. Порядок определения количества первичных средств пожаротушения.
18. Порядок определения типов и количества пожарных щитов.
19. Требования к перезарядке огнетушителей.

Таблица 6 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ИД-2 <sub>ук-2</sub> Действовать с соблюдением правовых норм. знаниями действующих санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан	знает требования действующих санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении материала, что требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя	выставляется студенту, если он осознанно излагает материал, владеет требованиями действующих санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. с небольшими погрешностями приводит основные термины; но допускает небольшие неточности, не искажающие содержания информации	свободно оперирует терминами и определениями требований действующих санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, способен с высоким уровнем самостоятельности систематизировать условия труда по признакам опасности излагает материал устно;

### Модуль 5 Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека

**На каком расстоянии от источников открытого огня следует устанавливать баллоны со сжатым газом?**

- не менее 1 м
- не менее 3 м
- +не менее 5 м
- не менее 10 м

**На каком расстоянии от легковоспламеняющихся и огнеопасных материалов разрешается выполнять электросварочные работы?**

- не менее 5 м
- +не менее 10 м
- не менее 3 м
- при наличии на рабочем месте огнетушителя допускается работать в непосредственной близости

**Для приведения в действие углекислотного огнетушителя необходимо:**

- нажать на рычаг, взяться за раструб рукой, направить на пламя и придерживать раструб до прекращения горения
- прочистить раструб, нажать на рычаг и направить струю на пламя
- +сорвать пломбу и выдернуть чеку, направить раструб на пламя и нажать на рычаг
- сорвать пломбу и выдернуть чеку, нажать на рычаг и направить раструб на пламя,

придерживая его до прекращения горения

**Какими огнегасительными средствами нельзя тушить пожар на электроустановках, находящихся под напряжением меньше 1,0 кВ?**  
сухим песком

углекислотными огнетушителями (ОУ)

+ пенными огнетушителями (ОП)

порошковыми огнетушителями (ОП)

**Начальная температура вещества при экзотермической реакции под влиянием теплового воздействия при отсутствии ускоренных процессов разложения и окисления:**

температура самонагрева

температура самовоспламенения

+ температура вспышки

температура воспламенения

**Предельная температура вспышки для легковоспламеняемых жидкостей и горючих жидкостей:**

+ для ЛВЖ –  $t_{всп} < 61^{\circ}\text{C}$ ; для ГЖ –  $t_{всп} > 61^{\circ}\text{C}$

для ЛВЖ –  $t_{всп} < 100^{\circ}\text{C}$ ; для ГЖ –  $t_{всп} > 100^{\circ}\text{C}$

для ЛВЖ –  $t_{всп} < 42^{\circ}\text{C}$ ; для ГЖ –  $t_{всп} > 42^{\circ}\text{C}$

для ЛВЖ –  $t_{всп} < 28^{\circ}\text{C}$ ; для ГЖ –  $t_{всп} > 28^{\circ}\text{C}$

**Вторичные проявления опасных факторов пожара:**

осколки, части разрушающихся агрегатов, конструкций; радиоактивные и токсические вещества и материалы, вышедшие из разрушенных аппаратов электрический ток, возникающий в результате высокого напряжения на токоведущих частях оборудования

+ все перечисленное

**Что такое верхний концентрационный предел воспламенения (распространения пламени)?**

максимальная объемная или массовая доля вещества в смеси, выше которой вещество способно гореть

+ максимальная объемная или массовая доля вещества в смеси, выше которой вещество не способно гореть или взрываться

максимальная объемная или массовая доля вещества в смеси, выше которой вещество способно взрываться

минимальная объемная или массовая доля вещества в смеси, выше которой вещество не способно гореть или взрываться

**Каковы обозначения категорий помещений и зданий по взрыво- и пожароопасности?**

А, В, С, D, E

+ А, Б, В1, В2, В3, В4, Г, Д

В-1, В-1а, В-1б, В-1г, В-П, В-Па

П-1, П-П, П-ПА, П-П

**Какие помещения являются взрывопожароопасными?**

+ помещения категорий А и Б

помещения категорий В1-В4

помещения категорий Г и Д

**К какой категории относится помещение, в котором находятся негорючие вещества и материалы в холодном состоянии?**

Б

В1-В4

Г

+ Д

**К какой категории относится помещение, в котором находятся горючие газы, легковоспламеняющиеся жидкости с температурой вспышки не более 28°C?**

+ А

Б

В1-В4

Г

**Конструкции зданий и сооружений, соответствующие I степени огнестойкости:**

конструкции зданий или сооружений – сгораемые

+ конструкции зданий или сооружений – нессгораемые

конструкции зданий или сооружений – трудноссгораемые

**Эффективное огнегасительное вещество, используемое при возгорании электрооборудования:**

вода

+ хладоны, двуокись углерода

бикарбонат натрия

песок

**Основные физико-технические характеристики огнетушащего состава – пены:**

концентрация, плотность, молекулярная масса, поверхностное натяжение, стойкость

кратность, стойкость, концентрация, плотность, молекулярная масса

+ кратность, стойкость, дисперсность, вязкость

**Основные устройства автоматических средств водяного пожаротушения:**

эжекторные и инжекторные распылители

огнетушители и пожарные краны

+ принклеры и дренчеры

**Какими параметрами характеризуется степень огнестойкости здания?**

этажностью и теплотворной способностью материалов, из которых построено здание

+ пределом несущей, теплоизолирующей способности конструкций и пределом их целостности

максимальной температурой на поверхности конструкций здания, которую может выдержать материал, и толщиной стен, перекрытий и колонн

потерей несущей способности конструкций и предельной температурой их нагрева

**Какими огнегасительными средствами пожаротушения наиболее безопасно производить ликвидацию пожара в электроустановках?**

песком

пенным огнетушащим составом

+углекислотным или порошковым огнетушащим составом

укрытием очага пожара кошмой

**Какие категории работников организаций должны проходить противопожарный инструктаж?**

+ все работники организации должны допускаться к работе только после прохождения противопожарного инструктажа в порядке, установленном руководителем

только работники взрывопожароопасных и пожароопасных производств



все работники, проходящие инструктаж по охране труда на рабочем месте  
только работники, состоящие в добровольной пожарной дружине

**Укажите первичное действие руководителя вновь создаваемой организации в целях обеспечения пожарной безопасности:**

назначить пожарно-техническую комиссию и лиц, ответственных за пожарную безопасность на каждом объекте, в каждом помещении

установить места для курения

+ издать приказ (утвердить инструкцию), устанавливающий противопожарный режим в организации

проверить наличие первичных и автоматических средств пожаротушения и их техническое состояние

**В каких случаях разрабатываются и вывешиваются на видных местах планы (схемы) эвакуации людей в случае пожара?**

+ при одновременном нахождении на этаже более 10 человек

при одновременном нахождении на этаже более 50 человек

при одновременном нахождении на этаже более 20 человек

в любом случае

**Что должен сделать в первую очередь руководитель предприятия, прибыв к месту пожара?**

+ сообщить о возникновении пожара в пожарную охрану, поставить в известность дежурные службы объекта, принять меры к спасению людей, проверить включение в работу автоматических систем противопожарной защиты

поставить в известность о пожаре вышестоящее руководство и отключить электроэнергию

возложить руководство тушением пожара до прибытия подразделений пожарной охраны на одного из своих заместителей, непосредственно отвечающего за пожарную безопасность предприятия

приступить к тушению пожара имеющимися средствами пожаротушения, при необходимости, вызвать пожарную охрану

**Для каких помещений должна быть определена категория взрывопожарной и пожарной опасности, а также класс взрывоопасных зон?**

только для складских помещений

+ для всех производственных и складских помещений

только для производственных помещений

для всех зданий и сооружений

**Какое количество ручных огнетушителей должно быть на каждом этаже в общественных зданиях и сооружениях?**

один огнетушитель

+ не менее двух огнетушителей

согласно расчету независимо от этажности

согласно проектной документации здания

**Какие из перечисленных факторов не учитываются при расчете естественного освещения производственных помещений?**

+объем помещения

площадь пола помещения

степень загрязнения остекления окон

влияние отраженного света от поверхностей помещения (пола, стен, потолка)

**Какие из мероприятий не способствуют эффективности использования естественного освещения?**

рациональное размещение рабочих мест в производственных помещениях  
+использование одновременно естественного и искусственного освещения  
чистка остекления окон не реже двух раз в год, а при значительном загрязнении -  
не реже четырех раз в год  
окраска стен и потолка помещения в светлые тона и удаление преград на пути  
распространения светового потока

**Что из перечисленного не учитывается при определении нормируемого значения искусственной освещенности производственного помещения?**

размеры объекта различения  
контраст объекта различения с фоном и характеристика фона  
+тип светильника и лампы  
схема искусственного освещения (общая или комбинированная)

**Как можно снизить пульсации светового потока газоразрядных ламп?**

увеличением частоты питания ламп  
+ использованием трехфазного питания ламп (одинаковое число ламп включено на  
разные фазы)  
использованием световых фильтров и экранов  
увеличением числа ламп и светового потока

**Какие из перечисленных защитных средств снижают уровень шума, воздействующего на человека?**

наушники и беруши  
ограждения источников шума  
перфорированные материалы с пористой прослойкой  
+предупреждающие знаки

**Как проверить эффективность работы вентиляции?**

измерить скорость движения воздуха на выходе из вентиляционной сети и с учетом  
площади поперечного сечения определить воздухообмен или путем измерения  
фактической концентрации вредных веществ в воздухе помещения  
только путем измерения фактической концентрации вредных веществ в воздухе  
помещения  
измерить толщину пыли и других вредных веществ, находящихся на стенках  
воздуховодов и определить воздухообмен с учетом уменьшения поперечного  
сечения воздуховодов

+измерить скорость движения воздуха на входе в вентиляционную сеть и с учетом  
площади поперечного сечения и определить воздухообмен или путем измерения  
фактической концентрации вредных веществ в воздухе помещения

**В зависимости от чего устанавливается ширина санитарно-защитной зоны предприятия?**

в зависимости от численности работников на предприятии  
в зависимости от объемов производства  
+в зависимости от санитарной классификации предприятия  
в зависимости от занимаемой производственной территории, этажности и высоты  
производственных зданий и сооружений

**Обязательна ли государственная поверка приборов, которыми проводятся измерения факторов освещения?**

нет, если перед замерами проведена сверка с приборами, прошедшими  
государственную поверку  
+ да, обязательна  
нет, если замеры проводит аккредитованная лаборатория

да, обязательна, кроме случаев, когда приборы закуплены не позднее 1 года

**Как разделяются шумы по временным характеристикам?**

+ на постоянный и непостоянный

на постоянный, импульсный, непостоянный

на колеблющийся во времени, прерывистый, импульсный

на постоянный, непостоянный, смешанный

**Граница болевых ощущений органов слуха наступает при уровне шума (в дБ):**

110 дБ

120 дБ

+ 130 дБ

160 дБ

**Характеристикой непостоянного шума на рабочих местах является:**

поток звуковой энергии, проходящей в единицу времени через единицу площади

+ интегральный параметр - эквивалентный (по энергии) уровень звука

переменная составляющая давления воздуха или газа, возникающая в результате звуковых колебаний

уровень интенсивности звука, скорректированный по шкале А

**Каким образом обозначается рабочая зона, уровень звука в которой превышает 80 дБА?**

устанавливается ограждение, на котором вывешивается табличка с надписью «Осторожно! Шум»

не обозначается, так как предупреждающий знак, установленный ГОСТ 12.4.026, устанавливается при уровне звука в рабочей зоне выше 125 дБА

+ обозначается предупреждающим знаком, установленным ГОСТ 12.4.026

обозначается нанесением на полу по границе рабочей зоны линии желтого цвета в соответствии с ГОСТ 12.4.026

**Зависят ли нормируемые параметры и ПДУ шума на рабочих местах от видов трудовой деятельности?**

ПДУ шума установлены нормативными актами и от вида трудовой деятельности не зависят

нормируемые параметры и ПДУ шума на рабочих местах зависят от вида трудовой деятельности

+ нормируемые параметры и ПДУ шума зависят только от напряженности трудового процесса

нормируемые параметры и ПДУ шума зависят только от тяжести трудового процесса

**Какие меры защиты предусмотрены от неконтактной вибрации?**

+ неконтактная вибрация никак не влияет на здоровье человека

неконтактная вибрация оказывает вредное воздействие на здоровье человека, вызывая «онемения», судороги, спазмы сосудов сердца

неконтактная вибрация оказывает неблагоприятное воздействие на организм человека при продолжительном воздействии

средства коллективной защиты

**По способу передачи человеку контактная вибрация подразделяется на:**

транспортную, транспортно-технологическую, технологическую

+ общую и локальную

постоянную и непостоянную

высокочастотную, среднечастотную, низкочастотную

**Какие методы оценки производственной вибрации установлены нормативными документами?**

+ частотный анализ, доза вибрации, интегральная оценка спектральный анализ, частотный анализ, доза вибрации нормативными документами предусмотрен только частотный анализ спектральный анализ, частотный анализ, органолептический

**Какие мероприятия необходимы для защиты от вибрации?**

рациональная организация труда в течение смены  
+организационные, технические и медико-профилактические мероприятия  
ограничение времени воздействия вибрации  
архитектурно-планировочными, технические и медико-профилактические мероприятия

**Что такое влажность воздуха?**

масса водяного пара в 1 м<sup>3</sup> воздуха.

масса водяного пара, который может насытить 1 м<sup>3</sup> воздуха при данной температуре.

содержание в воздухе водяного пара.

+отношение абсолютной влажности к максимальной

**Оптимальная относительная влажность согласно санитарным нормам составляет:**

10 - 20%

20 - 30%

30 - 40%

+40 - 60%

70 - 90%

**Каковы основные параметры микроклимата?**

+температура воздуха, влажность окружающей среды, скорость движения воздуха, атмосферное давление

температура воздуха, влажность окружающей среды, парциальное давление, скорость движения воздуха

избыток явной теплоты, атмосферное давление, влажность окружающей среды, скорость движения воздуха

недостаток теплоты, влажность окружающей среды, скорость движения воздуха, атмосферное давление

**Какими параметрами характеризуется микроклимат производственных помещений согласно ГОСТ 12.1.005-88?**

+температурой, относительной влажностью и скоростью движения воздуха, а также интенсивностью теплового излучения

освещением, уровнями шума, вибрации, электромагнитного поля загазованностью и запыленностью воздуха помещений

всеми перечисленными выше, кроме интенсивности теплового излучения

**Какова норма расхода воздуха на одного человека?**

6 м<sup>3</sup>/ч

10 м<sup>3</sup>/ч

+15 м<sup>3</sup>/ч

18 м<sup>3</sup>/ч

### Что измеряют психрометром?

- +относительную влажность воздуха
- психическое состояние работников
- скорость движения воздуха
- охлаждающее действие атмосферы

### Что понимается под рабочей зоной производственного помещения?

- +пространство высотой до 2 м над уровнем пола или площадки, на которой расположены рабочие места
- пространство высотой до 0,8 м над уровнем пола зона, где расположены рабочие места
- любое рабочее место в производственном помещении

### Для удаления вредных выделений из рабочей зоны и обеспечения чистоты воздуха предпочтительней является вентиляция:

- естественная
- общеобменная принудительная
- аспирация
- +принудительная местная

Таблица 7 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и эстетические требования к различным архитектурным объектам различных типов.	знает требования социальные, функционально-технологические, эргономические требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении материала, что требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя	выставляется студенту, если он осознанно излагает материал, владеет требованиями действующих санитарных норм, в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) с небольшими погрешностями приводит основные термины; но допускает небольшие неточности, не искажающие содержания информации	свободно оперирует терминами и определениями требований действующих социальные, функционально-технологические, эргономические норм в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, способен с высоким уровнем самостоятельности систематизировать условия труда по признакам опасности излагает материал устно;

## Модуль 6 Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

**Вопросы для защиты практической работы**  
**Приборы дозиметрического контроля и химической разведки (ДП-5В, ИД-1, ВПХР)**

1. Классификация приборов радиационной разведки и дозиметрического контроля.
2. Виды излучений и их измерения
3. Перечислить основные приборы дозиметрического контроля.
4. Основные правила работы с прибором ДП-5В
5. Основные правила работы с прибором ИД-1
6. Основные правила работы с прибором , ВПХР
7. Какова классификация ЧС?
8. Какие опасные природные явления встречаются на территории нашей страны?
9. Что такое радиационные и ядерные аварии?
10. Какие исходные данные необходимы штабу ГО для оценки радиационной и химической обстановки?
11. Расскажите о действиях населения, направленных на защиту от радиационного и химического поражения, при пожарах и взрывах?
12. Какова основная цель создания РС и ЧС?
13. Каковы основные задачи ГО РФ%?
14. Каковы правила поведения людей, захваченных террористами?
15. Какие факторы влияют на устойчивость функционирования объекта экономики ЧС?
16. В чем состоят особенности организации аварийно-спасательных и других неотложных работ по ЧС?
17. В чем заключается превентивная защита от террористических актов?

**Вопросы для защиты практической работы Оказание первой доврачебной помощи**

1. Средства оказания первой медицинской помощи и правила пользования ими.
2. Приемы и способы остановки кровотечений и наложения повязок на раны.
3. Оказание первой помощи при переломах, ожогах (термических и химических), шоке, обмороке, поражении электрическим током.
4. Первая медицинская помощь при отравлениях и поражениях отравляющими веществами.
5. Проведение искусственного дыхания и массаж сердца.
6. Порядок и способы эвакуации раненых и пораженных в безопасные места, в том числе с использованием подручных средств.
7. Способы оказания доврачебной помощи при обмороке .
8. Виды кровотечений и их основные признаки  
В каких случаях возникает артериальное кровотечение?  
Признаки перелома, меры неотложной помощи  
Оказание помощи при обморожении различных частей организма.
9. Оказание помощи пострадавшему от теплового или солнечного удара.
10. Каким способом можно прекратить действие электрического тока на пострадавшего?

**Что понимается под устойчивостью функционирования объекта экономики в чрезвычайной ситуации?**

способность зданий, сооружений, конструкций противостоять ударной волне и другим поражающим факторам средств массового поражения  
способность производственных объектов к изменению технологического процесса в условиях ЧС, способствующего упрощению производства продукции и исключающего образования вторичных поражающих факторов источников ЧС  
комплекс работ, обеспечивающих повышение устойчивости производственных зданий и сооружений, оборудования, коммунально-энергетических систем к воздействию поражающих факторов источников ЧС  
+способность объекта в ЧС выпускать продукцию в запланированном объеме и номенклатуре, а в случае аварии (повреждения) восстанавливать производство в минимально короткие сроки

**Что означает средняя пороговая токсическая доза РСт 50?**

количество вещества, вызывающее начальные симптомы поражения у 50% пораженных при кожно-резорбтивном действии на организм человека  
количество вещества, попадающее в организм человека ингаляционным путем и приводящее к смертельному исходу  
+количество вещества, попадающее в организм человека ингаляционным путем и вызывающее начальные симптомы поражения у 50% пораженных  
количество вещества, приводящее к смертельному исходу

**Какие могут быть варианты эвакуации населения в зависимости от развития ЧС и численности выводимых из зоны ЧС людей (указать неправильный ответ)?**

региональная  
местная  
+федеральная  
локальная

**Какая степень вертикальной устойчивости атмосферы устанавливается днем при ясной погоде и скорости ветра до 4 м/с и температуре поверхности почвы выше температуры воздуха?**

+конвекция  
инверсия  
изотермия  
конверсия

**При аварии с утечкой хлора в качестве средств индивидуальной защиты используют ватно-марлевую повязку, которую смачивают:**

5%-ным раствором уксусной или лимонной кислоты  
+2%-ным раствором пищевой соды  
2%-ным раствором нашатырного спирта  
5%-ным раствором перманганата калия (марганцовкой)

**При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:**

оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотенце, чтобы Вас обнаружили  
+быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды,

при этом подавать сигналы, позволяющие Вас обнаружить спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы отключить электроэнергию, газ, взять документы, драгоценности, запас пищи и сухого белья, привязать к себе не менее 4 пустых закрытых пластиковых бутылок и эвакуироваться перпендикулярно течению воды

**Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций создана в целях:**

прогнозирования чрезвычайных ситуаций на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации

+объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций создания финансовых и материальных резервов, проведения мероприятий по социальной защите населения, пострадавшего от чрезвычайных ситуаций, гуманитарных мероприятий

**Дезактивация - это:**

комплекс мер или процесс по обезвреживанию и (или) удалению токсических и опасных химических веществ с поверхности

удаление с кожных покровов и слизистых оболочек людей, подвергшихся заражению (загрязнению), радиоактивных и опасных химических веществ

+удаление или снижение уровня радиоактивного заражения с какой-либо поверхности или какой-либо среды

уничтожение инфекционных возбудителей болезней и заразнобольных животных

**Наиболее сильной проникающей способностью обладают:**

альфа-излучение

бета-излучение

рентгеновское излучение

+гамма-излучение

**При аварии с утечкой аммиака в качестве средств индивидуальной защиты используют ватно-марлевую повязку, которую смачивают:**

2%-ным раствором питьевой соды

+5%-ным раствором уксусной или лимонной кислоты

5%-ным раствором перманганата калия (марганцовкой)

2%-ным раствором нашатырного спирта

**Что называется стихийным бедствием?**

чрезвычайное событие особо крупных масштабов, чрезвычайное изменение (под воздействием антропогенных факторов) состояния суши, атмосферы, гидросферы и биосферы и отрицательно повлиявшее на здоровье людей и их духовную сферу, среду обитания, экономику, генофонд

стихийное событие природного происхождения, которое по своей интенсивности, масштабу распространения и продолжительности может вызвать отрицательные последствия для жизнедеятельности людей, экономики и природной среды обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь, или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери или нарушение условий жизнедеятельности людей

+катастрофическое природное явление (или процесс), который может вызвать



многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия

**Какая из доз облучения человека ионизирующими излучениями учитывает радиочувствительность различных органов?**

+эффективная  
экспозиционная  
эквивалентная  
поглощенная

**К коллективным средствам защиты от поражающих факторов оружия массового поражения относятся:**

эвакуация и рассредоточение  
+убежища и противорадиационные укрытия  
противогазы и респираторы  
оградительные и предохранительные устройства обеспечения безопасности

**Каковы основные способы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени?**

укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и рассредоточение  
эвакуация и рассредоточение, обеспечение средствами индивидуальной защиты  
укрытие в защитных сооружениях, обеспечение средствами индивидуальной защиты  
+укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и рассредоточение, обеспечение средствами индивидуальной защиты

**В каком случае применяется профилактика препаратами йода?**

при пищевых отравлениях, вызванных этанолом  
при химических авариях  
при гидродинамических авариях  
+ при радиационных авариях

**От чего не зависит глубина распространения аварийно химически опасных веществ (АХОВ) первичного облака?**

массы АХОВ  
+ скорости ветра  
инверсии  
изотермии

**Какими единицами измеряется поражающая концентрация АХОВ?**

кг/м<sup>3</sup>  
+ мг/м<sup>3</sup>  
мг/л  
мг/кг

**Укажите основные способы защиты населения от поражающих факторов ЧС**

рассредоточение и эвакуация населения из крупных городов в загородную зону;  
обеспечение всего населения средствами индивидуальной и медицинской защиты и их использование

+ рассредоточение и эвакуация населения из крупных городов в загородную зону;  
укрытие в защитных сооружениях (инженерные мероприятия по защите);  
обеспечение всего населения средствами индивидуальной и медицинской защиты и их использование

укрытие в защитных сооружениях (инженерные мероприятия по защите)

**Укажите признаки, по которым проведена классификация способов инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС**

по срокам строительства; по месту расположения

+ по срокам строительства; по назначению; по вместимости; по степени защищенности от ударной воздушной волны

по месту расположения; по срокам строительства

по назначению; по вместимости; по степени защищенности от ударной воздушной волны

**Какие требования предъявляются к средствам коллективной защиты – убежищам?**

+ обеспечивать защиту от любых поражающих факторов; наличие равнопрочных ограждающих конструкций, выдерживающих заданные нагрузки от ударной волны; иметь входы с той же степенью защиты, что и основные помещения, а на случай завала – аварийные выходы

обеспечивать защиту от любых поражающих факторов; наличие равнопрочных ограждающих конструкций, выдерживающих заданные нагрузки от ударной волны; иметь входы с той же степенью защиты, что и основные помещения, а на случай завала – аварийные выходы; иметь подходы, свободные от складирования опасных, горючих и сильнодымящих веществ, а также подъездные пути; экономичность

иметь фильтровентиляционное оборудование; основные помещения высотой более 2,2 м, а уровень пола должен быть выше уровня грунтовых вод более чем на 20 см; наличие систем жизнеобеспечения и фильтровентиляционной установки; быть построенными вне зон и очагов пожаров и затоплений

**Какие требования предъявляются к средствам коллективной защиты – противорадиационным укрытиям?**

+ обеспечивают защиту от радиоактивного заражения в течение 2 суток; от светового излучения и капельножидких ОБ

конструкции ПРУ должны выдерживать избыточное давление воздушноударной волны до  $0,2 \text{ кг/см}^2$  и воздействие падающих обломков зданий

конструкции ПРУ должны выдерживать избыточное давление воздушноударной волны до  $0,2 \text{ кг/см}^2$ ; обеспечивают защиту от радиоактивного заражения в течение 2 суток

**Какие требования предъявляются к средствам коллективной защиты – к простейшим укрытиям?**

Они ослабляют воздействие проникающей радиации и радиоактивного заражения. Простейшее укрытие должно иметь перекрытие и быть готово к заполнению людьми через 24 ч

+ обеспечивают массовую защиту населения от воздействия ударной воздушной волны, обломков строений, светового излучения; они ослабляют воздействие проникающей радиации и радиоактивного заражения

**Что такое специальная обработка?**

специальная обработка включает частичную санитарную обработку людей, частичную дезактивацию, дегазацию или дезинфекцию СИЗ и техники

+ спецобработка включает полную санитарную обработку людей, дезактивацию, дегазацию или дезинфекцию техники, имущества, одежды, обуви, строений для исключения поражения людей необходимо провести специальную обработку, которая является составной частью ликвидации последствий ЧС

это уничтожение возбудителей заразных заболеваний и грызунов в очагах эпидемий

### **Что называется дезинфекцией?**

+ это уничтожение возбудителей заразных заболеваний

удаление РВ с зараженных поверхностей и из воды – производится, если степень заражения поверхности превышает ПДУ

уничтожение грызунов в очагах эпидемий

влажная обработка загрязненных поверхностей раствором хлора

### **Что такое дегазация?**

это уничтожение возбудителей заразных заболеваний

это разложение отравляющих веществ до нетоксичных продуктов и удаление их с поверхностей.

это применение специальных газообразных веществ для обработки поверхностей;

+ удаление радиоактивных веществ с зараженных поверхностей и из воды

### **Что такое дератизация?**

+ уничтожение грызунов в очагах эпидемий

удаление ртути при ее разливе

удаление РВ с зараженных поверхностей и из воды

это уничтожение возбудителей заразных заболеваний

Выберите классификацию убежищ по вместимости:

убежища большой вместимости (более 2 тыс. человек)

+ убежища малой вместимости (до 600 человек); убежища средней вместимости (от 600 до 2 тыс. человек); убежища большой вместимости (более 2 тыс. человек)

убежище вместимостью на 150 человек и убежище вместимостью на 5 тыс. человек

В каких целях используются убежища в мирное время?

для защиты от чрезвычайных ситуаций: наводнения

+ под хозяйственные нужды предприятия (склады вещевые, кабинет охраны труда, класс гражданской обороны и др.)

для защиты от чрезвычайных ситуаций: бурь, урагана, схода лавин, сели

Выберите основные способы вскрытия пораженных убежищ:

работы по расчистке могут вестись с помощью инженерной техники или вручную

+ расчистка от завалов основного входа; расчистка заваленных оголовков (люков)

аварийных выходов; устройство проемов в стенах или перекрытиях заваленных

убежищ; устройство проемов в стенах убежищ из по дземной выработки

через пробитое отверстие в перекрытии убежища; вывод людей через соседние

подвальные помещения после пробивки проема в стене убежища, примыкающей к этим помещениям

Какие помещения пригодны для противорадиационных укрытий?

+ конструкции ПРУ должны выдерживать избыточное давление воздушноударной волны до 0,2 кг/см<sup>2</sup> и воздействие падающих обломков зданий. ПРУ защищают также от светового излучения и капельножидких ОВ

с наличием прочных стен, перекрытий и дверей, наличием герметических

конструкций и фильтровентиляционных устройств

в первых этажах каменных строений, погреба

Выберите укрытия простейшего типа

+ щель, траншея, разного рода землянки, приспособленные подвалы

погреба, подземные переходы

подвалы производственных, жилых и общественных зданий

### **Когда необходимо делать искусственное дыхание и наружный массаж сердца?**

во всех случаях попадания человека под действие электрического тока

+при отсутствии пульса и дыхания

при потере сознания

при слабом пульсе и еще заметных признаках дыхания

**Во время ремонта электроустановки напряжением до 1000 В работник,**

**потеряв сознание, непроизвольно захватил рукой провода, его рука**

**продолжает крепко сжимать провода, лицо искажено судорогой. Укажите**

**Ваше первое действие при оказании помощи пострадавшему:**

убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и приступить к сердечно-легочной реанимации

перерезать провода любым подручным средством

+быстро перерезать каждый провод по отдельности на разных уровнях

инструментом с изолирующей ручкой

немедленно сообщить о происшествии непосредственному руководителю работ

**Как следует проводить искусственную вентиляцию легких при оказании первой помощи пострадавшему:**

подложить под голову пострадавшему удобную "подушку" из подручных средств,

плотно прижаться губами к его губам (желательно через марлю, салфетку и т.п.) и

выдохнуть в пострадавшего с максимальным усилием

запрокинуть голову пострадавшего и сделать свой "выдох" ему в рот. Частота раздуваний легких пострадавшего примерно 1 раз в 5 секунд

+ положить пострадавшего на жесткую поверхность. Зажать нос пострадавшему.

Захватив подбородок, запрокинуть голову пострадавшего и сделать максимальный "выдох" ему в рот. Частота "выдохов": 10-12 раз в минуту

**Если на человеке загорелась одежда, что в первую очередь надо сделать?**

позвонить в скорую помощь

позвонить в пожарную охрану

+ пытаться погасить огонь с помощью подручных средств (снег, вода, верхняя одежда и т.п.)

позвать на помощь окружающих и совместными усилиями пытаться сбить огонь

**Как определить нарушение или отсутствие сознания у пострадавшего?**

+ по ширине зрачка: признак отсутствия сознания – расширенный зрачок в диаметре 5 мм и более

по подъему и опусканию грудной клетки

по частоте пульса

по цвету кожи лица

**При оказании первой помощи при ушибе необходимо:**

смазать ушибленное место настойкой йода, наложить согревающий компресс

+ к месту ушиба приложить холод, наложить тугую повязку

массировать ушибленное место

дать выпить 2 таблетки анальгина и направить пострадавшего в лечебное учреждение

**Какую первую помощь следует оказать пострадавшему при обморожении?**

смазать обмороженные участки тела жиром или мазями

растереть обмороженные места снегом, варежкой, носовым платком и т.д.

+ как можно быстрее перевезти пострадавшего в теплое помещение. Немедленно укрыть поврежденные участки тела от внешнего тепла одеялами и теплой одеждой.  
Дать обильное теплое питье

### **Как правильно обработать открытую рану?**

осторожно убрать из раны песок, землю, камешки и т.п., промыть водой и смазать всю поверхность раны настойкой йода

осторожно снять грязь вокруг раны и смазать поверхность раны и очищенного участка кожи настойкой йода

+ осторожно снять грязь вокруг раны, очищая кожу от ее краев наружу, и смазать настойкой йода только участок вокруг раны, наложить повязку

### **Какие меры предосторожности следует применять при освобождении пострадавшего от действия на него электрического тока напряжением до 1000 В?**

следует перемещаться с использованием средств защиты - диэлектрических галош  
следует оттянуть пострадавшего за прикрытые одеждой ноги или руки

+ следует оттянуть пострадавшего за его одежду (полы пиджака, воротник), если она сухая, только одной рукой, избегая при этом прикосновения к металлическим предметам

### **Как можно для обеспечения собственной безопасности перемещаться по земле в зоне тока высокого напряжения, если токоведущий элемент лежит на земле?**

+ с использованием средств защиты (диэлектрических галош, бот, ковров, подставок)

прыгая на одной ноге

передвигаясь "гусиным шагом": не отрывая пятку шагающей ноги от земли и приставляя к носку другой ноги

любым из перечисленных способов в ответах "а", "б", "в"

### **Какие действия необходимо предпринять для отделения пострадавшего от токоведущих частей или проводов при напряжении до 1000 В?**

+ быстро перерезать каждый провод по отдельности на разных уровнях инструментом с изолирующей ручкой

перекусить провода любым подручным инструментом

приступить к реанимации: начать непрямой массаж сердца

### **При отсутствии сознания, но сохранившемся дыхании, нужно:**

уложить пострадавшего на мягкую подстилку, расстегнуть пояс и одежду, обеспечить приток свежего воздуха

давать нюхать пострадавшему нашатырный спирт, обрызгивать водой, растирать и согревать тело

+ «все вышеперечисленное»

### **До прихода врача больному с желудочно-кишечным кровотечением необходимо:**

поставить очистительную клизму

положить на живот горячую грелку

+ положить на живот пузырь со льдом

промыть желудок большим количеством воды

### **Признаки биологической смерти:**

обильное кровотечение, сильные боли в области сердца

отсутствие пульса на сонной артерии, поднесение спички к коже вызывает ожог

+ помутнение роговицы и появление феномена «кошачьего зрачка», появление трупных пятен

**При отравлении угарным газом доврачебная медицинская помощь заключается в следующем:**

+ немедленно вынести пострадавшего на воздух

немедленно открыть окна и сделать искусственное дыхание

немедленно вынести пострадавшего на воздух и ввести обезболивающий препарат

**При любом ранении возникает ряд осложнений, несущих угрозу жизни пострадавшему. Самым частым из них является:**

инфекционное воспаление

обморок и шок

+ кровотечение

**Комплекс сердечно-легочной реанимации включает в себя:**

измерение артериального давления, искусственная вентиляция легких

наложение на раны стерильных повязок, перикардальный удар

наложение шин на поврежденные конечности

+ перикардальный удар, непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких

**Признаки клинической смерти:**

+ отсутствие сознания, отсутствие пульса на сонной артерии

широкие, не реагирующие на свет зрачки, сильные боли в области сердца

помутнение роговицы и появление феномена «кошачьего зрачка»

стеклышко, поднесенное ко рту, не запотекает

**При артериальном кровотечении жгут накладывают:**

+ выше раны и как можно ближе к ней

ниже раны и как можно дальше от нее

жгут не накладывается

**Во время экзамена студентка внезапно потеряла сознание. Если пульс на сонной артерии есть, то следует:**

нанести перикардальный удар

повернуть набок или на живот

приступить к сердечно-легочной реанимации

+ поднести к носу ватку с нашатырным спиртом, расстегнуть стягивающую одежду

Таблица 8 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла

<p>ИД-1<sub>УК-8</sub> Содержание требований раздела по безопасности жизнедеятельности в составе архитектурного проекта.</p> <p>ИД-2<sub>УК-8</sub> Оказать первую помощь в случае чрезвычайной ситуации.</p> <p>Использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>знает материал не в полном объеме, при ответах допускает неточности; выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, владеет знаниями оказания первой помощи но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении материала, что требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя</p>	<p>выставляется студенту, если он осознанно излагает материал, но не всегда выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека с небольшими погрешностями приводит основные термины; демонстрирует готовность создавать и поддерживать безопасные и комфортные условия жизнедеятельности, в т.ч при возникновении чрезвычайных, владеет знаниями оказания первой помощи пострадавшему ситуаций но допускает небольшие неточности, не искажающие содержания информации</p>	<p>свободно оперирует терминами и определениями, выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, способен с высоким уровнем самостоятельности систематизировать условия труда по признакам опасности излагает материал устно; демонстрирует готовность создавать и поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч при возникновении чрезвычайных ситуаций, владеет знаниями оказания первой помощи пострадавшему</p>
---	---	--	---

### **Модуль 7: Основные нормативные требования и меры безопасности в архитектуре. Управление безопасностью жизнедеятельности**

#### **Вопросы для защиты практической работы «Организация обучения вопросам охраны труда на предприятиях»**

1. Какие нормативные документы определяют организацию обучения, инструктажа и проверки знаний работников по вопросам охраны труда?
2. Кто несет ответственность за организацию обучения, инструктажа и проверки знаний работников по вопросам охраны труда на предприятии (в организации)?
3. Каков порядок повторной аттестации работников, не прошедших проверку знаний по вопросам охраны труда?
4. Где и в каком объеме проходят обучение по охране труда рабочие?
5. Как часто должны проходить проверку знаний по вопросам охраны труда руководители и специалисты?
6. В каких случаях проводится внеочередная проверка знаний руководителей и специалистов по охране труда?
7. Какие существуют виды инструктажа по охране труда?

8. Порядок проведения и регистрации вводного (первичного, повторного, внепланового, целевого) инструктажа.

Порядок проведения вводного инструктажа по охране труда.

2. Порядок проведения первичного инструктажа по охране труда.

3. Порядок проведения повторного инструктажа по охране труда.

4. Порядок проведения внепланового инструктажа по охране труда.

5. Порядок проведения целевого инструктажа по охране труда.

6. Порядок проведения обучения по охране труда работников рабочих профессий.

7. Порядок проведения обучения по охране труда руководителей и специалистов.

8. Порядок проведения проверки знаний требований охраны труда.

9. Программа проведения вводного инструктажа и инструктажей на рабочем месте по охране труда.

10. Требования к оформлению журнала регистрации инструктажей по охране труда.

### **Вопросы для защиты практической работы «Расследование и учет несчастных случаев на производстве»**

1. Дать определения несчастного случая на производстве?

2. Классификация причин производственного травматизма?

3. Какими законодательными актами устанавливается порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве?

4. Какие несчастные случаи считаются связанными с производством?

5. Время проведения расследования различных несчастных случаев?

6. Дать определение несчастного случая на производстве?

7. Какие несчастные случаи должны расследоваться (по обстоятельствам)?

8. На какие несчастные случаи, связанные с производством оформляется акт формы Н-1?

9. Перечислить основные категории лиц, входящих в состав комиссии по расследованию несчастных случаев на производстве.

10. Какие несчастные случаи, связанные с производством расследуются по заявлению?

11. На какой срок можно продлить расследование несчастного случая, связанного с производством?

12. Кто возглавляет комиссию по расследованию групповых несчастных случаев и несчастных случаев со смертельным исходом?

13. Кто не имеет право входить в состав комиссии по расследованию?

14. Количество экземпляров актов по форме Н-1?

15. Сколько лет храниться акт по форме Н-1?

16. Обязанности работодателя в связи с происшедшим несчастным случаем на производстве.

17. Какие несчастные случаи, происшедшие на производстве, оформляются актом произвольной формы?



Таблица 9 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ИД-1 <sub>ук-8</sub> Содержание требований раздела по безопасности жизнедеятельности в составе архитектурного проекта.	знает содержание требований раздела по безопасности жизнедеятельности в составе архитектурного проекта. Важность информационной безопасности в развитии современного общества но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении материала, что требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя	выставляется студенту, если он осознанно излагает материал, владеет содержанием требований раздела по безопасности жизнедеятельности в составе архитектурного проекта. Важность информационной безопасности в развитии современного общества небольшими погрешностями приводит основные термины; допускает небольшие неточности, искажающие содержания информации	свободно оперирует терминами и определениями требований раздела по безопасности жизнедеятельности в составе архитектурного проекта. Важность информационной безопасности в развитии современного общества, способен с высоким уровнем самостоятельности систематизировать условия труда по признакам опасности излагает материал устно;

### Темы для реферата

1. Характерные системы «человек – среда обитания».
2. Взаимодействие человека со средой обитания.
3. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики.
4. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.
5. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности.
6. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.
7. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.
8. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни.
9. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.
10. Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда.

11. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, их влияние на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.
12. Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов операторского профиля.
13. Классификация условий труда по факторам производственной среды.
14. Эргономические основы безопасности.
15. Система «человек - машина – среда».
16. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
17. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера.
18. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях военного времени.
19. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.
20. Мероприятия медицинской защиты.
21. Средства индивидуальной защиты, порядок их использования.
22. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
23. Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности.
24. Страхование от несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве.

Таблица 10 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ИД-2 <sub>УК-1</sub> использует средства и методы работы с библиографическими источниками, включая нормативные, методические, справочные и реферативные.	знает материал не в полном объеме, при ответах допускает неточности; выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении материала, что требует	выставляется студенту, если он осознанно излагает материал, но не всегда выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека с небольшими погрешностями приводит основные термины; допускает небольшие неточности, не искажающие	свободно оперирует терминами и определениями, выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, способен с высоким уровнем самостоятельности систематизировать условия труда по признакам опасности излагает материал устно;

	дополнительных уточняющих вопросов преподавателя	содержания информации	
--	--	--------------------------	--

## **2 ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЕМЫХ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ**

Письменные работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» учебным планом не предусмотрены.

## **3 ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *экзамен*.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

#### **Задания закрытого типа**

*Выберите несколько правильных ответов:*

**1. К глобальным проблемам обеспечения безопасности относятся:**

- +здоровье человека и человечество;
- экологическая
- +охрана труда
- демографическая
- семейная
- информационная

#### **Задания открытого типа**

**1. Как классифицируются чрезвычайные ситуации природного характера?**

Ответ: геологические (землетрясения, извержения вулканов, оползни, сели, снежные лавины); метеорологические (ураганы, бури, снежные бури, смерчи); гидрологические (наводнения, заторы, зажоры, нагоны, цунами); природные пожары (лесные, торфяные, степные); массовые заболевания (эпидемии, эпизоотии, эпифитотии).

**2. Как классифицируются чрезвычайные ситуации техногенного характера?**

Ответ: аварии на химически опасных объектах; аварии на радиационно опасных объектах; аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах; аварии на гидродинамически опасных объектах; аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, в метрополитене); аварии на коммунально-энергетических сетях.

### **3. В каких случаях запрещается использование фильтрующих респираторов и противогазов?**

Ответ: применение фильтрующих респираторов и противогазов запрещается в условиях возможного недостатка свободного кислорода, например, в емкостях, цистернах, колодцах, отсеках, не оборудованных приточно-вытяжной вентиляцией, и в других изолированных помещениях. При работе в указанных местах используются только шланговыми дыхательными аппаратами.

### **4. Как происходит ранжирование огнетушителей?**

Ответ: все огнетушители ранжируют в зависимости от их способности тушить модельные очаги пожара различной сложности. Чем выше ранг модельного очага пожара, который может потушить данный огнетушитель, тем выше его огнетушащая способность.

Количество и ранг огнетушителей, необходимых для защиты конкретного объекта, устанавливают исходя из свойств обрабатываемых горючих материалов, размера защищаемой площади, величины пожарной нагрузки и категории защищаемого помещения, определяемой по НПБ 105-95.

### **УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

#### **Задания закрытого типа**

*Выберите несколько правильных ответов:*

**Причинами появления угрозы могут быть:**

+халатность

недосмотр

преднамеренность

вероятность

+стихийность

#### **Задания открытого типа**

##### **1. Какие существуют способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях?**

Ответ: применяются три основных способа защиты: эвакуация населения; укрытие населения в защитных сооружениях; использование населением индивидуальных средств защиты.

##### **2. На какие категории делятся защитные сооружения?**

Ответ: защитные сооружения делят на две категории: убежища, защищающие от всех средств массового поражения, и противорадиационные укрытия, защищающие от ионизирующего излучения, возникающего при радиоактивном заражении местности, а частично и от других поражающих факторов ядерного взрыва.

### **3. Как классифицируются средства индивидуальной защиты органов дыхания по способу защитного действия?**

Ответ: средства индивидуальной защиты органов дыхания по способу защитного действия делятся на фильтрующие и изолирующие. Фильтрующие, в свою очередь, делятся на противоаэрозольные, противогазовые, противогазоаэрозольные, а изолирующие - на шланговые и автономные.

### **4. Что такое освещенность, и какие виды освещенности существуют?**

Ответ: плотность светового потока на освещаемой поверхности называется освещенностью. Различают естественную, искусственную или совмещенную освещенность.

**УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.**

#### **Задания закрытого типа**

##### **1. Безопасность жизнедеятельности призвана интегрировать комплекс знаний, необходимых для обеспечения:**

комфортного состояния человека

безопасности человека в окружающей среде

+комфортного состояния человека и безопасности во взаимодействии его со средой обитания

безопасности среды обитания

условий для высокоэффективной трудовой деятельности

##### **2. К природным опасностям следует отнести:**

бандитизм, алкоголизм, шантаж, терроризм

+землетрясения, наводнения, цунами, оползни, вулканические извержения, снежные лавины и др.

микроорганизмы, вирусы, грибки и т.п.

шумы, вибрации, излучения, электрический ток, аварии и др.

##### **3. Основные способы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени:**

укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и рассредоточение

эвакуация и рассредоточение, обеспечение средствами индивидуальной защиты

укрытие в защитных сооружениях, обеспечение средствами индивидуальной защиты

+укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и рассредоточение, обеспечение средствами индивидуальной защиты

#### **Задания открытого типа**

##### **1. Какие основные задачи гражданской обороны?**

Ответ: основными задачами ГО на объекте являются: защита персонала объекта и населения от ЧС; повышение устойчивости функционирования объекта в ЧС; проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения и зонах катастрофического затопления.

## **2. Какие существуют способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях?**

Ответ: применяются три основных способа защиты: эвакуация населения; укрытие населения в защитных сооружениях; использование населением индивидуальных средств защиты.

## **3. На какие категории делятся защитные сооружения?**

Ответ: защитные сооружения делят на две категории: убежища, защищающие от всех средств массового поражения, и противорадиационные укрытия, защищающие от ионизирующего излучения, возникающего при радиоактивном заражении местности, а частично и от других поражающих факторов ядерного взрыва.

*Дайте развернутый ответ на вопрос*

## **4. Какие основные задачи гражданской обороны?**

Ответ: основными задачами ГО на объекте являются: защита персонала объекта и населения от ЧС; повышение устойчивости функционирования объекта в ЧС; проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения и зонах катастрофического затопления.

**ОПК-3. Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах**

### **Задания закрытого типа**

**Какое количество ручных огнетушителей должно быть на каждом этаже в общественных зданиях и сооружениях?**

один огнетушитель

+ не менее двух огнетушителей

согласно расчету независимо от этажности

согласно проектной документации здания

**Какие из перечисленных факторов не учитываются при расчете естественного освещения производственных помещений?**

+объем помещения

площадь пола помещения

степень загрязнения остекления окон

влияние отраженного света от поверхностей помещения (пола, стен, потолка)

**Что означает конституционное право человека на безопасность и безвредность труда?**

возможность получения льгот по продолжительности труда и отпуска при появлении опасных и вредных факторов на рабочем месте  
обязанность всех работодателей при наличии либо при появлении опасных и вредных факторов выдавать работникам бесплатное питание и молоко  
+обязанность всех работодателей в Российской Федерации обеспечить безопасность и безвредность труда на всех рабочих местах  
возможность для работников за пределами на рабочего дня самостоятельно устранять опасные и вредные факторы на своем рабочем месте

**На каком расстоянии от источников открытого огня следует устанавливать баллоны со сжатым газом?**

- не менее 1 м
- не менее 3 м
- +не менее 5 м
- не менее 10 м

**Задания открытого типа**

**1. С какими лицами проводится вводный инструктаж?**

Ответ: все принимаемые на работу лица, а также командированные в организацию работники и работники сторонних организаций, выполняющие работы на выделенном участке, обучающиеся образовательных учреждений, проходящие в организации производственную практику, и другие лица, участвующие в производственной деятельности организации.

**2. Кто проводит первичный инструктаж?**

Ответ: первичный инструктаж на рабочем месте проводится руководителями структурных подразделений организации по программам, разработанным и утвержденным в установленном порядке в соответствии с требованиями законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда, локальных нормативных актов организации, инструкций по охране труда, технической и эксплуатационной документации.

**3. В каких случаях проводится целевой инструктаж?**

Ответ: целевой инструктаж проводится при выполнении разовых работ, при ликвидации последствий аварий, стихийных бедствий и работ, на которые оформляется наряд-допуск, разрешение или другие специальные документы, а также при проведении в организации массовых мероприятий.

**4. Какие требования предъявляются при заполнении журнала регистрации инструктажей?**

Ответ:

1. Все графы в журнале заполняются в соответствии с их назначением, записи должны быть разборчивыми, исправления в тексте не допускаются.
2. В графе "Дата проведения" число и год обозначаются цифрами, месяц - прописью. *Например, 2 апреля 2023г.*
3. Фамилия, имя, отчество инструктируемого пишутся полностью.

4. В графе «Количество смен» указывается дата начала и дата окончания стажировки. *Например, с 23.03.23 по 29.03.23.*

5. В не подлежащих заполнению строках журнала, например, при переходе на следующую страницу, ставится знак "Z".

6. В журнале регистрируются только те лица, которые прошли инструктаж. Подпись за другое лицо не допускается.

#### **5. Что такое нормативные акты по охране труда и на какие виды они подразделяются?**

Ответ: нормативный акт по охране труда - акт, устанавливающий комплекс правовых, организационно-технических, санитарно-гигиенических и лечебно-профилактических требований, направленных на обеспечение безопасности, сохранения здоровья и работоспособности работников в процессе труда, утвержденный компетентным органом.

Нормативные акты по охране труда подразделяются на государственные и локальные.

#### **6. В каких случаях разрабатываются временные инструкции по охране труда?**

Ответ: для вводимых в действие новых и реконструированных производств допускается разработка временных инструкций по охране труда для работников. Временные инструкции по охране труда для работников должны обеспечивать безопасное ведение технологических процессов (работ) и безопасную эксплуатацию оборудования. Они разрабатываются на срок до приемки указанных производств в эксплуатацию.

#### **7. В каких случаях пересматриваются инструкции по охране труда?**

Ответ: инструкции по охране труда для работников пересматриваются:

а) при пересмотре межотраслевых и отраслевых правил и типовых инструкций по охране труда;

б) при изменении условий труда работников;

в) при внедрении новой техники и технологии;

г) по результатам анализа материалов расследования аварий, несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;

д) по требованию представителей органов по труду субъектов Российской Федерации или органов федеральных надзоров России.

#### **8. Какие лица допускаются к самостоятельному выполнению работ повышенной опасности?**

Ответ: к самостоятельному выполнению работ повышенной опасности допускаются лица:

- не моложе 18 лет;

- признанные годными к их производству медицинским освидетельствованием;

- имеющие производственный стаж на указанных работах не менее одного года;

- прошедшие обучение и проверку знаний, правил, норм и инструкций по охране

труда;

- имеющие удостоверение (допуск) на право производства этих работ;

- получившие целевой инструктаж на рабочем месте по безопасности труда на выполнение работ.



### **9.Какие обязанности возлагаются на ответственного руководителя работ?**

Ответ: ответственный руководитель работ обязан:

- проверить в присутствии ответственного исполнителя работ выполнение мер безопасности, предусмотренных нарядом-допуском, в случае готовности к выполнению работ подписать наряд-допуск и передать его ответственному исполнителю работ;

- проверить по удостоверениям соответствие состава бригады (звена) и квалификации записям в наряде-допуске;

- провести членам бригады (звена) на рабочем месте целевой инструктаж по охране труда.

### **10. Какие обязанности возлагаются на ответственного исполнителя работ?**

Ответ: ответственный исполнитель работ обязан:

- проверить в присутствии ответственного руководителя работ подготовку рабочих мест, обеспечение мер безопасности, определенных нарядом-допуском, наличие у членов бригады (звена) средств индивидуальной защиты, оснастки и инструмента;

- указать каждому члену бригады (звена) его рабочее место, порядок взаимодействия;

- получить при выполнении огневых, пожароопасных и сварочных работ отдельное разрешение (наряд) на их проведение;

- запрещать членам бригады (звена) покидать пределы зоны производства работ без разрешения, выполнять работы, не предусмотренные нарядом-допуском;

- выводить членов бригады (звена) с места производства работ на время перерывов в течение рабочей смены, возобновлять работу при этом после осмотра рабочего места;

- по окончании работ вывести бригаду (звено) с места производства работ. Окончание работ оформить подписями в наряде-допуске и передать его ответственному руководителю работ.

### **11.Какие мероприятия повышают работоспособность и профилактику утомления?**

Ответ: механизация и автоматизация производственных процессов, рациональная организация рабочего места

### **12.Какие основные положения зафиксированы в Федеральном законе «Об основах охраны труда в РФ» ?**

Ответ: Права каждого гражданина Российской Федерации на безвредное рабочее место, на возмещение вреда, причинённого ему увечьем или повреждением здоровья.

Права каждого гражданина Российской Федерации на получение достоверной информации о состоянии условий и охраны труда на рабочем месте, на отказ от выполнения работ при возникновении непосредственной опасности, на обеспечение средствами коллективной и индивидуальной защиты

### **13.Кто входит в состав комиссии по расследованию несчастных случаев на производстве проводит:**

Ответ: Комиссия в составе представителей работодателя, трудового коллектива и представителей администрации, отвечающих за охрану труда, где получена травма. Комиссия в составе представителей работодателя, трудового коллектива и представителей администрации, профсоюзной организации, должностного лица, отвечающего за охрану труда, где получена травма, представители страховой компании, государственных органов исполнительной власти.

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

– базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценке «удовлетворительно» (50-64 рейтинговых баллов);

– повышенный уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценкам «хорошо» (65-85 рейтинговых баллов) и «отлично» (86-100 рейтинговых баллов).

#### **4 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *экзамен*.

Фонд оценочных средств для проведения повторной промежуточной аттестации формируется из числа оценочных средств по темам, которые не освоены студентом.

Таблица 11– Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	на базовом уровне
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>ОПК-3. Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов,</p>	<p>владеет материалом по теме, но испытывает затруднения в поиске и анализе информации для решения поставленной задачи по созданию безопасных условий труда на рабочем месте, в том числе по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения), а также проведению профилактических мероприятий по созданию безопасных условий труда и знает приемы оказания первой помощи пострадавшему</p>

анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	
--	--