

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 28.09.2023 17:03:39

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204bc2bfec58d577a1b983ee223ea27559d45aa8c272df0610c6e81

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:  
декан факультета агробизнеса

\_\_\_\_\_ Головкова Т.В.  
14 июня 2023 года

**Фонд оценочных средств**  
Государственной итоговой аттестации

Направление подготовки/ специальность	<u>35.04.04 Агрономия</u>
Направленность (специализация)	<u>«Агрономия»</u>
Квалификация выпускника	<u>магистр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП ВО	<u>2 года</u>

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня приобретенных компетенций студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки 35.04.04 Агрономия, направленности «Агрономия» по государственной итоговой аттестации.

Составитель

---

Согласовано:

Председатель методической комиссии  
факультета агробизнеса  
протокол № 4 от 13 июня 2023 года

---

**Паспорт фонда оценочных средств**  
Таблица 1 Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые дидактические единицы	Формируемые компетенции или их части	Оценочные материалы и средства	Количество
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Экзаменационный билет и собеседование по дополнительным вопросам Компьютерное тестирование	20
	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
	ОПК-1. Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства		500
	ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик		
	ОПК-3. Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности		
	ОПК-4. Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы		
	ОПК-5. Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности		
	ОПК-6. Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства		
	ПКос-2. Способен координировать текущую производственную деятельность в соответствии со стратегическим планом развития растениеводства		
ПКос-4. Способен консультировать граждан в области развития цифровой			

	грамотности		
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Публичная защита ВКР	100
	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
	ОПК-1. Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства		
	ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик		
	ОПК-3. Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности		
	ОПК-4. Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы		
	ОПК-5. Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности		
	ОПК-6. Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства		
	ПКос-1. Способен разработать стратегию развития растениеводства в организации		
	ПКос-3. Способен к проведению научно-исследовательских работ в области агрономии в условиях производства		

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Таблица 2 – Проверяемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИД-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>ИД-2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>ИД-4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИД-5. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p>	
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИД-1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>ИД-2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.</p> <p>ИД-3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>ИД-4. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)</p>	<p>Экзаменационный билет и собеседование по дополнительным вопросам Компьютерное тестирование</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИД-1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>ИД-2. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>ИД-3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>ИД-4. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	
<p>УК-4. Способен применять современные</p>	<p>ИД-1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного</p>	

<p>коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p> <p>ИД-2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>ИД-3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях</p>	
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИД-1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p>	
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИД-1 Реализация приоритетов собственной деятельности и способов её совершенствования на основе самооценки</p>	
<p>ОПК-1. Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и организации на основе анализа достижений науки и производства</p>	<p>ИД-1 Демонстрирует знание основных методов анализа достижений науки и производства в агрономии</p>	
<p>ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1. Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства</p>	
<p>ОПК-3. Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1. Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агрономии</p>	
<p>ОПК-4. Способен проводить научные исследования, анали-</p>	<p>ИД-1 Анализирует методы и способы решения исследовательских задач</p> <p>ИД-2 Использует информационные ресурсы,</p>	

<p>зировать результаты и готовить отчетные документы</p>	<p>научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агрономии ИД-3 Формулирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач</p>	
<p>ОПК-5. Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности</p>	<p>ИК-1 Умение выполнить технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-6. Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства</p>	<p>ИД-1 Определять задачи персонала исходя из целей и стратегии организации ИД-2. Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом.</p>	
<p>ПКос-2. Способен координировать текущую производственную деятельность в соответствии со стратегическим планом развития растениеводства</p>	<p>ИД-1. Контролирует освоение севооборотов, их соблюдение и внесение изменений в ротационные таблицы в случае необходимости ИД-2. Определяет потребность в семенах исходя из разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур ИД-3. Определяет потребность в удобрениях, исходя из разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур ИД-4. Определяет потребность в средствах защиты растений исходя из разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур ИД-5. Реализует мероприятий по повышению стрессоустойчивости растений в неблагоприятных условиях окружающей среды конкретного вегетационного сезона ИД-6. Оперативно управляет интегрированной системой защиты растений на основе результатов контроля развития сельскохозяйственных культур и фитосанитарного состояния посевов в условиях конкретного вегетационного сезона ИД-7. Оперативно управляет системой применения удобрений на основе результатов контроля развития сельскохозяйственных культур, почвенной и растительной диагностики в условиях конкретного вегетационного сезона ИД-8. Реализует меры по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области фитосанитарной безопасности ИД-9. Контролирует хранение, подготовку к</p>	

	<p>применению и применение органических, минеральных удобрений с соблюдением требований охраны окружающей среды</p> <p>ИД-10. Контролирует хранение, подготовку к применению и применение ядохимикатов с соблюдением требований охраны окружающей среды</p> <p>ИД-11. Осуществляет общий контроль реализации технологического процесса производства продукции растениеводства в соответствии с разработанными технологиями возделывания сельскохозяйственных культур</p> <p>ИД-12. Принимает корректирующие меры в случае выявления отклонений в реализации технологического процесса продукции растениеводства от запланированных сроков, объемов и критериев качества</p>	
<p>ПКос-4. Способен консультировать граждан в области развития цифровой грамотности</p>	<p>ИД-1 Планирует консультации и систему консультаций</p> <p>ИД-2 Проводит поиск и обработка информации, необходимой для проведения консультаций в соответствии с рабочим заданием</p> <p>ИД-3 Проводит групповые и индивидуальные консультации по вопросам применения информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ИД-4 Умеет информировать об основных методах противодействия информационным угрозам</p> <p>ИД-5 Анализирует и оценивает результативность консультационной работы</p> <p>ИД-6 Ведёт документацию, обеспечивающую предоставление консультационных услуг в соответствии с требованиями отчетности</p> <p>ИД-7 Проводит диагностики уровня цифровой грамотности обратившегося за консультацией гражданина</p> <p>ИД-8 Проводит консультационную поддержку выбора образовательной и (или) просветительской программы с учетом интересов, потребностей и уровня развития цифровой грамотности гражданина</p> <p>ИД-9 Знакомит гражданина с информационными ресурсами, направленными на развитие цифровой грамотности</p> <p>ИД-10 Ведёт базы данных по ознакомительным первичным консультациям</p> <p>ИД-11 Проводит опросов и анкетирования по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности</p>	



Таблица 3 – Проверяемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИД-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>ИД-2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>ИД-4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИД-5. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p>	
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИД-1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>ИД-2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.</p> <p>ИД-3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>ИД-4. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)</p>	<p>Публичная защита ВКР</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИД-1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>ИД-2. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>ИД-3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>ИД-4. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	

<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИД-1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p> <p>ИД-2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>ИД-3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях</p>	
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИД-1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p>	
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИК-1 Реализация приоритетов собственной деятельности и способов её совершенствования на основе самооценки</p>	
<p>ОПК-1. Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и организации на основе анализа достижений науки и производства</p>	<p>ИД-1 Демонстрирует знание основных методов анализа достижений науки и производства в агрономии</p>	
<p>ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1. Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства</p>	
<p>ОПК-3. Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1. Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агрономии</p>	
<p>ОПК-4. Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и</p>	<p>ИД-1 Анализирует методы и способы решения исследовательских задач</p> <p>ИД-2 Использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и при-</p>	

готовить отчетные документы	борную базу для проведения исследований в агрономии ИД-3 Формулирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач	
ОПК-5. Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ИК-1 Умение выполнить технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	
ОПК-6. Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	ИД-1 Определять задачи персонала исходя из целей и стратегии организации ИД-2. Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом.	
ПКос-1. Способен разработать стратегию развития растениеводства в организации	ИД-1. Владеет методами поиска и анализа информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур. ИД-2. Критически анализирует информацию и выделяет наиболее перспективные системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур для конкретных условий хозяйствования ИД-3. Пользуется специальными программами и базами данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур ИД-4. Определяет под руководством специалиста более высокой квалификации объекты исследования и использует современные лабораторные, вегетационные и полевые методы исследований в агрономии. ИД-5. Обобщает результаты опытов и формулирует выводы	
ПКос-3. Способен к проведению научно-исследовательских работ в области агрономии в условиях производства	ИД-1 Анализирует методы и способы решения исследовательских задач ИД-2 Использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агрономии ИД-3 Формулирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач	

## 2. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен является формой государственной итоговой аттестации и проводится в целях контроля знаний, умений и навыков, полученных обучающимся в процессе обучения.

Государственный экзамен состоит из двух этапов: компьютерного тестирования и устного опроса по билетам. Первый этап включает 30 тестовых вопросов. Второй этап проводится по билетам, включающим по 2 теоретических вопроса.

**Перечень дисциплинам**, вопросы по которым выносятся на 1 этап государственного экзамена в форме компьютерного тестирования:

- Профессиональный иностранный язык,
  - Методика экспериментальных исследований в агрономии,
  - Математическое моделирование и анализ данных в агрономии,
  - Интеллектуальная собственность и технологические инновации,
  - Методика профессионального обучения,
  - Стратегический менеджмент на предприятиях АПК,
  - Основы коммерциализации технологических достижений,
  - Инструментальные методы исследований в агрономии,
  - История и методология научной агрономии,
  - Информационное обеспечение АПК,
  - Информационные технологии в профессиональной деятельности,
  - Управление продуктивностью и качеством продукции растениеводства,
  - Физиологические основы применения трофических и гормональных регуляторов роста в растениеводстве,
  - Психолого-педагогическая деятельность консультанта в области развития цифровой грамотности населения,
  - Формирование ИТ-компетенций в цифровой среде,
  - Организация трудовой деятельности по консультированию граждан в области цифровой грамотности.
- Перечень дисциплин, выносимых на 2 этап государственного экзамена по билетам:
- Адаптивно-ландшафтные системы земледелия,
  - Частное растениеводство,
  - Инновационные технологии в растениеводстве,
  - Инновационные технологии в агрохимии,
  - Координатное земледелие.

## **Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций на государственном экзамене**

### **Вопросы к экзамену**

#### **Дисциплина «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия»**

1. Теоретические основы адаптивно-ландшафтного земледелия. Основные законы природопользования. Классификация систем земледелия. Точное земледелие.
2. Морфолого-генетическая структура ландшафтов. Классификация и меры обеспечения устойчивости ландшафтов. Оценка почвенного покрова агроландшафтов. Факторы плодородия почвы
3. Агроэкологическая оценка сельскохозяйственных растений. Требования культур к факторам внешней среды. Влияние растений на почвы и ландшафты.
4. Средообразующая роль сельскохозяйственных культур в зависимости от технологии возделывания.
5. Основные свойства, состав и особенности функционирования агрофитоценозов. Методы учета засоренности посевов и почвы. Экология сорных растений.
6. Адаптивные реакции сорных растений на условия ландшафта и антропогенные воздействия
7. Основные принципы чередования культур в адаптивно-ландшафтном земледелии. Оценка сельскохозяйственных культур как предшественников.
8. Особенности формирования севооборотов в адаптивно-ландшафтном земледелии.
9. Основные функции обработки почвы в агроландшафтах. Приемы и системы обработки почвы.
10. Пути ресурсосбережения и экологизации в системе обработки почвы в адаптивном земледелии.

#### **Дисциплина «Частное растениеводство»**

1. Обоснование выбора культуры и сорта.
2. ПУ, ДВУ. Определение, методика расчета.
3. Современные агротехнологии в растениеводстве.
4. Интенсивная технология возделывания зерновых культур. Ее отличительные особенности.
5. Ресурсосберегающие технологии выращивания растений.
6. Современные технологии возделывания картофеля
7. Лен- традиционная культура Нечерноземной зоны. Проблемы и пути восстановления отрасли. Технология возделывания льна-долгунца.
8. Общая ботаническая характеристика зернобобовых культур. Технология возделывания сои на дерново-подзолистых почвах Костромской области.
9. Специфические положительные и негативные особенности многолетних бобовых трав. Морфологические и биологические особенности клевера лугового. Технология возделывания клевера красного на семенные цели. Сроки уборки.
10. Принципы создания высокопродуктивных травосмесей. Норма посева семян в травосмесях

#### **Дисциплина «Инновационные технологии в агрономии»**

1. Особенности инновационной деятельности в сельском хозяйстве РФ.
2. Основные направления развития технологий и использования инноваций в агрономии.
3. Инновации и техническое обеспечение технологий выращивания зерновых и кормовых культур.
4. Инновации и техническое обеспечение технологий выращивания картофеля и корнеплодов.
5. Инновации в послеуборочной обработке и хранении зерна и семян.
6. Инновации в послеуборочной обработке и хранении картофеля и корнеплодов.
7. Системы автоматизированного управления агротехнологиями. Использование информационных технологий и технологий координатного земледелия в АПК.
8. Инновационное обеспечение оценки пригодности земель для производства безопасной растениеводческой продукции.
9. Агронавигаторы, квадрокоптеры, системы параллельного вождения, системы управления расходом и внесением материалов и их применение в технологиях выращивания полевых культур.
10. Использование компьютерных программ и приложений для оценки эффективности выращивания полевых культур и внедрения инноваций.

#### **Дисциплина «Инновационные технологии в агрохимии»**

1. Что такое агрохимическое обследование почв, цель и особенности его проведения?
2. Назовите пути накопления азота в почве
3. Факторы, влияющие на фосфатное питание растений
4. Формы и доступность почвенного калия растениям
5. Что такое химическая мелиорация почв, ее виды
6. Требования льна и картофеля к кислотности почвы. Особенности их известкования
7. Особенности твердых известковых пород
8. Растительная диагностика питания растений
9. Экологические проблемы и применение органических удобрений
10. Отношение растений к условиям питания в разные периоды вегетации. Периодичность питания растений

#### **Дисциплина «Координатное земледелие»**

1. Что представляет собой карта рентабельности поля
2. Какое оборудование устанавливается на комбайн для составления карты урожай-

ности?

3. Какое оборудование необходимо для составления карты плодородия?
4. С какой целью используется RTK станция?
5. В чем различия параллельного и автоматического вождений тракторных агрегатов?
6. Перечислите основные задачи и направление работ в области точного земледелия в настоящее время.
7. Что подразумевается под понятием координатного земледелия?
8. Чем отличается точное земледелие от традиционного?
9. Что является целью координатного земледелия?
10. Когда и где впервые было введено понятие «точное земледелие»?

### **Тестовые задания для 1 этапа государственного экзамена**

#### **УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

#### **Математическое моделирование и анализ данных в агрономии**

##### **1. Укажите значение автоматизированной системы поддержки проектных решений в схеме управления агроэкосистемами**

- Источник новых экспериментальных данных
- Система сбора, первичной обработки и хранения экспериментальных материалов
- Базовая модель агроэкосистемы с системой ее информационного обеспечения и банком прикладных моделей
- Информационная поддержка автоматизированных систем производственного назначения
- Знания агрономов-экспертов
- +Проектирование и разработка долгосрочных фондоемких программ
- Автоматизированная система управления оперативными технологическими процессами в земледелии и растениеводстве

*Выберите один правильный вариант*

##### **2. Укажите значение производственно-экспертных систем поддержки проектных решений в схеме управления агроэкосистемами**

- Источник новых экспериментальных данных
- Система сбора, первичной обработки и хранения экспериментальных материалов
- Базовая модель агроэкосистемы с системой ее информационного обеспечения и банком прикладных моделей
- Информационная поддержка автоматизированных систем производственного назначения
- Знания агрономов-экспертов
- Проектирование и разработка долгосрочных фондоемких программ
- +Автоматизированная система управления оперативными технологическими процессами в земледелии и растениеводстве

*Выберите несколько правильных вариантов*

##### **3. Выделите все уровни управления агроэкологическими системами**

- +Декларативные знания (33%)
- +Малопараметрические модели (33%)
- +Базовые модели (34%)
- Физические модели сельскохозяйственной техники
- Ростовые модели сельскохозяйственных культур

*Выберите один правильный вариант*

**4. По способности к реализации модели агроэкологических систем относятся к**

- +Виртуальным
- Физическим
- Химическим
- Биологическим

*Выберите один правильный вариант*

**5. Каким образом описывают процессы в системах вербальные модели?**

- +Словами
- Словами и таблицами
- Таблицами и диаграммами
- Графиками и номограммами

*Выберите несколько правильных вариантов*

**6. Каким образом описывают процессы в системах табличные и графические модели?**

- Словами
- Словами и таблицами
- +Таблицами и диаграммами
- + Графиками и номограммами

*Выберите один правильный вариант*

**7. Каким образом описывают процессы в системах регрессионные модели?**

- Вербально
- Построение графиков
- Математически описываются теоретические представления о механизмах процессов
- +Количественно или качественно описывают связь зависимого параметра от независимого по результатам эксперимента

### **Методика экспериментальных исследований в агрономии**

*Выберите правильный вариант:*

**1. Как называется совокупность логично подобранных исследуемых и контрольных вариантов, объединенных общей идеей или темой**

- +схема опыта
- План опыта
- Перечень вариантов
- Повторность опыта

*Напишите Ваш вариант ответа*

**2. Как называется совокупность логично подобранных исследуемых и контрольных вариантов, объединенных общей идеей или темой \_\_\_\_\_**

- +Схема опыта

*Выберите правильные варианты:*

**3. Варианты бывают:**

- +качественные
- +количественные
- Переходные
- Все варианты не верные

*Выберите правильные варианты:*

**4. Какое содержание включает в себя термин «Агрономия» (Укажите два убедительных положения)**

- +Комплекс практических действий, предназначенных для возделывания с.х. растений
- Отрасль сельского хозяйства, занимающаяся выращиванием растительной продукции
- +Многоотраслевая с./х. наука
- Род занятий частной и производственной жизни общества

*Выберите правильный вариант:*

**5. Научная агрономия – это :**

- Направление деятельности растениеводов
- Комплекс действий, направленных на расширение теоретических знаний о растениях
- Комплекс действий, направленных на расширение практических знаний о растениях
- +Отрасль науки о природе, занимающаяся теоретическими исследованиями и применением их на практике выращивания с.х. растений

*Выберите правильный вариант:*

**6. Какие слова греческого языка объединяет термин «Агрономия»**

- Растение и почва
- + Поле и закон
- Почва и закон
- Поле и учение

*Выберите правильный вариант:*

**7. Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании – это:**

- +Наука
- Гипотеза
- Теория
- Концепция

**УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

**Стратегический менеджмент на предприятиях АПК**

**1. Какой вид стратегического управления используется при уровне нестабильности, оцениваемом в 4 балла, согласно шкале И. Ансоффа:**

- управление на основе гибких экспертных решений;
- управление на основе экстраполяции тенденций;
- управление на основе предвидения изменений стратегическое планирование;
- +ранжирование стратегических задач.

**2. При высоком уровне нестабильности внешней среды решения следует готовить когда:**

- поступают сильные сигналы;
- +поступают слабые сигналы;
- поступают и сильные, и слабые сигналы;
- поступают самые сильные сигналы.

**3. Стратегические факторы – это:**

- + направления развития внешней среды;
- корректировка стратегических целей;
- направления развития внутренней и внешней среды;



корректировка стратегических планов.

**4. Важная роль в процессе внутреннего анализа отводится:**

производственному анализу;  
инвестиционному;  
+ финансовому;  
маркетинговому анализу.

**5. Модель пяти сил была предложена:**

+ М. Портером;  
О.С. Виханским  
И. Ансоффом;  
Р. Акоффом.

**6. Какое определение стратегии даёт В.Д. Маркова, С.А. Кузнецова:**

+это генеральная программа действий  
это процесс принятия и осуществления стратегических решений  
это быстро развивающаяся область науки и практики  
это поиск эффективных путей по выполнению заданий

**7. Выделите правильное продолжение приведенного ниже утверждения. Перефразируя П. Друкера, И. Ансофф пишет: «Стратегическое планирование — это управление по планам, а стратегический менеджмент — это управление по ...»:**

ориентирам  
целям  
программам  
+результатам  
проектам

**8. Предпосылками развития стратегического управления в России являются:**

быстрые изменения внешней среды предприятий  
происходящие интеграционные процессы  
глобализация бизнеса  
+ все ответы верны

**9. Комплексная целевая программа развития предприятия должна разрабатываться:**

+высшим руководством  
отдельным подразделением  
всем коллективом  
специалистами

**10. Критерии эффективности стратегического управления – это:**

прибыльность и рациональность использования производственного потенциала  
самовыражение и власть  
+своевременность и точность реакции организации на новые запросы рынка и изменения в зависимости от изменения окружения  
нерациональность использования производственного потенциала

**11. Стратегическое управление призвано обеспечить фирме:**

+выживание в долгосрочной перспективе  
ориентацию на краткосрочную перспективу

ориентацию на среднесрочную перспективу  
ориентацию на краткосрочную и среднесрочную перспективу

**12. Выживание в долгосрочной перспективе означает что:**

фирма не справляется со своими задачами  
+ фирма довольно успешно справляется со своими задачами  
фирма может владеть жалкое существование  
фирма не рационально использует свои ресурсы

**13. Выделите первый этап корпоративного управления:**

+ бюджетирование и контроль;  
стратегическое планирование;  
долгосрочное планирование;  
стратегический менеджмент.

**14. Какое определение стратегии даёт В.Д. Маркова, С.А. Кузнецова:**

+ это генеральная программа действий;  
это процесс принятия и осуществления стратегических решений;  
это быстро развивающаяся область науки и практики;  
это поиск эффективных путей по выполнению заданий.

**15. Управление проектами – это:**

+ деятельность по решению задач и достижению поставленных целей проекта  
деятельность по выявлению проблем  
инициативная деятельность  
инновационная деятельность

**УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

**Стратегический менеджмент на предприятиях АПК**

**1. Важным шагом в стратегическом развитии является:**

определение роли фирмы;  
определение имиджа фирмы;  
+ определение миссии фирмы;  
определение цели фирмы.

**2. Силы прямого воздействия на предприятие включают:**

трудовые ресурсы;  
+ потребителей;  
международные события;  
законы и государственные органы

**3. Система определения позиций отражает:**

+ долгосрочное стратегическое планирование;  
управление путём выбора стратегических позиций;  
задачи, которые диктует окружающая обстановка;  
справочники и инструкции.

**4. Стратегия – это:**

+ генеральная программа действий, выявляющая приоритет проблем и ресурсы для достижения цели;

краткосрочная программа действий;  
краткосрочная и среднесрочная программа действий;  
краткосрочная и долгосрочная программа действий.

**5. Стратегическое управление - это:**

процесс быстро развивающейся науки и практики управления;  
это процесс внутрифирменного планирования;  
+ это процесс принятия и осуществления стратегических решений;  
это процесс долгосрочного планирования

**6. Современный стратегический анализ основан:**

на принятии управленческих решений;  
на не принятии управленческих решений;  
на использовании внутреннего маркетинга;  
+на методах исследования

**7. Корпоративная стратегия включает:**

+ распределение ресурсов;  
решения о диверсификации производства;  
решения о повышении квалификации руководителей и сотрудников;  
единую стратегическую ориентацию подразделений

**8. Факторы, препятствующие проведению изменений в организации:**

рутинный характер работы персонала  
страх, связанный с желанием сохранить свои рабочие места  
в организации имеет место высокая текучесть кадров  
+все ответы верны

**9. Основными объектами организационных изменений чаще всего признаются:**

цели деятельности персонала  
структура управления организацией  
технология трудовой деятельности персонала и его состав  
+все ответы верны

**10. Одной из составных частей нововведения является:**

слияние нескольких организаций  
определение стратегии  
переход на новую систему планирования  
+освоение организацией новой идеи

**11. К числу основных видов изменений относится:**

изменение стратегического курса организации  
переход на новую систему планирования  
внедрение нового стиля управления  
+все ответы верны

**12. Принцип речевого воздействия, предполагающий учёт культурно – образовательного уровня делового партнёра или клиента, их жизненного и производственного опыта:**

+принцип доступности  
принцип ассоциативности  
принцип экспрессивности

принцип сенсорности

**13. Что является ключевым моментом общения в команде:**

умение говорить  
+ умение слушать  
профессиональные качества  
умение помочь

**14. Команда – это:**

+ группа лиц, объединённая общими мотивами, интересами, идеалами, действующая сообща  
объединение граждан для достижения определенных политических целей  
это совокупность людей сгруппированных в зависимости от размера заработной платы  
неформальная группа коллектива предприятия, которая противодействует руководству

**15. Что является основой руководства работы команды для достижения поставленной цели?**

+ принципы, которые отражают рыночные условия хозяйствования;  
методы менеджмента;  
функции менеджмента;  
финансовые ресурсы;

**16. Что из перечисленного ниже обусловило возникновение практики организации и руководства коллективом:**

+ разделение и кооперация труда;  
появление общения между людьми;  
возникновение рыночной экономики;  
возникновение производства?

**УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

**Профессиональный иностранный язык (английский)**

**1. Укажите предложение, действие в котором относится к прошлому:**

They will build another house at the end of the street.  
She is reading a book about electricity.  
+ He decided to start a business of his own.

**2. Укажите предложение, действие в котором относится к будущему:**

+ She will phone you as soon as she returns home.  
The meeting went as usual.  
Night insects are bothering the campers.

**3. Укажите предложение, действие в котором относится к настоящему:**

+ They are developing a strategy to achieve their goals.  
You didn't do the task properly.  
This team will surely win the tournament.

**4. Укажите предложение, в котором глагол стоит в Present Perfect:**

The never understand the importance of planning.

There are too few benches in the park.  
+ He has finished the assignment just in time.

**5. Укажите предложение, в котором используется пассивный залог (Passive voice):**

+ A reporter asked him why the taxes were not paid when they should have been.  
Generally we allow you to browse our website without giving us any personal information.  
Yesterday he inadvertently revealed that his security company had problems.

**6. Укажите предложение, в котором используется модальный глагол:**

Businesses have only one goal: profits  
Eventually they reduced their prices after the government started an investigation..  
+They can sell their product up to 90 percent cheaper.

**7. Укажите предложение, в котором модальный глагол стоит в отрицательной форме:**

Bottled water manufacturers are also fond of promoting their products with meaningless words like “mountain water”.

+ Customers couldn't reach her for months after phone company's mistake.  
This company profoundly changed how people communicate around the world.  
Выберите правильный вариант ответа

*Выберите правильный вариант ответа:*

**8. Определите тип модальности:**

**Would you like a hand with those bags?**

request (запрос, просьба)  
+ an offer (предложение)  
ability (способность)

*Выберите правильный вариант ответа:*

**9. Определите тип модальности:**

**She could sell more than all the other salespeople put together.**

request (запрос, просьба)  
an offer (предложение)  
+ability (способность)

*Выберите правильный вариант ответа:*

**10. Определите тип модальности:**

**He could program computers in Basic when he was four.**

request (запрос, просьба)  
an offer (предложение)  
+ability (способность)

*Выберите правильный вариант ответа:*

**11. Определите тип модальности:**

**Could you help me to write this e-mail – my Spanish isn't very good.**

+request (запрос, просьба)  
an offer (предложение)  
ability (способность)

*Выберите правильный вариант ответа:*

**12. Определите тип модальности:**

**Can I get you something to drink?**

request (запрос, просьба)  
+an offer (предложение)  
ability (способность)

*Выберите правильный вариант ответа:*

**13. Определите тип модальности:**

**May I ask a question?**

+request (запрос, просьба)  
an offer (предложение)  
ability (способность)

*Выберите правильный вариант ответа:*

**14. Определите тип модальности:**

**Please, would you stop talking – I'm trying to concentrate.**

+request (запрос, просьба)  
an offer (предложение)  
ability (способность)

*Выберите правильный вариант ответа:*

**15. Определите тип модальности:**

**They can organize the campaign very quickly.**

request (запрос, просьба)  
an offer (предложение)  
+ability (способности)

### **Профессиональный иностранный язык (немецкий)**

**1. Выберите правильный вариант перевода фразы:**

Что ты собираешься делать?  
Was machst du?  
Was hast du getan?  
+Was wirst du tun?

**2. Выберите правильный вариант перевода фразы:**

Сами посмотрите.  
+Sehen Sie selbst  
Können Sie es sehen  
Darf ich dich sehen

**3. Выберите правильный вариант перевода фразы:**

Warum denkst du so?  
Как бы тебе объяснить?  
Когда ты начнешь думать?  
+Почему ты так думаешь?

**4. Выберите правильный вариант перевода фразы:**

Извините, я хотел как лучше.  
+ Entschuldigung, ich habe es gut gemeint  
Tut mir leid, ich habe es gut gemacht  
Tut mir leid, nicht böse gemeint

**5. Выберите правильный вариант благодарности:**

Danke für deine Meinung.  
Ich habe Ihnen gerne geholfen.  
+Danke für Ihre Hilfe.

**6. Выберите правильный вариант перевода фразы:**

Я не расслышал, как вас зовут.

+ Ich habe Ihren Namen nicht verstanden.

Wie heißen Sie.

Du hast so einen komischen Namen.

**7. Выберите правильный вариант ответа:**

Sie ist sehr glücklich, weil sie heute ihre neue ..... beginnt.

+ Arbeit

Text

Spiel

**8. Выберите правильный вариант ответа:**

Die ..... über den Verkauf können Sie in der Lokalzeitung einsehen.

Warnung

Vorschlag

+Werbung

**9. Выберите правильный перевод термина:**

Persönliche Angaben

информация о сотруднике

+личные данные

информация о персональных достижениях

**10. Выберите правильный перевод термина, используемого при написании резюме на немецком языке:**

Arbeitserfahrung

цель

+опыт работы

рабочая смена

**11. Выберите правильный перевод термина, используемого при написании резюме на немецком языке:**

Ausbildung

педагогика

+образование

опыт

**12. Выберите правильный перевод термина, используемого при написании резюме на немецком языке:**

Fähigkeiten

опыт работы

+способности

документы

**13. Переведите на русский: der Schadenanspruch**

+требование возмещения убытков

размер ущерба

исчисление ущерба

предотвращение убытков

**14. Переведите на русский: der Urteil**

+решение

знак

строчка

свидетельство

**15. Переведите на немецкий: получатель**

+ der Empfänger

der Absender

der Vermerk

der Bewerber

**Профессиональный иностранный язык (французский)**

*Выберите все правильные варианты ответа*

**1. Что из перечисленного является преимуществом устной коммуникации?**

+ possibilité d'adaptation à la situation (50%)

possibilité d'être relu, conservé

possibilité de faire office de preuves

+possibilité d'obtenir une réaction immédiate de l'interlocuteur (50%)

**2. Какая ситуация не является примером деловой коммуникации:**

Un employé nouveau fait connaissance avec ses collègues

Un employé présente son rapport à la réunion de l'entreprise

+Un employé de l'entreprise fait les courses après son journée de travail

Un employé parle avec un client au téléphone

**3. Что из перечисленного не является примером вербальной коммуникации**

parler avec un client au téléphone

+appeler un garçon par un geste au restaurant

laisser un message au répondeur

écrire un e-mail aux collègues

**4. Выберите словосочетания, которые используются для выражения своего мнения**

+Je crois que... (50%)

En ce qui concerne...

+Je ne suis pas de cet avis... (50%)

Au point de vue de...

**5. Выберите выражения, которые используются, чтобы задать вопрос**

+Je voudrais poser une question à... (33,3%)

J'ai un renseignement à donner...

+Que pensez-vous de... (33,3%)

+Permettez-moi de vous adresser une question (33,3%)

**6. Выберите фразы, в которых выражена вежливая просьба**

+Je voudrais vous parler (50%)

Je veux vous parler

Je veux que vous me parliez

+J'aimerais vous parler (50%)

**7. Parmi les moyens de production agricole modernes trouvez ceux qui appartiennent aux recherches agronomiques**

irrigation du sols

+sélection des semences

+fabrication d'engrais

emploi des insecticides

**8. Quel est le rôle de l'Institut National de la Recherche Agronomique en France?**



la formation des spécialistes agricoles  
+l'amélioration de tout ce qui concerne l'agriculture  
l'aide financière aux agriculteurs  
l'organisation des coopératives agricoles

*Выберите правильный ответ*

**9. Определите, какой набор словосочетаний выражает данную последовательность временных форм:** 1) présent, 2) imparfait, 3) passé composé, 4) futur simple:

il travaillait, il travaille, il travaillera, il a travaillé.  
il travaillera, il travaillait, il a travaillé, il travaille.  
il travaille, il a travaillé, il travaillait, il travaillera.,  
+il travaille, il travaillait, il a travaillé, il travaillera.

**10. В каком предложении «il» переводится как «он»?**

+ Il est arrivé à l'académie.  
Il est nécessaire d'organiser bien le travail,  
Il lui est arrivé un accident.  
Dans cette banque il manque du crédit.

**11. Укажите предложение, где нужно употребить вспомогательный глагол «être»:**

Cette année il ... passé les examens de concours.  
+ Il ... parti pour Paris.  
Nous ... choisi cette profession.  
Ils ... obtenu leurs diplômes.

**12. Укажите предложение, где нужно употребить вспомогательный глагол «avoir»:**

Il ... arrivé à la gare.  
Ce livre ... vendu ici.  
Vous ... professeur.  
+ Nous ... traduit ce texte.

**13. Какой из перечисленных пунктов не следует включать в резюме?**

Expérience de travail  
Formation  
Renseignements personnels  
+Plan de carrière

**14. Какое слово нельзя перевести как «фермер»?**

agriculteur  
fermier  
+paysant  
exploitant agricole

**15. Что не относится к сельскохозяйственным предприятиям?**

+centrale atomique  
ferme  
entreprise agricole  
coopérative

**УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

## **Интеллектуальная собственность и технологические инновации**

### **1. Исключительное право на производство действует в течение...**

- +всей жизни автора и 70 лет после его смерти
- всей жизни автора
- всей жизни автора и 50 лет после его смерти
- нет правильного ответа

### **2. Права на какие из объектов могут передаваться по договору коммерческой концессии:**

- товарный знак
- знак обслуживания
- секрет производства (ноу-хау)
- +все вышеперечисленное

### **3. Не являются изобретениями:**

- открытия
- научные теории и математические методы
- программы для ЭВМ
- +нет правильного ответа

### **4. Допускается ли без согласия автора и без выплаты авторского вознаграждения публичное исполнение музыкальных произведений?**

- нет
- только в целях ознакомления с произведением
- да
- +только во время официальных и религиозных церемоний, а также похорон в объеме, оправданном характером таких церемоний

### **5. Правительство Российской Федерации имеет право в интересах обороны и безопасности разрешить использование изобретения, полезной модели или промышленного образца без согласия патентообладателя с уведомлением его об этом в кратчайший срок и с выплатой ему соразмерной компенсации**

- +да
- нет

### **6. Какая из частей Гражданского кодекса РФ содержит раздел, посвященный авторскому праву:**

- Первая
- вторая
- +четвертая
- третья

### **7. Произведение становится общественным достоянием, если...**

- +исключительное право умершего входит в состав выморочного имущества, и перешло по наследству государству
- исключительное право перешло по наследству
- +истек срок действия исключительного права

### **8. По какому договору могут передаваться права на товарный знак:**

- по договору о передаче ноу-хау
- по договору об уступке патента

по авторскому договору  
+по лицензионному договору

**9. Авторское право на произведение, созданное в порядке выполнения служебных обязанностей или служебного задания работодателя (служебное произведение) принадлежит...**

+автору служебного произведения  
работодателю  
нет правильного ответа  
работодателю и автору служебного произведения

**10. Какие произведения из перечисленных являются объектами авторского права:**

произведения живописи, скульптуры, графики, дизайна, графические рассказы, комиксы и другие произведения изобразительного искусства; произведения декоративно-прикладного и сценографического искусства  
+все вышеперечисленные являются объектами авторского права  
произведения архитектуры, градостроительства и садово-паркового искусства; фото-графические произведения и произведения, полученные способами, аналогичными фотографии  
географические, геологические и другие карты, планы, эскизы и пластические произведения, относящиеся к географии, топографии и к другим наукам

**11. Основными нормативными актами, регулирующими отношения в сфере авторского права, являются законы РФ**

+«Закон об авторском праве и смежных правах», «О средствах массовой информации», «Оправовой охране программ для ЭВМ ...»  
«О товарных знаках ...»  
«О минимальных ставках авторского вознаграждения ...»  
«Патентный закон РФ», «Об архитектурной деятельности ...»

**12. Патентное право призвано защищать \_\_\_\_\_, создающих не менее ценные объекты, чем материальные вещи**

+изобретателей  
юридических лиц  
содействующих лиц  
руководителей организаций

### Этнография

**1. Разделение общества на различные социальные группы – это социальная:**

мобильность  
интеграция  
+стратификация  
дискриминация  
агрессивность

**2. Социальное неравенство проявляется в:**

различиях между людьми по природным способностям и склонностям  
отсутствию разделения труда  
принципе распределения материальных благ поровну  
+наличию привилегий для отдельных групп  
разделении труда

**3. Исторические разновидности этноса – это:**

расы  
+ племена  
государства  
общины  
классы

**4. Прогрессивное преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни – это:**

революция  
эволюция  
реформа  
+ модернизация  
Перестройка

**5. Индустриальное общество характеризуется:**

господством натурального хозяйства  
+массовым производством товаров на широкий рынок  
социальной регуляцией, основанной на традициях  
+высокой степенью мобильности и урбанизации  
приоритетной ценностью автономной суверенной личности

**УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

**Методика профессионального обучения**

**1. Объект педагогики**

+ человек  
педагогический процесс  
педагогические технологии  
педагогические инновации

**2. Предмет педагогики**

+ воспитание  
обучение  
образование  
педагогические технологии

**3. Какой из документов является главным для формирования системы профессиональной подготовки студентов с-х вузов:**

Приказ Министерства сельского хозяйства  
Приказ Министерства Образования Р.Ф.  
+Государственный образовательный стандарт специальности  
Распоряжение Ректора Вуза

*Выберите правильный вариант ответа*

**4. Дословный перевод термина «педагогика»**

воспитание  
+детовожделение  
воспитание детей  
воспитание и обучение

**5. Создатель научной педагогической системы**

+ Я. Коменский  
А. Дистервег  
Дж. Локк  
Ф. Бэкон

**6. Основположителем теории естественного воспитания является**

+ Ж.Ж. Руссо  
И.Г. Песталоцци  
Г. Гольбах  
Д. Дидро

**7. Один из ведущих принципов русской педагогики принцип народности особо выделял из числа родоначальников революционно-демографических взглядов в русской педагогике**

+ К.Д. Ушинский  
В.А. Добролюбов  
В.Г. Белинский  
А.И. Герцен

**8. Методику трудового воспитания разработал**

+А.С. Макаренко  
С.И. Гессен  
А.И. Пирогов  
В.А. Добролюбов

**9. Объект педагогики**

+ человек  
педагогический процесс  
педагогические технологии  
педагогические инновации

**10. Предмет педагогики**

+ воспитание  
обучение  
образование  
педагогические технологии

**11. Какой из документов является главным для формирования системы профессиональной подготовки студентов с-х вузов:**

Приказ Министерства сельского хозяйства  
Приказ Министерства Образования Р.Ф.  
+Государственный образовательный стандарт специальности  
Распоряжение Ректора Вуза

**12. Что является основой формирования Рабочего плана каждого факультета академии:**

Постановление деканата факультета  
+Общая образовательная программа специальности  
Решение Ученого Совета Академии  
Решение Методического Совета Академии

**13. В каком году был принят Федеральный закон N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"**

+2012

2013

2014

2015

**14. Кем утверждается Гос. Образовательный стандарт специальности**

Правительством Р.Ф.

Отраслевым министерством

+Министерством образования

Ректором ВУЗа

**15. Кем определяются специальности и направления подготовки специалистов Российских Вузов**

+Правительством Р.Ф.

Отраслевым министерством

Министерством образования

Ректором ВУЗа

**ОПК-1. Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства**

**Методика экспериментальных исследований в агрономии**

*Выберите правильный вариант:*

**1. Метод – это**

+ Способ получения информации об объекте исследования

Целенаправленный, строгий процесс изучения предметов действительности

Наука

Раздел науки

*Выберите правильный вариант:*

**2. Количественная или качественная регистрация интересующих исследователя сторон развития явления, констатация признака или свойства называется**

+наблюдение

Опыт

Регистрация

учет

*Выберите правильный вариант:*

**3. Изучение, при котором исследователь искусственно вызывает явления или изменяет условия так, чтобы лучше выяснить причинность и взаимосвязь предметов и явлений называется**

+эксперимент

Наблюдение

Синтез

Моделирование

**4. Способ получения информации об объекте исследования - это**

+Метод

Гипотеза  
Исследование  
Эксперимент

*Выберите правильный вариант:*

**5. Целенаправленный, строгий процесс изучения предметов действительности –**

**это**

Анализ  
Эксперимент  
Синтез  
+Наблюдение

### **Математическое моделирование и анализ данных в агрономии**

*Выберите несколько правильных вариантов*

#### **1. Укажите прямые способы регулирования КПД ФАР**

- +Оптимальное количество растений на единице площади (20%)
- +Защита растений от фитофагов (20%)
- +Селекция сортов с повышенной площадью листьев и оптимальной архитектурой (20%)
- +Оптимизация водно-воздушного режима (20%)
- +Оптимизация режима питания (20%)
- Очистка космического пространства от пыли
- Регулирование интенсивности излучения Солнца
- Уплотнение почвы

*Выберите несколько правильных вариантов*

#### **2. Максимальный КПД ФАР в посевах травянистых растений наблюдается при следующей архитектонике**

- +Верхний ярус — вертикальное расположение листьев (33%)
- +Средний ярус — промежуточное расположение листьев (33%)
- +Нижний ярус — горизонтальное расположение листьев (34%)
- Верхний ярус — промежуточное расположение листьев
- Средний ярус — горизонтальное расположение листьев
- Нижний ярус — вертикальное расположение листьев

#### **3. Укажите последовательность действий для расчёта прогноза интегральной солнечной радиации однолетней культуры**

2. Суммировать суточную интегральную радиацию от даты всходов до конца декады
3. Вычислить динамический коэффициент между теоретическим и фактическим значением интегральной радиации на конец декады
4. Рассчитать поступление интегральной радиации от даты всходов до даты прекращения фотосинтеза
1. Рассчитать прогноз фенологических фаз развития культуры

*Выберите несколько правильных вариантов*

#### **4. Прогноз суммарной энтальпии воздуха применяется для...**

- +Организации полевых работ (25%)
- +Прогноза фаз развития растения в календарных сроках (25%)
- +Прогноза динамики формирования урожая (25%)
- Прогноза готовности сельскохозяйственной техники к полевым работам
- Оценки качества выполнения технологических операций подготовки почвы
- +Прогноза оптимального срока посева (25%)

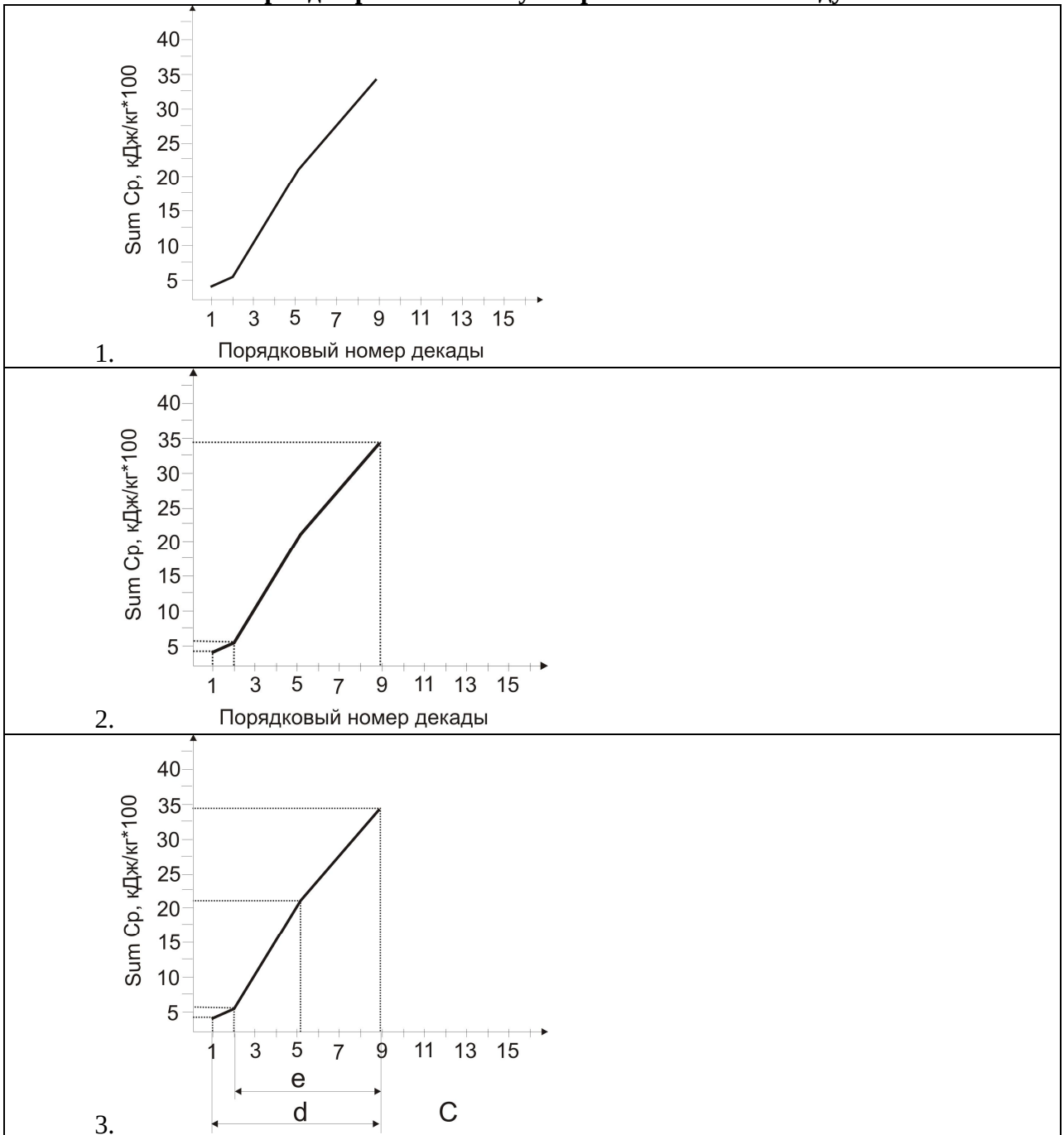
Расположите элементы списка в необходимой последовательности

**5. Укажите последовательность действий при расчёте прогноза суммарной энтальпии воздуха для однолетней культуры**

- |   |
|---|
| 1. Суммировать суточную энтальпию воздуха от даты посева до конца декады  |
| 2. Вычислить динамический коэффициент между теоретическим и фактическим значением суммарной энтальпии воздуха на конец декады |
| 3. Рассчитать суммарную энтальпию воздуха от даты посева до даты прекращения вегетации  |

Расположите элементы списка в необходимой последовательности

**6. Укажите последовательность действий расчёта прогноза вегетационного и фотосинтетического периодов растения по суммарной энтальпии воздуха**



Выберите один правильный вариант



**7. С увеличением угла подъема Солнца над горизонтом количество интегральной коротковолновой солнечной радиации...**

- +Возрастает
- Не изменяется
- Уменьшается
- Возрастает до 47°с.ш.

### **Интегрированная защита растений**

**1. Прогнозирование развития вредных организмов в посевах сельскохозяйственных культур осуществляется путем:**

- Долгосрочных прогнозов
- Сезонных прогнозов
- Краткосрочных прогнозов
- +Верны все ответы

**2. Составление плана проведения предупредительных мер защиты растений с указанием методов и сроков – это метод защиты**

- Агротехнический
- Биологический
- +Организационно-хозяйственный
- Карантинный

**3. Прогнозирование развития вредных организмов в посевах сельскохозяйственных культур осуществляется путем:**

- Долгосрочных прогнозов
- Сезонных прогнозов
- Краткосрочных прогнозов
- +Верны все ответы

**ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик**

### **Методика профессионального обучения**

**1. Современное развитие российского общества требует**

- + новой системы образования
- сохранения прежней системы образования
- переход на западноевропейскую систему образования
- переход к американской системе образования

**2. Высшая школа России, бесспорно, обладает рядом достоинств по сравнению с высшими школами США и Европы. Правильно ли проводить реформы высшего образования?**

- + да
- нет
- не обязательно
- да, по западноевропейскому образцу

**3. Усредненный подход к личности, валовой выпуск "инженерной продукции", невостребованность десятилетиями интеллекта, таланта, профессионализма привели**

- + к падению престижа высокообразованного человека
- к росту числа желающих получить высшее образование
- к реформам в экономике

к критическому осмыслению необходимости образования

**4. Какой документ определяет специфику и порядок преподавания каждой дисциплины на факультетах**

Учебное пособие по дисциплине  
Указание Методической комиссии факультета  
Типовая программа дисциплины  
+Рабочая программа дисциплины

**5. Кто утверждает РПД**

Преподаватель, ведущий дисциплину  
заведующий кафедрой  
+декан факультета  
Ректор академии

**6. Какие разделы должна содержать РПД**

+общую трудоемкость курса  
+наименование тем и разделов, их содержание  
+изложение основных вопросов в заданной последовательности  
+объем и виды аудиторных занятий  
+объем и виды самостоятельной работы  
+все ответы верные

**7. Построение образовательного процесса на основе компетентностного подхода предполагает:**

+постановку образовательных целей в контексте развития у студента способности самостоятельно решать проблемы в сфере профессиональной деятельности  
+отбор содержания профессиональной подготовки в образовательном процессе, который опирается на целостное представление о совокупности учебно-профессиональных задач  
+оценку достигнутых результатов, которая предполагает альтернативу проверке нормированных содержательных единиц – оценку компетентности студента

**8. Как называется в практике управления персоналом совокупность знаний, умений, установок и форм поведения, которая формирует способность сотрудников должным образом, на нужном уровне качества выполнять в организации свою работу, соответствующую своей должности и роли**

+профессиональными компетенциями  
Должностными обязанностями  
Профессионализм  
навыки

**9. Что такое Компетентностный подход в современном образовании**

+Стремление ориентировать слушателей на приобретение конкретных умений необходимых для работы по данной специальности  
Стремление в каждой дисциплине опираться на предыдущие знания  
Необходимость согласовывать преподавание с другими дисциплинами  
Стремление расширить кругозор слушателей

**10. Каким документом регламентируется перечень компетенций необходимых для данного направления подготовки специалистов**

Приказом деканата  
Распоряжением Учебного отдела ВУЗА

+Государственным Образовательным Стандартом  
Методическим Советом ВУЗА

**11. Какой раздел Рабочей Программы дисциплины определяет ее трудоемкость**

Первый  
Третий  
+Четвертый  
Пятый

**12. Компетенции – это. . .**

+требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата

способность, готовность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области

+это совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способностей деятельности)

Верный ответ отсутствует

**13. Какие преимущества позволяет реализовать организации компетентностный подход**

+Сотрудники получают хорошую мотивацию для обучения

+Сотрудники сами заинтересованы использовать и развивать свои навыки

+Руководители всегда точно знают, чему и зачем обучались сотрудники

+Все ответы верные

**14. Какие преимущества позволяет реализовать организации компетентностный подход**

+Организация получает простой и эффективный инструмент для оценки эффективности корпоративного обучения

+И сотрудникам, и руководителям всегда понятны требования к сотрудникам

+Руководители имеют четкие и понятные критерии для оценки и аттестации персонала

+Все ответы верные

**15. Как называется совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки**

+Учебно-познавательные компетенции

Профессиональные

Общекультурные

Универсальные

**ОПК-3. Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности**

**Интеллектуальная собственность и технологические инновации**

**1. Какие из перечисленных произведений являются объектами авторского права?**  
государственные символы и знаки (флаги, гербы, ордена, денежные знаки и иные государственные символы и знаки)

+переводы произведений

произведения народного творчества

официальные документы (законы, судебные решения, иные тексты законодательного, административного и судебного характера), а также их официальные переводы

**2. Автору изобретения, полезной модели или промышленного образца принадлежит:**

- +право авторства
- право следования
- +исключительное право
- право доступа

**3. Автор, по действующему законодательству**

- юридическое лицо, творческим трудом которого создано произведение
- +физическое лицо, творческим трудом которого создано произведение
- физическое или юридическое лицо, творческим трудом которого создано произведение

**Инновационные технологии в растениеводстве**

**1. Инновация это:**

- + внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности технологических процессов или конечного продукта
- новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности технологических процессов или конечного продукта
- обновление материально-технической базы предприятия
- замена чего-либо устаревшего на новое

**2. Наиболее активно на инновационной основе развивается:**

- +овощеводство защищённого грунта
- производство зерна
- переработка зерна
- кормопроизводство

**3. Наиболее востребованными элементами координатного земледелия в РФ являются:**

- +дифференцированное внесение удобрений
- искусственный интеллект для АПК
- безпилотные тракторы
- +составление цифровых карт

**4. Средний срок окупаемости инвестиционного проекта в сельском хозяйстве**

- +превышает 7 лет
- превышает 1 год
- превышает 3 года
- не превышает 3 лет

**5. Компьютерный мониторинг урожайности позволяет определять**

- +массу зерна (зернового вороха), проходящего через комбайн в единицу времени, и его влажность
- массу зерна (зернового вороха), убранный комбайном, и его влажность
- массу зерна (зернового вороха), убранный комбайном его влажность и засорённость
- массу зерна (зернового вороха), убранный комбайном за единицу времени, его влажность и температуру

### **1. Координатное земледелие это:**

+ управление продуктивностью посевов с учётом внутривидовой вариативности среды обитания растений

новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности обработки почвы выполнение работ на полях с учётом географических координат местности использование системы координат для выполнения технологических операций

### **2. Главный принцип, отличающий традиционное земледелие от точного**

+ локальная дифференциация технологических воздействий

Использование ГИС

Использование единиц управления

Точное определение координат объекта на поле

### **Инновационные технологии в агрохимии**

#### **1. Укажите калийное удобрение с наибольшим содержанием калия:**

$KNO_3$

$K_2SO_4$

+KCl

калийная соль

#### **2. Как быстро необходимо заделывать в почву аммиачную воду?**

+немедленно

в течение суток

в течение недели

в течение месяца

### **ОПК-4. Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы**

#### **Методика экспериментальных исследований в агрономии**

##### **1. Отчет по научной работе должен включать**

+ цель исследований

+ значение исследований

+ актуальность исследований

+ схема, методика, условия эксперимента

+ результаты экспериментальной работы

*Выберите правильные варианты:*

##### **2. Перечислите методы учета урожая**

+ по пробным площадкам

+ сплошной поделочный

выборочный

чрезрядный

*Выберите правильный вариант:*

##### **3. Выборкой называют ...**

+ часть объектов, которая попала на проверку, исследование

свойство условных единиц отличаться друг от друга даже в однородных совокупностях

ОПЯ

вся группа объектов подлежащих изучению

способность одних растений отличаться от других

*Выберите правильный вариант:*

**4. Полевые агротехнические опыты заложенные в научном учреждении на опытных делянках размером 11 -50 м<sup>2</sup> называются:**

- +Лабораторно- полевые
- Крупноделяночные
- Опыты-пробы
- Мелкоделяночные

*Выберите правильный вариант:*

**5. Полевые агротехнические опыты заложенные в научном учреждении на опытных делянках размером больше -50 м<sup>2</sup> называются:**

- Лабораторно- полевые
- +Крупноделяночные
- Опыты-пробы
- Мелкоделяночные

*Выберите правильный вариант:*

**6. Если в опыте изучается два фактора, опыт называется**

- Одиночный опыт,
- Однофакторный опыт
- +Двухфакторный опыт
- Многофакторный опыт

*Выберите правильный вариант:*

**7. Если в опыте изучается три фактора, опыт называется**

- Одиночный опыт,
- Трехфакторный опыт
- Двухфакторный опыт
- +Многофакторный опыт

### **Интеллектуальная собственность и технологические инновации**

**1. Исчисление сроков охраны авторских прав начинается с 1 \_\_\_\_\_ года, следующего за годом, в котором имел место юридический факт, являющийся основанием для начала течения срока**

- декабря
- марта
- июня
- +января

**2. Нарушение авторских и смежных прав состоит в незаконном изготовлении и распространении \_\_\_\_\_ экземпляров произведений**

- +контрафактных
- рукописных
- бумажных
- единичных

**3. Документы, входящие в \_\_\_\_\_ программы для ЭВМ должны содержать: заявление на официальную регистрацию программы для ЭВМ; материалы, идентифицирующие программу для ЭВМ; документ, подтверждающий уплату регистрационного сбора**

- предложение на регистрацию
- +заявку на официальную регистрацию
- прошение на регистрацию

послание

**4. Истечение срока действия авторского права на произведения означает**  
+их переход в общественное достояние  
их переход по наследству  
прекращений авторских правоотношений

**5. Могут ли быть предметом авторского договора права на использование произведения, неизвестные на момент заключения договора**  
могут, но при условии, что указывается срок такого соглашения  
да  
+нет

**6. Заявка на изобретение должна содержать: заявление о выдаче патента; \_\_\_\_\_ изображения; формулу изобретения; чертежи; реферат и квитанцию об уплате пошлин**  
+описание  
динамику  
статику  
макет

**7. К объектам смежных прав относятся радио- и телевизионные передачи**  
+постановки, исполнения, фонограммы  
статьи, книги, журналы  
товарные знаки и промышленные образцы  
изобретения и полезные модели

**ОПК-5. Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности**

**Математическое моделирование и анализ данных в агрономии**

**1. Метод исследования, проводимый в полевых условиях. на специально выделенном и подготовленном участке, и заложенный по предварительно разработанной схеме, называется**  
экспедиционный  
Лизиметрический  
Лабораторно-полевой  
+Полевой опыт

*Выберите правильный вариант:*

**2. Сравнительное исследование крупных производственных полей на предмет изучения агрономических вопросов проводится методом**  
экспедиционным  
Лизиметрическим  
Лабораторно-полевым  
+Полевым

*Выберите правильный вариант:*

**3. Полевые агротехнические опыты заложенные в учебном учреждении на опытных делянках размером до 10 м<sup>2</sup> называются:**  
Производственными  
Крупноделяночными  
Опыты-пробы

+Мелкоделаяночные

## **Основы коммерциализации технологических достижений**

*Выберите несколько правильных вариантов:*

**1. Направления, по которым осуществляется реализация целей и задач предприятия:**

- +производственное
- +организационно-хозяйственное
- +социально-экономическое
- производственно-хозяйственное
- организационно-техническое

**2. В составе имущества предприятия выделяют следующие виды активов:**

- +материальные
- +финансовые
- +нематериальные
- информационные
- производственные
- трудовые

**3. К вспомогательным операциям процесса производства можно отнести следующее:**

- +контроль
- +сортировка
- +транспортировка
- изменение формы
- трансформация

**4. Повышение эффективности использования трудовых ресурсов предприятия предполагает:**

- +механизацию, автоматизацию производства
- +внедрение трудосберегающих технологий
- +совершенствование организации и нормирования труда
- увеличение численности работников
- рост затрат на оплату труда

**5. В содержании организации труда выделяют ряд направлений:**

- +разделение и кооперация труда
- +организация подбора персонала и его развитие
- +укрепление дисциплины труда
- планирование деятельности функциональных подразделений
- разработка концепции развития предприятия

**6. Трудовые процессы классифицируются по следующим признакам:**

- +характеру предмета и продукта труда
- +назначению в процессе производства
- +степени механизации труда
- степень адаптации
- степени охвата объекта управления

**7. Существуют следующие уровни разделения труда:**

- +функциональное



+профессиональное  
+внутрипрофессиональное  
квалификационное  
специальное  
многофункциональное

## **ОПК-6. Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства**

### **Стратегический менеджмент на предприятиях АПК**

#### **1. Корпоративная стратегия — это:**

стратегия конкуренции;  
стратегия инноваций;  
стратегия маркетинга;  
+ стратегия бизнеса;

#### **2. Стратегия минимизации издержек (лидерства по издержкам) нацелена:**

+ на обеспечение более низких системных издержек на товар по сравнению с конкурентами;  
на придание продукту-товару отличительных свойств, которые важны для покупателя и которые отличают данный товар от предложений конкурентов;  
на наём и тренинг такого персонала, который работает с клиентами более эффективно, чем персонал конкурентов;  
на создание более выгодного имиджа предприятия, рекламной марки продуктов, т.е. бренда

#### **3. Защитная инновационная стратегия предприятия направлена на:**

стратегический контроль инновационной деятельности  
контроль инновационной деятельности  
объем финансовых ресурсов предприятия  
+сохранение позиций на рынке и поддержание жизненного цикла выпускаемой продукции

#### **4. Основные элементы стратегии производства — это:**

планирование производства и контроль  
повышение производительности труда  
человеческий фактор на производстве  
+все ответы верны

#### **5. Функциональные стратегии разрабатываются:**

+плановиками  
инженерами  
менеджерами  
кадровиками

#### **6. При высоком уровне нестабильности внешней среды решения следует готовить когда:**

поступают сильные сигналы;  
+ поступают слабые сигналы;  
поступают и сильные, и слабые сигналы;  
поступают самые сильные сигналы.

#### **7. Стратегические факторы - это:**

- + направления развития внешней среды;
- корректировка стратегических целей;
- направления развития внутренней и внешней среды;
- корректировка стратегических планов

### **Основы коммерциализации технологических достижений**

*Выберите несколько правильных вариантов:*

**1. К показателям экономической эффективности использования трудовых ресурсов предприятия относятся:**

- +рост производительности труда
- +прирост прибыли
- +годовой экономический эффект
- рост трудоемкости продукции
- увеличение себестоимости
- рост заработной платы

**2. В организации заработной платы принято выделять следующие системы оплаты труда:**

- +простая повременная
- +косвенно-сдельная
- +аккордно-премиальная
- +повременно-премиальная
- повременная
- сдельная

**3. Чем, по сути, является бизнес-план по отношению к предприятию:**

- моделью деятельности предприятия в целом
- оценочным документом финансовой деятельности
- +прогнозом деятельности на ближайший или отдаленный периоды
- оптимальной структурой управления

**4. Для обоснования производственной программы учитываются:**

- +основные фонды
- +материальные ресурсы
- +трудовые ресурсы
- +финансовые ресурсы
- оборотные средства
- налог на прибыль

**5. Элементами финансового плана являются:**

- +объем финансирования проекта
- +план прибылей и убытков
- +план движения денежных средств
- инвестиционные затраты и амортизация
- производственная программа
- рекламный бюджет

**6. Для качественной оценки персонала предприятия используют такие показатели, как:**

- +соотношение численности отдельных категорий персонала
- +соответствие квалификации рабочих уровню сложности выполняемых работ
- +уровень трудовой дисциплины

коэффициент оборота по приему  
коэффициент оборота по выбытию

**7. При измерении производительности труда применяют следующие методы:**

- +натуральный
- +стоимостной
- +трудовой
- статистический
- экспериментальный

**ПКос-1. Способен разработать стратегию развития растениеводства в организации**

**Математическое моделирование и анализ данных в агрономии**

*Выберите один правильный вариант*

**1. В модели прогноза биомассы растения (по С.А. Бородий) параметром биологического времени является**

- +Суммарная энтальпия воздуха
- Сумма эффективных температур
- Фазы развития растения
- Этапы органогенеза растения

*Выберите один правильный вариант*

**2. Для прогноза динамики массы корневой системы растения используется**

- +Отношение «масса надземных/масса подземных органов»
- Отношение «общая биомасса/масса корней»
- Отношение «масса корней/масса листьев»
- Отношение «масса листьев/масса стеблей»

*Расположите элементы списка в необходимой последовательности*

**3. Укажите последовательность действий при мониторинге и прогнозе урожайности сельскохозяйственных культур**

1. Учёт наземной массы в полевых условиях
2. Расчёт массы корневой системы на момент учёта
3. Прогноз динамики биомассы
4. Распределение биомассы по фитоорганам
5. Прогноз количества растений на единице площади
6. Прогноз урожайности основной продукции

**Интеллектуальная собственность и технологические инновации**

**1. Основным источником права интеллектуальной промышленной собственности является**

- Закон «О промышленных образцах»
- Закон «Об авторском и смежных правах»
- +Патентный закон РФ
- Закон «О товарных знаках ...»

**2. Патентным законом ст. 22 заявленному изобретению с даты публикации сведений о заявке до даты публикации сведений о выдаче патента предоставляется \_\_\_\_\_ охрана в объеме опубликованной формулы**

- +временная правовая

информационная  
текущая  
предварительная

**3. Права производителя фонограммы действуют в течение \_\_\_\_\_ лет после первого опубликования фонограммы**

- +50
- 100
- 150
- 75

### **Основы коммерциализации технологических достижений**

*Выберите несколько правильных вариантов:*

**1. Система ведения хозяйства включает следующие составные части:**

- +система растениеводства
- +система животноводства
- система кредитования
- +система подсобных, вспомогательных и обслуживающих производств

**2. Система растениеводства включает в себя элементы:**

- производственные отношения
- +техника (материально-техническое оснащение)
- +технология (система земледелия)
- +организация (труда и производства)

**3. Виды технологических карт по растениеводству:**

- +перспективные
- +типовые
- районные
- +местные

### **Инновационные технологии в растениеводстве**

**1. Компьютерный мониторинг урожайности позволяет определять**

+массу зерна (зернового вороха), проходящего через комбайн в единицу времени, и его влажность

массу зерна (зернового вороха), убранный комбайном, и его влажность

массу зерна (зернового вороха), убранный комбайном его влажность и засорённость

массу зерна (зернового вороха), убранный комбайном за единицу времени, его влажность и температуру

**2. Точное земледелие это:**

+ управление продуктивностью посевов с учётом внутривидовой вариативности среды обитания растений

Инновация, обеспечивающая качественный рост эффективности обработки почвы

Выполнение работ на полях с учётом географических координат местности

Использование системы координат для выполнения технологических операций

**3. Длительный срок окупаемости инноваций связан с:**

особенностями конечного продукта

+временем прохождения одного производственного цикла

+сезонностью производства продукции

многообразием сельскохозяйственной продукции

## Координатное земледелие

### 1. Картографической основой при взятии почвенных проб в точном земледелии является

почвенная карта и план землепользования электронная почвенная карта  
+электронная почвенная карта, план землепользования, космические снимки с географической привязкой  
электронная почвенная карта, план землепользования, космические снимки, снимки с БПЛА

### 2. Картирование урожайности – это

составление карт продуктивности полей по результатам уборки урожая комбайном, оснащенным системой ГЛОНАСС

+измерение урожайности по ходу движения комбайна в конкретной географической точке с последующим составлением детальной карты урожайности убранного поля

использование компьютерной программы для составления карт урожайности, где разным цветом выделены участки с различным уровнем урожая

планирование урожайности по полям севооборота на основе их агрохимической характеристики, полученной с помощью автоматических пробоотборников

### 3. Компьютерный мониторинг урожайности позволяет определять

+массу зерна (зернового вороха), проходящего через комбайн в единицу времени, и его влажность

массу зерна (зернового вороха), убранного комбайном, и его влажность

массу зерна (зернового вороха), убранного комбайном его влажность и засорённость

массу зерна (зернового вороха), убранного комбайном за единицу времени, его влажность и температуру

## Инновационные технологии в агрохимии,

### 1. В какой форме содержится азот в натриевой селитре?

аммонийной

+нитратной

аммонийно-нитратной

амидной

### 2. Какой элемент питания необходим для растений в начальные фазы роста?

калий

кальций

+фосфор

азот

### 3. Какой элемент питания повышает холодоустойчивость и морозостойкость растений?

азот

фосфор

+калий

бор

## Адаптивно-ландшафтные системы земледелия

### 1. Назовите растение-индикатор карбонатных почв, растущие преимущественно на почвах от нейтральных до щелочных

+ *Delphinium consolida*

Spergula arvensis  
Rumex acetosella  
Sonchus arvensis

**2. Система обработки почвы, в которой применяется поверхностная или мелкая отвальная обработки почвы, а более глубокие обработки используются в исключительных случаях называется \_\_\_\_\_**

Отвальная минимальная

**3. Расположите сельскохозяйственные культуры в порядке возрастания их способности к защите почвы от эрозии**

4. кострец безостый
3. озимая пшеница
1. лен долгунец
2. овес

#### **Частное растениеводство**

**1. Назовите учитываемые лимитирующие факторы при расчете ПУ (в соответствии с методом программирования урожайности)**

Плодородие почвы  
Элементами климата, погодой  
+приходом ФАР и КПД ФАР  
Агротехническими мероприятиями

**2. Отличие интенсивных технологий от обычных традиционных**

+базируются на комплексном использовании достижений науки, техники, передового опыта на всех этапах производства продукции;  
базируются на применении отдельных эффективных технологических приемов они не отличаются (это одни и те же технологии);  
различаются только уровнем механизации.

**3. Высокоинтенсивные технологии способны обеспечивать урожайность зерновых на уровне ...**

20 ц/га  
30 ц/га  
40 ц/га  
+60 ц/га

#### **Информационное обеспечение АПК**

**1. От какого фактора не зависит размещение сельского хозяйства?**

климат  
+уровень развития странрельеф  
уровень плодородия

**2. К современным информационным технологиям, активно используемым в растениеводстве, относятся:**

CASE – технологии проектирования информационных систем и баз данных  
информационная служба X.500  
+ГИС-технологии  
интернет идеологии

**3. Какие современные информационные технологии в растениеводстве работают с использованием электронных карт полей?**

базовые технологии Интернет  
+технологии точного земледелия  
технологии создания виртуальной реальности  
мультимедиа технологии

### **Информационные технологии в профессиональной деятельности**

#### **1. От какого фактора не зависит размещение сельского хозяйства?**

климат  
+уровень развития страны  
рельеф  
уровень плодородия

#### **2. К современным информационным технологиям, активно используемым в растениеводстве, относятся:**

CASE – технологии проектирования информационных систем и баз данных  
информационная служба X.500  
+ГИС-технологии  
интернет идеологии

#### **3. Какие современные информационные технологии в растениеводстве работают с использованием электронных карт полей?**

базовые технологии Интернет  
+технологии точного земледелия  
технологии создания виртуальной реальности  
мультимедиа технологии

### **Управление продуктивностью и качеством продукции растениеводства**

#### **1. Молекулы ДНК находятся в**

ядре  
митохондриях  
хлоропластах  
+верно 1,2,3

#### **2. Правильно показано расщепление органических веществ**

белки- нуклеотиды- углекислый газ и вода  
+жиры- глицерин и жирные кислоты- углекислый газ и вода  
белки- аминокислоты- вода и аммиак  
углеводы- моносахариды- дисахариды- углекислый газ и вода

#### **3. Гуттацией называется**

вытекание капелек сока из перерезанных корней  
+выделение капельно-жидкой влаги на кончиках листьев при высокой влажности воздуха за счет деятельности нижнего концевое двигателя  
выделение капелек сока на поверхности среза стебля  
выделение капельно-жидкой влаги на кончиках листьев за счет процесса транспирации

### **Физиологические основы применения трофических и гормональных регуляторов роста в растениеводстве**

#### **1. При недостатке азота в первую очередь происходит**

снижение интенсивности дыхания  
нарушение водного обмена  
+подавление роста  
снижение положительной деятельности корня

**2. Наибольшая потребность в минеральных элементах на этапе**

цветения  
+молодости  
плодоношения  
размножения

**3. Элемент минерального питания, который подобно фосфору образует макроэнергетические соединения**

углерод  
кремний  
молибден  
+сера

**Охрана труда**

**1. Что понимают под управлением охраной труда?**

- +А. Подготовку, принятие и реализацию мероприятий по обеспечению охраны труда
- В. Обеспечение безопасности
- С. Деятельность функциональных служб и структурных подразделений предприятия по обеспечению безопасных и здоровых условий труда
- Д. Контроль за состоянием охраны труда

**2. Что означает понятие охрана труда?**

- А. Система организационно-технических мероприятий и средств, направленная на защиту работников от вредных и опасных производственных факторов;
- В. Система сохранения здоровья работников в процессе трудовой деятельности;
- +С. Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.
- Д. Личная ответственность за безопасность труда

**3. Кто осуществляет непрерывный контроль за безопасностью труда на предприятии обеспечивает, занимается организацией и координацией работы по охране труда**

- А. Руководитель предприятия
- В. Трудовые коллективы
- С. Руководитель отрасли
- +D. Инженер по охране труда

**ПКос-2. Способен координировать текущую производственную деятельность в соответствии со стратегическим планом развития растениеводства**

**Интеллектуальная собственность и технологические инновации**

**1. Следующие имущественные права включают в права \_\_\_\_\_ фонограммы: воспроизводить, переделывать или перерабатывать фонограмму; распространять экземпляры фонограммы (продавать, сдавать их в прокат); импортировать экземпляры фонограммы**

покупателя  
+производителя  
продавца  
ответчика



**2. Правообладатель для оповещения о своих авторских правах на программу ЭВМ или базу данных, может, начиная с первого выпуска их в свет, использовать**

- +знак охраны авторского права
- фамилию автора
- латинскую букву L
- местожительство автора

**3. Препятствует ли авторское право переводчиков и авторов других производных произведений иным лицам осуществлять свои переводы и переработки тех же произведений**

- Да
- Нет, если есть согласие автора
- +Нет

### **Стратегический менеджмент на предприятиях АПК**

**1. Основные элементы стратегии производства – это:**

- планирование производства и контроль
- повышение производительности труда
- человеческий фактор на производстве
- +все ответы верны

**2. Угрозу стратегическим планам представляет:**

- международная специализация;
- + международная конкуренция;
- международное разделение труда;
- международная специализация и интеграция

**3. Процесс комплексного анализа внутренних ресурсов и возможностей деятельности предприятия, направленный на оценку текущего состояния бизнеса, его сильных и слабых сторон, выявление стратегических проблем — это:**

- ПЭСТ-анализ;
- + SWOT-анализ;
- управленческий анализ;
- SNW-анализ

### **Основы коммерциализации технологических достижений**

*Выберите несколько правильных вариантов:*

**1. Организация производства на сельскохозяйственных предприятиях – это система мер, направленных на:**

- +максимальное использование ресурсов предприятия
- +установление пропорциональности между всеми отраслями предприятия
- +ритмичное ведение производства
- установление статуса предприятия

**2. Процесс производства предполагает:**

- +определение цели и задач
- +формирование трудовых коллективов для выполнения задач
- +оснащение работников средствами производства
- разработку системы штрафов

**3. Факторы, влияющие на рост себестоимости продукции растениеводства:**

- +снижение урожайности

- +рост цен на материальные средства
- +рост оплаты одного человеко-часа
- сокращение площади посева

### **Информационное обеспечение АПК**

**1. Глобальная навигационная спутниковая система (ГНСС) предназначена для определения ...**

динамики развития растений

+ пространственных координат скорости движения агрегата определения выравненности поля

**2. Дифференцированное определение индекса NDVI позволяет определить...**

+проблемные участки поля прогнозируемую урожайность

дозы дифференцированного внесения удобрений качество полученной продукции

**3. Основная цель дифференцированного применения минеральных удобрений ...**

+создание оптимального режима питания растений на разных участках поля обеспечение равномерной заделки удобрений в почву

снижение нагрузки на используемую технику для внесения удобрений заделка удобрений на оптимальную глубину

**4. На каком этапе разработки и реализации технологии производства продукции растениеводства производится оценка ресурсного потенциала предприятия?**

+планирование подготовительный реализации технологии

экономической оценки технологии

### **Информационные технологии в профессиональной деятельности**

**1. Глобальная навигационная спутниковая система (ГНСС) предназначена для определения ...**

динамики развития растений

+ пространственных координат скорости движения агрегата определения выравненности поля

**2. Дифференцированное определение индекса NDVI позволяет определить...**

+проблемные участки поля прогнозируемую урожайность

дозы дифференцированного внесения удобрений качество полученной продукции

**3. Основная цель дифференцированного применения минеральных удобрений ...**

+создание оптимального режима питания растений на разных участках поля обеспечение равномерной заделки удобрений в почву

снижение нагрузки на используемую технику для внесения удобрений заделка удобрений на оптимальную глубину

**4. На каком этапе разработки и реализации технологии производства продукции растениеводства производится оценка ресурсного потенциала предприятия?**

+планирование подготовительный реализации технологии

экономической оценки технологии

### **Охрана труда**

**1. Какой вид инструктажа по охране труда проводится с работником перед выполнением работ, не связанных с его функциональными обязанностями?**

+А. Целевой

В. Внеплановый

С. Повторный

Д. Вводный

## **2. Что входит в обязанности работника в области охраны труда?**

- A. Обеспечить хранение выданной спецодежды;
- B. Соблюдать режим труда и отдыха;
- C. Немедленно принять меры к предотвращению аварийной ситуации на рабочем месте;
- +D. Проходить обучение безопасным методам и приемам выполнения работ.

## **3. О чем работник обязан немедленно известить своего руководителя?**

- A. О любой ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей;
- B. О каждом несчастном случае, происшедшем на **производстве**;
- C. Об ухудшении состояния своего здоровья;
- +D. О всем перечисленном.

## **ПКос-3 Способен к проведению исследовательских работ в области агрономии в условиях производства**

### **Методика экспериментальных исследований в агрономии**

*Выберите правильный вариант:*

#### **1. Всю группу объектов, подлежащую изучению называют**

- Выборкой или совокупностью
- + Совокупностью или генеральной совокупностью
- Изменчивостью или варьированием
- Выборочной совокупностью или простой выборкой

*Выберите правильные варианты:*

#### **2. Перечислите методы учета урожая**

- +по пробным площадкам
- +сплошной поделяночный
- Выборочный
- Чрезрядный

*Выберите правильный вариант:*

#### **3. Выборкой называют ...**

- + часть объектов, которая попала на проверку, исследование
- свойство условных единиц отличаться друг от друга даже в однородных совокупностях
- вся группа объектов подлежащих изучению
- способность одних растений отличаться от других

### **Математическое моделирование и анализ данных в агрономии**

*Выберите один правильный вариант*

#### **1. Укажите наиболее полное определение экологии**

- +Наука, изучающая совокупность живых организмов, взаимодействующих друг с другом и образующих с окружающей средой обитания некое единство, в пределах которого осуществляется процесс преобразования (трансформации) энергии и органического вещества.

Наука, изучающая совокупность живых организмов.

Наука, изучающая взаимодействие организмов друг с другом

Наука, изучающая процесс преобразования (трансформации) энергии и органического вещества.

*Выберите несколько правильных вариантов*

**2. Укажите объект изучения экологии**

- +Экосистема (25%)
- +Агроэкосистема (25%)
- +Экологическая система (25%)
- +Агроэкологическая система (25%)

Популяция  
Биоценоз  
Фитоценоз  
Энтомоценоз

*Расположите элементы списка в необходимой последовательности*

**3. Укажите последовательность методов изучения агроэкосистемы**

1. Полевые наблюдения
2. Эксперимент
3. Моделирование
4. Компьютерная реализация моделей
5. Верификация моделей в полевых условиях

**Методика профессионального обучения**

**1. Понятия системного анализа**

- +Несут функцию обобщения
- Несут функцию конкретизации
- Несут функцию абстракции

**2. Познавательная деятельность студентов в процессе усвоения системных знаний приобретает**

- +Рефлексивный характер
- Спонтанный характер
- Характер интериоризации
- Характер экстериоризации

**3. Исследования "технического мышления" ведутся в профессиональном аспекте как**

- +Особенности «оперативного мышления» человека, включенного в управление большими системами;
- Особенности «оперативного мышления» человека, включенного в управление малыми системами;
- Особенности «оперативного мышления» человека вообще

**Инструментальные методы исследований в агрономии**

**1. Метод ИК-спектроскопии – экспресс-метод, позволяющий определить**

- +содержание белка и жира в растениях
- pH почвы
- содержание нитратов в почве
- содержание фторидов в воде

**2. Содержание каких веществ можно определить с помощью поляриметра**

- Концентрацию водородных ионов
- Содержание фосфора и калия в растворе
- +Концентрацию растворимых органических соединений
- Концентрацию белков

### **3. Агрономическая пурка – это прибор для:**

Взятия проб зерна

Определения влажности зерна

Определения зараженности зерна вредителями

+Определения натуры зерна

### **История и методология научной агрономии**

**1. Метод исследования, проводимый в полевых условиях. на специально выделенном и подготовленном участке, и заложенный по предварительно разработанной схеме, называется**

экспедиционный

лизиметрический

лабораторно-полевой

+полевой опыт

**2. Редомизированное размещение вариантов означает**

+случайное

Последовательное

Стандартное

Систематическое

**3. Составление программы исследований начинается с формулирования**

+Проблемы, требующей решения

Задач работы

Схемы опыта

Рабочей гипотезы

### **Информационное обеспечение АПК**

**1. В точном земледелии ГИС технологии используются для....**

+сбора информации

анализа информации и принятия решений проведения технологических операций

**2. В точном земледелии дистанционные методы зондирования (ДДЗ) используются для ...**

+сбора информации

анализа информации и принятия решений проведения технологических операций

**3. Мультиспектральные снимки, сделанные с помощью БПЛА, позволяют определять....**

+индекс NDVI

виды сорных растений в посевах сельскохозяйственных культур  
виды вредителей в посевах сельскохозяйственных культур  
урожайность культуры на конкретном поле

### **Информационные технологии в профессиональной деятельности**

**1. В точном земледелии ГИС технологии используются для ...**

+сбора информации

анализа информации и принятия решений проведения технологических операций

**2. В точном земледелии дистанционные методы зондирования (ДДЗ) используются для...**

+сбора информации

анализа информации и принятия решений проведения технологических операций

**3. Мультиспектральные снимки, сделанные с помощью БПЛА, позволяют опре-**

делять....

+индекс NDVI

виды сорных растений в посевах сельскохозяйственных культур виды вредителей в посевах сельскохозяйственных культур урожайность культуры на конкретном поле

#### **ПКос-4 Способен консультировать граждан в области развития цифровой грамотности**

##### **Информационное обеспечение АПК**

**1. Обязательными составляющими АIoT-проектов, которые позволяют автоматизировать весь цикл сельскохозяйственных операций по выращиванию растений или животных, являются:**

каналы связи (спутниковая связь GPS/ГЛОНАСС, LPWAN, LTE, 3G, GPRS, GSM);  
АIoT-платформы (web-платформы для создания отраслевых приложений);

АIoT-приложения (приложения для ИТ-платформ, самостоятельные приложения для конкретного оборудования);

+все ответы верны

**2. Что понимают под понятием «агроскаутинг»?**

+мониторинг полей с применением мобильных устройств (смартфонов, планшетов)  
агрохимическое обследование почв

выполнение операций по отбору растительных образцов отбор почвенных проб

**3. Какую структуру имеет автоматизированная информационная система поддержки принятия решений в управлении технологическими процессами в растениеводстве?**

блочную

+модульную линейную векторную

**4. Примером компьютеризированной системы управления молочной фермой является система**

Exact Farming

+AFIMILK

ГЕО-Агро

ЦПС «Агроуправление»

**5. Назовите сервис для поддержки принятия решений по борьбе с заболеваниями растений:**

Агроштурман

+Агродозор Agrosom

MapQGIS 39

##### **Информационные технологии в профессиональной деятельности**

**1. Обязательными составляющими АIoT-проектов, которые позволяют автоматизировать весь цикл сельскохозяйственных операций по выращиванию растений или животных, являются:**

каналы связи (спутниковая связь GPS/ГЛОНАСС, LPWAN, LTE, 3G, GPRS, GSM);  
АIoT-платформы (web-платформы для создания отраслевых приложений);

АIoT-приложения (приложения для ИТ-платформ, самостоятельные приложения для конкретного оборудования);

+все ответы верны

**2. Что понимают под понятием «агроскаутинг»?**

+мониторинг полей с применением мобильных устройств (смартфонов, планшетов)  
агрохимическое обследование почв

выполнение операций по отбору растительных образцов отбор почвенных проб

**3. Какую структуру имеет автоматизированная информационная система поддержки принятия решений в управлении технологическими процессами в растениеводстве?**

- блочную+
- модульную
- линейную
- векторную

**4. Примером компьютеризированной системы управления молочной фермой является система**

- Ехact Farming
- +AFIMILK
- ГЕО-Агро
- ЦПС «Агроуправление»

**5. Назовите сервис для поддержки принятия решений по борьбе с заболеваниями растений:**

- Агроштурман+
- Агродозор
- Агросом
- MapQGIS 39

### **Психолого-педагогическая деятельность консультанта в области развития цифровой грамотности населения**

**1. Является ли избегание барьером общения?**

- +да
  - нет
- относится к типам поведения

**2. Когда собеседники не соглашаются друг с другом ни в чем, какой исход конфликта они создают?**

- «уход»
- «сглаживание»
- +«конфронтацию»
- «принуждение»

**3. Существуют ли возрастные особенности при освоении цифровых технологий?**

- +Существуют
  - Не существуют
- В этом вопросе все равны

### **Формирование ИТ-компетенций в цифровой среде**

**1. Незапрашиваемые рекламные сообщения - это \_\_\_\_\_**

Ответ: спам

**2. Устройство, предназначенное для преобразования сигналов с ПК в сигналы, способные передаваться по телефонной сети – это \_\_\_\_\_**

Ответ: модем

**3. СУБД предназначены для \_\_\_\_\_**

- автоматизации проектно-конструкторских работ
- выполнения ввода, редактирования и форматирования текста
- диагностики состояния и настройки вычислительной системы
- + управления базами данных

## Организация трудовой деятельности по консультированию граждан в области цифровой грамотности

**1. Как называется офисный служащий, который поможет гражданам осваивать госуслуги в электронном виде?**

- А) Веб-дизайнер
- +Б) Цифровой куратор
- В) Менеджер
- Г) Охранник

**2. К основным правилам делового этикета относятся:**

- +А) Быть пунктуальным
- Б) Думай в первую очередь о себе,
- В) Одевайтесь так, как удобно вам
- Г) Разговаривай, как привык

**3. Алгоритм консультирования клиента:**

- +А) Знакомство, Выслушивание, Анализ проблемы
- Б) Анализ проблемы, Знакомство, Выслушивание
- В) Выслушивание, Знакомство, Анализ проблемы
- Г) Знакомство, Анализ проблемы, Выслушивание

**4. К основным правилам делового письма относится:**

- А) Функциональность, Полное повествование, Соответствие ситуации
- +Б) Функциональность, Краткость и ёмкость, Соответствие деловому этикету
- В) Краткость и ёмкость
- Г) Функциональность

### 2.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Таблица 2. Показатели и шкала оценивания на государственном экзамене

№ п/п	Показатели	Шкала оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1	Знание основных понятий, терминов и определений агрономических дисциплин	+	+	+	-
2	Знание морфологических и биологических особенностей сельскохозяйственных культур	+	+	+	-
3	Знание закономерностей формирования урожайности с.-х. культур	+	+	+	-
4	Знание базовых технологий выращивания сельскохозяйственных культур, их отдельных блоков, модулей и элементов	+	+	+	-
5	Знание основ расчета и анализа основных агрономических показателей, влияющих на урожайность культур и плодородие почв	+	+	+	-



	вы				
6	Знание основных показателей плодородия почвы и способов их регулирования	+	+	+	
7	Умение анализировать и интерпретировать практические ситуации, складывающиеся при выращивании сельскохозяйственных культур	+	+	+	-
8	Умение адаптировать технологии к ландшафтным особенностям участка	+	+	-	-
9	Умение выявлять проблемы агрономического характера при выращивании сельскохозяйственных культур	+	+	-	-
10	Умение предлагать способы решения проблем агрономического характера с учетом экономической эффективности и экологической безопасности	+	+	-	-
11	Умение формировать прогнозы развития конкретных агрономических ситуаций	+	-	-	-
12	Умение анализировать во взаимосвязи климатические, погодные, почвенные, геоморфологические, гидрогеологические условия при выборе культуры, сорта и технологии выращивания культуры	+	-	-	-

### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы, правильном решении практической ситуации. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание понятийного аппарата и литературы по теме и умения пользоваться ими при ответе.

**Оценка «хорошо»** ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов и понятийного аппарата.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится при незнании и непонимании студентом существа экзаменационных вопросов.

Окончательное решение об оценке знаний студента принимается после коллективного обсуждения членами государственной экзаменационной комиссии, объявляется публично после окончания экзамена для всей группы студентов и оформляется в виде протокола.

Пересдача государственного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается.

### **3. Выпускная квалификационная работа**

Задачей выпускной квалификационной работы является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и оценка степени овладения компетенциями.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) выполняется студентом на основе глубокого и всестороннего изучения учебной и научной литературы и эмпирических данных, включающая в себя в качестве обязательного компонента обобщение результатов собственных данных и наблюдений. Выполнение и защита этой работы призваны дать студенту возможность всесторонне изучить интересующую его проблему и вооружить его навыками научного и творческого подхода к решению различных задач в области агрономии.

При выполнении ВКР студенты должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

**Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций на защите выпускной квалификационной работы**

#### **3.1 Типовые контрольные задания выпускной квалификационной работы (примерная тематика выпускных квалификационных работ)**

1. Продуктивность раннеспелых сортов сои в условиях Костромской области при использовании бактериальных препаратов на основе трех различных штаммов *Bradiirhizobium*.
2. Разработка элементов технологии возделывания гибридов озимой ржи в условиях опытного поля ФГБОУ ВО Костромской ГСХА.
3. Разработка системы питания для лесных ягодных культур в условиях производственного участка ООО «Кремь» Костромского района Костромской области.
4. Совершенствование технологии возделывания сортов сои северного экотипа в условиях Северо-Западного региона России.
5. Оценка сортов одно- и многоростковой свеклы столовой по хозяйственно-ценным признакам в условиях Костромской области.
6. Разработка технологических приемов повышения экологической устойчивости агрофитоценозов козлятника восточного.
7. Сравнительная оценка продуктивности и кормовой ценности основных бобовых культур, в условиях Костромской области.
8. Эффективность применения регуляторов роста в технологии размножения туи западной (*Thuja occidentalis L.*) в условиях опытного поля ФГБОУ ВО Костромской ГСХА.
9. Влияние биологически активных препаратов на рост и развитие моркови столовой в условиях опытного поля ФГБОУ ВО Костромской ГСХА.
10. Агроэкологическая оценка сортов яровой пшеницы в условиях опытного поля ФГБОУ ВО Костромской ГСХА.
11. Влияние некорневых подкормок удобрениями «Агромикс» и «Биостим» на выращивание рассады алиссума однолетнего в условиях защищенного грунта.
12. Особенности клонального микроразмножения малино-ежевичного гибрида в условиях лаборатории биотехнологии ФГБОУ ВО Костромской ГСХА.
13. Совершенствование элементов технологии получения оригинального семенного материала картофеля в условиях опытного поля ФГБОУ ВО Костромской ГСХА.
14. Агроэкологическая оценка сортов физалиса овощного (*Physalis ixocarpa Brot.*) и физалиса земляничного (*Physalis pubescens L.*) в условиях опытного поля ФГБОУ ВО Костромской ГСХА.

15. Разработка элементов технологии возделывания чеснока озимого в условиях опытного поля ФГБОУ ВО Костромской ГСХА.

16. Эффективность органоминеральных удобрений в технологии возделывания картофеля на опытном поле ФГБОУ ВО Костромской ГСХА.

17. Влияние хелатных микроудобрений на урожайность семян клевера паннонского (*Trifolium pratense* Jacq.) в условиях опытного поля ФГБОУ ВО Костромской ГСХА.

18. Формирование продуктивности люпина узколистного при использовании препаратов фунгицидного действия в условиях опытного поля ФГБОУ ВО Костромской ГСХА.

19. Совершенствование элементов технологии возделывания лука репчатого и дальнейшего получения из него зелёного пера на базе ФГБОУ ВО Костромской ГСХА.

20. Влияние фунгицидных препаратов на урожайность и качество картофеля в ООО «Минское» Костромского района Костромской области

### 3.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Таблица 3. Показатели и шкала оценивания выпускной квалификационной работы

№ п/п	Показатели	Шкала оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1	Соответствие темы и плана работы утвержденной тематике, требованиям ФГОС, заданию на ВКР, целям и задачам, сформулированным во введении	+	+	+	-
2	Глубина изученности темы. Теоретический кругозор выпускника, умение логично вести исследование, с исторических позиций оценивать развитие взглядов отечественных и зарубежных ученых на проблему, выражать авторское мнение, обосновывать тенденции развития проблем в современных условиях и направленность их изучения.	+	+	+	-
3	Степень логической структурированности работы, взаимосвязей ее частей.	+	+	+	-
4	Соблюдение методики проведения научных исследований, грамотное описание методики эксперимента	+	+	+	-
5	Полнота полученного экспериментального материала, уровень проведенной экспериментальной и аналитической работы, комплексность использования инструментов и методов анализа и информационных технологий.	+	+	+	-
6	Умение оценить экономическую эффективность результатов исследований	+	+	+	-
7	Достоверность выводов и обоснованность выдвигаемых предложений, их практическая значимость	+	+	-	-
8	Грамотность оформления ВКР, его соответствие установленным стандартам. Владение научным стилем изложения материала.	+	+	-	-
8	Степень структурированности и логич-	+	+	-	-

	ности доклада.				
9	Широкое применение и умелое использование компьютерных технологий, как в работе, так и при ее презентации в докладе.	+	+	-	-
10	Уровень оценок и замечаний научного руководителя и рецензента.	+	-	-	-
11	Полнота и обоснованность заключения при защите работы, аргументация материалов доклада, корректность и убедительность ответов на замечания оппонентов.	+	-	-	-

### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» ставится за работу, которая носит исследовательский характер, с всесторонне и глубоко разработанной темой на основе широкого круга источников информации, имеет основательно изложенный обзор литературы, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При изложении материала должна быть проявлена самостоятельность суждений, умение анализировать полученные результаты с использованием статистической обработки результатов исследований. В стиле изложения не должно быть существенных недостатков. При ее защите выпускник смог показать глубокое знание вопросов темы, свободно оперировал результатами исследования, вносил обоснованные предложения, во время доклада использовал демонстрационный или раздаточный материал, свободно отвечал на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится за работу, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическое обоснование, с представлением достаточно подробного анализа и критического разбора результатов исследований. В работе может встречаться непоследовательность в изложении материала, недостаточно содержательные выводы, не вполне обоснованные предложения, отсутствовать статистическая обработка результатов исследований. Такая работа может иметь положительный отзыв научного руководителя и положительную рецензию. При ее защите выпускник показывает знание темы, оперирует результатами и выводами, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует демонстрационный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится за работу, которая носит исследовательский характер, текст и цифровые данные которой свидетельствуют о том, что студент добросовестно ознакомился и проработал основные источники по рассматриваемой теме, правильно раскрыл содержание работы. Работа базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ. В работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения, отсутствуют самостоятельные выводы автора по проблематике исследования. В отзыве и рецензии имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за работу, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях по написанию ВКР. Выводы по работе носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания. При защите работы выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал.

Окончательное решение об оценке знаний студента принимается после коллективного обсуждения членами государственной экзаменационной комиссии, объявляется публично после окончания экзамена для всей группы студентов и оформляется в виде протокола.