

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 06.03.2023 18:12:58

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204bc2bfec58d577a1b983ee223ea27559d45aa8c272df0610c6c81

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра иностранных языков и русского языка как иностранного

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета агробизнеса

15 февраля 2023 года

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

(немецкий)

Направление подготовки  
/специальность

35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль)

«Ландшафтное проектирование»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Срок освоения ОПОП ВО

4 года

Караваево 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня приобретенных компетенций студентов направления подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»

Разработчик:

заведующий кафедрой Л.А. Попутникова

---

Утвержден на заседании кафедры иностранных и русского языка как иностранного, протокол № 5а от 26 января 2023 года

Заведующий кафедрой Л.А. Попутникова

---

Согласовано:

Председатель методической комиссии  
факультета агробизнеса Сорокин А.Н.  
протокол № 1 от 14 февраля 2023 года

---

## Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 1

Модуль дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Оценочные материалы и средства	Количество
Модуль 1 <i>Бытовая сфера общения (Я и моя семья)</i>			
Тема 1 «О себе». Порядок слов, модальные глаголы, три основных формы глагола	УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	Опрос Тестирование	1 44
Тема 2. «Мой рабочий день». Временные формы Aktiv. Повелительное наклонение		Опрос Тестирование	3 38
Тема 3. «Занятие по немецкому языку». Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительные. Сложноподчиненные предложения.		Опрос Тестирование	2
Тема 4. «Моя семья», «Моё хобби». Сложноподчиненные предложения. Подчинительные союзы.		Опрос Тестирование	3 41
Модуль 2 <i>Учебно-познавательная сфера общения (Я и мое образование)</i>		УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	
Тема 5. «Учеба», «Моя академия» Passiv. Infinitiv Passiv.	УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	Опрос	3
Тема 6 «Система образования в России и Германии» Результативный пассив. Функции глагола sein.		Опрос Тестирование	2 20
Модуль 3. <i>Социально-культурная сфера общения (Я и мир. Я и моя страна). Практика за рубежом.</i>	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)		
Тема 7 «Германия» «Географическое положение Германии». Местоименные наречия. Наречия. Предлоги. Infinitiv. Бессоюзный инфинитивный оборот.	УК-5- Способен	Опрос ИДЗ Реферат	3 2 5
Тема 8. «Европейская аграрная политика (прошлое и		Опрос ИДЗ	1 1

настоящее)» «Города Германии» Сложные существительные. Словообразование (префиксы, суффиксы). Сложные союзы.	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Опрос Контрольная работа Тестирование	1 1 29
Тема 9. «Политическая система Германии» Союзные инфинитивные обороты.		Опрос ИДЗ	1 1
Тема 10. «Сельское хозяйство ФРГ» Модальные конструкции с инфинитивом.		Опрос ИДЗ Тестирование	1 1 24
Тема 11. «Европейская аграрная политика (прошлое и настоящее)» «Города Германии» Причастия. Р. I, II. Р. I + zu+ Infinitiv.		Опрос Реферат	1 1
Тема 12. «Моя страна. Мой родной город / село» Распространенное определение		1.Опрос Тестирование	1 21
Тема 13. «Деловое письмо»		Контрольная работа Тестирование	1 63
Модуль 4. <i>Профессиональная сфера общения (Я и моя будущая профессия).</i>	УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	Опрос Контрольная работа	1 7
Тема 10. «Wild-, Kultur- und Nutzpflanzen», «Organische und mineralische Düngemittel»		Опрос Контрольная работа	1 15
Тема 11. «Feldfrüchte», «Fruchtfolge»		Опрос Контрольная работа ИДЗ Тестирование	1 8 1 42
Тема 12. «Getreide», «Weizen»		Опрос Контрольная работа ИДЗ	1 16 1
Тема 13. «Sonnenblume», «Lupine».		Опрос Контрольная работа ИДЗ	1 8 1
Тема 14. «Anbausysteme», «Standort spielt eine große Rolle»		ИДЗ Реферат	1 5
Обзорно-обобщающее занятие		Контрольная работа Тестирование	7 50
Экзаменационная контрольная работа		контрольная работа	1

# 1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## Модуль 1 Бытовая сфера общения (Я и моя семья)

Таблица 2 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	<b>Модуль 1 Бытовая сфера общения (Я и моя семья)</b>	
	ИД-1ук-4 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Опрос (4) Тестирование

### Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

#### Модуль 1. Вводный фонетическо-грамматический курс

#### 1. Тема 1 «Знакомство», «О себе».

##### 1.1. Опрос: Диалог-высказывание «Знакомство»

##### 1.2. Тест «Модальные глаголы»

*Выберите правильный вариант:*

**Nicht alle Studenten meiner Gruppe ... gut Deutsch sprechen.**

- kann
- + können,
- Kannst

*Выберите правильный вариант:*

**Was ... ich für Sie tun?**

- + kann,
- können,
- kannst

*Выберите правильный вариант:*

**Du ... deinen Aufsatz morgen bringen.**

- kann,
- können,
- +kannst

*Выберите правильный вариант:*

**Linda ist krank, sie ... ohne Mantel auf die Straße nicht gehen.**

dürfen,

+darf,

darfst

*Выберите правильный вариант:*

**Ich ... heute lange fernsehen.**

dürfen,

+darf,

darfst

*Выберите правильный вариант:*

**Bei rotem Licht ... die Menschen die Straße nicht überqueren.**

+dürfen,

darf,

darfst

*Выберите правильный вариант:*

**Ich ... morgen sehr früh aufstehen.**

sollen,

sollt,

+soll

*Выберите правильный вариант:*

**Alle ... diesen Text lesen und übersetzen.**

+sollen,

sollt,

soll

*Выберите правильный вариант:*

**Ihr ... alle viel fleißiger sein!**

sollen,

+sollt,

soll

*Выберите правильный вариант:*

**Wie lange ... wir auf dich warten.**

muss,

+müssen,

musst

*Выберите правильный вариант:*

**Christa und Renate ... heute früher in die Schule kommen.**

muss,

+müssen,

musst

*Выберите правильный вариант:*

**Ich ... dir die Wahrheit sagen.**

+muss,

müssen,

must

*Выберите правильный вариант:*

**Wir ... diese Ausstellung nicht besuchen.**

will,

wollt,

+wollen

*Выберите правильный вариант:*

**Bitte Inna, was ... du sagen?**

+willst,

wollt,

wollen

*Выберите правильный вариант:*

**Mein Vater ... viel Geld verdienen und arbeitet sehr viel.**

+will,  
wollt,  
wollen

*Выберите правильный вариант:*

**Ich ... Bananen und Apfelsinen.**

mögen,  
+mag,  
magst

*Выберите правильный вариант:*

**Und was ... du?**

mögen,  
mag,  
+magst

*Выберите правильный вариант:*

**Welche Speisen ... deine Eltern?**

+mögen,  
mag,  
magst

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите, какие из перечисленных глаголов не являются модальными.**

müssen  
+studieren  
dürfen

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите, какие из перечисленных глаголов не являются модальными.**

+leicht fallen  
Wollen  
sollen

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите, какие из перечисленных глаголов не являются модальными.**

+Kennen  
Können  
mögen

*Вставьте пропущенную форму глагола.*

**Wir ... viel wissen und studieren an der Hochschule viel und fleissig.**

will  
wollt  
+wollen

*Выберите правильный вариант:*

**Nicht alle Studenten meiner Gruppe ... gut Deutsch sprechen.**

kann  
+ können,  
Kannst

*Выберите правильный вариант:*

**Was ... ich für Sie tun?**

+ kann,  
können,  
kannst

*Выберите правильный вариант:*

**Du ... deinen Aufsatz morgen bringen.**

kann,  
können,  
+kannst

*Выберите правильный вариант:*

**Linda ist krank, sie ... ohne Mantel auf die Straße nicht gehen.**

dürfen,

+darf,

darfst

*Выберите правильный вариант:*

**Ich ... heute lange fernsehen.**

dürfen,

+darf,

darfst

*Выберите правильный вариант:*

**Bei rotem Licht ... die Menschen die Straße nicht überqueren.**

+dürfen,

darf,

darfst

*Выберите правильный вариант:*

**Ich ... morgen sehr früh aufstehen.**

sollen,

sollt,

+soll

*Выберите правильный вариант:*

**Alle ... diesen Text lesen und übersetzen.**

+sollen,

sollt,

soll

*Выберите правильный вариант:*

**Ihr ... alle viel fleißiger sein!**

sollen,

+sollt,

soll

*Выберите правильный вариант:*

**Wie lange ... wir auf dich warten.**

muss,

+müssen,

musst

*Выберите правильный вариант:*

**Christa und Renate ... heute früher in die Schule kommen.**

muss,

+müssen,

musst

*Выберите правильный вариант:*

**Ich ... dir die Wahrheit sagen.**

+muss,

müssen,

must

*Выберите правильный вариант:*

**Wir ... diese Ausstellung nicht besuchen.**

will,

wollt,

+wollen

*Выберите правильный вариант:*

**Bitte Inna, was ... du sagen?**

+willst,

wollt,

wollen

*Выберите правильный вариант:*

**Mein Vater ... viel Geld verdienen und arbeitet sehr viel.**

+will,

wollt,

wollen

*Выберите правильный вариант:*

**Ich ... Bananen und Apfelsinen.**

mögen,

+mag,

magst

*Выберите правильный вариант:*

**Und was ... du?**

mögen,

mag,

+magst

*Выберите правильный вариант:*

**Welche Speisen ... deine Eltern?**

+mögen,

mag,

magst

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите, какие из перечисленных глаголов не являются модальными.**

müssen

+studieren

dürfen

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите, какие из перечисленных глаголов не являются модальными.**

+leicht fallen

Wollen

sollen

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите, какие из перечисленных глаголов не являются модальными.**

+Kennen

Können

mögen

*Вставьте пропущенную форму глагола.*

**Wir ... viel wissen und studieren an der Hochschule viel und fleissig.**

will

wollt

+wollen

## **2. Тема 2. «Мой рабочий день».**

### **2.1. Устный опрос по тексту по аспектам:**

- фонетическое чтение;
- устный перевод со словарем;

### **2.2. Опрос: Монолог – высказывание «Мой рабочий день»**

## Примерное содержание

### Mein Arbeitstag

Ich stehe gewöhnlich um halb 8 auf. (Um 8 Uhr bin ich schon auf den Beinen). Ich bringe das Bett in Ordnung, schalte das Radio ein und mache Gymnastik. Dann putze ich die Zähne, wasche mich mit kaltem (warmem) Wasser, kleide mich an, kämme das Haar und frühstücke. Nach dem Frühstück gehe ich in die Akademie. Sie liegt nicht weit vom Studentenheim, ich brauche nur 7-10 Min zu Fuß zu gehen (Ich brauche nur eine halbe Stunde mit dem Bus zu fahren). Der Unterricht beginnt um 9 Uhr und dauert 6-8 Stunden (3-4-Doppelstunden). Zu Mittag esse ich gewöhnlich zu Hause (im Studentenheim), manchmal in der Mensa.

Nachmittags habe ich auch viel zu tun. Ich treibe gern Sport und besuche 2-3 mal pro Woche Turnhalle. Ich besuche gern Aerobik. Am Abend arbeite ich entweder im-Lesesaal oder zu Hause und bereite mich zum praktischen Unterricht vor. Um 20 Uhr habe ich Abendbrot. Ich lese noch Zeitungen, höre Musik, sehe mir ein Fernsehprogramm an. Manchmal stricke ich gern (nähe), spiele Schach. Gegen 24 Uhr gehe ich zu Bett.

## 2.3. Устный опрос по грамматике (комплект вопросов)

### «Временные формы глагола» (Aktiv)

1. Какие 3 основные формы глаголов существуют в немецком языке. Для чего они служат?
2. Как образуется 2-я форма у сильных и слабых глаголов?
3. Как образуется 3-я форма у сильных и слабых глаголов?
4. Что происходит с отделяемыми и неотделяемыми приставками при образовании Partizip II?
5. Чем отличается система времен глагола в немецком и русском языках?
6. Какое значение имеют относительные времена в немецком?
7. Чем отличается спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens?
8. В каких случаях при спряжении глагола в Präteritum ставится суффикс **-te** а в каких нет? Различаются ли окончания сильных и слабых глаголов в Präteritum?
9. В каком времени стоят вспомогательные глаголы при образовании Perfekt и Plusquamperfekt? Чем различается Partizip II сильных и слабых глаголов?

## 2.4. Грамматический тест на тему «Временные формы глагола» (Aktiv)

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении действие происходит в настоящее время.**

+ Er nimmt an der Konferenz aktiv teil.

Unsere Bibliothek wird ein neues Gebäude bekommen.

Die ganze Gruppe ist im Laboratorium geblieben.

Wir arbeiteten einen neuen Plan aus.

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении действие происходило в прошлом.**

+ Die Studenten unserer Gruppe nahmen an der wissenschaftlichen Arbeit aktiv teil.

Sie sollen vor den Prüfungen alle Vorprüfungen ablegen.

Er liest frei deutsche technische Literatur ohne Wörterbuch.

Ich werde hier viel Interessantes erfahren.

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении действие относится к будущему:**

Es ist kühl geworden.

+ Das Konzert wird in der Philharmonie stattfinden.

Die Tage werden länger.

Dieses Haus wird von einer Brigade gebaut.

*Какой вспомогательный глагол следует вписать в это предложение?*

**Viele bekannte Schriftsteller ... für die Sache des Friedens gekämpft.**

Sind

- + haben
- warden
- hast

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении глагол haben имеет самостоятельное значение.**

Ich habe Geschwister besucht.

Ich habe eine neue Zeitschrift gelesen.

Meine Freundin hat den Sommer auf dem Lande verbracht.

- + Wir haben gestern Mathematik gehabt.

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении глагол sein имеет самостоятельное значение:**

Er ist nach Hause gefahren.

- + Sie sind voriges Jahr in Deutschland gewesen.

Wir sind Studenten geworden.

Mein Freund ist in Deutschland 1 Jahr geblieben.

*Подберите правильный перевод сказуемого:*

**Wir verbrachten diesen Urlaub in Italien.**

Проводим

проведем

- + проводили

будем проводить

*Выберите правильный перевод.*

**Этот студент хорошо говорит по-немецки.**

Dieser Student wird gut deutsch sprechen.

Dieser Student sprach gut deutsch.

- + Dieser Student spricht gut deutsch.

Dieser Student hat gut deutsch gesprochen.

*Подберите правильный перевод:*

**Wir konnten diesen Text übersetzen.**

Мы должны перевести этот текст.

- + Мы могли перевести этот текст.

Мы можем перевести этот текст.

Мы должны были перевести этот текст.

*Подберите правильный перевод:*

**Нужно много читать.**

Ich muß viel lesen.

Man kann viel lesen.

- + Man muß viel lesen

Man mußte viel lesen.

*Подберите правильный перевод.*

**Wir konnten diesen Text übersetzen.**

Мы должны перевести этот текст.

- + Мы могли перевести этот текст.

Мы можем перевести этот текст.

Мы должны были перевести этот текст.

*Подберите правильный перевод.*

**Нужно много читать.**

Ich muss viel lesen

Man musste viel lesen.

- + Man muss viel lesen.

Man kann viel lesen.

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении действие происходит в настоящее время.**

- Mein Freund half mir bei der Arbeit.
- Die Delegation ist um 10 Uhr angekommen.
- Er wird seine Diplomarbeit schreiben.
- +Sie antwortet im guten Deutsch.

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении действие происходило в прошлом.**

- +Jeden Morgen stand er um 6 Uhr auf.
- Die Lehrerin wird die Aufgabe kontrollieren.
- Mein Vater arbeitet in einem Werk.
- Wir wollen in den Ferien an die See fahren.

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении действие относится к будущему:**

- +Wir werden 4 Prüfungen ablegen.
- Die Nächte werden kürzer und die Tage länger.
- Die Übersetzung wird von dem Studenten gemacht.
- In diesem Jahr wurde er Student.

*Какой вспомогательный глагол следует вписать в это предложение?*

**Meine Freundin ... nach Moskau mit einem Nachtzug gefahren.**

- wird
- hat
- +ist

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении глагол haben имеет самостоятельное значение.**

- Der Student hat gut geantwortet.
- Wir haben schon alle Aufgaben erfüllt.
- +Ich habe ein neues Buch.

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении глагол sein имеет самостоятельное значение:**

- Mein Freund ist gestern zu mir gekommen.
- +Mein Vater ist Arzt.
- Wir sind lange im Institut geblieben.

*Подберите правильный перевод сказуемого:*

**Meine Kollegin arbeitete in Deutschland als Dolmetscherin.**

- работает
- Будет работать
- +Работала

*Выберите правильный перевод предложения.*

**Мой друг возвратился из поездки.**

- Mein Freund kommt von einer Reise zurück.
- +Mein Freund kam von einer Reise zurück.
- Mein Freund wird von einer Reise zurück kommen.

*Подберите правильный перевод предложения:*

**Wir mußten alle Aufgaben rechtzeitig erfüllen.**

- Мы должны выполнить все задания своевременно.
- Мы можем выполнить все задания своевременно.
- +Мы должны были выполнить все задания своевременно.
- Мы могли выполнить все задания своевременно.

*Подберите правильный перевод:*

**Нужно бороться за мир.**

- Man mußte für den Frieden kämpfen.
- Wir müssen für den Frieden kämpfen.
- Man kann für den Frieden kämpfen.
- +Man muß für den Frieden kämpfen.

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении глагол стоит в настоящем время.**

- +Er liest das Buch.
- Alle haben den Text übersetzt.
- Er hatte kein Buch.

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении глагол стоит в прошедшем времени?**

- Er übersetzt den Text.
- Er wird die Übung schreiben.
- +Sie haben den Text gelesen.

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении глагол стоит в будущем времени?**

- Mein Freund wird Ingenieur.
- Sie ist Studentin.
- +Der Student wird den Text lesen.

*Подберите правильный перевод:*

**Можно перевести предложение.**

- +Man kann den Satz übersetzen.
- Man soll den Satz übersetzen.
- Sie müssen den Satz übersetzen.

*Какому русскому предложению соответствует данное немецкое предложение?*

**Viele Studenten treiben Sport.**

- Многие студенты занимались спортом.
- +Многие студенты занимаются спортом.
- Многие студенты будут заниматься спортом.
- Многие студенты любят спорт.

*Подберите правильный перевод:*

**Die Studenten konnten den Text übersetzen.**

- +Студенты могли перевести текст.
- Студенты должны перевести текст.
- Студенты могут перевести текст.

*Выберите правильный вариант:*

**Какое из предложений стоит в Imperfekt Aktiv?**

- Ich spiele Schach gut.
- +Ich spielte Schach gut.
- Ich mache die Übung.
- Er macht die Übung.

*Выберите правильный вариант:*

**Какое из предложений стоит в Futurum Aktiv?**

- Das Wetter wird gut.
- Wir werden Studenten.

+Wirst du ins Kino gehen?  
Es wurde heute kalt.

*Укажите, в каком времени стоит данное предложение:*

**Ihr habt schöne Bücher.**

Imperfekt  
+Präsens  
Plusquamperfekt  
Futurum

*Какой из вариантов Вы вставите в данное предложение?*

**Er ... gestern den Brief ...**

wird geschrieben  
+hat geschrieben  
werdet geschrieben  
habt geschrieben

*Какому немецкому предложению соответствует данное русское?*

**Наши студенты интересуются спортом.**

+Unsere Studenten interessieren sich für den Sport.  
Unsere Studenten interessierten sich für den Sport.  
Unsere Studenten haben sich für den Sport interessiert.  
Unsere Studenten hatten sich für den Sport interessiert.

*Какой вспомогательный глагол подходит к данному предложению?*

**Er ... sehr spät nach Hause gekommen.**

hat  
+ist  
wird  
hatte

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении глагол «sein» является самостоятельным глаголом?**

Ist er schon gekommen?  
+Ich bin in dieser Stadt vor kurzem gewesen.  
Wir sind zu Hause geblieben.  
Ihr seid zu spät gekommen.

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении глагол «haben» является самостоятельным?**

Er hat sich mit dem kalten Wasser gewaschen.  
Wir haben viele Übungen gemacht.  
+Er hat viele Freunde gehabt.  
Ihr habt viel gelesen.

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении сказуемое стоит в Perfekt?**

Ich hatte dieses Buch schon gelesen.  
Er sagte, daß er schon vor langem gekommen war.  
Dieser Student hat richtige Aussprache.  
+Ich habe dieses Buch gehabt.

### 3. Тема «Моя биография»

#### 3.1. Опрос: Беседа по теме.

##### Комплект вопросов для собеседования

1. **Wie heißen Sie?** (Wie heißt *du*?) Ich heiße....
2. **Wie alt sind Sie?** (Wie alt *bist du*?) Ich bin .... Jahre alt.
3. **Was sind Sie?** (Was *bist du*?) Ich bin Student(in) der Kostromaer Staatlichen Landwirtschaftlichen Akademie. (-der landwirtschaftlichen Akademie Kostroma.)
4. **An welcher Fakultät studieren Sie?** (An welcher Fakultät studierst *du*?) Ich studiere an der Fakultät für Agrobusiness, -für Elektrifizierung und Automatisierung der Landwirtschaft, -für Bauwesen und Architektur, -für Veterinärmedizin und Tierzucht, -für Ökonomik, -für Ingenieurtechnologien.
5. **In welchem Studienjahr sind Sie?** (In welchem Studienjahr *bist du*?) Ich bin im ersten (zweiten) Studienjahr.
6. **\*Besuchen Sie alle Vorlesungen und Seminare?** (Besuchst *du* alle Vorlesungen und Seminare?) Ich besuche (nicht) alle Vorlesungen und Seminare.
7. **\*Fällt Ihnen das Studium leicht?** (Fällt *dir* das Studium leicht?) Das Studium fällt mir (nicht) leicht.
8. **\*Haben Sie in allen Fächern gute Noten?** (Hast *du* in allen Fächern gute Noten?) Ich habe in allen (einigen) Fächern gute Noten.
9. **Was möchten Sie werden?** (Was möchtest *du* werden?) Ich möchte Ingenieur (Architekt, Tierarzt, Agronom...) werden.
10. **Woher kommen Sie?** (Woher kommst *du*?) Ich komme aus der Stadt (-aus dem Dorf, -aus der Siedlung) ...
11. **Wo wohnen Sie?** (Wo wohnst *du*?) Ich wohne in der Stadt Kostroma (in der Siedlung Karawajewo).
12. **Wohnen Sie bei den Eltern oder im Studentenheim?** (Wohnst *du* bei den Eltern oder im Studentenheim?) Ich wohne bei den Eltern/im Studentenheim.

#### 3.2. Опрос: Монолог «Моя биография»

##### Примерное содержание

##### Mein Lebenslauf

Ich heiße ... (Mein Name ist ...). Ich wurde 1978 im Dorf ... (in der Stadt ...; in der Siedlung...). Gebiet Kostroma geboren. Meine Kindheit verbrachte ich auf dem Lande. Mit 7 Jahre ging ich in die Schule. 1995 beendete ich die Mittelschule und bezog in dem selben Jahr die landwirtschaftliche Akademie in Kostroma. Heute bin ich Student. Ich studiere an der Fakultät . Das Studium fällt mir schwer, aber ich mache Fortschritte. Ich bin unverheiratet und wohne in einem Studentenheim.

Unsere Familie ist nicht groß sie besteht aus Personen. Meine Eltern sind Kolchosbauern (Arbeiter, Beamte). Sie sind nicht alt und fühlen sich noch ganz wohl. Der Vater ist ... von Beruf. Er heißt ... . Er ist ... Jahre alt. Meine Mütter ist ... Sie heißt ... und ist ... Jahre alt. Ich habe Geschwister (einen Bruder, eine Schwester). Der Bruder (die Schwester) heißt ... . Er ist ... Jahre alt. Er lernt in der Schule ( er arbeitet ...). Er (sie) interessiert sich für ... .

### 4. Тема «Моя семья», «Моё хобби».

#### 4.1. Опрос: Диалог по теме (Комплект вопросов)

##### Teil 1:

1. **Ist Ihre Familie groß?** Meine Familie ist (nicht) groß.
2. **Wer gehört dazu?** Das sind meine Mutter, mein Vater, meine Schwester, mein Bruder und ich.
3. **Wie heißt Ihre Mutter?** Meine Mutti heißt ....
4. **Wie alt ist sie?** Sie ist ... Jahre alt.
5. **Was ist sie von Beruf?** Sie ist ... von Beruf.
6. **Wie ist Ihre Mutter?** Sie ist klug, nett, aufmerksam, lustig, hilfsbereit...
7. **Haben Sie eine Schwester (einen Bruder)? Wie heißt sie (er)? Wie alt ist sie (er)?** Ich habe eine Schwester (einen Bruder). Sie (er) heißt ... Sie (er) ist ... Jahre alt.
8. **Womit beschäftigt sie (er) sich?** Sie (er) geht in den Kindergarten, in die Schule, studiert an der Hochschule, arbeitet schon.
9. **\*Vertragen Sie sich mit Ihren Eltern gut?** Wir vertragen uns (nicht) gut.

##### Teil 2:

1. **Haben Sie Ihre Familie gern?** Ich habe meine Familie sehr gern.
2. **Helfen sie einander?** Wir helfen einander mit Rat und Tat, unterstützen uns gegenseitig.
3. **Was machen sie zusammen?** Wir gehen einkaufen, verbringen gemeinsam Freizeit und feiern Feste.
4. **Wer führt den Haushalt in Ihrer Familie?** Meine Mutti führt den Haushalt. Sie räumt die Wohnung auf, wäscht das Geschirr ab, kocht; wäscht die Wäsche, bügelt, staubsaugt, und bäckt schöne Kuchen.
5. **Welche Hausarbeit machen Sie? Helfen Sie Ihrer Mutter beim Haushalt?** Ich helfe meiner Mutti beim Haushalt. Ich mache in der Wohnung sauber, spüle das Geschirr, bereite das Essen zu; mache die Betten, wische den Staub, bringe den Müll raus, mache Einkäufe.
6. **Lernen Sie etwas von Ihren Eltern?** Ich lerne viel von meinen Eltern. Sie sind ein Beispiel für mich in allem.
7. **Vermissen Sie Ihre Familie?** Ich vermisse meine Familie sehr, wenn wir uns lange nicht sehen.
8. **Verwöhnen Ihre Eltern Sie?** Meine Eltern verwöhnen mich ein bisschen/nicht.
9. **Sind Sie stolz auf Ihre Familie?** Ich bin stolz auf meine Familie. Ich kann mir mein Leben ohne sie nicht vorstellen.

#### 4.2. Опрос: Монолог по теме «Meine Freizeit» (Примерное содержание)

1. **Was ist Ihr Hobby?** (Was ist *dein* Hobby?) Mein Hobby ist (Meine Hobbys sind) Musik, Kunst, Malerei, Lesen, Tanzen, Singen, Sport, Fernsehen, Angeln, Stricken, Sticken, Nähen.
2. **Wofür interessieren Sie sich?** (Wofür interessierst *du dich*?) Ich interessiere mich für Computerspiele, Kochen, Wandern, Reisen, Fotografieren, Fremdsprachen, Haustiere, Reiten, Videoaufnahme, Aquariumfische.
3. **Wofür schwärmen Sie?** (Wofür schwärmst *du*?) Ich schwärme für/Früher schwärmte ich für /  
Mein(e) Freund(in) schwärmt für Sammeln von Münzen/

Postern/Aufklebern/Etiketten/Ansichtskarten/Puppen/Modellautos/Abzeichen/Briefmarken/Spielmarken.

4. **Wie verbringen Sie Ihre Freizeit?** (Wie verbringst du deine Freizeit?) Ich lese, tanze, singe, sehe fern, koche, erhole mich, höre Musik, spiele Computerspiele, surfe im Internet, mache/habe Besuche, spiele Schach/Damenspiel, gehe spazieren, gehe ins Kino/Theater/Konzert/Museum/Cafe; in die Disko/Ausstellung/Bar; in den Park/Club/Pub.

5. **Was kann man in der Freizeit noch machen?** In der Freizeit kann man noch Gitarre/Klavier/Trompete spielen, am Computer arbeiten, Auto/Motorrad fahren, rodeln, faulenz, viel schlafen, telefonieren, plaudern, die Zeit totschlagen, aufs Land/ins Ausland fahren, kegeln, Billard spielen, Partys veranstalten, neue Menschen kennen lernen, einkaufen, Videofilme aufnehmen, die Rennbahn besuchen. Ich ..... oft/selten/manchmal/nicht.

6. **Was kann man im Sommer machen?** Im Sommer kann man ins Grüne fahren, den ganzen Tag im Freien auf dem Lande verbringen, Rad/Boot fahren, baden, schwimmen, tauchen, segeln, sich sonnen, wandern, klettern, in den Wald gehen, Pilze suchen, Beere sammeln. Ich ..... im Sommer oft/selten/manchmal/nicht.

7. **Welche Bücher lesen Sie gern? Was lesen Sie nicht?** (Welche Bücher liest du gern? Was liest du nicht?) Ich lese Romane, Krimis, Erzählungen, Abenteuer, Liebesromane, Science-Fiction, Bücher über Sport/Musik, historische Romane, Dramen, Balladen, Gedichte, Sachbücher, Zeitungen, Zeitschriften gern/nicht.

8. **Treiben Sie Sport?** (Treibst du Sport?) Ich treibe Sport (oft, selten). Ich spiele Volleyball, Fußball, Basketball, Tennis, Federball; laufe Schi, Schlittschuh; fahre Schlitten/ Snowboard; gehe in den Kraftraum, mache Fitness, besuche die Turnhalle; gehe ins Schwimmbad (nicht) gern.

9. **Welche Fernsehprogramme und Filme ziehen Sie vor?** (Welche Fernsehprogramme und Filme ziehst du vor?) Ich sehe mir unterhaltende/ausbildende/populärwissenschaftliche Programme, Nachrichten, Shows, Talk-Shows, Wettbewerbe, Sportsendungen, gute Spielfilme (zum Beispiel Krimis, Dramen, Abenteuer, Melodramen, Komödien, Tragikomödien, Musikkomödien, Serien, Aktion, Thriller, Horror, Psychodramen, Science-Fiction, Western), Dokus, Reportagen (nicht) an.

10. **Haben Sie viele Freunde?** (Hast du viele Freunde?) Ich habe viele Freunde.

11. **\*Gehen Sie mit den Freunden oft aus?** (Gehst du mit den Freunden oft aus?) Ich gehe mit den Freunden (nicht) oft aus.

### 4.3. Опрос: устный опрос по грамматике «Сложное предложение».

1. Какое предложение называют сложноподчиненным?

2. Определите признаки придаточного предложения:

a) Чем отделяется придаточное предложение от главного?

b) Что стоит в начале придаточного предложения?

c) Где стоит изменяемая часть сказуемого в придаточном предложении?

3. С чего начинается главное предложение, если оно стоит после придаточного?

4. Где стоит бессоюзное придаточное предложение, и с какого члена предложения оно начинается?

5. В каком порядке следует переводить предложения с несколькими определениями и причастными оборотами?

### 4.4 Лексико-грамматический тест

#### по теме «Сложноподчиненные предложения»

Выберите правильный вариант:

**Какое из данных предложений является сложноподчиненным?**

+ Er ging in die Bibliothek, die sich im Hauptgebäude befindet.

Er ging in die Bibliothek, um dort ein Buch zu nehmen.

Unser Betrieb lieferte mehr Getreide, als im vorigen Jahr.

Выберите правильный вариант:

**В каком предложении «damit» является союзом придаточного предложения.**

+ Der Betriebsleiter muss viel tun, damit die Leute gut leben.

Durch die Bodenreform bekamen die Bauern einige Millionen Hektar Land, damit begann für sie ein neues Leben.

Damit beschäftigen wir uns schon seit langem.

*Выберите правильный вариант:*

**При переводе какого русского предложения на немецкий язык нужно употребить союз «ob»?**

«Смогу ли я понять текст без словаря?» — спросил студент.

Он спросил, как можно перевести это слово.

+ Студент спросил, можно ли понять этот текст без словаря.

*Какой союз следует употребить в данном предложении?*

**Die Leute leben immer besser, ... unser Betrieb jetzt hohe Erträge hat.**

Ob

+ weil

dass

während

*Укажите, как переводится союз в данном предложении.*

**Nachdem er die Wörter gelernt hatte, übersetzte er den Text sehr gut.**

Если

Что

Хотя

+ после того как

*Какой из союзов нужно употребить при переводе предложения на русский язык?*

**Erhöht sich die Arbeitsproduktivität, so steigt auch das Lebensniveau der Bevölkerung.**

Хотя

+ если

когда

чтобы

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите, в каком предложении «als» является союзом?**

Er arbeitet als Agronom.

Unser Betrieb erzeugt mehr Getreide als Kartoffel.

+ Als mein Bruder die Hochschule absolvierte, wurde er Agronom.

*Какой из союзов нужно употребить при переводе русского предложения?*

**Хотя молекулы очень маленькие, они состоят из ещё более мелких частиц — атомов.**

Ob

Damit

+ obwohl

als

*Какое немецкое предложение соответствует данному русскому:*

**Если студент хочет принять участие в конференции, он должен подготовить доклад.**

Der Student will an der Konferenz teilnehmen, deshalb bereitet er ein Referat vor.

Da der Student an der Konferenz teilnehmen will, muss er ein Referat vorbereiten.

+ Will der Student an der Konferenz teilnehmen, so muss er ein Referat vorbereiten.

*Выберите правильный перевод прилагательного в предложении.*

**Er zeigte die besten Leistungen.**

Лучшие  
Хорошие  
+ самые хорошие

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении есть прилагательное в сравнительной степени?**

Der Tag ist warm.  
Dieser Tag ist am wärmsten.  
+ Die Tage werden wärmer.

*Заполните пропуски соответствующей степенью сравнения прилагательного или наречия.*

**Ich habe ... Bücher über die Tierwelt, als mein Freund.**

+ mehr  
Viel  
die meisten

*Выберите правильный вариант:*

**Какое из данных предложений является сложноподчиненным?**

+Er übersetzte den Text, der sehr kompliziert war.  
Er übersetzte den Text, um eine gute Note zu bekommen.  
Er übersetzte den Text, lernte die Wörter und beantwortete die Fragen zum Text.

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении «damit» является союзом придаточного предложения.**

Die Fachleute besuchen verschiedene Lehrgänge (курсы), damit können sie sich weiterbilden.  
+Der Dekan macht alles, damit die Studenten besser studieren.  
Die Landwirtschaft produziert Nahrungsmittel, damit versorgt sie die Bevölkerung.

*Выберите правильный вариант:*

**При переводе какого русского предложения на немецкий язык нужно употребить союз «ob»?**

«Понравилась ли дояркам новая доильная установка» — спросили сотрудники института.  
+Сотрудники института спросили, понравилась ли дояркам новая доильная установка.  
Сотрудники института спросили, как понравилась дояркам новая доильная установка.

*Какой союз следует употребить в данном предложении?*

**... er das Buch gelesen hatte, gab er es seinem Freund.**

obwohl  
als  
+nachdem  
wenn

*Укажите, как переводится союз в данном предложении.*

**Während die erste Gruppe ihre Laborarbeit durchführte, bereitete der Laborant die Apparatur für die nächste Gruppe vor.**

после того как  
так как  
ли  
+в то время как

*Какой из союзов нужно употребить при переводе предложения на русский язык?*

**Lernt er alle Wörter, so übersetzt er den Text richtig.**

+если  
Когда  
Чтобы

что

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите, в каком предложении «als» является союзом в придаточном предложении?**

Er studiert besser, als sein Freund.

+Als er sein Praktikum in Deutschland machte, verbesserte er sein Deutsch.

Als Praktikant arbeitete er in einem Familienbetrieb.

*Какой из союзов нужно употребить при переводе русского предложения?*

**После того как он выучил слова, он перевёл текст очень хорошо.**

Wenn

+nachdem

Während

obwohl

#### **4.5. Итоговый тест по грамматике за Модуль 1**

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Guten Tag, Frau Müller! Wie \_\_\_\_ Ihnen heute?**

es geht

gehen

geht

+ geht es

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Im nächsten Jahr \_\_\_\_ auch mein Bruder an der Fakultät für Ökonomik \_\_\_\_.**

hat studiert

ist studiert

+wird studieren

wird studiert

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Georg hatte einen Unfall. Er \_\_\_\_ vom Fahrrad gefallen.**

hat

wurde

+ist

hatte

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Hier \_\_\_\_ man nicht rauchen.**

Muss

Will

+Darf

könnt

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Mein Großvater \_\_\_\_ Bücher ohne Brille nicht lesen.**

+Kann

wollt

müssen

sollt

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Die \_\_\_ Studenten unserer Fakultät studieren gut.**

+Meisten

Viel

Mehr

am meisten

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Das Wetter wird leider immer \_\_\_\_.**

Schlecht

am schlechtesten

schlechteres

+schlechter

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Hallo, ich freue mich, dass \_\_\_\_.**

bist du gekommen

du bist gekommen

+du gekommen bist

gekommen bist du

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**\_\_\_ ich im vorigen Jahr die Hauptschule absolviert habe, war ich 17 Jahre alt.**

damit

obwohl

während

+als

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Das Bild, \_\_\_\_\_ du mir zum Geburtstag geschenkt hast, macht mir viel Freude.**

Den

Deren

+Das

die

*Выберите правильный перевод прилагательного в предложении.*

**In Europa sind die Alpen das höchste Gebirge.**

Высокие

+самые высокие

более высокие

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**В каком предложении есть прилагательное в сравнительной степени?**

+Der Text ist interessanter.

Der Text ist interessant.

Der Text ist am interessantesten.

*Заполните пропуски соответствующей степенью сравнения прилагательного или наречия.*

**Er hat ... in der Schule gelernt, als sein Freund.**

Gut

am besten

+besser

*Выберите правильный вариант:*

**Entschuldigen Sie! \_\_\_\_\_ Sie mir helfen?**

müssen

lassen  
+können  
dürfen

*Выберите правильный вариант:*

**Peter ist mein Freund. Er \_\_\_\_\_ mir immer.**

Helft  
+hilft  
helfe  
helfen

*Выберите правильный вариант:*

**Frau Maier hat gesagt, \_\_\_\_\_ sie um acht Uhr hier ist.**

ob  
da  
+dass  
weil

*Выберите правильный вариант:*

**Georg hatte einen Unfall. Er \_\_\_\_\_ vom Rad gefallen.**

hat  
wurde  
+ist  
wird

*Выберите правильный вариант:*

**Das Wetter wird leider immer \_\_\_\_\_ .**

schlecht  
+schlechter  
schlechteste  
am schlechtesten

*Выберите правильный вариант:*

**Physik? \_\_\_\_\_ hat sich meine Schwester nie interessiert.**

daran  
+dafür  
damit  
darüber

*Выберите правильный вариант:*

**\_\_\_\_\_ ich gestern nach Hause kam, lag ein Päckchen vor der Tür.**

während  
wenn  
wann  
+als

*Выберите правильный вариант:*

**Sonja will im August nach Ägypten reisen, \_\_\_\_\_ sie die Hitze nicht verträgt.**

dass  
weil  
indem  
+obwohl

Таблица 3 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
--	--

	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-1 <sub>ук-4</sub> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Студент показывает хорошие знание и понимание тем модуля, но допускает ошибки при выборе коммуникативно приемлемого стиля общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, почти не допускает ошибок в построении устной и письменной речи

## Модуль 2 Учебно-познавательная сфера общения (Я и мое образование)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	ИД-1 <sub>ук-4</sub> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.  ИД-5 <sub>ук-4</sub> Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Опрос Тестирование

### 5. Тема «Учеба», «Моя академия»

#### Контролируемые компетенции (или их части):

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### 5.1. Устный опрос по тексту по аспектам:

- фонетическое чтение;
- устный перевод со словарем;

#### 5.2. Опрос: Монолог «Моя академия»

##### Примерное содержание

##### Unsere Akademie

Unsere Akademie befindet sich nicht weit (7 km) von der Stadt Kostroma. Sie wurde 1949 gegründet. An der Akademie gibt es sowohl Direkt — als auch Fernstudienabteilung. Der Akademie gehören 2 Lehrgebäude, Maschinen — Traktorenpark, 7 Studentenheime, Versuchsfelder, zwei Lehrwirtschaften.

Die Akademie hat 6 Fakultäten: die agro....., ökonomische, .....

veterinarische Fakultät, die Fakultät für Elektrifizierung der LW, die Fakultät für Mechanisierung und Automatisierung der Lw. und die Fakultät für Architektur und Bauwesen. Im Hauptgebäude gibt es eine reiche Bibliothek mit einem großen Lesesaal. Die Studenten bereiten sich hier auf die Seminare und Prüfungen vor. Es gibt gute Möglichkeiten zum Studium: jede Fakultät hat eigene Auditorien und viele gut eingerichtete Labors, einige Computerklassen. Die Akademie hat 7 Studentenheime, sie liegen nicht weit. Den Studenten stehen auch 2 Sporthallen zur Verfügung. Hier organisiert man interessante Veranstaltungen. Jede Woche erscheint in der Akademie die Zeitung «Karawajewetz», man liest sie gern. Hier ist für mich alles neu und interessant.

Das Studium an der Akademie, dauert 5 Jahre (an der Fernstudienabteilung 6 Jahre). Die Studenten besuchen Vorlesungen. Seminare, praktischen Unterricht, Konsultationen. An der Akademie unterrichten Professoren, Dozenten und Assistenten. In den Laboratorien und auf den Versuchsfeldern stellen die Studenten Versuche an und führen Untersuchungen durch. Die Akademie hat 2 Lehrbetriebe Borowikowskoje und Kostromskoy, Hier machen die Studenten ihr Praktikum. Sie führen ihr Praktikum auch in den Betrieben des Kostroma-Gebietes und in Industriebetrieben durch.

Zweimal im Jahr haben wir Prüfungssessionen. Wir sollen bestimmte Vorprüfungen und Prüfungen ablegen. Das Studium an dieser Fakultät fällt mir nicht besonders schwer (leicht) aber (und) ich mache Fortschritte. Die schwersten Fächer für mich in diesem Semester sind ... Die leichtesten Fächer sind ... Mein Lieblingsfach ist Das Studium an der Akademie gefällt mir. Ihre freie Zeit verbringen die Studenten jeder auf seine Art. Einige treiben gern Sport, besuchen verschiedene Sportsektionen. Es gibt dafür ein gutes Stadion. Man kann sich dort im Laufen einüben, Fußball spielen, im Winter Schlittschuh laufen. Andere Studenten lesen gern die schöne Literatur. An der Hochschule gibt es eine gute Bibliothek. Viele Studenten tanzen gern, besuchen Diskothek. Und nur wenige Studenten studieren die deutsche Umgangssprache, besuchen fakultative Stunden; dadurch bekommen sie die Möglichkeit, ihr Betriebspraktikum im Ausland durchzuführen.

Unsere Akademie bildet hochqualifizierte Fachleute aus.

### **5.3. Устный опрос по грамматике «Временные формы глагола» (Passiv)**

1. Как образуется страдательный залог в немецком языке?
2. Чем отличается Passiv от Zustandspassiv по структуре и смысловому значению?
3. При помощи каких предлогов обозначается носитель действия в пассивных конструкциях?
4. Что представляет собой безличный (или одночленный) пассив?

## **6. Тема «Система образования в России»**

### **6.1. Опрос: Диалог «Моя учеба»**

**Примерный перечень вопросов в диалоге:**

1. Wo studierst Sie?
2. Wann entstand deine Akademie?
3. Wieviel und welche Fakultäten gibt es an deiner Akademie?
4. Wieviel Studenten beziehen jedes Jahr deine Akademie?
5. Gibt es an deiner Akademie Studentenwohnheime?
6. Wie lange dauert das Studium?
7. Was steht den Studenten zur Freizeit zur Verfügung?
8. Welche Leistungen hast du?
9. In welchem Studienjahr bist du?
10. Wieviel Studenten sind in deiner Gruppe?
11. Welche Fächer hast du gern?
12. Was fällt dir leicht oder schwer?
13. Gefällt dir das Studium?

### **6.2. Устный опрос по тексту по аспектам:**

- фонетическое чтение;
- устный перевод со словарем;

### **6.3 Грамматический тест на тему «Временные формы глагола» (Passiv)**

*Variante 1*

*Выберите правильный вариант:*

**Какое предложение стоит в Passiv?**

- + Sie werden in der Stunde streng abgefragt werden.  
Im Sommer werden die Kinder viel Fußball spielen.  
Der Lehrer hat die Schüler abgefragt.

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите предложение в Perfekt Passiv.**

- Sie sind zur Versammlung pünktlich gekommen.  
Das Hochhaus war in 3 Monaten gebaut worden.  
+ Sie sind in diesem Cafe gut bedient worden.

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите предложение в Präsens Passiv.**

- Er wird von seiner Mutti gelobt werden.  
+ Er wird von seinem Freund abgeholt.  
Er wird seine Freundin heute besuchen.

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите предложение, которое стоит в результивном Passiv (Passiv состояния).**

- Der Vater ist nach Hause gekommen.  
Der Tisch wird schnell gedeckt werden.  
+ Der Tisch ist schon gedeckt.

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите предложение с Infinitiv Passiv.**

- + Alle Fehler sollen heute unbedingt korrigiert werden.  
Die Studenten sollen alle Fehler heute korrigieren.  
Die Fehler sind schon korrigiert worden.

*Какое немецкое предложение соответствует русскому?*

**Магазин был открыт вчера.**

- Das Geschäft ist geöffnet.  
+ Das Geschäft war gestern geöffnet.  
Sie öffneten gestern ein neues Geschäft.

*Найдите правильный перевод немецкого предложения:*

**Der Aufsatz muss heute geschrieben werden.**

- Сочинение нужно написать быстро.  
Сочинение уже написано сегодня.  
+ Сочинение должно быть написано сегодня.

*Как можно перевести немецкое предложение на русский язык?*

**Lisa war zum Konzert eingeladen worden.**

- Лиза пригласила друга на концерт.  
Друг пригласил Лизу на концерт.  
+ Лиза была приглашена на концерт.

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите предложение в Imperfekt Passiv.**

- Der Plan wurde von unserer Brigade entworfen.  
Unsere Brigade wird bald einen neuen Plan entwerfen.  
+ Der Plan ist von unserer Brigade entworfen worden.

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите предложение в Futurum Passiv.**

- Die Arbeit auf dem Lande wird immer schwerer.  
Die Arbeit auf dem Lande wird immer mehr mechanisiert.  
+ Die Arbeit auf dem Lande wird immer mehr mechanisiert werden.

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите предложение в Imperfekt Passiv.**

- + Die Frage wurde lange besprochen.  
Die Frage wird an der Versammlung besprochen werden.  
Es wurde plötzlich dunkel im Zimmer.

*Выберите правильный вариант:*

**Какое предложение стоит в Passiv?**

Der Kranke wird lange das Bett hüten.  
+Der Kranke ist erfolgreich operiert worden.  
Sie haben den Kranken schon operiert.

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите предложение с Infinitiv Passiv.**

Er muss diesen Brief heute schreiben.  
+Die Übung muss heute geschrieben werden.  
Die Übung ist schon geschrieben worden.

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите предложение, которое стоит в результативном Passiv (Passiv состояния).**

+ Der Plan war erfüllt.  
Sie wird den Plan erfüllen.  
Der Plan wird bald erfüllt werden.

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите предложение в Futurum Passiv.**

Die Mutter wird morgen eine Torte backen.  
Die Torte ist schon gebacken worden.  
+Die Torte wird morgen gebacken werden.

*Найдите правильный перевод немецкого предложения:*

**Unsere Hefte waren vom Lehrer gesammelt worden.**

Учитель собрал тетради.  
Наши тетради были собраны учителем.  
Наши тетради учитель уже проверил.

*Какое немецкое предложение соответствует русскому?*

**Цветы политы.**

Die Blumen werden gegossen.  
+Die Blumen sind gegossen.  
Die Blumen werden gegossen werden.

*Как можно перевести немецкое предложение на русский язык?*

**Die Arbeit muss bis morgen gemacht werden.**

Работа будет сделана до завтра.  
Работу нужно завтра сделать.  
+Работа должна быть сделана до завтра.

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите предложение в Präsens Passiv.**

+In diesem Laboratorium werden Metalle geprüft.  
In diesem Laboratorium prüft man Metalle.  
Legierungen werden in diesem Laboratorium bald geprüft werden.

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите предложение в Perfekt Passiv.**

Unsere Stadt wird zu einem Zentrum der Bauindustrie.  
+Die Timirjasew-Akademie ist 1865 gegründet worden.  
In dieser Stadt wurden neue Betriebe gebaut.

## **7.Тема «Ausbildung und Forschung gehen Hand in Hand»**

### **7.1 . Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:**

- фонетическое чтение;
- устный перевод со словарем;
- письменный перевод со словарем;

## **7.2 Реферат: Презентация КГСХА**

### **ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ:**

1. История.
2. Факультеты и учебные курсы. Учебный план. Преподаватели.
3. Аудитории и лаборатории.
4. Социально-общественная жизнь и культурно-массовые мероприятия.
5. Спортивные достижения.

## **8. Тема «Система образования в Германии»**

### **Контролируемые компетенции (или их части):**

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### **8.1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:**

- фонетическое чтение;
- устный перевод со словарем;
- поиск информации

### **8.2. ИДЗ - Задания на поиск информации, понимание основного содержания незнакомого текста:**

- *аутентичные тексты,*
- *блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах*

## **9. Тема «Die Universität Hohenheim»**

### **9.1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:**

- фонетическое чтение;
- письменный перевод со словарем;

### **9.2 Итоговый грамматический тест**

*Выберите правильный вариант:*

**Entschuldigen Sie! \_\_\_\_\_ Sie mir helfen?**

- müssen
- lassen
- + können
- dürfen

*Выберите правильный вариант:*

**Peter ist mein Freund. Er \_\_\_\_\_ mir immer.**

- hilft
- +hilft
- helfe
- helfen

*Выберите правильный вариант:*

**Frau Maier hat gesagt, \_\_\_\_\_ sie um acht Uhr hier ist.**

- ob
- da
- +dass
- weil

*Выберите правильный вариант:*

**Georg hatte einen Unfall. Er \_\_\_\_\_ vom Rad gefallen.**

hat

wurde

+ist

wird

*Выберите правильный вариант:*

**Gestern im Interview \_\_\_\_\_ der Präsident zu vielen Themen gefragt.**

wird

+wurde

werden

werdet

*Выберите правильный вариант:*

**Das Wetter wird leider immer \_\_\_\_\_ .**

schlecht

+schlechter

schlechteste

am schlechtesten

*Выберите правильный вариант:*

**Physik? \_\_\_\_\_ hat sich meine Schwester nie interessiert.**

daran

+dafür

damit

darüber

*Выберите правильный вариант:*

**\_\_\_\_\_ ich gestern nach Hause kam, lag ein Päckchen vor der Tür.**

während

wenn

wann

+als

*Выберите правильный вариант:*

**Sonja will im August nach Ägypten reisen, \_\_\_\_\_ sie die Hitze nicht verträgt.**

dass

weil

indem

+obwohl

*Выберите правильный вариант:*

**Dann wird der ganze Traktor \_\_\_\_\_ Mechaniker geprüft.**

+von

durch

mit

bei

*Выберите правильный вариант:*

**Er hatte diese Übung zu machen.**

Он сделал это упражнение.

+Он должен сделать это упражнение.

Он должен был сделать это упражнение.

Он мог сделать это упражнение.

*Выберите правильный вариант:*

**Die mit dem Ziel der friedlichen Nutzung des Weltraums durchgeführten Forschungen sind von großer Bedeutung.**

В целях мирного использования космоса проводились исследования, имеющие большое значение.

+Исследования, проведенные в целях мирного использования космоса, имеют большое значение

Проводимые исследования имеют большое значение для мирного использования космоса.

Исследования, имеющие большое значение для мирного использования космоса, проводились с этой целью.

*Выберите правильный вариант:*

**Das ... Problem ist von großer Bedeutung.**

+besprochene

besprechende

besprechte

zu besprochene

*Выберите правильный вариант:*

**Man sagt, dass dort sehr oft Messen und Ausstellungen ... .**

werden durchgeführt

durchgeführt worden

+durchgeführt werden

durchführen werden.

*Выберите правильный вариант:*

**Ich wurde von dir sehr oft bei der Arbeit gestört.**

+Ты очень часто мешал мне в работе.

Я очень часто мешал тебе в работе.

Ты очень часто мешаешь мне в работе.

Я очень часто мешаю тебе в работе.

*Выберите правильный вариант:*

**Der Traktor wird \_\_\_\_ Mechaniker geprüft.**

mit

+von dem

bei

durch

*Выберите правильный вариант:*

**Die Reifen (шины) sind ohne Luft (без воздуха). Die Reifen \_\_\_\_ mit Luft \_\_\_\_.**

werden ... füllen

wird ... füllen

wird ... gefüllt

+werden ... gefüllt

*Выберите правильный вариант:*

**Ina muss sich um ihren Opa kümmern (заботиться). Der alte Mann ..., für sich zu kochen.**

lässt nicht

kann nicht

+ist nicht in der Lage

geht nicht

*Выберите правильный вариант:*

**Andreas ... , vor dem Fernseher zu sitzen.**

geht

wird

möchte

+hat immer Zeit

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Guten Tag, Frau Müller! Wie \_\_\_\_ Ihnen heute?**

es geht  
gehen  
geht  
+ geht es

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Im nächsten Jahr \_\_\_\_ auch mein Bruder an der Fakultät für Ökonomik \_\_\_\_.**

hat studiert  
ist studiert  
+wird studieren  
wird studiert

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Georg hatte einen Unfall. Er \_\_\_\_ vom Fahrrad gefallen.**

hat  
wurde  
+ist  
hatte

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Hier \_\_\_\_ man nicht rauchen.**

Muss  
Will  
+Darf  
könnt

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Mein Großvater \_\_\_\_ Bücher ohne Brille nicht lesen.**

+Kann  
wollt  
müssen  
sollt

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Die \_\_\_\_ Studenten unserer Fakultät studieren gut.**

+Meisten  
Viel  
Mehr  
am meisten

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Das Wetter wird leider immer \_\_\_\_.**

Schlecht  
am schlechtesten  
schlechteres  
+schlechter

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Hallo, ich freue mich, dass \_\_\_\_.**

bist du gekommen  
du bist gekommen  
+du gekommen bist

gekommen bist du

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**\_\_\_ ich im vorigen Jahr die Hauptschule absolviert habe, war ich 17 Jahre alt.**

damit

obwohl

während

+als

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Das Bild, \_\_\_\_\_ du mir zum Geburtstag geschenkt hast, macht mir viel Freude.**

Den

Deren

+Das

die

### 9.3. Письменный перевод текста

#### «Mein Praktikum»

Die wissenschaftliche Ausbildung an den Agrarfakultäten ist mit einer praktischen Ausbildung eng verbunden. Deshalb sollen die Studenten zurzeit - das einjährige Betriebspraktikum auf einem landwirtschaftlichen Betrieb absolvieren. Dieses Pflichtpraktikum findet vor Beginn des Studiums statt. Während des Praktikums machen sich die Praktikanten mit der Agrarproduktion und dem bäuerlichen Leben bekannt und sammeln lebenswichtige praktische Erfahrungen.

Außer dem Betriebspraktikum sollen die Studenten ein weiteres Praktikum außerhalb des landwirtschaftlichen Betriebes (z. B. bei einer Versuchsstation für Pflanzenbau oder bei einer Beratungsstelle) absolvieren. Dieses Praktikum kann man berufsvorbereitendes Praktikum nennen. Dieses Praktikum findet statt, nachdem der Student zwei Jahre studiert hat. Das Praktikum dauert ein Semester. Dieses Praktikum soll die Hochschulabsolventen auf ihre spätere berufliche Tätigkeit besser vorbereiten, z. B. auf dem Gebiete der Pflanzenproduktion, Tierproduktion, Betriebswirtschaft (экономика сельскохозяйственных предприятий). Hier kann der Student seine Berufsfähigkeit erhöhen und Materialien für seine künftige Diplomarbeit sammeln. Nach dem Abschluss des Praktikums muss jeder Student einen schriftlichen Bericht anfertigen.

Таблица 3 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-1 <sub>УК-4</sub> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Студент показывает хорошие знание и понимание тем модуля, но допускает ошибки при выборе коммуникативно приемлемого стиля общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, почти не допускает ошибок в построении устной и письменной речи\$
ИД-5 <sub>УК-4</sub> Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	демонстрирует умение выполнять перевод текстов учебно-познавательной сферы общения с иностранного на государственный язык и обратно, количество допущенных ошибок незначительно.

**Модуль 3. Социально-культурная сфера общения  
(Я и мир. Я и моя страна). Практика за рубежом.**

Таблица 2 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)</p> <p>УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД-2<sub>УК-4</sub> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИД-4<sub>УК-4</sub> Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям</p> <p>ИД-3<sub>УК-4</sub> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИД-5<sub>УК-4</sub> Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p> <p><b>ИД-1 Н а х о д и т и и с п о л ь з у е т н е о б х о д и м у ю д л я с а м о р а з в и т и я и в з а и м о д е й с т в и я с д р у г и м и и н ф о р м а ц и ю о к у л ь т у р н ы х о с о б е н н о с т я х и т р а д и ц и я х р а з л и ч н ы х</b></p>	<p>Опрос ИДЗ Реферат Тестирование Контрольная работа</p>

	<b>социальных групп.</b>	
--	--------------------------	--

## 1. Тема «Германия» «Географическое положение Германии»

### 1.1 Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:

- фонетическое чтение;
- устный перевод со словарем;

### 1.2 ИДЗ - Задания на поиск информации по теме «Bundesländer Deutschlands», понимание основного содержания незнакомого текста:

- *аутентичные тексты*,
- *блоги/ веб-сайты* ( [www.meinestadt.de](http://www.meinestadt.de) )

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

### 1.3. Устный опрос - Монолог-высказывание «ФРГ»

#### Примерный план высказывания:

**Fläche:** 357 042 Quadratkilometer

**Einwohner:** etwa 80 Millionen

**Große Städte:** Hamburg, München, Frankfurt am Main, Berlin, Leipzig, Dresden, Magdeburg, Köln, Bonn

**Gebirge:** Mittelgebirge: der Harz, der Thüringer Wald, das Erzgebirge, der Schwarzwald, die Alpen

**Höchster Berg:** die Zugspitze (2962m)

**Flüsse:** der Rhein, die Elbe, die Weser, die Ems, die Donau, die Oder

**Seen:** der Bodensee, der Königssee, die Müritz, der Chiemsee

**Bodenschätze:** Steinkohle, Braunkohle, Stein- und Kalisalze, geringe Vorkommen an Erdöl und Erdgas

**Größte Industriezweige:** die chemische Industrie, der Maschinenbau, die Elektronik, die Leichtindustrie, die Lebensmittelindustrie, die Optik, die Bauindustrie

**Landwirtschaft:** eine hochentwickelte intensive Landwirtschaft, der Anbau von Getreide, Kartoffeln, Zuckerrüben, die Viehzucht

**Staatsbau:** 16 Bundesländer, mit eigenem Parlament – dem Landtag, die oberste Volksvertretung – der Bundestag, der Bundeskanzler, der Bundespräsident

**Bundesflagge:** Schwarz – Rot - Gold

**Bundeswappen:** schwarzer Adler auf gelbem Grund.

## 2. Тема «Политическая система Германии»

### 2.1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:

- фонетическое чтение;
- устный перевод со словарем;
- письменный перевод отрывка текста со словарем;

### 2.2 ИДЗ - Задания на поиск информации по теме «Deutschlands in der Weltpolitik», понимание основного содержания незнакомого текста:

- *аутентичные тексты*,
- *блоги/ веб-сайты* ( [www.dw-worldt.de](http://www.dw-worldt.de) ) ( [www.tagesschau.de](http://www.tagesschau.de) )

## 3. Тема «Сельское хозяйство ФРГ»

### Контролируемые компетенции (или их части):

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК-5-

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**3.1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:**

- фонетическое чтение;
- устный перевод со словарем;
- письменный перевод отрывка текста со словарем;

**3.2 ИДЗ - Задания на поиск информации по теме «Landwirtschaft Deutschlands», понимание основного содержания незнакомого текста:**

- *аутентичные тексты,*
- *блоги/ веб-сайты ( [www.tagesschau.de](http://www.tagesschau.de) )(<http://oe1.orf.at/vomlebendernatur> )*

**3.3 Тест по теме «Инфинитивные обороты, местоименные наречия, модальные конструкции»**

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите грамматически неправильное предложение.**

Es gelang den Chemikern, eine Reihe von interessanten Versuchen mit den neuen Stoffen durchzuführen.

+Die neue Maschine gibt die Möglichkeit, die Qualität der Erzeugnisse verbessern.  
Der Mechaniker möchte unser Auto in der Werkstatt reparieren.

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите грамматически неправильное предложение.**

Es gibt viele verschiedene Methoden, Fehler in den Werkstücken zu entdecken.

+Der Wissenschaftler wollte neue Stoffe zu schaffen und ihre Eigenschaften zu studieren.  
Ich bin müde und gehe jetzt schlafen.

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите грамматически неправильное предложение.**

+Der Student beginnt laut den Text lesen.  
Das neue Verfahren hilft die Arbeitsproduktivität zu steigern.  
Der Text ist leicht und ich brauche nicht, ins Wörterbuch zu sehen.

*Вставьте в инфинитивный оборот подходящий по смыслу союз:*

**... die neuen Experimente mit Erfolg durchzuführen, braucht man genaue Geräte und Laboratorien.**

- +Um
- Statt
- Ohne

*Вставьте в инфинитивный оборот подходящий по смыслу союз:*

**... in die Bibliothek zu gehen, blieben wir den ganzen Abend im Labor.**

- Um
- +Statt
- Ohne

*Вставьте в инфинитивный оборот подходящий по смыслу союз:*

**... den Menschen von der schweren Handarbeit zu befreien, muss man die Automatisierung der Produktionsprozesse verwirklichen.**

- +Um
- Statt
- Ohne

*Вставьте в инфинитивный оборот подходящий по смыслу союз:*

**Unsere Studenten lesen ausländische Zeitschriften, ... das Wörterbuch zu benutzen.**

um  
statt  
+ohne

*Вставьте в инфинитивный оборот, подходящий по смыслу союз:*

**Es ist unmöglich, eine mächtige Industrie zu schaffen, ... über hochentwickelte Technik zu verfügen.**

um  
statt  
+ohne

*Вставьте в инфинитивный оборот, подходящий по смыслу союз:*

**Nach der Absolvierung der Universität begann er im Betrieb zu arbeiten, ... an der Universität als Aspirant zu bleiben.**

um  
+statt  
ohne

*Определите предложение, не соответствующее содержанию русского перевода:*

**Этот текст можно легко перевести без словаря.**

Dieser Text ist leicht ohne Wörterbuch zu übersetzen.  
Dieser Text lässt sich leicht ohne Wörterbuch übersetzen.  
+Diesen Text soll man ohne Wörterbuch übersetzen.  
Dieser Text kann leicht ohne Wörterbuch übersetzt werden.

*Определите предложение, не соответствующее содержанию русского перевода:*

**Наша группа должна сегодня работать в лаборатории.**

Unsere Gruppe hat heute im Labor zu arbeiten.  
Unsere Gruppe soll heute im Labor arbeiten.  
+Unsere Gruppe hat heute Laborarbeit.

*Определите предложение, не соответствующее содержанию русского перевода:*

**Многие задачи современной промышленности нельзя решить без компьютерной техники.**

+ Viele Aufgaben der modernen Industrie kann man ohne Computertechnik lösen.  
Viele Aufgaben der modernen Industrie lassen sich ohne Computertechnik nicht lösen.  
Viele Aufgaben der modernen Industrie sind ohne Computertechnik nicht zu lösen.  
Viele Aufgaben der modernen Industrie können ohne Computertechnik nicht gelöst werden.

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите, в каком предложении есть бессоюзный инфинитивный оборот:**

Er hat die deutsche Fachliteratur im Original zu lesen.  
Je fleißiger man studiert, desto schneller kann man die deutsche Sprache beherrschen.  
+ Wir haben die Möglichkeit, ausländische Fachliteratur zu bekommen.

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите, при переводе какого предложения нужно употребить инфинитивный оборот «um... zu + Infinitiv»:**

Мы изучаем природу, чтобы можно было использовать её в интересах человека.  
Наши преподаватели делают всё для того, чтобы мы хорошо учились.  
+Я взял эту книгу, чтобы в воскресенье её прочитать.

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите, в каком предложении «um» переводится «чтобы»:**

+ Um einen klaren Überblick über die Situation in der Produktion zu haben, muss der Landwirt Seminare besuchen.

Wir wandeln das Dorf in eine Agrostadt um.

Je reiner Aluminium ist, um so besser wird seine elektrische Leitfähigkeit.

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите, в каком предложении следует употребить вместо пропуска союз «statt»:**

Unsere Studenten lesen ausländische Zeitschriften, ... das Wörterbuch zu benutzen.

Tausende Versuche waren notwendig, ... die Struktur von Riesenmolekülen in den Kunststoffen zu erforschen.

+ ... in die Bibliothek zu gehen, blieben wir den ganzen Abend im Laboratorium.

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите предложение, в котором «ohne» входит в состав инфинитивного оборота:**

+ Ohne mehrjährige Versuche anzustellen, ist es unmöglich, die Agrarwissenschaft zu entwickeln.

Ohne Eisen und Stahl kann sich der moderne Maschinenbau nicht entwickeln.

Als Radioaktivität nannte Marie Curie die Eigenschaft bestimmter Atome, Strahlen ohne äußeren Grund auszusenden.

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите, в каком предложении следует употребить вместо пропуска «um»:**

Die Bodenreform führte man durch (проводить), ... landlose und landarme Bauern das Land (земля) erhalten (получать).

+ ... die Bodenfruchtbarkeit (плодородие почвы) zu steigern, muß man verschiedene Maßnahmen durchführen.

... man moderne Landmaschinen bedienen (обслуживать) kann, muß man eine Ausbildung haben.

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите, в каком предложении глагол haben входит в состав модальной конструкции:**

+ Der Mensch hat den Boden richtig zu pflegen, um von ihm hohe Erträge zu erhalten.

Die Pflanze hat die Fähigkeit, anorganische Stoffe in organische umzuwandeln.

Durch Düngung haben wir viele Möglichkeiten, die Bodenfruchtbarkeit zu erhöhen.

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите, в каком предложении глагол sein входит в состав модальной конструкции:**

Der Boden ist aus Gestein und Mineralien durch Verwitterung entstanden.

+ Als Verwitterung ist die Zerkleinerung und Umwandlung des Muttergesteins zu bezeichnen.

Alle Pflegearbeiten sind rechtzeitig durchgeführt.

*Укажите, какое русское предложение соответствует немецкому:*

**Alle Kolchose haben die Technik einzusetzen.**

Все колхозы использовали технику.

+ Все колхозы должны использовать технику.

Все колхозы имеют использованную технику.

*Укажите, какое русское предложение соответствует немецкому:*

**Die Prüfung der Maschine ist unbedingt heute durchzuführen.**

Испытание машины проведено уже сегодня.

Испытание машины будет проведено безусловно сегодня.

+ Испытание машины нужно обязательно провести сегодня.

*Выберите правильный вопрос к данному предложению:*

## **Mein Freund arbeitet schon an der Diplomarbeit.**

Wofür arbeitet mein Freund?

+ Woran arbeitet mein Freund?

Womit arbeitet mein Freund?

*Подберите правильный ответ на вопрос:*

## **Wovon hängt die Agrarproduktion an?**

Mit den biologischen Prozessen.

+ Von der Witterung, vom Standort und von der Bodenqualität.

Auf einen oder mehrere Betriebszweige.

## **4. Тема «Европейская аграрная политика (прошлое и настоящее)» «Города Германии»**

### **4.1 . Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:**

- фонетическое чтение;

- устный перевод со словарем;

- письменный перевод отрывка текста со словарем;

### **4.2 Реферат / Презентация «Город Германии»**

## **5. Тема «Моя страна. Мой родной город / село»**

### **5.1 . Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:**

- фонетическое чтение;

- чтение с полным пониманием прочитанного;

### **5.2. Грамматический тест на тему «Распространенное определение»**

*Найдите соответствие перевода данного словосочетания:*

#### **Der wachsende Bedarf.**

+ растущая потребность

возросшая потребность

потребность, которая должна возрасть (увеличиваться)

*Какой перевод соответствует данному словосочетанию?*

#### **Die zu lösenden Probleme.**

решенные проблемы

+ решаемые проблемы

проблемы должны решаться

*Найдите правильный перевод*

#### **Почва, хорошо удобренная осенью.**

Der im Herbst gut zu düngende Boden.

+ Der im Herbst gut gedüngte Boden.

Der Boden wird im Herbst gut gedüngt.

*Какой перевод соответствует данному словосочетанию?*

#### **Культуры, возделываемые на этом поле.**

+ Die auf diesem Feld anzubauenden Kulturen.

Die angebauten Kulturen auf diesem Feld.

Man baut die Kulturen auf diesem Feld an.

*Чем выражено определение в данном предложении?*

#### **Unser Betrieb gehört zu den führenden Betrieben der Landwirtschaft.**

прилагательным

+ Partizip I

Partizip II

*Выберите правильный перевод данного словосочетания:*

**Die bewässerte Fläche.**

- + орошенная площадь
- площадь, которая должна орошаться
- площадь надо орошать

*Какой перевод соответствует данному предложению?*

**Das eingeführte Schichtsystem der Arbeit ist nur in gut mechanisierten Betrieben möglich.**

+ Введенная сменная система труда возможна только на хорошо механизированных предприятиях.

Сменная система труда, которая должна вводиться на хорошо механизированных предприятиях.

Сменная система труда должна быть введена на хорошо механизированных предприятиях.

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении правильно выделено распространенное определение?**

Die in dieser (Arbeit vorkomenden) Fehler sind leicht zu beseitigen.

+ Die (in dieser Arbeit vorkomenden) Fehler sind leicht zu beseitigen.

Die (in dieser Arbeit vorkomenden Fehler) sind leicht zu beseitigen.

*Определите правильный перевод данного предложения:*

**Die auf den Feldern zu prüfende Landmaschine wurde von unseren Gelehrten geschaffen.**

Испытанная на наших полях с/х машина, была создана нашими учеными.

+ С/х машина, которая должна быть испытана на наших полях, создавалась нашими учеными.

С/х машина могла быть создана нашими учеными.

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите предложение, в котором кроме распространенного определения есть правое определение.**

+ Die am Ende der 70-er Jahre gebauten Kraftwerke der Welt werden mit Erdgas betrieben.

Die produzierten Erzeugnisse zeichnen sich durch hohe Qualität aus.

Das Wasser ist ein den Anbau von bestimmten Pflanzen begrenzender Faktor.

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите предложение, в котором кроме распространенного определения есть левое определение.**

+ Die in 30 Jahren entdeckten künstlichen Elemente sind sehr instabil.

Das auf vielen Farmen eingeführte Schichtsystem ist in den Betrieben möglich.

Das vorliegende Buch umfasst die notwendigen Kenntnisse der Biologie.

*Выберите правильный вариант перевода:*

**Die im Jahre 1409 gegründete Leipziger Universität gehört zu einer der ältesten Universitäten der Welt.**

Лейпцигский университет был основан в 1409 году и является старейшим в мире.

+ Лейпцигский университет, основанный в 1409 году, относится к старейшим в мире университетам.

Самый старый университет находится в Лейпциге, и он был основан в 1409 году.

*Выберите правильный вариант перевода:*

**Hier sind einige für uns wichtige Papiere.**

Для нас есть важные бумаги.

+ Здесь несколько важных для нас бумаг.

Здесь есть несколько важных бумаг.

*Выберите правильный вариант перевода:*

**Die zu spät gekommene Ärztin konnte dem Kranken nicht helfen.**

Если врач придет слишком поздно, то не сможет помочь больному.

Врач не смогла помочь больному, потому что пришла поздно.

+Врач, которая пришла слишком поздно, не смогла помочь больному.

*Выберите правильный вариант перевода:*

**Dieses Experiment ist für die an verschiedenen Problemen der Kernphysik arbeitenden Gelehrten von großer Bedeutung.**

Этот эксперимент имеет большое значение для ученых-физиков.

+Этот эксперимент имеет большое значение для ученых, работающих над проблемами ядерной физики.

Различные проблемы ядерной физики имеют большое значение для ученых.

*Выберите правильный вариант перевода:*

**Die zur Zeit in Rostow weilende Truppe der deutschen Schauspieler besichtigte viele Sehenswürdigkeiten der Stadt.**

В ближайшее время Ростов посетит группа немецких артистов и осмотрит много достопримечательностей города.

Труппа немецких актеров в Ростове посетила много достопримечательностей, находящихся в городе.

+Труппа немецких актеров, находящаяся сейчас в Ростове, осмотрела много достопримечательностей города.

*Выберите соответствующую форму причастия.*

**Die nachmittags ... Delegation kommt aus Paris.**

+erwartete

erwartet

zu erwartende

erwartenden.

*Выберите соответствующую форму причастия.*

**Den ... Brief hat meine Freundin schon erhalten.**

abzuschickenden

abgeschickt

+abgeschickten;

abzuschickende.

*Выберите соответствующую форму причастия.*

**Der Film «Panzerkreuzer Potjomkin», 1925 von Sergej Eisenstein ..., ist als der beste Film in die Filmkunst eingegangen.**

gedrehte

+gedreht

drehend

drehender

*Выберите соответствующую форму причастия.*

**Gegen Naturverschmutzung ..., verändern wir unsere Umwelt zum Positiven.**

+kämpfend

gekämpft

zu kämpfende

kämpfenden.

*Выберите соответствующую форму причастия.*

**Die in unserer Schule ... Tage der Umwelt waren für jeden von uns von großem Nutzen.**  
organisierenden  
+organisierten  
organisiert  
organisierende.

## 6. Тема «Деловое письмо»

### 6.1. Контрольная работа «Деловое письмо». Оформление документов по образцу (по материалам интернет-источников)

**Задание на карточке:**

1. Найти образец делового письма на иностранном языке в сети интернет
2. Ознакомьтесь с содержанием. Проанализируйте структуру и правила оформления.
3. Напишите собственное письмо по образцу.

### 6.2 Итоговый тест

*Вставьте правильный вариант местоимения.*

\_\_\_ **lesen heute ein neues Buch.**

- + wir
- ihr
- ich

*Вставьте правильный вариант местоимения.*

**In einer Stunde möchte \_\_\_ zu Hause sein.**

- + ich
- wir
- du

*Вставьте правильный вариант местоимения.*

**Emil ruf \_\_\_ an, um nach der Adresse der Firma zu fragen.**

- mir
- ich
- +mich

*Вставьте правильный вариант местоимения.*

\_\_\_ **beginnt den Text zu lesen.**

- +er
- ich
- mir

*Вставьте правильный вариант местоимения.*

\_\_\_ **findet dieses Wetter schrecklich.**

- +ihr
- ich
- wir

*Вставьте правильный вариант местоимения.*

\_\_\_ **Heft ist das?**

- wer
- +wessen
- wem

*Вставьте правильный вариант.*

\_\_\_ **Ausstellung hast du gestern besucht?**

- +was für eine
- was für einer
- was

*Вставьте правильный вариант.*

\_\_\_ **schreibst du in deinem Tagebuch?**

wessen

+was

wer

*Вставьте правильный вариант.*

\_\_\_ **hat meine Schwester einen Brief geschickt?**

+wem

wer

wen

*Вставьте правильный вариант.*

**Spielst \_\_\_ Gitarre?**

ihr

er

+du

*Вставьте правильный вариант.*

\_\_\_ **wolltet schon mit 5 Jahren in die Schule gehen.**

ich

ihr

wir

*Составьте простое предложение из следующих слов:*

**Hauptstadt, ist, Deutschlands, Berlin, die.**

Die Hauptstadt Deutschlands ist Berlin.

+Hauptstadt Deutschlands ist die Berlin.

Die Hauptstadt Deutschlands Berlin ist.

*Составьте простое предложение из следующих слов:*

**am, Vergnügen, Abend, lese, ich, mit.**

Ich am Abend lese mit Vergnügen.

+Am Abend lese ich mit Vergnügen.

Mit Vergnügen am Abend lese ich.

*Составьте простое предложение из следующих слов:*

**Meine, Freunde, eine, Rolle, große, spielen, meinem, Leben, in.**

+Meine Freunde spielen eine große Rolle in meinem Leben.

In meinem Leben meine Freunde spielen eine große Rolle.

Meine Freunde eine große Rolle in meinem Leben spielen

*Составьте простое предложение из следующих слов:*

**sind, wir, Krieg, gegen, den**

Wir sind den Krieg gegen.

Den Krieg gegen sind wir.

+Wir sind gegen den Krieg.

*Составьте простое предложение из следующих слов:*

**das, Hotel, teuer, mich, zu, für, ist.**

+Das Hotel ist zu teuer für mich.

Das Hotel ist für teuer zu mich.

Das Hotel für mich ist zu teuer.

*Составьте простое предложение из следующих слов:*

**befindet, sich, wo, Sportplatz, der?**

Der Sportplatz befindet sich wo?

+Wo befindet sich der Sportplatz?

Wo der Sportplatz befindet sich?

*Составьте простое предложение из следующих слов:*

**du, sitzt, vor, hinter, Mädchen, du, oder?**

+Sitzt du vor oder hinter Mädchen?

Du sitzt vor oder hinter Mädchen?

Vor oder hinter Mädchen du sitzt?

*Составьте простое предложение из следующих слов:*

**beantworten, Sie, Fragen, folgende!**

Folgende Fragen sie beantworten!

+ Beantworten Sie folgende Fragen!

Sie beantworten folgende Fragen!

*Составьте простое предложение из следующих слов:*

**Februar, der, Monat, kürzeste, ist, Jahr, im.**

Im Februar ist der kürzeste Monat im Jahr.

Der kürzeste Monat ist Februar im Jahr.

+Februar ist der kürzeste Monat im Jahr.

*Выберите одно неверное предложение*

**Выберите одно неверное предложение**

Die Zugspitze ist der höchste Gipfel Deutschlands.

+Die Zugspitze der höchste Gipfel Deutschlands ist.

Der höchste Gipfel Deutschlands ist die Zugspitze.

*Выберите одно неверное предложение*

**Выберите одно неверное предложение.**

Man kann nicht alle Fragen sofort verstehen.

+Nicht alle Fragen man kann sofort verstehen.

Nicht alle Fragen kann man sofort verstehen.

*Выберите одно неверное предложение*

**Выберите одно неверное предложение.**

+Du bringst dein kleines Kind in den Kindergarten?

Wohin bringst du dein kleines Kind?

Bringst du dein kleines Kind in den Kindergarten?

*Выберите одно неверное предложение*

**Выберите одно неверное предложение.**

Frau Birke bleibt noch zwei Tage im Hotel.

Noch zwei Tage bleibt Frau Birke im Hotel.

+Frau Birke noch zwei Tage bleibt im Hotel.

*Выберите одно неверное предложение*

**Выберите одно неверное предложение.**

Mein Arbeitstag beginnt um sieben Uhr.

+Um sieben Uhr mein Arbeitstag beginnt.

Um sieben Uhr beginnt mein Arbeitstag.

*Выберите одно неверное предложение*

**Выберите одно неверное предложение.**

+Im 13. Jahrhundert aus zwei Siedlungen (Berlin und Köln) ist Berlin entstanden.

Berlin ist aus zwei Siedlungen (Berlin und Köln) im 13. Jahrhundert entstanden.

Berlin ist im 13. Jahrhundert aus zwei Siedlungen (Berlin und Köln) entstanden.

*Выберите одно неверное предложение*

**Выберите одно неверное предложение.**

Zum Frühstück trinke ich gewöhnlich eine Tasse Kaffee.

+Gewöhnlich eine Tasse Kaffee trinke ich zum Frühstück.

Gewöhnlich trinke ich eine Tasse Kaffee zum Frühstück.

*Выберите одно неверное предложение*

**Выберите одно неверное предложение.**

Die Testarbeit ist für morgen geplant.

Für morgen ist die Testarbeit geplant.

+Die Testarbeit ist geplant für morgen.

*Выберите одно неверное предложение*

**Выберите одно неверное предложение.**

+Alle Goethes Werke reich sind an tiefen Gedanken.  
Reich an tiefen Gedanken sind alle Goethes Werke.  
Alle Goethes Werke sind reich an tiefen Gedanken.

*Укажите предложения с прямым порядком слов:*

**Укажите предложения с прямым порядком слов:**

+Er studiert an der agronomischen Fakultät.

Im Studentenheim wohne ich.

An der ökonomischen Fakultät studiert ihr ökonomische Geographie.

Dieses Fach braucht ihr nicht.

An der Fakultät für Tierzucht studiert man Anatomie der Haustiere.

*Выберите предложение с обратным порядком слов:*

**Выберите предложение с обратным порядком слов:**

Sascha ist jetzt Student des ersten Studienjahres.

Er studiert an einer Akademie.

Sie gefällt ihm sehr.

Sascha hat viele Freunde.

+Nach dem Unterricht üben sie oft im Lesesaal.

*Определите предложение, где правильный порядок слов:*

**Определите предложение, где правильный порядок слов:**

Ich an der ökonomischen Fakultät studieren möchte.

+Ich möchte an der ökonomischen Fakultät studieren.

An der ökonomischen Fakultät ich möchte studieren

*Выберите правильный вариант:*

**Der Boden als Produktionsmittel \_\_\_ eine besondere Stellung ein.**

+nimmt

nehmen

nehmt

nimmst

*Выберите правильный вариант:*

**Peter hat schon dreimal seinen Schlüssel \_\_\_\_ .**

verlieren

verlor

+verloren

verliert

*Выберите правильный вариант:*

**Im vorigen Jahr \_\_\_ er seine Ferien bei seinen Großeltern.**

verbringt

verbringen

wird verbringen

+verbrachte

*Выберите правильный вариант:*

**Stefan hat Schmerzen im Knie. Er \_\_\_ nicht richtig laufen.**

+Kann

muss

mag

will

*Выберите правильный вариант:*

**Ende dieses Jahres \_\_\_ die Studenten Prüfungen ablegen.**

Sollt

will

+müssen

kann

*Выберите правильный вариант:*

**Für Sonja ist das Schreiben in der Fremdsprache kein Problem.**

Sie schreibt \_\_\_\_ .

die beste

bestens

+am besten

das beste

*Выберите правильный вариант:*

**Diese Übung ist leicht, aber sie ist nicht \_\_\_\_ als die erste Übung.**

leicht

am leichtesten

+leichter

die leichteste

*Выберите правильный вариант:*

**Sonja will im August nach Tunesien reisen, \_\_\_\_ sie die Hitze nicht verträgt.**

indem

+obwohl

nachdem

ob

*Выберите правильный вариант:*

**Es gibt in Moskau viele deutsche Firmen, bei \_\_\_\_ man eine Arbeit bekommen kann.**

den

+denen

die

ihnen

*Выберите правильный вариант:*

**Peter findet es nicht gut, dass in seiner Straße ein neues Haus \_\_\_\_.**

gebaut hat

+gebaut wird

bauen wird

baut

*Выберите правильный вариант:*

**Der Traktor wird \_\_\_\_ Mechaniker geprüft.**

mit

+von dem

bei

durch

*Выберите правильный вариант:*

**Die Reifen (шины) sind ohne Luft (без воздуха). Die Reifen \_\_\_\_ mit Luft \_\_\_\_.**

werden ... füllen

wird ... füllen

wird ... gefüllt

+werden ... gefüllt

*Выберите правильный вариант:*

**Ina muss sich um ihren Opa kümmern (заботиться). Der alte Mann ..., für sich zu kochen.**

lässt nicht

kann nicht

+ist nicht in der Lage

geht nicht

*Выберите правильный вариант:*

**Andreas ... , vor dem Fernseher zu sitzen.**

geht

wird

möchte  
+hat immer Zeit

*Выберите правильный вариант:*

**Die Eltern müssen ihre Kinder über Rauchen und Drogen aufklären (осведомить), ... .**

+statt alles zu verbieten (запрещать)

damit sie nicht alles verbieten

um alles zu verbieten

dass sie alles nicht verbieten

*Выберите правильный вариант:*

**Astrid meint, man sollte in den Ferien tun, was einem gefällt, ... .**

dass sie nicht lange vorher plant

deshalb sie nicht lange vorher plant

damit sie nicht lange vorher plant

+ohne lange vorher zu planen

*Выберите правильный вариант:*

**Die Jugendlichen ... zu gehorchen (слушаться), solange ihre Eltern für sie sorgen.**

müssen

sind

+haben

brauchen

*Выберите правильный вариант:*

**Die Lebensmittel nach dem Ablauf des Verfallsdatums (срок годности) ... nicht mehr zu verkaufen.**

+sind

werden

haben

sollen

*Выберите правильный вариант:*

**Die ... Jugendlichen entscheiden sich oft für Ingenieurberufe.**

+sich für Technik interessierenden

sich für Technik interessierten

sich interessierenden für Technik

sich interessierten für Technik

*Выберите правильный вариант:*

**Viele ... Briefe werden in diesem Jugendmagazin abgedruckt.**

von den Jugendlichen schreibende

schreibende von den Jugendlichen

+von den Jugendlichen geschriebene

geschriebene von den Jugendlichen

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Guten Tag, Frau Müller! Wie \_\_\_\_\_ Ihnen heute?**

es geht

gehen

geht

+ geht es

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Im nächsten Jahr \_\_\_ auch mein Bruder an der Fakultät für Ökonomik \_\_\_.**  
hat studiert  
ist studiert  
+wird studieren  
wird studiert

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Georg hatte einen Unfall. Er \_\_\_ vom Fahrrad gefallen.**  
hat  
wurde  
+ist  
hatte

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Hier \_\_\_ man nicht rauchen.**  
Muss  
Will  
+Darf  
könnt

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Mein Großvater \_\_\_ Bücher ohne Brille nicht lesen.**  
+Kann  
wollt  
müssen  
sollt

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Die \_\_\_ Studenten unserer Fakultät studieren gut.**  
+Meisten  
Viel  
Mehr  
am meisten

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Das Wetter wird leider immer \_\_\_\_.**  
Schlecht  
am schlechtesten  
schlechteres  
+schlechter

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Hallo, ich freue mich, dass \_\_\_\_.**  
bist du gekommen  
du bist gekommen  
+du gekommen bist  
gekommen bist du

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**\_\_\_ ich im vorigen Jahr die Hauptschule absolviert habe, war ich 17 Jahre alt.**  
damit  
obwohl  
während

+als

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Das Bild, \_\_\_\_\_ du mir zum Geburtstag geschenkt hast, macht mir viel Freude.**

Den

Deren

+Das

die

*Составьте простое предложение из следующих слов:*

**beantworten, Sie, Fragen, folgende!**

Folgende Fragen sie beantworten!

+ Beantworten Sie folgende Fragen!

Sie beantworten folgende Fragen!

*Составьте простое предложение из следующих слов:*

**Februar, der, Monat, kürzeste, ist, Jahr, im.**

Im Februar ist der kürzeste Monat im Jahr.

Der kürzeste Monat ist Februar im Jahr.

+Februar ist der kürzeste Monat im Jahr.

**Таблица 3 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ИД-2ук-4 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Владеет удовлетворительным и навыками поиска необходимой информации посредством информационно-коммуникационных технологий в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;	Владеет хорошими навыками поиска необходимой информации посредством информационно-коммуникационных технологий в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;	Умеет находить необходимую информацию посредством информационно-коммуникационных технологий в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;
ИД-3ук-4 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на	владеет навыками ведения деловой переписки, но допускает стилистические ошибки и неточности в оформлении деловых бумаг.	умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем. Знает социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках, но	умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем. Знает социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках.

<p>государственном и иностранном (-ых) языках. ИД-4<sub>УК-4</sub> Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям</p> <p>ИД-5<sub>УК-4</sub> Демонстрирует умение выполнять перевод текстов социо-культурной сферы общения с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно</p>	<p>Умеет использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения, но допускает ошибки в устной речи. Способен внимательно слушать и понимать суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям. Уважает высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы. критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям</p> <p>Студент понимает основное содержание текстов социо-культурной сферы общения на иностранном языке, но испытывает трудности при их переводе с иностранного на государственный язык и обратно.</p>	<p>допускает незначительные ошибки. Умеет использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения, допуская незначительные ошибки. Способен внимательно слушать и понимать суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям. Уважает высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям</p> <p>Студент демонстрирует умение выполнять перевод текстов социо-культурной сферы общения с иностранного на государственный язык и обратно, допуская незначительное количество ошибок.</p>	<p>Умеет использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения. Способен внимательно слушать и понимать суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям. Уважает высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям</p> <p>Студент демонстрирует умение безошибочного перевода текстов социо-культурной сферы общения с иностранного на государственный язык и обратно</p>
<p><b>ИД-1</b> <b>Находит и использует необходимые для саморазвития и взаимодействия с другими информацию</b></p>	<p><b>Владеет достаточными навыками поиска необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией</b></p>	<p><b>Владеет хорошими навыками поиска необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации</b></p>	<p><b>Владеет навыками поиска необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией</b></p>

<p>культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>и о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и использует ее в устной и письменной коммуникации, но допускает ошибки в устной и письменной коммуникации</p>	<p>культурных особенностях и традициях различных социальных групп и использует ее в устной и письменной коммуникации, но допускает незначительные ошибки в устной и письменной коммуникации</p>	<p>х особенностях и традициях различных социальных групп и использует ее в устной и письменной коммуникации</p>
--	--	---	---

#### Модуль 4. Профессиональная сфера общения (Я и моя будущая профессия).

Таблица 2 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	ИД-2ук-4 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках  ИД-5ук-4 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Опрос Контрольная работа Тестирование ИДЗ Реферат

#### 7. Тема «Земля как основа сельскохозяйственного производства». Повторение грамматики: Пассив. Инфинитив.

##### 7. 1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:

- фонетическое чтение;
- устный перевод со словарем;
- письменный перевод со словарем;
- чтение с полным пониманием прочитанного

##### 7.2 Контрольная работа. Аудирование текста.

Прослушайте текст 1й раз целиком, пытаясь понять основное содержание.

Прослушайте текст 2й раз. Во время паузы запишите содержание прослушанного предложения по-русски.

##### **Bearbeitung des Bodens für Kulturpflanzen**

Die Bodennutzung ist von verschiedenen Faktoren abhängig: von Klima, Bodenart, Feuchtigkeit, Vegetationszeit, Stand der landwirtschaftlichen Technik usw. Von den sich daraus ergebenden Bodennutzungsformen sind am wichtigsten das Ackerland und das Grünland. Bei der Nutzung des Ackerlandes werden im wesentlichen folgende Kulturpflanzen: Getreide, Hülsenfrüchte, Öl- und Faserpflanzen, Hackfrüchte, Futterpflanzen, Gemüse und Sonderkulturen angebaut.

Es sollen immer Anstrengungen gemacht werden, um die landwirtschaftliche Erzeugung durch bessere Bodenbearbeitung, zweckmäßige Fruchtfolge, Verwendung leistungsstarker Pflanzenarten und -sorten, intensivere Unkraut- und Schädlingsbekämpfung zu steigern. Um den Nährstoffgehalt des Bodens zu erhalten, muß man auch Mineraldünger nutzen. Die neusten agrarwissenschaftlichen Forschungen sind unbedingt fortzusetzen, um biologische Zusammenhänge im Boden besser zu verstehen und den Boden rationell zu nutzen.

##### 7.3. Лексико-грамматическая контрольная работа

## Вариант 1

### I. Подберите пары слов

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| 1. die Erhaltung     | 1. обеспечивать     |
| 2. sichern           | 2. корчевание       |
| 3. der Eintrag       | 3. свойство         |
| 4. die Eigenschaft   | 4. повреждение      |
| 5. der Naturhaushalt | 5. избегать         |
| 6. vermeiden         | 6. питание          |
| 7. die Schädigung    | 7. сохранение       |
| 8. die Rodung        | 8. природный баланс |
| 9. die Ernährung     | 9. ущерб            |

### II. Переведите следующие слова на русский язык

- |                             |                  |               |
|-----------------------------|------------------|---------------|
| 1. das Produktionsverfahren | 2. Die Pflege    | 3. Die Umwelt |
| 4. die Düngung              | 5. Die Grundlage |               |

### III. Переведите следующее предложение на русский язык

1. Das Gemüse ist entsprechend der Qualitätsnormen zu sortieren, aufzubereiten und zu kennzeichnen.

2. In den Qualitätsnormen bestehen Anforderungen für Güteklassen, denen das Gemüse mindestens entsprechen muß, wenn es in die jeweilige Güteklasse eingruppiert werden soll.

3. Ob ein so niedriges Niveau im Pflanzenschutz langfristig zu halten ist, wird sich zeigen.

4. Neben gesunden Sorten wird vor allem versucht, den Pilzbefall durch geringe Pflanzenzahl und angepaßte Düngung gering zu halten.

5. So ist Pflanzenbau als angewandte Ökologie nur erfolgreich, wenn er nicht gegen, sondern mit den am Standort wirkend natürlichen Kräften betrieben wird.

6. Berücksichtigt der Landwirt Klima - und Standortbesonderheiten, so kann er einen guten Ertrag ernten.

7. Der Boden ist zusammen mit Wasser und Luft die wichtigste Grundlage aller Lebensprozesse in der Natur.

## Вариант 2

### I. Подберите пары слов

- |                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| 1. die Ernährung  | 1. избегать           |
| 2. die Rodung     | 2. внесение удобрений |
| 3. die Schädigung | 3. питание            |
| 4. die Erhaltung  | 4. ущерб              |
| 5. der Eintrag    | 5. сохранение         |
| 6. sichern        | 6. корчевание         |
| 7. die Umwelt     | 7. повреждение        |
| 8. die Düngung    | 8. окружающая среда   |
| 9. vermeiden      | 9. обеспечивать       |

### II. Переведите следующие слова на русский язык

- |                      |                             |                  |
|----------------------|-----------------------------|------------------|
| 1. die Eigenschaft   | 2. Die Pflege               | 3. Die Grundlage |
| 4. der Naturhaushalt | 5. Das Produktionsverfahren |                  |

### III. Переведите следующее предложение на русский язык

1. In allen Betrieben werden die Ackerflächen zum Bodenschutz über Winter mit Pflanzen bedeckt.

2. Wo wegen der landwirtschaftlichen Produktion Flächen gekalkt oder entwässert wurden, werden die auf Kalkmangel oder Nässe angewiesene Wildpflanzen verdrängt.

3. Gegen die Natur zu wirtschaften, ist es teuer und belastet die Umwelt.

4. Durch sein kräftig entwickeltes Wurzelsystem und einen sehr früh auftretenden maximalen Wasserbedarf kann der Weizen die Winterfeuchtigkeit gut ausnutzen und der für kontinentale Lage typischen Sommerdürre entgehen.

5. Der Landwirt hat alle Standortbesonderheiten zu berücksichtigen und richtige agrotechnische Maßnahmen durchzuführen, um einen guten Ertrag zu erreichen.
6. Ist der Boden gut erwärmt, so kann man mit der Bestellung beginnen.
7. Bodenschutz ist zu einem Schwerpunkt der Umweltpolitik geworden und stellt eine Aufgabe für gesamte Gesellschaft (всего общества) dar.

## **8. Тема «Особенности сельскохозяйственного производства».** **Повторение грамматики: Сложноподчиненное предложение.**

### **8.1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:**

- фонетическое чтение;
- устный перевод со словарем;
- письменный перевод со словарем;

### **8.2 Аудирование текста**

Прослушайте текст 1й раз целиком, пытаюсь понять основное содержание.

Прослушайте текст 2й раз. Во время паузы запишите содержание прослушанного предложения по-русски.

### **Die Besonderheiten der landwirtschaftlichen Produktion**

Die Landwirtschaft hat einige Besonderheiten, durch die sie sich von der Industrie unterscheidet.

I. Die Landwirtschaft versorgt die Bevölkerung mit wertvollen Nahrungsmitteln und die Industrie mit Rohstoffen bedarfsgerecht. In der Landwirtschaft werden also die Produkte erzeugt, während sie in der Industrie nur bearbeitet, verarbeitet und verbraucht werden.

II. Im Gegensatz zur Industrie hängt die Landwirtschaft von den Naturbedingungen sehr stark ab. In der Industrie werden die Produkte durch ungünstiges Wetter nicht beschädigt, in der Landwirtschaft aber kann die Ernte, z.B. durch Regen oder Kälte, stark beschädigt oder sogar vernichtet werden.

III. In der Industrie fällt die Arbeitszeit, in der das Produkt bearbeitet wird, mit der Produktionszeit, also der Zeit, die für die gesamte Erzeugung eines Produktes notwendig ist, zusammen. Für die Landwirtschaft ist aber typisch, daß der Arbeits- und Produktionsprozeß zeitlich und teilweise auch räumlich nicht zusammenfallen.

IV. In der Industrie müssen die Rohstoffe und Materialien, die bearbeitet werden sollen, meist zur Maschine transportiert werden. In der Landwirtschaft wird aber die Maschine zu dem Arbeitsobjekt, das bearbeitet werden soll, zum Beispiel zum Feld, gebracht. Oft liegen diese Arbeitsobjekte weit von einander. Der Transport hat also in der gesamten landwirtschaftlichen Produktion einen großen Umfang.

### **8.3 Лексико-грамматическая контрольная работа**

#### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ**

##### 1 вариант

1. Die Landwirte müssen ihre Ackerflächen intensiv bewirtschaften, damit ihre Betriebe hohe Einkommen erhalten.
2. Da Roggen bereits bei Temperaturen von 2 bis 3 Grad assimiliert, kann er auch offene Winterperioden zur Substanzbildung nutzen.
3. Der Mais gedeiht am besten auf lockeren, neutralen Böden, die seinem kräftigen Wurzelsystem gute Entfaltungsmöglichkeit bieten.
4. Die Aussaat erfolgt, nachdem Bodentemperatur von 10 Grad erreicht sind.
5. Die Räume zwischen den feinsten Bodenteilchen bilden ein Netz sehr enger Röhren, deren Wände infolge Kapillarität Wasser aufsaugen und festhalten.

6. Wird ein Krankheitsbefall der Pflanze festgestellt, so sind die entsprechenden Bekämpfungsmaßnahmen durchzuführen.
7. Je seltener der Anbau der in Reinbeständen angebauten Kulturpflanzen auf dem gleichem Boden erfolgt, um so höhere Erträge liefern sie.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ

### 2 вариант

1. Die Agrarpolitiker der EU wollen, dass die Landwirte ihre Anbauflächen reduzieren.
2. Da der Weizen sich im Frühling sehr langsam entwickelt, ist der Verunkrautungsgefahr groß.
3. Roggen ist eine wichtige Getreideart, deren Körner in erster Linie als Brotgetreide genutzt werden.
4. Die Poren sind mit Luft und Bodenwasser ausgefüllt, die ständig erneuert werden müssen.
5. Die Bekämpfungsmaßnahmen sind am erfolgreichsten, wenn man sie zum richtigen Termin rasch und gründlich durchführt.
6. Ist die Ursache der Pflanzenkrankheit bekannt, so sind die entsprechenden Bekämpfungsmaßnahmen durchzuführen.
7. Der Erfolg der Kulturmaßnahmen kann nur dann gesichert werden, wenn man die Vorgänge physikalischer, chemischer und biologischer Art, die sich im Boden vollziehen, in vollem Umfang erkennt und berücksichtigt.

### 8.4 Грамматический тест на тему «Временные формы глагола» (Passiv)

#### Variante 1

*Выберите правильный вариант:*

**Какое предложение стоит в Passiv?**

- + Sie werden in der Stunde streng abgefragt werden.  
Im Sommer werden die Kinder viel Fußball spielen.  
Der Lehrer hat die Schüler abgefragt.

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите предложение в Perfekt Passiv.**

- Sie sind zur Versammlung pünktlich gekommen.  
Das Hochhaus war in 3 Monaten gebaut worden.
- + Sie sind in diesem Cafe gut bedient worden.

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите предложение в Präsens Passiv.**

- Er wird von seiner Mutti gelobt werden.
- + Er wird von seinem Freund abgeholt.
- Er wird seine Freundin heute besuchen.

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите предложение, которое стоит в результативном Passiv (Passiv состояния).**

- Der Vater ist nach Hause gekommen.
- Der Tisch wird schnell gedeckt werden.
- + Der Tisch ist schon gedeckt.

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите предложение с Infinitiv Passiv.**

- + Alle Fehler sollen heute unbedingt korrigiert werden.  
Die Studenten sollen alle Fehler heute korrigieren.  
Die Fehler sind schon korrigiert worden.

*Какое немецкое предложение соответствует русскому?*

**Магазин был открыт вчера.**

Das Geschäft ist geöffnet.

+ Das Geschäft war gestern geöffnet.

Sie öffneten gestern ein neues Geschäft.

*Найдите правильный перевод немецкого предложения:*

**Der Aufsatz muss heute geschrieben werden.**

Сочинение нужно написать быстро.

Сочинение уже написано сегодня.

+ Сочинение должно быть написано сегодня.

*Как можно перевести немецкое предложение на русский язык?*

**Lisa war zum Konzert eingeladen worden.**

Лиза пригласила друга на концерт.

Друг пригласил Лизу на концерт.

+ Лиза была приглашена на концерт.

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите предложение в Imperfekt Passiv.**

Der Plan wurde von unserer Brigade entworfen.

Unsere Brigade wird bald einen neuen Plan entwerfen.

+ Der Plan ist von unserer Brigade entworfen worden.

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите предложение в Futurum Passiv.**

Die Arbeit auf dem Lande wird immer schwerer.

Die Arbeit auf dem Lande wird immer mehr mechanisiert.

+ Die Arbeit auf dem Lande wird immer mehr mechanisiert werden.

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите предложение в Imperfekt Passiv.**

+Die Frage wurde lange besprochen.

Die Frage wird an der Versammlung besprochen werden.

Es wurde plötzlich dunkel im Zimmer.

*Выберите правильный вариант:*

**Какое предложение стоит в Passiv?**

Der Kranke wird lange das Bett hüten.

+Der Kranke ist erfolgreich operiert worden.

Sie haben den Kranken schon operiert.

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите предложение с Infinitiv Passiv.**

Er muss diesen Brief heute schreiben.

+Die Übung muss heute geschrieben werden.

Die Übung ist schon geschrieben worden.

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите предложение, которое стоит в результативном Passiv (Passiv состояния).**

+ Der Plan war erfüllt.

Sie wird den Plan erfüllen.

Der Plan wird bald erfüllt werden.

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите предложение в Futurum Passiv.**

Die Mutter wird morgen eine Torte backen.

Die Torte ist schon gebacken worden.

+Die Torte wird morgen gebacken werden.

*Найдите правильный перевод немецкого предложения:*

**Unsere Hefte waren vom Lehrer gesammelt worden.**

Учитель собрал тетради.

Наши тетради были собраны учителем.

Наши тетради учитель уже проверил.

*Какое немецкое предложение соответствует русскому?*

**Цветы политы.**

Die Blumen werden gegossen.

+Die Blumen sind gegossen.

Die Blumen werden gegossen werden.

*Как можно перевести немецкое предложение на русский язык?*

**Die Arbeit muss bis morgen gemacht werden.**

Работа будет сделана до завтра.

Работу нужно завтра сделать.

+Работа должна быть сделана до завтра.

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите предложение в Präsens Passiv.**

+In diesem Laboratorium werden Metalle geprüft.

In diesem Laboratorium prüft man Metalle.

Legierungen werden in diesem Laboratorium bald geprüft werden.

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите предложение в Perfekt Passiv.**

Unsere Stadt wird zu einem Zentrum der Bauindustrie.

+Die Timirjasew-Akademie ist 1865 gegründet worden.

In dieser Stadt wurden neue Betriebe gebaut.

## 8.4 Грамматический тест

на тему «Сложноподчиненные предложения»

*Выберите правильный вариант:*

**Какое из данных предложений является сложноподчиненным?**

+ Er ging in die Bibliothek, die sich im Hauptgebäude befindet.

Er ging in die Bibliothek, um dort ein Buch zu nehmen.

Unser Betrieb lieferte mehr Getreide, als im vorigen Jahr.

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении «damit» является союзом придаточного предложения.**

+ Der Betriebsleiter muss viel tun, damit die Leute gut leben.

Durch die Bodenreform bekamen die Bauern einige Millionen Hektar Land, damit begann für sie ein neues Leben.

Damit beschäftigen wir uns schon seit langem.

*Выберите правильный вариант:*

**При переводе какого русского предложения на немецкий язык нужно употребить союз «ob»?**

«Смогу ли я понять текст без словаря?» — спросил студент.

Он спросил, как можно перевести это слово.

+ Студент спросил, можно ли понять этот текст без словаря.

*Какой союз следует употребить в данном предложении?*

**Die Leute leben immer besser, ... unser Betrieb jetzt hohe Erträge hat.**

Ob

+ weil

dass

während

*Укажите, как переводится союз в данном предложении.*

**Nachdem er die Wörter gelernt hatte, übersetzte er den Text sehr gut.**

Если

Что

Хотя

+ после того как

*Какой из союзов нужно употребить при переводе предложения на русский язык?*

**Erhöht sich die Arbeitsproduktivität, so steigt auch das Lebensniveau der Bevölkerung.**

Хотя

+ если

когда

чтобы

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите, в каком предложении «als» является союзом?**

Er arbeitet als Agronom.

Unser Betrieb erzeugt mehr Getreide als Kartoffel.

+ Als mein Bruder die Hochschule absolvierte, wurde er Agronom.

*Какой из союзов нужно употребить при переводе русского предложения?*

**Хотя молекулы очень маленькие, они состоят из ещё более мелких частиц — атомов.**

Ob

Damit

+ obwohl

als

*Какое немецкое предложение соответствует данному русскому:*

**Если студент хочет принять участие в конференции, он должен подготовить доклад.**

Der Student will an der Konferenz teilnehmen, deshalb bereitet er ein Referat vor.

Da der Student an der Konferenz teilnehmen will, muss er ein Referat vorbereiten.

+ Will der Student an der Konferenz teilnehmen, so muss er ein Referat vorbereiten.

*Выберите правильный перевод прилагательного в предложении.*

**Er zeigte die besten Leistungen.**

Лучшие

Хорошие

+ самые хорошие

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении есть прилагательное в сравнительной степени?**

Der Tag ist warm.

Dieser Tag ist am wärmsten.

+ Die Tage werden wärmer.

*Заполните пропуски соответствующей степенью сравнения прилагательного или наречия.*

**Ich habe ... Bücher über die Tierwelt, als mein Freund.**

+ mehr

Viel

die meisten

*Выберите правильный вариант:*

**Какое из данных предложений является сложноподчиненным?**

+Er übersetzte den Text, der sehr kompliziert war.

Er übersetzte den Text, um eine gute Note zu bekommen.

Er übersetzte den Text, lernte die Wörter und beantwortete die Fragen zum Text.

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении «damit» является союзом придаточного предложения.**

Die Fachleute besuchen verschiedene Lehrgänge (курсы), damit können sie sich weiterbilden.

+Der Dekan macht alles, damit die Studenten besser studieren.

Die Landwirtschaft produziert Nahrungsmittel, damit versorgt sie die Bevölkerung.

*Выберите правильный вариант:*

**При переводе какого русского предложения на немецкий язык нужно употребить союз «ob»?**

«Смогу ли я понять текст без словаря?» — спросил студент.

Он спросил, как можно перевести это слово.

+ Студент спросил, можно ли понять этот текст без словаря.

*Какой союз следует употребить в данном предложении?*

**Die Leute leben immer besser, ... unser Betrieb jetzt hohe Erträge hat.**

Ob

+ weil

dass

während

*Выберите правильный вариант:*

**При переводе какого русского предложения на немецкий язык нужно употребить союз «ob»?**

«Понравилась ли дояркам новая доильная установка» — спросили сотрудники института.

+Сотрудники института спросили, понравилась ли дояркам новая доильная установка.

Сотрудники института спросили, как понравилась дояркам новая доильная установка.

*Какой союз следует употребить в данном предложении?*

**... er das Buch gelesen hatte, gab er es seinem Freund.**

obwohl

als

+nachdem

wenn

*Укажите, как переводится союз в данном предложении.*

**Während die erste Gruppe ihre Laborarbeit durchführte, bereitete der Laborant die Apparatur für die nächste Gruppe vor.**

после того как

так как

ли

+в то время как

*Какой из союзов нужно употребить при переводе предложения на русский язык?*

**Lernt er alle Wörter, so übersetzt er den Text richtig.**

+если  
Когда  
Чтобы  
что

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите, в каком предложении «als» является союзом в придаточном предложении?**

Er studiert besser, als sein Freund.

+Als er sein Praktikum in Deutschland machte, verbesserte er sein Deutsch.

Als Praktikant arbeitete er in einem Familienbetrieb.

*Какой из союзов нужно употребить при переводе русского предложения?*

**После того как он выучил слова, он перевёл текст очень хорошо.**

Wenn  
+nachdem  
Während  
obwohl

## **9. Тема «Земля и растение». Повторение грамматики: Причастия.**

### **9.1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:**

- фонетическое чтение;
- устный перевод со словарем;
- письменный перевод со словарем;

### **9.2 Лексико-грамматическая контрольная работа**

#### **Контрольная работа «Растениеводство»**

##### **1 вариант**

#### **I. Переведите следующие слова на русский язык**

1. das Getreide    2. die Hirse    3. der Anbau    4. der Roggen    5. der Stickstoff    6. die Stärke  
7. im Durchschnitt    8. der Weizen    9. hart    10. Der Futterwert

#### **II. Переведите следующие слова на немецкий язык**

1. солома    2. Кукуруза    3. Производство  
4. овёс    5. значение

#### **III. Ответьте на вопрос по-немецки:**

Welche Getreidearten können Sie nennen?

#### **IV. Переведите на русский язык следующие предложения:**

1. Die Getreide spielt auf dem Weltmarkt als Nahrungsmittel und Futtermittel die wichtigste Rolle.  
2. Zur Produktion von Stärke (Mais, Reis, Hirse, Weizen), Bier (Gerste) und Spirituosen (Roggen, Weizen) liefert das Getreide Ausgangsmaterial.

#### **Контрольная работа «Растениеводство»**

##### **2 вариант**

#### **I. Переведите следующие слова на русский язык**

1. das Ackerland    2. der Hafer    3. Anbauen    4. die Gerste  
5. die Bedeutung    6. der Mais    7. der Pro -Kopf -Verbrauch  
8. das Erzeugnis    9. gering    10. der Mangel

## **II. Переведите на немецкий язык:**

1. зерновые
2. Рожь
3. Урожай
4. Просо
5. поле, пашня

## **III. Ответьте на вопрос на немецком языке**

Welche Getreidearten dominieren in Europa?

## **IV. Переведите следующие предложения:**

1. Weizen, Reis, Mais und Hirse bringen zusammen 80% der Weltgetreideproduktion.
2. Der Pro - Kopf - Verbrauch von Getreide zeigt in Industrieländern sinkende, in Entwicklungsländern steigende Tendenz.

## **9.3 ИДЗ - Реферирование / аннотация текста по специальности.**

**Соблюдая последовательность действий, составьте резюме и аннотацию к тексту.**

### **1. Реферирование**

1. Прочтите текст
2. Выделите ключевые фрагменты текста и отметьте абзацы, содержащие конкретную информацию по теме, пронумеруйте эти абзацы.
3. Прочтите текст снова, останавливаясь только на отмеченных абзацах, озаглавьте эти абзацы.
4. Сделайте лексико-грамматический анализ непонятных предложений и переведите их.
5. Сократите малосущественную информацию, не относящуюся к теме:
  - замените в сложноподчиненных предложениях все придаточные предложения причастными и инфинитивными оборотами или существительными с предлогами;
  - устранимте из текста все сложные временные формы сказуемого, модальные глаголы и их эквиваленты;
  - замените сложные и распространенные определения простыми;
  - образуйте предложения с однородными членами.
6. Составьте логический план для текста реферата:
  - выделите суть вопроса (проблемы, темы);
  - включите названия озаглавленных абзацев;
  - измените последовательность пунктов плана в зависимости от смыслового веса ключевых фрагментов.
7. Составьте черновой реферат по логическому плану на базе полученной информации (отмеченных абзацев).
8. Обобщите полученную информацию в единый связный текст.
9. Отредактируйте текст реферата и перепишите его на начисто.

### **2. Задания к тексту для аннотирования**

1. Прочтите текст.
2. Ответьте на вопросы:
  - а) О чем сообщается?
  - б) Что подробно описывается?
  - в) Что кратко рассматривается?
  - г) Чему уделено особое внимание?
3. Составьте описательную аннотацию на базе полученных ответов на вопросы.
4. Прочтите текст снова.
5. Ответьте на вопросы:
  - а) В чем суть вопроса (проблемы)?
  - б) Что собой представляет данная конструкция (метод, технология, понятие, явление)?
  - в) Каковы особенности (технические характеристики) принципа работы, метода, способа, явления, факта?
  - г) Каково их назначение и применение?
6. Проанализируйте полученную информацию.
7. Сократите всю малосущественную информацию, не относящуюся к теме.
8. Обобщите полученную информацию в единый связный текст.
9. Составьте реферативную аннотацию на базе полученной информации.

10. Отредактируйте текст реферативной аннотации и перепишите его на начисто.

### **10. Тема «Важнейшие питательные вещества растений и их задачи».**

#### **Повторение грамматики: Распространенное определение**

##### **10.1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:**

- фонетическое чтение;
- устный перевод со словарем;
- письменный перевод со словарем;

##### **10.2. Лексико-грамматическая контрольная работа**

###### **1 вариант**

1. Die für die Kleinlebewesen des Bodens günstige Bodenreaktion wird durch Kalkung erreicht.
2. Der in Deutschland angebaute Mais wird als Silomais genutzt.
3. Auf den aus dem Wintergetreide züchterisch entwickelten Sommerroggen entfallen nur etwa 2% der Weltroggenproduktion.
4. Roggen ist eine vorrangig in den kühleren Lagen Mittel- und Osteuropas angebaute Getreideart, deren Körner in erster Linie als Brotgetreide genutzt werden.
5. Während alle vom Menschen unbeeinflussten, natürlich gewachsenen Pflanzenbestände Mischkulturen sind, arbeitet die moderne Feldwirtschaft im wesentlichen mit Reinbeständen.
6. Bei dem Kartoffelanbau kann die übermäßige Wärme große Schäden bringen, das Kraut wird welk, und auch die im Boden befindlichen Knollen können beschädigt werden.
7. Die durch richtige Agrotechnik wiederherzustellende natürliche Fruchtbarkeit des Bodens muß noch erhöht werden.
8. Der durch Krankheiten, Schädlinge, und Unkräuter verursachte Schaden läßt sich zum größten Teil durch vorbeugende Maßnahmen verhindern.

###### **2 вариант**

1. Es können die für den Menschen weniger nützlichen Pflanzen besser in der freien Natur erhalten.
2. Aus den bei der Verarbeitung anfallenden Maiskeimen wird Maiskeimöl gewonnen.
3. Das Ziel des biologisch-dynamischen Landbaus ist, alle in einem Betrieb erzeugten Produkte im Betrieb selbst zu verbrauchen.
4. Die für den Menschen wirtschaftlich bedeutungsvollen Organe haben bei den meisten Kulturpflanzen eine bedeutende Vergrößerung erhalten.
5. Die betriebswirtschaftlichen Gesichtspunkte erfordern, daß alle in den Fruchtfolgeplan aufgenommenen Kulturpflanzen in jedem Jahr gleichzeitig anzubauen sind.
6. Auf die Bodeneigenschaften wirken außer den natürlichen Faktoren noch viele vom Menschen zur Steigerung der Bodenfruchtbarkeit ergriffene Maßnahmen ein.
7. Es gilt, die Austrocknung des Bodens zu verhindern, die Feuchtigkeitsverhältnisse zu verbessern und das Bodenleben zu aktivieren, damit sich die von der Vorfrucht verbliebenen Rückstände zersetzen.
8. Durch sein sehr kräftig entwickeltes Wurzelsystem kann der Roggen die Winterfeuchtigkeit gut ausnutzen und der für kontinentale Lage typische Sommerdürre entgegen.

##### **10.3. ИДЗ - Реферирование / аннотация текста по специальности.**

**Соблюдая последовательность действий, составьте резюме и аннотацию к тексту.**

###### **1. Реферирование**

1. Прочтите текст
2. Выделите ключевые фрагменты текста и отметьте абзацы, содержащие конкретную информацию по теме, пронумеруйте эти абзацы.
3. Прочтите текст снова, останавливаясь только на отмеченных абзацах, озаглавьте эти абзацы.

4. Сделайте лексико-грамматический анализ непонятных предложений и переведите их.
5. Сократите малосущественную информацию, не относящуюся к теме:
  - замените в сложноподчиненных предложениях все придаточные предложения причастными и инфинитивными оборотами или существительными с предлогами;
  - уберите из текста все сложные временные формы сказуемого, модальные глаголы и их эквиваленты;
  - замените сложные и распространенные определения простыми;
  - образуйте предложения с однородными членами.
6. Составьте логический план для текста реферата:
  - выделите суть вопроса (проблемы, темы);
  - включите названия озаглавленных абзацев;
  - измените последовательность пунктов плана в зависимости от смыслового веса ключевых фрагментов.
7. Составьте черновой реферат по логическому плану на базе полученной информации (отмеченных абзацев).
8. Обобщите полученную информацию в единый связный текст.
9. Отредактируйте текст реферата и перепишите его на начисто.

## **2. Задания к тексту для аннотирования**

1. Прочтите текст.
2. Ответьте на вопросы:
  - а) О чем сообщается?
  - б) Что подробно описывается?
  - в) Что кратко рассматривается?
  - г) Чему уделено особое внимание?
3. Составьте описательную аннотацию на базе полученных ответов на вопросы.
4. Прочтите текст снова.
5. Ответьте на вопросы:
  - а) В чем суть вопроса (проблемы)?
  - б) Что собой представляет данная конструкция (метод, технология, понятие, явление)?
  - в) Каковы особенности (технические характеристики) принципа работы, метода, способа, явления, факта?
  - г) Каково их назначение и применение?
6. Проанализируйте полученную информацию.
7. Сократите всю малосущественную информацию, не относящуюся к теме.
8. Обобщите полученную информацию в единый связный текст.
9. Составьте реферативную аннотацию на базе полученной информации.
10. Отредактируйте текст реферативной аннотации и перепишите его на начисто.

### **Критерии оценки заданий по реферированию / аннотированию спецтекста.**

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, знание лексики общего характера, умение читать тексты со словарем с целью поиска информации, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для письменной речи, готовность изучать современный отечественный и зарубежный опыт по специальности на иностранном языке.

## **11. Тема «Что такое плодородие земли и культура земледелия».**

### **Повторение грамматики: Причастные обороты.**

#### **11.1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:**

- фонетическое чтение;
- устный перевод со словарем;
- письменный перевод со словарем;

## 11.2. Лексико-грамматическая контрольная работа

Контрольная работа  
«Bodenfruchtbarkeit», «Die verschiedenen Anbausysteme»  
Вариант 1

### I. Подберите пары слов

- |                          |                       |
|--------------------------|-----------------------|
| 1. der Anbau             | 1. борьба с сорняками |
| 2. natürlich             | 2. посев              |
| 3. der Ertrag            | 3. способность        |
| 4. die Hackfrucht        | 4. развиваться        |
| 5. die Saat              | 5. выращивание        |
| 6. sich entwickelt       | 6. использование      |
| 7. die Unkrautbekämpfung | 7. пропашная культура |
| 8. die Wahl              | 8. природный          |
| 9. die Nutzung           | 9. урожай             |
| 10. die Fähigkeit        | 10. выбор, сорт       |

### II. Переведите следующие слова на русский язык

- |                  |               |                  |
|------------------|---------------|------------------|
| 1. der Nährstoff | 2. Der Weizen | 3. Die Vorfrucht |
| 4. der Einsatz   | 5. Der Ertrag |                  |

### III. Переведите следующее предложение на русский язык

Unter Bodenfruchtbarkeit verstehen wir die Summe der Eigenschaften, die hohe Pflanzenerträge gewährleisten (обеспечивать).

### IV. Назовите важнейшие признаки плодородия почвы

Контрольная работа  
«Bodenfruchtbarkeit», «Die verschiedenen Anbausysteme»  
Вариант 2

### I. Подберите пары слов

- |                             |                              |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1. der Nährstoff            | 1. развиваться               |
| 2. sich entwickeln          | 2. выбор, сорт               |
| 3. die Fähigkeit            | 3. применение                |
| 4. durchschnittlich         | 4. питательное вещество      |
| 5. die Pflanzenschutzmittel | 5. способность               |
| 6. der Einsatz              | 6. средства защиты растений  |
| 7. die Vorfrucht            | 7. борьба с сорняками        |
| 8. der Weizen               | 8. в среднем                 |
| 9. die Unkraufbekämpfung    | 9. культура - предшественник |
| 10. die Wahl                | 10. пшеница                  |

### II. Переведите следующие слова на русский язык

- |                   |              |              |
|-------------------|--------------|--------------|
| 1. der Ertrag     | 2. natürlich | 3. der Anbau |
| 4. die Hackfrucht | 5. die Saat  |              |

### III. Переведите следующее предложение на русский язык

Im integrierten Anbausystem wird den Einsatz von Stickstoff und chemischen Pflanzenschutzmittel vermindert.

**IV. Напишите основные отличия интенсивной и интегрированной системы возделывания.**

### **Критерии оценки письменных самостоятельных и контрольных работ**

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, знание лексики общего характера, умение справиться с речевой задачей, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой.

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если учащийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

### **11.3. ИДЗ - Реферирование / аннотация текста по специальности.**

**Соблюдая последовательность действий, составьте резюме и аннотацию к тексту.**

#### **1. Реферирование**

1. Прочтите текст
2. Выделите ключевые фрагменты текста и отметьте абзацы, содержащие конкретную информацию по теме, пронумеруйте эти абзацы.
3. Прочтите текст снова, останавливаясь только на отмеченных абзацах, озаглавьте эти абзацы.
4. Сделайте лексико-грамматический анализ непонятных предложений и переведите их.
5. Сократите малосущественную информацию, не относящуюся к теме:
  - замените в сложноподчиненных предложениях все придаточные предложения причастными и инфинитивными оборотами или существительными с предлогами;
  - уберите из текста все сложные временные формы сказуемого, модальные глаголы и их эквиваленты;
  - замените сложные и распространенные определения простыми;
  - образуйте предложения с однородными членами.
6. Составьте логический план для текста реферата:
  - выделите суть вопроса (проблемы, темы);
  - включите названия озаглавленных абзацев;
  - измените последовательность пунктов плана в зависимости от смыслового веса ключевых фрагментов.
7. Составьте черновой реферат по логическому плану на базе полученной информации (отмеченных абзацев).
8. Обобщите полученную информацию в единый связный текст.
9. Отредактируйте текст реферата и перепишите его на начисто.

#### **2. Задания к тексту для аннотирования**

1. Прочтите текст.
2. Ответьте на вопросы:
  - а) О чем сообщается?
  - б) Что подробно описывается?
  - в) Что кратко рассматривается?

г) Чему уделено особое внимание?

3. Составьте описательную аннотацию на базе полученных ответов на вопросы.

4. Прочтите текст снова.

5. Ответьте на вопросы:

а) В чем суть вопроса (проблемы)?

б) Что собой представляет данная конструкция (метод, технология, понятие, явление)?

в) Каковы особенности (технические характеристики) принципа работы, метода, способа, явления, факта?

г) Каково их назначение и применение?

6. Проанализируйте полученную информацию.

7. Сократите всю малосущественную информацию, не относящуюся к теме.

8. Обобщите полученную информацию в единый связный текст.

9. Составьте реферативную аннотацию на базе полученной информации.

10. Отредактируйте текст реферативной аннотации и перепишите его на чистом.

### **Критерии оценки заданий по реферированию / аннотированию спецтекста.**

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, знание лексики общего характера, умение читать тексты со словарем с целью поиска информации, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для письменной речи, готовность изучать современный отечественный и зарубежный опыт по специальности на иностранном языке.

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

б) или не более двух недочетов.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если учащийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

а) не более двух грубых ошибок,

б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,

в) или не более двух-трех негрубых ошибок,

г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,

д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

## **12. Домашнее чтение**

### **12.1. Контроль домашнего чтения (индивидуальные тексты по материалам периодической печати, интернет-публикаций)**

### **12.2. Реферат по специальности**

#### **Приблизительные темы рефератов:**

1. Почвы.

2. Интегрированная защита растений.

3. Севообороты.

4. Экологическое земледелие.

5. Пропашные культуры.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стиливого решения, речевого оформления, готовность изучать современный отечественный и зарубежный опыт по специальности на иностранном языке.

#### 12.4. Итоговый грамматический тест

##### Finaltest.

*Выберите правильный вариант:*

**Der Boden als Produktionsmittel \_\_\_ eine besondere Stellung ein.**

- +nimmt
- nehmen
- nehmt
- nimmst

*Выберите правильный вариант:*

**Peter hat schon dreimal seinen Schlüssel \_\_\_\_ .**

- verlieren
- verlor
- +verloren
- verliert

*Выберите правильный вариант:*

**Im vorigen Jahr \_\_\_ er seine Ferien bei seinen Großeltern.**

- verbringt
- verbringen
- wird verbringen
- +verbrachte

*Выберите правильный вариант:*

**Stefan hat Schmerzen im Knie. Er \_\_\_ nicht richtig laufen.**

- +Kann
- muss
- mag
- will

*Выберите правильный вариант:*

**Ende dieses Jahres \_\_\_ die Studenten Prüfungen ablegen.**

- Sollt
- will
- +müssen
- kann

*Выберите правильный вариант:*

**Für Sonja ist das Schreiben in der Fremdsprache kein Problem.**

- Sie schreibt \_\_\_\_ .
- die beste
- bestens
- +am besten
- das beste

*Выберите правильный вариант:*

**Diese Übung ist leicht, aber sie ist nicht \_\_\_ als die erste Übung.**

- leicht
- am leichtesten
- +leichter
- die leichteste

*Выберите правильный вариант:*

**Sonja will im August nach Tunesien reisen, \_\_\_ sie die Hitze nicht verträgt.**

- indem
- +obwohl

nachdem

ob

*Выберите правильный вариант:*

**Es gibt in Moskau viele deutsche Firmen, bei \_\_\_\_\_ man eine Arbeit bekommen kann.**

den

+denen

die

ihnen

*Выберите правильный вариант:*

**Peter findet es nicht gut, dass in seiner Straße ein neues Haus \_\_\_\_\_.**

gebaut hat

+gebaut wird

bauen wird

baut

*Выберите правильный вариант:*

**Der Traktor wird \_\_\_\_\_ Mechaniker geprüft.**

mit

+von dem

bei

durch

*Выберите правильный вариант:*

**Die Reifen (шины) sind ohne Luft (без воздуха). Die Reifen \_\_\_\_ mit Luft \_\_\_\_.**

werden ... füllen

wird ... füllen

wird ... gefüllt

+werden ... gefüllt

*Выберите правильный вариант:*

**Ina muss sich um ihren Opa kümmern (заботиться). Der alte Mann ..., für sich zu kochen.**

lässt nicht

kann nicht

+ist nicht in der Lage

geht nicht

*Выберите правильный вариант:*

**Andreas ... , vor dem Fernseher zu sitzen.**

geht

wird

möchte

+hat immer Zeit

*Выберите правильный вариант:*

**Die Eltern müssen ihre Kinder über Rauchen und Drogen aufklären (осведомить), ... .**

+statt alles zu verbieten (запрещать)

damit sie nicht alles verbieten

um alles zu verbieten

dass sie alles nicht verbieten

*Выберите правильный вариант:*

**Astrid meint, man sollte in den Ferien tun, was einem gefällt, ... .**

dass sie nicht lange vorher plant

deshalb sie nicht lange vorher plant

damit sie nicht lange vorher plant

+ohne lange vorher zu planen

*Выберите правильный вариант:*

**Die Jugendlichen ... zu gehorchen (слушаться), solange ihre Eltern für sie sorgen.**  
müssen  
sind  
+haben  
brauchen

*Выберите правильный вариант:*

**Die Lebensmittel nach dem Ablauf des Verfallsdatums (срок годности) ... nicht mehr zu verkaufen.**  
+sind  
werden  
haben  
sollen

*Выберите правильный вариант:*

**Die ... Jugendlichen entscheiden sich oft für Ingenieurberufe.**  
+sich für Technik interessierenden  
sich für Technik interessierten  
sich interessierenden für Technik  
sich interessierten für Technik

*Выберите правильный вариант:*

**Viele ... Briefe werden in diesem Jugendmagazin abgedruckt.**  
von den Jugendlichen schreibende  
schreibende von den Jugendlichen  
+von den Jugendlichen geschriebene  
geschriebene von den Jugendlichen

*Выберите правильный вариант:*

**Entschuldigen Sie! \_\_\_\_\_ Sie mir helfen?**  
müssen  
lassen  
+ können  
dürfen

*Выберите правильный вариант:*

**Peter ist mein Freund. Er \_\_\_\_\_ mir immer.**  
Helft  
+hilft  
helfe  
helfen

*Выберите правильный вариант:*

**Frau Maier hat gesagt, \_\_\_\_\_ sie um acht Uhr hier ist.**  
ob  
da  
+dass  
weil

*Выберите правильный вариант:*

**Georg hatte einen Unfall. Er \_\_\_\_\_ vom Rad gefallen.**  
hat  
wurde  
+ist  
wird

*Выберите правильный вариант:*

**Gestern im Interview \_\_\_\_\_ der Präsident zu vielen Themen gefragt.**

wird

+wurde

werden

werdet

*Выберите правильный вариант:*

**Das Wetter wird leider immer \_\_\_\_\_ .**

schlecht

+schlechter

schlechteste

am schlechtesten

*Выберите правильный вариант:*

**Physik? \_\_\_\_\_ hat sich meine Schwester nie interessiert.**

daran

+dafür

damit

darüber

*Выберите правильный вариант:*

**\_\_\_\_\_ ich gestern nach Hause kam, lag ein Päckchen vor der Tür.**

während

wenn

wann

+als

*Выберите правильный вариант:*

**Sonja will im August nach Ägypten reisen, \_\_\_\_\_ sie die Hitze nicht verträgt.**

dass

weil

indem

+obwohl

*Выберите правильный вариант:*

**Dann wird der ganze Traktor \_\_\_\_\_ Mechaniker geprüft.**

+von

durch

mit

bei

*Выберите правильный вариант:*

**Er hatte diese Übung zu machen.**

Он сделал это упражнение.

+Он должен сделать это упражнение.

Он должен был сделать это упражнение.

Он мог сделать это упражнение.

*Выберите правильный вариант:*

**Die mit dem Ziel der friedlichen Nutzung des Weltraums durchgeführten Forschungen sind von großer Bedeutung.**

В целях мирного использования космоса проводились исследования, имеющие большое значение.

+Исследования, проведенные в целях мирного использования космоса, имеют большое значение

Проводимые исследования имеют большое значение для мирного использования космоса.

Исследования, имеющие большое значение для мирного использования космоса, проводились с этой целью.

*Выберите правильный вариант:*

**Das ... Problem ist von großer Bedeutung.**

+besprochene  
besprechende  
besprechte  
zu besprochene

*Выберите правильный вариант:*

**Man sagt, dass dort sehr oft Messen und Ausstellungen ... .**

werden durchgeführt  
durchgeführt worden  
+durchgeführt werden  
durchführen werden.

*Выберите правильный вариант:*

**Ich wurde von dir sehr oft bei der Arbeit gestört.**

+Ты очень часто мешал мне в работе.  
Я очень часто мешал тебе в работе.  
Ты очень часто мешаешь мне в работе.  
Я очень часто мешаю тебе в работе.

*Выберите правильный вариант:*

**Der Traktor wird \_\_\_\_ Mechaniker geprüft.**

mit  
+von dem  
bei  
durch

*Выберите правильный вариант:*

**Die Reifen (шины) sind ohne Luft (без воздуха). Die Reifen \_\_\_\_ mit Luft \_\_\_\_.**

werden ... füllen  
wird ... füllen  
wird ... gefüllt  
+werden ... gefüllt

*Выберите правильный вариант:*

**Ina muss sich um ihren Opa kümmern (заботиться). Der alte Mann ..., für sich zu kochen.**

lässt nicht  
kann nicht  
+ist nicht in der Lage  
geht nicht

*Выберите правильный вариант:*

**Andreas ... , vor dem Fernseher zu sitzen.**

geht  
wird  
möchte  
+hat immer Zeit

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Guten Tag, Frau Müller! Wie \_\_\_\_ Ihnen heute?**

es geht  
gehen  
geht  
+ geht es

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Im nächsten Jahr \_\_\_ auch mein Bruder an der Fakultät für Ökonomik \_\_\_.**  
hat studiert  
ist studiert  
+wird studieren  
wird studiert

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Georg hatte einen Unfall. Er \_\_\_ vom Fahrrad gefallen.**  
hat  
wurde  
+ist  
hatte

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Hier \_\_\_ man nicht rauchen.**  
Muss  
Will  
+Darf  
könnt

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Mein Großvater \_\_\_ Bücher ohne Brille nicht lesen.**  
+Kann  
wollt  
müssen  
sollt

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Die \_\_\_ Studenten unserer Fakultät studieren gut.**  
+Meisten  
Viel  
Mehr  
am meisten

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Das Wetter wird leider immer \_\_\_\_.**  
Schlecht  
am schlechtesten  
schlechteres  
+schlechter

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Hallo, ich freue mich, dass \_\_\_\_.**  
bist du gekommen  
du bist gekommen  
+du gekommen bist  
gekommen bist du

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**\_\_\_ ich im vorigen Jahr die Hauptschule absolviert habe, war ich 17 Jahre alt.**  
damit  
obwohl  
während

+als

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Das Bild, \_\_\_\_\_ du mir zum Geburtstag geschenkt hast, macht mir viel Freude.**

Den

Deren

+Das

die

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**При переводе какого русского предложения на немецкий язык нужно употребить союз «об»?**

«Смогу ли я понять текст без словаря?» — спросил студент.

Он спросил, как можно перевести это слово.

+ Студент спросил, можно ли понять этот текст без словаря.

### **13. Экзаменационная контрольная работа**

#### **13.1 Контрольный перевод, модуль «Профессиональная сфера общения»**

##### **Экзаменационные тексты для письменных переводов (образцы)**

**1**

«Karla» ist eine extrem frühreifende Speisekartoffel, die etwa 10 Tage vor «Astilla» abreift. Positiv wirkt sich die extrem kurze Vegetationszeit auf die frühe Rodbarkeit der Knollen aus.

Durch den physiologischen Entwicklungsvorgang der Neuzüchtung sind die Knollen bei der Frührodung in der III. Junidekade bereits deutlich schalenfester im Vergleich zu «Astilla» und «Arkula». Daraus ergeben sich Vorteile bei der Vermarktung zu Beginn der Frühkartoffelrodung.

«Karla» ist ein mittelhoher und mitteldichter Blatt-Stengel-Typ. Die Blütenfarbe ist weiß. Im Aufgang ist «Karla» gleichmäßig, die Jugendentwicklung verläuft zügig bis sehr zügig und es wird kräftiges Kraut gebildet, so daß die Bestände schnell schließen. Die Knollenform ist rundoval bis oval, mittelvoll bis voll. Die Augenlage der Knollen ist flach, die Schalenfarbe hellocker und die Fleischfarbe hellgelb. Die Anfälligkeit für innere Knollenmängel ist gering. Die Anfälligkeit für Schorf ist hoch, Knollenrissigkeit kann im geringen bis mittleren Umfang auftreten.

**2**

Grundlage für hohe Kartoffelerträge ist eine gezielte Nährstoffversorgung und die Schaffung eines Pflanzbettes, welches für jede einzelne Kartoffelpflanze einen lockeren Wuchsraum ohne Verdichtungen gewährleistet.

Eine ausreichende Versorgung der Böden mit organischer Substanz setzt die richtige Einordnung der Kartoffeln in feste Fruchtfolgen mit möglichst hohem Anteil humusmehrender Futterpflanzen voraus. Da die Kartoffeln überwiegend nach Getreide angebaut werden, erfolgt ein maximaler Anbau von Zwischenfrüchten, vorwiegend als Gründüngung (Kruziferen). Unabhängig von der Vorfrucht werden alle Kartoffelschläge im Herbst mit organischem Dünger versorgt (300 bis 350 dt Stalldung /ha oder 100 m<sup>3</sup> Gülle /ha in zwei Gaben) und erhalten auf der Grundlage der EDV-Düngungsempfehlung eine PK-Vorratsdüngung. Nach der Einarbeitung der organischen wie auch der mineralischen Dünger wird auf eine saubere Herbstfurche Wert gelegt.

**3**

Neuere wissenschaftliche Untersuchungen haben gezeigt, dass die intensive Landbewirtschaftung und der Bodenschutz keine Gegensätze sind. In den letzten Jahrzehnten wurde die Bodenfruchtbarkeit auf vielen Standorten durch die intensive Landbewirtschaftung verbessert.

Durch die gezielte Düngung lässt sich der Boden besser mit Nährstoffen versorgen. Die sich daraus ergebenden unerwünschten Folgen, wie z.B. der erhöhte Nitratgehalt im Boden, lassen sich durch verschiedene ackerbauliche Massnahmen leicht beseitigt.

Auch die weit verbreitete Meinung, dass PSM die Tätigkeit der Bodenmikroorganismen negativ beeinflussen, konnte nicht bestätigt werden.

Einen besonderen Schaden kann die Bodenerosion verursachen, die oft auf die falsche Landbewirtschaftung zurückzuführen ist.

#### 4

Unter Pflanzenschutz sind alle diejenigen Massnahmen zu verstehen, die gegen die Pflanzenfeinde vorbeugen durchgeführt werden, und solche, die zu ihrer direkter Bekämpfung angewendet werden.

Insekten und andere tierische Schädlinge sind aber nur die eine feindliche Armee, die der Mensch beim Schutz seiner Ernte zu kämpfen hat. Auch durch verschiedene Krankheiten kann der Ertrag der Kulturpflanze stark gesenkt oder sogar vernichtet werden. Die krankheitserreger lassen sich schwer bekämpfen. Die befallenen Pflanzen sind meist zu vernichten..

Das Gesagte zusammenfassend, muss man betonen, dass sowohl ohne vorbeugenden Pflanzenschutz als auch ohne direkte Bekämpfung keine sicheren Pflanzenerträge möglich sind.

#### 5.

Die Sorte "Mironowskaja 808", die im Ertrag und besonders in der Qualität zur Spitze des Sortiments gehört, hat bereits seit 1972 einen grossen Umfang der Anbaufläche eingenommen. Der Anteil der Sorten "Alcedo" und "Almus" hat sich wesentlich erhöht, während die Sorten „Poros“, „Pilot“ und "Delphin" aus dem Sortiment ausgeschieden werden. Werden beim Anbau die spezifischen Sorteneigenschaften beachtet, so sind Spitzenerträge in allen geeigneten Anbaugebieten erreichbar.

"Mironowskaja 808" ist bekanntlich eine Sort mit sehr guten Backeigenschaften und hohem Rohproteingehalt. Hervorragend ist weiterhin die gute Winterfestigkeit, die Resistenz gegen Blattkrankheiten sowie die um zehn Tage frühere Reifezeit. Als Intensivsorte stellt "Mironowskaja 808" besondere Anforderungen an die Agrotechnik. Höchsterträge erzielen Betriebe, wenn sie folgendes beachten:

1. Diese Sorte muß bereits in der ersten Oktoberdekade bestellt werden.
2. Die Aussaatmenge ist um 70 bis 80 kg/ha (etwa 500 Pflanzen je Quadratmeter) zu erhöhen, das sind also je nach Standort und Aussaatzeit 260 bis 300 kg/ha.
3. Der Stickstoff ist unbedingt in Höhe bis 160 kg/ha Reinstickstoff in etwa zwei Gaben zu verabreichen:
  - a) Gabe 80 bis 100 kg/ha bei Vegetationsbeginn im Frühjahr, b) Gabe 40 bis 60 kg/ha zum Zeitpunkt des Ährenschiessens.

#### 6.

Die Verwendungsmöglichkeiten der Kartoffel richten sich hauptsächlich nach dem Stärkegehalt. Zur Stärkeproduktion werden stärkereiche Sorten angebaut. Für Industriekartoffeln (Chips, Pommes frites etc.) soll der Stärkegehalt mittel bis hoch (16-18%) sein, während für Speisekartoffeln ein relativ niedriger Gehalt (ca.15%) bevorzugt wird. Bereits bei der Sortenwahl ist dem Verwertungsziel Rechnung zu tragen. Aber auch die Düngung muss danach ausgerichtet sein. Da bei niedrigeren pH-Werten der Schorfbefall verringert ist, wird vor dem Anbau nicht gekalkt. Dagegen kann ohne Nachteile eine Kopfkalkung durchgeführt werden.

Bei der Qualitätserzeugung steht die Ausbildung von gesunden Knollen an erster Stelle. Eine gute Phosphatnahrung beschleunigt die Ausreife und verbessert die Schalenfestigkeit der Knollen. Eine den Standortbedingungen und dem Entzug angepasste Kalidüngung ist notwendig, um den sortenspezifischen Stärkeertrag voll auszuschöpfen. Im Stärke-kartoffelanbau sollten überhöhte Kaligaben, besonders in Chloridform, vermieden werden. Kali fördert zwar die Stärkesynthese, beeinflusst aber auch den Wasserhaushalt der Zellen. Bei ungünstiger Witterung führt dies zu höherer Wasser- und verminderter Stärkeeinlagerung (Verdünnungseffekt). Regional wird daher empfohlen, Stärkekartoffeln eine verhaltene

Калидүңгүгүзү верабреичен, дафүр абөр дер нахфолгөндөн Фрухт зур Эрхалтунг дер Боденверсунгунг өне өрхөтө Калидүңгүгүзү гөбен.

## 7.

Дие өннере Куалитет өне бөсөдере Ролле беи Спеисекартөффелн и беи Кнөллөн, дие вөр дер Вейтерверабреичунг лянгере Zeit лагөрн мүүсөн. Дие өрфордөрт өне гүте Калиөрннхунг. Дие Рөхверфөрбунг вурд дүрч өне гүте Калиөрннхунг вермөндөрт. Дие өне өннөрт дие Эрстеллунг вон Поммес frites, Chips и Картөффелпүффөрн өне Ролле. Абөр абөрч дие Блауфлөккөгүт, дие сонст беи механишер Беанспрунхунг дер Кнөллөн (дүрч Эрнте, Транспөрт и Лагөрунг) леихт афтритт, вурд веррингөрт. Версхөдөнөре Ünтерсунхунгунг зөйгөн, даб мит стөйгөндөн Кали-Гөхалтен и дер Кнөлле дие Вурдстөндрсфөхөгүт гөгенүбөр дер Блауфлөккөгүт зүнөмт. Беи Кали-гөхалтен и дер Кнөлле вон үбөр 2,5% K и дер Трөккенмассе трөтен сонше Верфөрбунгунг каум нөх аф.

Chloridische Калидүңгөр вуркен сич аф ден Стөркегөхалт нахтеилөг аус, вөнн өне өрст курз вөр дер Лөген аусгөстрөт вөрен. Да дие Картөффел мөйст аф леихтен, өфт магнесиумармен Бөден аңгөбарт вурд, өмфрөхт сич дер өнсац вон, Калимагнесиа грөб, дас нөбен 30% K<sub>2</sub>O нөх 10% MgO (беидөс и sulfatischer Form) өнхөлт. Дие Картөффел рөагирөт аусгөспрөхөн пөзитив аф ден Нөрхстөфф Магнесиум бзв. неготив аф өнен Мангөл.

Дие Стөкстөффгөбе вурд и дер Рөгөл нехт гөтөйт и соннөтө вөр дер Пфланзунг аусгөбрөхт вөрен, да дер хөхстө Бедарф и дер Zeit бис зур ‚Blüte‘ лөгт. ‚Schwefelsaures Ammoniak‘ и ‚Kalkammonsalpeter‘ вөрен бөвөрзуг өнсөсетт. Вөнн глөихzeitig өне Ünкврөтбекөмфунг өрфөлгөн сөлл, кәнн, Калкстөкстөфф (ca.3 dt/ha) вөр дер Ауфлауфен дер Картөффелн гөстрөт вөрен. Stallmist и Gülle вөрен мөгльхст шөн и м Herbст флөх өнгөрбөрт. Güllегабен и м Фрүхжар бөөнтрөчтөйгөн вөген үнкөнтрөллөртер Стөкстөфф-Нахлөйфөрунг дие Куалитет.

Таблица 3 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ИД-1ук-4 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	владеет теоретическим материалом по темам модуля, но испытывает затруднения в выборе коммуникативно приемлемого стиля общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, допускает ошибки в построении устной и письменной речи.	Студент показывает хорошие знание и понимание тем модуля, но допускает ошибки при выборе коммуникативно приемлемого стиля общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, почти не допускает ошибок в построении устной и письменной речи.	Студент показывает глубокое знание и понимание тем модуля, выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, не допускает ошибок в построении устной и письменной речи.
ИД-2ук-4 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения	Владеет удовлетворительным и навыками поиска необходимой информации посредством информационно-коммуникационных технологий в	Владеет хорошими навыками поиска необходимой информации посредством информационно-коммуникационных технологий в процессе	Умеет находить необходимую информацию посредством информационно-коммуникационных технологий в

<p>стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках ИД-5ук-4 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно</p>	<p>процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках Студент понимает основное содержание профессиональных текстов на иностранном языке, но испытывает трудности при их переводе с иностранного на государственный язык и обратно.</p>	<p>решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках Студент демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно, допуская незначительное количество ошибок.</p>	<p>процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках Студент демонстрирует умение безошибочного перевода профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно</p>
--	---	---	---

### **3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

***Форма промежуточной аттестации по дисциплине зачет (модули 1-2):***

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки: базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценке «зачтено» (50-100 рейтинговых баллов).

***Форма промежуточной аттестации по дисциплине экзамен (модули 3-4):***

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

– базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценке «удовлетворительно» (50-64 рейтинговых баллов);

– повышенный уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценкам «хорошо» (65-85 рейтинговых баллов) и «отлично» (86-100 рейтинговых баллов).

### **4 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине экзамен/экзамен.

Фонд оценочных средств для проведения повторной промежуточной аттестации формируется из числа оценочных средств по темам, которые не освоены студентом.

*Примечание:*

Дополнительные контрольные испытания проводятся для студентов, набравших менее **50 баллов** (в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе»).

Форма промежуточной аттестации по дисциплине зачет.

Таблица 4 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-1 <sub>ук-4</sub> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИД-5 <sub>ук-4</sub> Демонстрирует умение выполнять перевод текстов бытовой сферы общения с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	владеет теоретическим материалом по дисциплине «Иностранный язык», но испытывает затруднения в выборе коммуникативно приемлемого стиля общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, допускает ошибки в построении устной и письменной речи; студент понимает основное содержание текстов на иностранном языке, демонстрирует удовлетворительные навыки перевода текстов с иностранного на государственный язык и обратно.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине экзамен.

Таблица 5 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	на базовом уровне
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла
ИД-1 <sub>ук-4</sub> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИД-2 <sub>ук-4</sub> Использует информационно-	владеет теоретическим материалом по дисциплине «Иностранный язык», но испытывает затруднения в выборе коммуникативно приемлемого стиля общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, допускает ошибки в построении устной и

<p>коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИД-3<sub>ук-4</sub> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИД-4<sub>ук-4</sub> Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям.</p> <p>ИД-5<sub>ук-4</sub> Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно</p>	<p>письменной речи;</p> <p>владеет удовлетворительными навыками поиска необходимой информации посредством информационно-коммуникационных технологий в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>владеет навыками ведения деловой переписки, но допускает стилистические ошибки и неточности в оформлении деловых бумаг;</p> <p>умеет использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения, но допускает ошибки в устной речи. Способен внимательно слушать и понимать суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям. Уважает высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы. критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям;</p> <p>понимает основное содержание профессиональных текстов на иностранном языке, но испытывает трудности при их переводе с иностранного на государственный язык и обратно.</p>
<p><b>ИД-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</b></p>	<p><b>Владеет навыками поиска необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и использует ее в устной и письменной коммуникации</b></p>