

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 15.02.2023

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204bc2bfec58d577a1b983ee223ea27559d45aa8c272df0610c6c81

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра иностранных языков и русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробизнеса

15 февраля 2023 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Иностранный язык (французский)

Направление подготовки

/специальность

35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (специализация)

«Ландшафтное проектирование»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Срок освоения ОПОП ВО

4 года

Караваяево 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня приобретенных компетенций студентов направления подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура по дисциплине «Иностранный язык (французский)»

Разработчик: _____

Утвержден на заседании кафедры иностранных и русского языка как иностранного, протокол № 5а от 26 января 2023 года

Заведующий кафедрой Л.А. Попутникова _____

Согласовано:

Председатель методической комиссии
факультета агробизнеса Сорокин А.Н.
протокол № 1 от 14 февраля 2023 года _____

Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 1

Модуль дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Оценочные материалы и средства	Количество
Модули 1 Бытовая сфера общения («Я и моя семья» «Знакомство»).			
Тема 1. Вводное занятие. Цели и задачи изучения иностранного языка в вузе: Коррективный фонетический курс. Правила чтения. Транскрипция.	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Комплект вопросов для собеседования	12
		Комплект заданий для контрольной работы	4
Тема 2: «Знакомство» «Рассказ о себе» Грамматика: Местоимения. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении. Présent глаголов avoir и ktre.		Комплект вопросов для собеседования	23
		Комплект заданий для опроса	2
		Тестирование	20
		Комплект заданий для контрольной работы	21
Тема 3. «Семья» «Семейные традиции». Грамматика: Имя существительное. Притяжательные прилагательные. Временные формы индикатива.			Комплект вопросов для собеседования
	Комплект заданий для опроса	2	
	Тестирование	20	
Тема 4 . «Обозначение времени», «Погода». Грамматика: Временные формы индикатива: Présent, Imparfait, Passé composé, Plus-que-parfait, Futur simple. Степени сравнения прилагательных и наречий		Комплект заданий для опроса	6
	Комплект заданий для контрольной работы	45	
Тема 1 - 4 Обзорно-обобщающее занятие		Комплект заданий для контрольной работы	22
Модуль 2 Учебно-познавательная сфера общения (Я и мое образование)	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и		
Тема 5. «Мой рабочий день». Грамматика: Местоимённые глаголы.		Комплект заданий для опроса	2
		Индивидуальное домашнее задание	1
		Тестирование	20
			67

	профессионального взаимодействия	Комплект заданий для контрольной работы	
Тема 6. «Моя академия» и «Институт Сен-Кристоф» (Франция), Грамматика: Предлоги, наречия, повелительное наклонение. Функции глаголов avoir и être. Пассивная форма глагола.	УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Комплект заданий для опроса (текст) Тестирование Комплект заданий для контрольной работы	6 20 71
Модуль 3. Социально-культурная сфера общения (Я и мир. Я и моя страна)			
Тема 7. «Язык как средство межкультурного общения». «Моя сельскохозяйственная практика во Франции». Грамматика: Согласование времён индикатива.		Комплект вопросов для опроса (тексты) Индивидуальное домашнее задание Комплект заданий для контрольной работы	2 1 14
Тема 8. «Франция», «Россия». Грамматика: Безличные глаголы и конструкции.	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Комплект заданий для опроса Комплект тем для реферата Тестирование Комплект заданий для контрольной работы	3 1 20 24
Тема 9. «Сельское хозяйство Франции».		Комплект вопросов для опроса (тексты) Индивидуальное домашнее задание Тестирование Комплект заданий для контрольной работы	1 1 20 10
Тема 5 – 9. Обзорно-обобщающее занятие	профессионального взаимодействия	Комплект заданий для контрольной работы	10
Модуль 4 Профессиональная сфера общения (я и моя будущая профессия)			
Тема 10. «Экономика Франции».		Комплект заданий для опроса Тестирование Комплект заданий для контрольной работы	3 28 8
Тема 11. «Моя будущая профессия».		Комплект заданий для опроса Комплект заданий для контрольной работы	3 12

Тема 12. «Деловое письмо».	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Индивидуальное домашнее задание	5
Тема 13. «Избранное направление профессиональной деятельности. Работа над специальными текстами. Составление аннотаций, рефератов и резюме.		Комплект заданий для контрольной работы	25
		Комплект заданий для опроса	3
Тема 10 – 13. Обзорно- обобщающее занятие		Тестирование	27
		Комплект заданий для контрольной работы	22
		Индивидуальное домашнее задание	5
		Комплект тем для реферата	1
		Тестирование	40
		Комплект заданий для контрольной работы	

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1 Бытовая сфера общения

Таблица 2 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 _{УК-4} Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИД-5 _{УК-4} Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Комплект вопросов для опроса Тестирование Комплект вопросов для собеседования Индивидуальное домашнее задание Комплект тем для реферата, Комплект заданий для контрольной работы

Тема 1. Вводное занятие. Цели и задачи изучения иностранного языка в вузе:

Типовые задания

Контрольная работа на фонетические правила

Руководствуясь фонетическими правилами, распределите в данных заданиях слова по следующим колонкам:

I. 1 — конечные буквы произносятся; 2 — не произносятся:

choisir, parler, me, table, neuf, sec, fax, ce, étudiant, drap, sac, nez, plomb, lit, chef, national, bref, institut, accès, faculté, riz, carnaval, blanc, blanche, noir, écouter, droit, pied, ouvrier, employé, le, premier, accord, note, dame, nauf, deux, six, dix, vers, chez, banc, rat, banque, grand, lait, jour, chanter, coup, cinq, base, les, vert, long, paix, pays, mal, renard, crédit, rouge, loup, sang, grec, professeur, durer, petit, assez, vous, voix, rond, pont gaz.

II. 1) c → [s] 3) g → [ʒ] 5) gn → [нь]
2) c → [k] 4) g → [g] 6) gn → [gn]

cinéma, céleste, signal, garage, prognose, crime, clair, gomme, cylindre, campagne, gilet, culture, coup, enseignement, guerre, guide, carte, cercle, gagner, succis, geste, garde, facile, gymnaste, magnétique, glace, général, capacité, gypse, nager, gare, légume, éclair, accompagner, ciel, cuir, gerbe, commode, digne, langue, diagnostic, cycle, vge, maigre, grange, signature, cahier, gamme, groupe, agriculture, magnifique.

III. 1 — носовые; 2 — неносовые:

femme, bon, américaine, an, une, homme, emploi, ombre, africain, année, âme, oncle, bombe, institut, impossible, immobile, en, emporter, pompe, commun, fin, bonne, ampoule, commune, brun, chacun, lune, parfum, brune, fine, personne, américain, pleine, chacune, un, parfumerie, pain, peine, lin, laine, monotone, ton, condamner, commencer, comme, train, composer, traoner, tonne, impersonnel, rein, vain, veine, plume, grammaire, africaine, plan, plein, singe, excellent, reine, emprunter, trumeau, innombrable, téléphone, nommer, immortel, lapin, entreprise, panne, pan, flamme, immeuble, contrat.

IV. [ã], [õ], [ɛ̃], [œ̃].

Constant, temps, frein, commande, chacun, descendre, pain, matin, oncle, sombre, humble, différent, faim, entrer, peintre, embrasser, manger, impossible, ensemble, nombre, centre, lundi, synthise, patron, magasin, tempérament, teint, tante, tente, timbre, cylindre, combustible, alimenter, brun, tomber, sympathie, content, ingén bain, commun, syntaxe, examen, lycéen, européen, remplir, dans, confort, commun, pompe, entraieur, appartement, antenne, ombre, ambassade, simple, maintenant, dent, linge, entraîner, façon.

Тема 2. «Знакомство». «О себе».

1. Опрос по теме

1.1 Ответьте письменно на вопросы по теме «О себе»:

1. Quel est votre nom?
2. Quel est votre prénom?
3. Quel âge avez-vous?
4. En quelle année êtes-vous?
5. Où habitez-vous?
6. Qui êtes-vous?
7. En quelle année êtes-vous né?

8. Où travaillez-vous?
9. A quoi vous intéressez-vous?
10. Est-ce que votre famille est nombreuse?
11. Combien êtes-vous dans votre famille?
12. Avez-vous des sœurs ou des frères?
13. Votre sœur est-elle aînée ou cadette?
14. Qui est votre père? Où travaille-t-il?
15. Qui est votre mère? Où travaille-t-elle?
16. Qui s'occupe du ménage dans votre famille?
17. Vos grands-parents habitent-ils avec vous?
18. Sont-ils en retraite?
19. Votre frère aîné est-il marié?
20. Avez-vous des nièces et des neveux?
21. Avez-vous des cousins et des cousines?
22. Êtes-vous marié?
23. Est-ce que votre famille est unie?

1.2. Техника чтения.

Текст по теме «Знакомство»

Texte1. Ma famille

Je suis étudiant. Je m'appelle Pierre. J'ai dix-huit ans. Je suis né à Saint-Pétersbourg. Je fais mes études à l'Université de Moscou à la faculté d'histoire. Je suis étudiant de première année.

Ma famille n'est pas nombreuse. Nous sommes cinq: mon père, ma mère, mon frère aîné, ma sœur cadette et moi. Faisons connaissance avec tous les membres de notre famille.

Mon père est un homme de cinquante ans. Il est de haute taille, aux yeux bleus, aux cheveux noirs. Il a le nez droit, la bouche bien dessinée. Il est beau et il a l'air jeune. Mon père est ingénieur. Il travaille dans un institut de recherches scientifiques.

Ma mère est de deux ans plus jeune que son mari. C'est une femme de taille moyenne, aux cheveux blonds. Ma mère a terminé la faculté d'histoire il y a vingt ans. Elle travaille à l'école. Elle est professeur d'histoire. Elle aime beaucoup ses trois enfants: Pierre, Marie et moi.

Texte1. 2. Ma famille /suite/è

Pierre est mon frère aîné. Il est médecin. Il travaille à l'hôpital. Il n'habite pas avec nous. Il est marié. Il habite non loin de notre maison avec une charmante femme. Ma belle-soeur est musicienne. Ils ont deux enfants: un fils et une fille. Les enfants sont encore petits et ils vont au jardin d'enfants. Ma nièce a cinq ans et mon petit neveu n'a que trois ans. Ma mère aime beaucoup ses petits-enfants et les gâte un peu.

Marie est la fille cadette dans la famille. Elle a 16 ans. Cette année elle va terminer l'école secondaire. Elle a toujours de bonnes notes et rêve de devenir professeur. Mon grand-père et ma grand-mère n'habitent pas avec nous. Ils ne travaillent plus. Ils sont retraités. Ils touchent chacun une pension.

2. Презентация подготовленного монолога «О себе»

3. Участие в диалоге «Знакомство»

4. Грамматика:

Типовые задания

4.1 Лексико-грамматическая тест

Выберите правильный ответ

Какие из следующих детерминативов существительных являются неопределённым артиклем:

+un, une, des

le, la, les

ce, cette, ces

son, sa, ses

Выберите правильный ответ

Какие глаголы относятся к I группе?

choisir, bâtir, réfléchir

aller, parler, étudier

partir, apprendre, voir

+entrer, habiter, préparer

Выберите правильный ответ

Найдите глагол II группы:

+répartir, il répartit, nous répartissons

repartir, il repart, nous repartons

réparer, il répare, nous réparons

reparaître, il reparaît, nous reparaissons

Выберите правильный ответ

Какие глаголы относятся к III группе?

choisir, bâtir, réfléchir

aller, parler, étudier

+partir, apprendre, voir

entrer, habiter, préparer

Выберите правильный ответ

Какая последовательность глаголов соответствует данной последовательности временных форм: 1) présent, 2) imparfait, 3) passé composé; 4) futur simple?

il vient, il est venu, il viendra, il venait

il vient, il venait, il viendra, il est venu

il vient, il viendra, il est venu, il venait

+il vient, il venait, il est venu, il viendra

Выберите правильный ответ

Найдите предложения, где притяжательные прилагательные употреблены в значении «свой собственный»:

Je travaille avec votre sœur.

Nous voyageons avec leur professeur.

+Elle aime ses enfants..

Ils visitent ses amis.

В каких предложениях нет местоимения? (Выберите все правильные ответы).

+Leur téléphone est occupé.

Il leur téléphone très rarement.

Elle la visite chaque jour.

+La visite est fixée pour demain.

Выберите правильный ответ

Какие местоимения являются личными самостоятельными?

je, tu, il, elle
me, te, le, la, les
me, te, lui
+moi, toi, lui, elle

Выберите правильный ответ

Какое числительное не существует во французском языке:

onze
douze
+ dix-six
dix-sept

Выберите правильный ответ

Найдите перевод слова “ quant à”:

затем
сначала
согласно, по
+что касается

Выберите правильный ответ

Подберите соответствия для словосочетания ”le beau-frère”:

le fils de mes parents
le fils de ma sœur
le frère de mon père
+le mari de ma sœur

Выберите правильный ответ

Укажите предложение, где сказуемое стоит в présent?

Je suis né à Kostroma.
Notre famille habitait ici.
Il me présentera ses enfants.
+Vous travaillez bien.

Выберите правильный ответ

Укажите предложение, где сказуемое стоит в imparfait?

+Notre famille habitait ici.
Il me présentera ses enfants.
Tu as appris la règle.
Vous travaillez bien.

Выберите правильный ответ

Укажите предложения, где сказуемое стоит в passé composé?

+Je suis né à Kostroma.
Notre famille habitait ici.
Il me présentera ses enfants.
+Tu as appris la règle.

Выберите правильный ответ

Укажите предложение, где сказуемое стоит в futur simple?

Je suis né à Kostroma.

+Il me présentera ses enfants.
Tu as appris la règle.
Vous travaillez bien.

Выберите правильный ответ

Укажите предложения, где глагол *avoir* в самостоятельном значении:

J'ai un fils.
Il a trois ans.
+Nous avons été au concert.
Ils avaient beaucoup de livres

Выберите правильный ответ

В каком предложении глагол *avoir* является вспомогательным :?

+Vous avez bien travaillé.
Tu auras une bonne profession.
Il a deux enfants.
Nos amis avaient un chien.

Выберите правильный ответ

Укажите предложения, где глагол *avoir* употреблён не в самостоятельном значении:

J'ai un fils.
Il a eu trois examens.
+Nous avons été au concert.
Ils avaient beaucoup de livres.

Выберите правильный ответ

Что нужно употребить при переводе на французский язык предложения «У него есть много друзей»:

+avoir;
être;
il y a
posséder

Выберите правильный в ответ

Какое личное местоимение подходит для данного предложения «... fais mes études à l'académie»:

+ je
tu
il
nous

4.2 Контрольная работа на спряжение глаголов *avoir* и *être*

I. Поставьте в нужном лице настоящего времени глагол *avoir*. Предложения переведите:

1. J ... 17 ans.
2. Tu ... une bonne idée.
3. Il ... faim.
4. Nous ... sommeil.
5. Vous ... chaud.
6. Ils ... soif.

7. Vous ... des sœurs.

II. Преобразуйте предложения первого задания в вопросительные.

III. Преобразуйте предложения первого задания в отрицательные.

IV. Поставьте в нужном лице настоящего времени глагол être. Предложения переведите:

1. Je ... en retard.

2. Tu ... Russe.

3. Il ... d'accord avec vous.

4. Nous ... étudiants.

5. Vous ... présents.

6. Ils ... absents.

V. Преобразуйте предложения четвертого задания в вопросительные.

VI. Преобразуйте предложения четвертого задания в отрицательные.

4.3 Контрольная работа на порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях

1. Найдите предложение, построенное по схеме П С1 С2 В:

1) Mon frère est entré à l'académie agricole.

2) Cette année il a terminé l'école secondaire.

3) Qui êtes-vous?

4) Il vient chez nous.

2. Укажите вопросительное слово к подлежащему следующего предложения:

Mon père travaille a l'usine.

1) Qui est-ce que

2) Qui est-ce qui

3) Qu'est-ce qui

4) Qu'est-ce que

3. Наэдите ответы к данным вопросам:

1) De quoi vous occupez-vous?

2) De qui est-elle mécontente?

3) A quoi faut-il penser?

4) A qui écris-tu cette lettre?

a. a ma mère

b. aux examens

c. de la lecture

d. de son fils

4. По какой схеме построен вопрос?

Où l'institut agricole de Kostroma se trouvait-il d'abord?

1) Вопросительное слово П сущ. СП мест.?

2) Вопросительное слово СП?

3) Вопросительное слово П сущ. С1 Пмест. С2?

Тема 3. «Семья», «Семейные традиции, уклад жизни».

1. Опрос по теме.

Работа с текстами по теме (ответы на вопросы к текстам)

2. Презентация подготовленного монолога по теме «Семья».

3. Грамматика.

Тест на личные местоимения, притяжательные прилагательные и на временные формы индикатива

Выберите правильный ответ

Какой вопрос должен быть к следующему ответу «Mon nom est Sokolov.»

+ Quel est votre nom ?

Qui êtes-vous ?

Que faites-vous dans la vie ?

Quel est votre prénom ?

Выберите правильный ответ

Подберите к данному ответу соответствующий вопрос « Je suis étudiant.»

Quel est votre nom ?

+Qui êtes-vous ?

Comment vous appelez-vous ?

Quel âge avez-vous ?

Выберите правильный ответ

Какой глагол подходит для следующего выражения «Vous ...dix-sept ans.»

+avoir

faire

être

parler

Выберите правильный ответ

Подберите подходящее личное местоимение – ... a dix-sept ans:

je

tu

+il

ils

Выберите правильный ответ

Укажите предложения, где употреблены 2 личных местоимения?

+Il leur donne ses cahiers.

Leur fils est étudiant

Mes parents viennent chez moi.

Votre fille voyage avec eux.

Выберите правильный ответ

Подберите подходящие притяжательные прилагательные в значении «свой собственный» Ils parlent de ... travail:

+leur

sa

mon

son

Выберите правильный ответ

В каком предложении имеется положительная степень сравнения:

Il fait moins dix degrés.

Cette année nous avons l'hiver le plus froid.

Votre problème est aussi compliqué que le mien.

+Mes parents sont jeunes.

Выберите правильный ответ

В каком из предложений нет сравнительной степени?

Mon frère est moins assidu que moi.

Sa sœur est aussi modeste que lui.

+Il fait moins deux degrés.

La Volga est plus longue que la Moscova.

Выберите правильный ответ

В каких предложениях имеется превосходная степень:

Vos enfants sont modestes.

Mes enfants sont aussi modestes que les vôtres.

Ils restent aussi à la maison.

+Votre fille est la plus jolie de toutes ses amies.

Выберите правильный ответ

В каких предложениях есть 2 местоимения?

+Il la rencontre souvent.

La rencontre était joyeuse.

Leur téléphone est occupé.

+Il leur téléphone très rarement.

Какие местоимения подходят при ответе на данный вопрос « Qui frappe à la porte? »

(Выберите все правильные ответы)

+moi

je

+eux

ils

Где глагол être в самостоятельном значении: (Выберите все правильные ответы).

+J'étais malade.

Il est resté seul.

+Nous avons été au concert.

Le travail sera fait.

Выберите правильный ответ

В каком предложении глагол être является вспомогательным :

Ma sœur cadette est très jolie.

Elle sera médecin.

+Mes parents sont restés dans leur ville.

Sa maison a été vendue.

Выберите правильный ответ

В каком предложении глагол être: употребляется в пассивной форме

Nous sommes professeurs.

Sa fille est née dans le village.

Je suis ravi de faire votre connaissance.

+Elle est aimée de ses enfants.

Выберите правильный ответ

Где употреблены 2 личных местоимения?

Leur père est à la retraite.

+Il leur téléphone chaque jour.

Leur téléphone est en panne.

Tu prends mon cahier.

Где сказуемое стоит в прошедшем времени? (Выберите все правильные ответы).

+Je suis né à Kostroma.

+Notre famille habitait ici.

Il me présentera ses enfants.

+Tu as appris la règle.

Выберите правильный ответ

Что обозначает данное словосочетание « mon frère cadet »:

+le fils cadet de mes parents

le fils de ma sœur

le frère de mon père

le frère de ma mère.

Выберите правильный ответ

В каком предложении действие относится к настоящему времени?

Nous sommes sortis à temps.

+Ma mère travaille au magasin.

Ils liront ce livre.

Notre famille habitait ici.

Выберите все правильные ответы

В каких предложениях действие относится к прошедшему времени?

+Nous sommes sortis à temps.

Il se réveille tôt.

Ils liront ce livre.

+Notre famille habitait ici.

Выберите правильный ответ

В каком предложении действие относится к будущему времени?

Nous sommes sortis à temps.

Il se réveille tôt.

+Ils liront ce livre.

Notre famille habitait ici.

Тема 4. «Обозначение времени». «Погода».

I. Опрос по теме

- 1) Который час? (Все возможные варианты вопроса и ответа на французском языке).
- 2) Какая погода? (Все возможные варианты вопроса и ответа на французском языке).
- 3) Что характерно для каждого времени года?
- 4) Уметь называть месяца года.
- 5) Уметь называть дни недели.

2. Презентация подготовленного диалога «Какая погода?», «Который час?».

3. Грамматика.

3.1. Контрольная работа по теме «Обозначение времени и времена года».

Подберите подходящие слова и словосочетания.

- 1) Dans une année il y a ...
- 2) Chaque année a quatre ...
- 3) Chaque saison dure ...
- 4) Les saisons de l'année sont ...
- 5) Les mois d'hiver s'appellent ...
- 6) Les mois du printemps sont ...
- 7) Après le printemps vient l'été avec ses mois ...
- 8) Les mois d'automne sont ...
- 9) En hiver il fait ...
- 10) En été il fait ...
- 11) Au printemps la nature ...
- 12) L'été est la plus belle ...
- 13) En automne il pleut ...
- 14) En hiver il neige et ...
- 15) Dans une semaine il y a ...
- 16) Le premier janvier c'est ...
- 17) Les cours dans notre académie commence ...
- 18) Quelle heure est-il?
- 19) Quelle date sommes-nous?
- 20) Quelle est la température de l'air?

2.

- 1) le jour de l'An
- 2) 12 mois
- 3) mars, avril, mai
- 4) 3 mois
- 5) s'éveille
- 6) froid
- 7) chaud
- 8) souvent
- 9) saisons
- 10) il gèle
- 11) 7 jours
- 12) à 8 heures et demie
- 13) décembre, janvier, février
- 14) saison
- 15) Il est 10 heures du soir
- 16) le 25 septembre
- 17) juin, juillet août
- 18) septembre, novembre, décembre
- 19) il fait +10 (-10) degrés
- 20) l'hiver, le printemps, l'été et le automne

3.2. Контрольная работа на степени сравнения прилагательных

Вариант 1

1. Какое личное местоимение подходит:

1. ... fais mes études à l'académie

1. nous

- | | |
|---------------------------------|---------|
| 2. ... es étudiant. | 2. vous |
| 3. ... ai dix-sept ans. | 3. tu |
| 4. ... va a l'école. | 4. ils |
| 5. ... aimez la musique. | 5. je |
| 6. ... étudient a l'université. | 6. il |
| 7. ... choisissons ce livre. | |

2. В каких предложениях употреблены личные местоимения?

1. Leur père est a la retraite.
2. Il leur téléphone chaque jour.
3. Leur téléphone est en panne.
4. Le produit est excellent.
5. Cette usine le produit depuis longtemps.

3. Поставьте данные глаголы в нужном лице présent:

- | | |
|-------------------------------|------------|
| 1. Il ... ses enfants. | 1. aimer |
| 2. Je ...chez mon. pere. | 2. aller |
| 3. Vous ...avec votre. fille. | 3. voyager |
| 4. Ils ... de leurs parents | 4. parler |
| 5. Tu ...ce livre. | 5. choisir |

6. Nous... trois examens.	6. avoir
7. Mon fils ... avocat.	7. être
8. Vous ... au magasin.	8. aller.

4. Укажите степень сравнения: 1. Положительная степень;

2. Сравнительная степень; 3. Превосходная степень

1. Vos enfants sont modestes.
2. Mes enfants sont aussi modestes que les vôtres.
3. Ils restent aussi a la maison.
4. Il fait plus deux degrés.
5. Votre fille est la plus jolie de toutes ses amies.

Вариант 2

1. Подберите подходящее личное местоимение:

- | | |
|---|---------|
| 1. ... faisons nos études à l'académie | 1. je |
| 2. ... êtes étudiant. | 2. tu |
| 3. ... a dix-sept ans. | 3. il |
| 4. ... vais au travail. | 4. nous |
| 5. ... effectuent le stage a l'étranger . | 5. vous |
| 6. ...finis ton travail. | 6. ils |
| 7. ...aime la musique. | |

2. Укажите предложения, где употреблены личные местоимения?

1. Il leur donne ses cahiers.
2. Leur fils est étudiant
3. Je la vois souvent.
4. Sa voix est agréable
5. Je l'écoute avec plaisir.

3. Подберите подходящие притяжательные прилагательные в значении «свой собственный»:

- | | |
|----------------------------------|---------|
| 1. Nous voyons souvent ... amis | 1. sa |
| 2. Elle aime beaucoup ... fille. | 2. leur |
| 3. Je cherche ... chien. | 3. nos |
| 4. Ils parlent de ... travail. | 4. mon |

4. Укажите степень сравнения: 1. Положительная степень;

2. Сравнительная степень; 3. Превосходная степень

1. Soyez plus sage!

2. Il fait moins dix degrés.
3. Cette année nous avons l'hiver le plus froid..
4. Votre problème est aussi compliqué que le mien.
5. Mes parents sont encore jeunes.

4. Тестирование

Выберите правильный ответ

В каком предложении действие относится к настоящему времени?

Nous sommes sortis à temps.

+Ma mère travaille au magasin.

Ils liront ce livre.

Notre famille habiait ici.

Выберите все правильные ответ

В каких предложениях действие относится к прошедшему времени?

+Nous sommes sortis à temps.

Il se réveille tôt.

Ils liront ce livre.

+Notre famille habitait ici.

Выберите правильный ответ

В каком предложении действие относится к будущему времени?

Nous sommes sortis à temps.

Il se réveille tôt.

+Ils liront ce livre.

Notre famille habitait ici.

Выберите правильный ответ

Найдите указательное прилагательное женского рода:

ce

cet

ces

+cette

Выберите правильный ответ

Найдите местоименный глагол в présent:

Il se couchait tard

+Il se couche tard

Il s`est couché tard

Il se couchera tard

Выберите правильный ответ

Найдите местоименный глагол в imparfait:

+Il se couchait tard

Il se couche tard

Il s`est couché tard

Il se couchera tard

Выберите правильный ответ

Найдите местоименный глагол в passé composé:

Il se couchait tard

Il se couche tard

+Il s'est couché tard
Il se couchera tard

Выберите правильный ответ

Найдите местоименный глагол в futur simple:

Il se couchait tard
Il se couche tard
+Il s'est couché tard
Il se couchera tard

Выберите правильный ответ

Подберите подходящие притяжательные прилагательные в значении «свой собственный» Ils parlent de ... travail:

+leur
sa
mon
son

Выберите правильный ответ

В каком из предложений нет сравнительной степени?

Mon frère est moins assidu que moi.
Sa sœur est aussi modeste que lui.
+Il fait moins deux degrés.
La Volga est plus longue que la Moscova.

Определите, какой набор словосочетаний выражает данную последовательность временных форм: 1) présent, 2) imparfait, 3) passé composé, 4) futur simple:

il habitait, il habite, il habitera, il a habité.
il habitera, il habitait, il a habité, il habite.
il habite, il a habité, il habitait, il habitera.,
+il habite, il habitait, il a habité, il habitera.

Определите, в каком предложении нет сравнительной степени:

+Il fait plus vingt degrés.
L'été c'est la plus belle saison de l'année.
Son fils est moins sociable que lui.
Ce livre est intéressant.

Определите, в каком предложении есть положительная степень:

Il fait plus vingt degrés.
L'été c'est la plus belle saison de l'année.
Son fils est moins sociable que lui.
+Ce livre est intéressant.

Определите, в каком предложении есть превосходная степень:

Il fait plus vingt degrés.
+L'été c'est la plus belle saison de l'année.
Son fils est moins sociable que lui.
Ce livre est intéressant.

Выберите правильное время глагола для сочетания «il a vendu»:

+продал
будет продан
продаётся
продаёт

Выберите правильную форму сказуемого для «было потреблено»:

sera consommé
est consommé
+a été consommé
a consommé

Найдите сравнительную степень прилагательного:

très actif
+plus actif
actif
le plus actif

Найдите предложение, где притяжательное прилагательное употреблено в значении «свой собственный»:

Il travaille dans votre entreprise.
Il travaille dans mon entreprise.
+Il travaille dans son entreprise.
Il travaille dans leur entreprise.

Выберите правильный ответ

В каком предложении имеется положительная степень сравнения:

Il fait moins dix degrés.
Cette année nous avons l'hiver le plus froid.
Votre problème est aussi compliqué que le mien.
+Mes parents sont jeunes.

Выберите правильный ответ

Найдите предложения, где притяжательные прилагательные употреблены в значении «свой собственный»:

+Elle aime ses enfants.
Ils visitent ses amis.
Nous visitons vos parents.
Tu fais ses études.

В каких предложениях нет местоимения? (Выберите все правильные ответы).

+Leur téléphone est occupé.
Il leur téléphone très rarement.
Elle la visite chaque jour.
+La visite est fixée pour demain.

Тема 1 – 4 Обзорно-обобщающее занятие

Контрольная работа

Вариант 1

I. Найдите ответы к данным вопросам:

1. De quoi vous occupez-vous?
2. De qui est-elle mécontente?

1. à ma mère
2. sur mes amis

- | | |
|-----------------------------------|----------------------|
| 3. Sur qui faut-il se concentrer? | 3. sur ses problèmes |
| 4. A qui écris-tu cette lettre? | 4. de la lecture |
| | 5. de son fils |

II. По какой схеме построен вопрос?

1. Où l'institut agricole de Kostroma se trouvait-il d'abord?
2. Вопросительное слово СП?
3. Вопросительное слово П сущ. СП мест.?
4. Вопросительное слово П сущ. С1Пмест.С2?

III. С помощью каких вопросительных слов можно задать вопрос к прямому дополнению данного предложения?

Les étudiants effectuent des stages divers.

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. que | 3. Qui est-ce que |
| 2. qu'est-ce que | 4. Qui est-ce qui |

IV. Подберите подходящее личное местоимение:

- | | |
|---|---------|
| 1. ... faisons nos études à l'académie | 1. je |
| 2. ... êtes étudiant. | 2. tu |
| 3. ... a dix-sept ans. | 3. il |
| 4. ... vais au travail. | 4. nous |
| 5. ... effectuent le stage à l'étranger . | 5. vous |
| 6. ...finis ton travail. | 6. ils |
| 7. ...aime la musique. | |

V. Укажите предложения, где употреблены личные местоимения?

1. Il leur donne ses cahiers.
2. Leur fils est étudiant
3. Je la vois souvent.
4. Sa voix est agréable
5. Je l'écoute avec plaisir.

VI. Подберите подходящие притяжательные прилагательные в значении «свой собственный»

- | | |
|----------------------------------|---------|
| 1. Nous voyons souvent ... amis | 1. sa |
| 2. Elle aime beaucoup ... fille. | 2. leur |
| 3. Je cherche ... chien. | 3. nos |
| 4. Ils parlent de ... travail. | 4. mon |

VII. Укажите степень сравнения: 1. Положительная степень;

2. Сравнительная степень; 3. Превосходная степень

1. Soyez plus sage!
2. Il fait moins dix degrés.
3. Cette année nous avons l'hiver le plus froid..
4. Votre problème est aussi compliqué que le mien.
5. Mes parents sont encore jeunes.

VIII. Определите временную форму глагола:

- | | | | |
|-------------------|--------------------|------------------|-------------------|
| 1) présent | 2) imparfait | 3) passé composé | 4) futur simple |
| 1) nous bâtissons | 2) nous avons bâti | 3) nous bâtirons | 4) nous bâtissons |

IX. Переведите данные предложения, учитывая временную форму глагола:

1. Je suis né a Kostroma.
2. Notre famille habitait ici.
3. Il me présentera ses enfants.
4. Tu as appris la règle.
5. Vous travaillez bien.
6. Nous passons les examens.

X. Определите функцию глагола «être»:

1) самостоятельная; 2) вспомогательная; 3) пассивная форма

Предложения переведите.

1. Ils sont en France.
2. Mon frère cadet était plus assidu que moi.
3. Vous êtes venus à temps.
4. Ses enfants seront étudiants à l'université.
5. Notre grand- mère est restée seule, son mari est mort.
6. Le texte sera traduit par nos étudiants.
7. Vous avez été quatre dans cet appartement.
8. Le roman était lu sans intérêt.
9. Je suis heureux de faire votre connaissance.
10. Cette maison est bâtie pour leur famille.

XI. Определите функцию глагола «avoir»:

1) самостоятельная; 2) вспомогательная. **Предложения переведите.**

1. J' ai dix- huit ans.
2. Nous aurons un stage à l'étranger.
3. Il a changé son style.
4. Vous avez visité cette réunion.
5. Mes parents ont eu beaucoup de problèmes avec ma sœur aînée.
6. L'institut agricole avait 3 facultés.
7. Ils ont été au travail.
8. J' ai choisi ce livre.

Вариант 2

I.

Найдите ответы к данным вопросам:

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| 1. A quoi vous occupez-vous? | 1. sur mes amis |
| 2. Sur qui comptez-vous? | 2. à la lettre |
| 3. De qui parle-t-il? | 3. de ses enfants |
| 4. De quoi a-t-il peur? | 4. de cette maladie |
| | 5. à cet acteur |

II. По какой схеме построен вопрос?

1. En quelle année l'institut agricole de Kostroma a-t-il été fondé?
2. Вопросительное слово СП?
3. Вопросительное слово П сущ. СП мест.?
4. Вопросительное слово П сущ. С1Пмест.С2?

III. С помощью каких вопросительных слов можно задать вопрос к прямому дополнению данного предложения?

Les étudiants effectuent des stages divers.

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. Que | 3. Qui est-ce que |
| 2. Qu'est-ce que | 4. Qui est-ce qui |

IV. Подберите подходящее личное местоимение:

- | | |
|-------------------------------------|---------|
| 1. ... fais mes études à l'académie | 1. je |
| 2. ... es étudiant. | 2. tu |
| 3. ... ai dix-sept ans. | 3. il |
| 4. ... vas à l'école. | 4. nous |
| 5. ... aimez la musique. | 5. vous |
| 6. ... étudient à l'université. | 6. ils |
| 7. ... choisissons ce livre. | |

V. Укажите предложения, где употреблены личные местоимения?

1. Il leur téléphone chaque jour.

2. Leur père est à la retraite.
3. Leur téléphone est en panne.
4. Le produit est excellent.
5. Cette usine le produit depuis longtemps.

VI. Подберите подходящие притяжательные прилагательные в значении «свой собственный»

- | | |
|----------------------------------|---------|
| 1. Nous voyons souvent ... amis | 1. sa |
| 2. Elle aime beaucoup ... fille. | 2. leur |
| 3. Je cherche ... chien. | 3. nos |
| 4. Ils parlent de ... travail. | 4. mon |

VII. Укажите степень сравнения: 1. Положительная степень;

2. Сравнительная степень; 3. Превосходная степень

1. Vos enfants sont plus modestes que les miens.
2. Il fait plus dix degrés.
3. Cette année nous avons l'hiver le plus doux..
4. Notre fille est aussi sociable que la leur.
5. Mes parents sont jeunes.

VIII. Определите временную форму глагола:

- 1) présent 2) imparfait 3) passé composé 4) futur simple
 1) nous venons 2) nous sommes venus 3) nous venions 4) nous viendrons

IX. Переведите данные предложения, учитывая временную форму глагола:

1. Son fils est allé à Kostroma.
2. Notre famille habite ici.
3. Il me présentera ses enfants.
4. Tu as appris la règle.
5. Vous travaillez bien.
6. Nous avons passé les examens.

X. Определите функцию глагола «être»:

- 1) самостоятельная; 2) вспомогательная; 3) пассивная форма

Предложения переведите.

1. Ils sont venus en France.
2. Mon frère cadet était plus assidu que moi.
3. Vous êtes en retard.
4. Ses enfants seront étudiants à l'université.
5. Notre grand- mère est restée seule, son mari est mort.
6. Le texte sera traduit par nos étudiants.
7. Vous avez été quatre dans cet appartement.
8. Le roman était lu sans intérêt.
9. Je suis heureux de faire votre connaissance.
10. Cette maison est bâtie pour leur famille.

XI. Определите функцию глагола «avoir»:

- 1) самостоятельная; 2) вспомогательная.

Предложения переведите.

1. J'ai un fils.
2. Nous avons été au concert.
3. Il a trois ans.
4. Il a acheté cette revue.
5. Mes parents ont vendu leur maison.
6. Nous aurons quatre examens.

7. Ils avaient beaucoup de livres.
8. Notre groupe avait un stage agricole à l'étranger.

Таблица 3 – Критерии оценки сформированности компетенции

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<p>ИД-1_{ук-4} Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИД-5_{ук-4} Демонстрирует умение выполнять перевод текстов бытовой сферы общения с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно</p>	<p>Студент показывает хорошие знание и понимание тем модуля, отвечает на вопросы бытовой сферы общения, ориентируется в правилах грамматики, но допускает ошибки при выборе коммуникативно приемлемого стиля общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, почти не допускает ошибок в построении устной и письменной речи;</p> <p>демонстрирует умение выполнять перевод текстов бытовой сферы общения с иностранного на государственный язык и обратно, количество допущенных ошибок незначительно</p>

Модуль 2,3 Учебно-познавательная сфера общения (Я и мое образование), Социально-культурная сфера общения (Яи мир)

Таблица 4 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
<p>УК-4 УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)</p>	<p>ИД-2_{ук-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИД-3_{ук-4} Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и</p>	<p>Комплект вопросов для опроса Индивидуальное домашнее задание Комплект вопросов для собеседования Комплект тем для реферата Тестирование</p>

	<p>неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.</p> <p>ИД-4_{ук-4} Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям</p> <p>ИД-5_{ук-4} Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно</p>	
--	--	--

Тема 5. «Мой рабочий день».

Типовые задания

1. Опрос по теме:

Ответьте на вопросы по теме:

1. A quelle heure vous levez-vous?
2. A quelle heure vous êtes-vous levé ce matin?
3. Faites-vous de la gymnastique le matin?
4. Avez-vous eu le temps de faire de la gymnastique ce matin-la?
5. Etes-vous long à faire votre toilette?
6. Les étudiants, ont-ils toujours le temps de prendre le petit déjeuner?
7. Combien vous prend le trajet à l'académie?
8. Que prenez-vous d'habitude pour votre petit déjeuner?
9. A quelle heure commencent les cours dans votre institut?
10. Combien de cours par jour avez-vous d'habitude?
11. Où faites-vous vos devoirs?
12. Trouvez-vous le temps de lire des journaux, des revues, d'aller au cinéma, au concert ou au théâtre?
13. A quelle heure vous couchez-vous?

3. Тестирование

Вставьте подходящие по смыслу слова и словосочетания: (Выберите все правильные ответы).

Chaque matin, ... à 7 heures.

- +je me levais
- je me lèverai
- je me suis levé

+je me lève

Выберите правильный ответ

...je me suis réveillé plus tard.

demain

chaque matin

d`habitude

+hier

Выберите правильный ответ

Demain je ... à 10 heures.

me réveille

me réveillais

+me réveillerais

me suis réveillé

Выберите правильный ответ

D`habitude, je me... avec de l'eau froide et du savon.

peigne

brosse les dents

+lave

chausse

Выберите правильный ответ

Je m`habille et je me chausse.

d`abord

+puis

d`habitude

aujourd`hui

Выберите правильный ответ

Je ... mon petit déjeuner:

+prends

mange

bois

déjeune

Выберите правильный ответ

Je ... du pain avec du beurre et du saucisson (du fromage).

prends

+mange

bois

déjeune

Выберите правильный ответ

Je ... une tasse de thé.

+prends

mange

bois

déjeune

Выберите правильный ответ

Puis je ... de la maison.

me dirige

vais

+sors

marche

Выберите правильный ответ

Je ... à l`académie.

me dirige

+vais

sors

marche

Выберите правильный ответ

Je ... vite.

me dirige

vais

sors

+marche

Выберите правильный ответ

Je n'aime pas

me promener

étudier

me coucher

+être en retard

Выберите правильный ответ

Les cours commencent

à midi

à 8 h 30 du soir

+ à 8 h 30 du matin

à 4 heures de l'après-midi

Выберите правильный ответ

Nous ... jusqu' à trois heures de l'après-midi.

allons

rentrons

+travaillons

nous couchons

Выберите правильный ответ

Après les cours je ... à la maison.

+rentre

viens du travail

visite mes amis

fais mon lit

Выберите правильный ответ

A la maison je me repose, ... je dîne.

+ensuite

parfois

souvent

toujours

Выберите правильный ответ

Le soir je ... la télé.

+regarde

lis des livres

travaille sur l'ordinateur

me promène

Выберите правильный ответ

J'aime aussi me promener

avec plaisir

avec de l'eau chaude

+avec mes amis

rarement

Выберите правильный ответ

Le samedi et le dimanche je me couche

vite

+plus tard

lentement

toujours

Выберите правильный ответ

... me prend 7 heures.

la toilette

le réveil

le chemin à l'académie

+le sommeil

4. Контрольная работа («Местоимённые глаголы»)

1. Переведите на французский язык следующие слова и словосочетания:

- | | |
|--|--|
| 1. Просыпаться | 16. Прибирать комнату |
| 2. Рано / поздно | 17. Готовить завтрак |
| 3. Вставать | 18. Завтракать |
| 4. Приводить себя в порядок | 19. Есть хлеб с маслом |
| 5. Заниматься гимнастикой | 20. Выпивать чашку чая (кофе) |
| 6. Умываться водой холодной
(теплой, с мылом) | 21. Идти на работу (в институт,
в академию, в университет
в школу) |
| 7. Вытираться | 22. Пешком, на автобусе |
| 8. Одеваться | 23. Возвращаться домой |
| 9. Обуваться | 24. Обедать |
| 10. Причесываться | 25. Отдыхать |
| 11. Бриться | 26. Делать покупки |
| 12. Надевать что-либо, класть, стае | 27. Читать книги и газеты |
| 13. Делать макияж | 28. Смотреть телевизор |
| 14. Убирать постель | 28. Прогуливаться |
| 15. Выходить из дома | 30. Ложиться спать |

2. Подставьте нужное возвратное местоимение:

1. Il ... habille vite.
2. Vous ... couches tard.
3. Ils ... arrêtent ici.
4. Je ... réveille de bonne heure.
5. Nous ... réunissions chaque jour.
6. Tu ... promènes souvent.

2. Определите временную форму возвратных глаголов, предложения переведите.

1. Vous vous réunissiez souvent.
2. Il se promène avec ses enfants.
3. Je me suis habillé vite.
4. Ils se coucheront a 23 heures.
5. Nous nous reposons après le travail.
6. Aujourd'hui tu te lèveras plus tard.

4. Определите вид предложения: а) вопросительное; б) отрицательное; в) утвердительное; г) повелительное; 9) отрицательно-вопросительное.

1. Il ne se couche pas
2. Se couche-t-il
3. Couche-toi
4. Il se couche
5. Ne se couche-t-il pas

Тема 6. «Моя академия» и «Институт Сен-Кристоф».

1. Опрос

1.1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:

- фонетическое чтение;
- устный перевод со словарем;
- письменный перевод;
- чтение на извлечение информации
- – собеседование по вопросам
или нужной информации (просмотровое)

1. Faites l'exposé de ce texte:

Enseignement supérieur en France

L'enseignement supérieur comprend les universités et les grandes écoles. L'université française remonte au Moyen Age. Ce sont des établissements d'enseignement supérieur destinés à former les cadres supérieurs de l'administration, de l'économie, de l'armée, de l'enseignement, de l'industrie, du commerce.

Les Grandes Ecoles sont très spécialisées et sont gérées par l'Etat. Elles ne dépendent généralement pas de l'Education nationale, mais d'autres ministères ou bien d'organismes privés.

Finir certaines de ces écoles signifie entrer dans l'élite administrative ou technologique. C'est pourquoi on y accède par un concours d'admission très difficile. Souvent n'est reçu qu'un candidat sur dix ou quinze. Ce concours exige de la part des candidats des connaissances sérieuses d'un niveau supérieur à celui du baccalauréat. Et le bachelier doit consacrer une ou deux années à se préparer aux examens d'entrée dans les classes préparatoires aux Grandes Ecoles (les prépas) situées dans les lycées.

Pour entrer « en prépa », il faut subir une sélection sur dossier. La prépa demande ensuite un travail énorme (environ 60 heures de travail par semaine). Mais lorsqu'on a réussi le concours d'entrée d'une Grande Ecole, on est à peu près sûr d'arriver jusqu'au diplôme et de trouver ensuite un emploi de haut niveau.

Il y a plusieurs types de Grandes Ecoles. Parmi elles certaines sont plus prestigieuses que d'autres. Pour la formation des ingénieurs la plus connue est la Polytechnique. Créée en 1794 elle donne un enseignement scientifique d'un niveau très élevé. Parmi les plus réputées on peut citer le Conservatoire National des Arts et Métiers, l'Ecole Nationale des Ponts et Chaussées.

Pour la formation des cadres de gestion la plus prestigieuse est l'Ecole Nationale de l'Administration (E.N.A) créée en 1945. La plupart des ministres, des diplomates ont terminé cette école. On les appelle les «énarques». L'Ecole des Hautes Etudes Commerciales forme des spécialistes hautement qualifiés pour le commerce et marketing.

L'Ecole Normale Supérieure est destinée à former des professeurs de l'enseignement secondaire et supérieur (licenciés et agrégés).

La durée des études dans les Grandes Ecoles est de 3 ou 4 ans. Tous les étudiants touchent la bourse. Après les études il y a une nomination, le travail est garanti.

Les universités sont les seuls établissements qui accueillent tous les candidats sans faire de sélection. L'admission à l'université se fait par la voie de s'inscription. Pour pouvoir s'inscrire en première année il faut posséder le baccalauréat (le bac). On le prépare dans le cadre des écoles secondaires, en lycées. La terminale s'achève par le passage du bac. Le bac n'est pas un diplôme qui a une valeur en soi. Il conduit normalement vers les études supérieures et permet de s'inscrire à l'université sans examens. Le nombre de places n'est pas limité, mais 30% quittent l'université à la fin de la première année.

Les études à l'université sont organisées en trois cycles. Les étudiants suivent les cours de formation fondamentale. La durée de ce premier cycle est de deux ans. Le diplôme d'études universitaires générales (DEUG) sanctionne la fin des études du premier cycle.

Le deuxième cycle est un cycle de formation approfondie sanctionné soit par la licence, soit par la maîtrise. Sa durée est d'une année pour la licence et de deux années pour la maîtrise.

Le troisième cycle a pour but de former des étudiants en vue de recherche. Le diplôme d'études approfondies (DEA) sanctionne la première, année de ce cycle. Après l'obtention du DEA il est possible de préparer une thèse. On délivre le diplôme du Doctorat de Spécialité aux candidats qui ont soutenu avec succès une thèse du troisième cycle.

L'université française a été complètement réorganisée après les événements de mai 1968. Chaque université est une véritable entité ayant une large autonomie administrative, financière, pédagogique.

Les études comportent un enseignement théorique, un enseignement dirigé et un enseignement pratique. Les deux derniers sont notés, on utilise la notation sur vingt.

Il y a deux sessions d'examens par an. La première session a lieu au mois de juin. Les étudiants passent l'examen terminal qui comporte quelques épreuves écrites et orales. Chaque épreuve est notée de 0 à 20. Toute note inférieure à 5 est éliminatoire (l'étudiant n'a pas le droit de passer les épreuves orales).

Il existe une deuxième session dite «session de rattrapage» pour ceux qui ont échoué leurs examens lors de la première session.

Les études sont gratuites, mais il y a des droits à payer. À rare exception, les étudiants ne touchent pas de bourse.

Commentaires

Le DEUG – diplôme d'études universitaires générales – первый университетский диплом (выдается по окончании двух лет обучения в университете - первый цикл: bac + 2).

La licence – второй университетский диплом (выдается через год обучения на 2 цикле : bac + 3).

La maîtrise – диплом магистра, третий университетский диплом (выдаётся по окончании 2 цикла: bac + 4).

une note éliminatoire – неудовлетворительная оценка, лишаящая студента права сдавать соответствующий устный экзамен

la Grande Ecole – высшее специализированное учебное заведение
l'École des ponts et des chaussées – Высшая школа мостов и дорог

Les Hautes études commerciales – Высшая экономическая школа
l'École nationale d'administration – Национальная школа администрации

l'École normale -- Педагогический институт

le bachelier – выпускник школы, имеющий степень бакалавра

le dossier – здесь: личное дело

Traduisez et reprenez les expressions qui vous aident à organiser l'exposé et le résumé du texte:

1. En introduction...
2. Je vais vous parler de...

3. Nous allons examiner tour a tour les points suivants...
4. Le thème que nous allons développer dans cet exposé...
5. Voilà le problème que je voudrais aborder...
6. Telle est la question a laquelle je voudrais répondre.
7. Mon exposé comporte trois parties: ...
8. Je parlerai d`abord de ...
9. En premier lieu... en second lieu... en dernier lieu...
10. Je vais passer maintenant au point suivant:
11. Il est a noter a ce propos que...
12. Il est nécessaire de rappeler que...
 13. Il faut rappeler également que...
 14. Cela montre que...
 15. Je dois signaler que...
 16. La conclusion de tout cela est...
 17. Je vous remercie de votre attention.

.Собеседование по вопросам.

Ответьте на вопросы по теме «Моя учёба в сельскохозяйственной академии».

1. En quelle année êtes-vous entré à l`académie agricole de Kostroma?
2. A quelle faculté êtes-vous reçu?
3. Faites-vous vos études aux cours réguliers ou par correspondance?
4. En quelle année faites-vous vos études?
5. Où se trouve votre académie?
6. Depuis quelle année existe l`académie?
7. Combien de facultés a-t-elle?
8. Quelles facultés sont ces facultés?
9. Quel est le nombre des étudiants dans votre académie?
10. Par quelles disciplines est effectuée la formation?
11. Les étudiants font-ils des stages?
12. Quels documents faut-il présenter pour entrer à l`académie? (le certificat d`études secondaires, le certificat d`Examen Uni, la lettre de candidature, le certificat médical, 4 photos.).

2. Контрольная работа

2.1. Лексическая контрольная работа по теме «Моя учёба в сельскохозяйственной академии»

1. Переведите на французский язык следующие слова и словосочетания:

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1. Поступить в институт
(в академию, в университет) | 16. Семинарское занятие |
| 2. Быть принятым куда-либо | 17. Посещать занятия |
| 3. Академия | 18. Лекция, занятие |
| 4. Быть исключённым из ... | 19. Присутствовать на уроке |
| 5. Готовить специалистов для ... | 20. Отсутствовать на уроке |
| 6. Факультет (экономический
агрономический
электрификации
строительный
механизации с.-х.
ветеринарии
права
иностранных языков) | 21. Пропускать занятия |
| 7. Отделение | 22. Сдавать зачёт (экзамен) |

- | | |
|------------------------------------|--|
| 8. Закончить | 23. Проходить практику |
| 9. Студент, студентка | 24. Провалиться на ... |
| 10. Учиться в ... | 25. Готовиться к ... |
| 11. Заочно, на дневном отделении | 26. Экзамен (устный, письменный, конкурсный, вступительный, выпускной) |
| 12. Быть на (первом, втором) курсе | 27. Учиться на вечернем отделении |
| 13. Получать стипендию | 28. Курсовая работа |
| 14. Изучать предметы | 29. Защищать диплом |
| 15. Практическое занятие | 30. Аспирант |

2.2. Контрольная работа по теме «Моя учеба в академии»

2. Вставьте подходящие по смыслу слова и словосочетания:

1. Je fais mes études ...
2. J'étudie ...
3. Je suis en ...
4. L'institut agricole de Kostroma a été fondé
5. D'abord ... il n' avait que: faculté d'agronomie, faculté de mécanisation agricole, faculté de zootechnie.
6. En 1994 l'institut agricole a été réorganisé
7. L'Académie Agricole de Kostroma est située ... c'est a 7 kilometres de Kostroma.
8. L'académie ... : faculté d'agrobusiness, faculté de mécanisation agricole, faculté de zootechnie et de la médecine vétérinaire, faculté d'économie, faculté d'électrification, faculté de bâtiment et d'architecture.
9. L'enseignement se fait
10. A l'académie étudient
11. Les étudiants ont a leur disposition des classes d'ordinateurs, ..., une grande salle de lecture.
12. Un grand parc de machines agricoles et de tracteurs
13. La formation ... se réalise a 6 facultés.
14. La formation est effectuée par des disciplines
15. Elle est complétée par
16. Les étudiants apprennent une langue étrangère:
17. Les conditions d'admission: l'accès se fait ... des examens unis et du dossier personnel des candidate.
18. A l'académie étudient
19. Les étudiants ont a leur disposition une
20. L'académie est dirigée par
21. L'académie agricole de Kostroma est retenue au ministère de l'Agriculture.
 - a. il se trouvait a Kostroma
 - b. a l'Académie Agricole de Kostroma
 - c. en 1949
 - d. a 6 facultés
 - e. par des stages divers
 - f. en académie
 - g. anglais, allemand ou francais
 - h. a plein temps et par correspondance
 - i. des stages divers.
 - j. permet de former de bons spécialistes pour l'agriculture
 - k. une bonne bibliothèque
 - l. 5 mille étudiants

- m. en première
- n. selon des résultats
- o. a Karavaévo
- p. a la faculté d'économie
- q. 3 facultés
- r. des spécialistes
- s. un recteur
- t. généralistes et spécialisées
- u. en académie

2.3. *Контрольная работа на грамматическую тему «Пассивная форма глагола»*

1. Укажите время пассивной формы подчёркнутого глагола. Переведите предложения.

1. Tout le texte a été compris par les étudiants.
2. De nombreux problèmes complexes sont résolus par des ordinateurs.
3. Ma voiture sera réparée par le garagiste.
4. Le directeur fut intéressé par sa proposition.
5. Votre message va être transmis.

2. Выпишите предложения, в которых глагол стоит в пассивной форме. Переведите эти предложения.

1. Le médecin scolaire a vacciné les enfants.
2. Ce produit a été créé par les Laboratoires Ives Rocher.
3. Un éminent savant est venu a la conference.
4. La maison va être vendue.
5. Les fleurs seront arrosées par ma voisine.

3. Определите время подчёркнутого глагола.

Tous les billets avaient été vendus.

1. Passé composé (forme active).
2. Plus-que-parfait (forme active).
3. Plus-que-parfait (forme passive).

4. Выпишите предложения, в которых употреблено будущее время (Futur simple) пассивной формы. Переведите эти предложения.

1. Les bijoux seront cachés.
2. Ce livre avait été lu par les étudiants.
3. Le magasin vient d' être fermé.
4. Le repas a été préparé par les élèves.
5. Ce rapport sera fait par mon ami.

5. Выпишите предложения, в которых употреблено Passé composé пассивной формы. Переведите эти предложения.

1. Les voleurs ont été vus par le concierge.
2. La tarte a été faite par la nouvelle cuisinière.
3. Je suis étonné de votre réponse.
4. Les fleurs ont été abomées par la pluie.

6. Раскройте скобки, поставив глагол в указанном времени пассивной формы.

1. Notre université (fonder) en 1920. – Passé composé.
2. Ces disciplines (étudier) par nos enfants. – Imparfait.
4. La France (diviser) en 96 départements. – Présent.
5. Le repas (préparer) par mon père. – Futur simple.

2.4. *Контрольная работа на грамматическую тему «Функции глагола avoir и être»*

Вариант 1

1. Определите временную форму глагола:

1) présent 2) imparfait 3) passé composé 4) futur simple

1) il viendra 2) il est venu 3) il vient 4) il venait

2. Переведите данные предложения, учитывая временную форму глагола:

1. Il venait souvent chez nous.
2. Nous avons traduit ce texte.
3. Je suis entré a l'académie.
4. Les enfants attendent leurs parents.
5. Tu expédieras cette lettre.
6. Vous comprenez ce texte.

3. Определите функцию глагола «être»: 1) самостоятельная; 2) вспомогательная; 3) пассивная форма

Предложения переведите.

1. Son pere est allé au Canada.
2. Mes enfants seront ici demain.
3. Notre fille cadette a été étudiante a l'académie de médecine.
4. Ils étaient contents de ce voyage.
5. Nous sommes trois dans notre famille.
6. Leurs parents ont été invités chez le doyen.
7. Votre travail sera fait dans 2 jours.
8. Ce journal est vendu partout.
9. Il est venu pour nous aider.
10. Son frère aoné est né après la guerre.

4. Определите функцию глагола «avoir»: 1) самостоятельная; 2) вспомогательная

Предложения переведите.

1. J'ai un fils.
2. Il a trois ans.
3. Nous avons été au concert.
4. Ils avaient beaucoup de livres.
5. Il a acheté cette revue.
6. Mes parents ont vendu leur maison.
1. Nous aurons quatre examens.
2. Notre groupe a eu un stage agricole a l'étranger.

2.5. Контрольная работа на грамматическую тему «Предлоги. Повелительное наклонение».

Variante I

I. Подберите нужный предлог:

- | | |
|--|----------|
| 1. Je vais ... Russie (f). | 1. a |
| 2. Mes amis reviennent ... Maroc (m). | 2. de |
| 3. Les cours finissent ... 3 heures. | 3. du |
| 4. Nous restons ... nos parents. | 4. sur |
| 5. Il est né ... la guerre. | 5. en |
| 6. Son père a bati la maison ... bois. | 6. après |
| 7. Le livre est ... la table. | 7. chez |
| | 8. au |

II. Употребите нужный предлог:

- | | |
|----------------------|---------|
| 1. каменный дом | 1. a |
| 2. чашка чаю | 2. du |
| 3. писать карандашом | 3. de |
| 4. перед домом | 4. avec |
| 5. звонить другу | 5. en |

6. тетради брата

6. devant

7. sur

III. Подберите окончания повелительного наклонения к следующим предложениям:

1. Parl ... plus vite!

1. e

2. Finiss ... ce travail!

2. s

3. Prend ... mon cahier!

3. ez

4. All ... au travail!

4. ons

5. Soi ... heureux!

5.

3. Тестирование

Выберите правильный вариант ответа:

Какой предлог нужно употребить для словосочетания «в 9 часов»?

+à

vers

pour

de

Какой предлог нужно употребить для словосочетания «идти в, на»?

+à

vers

pour

de

Какой предлог выражает отношение дательного падежа?

+à

vers

pour

de

Какой предлог имеет значение родительного падежа?

+à

vers

pour

+de

Какой предлог имеет значение «с, из, от»?

à

vers

pour

+de

Какой предлог применяется для обозначения материала, из которого изготовлен предмет, для выражения содержания, количества или для замены прилагательного ?

à

vers

pour

+de

Какой предлог используется для выражения «до, перед» в отношении времени?

derrière

devant

+avant

après

Какой предлог используется для выражения «после» в отношении времени?

derrière
devant
avant
+après

Какой предлог нужно употребить для выражения «чайная чашка» – une tasse ... thé?

+à
au
du
de

Какой предлог нужно употребить для выражения «чашка чая» – une tasse ... thé?

à
au
du
+de

Какой предлог нужно употребить для выражения действующего лица «Les produits agroalimentaires sont exportés ... les Français»?

pour
+par
de
avec

Какой предлог нужно употребить для словосочетаний: «aller ... France», «être ... France »:

à
dans
+en
de

Какой предлог нужно употребить для словосочетания « из Франции»

à
dans
+en
de

**Какой предлог нужно употребить для словосочетания «aller ...Canada»
«être ... Canada»:**

à
+au
de
du

Какой предлог нужно употребить для словосочетания «из Канады» :

à
au
de
+du

Какой предлог нужно употребить для словосочетания «aller ... Etats--Unis», «être ... Etats-»:

à
au
+aux
des

Какой предлог нужно употребить для словосочетания « из США» :

à
au
aux
+des

Определите, в каком предложении глагол «avoir» употреблён в самостоятельном значении:

Mes parents ont vendu leur maison.
+Il aura un bon travail.
Ce soir il a été occupé.
Vous avez vu ce film.

Определите, в каком предложении глагол «être» употреблён в самостоятельном значении:

Ils sont allés en France.
Ces livres sont vendus ici.
+Ils sont étudiants.
Le fermier est allé au Canada.

Определите, в каком предложении сказуемое стоит в пассивной форме:

Nous avons lu ce texte.
Il est venu chez moi.
+Ce texte est lu par nous.
Ma sœur cadette sera comptable.

Тема 7. «Язык как средство межкультурного общения». «Моя сельскохозяйственная практика во Франции».

1. Опрос

- (1.1) Фонетическое чтение
- (1.2) Устный перевод со словарём

2. Индивидуальное домашнее задание (Подготовка и презентация ролевой игры «На французской ферме».

- 1) Содержание.** – Пребывание русских практикантов на французской ферме.
- 2) Концепция игры.** – Научить студентов общению с французскими фермерами. Студент должен уметь добраться до места практики, используя французский язык. Должен уметь узнать об условиях проживания и условиях труда на практике, выяснить распорядок дня и свои трудовые обязанности. Уметь рассказать о себе, своей о стране, о месте своей учёбы.
- 3) Роли:** студент-практикант, фермер и члены его семьи.
- 4) Ожидаемый результат.** – Закрепление умений и навыков коммуникации на бытовые темы.

3. Контрольная работа на грамматическую тему «Согласование времён индикатива»

Variante 1

- I. Определите, к какому плану относится высказывание:
- 1) к плану настоящего; 2) к плану прошедшего; 3) для выражения одновременности; 4) для выражения предшествования; 5) для выражения следования. Предложения переведите.
1. Ils affirment que vous viendrez demain.
 2. Nous avons su que notre professeur avait visité la France.
 3. Mes parents m'écrivaient souvent qu'ils m'attendaient.
 4. Il leur dit qu'elles ont bien fait ce travail.
 5. Je pensais que mes amis passeront tous les examens.
 6. Les étudiants disent qu'ils écrivent la composition.
- II. Поставьте данные предложения в план прошедшего времени, предложения переведите:
1. Il déclare qu'il lit ce livre.
 2. Nous comprenons que nos amis ont manqué le train.
 3. Je sais que mon frère aîné ira bientôt en Chine.

Variante 2

- I. Определите, к какому плану относится высказывание:
- 1) к плану настоящего; 2) к плану прошедшего; 3) для выражения одновременности; 4) для выражения предшествования; 5) для выражения следования. Предложения переведите.
1. Je suis sûr que vous finissez ce travail.
 2. Les étudiants parlent du musée qu'ils visiteront .
 3. Mes parents ont dit que leur fille cadette était entrée à l'université.
 4. Je pensais que mes amis passeraient tous les examens.
 5. Nous affirmions que cet appareil fonctionnait bien.
 6. Il dit que sa mère est revenue du Canada.
- II. Поставьте данные предложения в план прошедшего времени, предложения переведите:
1. Il déclare qu'il lira ce livre.
 2. Nous comprenons que nos amis ont manqué le train.
 3. Je sais que mon frère aîné va en Chine.

Тема 8. «Франция», «Россия».

1. Опрос текста:

- (1.1) Фонетическое чтение
- (1.2) Устный перевод со словарём
- (1.3) Пересказ текста.

1.1.3 Пересказ текста.

2. Презентация рефератов по теме «Страны изучаемого языка».

1. Происхождение французского языка
2. Формирование французского государства
3. Современная Франция
4. Система образования во Франции
5. Культура и национальные традиции.

3. Лексико-грамматический тест по теме «Франция»

Вставьте вместо точек подходящие слова или словосочетания из предложенного списка:

Выберите правильный ответ

La France se trouve en... .

Europe centrale

Europe orientale

+Europe occidentale

Europe du Nord

Выберите правильный ответ

C`est ...

un empire

un royaume

+une république

Выберите правильный ответ

Elle ... à l`Union Européenne

représente

assure

+appartient

occupe

Выберите правильный ответ

Sa superficie ... 549 000 kilomètres carrés.

utilise

assure

appartient

+occupe

Выберите правильный ответ

La population de la France ... 64,7 millions d`habitants.

+compte

assure

appartient

occupe

Выберите правильный ответ

La France est à la fois

un pays agraire

un pays industriel

+un pays industriel et agricole

une puissance mondiale

Выберите правильный ответ

Elle n`est pas riche

en bauxite

en charbon

+en gaz

+en pétrole

Выберите правильный ответ

La branche la plus développée est

l'industrie textile

la métallurgie

+la construction mécanique

la chimie

Выберите правильный ответ

La France est la première puissance agricole en

en Europe

+en Union Européenne

dans le monde

en Europe occidentale

Выберите правильный ответ

Elle fournit

charbon

gaz

pétrole

+produits alimentaires

Выберите правильный ответ

La plupart des Français habitent

+dans les villes

dans les villages

dans les montagnes

dans les bourgs

Выберите правильный ответ

La population active représente

40 millions de personnes

20 millions de personnes

10 millions de personnes

+plus de 25 millions de personnes

Выберите правильный ответ

L'industrie emploie

+moins de 3 % des actifs

5% des actifs

deux tiers des actifs

la moitié des actifs

Выберите правильный ответ

L'agriculture compte

moins de 30 % des actifs

+5% des actifs

deux tiers des actifs

la moitié des actifs

Выберите правильный ответ

Les services représentent

moins de 30 % des actifs

5% des actifs

+deux tiers des actifs

la moitié des actifs

Выберите правильный ответ

Du point de vue administratif la France est divisée ...

en 22 communes

en 22 cantons

+en 22 régions et 96 départements

en en 22 départements

Выберите правильный ответ

Le pouvoir législatif est représenté par ...

au premier-ministre

au president

au roi

+au parlement

Выберите правильный ответ

Le pouvoir exécutif appartient ...

au premier-ministre

+au president

au roi

au parlement

La France est un pays le plus étendu (*Выберите все правильные ответы*)

de l`Europe

+de l`Europe occidentale

+en Union Européenne

du monde

Выберите правильный ответ

Le climat de la France est ...

subtropical

maritime

+varié

montagnard

4. Контрольная работа на грамматическую тему «Безличные глаголы и безличные конструкции»

Variante 1

Переведите предложения, обращая внимание на значение местоимения il: il - он, il - безличное:

1. Il manque le train.

7. Il est deux de l`après-midi.

2. Il lui manque du courage.

8. Il semble triste.

3. Il est possible de partir.

9. Il me semble que vous êtes malade.

4. Il fait beau aujourd`hui.

10. Il neige.

5. Il fait bien son travail.

11. Il arrive toujours a temps.

6. Il est étudiant.

12. Il arrive que vous êtes distrait.

Variante 2

Переведите предложения, обращая внимание на значение местоимения il: il - он, il - безличное:

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1. Il pleut. | 7. Il reste a la maison. |
| 2. Il est nécessaire de venir a temps. | 8. Il nous reste de partir. |
| 3. Il était ingénieur. | 9. Il manque les lecons. |
| 4. Il est midi. | 10. Il lui manque de l'argent. |
| 5. Il fait froid. | 11. Il lui est arrivé un accident. |
| 6. Il fait cette traduction. | 12. Il est arrivé chez moi. |

Тема 9. «Сельское хозяйство Франции».

1. Презентация монолога по теме.

2. Индивидуальное домашнее задание (составление резюме по специальным текстам с использованием общепринятых выражений):

En introduction...

Je vais vous parler de...

Nous allons examiner tour a tour les points suivants...

Le thème que nous allons développer dans cet exposé...

Voila le probleme que je voudrais aborder...

Telle est la question a laquelle je voudrais essayer de répondre.

Mon exposé comporte trois parties: ...

Je parlerai d'abord de ...

En premier lieu... en second lieu... en dernier lieu...

Je vais passer maintenant au point suivant:

Il est a noter a ce propos que...

Il est nécessaire de rappeler que...

Il faut rappeler également que...

Cela montre que...

Je dois signaler que...

La conclusion de tout cela est...

3. Контрольная работа.

3.1. Контрольная работа на *participe passé*

Вариант 1

1. Образуйте *participe passé* от следующих глаголов:

- | | | |
|----------------|----------------|----------------|
| 1. requérir | 8. permettre | 15. ktre |
| 2. accueillir | 9. recouvrir | 16. vktir |
| 3. adjoindre | 10. servir | 17. prévoir |
| 4. appartenir | 11. surprendre | 18. traduire |
| 5. convaincre | 12. tendre | 19. apparaotre |
| 6. descendre | 13. vivre | 20. conduire |
| 7. disparaotre | 14. avoir | |

2. Определите *infinitif*, исходя из *participe passé* следующих глаголов:

- | | | |
|-----------|-------------|--------------|
| 1. acquis | 8. repris | 15. vu |
| 2. eu | 9. admis | 16. bati |
| 3. été | 10. survenu | 17. battu |
| 4. écrit | 11. battu | 18. admis |
| 5. élu | 12. offert | 19. repris |
| 6. mort | 13. induit | 20. cherché |
| 7. né | 14. concu | 21. effectué |

3. Определите функцию *participe passé* в предложениях, предложения переведите:

1. Les étudiants sont venus a temps.
2. Il a lu ce roman.
3. Ce roman est lu avec intérêt.
4. Le roman lu m'a fait un grand plaisir.
5. Les étudiants venus d'autres villes habitent dans les foyers d'étudiants.

Вариант 2

1. Образуйте *participe passé* от следующих глаголов:

- | | | |
|--------------|----------------|---------------|
| 1. conquérir | 8. ouvrir | 15. peindre |
| 2. aller | 9. croquer | 16. savoir |
| 3. recevoir | 10. recueillir | 17. suivre |
| 4. descendre | 11. sortir | 18. servir |
| 5. avoir | 12. être | 19. provenir |
| 6. combattre | 13. admettre | 20. valoir |
| 7. réduire | 14. reprendre | 21. effectuer |

2. Определите *infinitif*, исходя из *participe passé* следующих глаголов:

- | | | |
|--------------|------------|--------------|
| 1. aperçu | 8. joint | 15. tendu |
| 2. répondu | 9. acquis | 16. pendu |
| 3. construit | 10. obtenu | 17. cru |
| 4. cru | 11. offert | 18. été |
| 5. élu | 12. réuni | 19. pu |
| 6. eu | 13. monté | 20. connu |
| 7. promis | 14. choisi | 21. effectué |

3. Определите функцию *participe passé* в предложениях, предложения переведите:

1. Les voyageurs arrivés a la gare sont de notre pays.
2. Il a envoyé une lettre a sa mère.
3. Cette lettre envoyée a été recue il y a 3 jours.
4. Elle (la lettre) est arrivée a temps.
5. La mère garde la lettre recue.

*3.2. Контрольная работа на *participe présent*, *adjectif verbal* и *gérondif**

Variante 1

I. Перепишите следующие предложения. Подчерните одной чертой *participe présent*, двумя чертами – *gérondif* и волнистой чертой – *adjectif verbal*. Предложения переведите:

1. Traversant la forêt ce chemin conduit dans un village.
2. Nous voyons les étoiles brillant dans le ciel.
3. Notre armée a remporté de brillantes victoires.
4. Sortant de la chambre ils ont aperçu leurs amis.
5. J'ai rencontré l'écopier pleurant.
6. Je vois le professeur montrant des tableaux et des diagrammes.
7. Il regardais les étudiants parlant a voix basse.
8. Tout en parlant elles s'approchent de la forêt.
9. Je préfère les films parlants.

II. Образуйте из глагола в скобках подходящую форму причастия.

Переведите:

1. Un homme (négliger) ses devoirs n'est pas digne d'estime.
2. C'est un livre (intéresser) les grands et les petits.
3. Le temps (gaspiller) ne se rattrape pas.
4. Le devoir (comprendre) est vite terminé.

Variante 2

I. Перепишите следующие предложения. Подчерните одной чертой participe présent, двумя чертами – gérondif и волнистой чертой – adjectif verbal.

Предложения переведите:

1. Une étudiante répondant au professeur est ma soeur.
2. En répondant a cette question il a aperçu sa faute.
3. Elle m`a donné une réponse négligeante.
4. La jeune fille marche en chantant.
5. Je vous présente une jeune fille chantant bien.
6. Cette jeune fille a une voix chantante.
7. En faisant les achats par Internet, vous pouvez comparer la qualité et les prix.
8. En m`approchant du bureau, j`ai vu mes collègues.
9. En lisant les étiquettes sur les produits, on peut savoir leur composition et la date de leur fabrication.

II. Образуйте из глагола в скобках подходящую форму причастия. Переведите:

1. Nous vivons a l`époque oú les matiéres plastiques se sont répandues dans tous les secteurs de notre vie (créer) de possibilités nouvelles.
2. La notion de valence (lier) a la structure électronique de l`atome, est très complexe.
3. (Fumer) une cigarette il pensais a ses projets.
4. Nous avons attrapé sa rhume (se promener) sous la pluie.

4. Лексико-грамматический тест

Выберите правильный ответ

La situation géographique ... fait de la France une puissance agricole.

- +favorable
- diverse
- mondiale
- essentielle

Выберите правильный ответ

La production végétale assure ... du revenue agricole du pays.

- 25%
- +la moitié
- 30%
- 60%

Выберите правильный ответ

Parmi les céréales c`est ... qui prédomine.

- le maïs
- le riz
- l`orge
- +le blé

Выберите правильный ответ

La taille des fermes ... toujours.

- diminue
- +augmente
- occupe

compte

Выберите правильный ответ

Le nombre des actifs qui s'occupe de l'agriculture

- +diminue
- augmente
- distingue
- varie

Выберите правильный ответ

Les légumes et les fruits sont consommés par les Français en ... qualité.

- variée
- +grande
- petite
- réduite

Выберите правильный ответ

On note l'accroissement du cheptel

- des caprins
- +des bovins et des porcins
- des ovins
- des lapins

Выберите правильный ответ

L'élevage ... est en voie de disparition.

- des bovins
- de porcins
- + de caprins
- de volailles

Выберите правильный ответ

La superficie agricole utilisée se concentre dans des exploitations de taille

- varié
- petite
- grande
- +moyenne

Выберите правильный ответ

La France est la première puissance agricole.

- de l'Europe orientale
- +de l'Union Européenne
- du monde
- de l'Europe Centrale

Выберите правильный ответ

Les entreprises agricoles en France ... bien équipées.

- ont
- +sont
- seront
- ont été

Выберите правильный ответ

L`agriculture occupe actuellement

- plus de 5% des actifs
- +moins de 5% des actifs
- la moitié des actifs
- la plupart des actifs

Выберите правильный ответ

L`exportation française est orientée vers

- les Etats-Unis
- +l`Union Européenne
- la Russie
- l`Asie et l`afrique

Выберите правильный ответ

Le secteur privé ... avec les entreprises publique.

- +se combine
- compte
- assure
- exporte

Какой предлог нужно употребить для словосочетания: «aller ... France», «être ... France »:

- à
- dans
- +en
- de

Какой предлог нужно употребить для словосочетания « из Франции»

- à
- dans
- +en
- de

**Какой предлог нужно употребить для словосочетания «aller ...Canada»
«être ... Canada»:**

- à
- +au
- de
- du

Какой предлог нужно употребить для словосочетания «из Канады» :

- à
- au
- de
- +du

Какой предлог нужно употребить для словосочетания «aller ... Etats--Unis», «être ... Etats-»:

- à
- au
- +aux
- des

Какой предлог нужно употребить для словосочетания « из США » :

- à
- au
- aux
- +des

Тема 5 – 9. Обзорно-обобщающее занятие.

Контрольная работа:
(письменный перевод)

Таблица 5 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<p>ИД-1ук-4 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИД-5ук-4 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов бытовой сферы общения с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно</p>	<p>Студент показывает хорошие знание и понимание тем модуля, отвечает на вопросы бытовой сферы общения, ориентируется в правилах грамматики, но допускает ошибки при выборе коммуникативно приемлемого стиля общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, почти не допускает ошибок в построении устной и письменной речи;</p> <p>демонстрирует умение выполнять перевод текстов бытовой сферы общения с иностранного на государственный язык и обратно, количество допущенных ошибок незначительно</p>

Модуль 4 Профессиональная сфера общения (Я и моя профессия)

Таблица 6 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
--------------------------------	--	--------------------------------

<p>УК-4 УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)</p>	<p>ИД-2_{ук-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИД-3_{ук-4} Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.</p> <p>ИД-4_{ук-4} Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям</p> <p>ИД-5_{ук-4} Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно</p>	<p>Комплект вопросов для опроса Индивидуальное домашнее задание Комплект вопросов для собеседования Комплект тем для реферата Тестирование</p>
--	--	--

Тема 10. «Экономика Франции».

1. Опрос

- Фонетическое чтение
- Устный перевод со словарём
- Аналитическое и поисковое чтение.

2. Контрольная работа

2.1. Лексико-грамматическая контрольная работа по теме «Экономика Франции»

Письменно переведите предложения:

Вариант 1

1. La France est a la fois un pays agricole et industriel.
2. Le role de l'agriculture diminue constamment dant l'économie du pays.
3. Cette diminution s'explique par la baisse des prix des produits agricoles.

4. Le nombre des actifs occupés dans l'agriculture se réduit aussi (jusqu' à 2,5% des actifs).
5. Mais la superficie agricole utilisée se concentre dans des exploitations de taille sans cesse croissante.
6. Les petits exploitants ne peuvent pas nourrir leurs familles.
7. Près de 40% des exploitations agricoles sont orientées vers l'élevage qui fournit près de la moitié du revenu agricole français.
8. On élève des bovins, des porcins, des ovins, des caprins et des volailles.
9. A l'époque actuelle on note 2 tendances inverses: diminution du cheptel des ovins et des caprins et accroissement de celui du gros bétail et des porcs.
10. Le poids du secteur agroalimentaire dans l'économie française est actuellement d'un peu plus de 6% contre 11,4% en 1970.

Variante 2

1. La diversité des reliefs, des sols et du climat font de la France un pays où l'agriculture est caractérisée par sa variété.
2. Cependant, le rôle de l'agriculture dans l'économie du pays tend à diminuer.
3. Le nombre des actifs qui s'occupent de l'agriculture se réduit aussi.
4. La superficie agricole utilisée se concentre dans des exploitations de taille sans cesse croissante.
5. On cultive en France presque toutes les cultures du climat tempéré: blé, orge, avoine, pommes de terre etc.
6. L'élevage fournit plus de la moitié du revenu agricole français.
7. Près de 20 % des exploitations sont orientées vers l'agriculture générale.
8. A l'époque actuelle on voit l'agriculture biologique se développer en France.
9. La France comptait en 1998 218 000 hectares cultivés par 6 500 producteurs, selon les règles de l'agriculture biologique.
10. La France exporte les produits de l'industrie agroalimentaire qui sont de bonne qualité.

Variante 3

1. La France est une république démocratique qui se trouve en Europe occidentale.
2. Elle se classe au 5-ième rang dans l'économie mondiale et au 2-ième rang dans l'économie européenne.
3. En France les entreprises publiques cotoient un secteur privé.
4. Les industries traditionnelles françaises: métallurgie, textile, construction navale sont en voie des transformations.
5. L'importance de l'agriculture dans l'économie du pays est très significative.
6. Le nombre des travailleurs agricoles ne représente que 2,5% des actifs.
7. Les exploitations agricoles de taille moyenne deviennent de plus en plus nombreuses.
8. La plupart des agriculteurs cultivent les terres qui leur appartiennent.
9. Les petites exploitations peuvent à peine nourrir leurs propriétaires.
10. A l'époque actuelle se développent des industries qui assure le progrès technique: chimie fine, pharmaceutique, aéronautique, électronique, informatique, technologies et matériaux nouveaux.

Variante 4

1. La France est à la fois un pays industriel et agricole.
2. L'agriculture française est caractérisée par sa variété.
3. Le rôle de l'agriculture diminue constamment dans l'économie du pays.

4. Cette diminution s'explique par la baisse des prix des produits agricoles.
5. Le nombre des actifs occupés dans l'agriculture se réduit aussi (jusqu'à 2,5% des actifs).
6. Mais la superficie agricole utilisée se concentre dans des exploitations de taille sans cesse croissante.
7. Les petits exploitants n'ont pas la possibilité de tirer un grand profit de leurs produits.
8. Près de 40% des exploitations agricoles sont orientées vers l'élevage qui fournit près de la moitié du revenu agricole français.
9. A l'heure actuelle on note 2 tendances inverses: diminution du cheptel des ovins et des caprins et accroissement de celui du gros bétail et des porcs.
10. Le poids du secteur agroalimentaire dans l'économie française est d'un peu plus de 6%.

2.2 Контрольная работа на conditionnel présent u conditionnel passé

Вариант 1

1. Traduisez les phrases:

1. Je *voudrais* un café, s'il vous plaît.
2. *Saurais-tu* réparer ma voiture?
3. Il *voudrait* aller en Allemagne..
4. Nous *pourrions* vous aider.
5. S'il *pleuvait*, ils *n'iraient* pas au stade.

2. Conjuguez les verbes entre parenthèses au temps qui convient, traduisez les phrases:

1. Ils (pouvoir) vous accompagner.
2. Si vous (venir) ce soir, vous feriez connaissance de mes parents.
3. S'il avait de l'argent, il (pouvoir) partir en Allemagne.
4. Si tu savais l'espagnol, tu (lire) cet article.
5. Je (regarder) avec plaisir ce film français.
6. Ne (pouvoir) -vous pas me téléphoner demain?
7. Je (vouloir) vous écrire.
8. Si vous (faire) du sport, vous (se porter) mieux.
9. S'il (passer) ses vacances au bord d'une rivière, il irait à la pêche.

Вариант 2

1. Traduisez les phrases:

1. Il *voudrait* aller en Allemagne.
2. S'il *pleuvait*, ils *n'iraient* pas au stade.
3. Je *voudrais* un café, s'il vous plaît.
4. Nous *pourrions* vous aider.
5. *Saurais-tu* réparer ma voiture?

2. Conjuguez les verbes entre parenthèses au temps qui convient, traduisez les phrases:

1. Je (vouloir) vous écrire.
2. Si vous (venir) ce soir, vous feriez connaissance de mes parents.
3. Ils (pouvoir) vous accompagner.
4. S'il avait de l'argent, il (pouvoir) partir en Allemagne.

5. Je (regarder) avec plaisir ce film français.
6. Ne (pouvoir) -vous pas me téléphoner demain?
7. Si tu savais l'espagnol, tu (lire) cet article.
8. Si vous (faire) du sport, vous (se porter) mieux.
9. S'il (passer) ses vacances au bord d'une rivière, il irait à la pêche.

4. Тестирование

Найдите правильный ответ на вопрос «Où est située la France?»:

- en Europe orientale
- +en Europe occidentale
- en Europe du Nord
- en Europe centrale

Какую территорию занимает Франция?

- 450 000 кв. км
- +550 000 кв. км
- 350 000 кв. км
- 250 000 кв. км

На сколько административно-экономических регионов подразделена территория Франции?

- 22
- +96
- 20
- 30

Выберите правильный перевод термина «потребитель»?

- +consommer
- mode de consommation
- consommateur
- consommation

Какой из предложенных вариантов не является переводом термина «exploitation»?

- применение, использование
- +прибыль
- эксплуатация
- хозяйство

Выберите правильный перевод термина «distinguer»:

- + различать
- оценивать
- предназначать
- подразделять

Выберите правильное время глагола для сочетания «il a vendu»:

- +продал
- будет продан
- продаётся
- продаёт

Выберите правильную форму сказуемого для «было потреблено»:

- sera consommé

est consommé
+a été consommé
a consommé

Найдите сравнительную степень прилагательного:

très actif
+plus actif
actif
le plus actif

Найдите предложение, где притяжательное прилагательное употреблено в значении «свой собственный»:

+Je prends mon livre
Je prends votre livre
Je prends son livre
Je prends leur livre

Найдите правильный ответ на вопрос «Quelle est la population de la France?»

+plus de 65 min
80 min
60 min
50 min

Какое государство не граничит с Францией?

Германия
Бельгия
Швейцария
+Швеция

Что не относится к документам для поступления на работу?

curriculum vitae
+acte de naissance
photo
lettres de recommandation

Выберите правильный перевод термина «частная собственность»?

propriété mixte
propriété nationale
propriété d'état
+propriété privée

Что во французском языке соответствует глаголу «применять»?

provoquer
+utiliser
produire
transformer

Выберите правильный перевод термина «publicité»?

публицистика
публичная политика
публика
+реклама

Выберите правильную форму сказуемого для «применяется»:

sera utilisé
+ est utilisé
a été utilisé
était utilisé

Найдите превосходную степень прилагательного:

aussi stable
moins stable
stable
+le plus stable

В каком секторе экономики Франции занято наибольшее число активного населения?

industrie
agriculture
+services
ménage

Какой из предложенных вариантов является переводом слова «доход»?

dépenses
assurance
frais
+revenu

Выберите правильный перевод глагола «увеличивать»:

assurer
utiliser
diminuer
+ augmenter

Найдите правильный перевод слова «diminuer»:

предназначать
подразделять
+ уменьшать
улучшать

Выберите правильную форму сказуемого для перевода «будет потреблён»:

+ sera consommé
est consommé
a été consommé
était consommé

Выберите правильное время глагола для сочетания «le contrat sera signé»:

подписал
+ будет подписан
был подписан
подписывается

Найдите превосходную степень прилагательного:

bon
aussi bon
meilleur
+ le meilleur

В каком предложении «il» переводится как «он»?

+ Il est arrivé à l'académie.

Il est nécessaire d'organiser bien le travail,
Il lui est arrivé un accident.
Dans cette banque il manque du crédit.

Выберите правильный перевод термина «государственная кампания»?

- société privée
- société d'actions
- société mixte
- +compagnie d'état

Выберите правильный перевод глагола «застраховать»:

- + assurer
- utiliser
- diminuer
- augmenter

Тема 11. «Моя будущая профессия».

1. Опрос.

Типовые задания

- чтение тексты с целью извлечения нужной информации аналитическое и поисковое чтение
- чтение текста с последующим составлением пересказа на французском языке.
- письменный перевод.

Примерные тексты для работы:

La production végétale

La France est la première puissance agricole de l'Union européenne, devant l'Allemagne. Elle assure 22% de la production totale des 27 pays membres. Elle est aussi le second exportateur mondial de produits agro-alimentaires, derrière les Etats-Unis.

L'espace agricole s'étend sur 33,4 millions d'hectares, (55% du territoire français). Les terres arables en occupent 61%.

Les productions végétales assurant 50% du revenu agricole sont très diverses. Le blé est produit par 460 000 exploitants sur 4 700 000 ha. 50% de la récolte proviennent des grandes exploitations du Bassin parisien et du Nord de la France où il est assolé avec d'autres céréales et des plantes sarclées.

L'orge, utilisée comme nourriture animale, est cultivée sur 1 760 000 ha dans le Centre, l'Ouest et le Bassin parisien.

Le maïs, en grain ou fourrager, couvrant 1 600 000 ha, est cultivé principalement dans le Midi aquitain et le Sud du Bassin parisien.

L'avoine, le riz en Camargue déclinent. Le seigle se maintient.

La betterave à sucre occupe 470 000 ha sur les riches sols limoneux entre la Seine et la frontière belge.

La pomme de terre voit sa production diminuer en raison du changement de comportement alimentaire du Français. Elle est cultivée sur 166 000 ha principalement situés dans le Nord, en Picardie et en Bretagne.

Les cultures industrielles ont un rôle moindre. Le lin est récolté dans le Nord et en Normandie. Le tabac occupe 13 000 planteurs dans le Sud-Ouest, la basse Loire, le Dauphiné et l'Alsace. Les oléagineux progressent en raison de prix communautaires attractifs: le soja est introduit dans 84 départements; le tournesol s'étend rapidement dans le Centre, l'Est des

Charentes, le Toulousain; le colza est inclus dans les assolements céréaliers au Sud et à l'Est du Bassin parisien.

La culture des fruits et les légumes, traditionnelle dans les ceintures maraîchères des villes, est aussi développée dans des régions aux hivers doux et aux printemps précoces: le Midi méditerranéen, le Centre de l'Aquitaine et le Val de Loire. Ces cultures se répartissent en 276 000 ha de légumes de plein champ, 46 000 ha de cultures maraîchères, 236 000 ha de vergers, 18 000 ha de vignes à raisin de table.

Plus étendues, les exploitations sont aussi mieux équipées. La France compte aujourd'hui 1 310 000 tracteurs et de nombreux agriculteurs en possèdent plusieurs. Les autres machines se sont également multipliées, de la moissonneuse-batteuse à la machine à vendanger, en passant par les arracheuses de pommes de terre et de betteraves. De nouveaux matériels apparaissent sans cesse, comme les machines à tailler la vigne.

L'agriculture a connu depuis trois décennies une modernisation remarquable qui a permis des progrès spectaculaires de la productivité et des rendements.

L'agriculture biologique

L'agriculture biologique s'est développée dans les pays industrialisés. Elle est très intéressante parce qu'elle peut augmenter beaucoup plus les rendements de l'agriculture traditionnelle.

L'agriculture biologique a plusieurs objectifs.

Le premier objectif de l'agriculture biologique est l'amélioration de la qualité nutritive des aliments présentant des teneurs (содержание) en pesticides nulles, des teneurs en nitrates plus faibles, des teneurs en éléments nutritifs plus élevés, une meilleure conservation.

Le deuxième objectif est l'amélioration à long terme de la fertilité du sol en augmentant sa teneur en humus. Pour cela on pourra appliquer des fumures organiques et des fumures minérales naturelles. En appliquant des fumures organiques on fournit aux plantes l'azote et d'autres éléments. On applique l'azote sous forme organique.

Le troisième objectif est de limiter toutes les formes de pollutions que l'agriculteur peut provoquer. Ce sont la pollution des aliments, de l'eau (par les nitrates et les pesticides) et la pollution de l'environnement en général.

En France l'agriculture biologique a connu, son essor particulier. Les agriculteurs français maintiennent la diversité génétique de la flore et de la faune sauvage de leur pays. Ils travaillent en accord avec les écosystèmes naturels. Les méthodes de l'agriculture biologique utilisent des systèmes agraires qui protègent les plantes culturelles et les animaux domestiques contre les maladies et les ennemis divers.

4. Презентация рефератов по темам:

1. Организация растениеводства во Франции.
2. Биологическое сельское хозяйство.
3. Ландшафтный дизайн.
4. Система ландшафтного менеджмента во Франции.
5. Защита сельского ландшафта во Франции.

2. Контрольная работа на грамматическую тему «Инфинитив и инфинитивные конструкции»

1. Traduisez:

1. Je vous remercie de m'avoir expliqué ces conceptions difficiles.

2. Nous voyons l'automatisation de la production s'accompagner de l'automatisation de la gestion.
3. Les systèmes réagissant à la voix humaine construits, la communication directe de l'homme avec la calculatrice électronique devient possible.
4. Après avoir écrit un nouveau programme on le met au point.
5. Sans avoir construit ce module, les chercheurs n'ont pas pu élaborer la théorie complexe du projet de cette centrale.
6. On entend la turbine fonctionner toute la nuit.
7. La vitesse de l'air dans la cheminée dépassée 4 m par seconde, la turbine atteint 150 tours par minute.
8. En absorbant 90 % de la lumière solaire incidente, le sol stocke une grande part de cette énergie.
9. En construisant une centrale solaire il faut tenir compte du bilan de rayonnement et de la météorologie de la région choisie.
10. Après avoir assuré son propre déplacement sur sols plus ou moins adhérents, le tracteur doit donc exercer encore un effort important de traction.
11. Avec les tracteurs les conditions de travail de nos machines aratoires se trouvent complètement changées, la vitesse étant par elle-même un facteur important d'ameublissement.
12. La voiture a circulé en service normal sur différentes lignes sans avoir fait l'objet d'aucune critique.

Тема 12. «Деловое письмо».

1. ИДЗ: Выполнение кейс-задачи по теме «Деловое письмо» на основании методической разработки «Деловое письмо. Французский язык»

1) Задания:

- ознакомиться с видами деловой корреспонденции.
- ознакомиться со структурой делового письма.
- привести отличительные черты делового письма в отличие от частной личной переписки.
- проверить усвоение материала на конкретных примерах.

2) **Ожидаемый результат.** – Студенты должны уметь заполнять документы, необходимые для приёма на работу: CV, заявление о приёме на работу, ответ кадровой службы на это заявление.

Тексты для работы по теме

A. Curriculum Vitae

Le CV comporte:

- **l'état civil** : dans certains cas, le CV peut être anonyme (procédure pour éviter la discrimination à l'embauche, personne voulant être contactée par des recruteurs sans que son employeur actuel soit mis au courant) ; il peut éventuellement contenir la situation de famille (voir plus bas) ;
- **un titre** : Les mentions « CV » ou « Curriculum vitæ » ne sont pas utiles, le format est assez clair pour indiquer ce que c'est ; on préférera un titre en rapport avec la situation^[non neutre] : diplôme principal (en France, le diplôme joue souvent un rôle important dans la sélection), poste visé, ou poste actuellement occupé... ; il doit être cohérent avec l'organisation du CV (celle-ci doit refléter ce qui est mis en avant dans le titre), et il peut être éventuellement accompagné d'une phrase de résumé ;
- **le cursus professionnel**, avec en général :

- les dates de début et de fin de l'expérience (années), éventuellement la durée pour les stages inférieurs à 1 an,
- la fonction occupée,
- le nom de l'entreprise,
- le secteur d'activité,
- l'effectif de l'entreprise et son chiffre d'affaires annuel ;
- les enjeux du poste, les performances, les résultats obtenus et les réalisations, quantitatifs ou qualitatifs (p. ex. « taux de défaut inférieur a... », « ...heures/km de conduite », « gestion d'un budget de ... », « direction d'une équipe de ... personnes », « amélioration de ... », « réalisation du projet ... ») ;
- les formations et diplômes en rapport avec la situation (cursus scolaire, universitaire, formation professionnelle continue...)
- les compétences particulières (savoirs, savoir-faire et savoir-être), éventuellement développées à titre personnel :
 - langues parlées et écrites, avec le niveau (p. ex. notions, parlé, parlé couramment, écrit)
 - la détention d'un permis de conduire, d'une qualification particulière,
 - la maîtrise d'outils informatiques.

Éventuellement, il peut comporter la mention d'activités extra-professionnelles, comme la participation à des associations, des loisirs (sport, culture, voyage), toujours en se posant la question de la pertinence. Certaines expériences peuvent éventuellement se placer avec les expériences professionnelles. La pratique d'un sport d'équipe (football, basket, etc.) est un point positif pour un cadre désirant travailler en entreprise.

L'expérience professionnelle et la formation se présentent habituellement par ordre anti-chronologique, le plus récent d'abord, puisque c'est la dernière expérience qui est susceptible d'intéresser le recruteur.

Si l'expérience professionnelle est longue et redondante, le candidat peut avoir intérêt à présenter d'abord les compétences développées, ou les postes occupés, puis de lister l'expérience de manière plus succincte, afin d'éviter d'écrire plusieurs fois la même chose pour des postes similaires.

Il convient de garder à l'esprit que dans le cas d'une embauche, le candidat dispose de peu de place et le premier tri se fera en quelques secondes. Les informations portées doivent donc être ciblées. Il n'y a pas en la matière un CV type mais un CV par proposition d'embauche. Le CV n'est pas un état pléthorique du passé du candidat (une « pierre tombale ») mais une projection vers l'avenir, en quoi le passé permet d'aborder le problème de l'entreprise — car le recrutement est la réponse à un problème, à un besoin —, ce qui lui permettra de se distinguer des autres candidats. Le recrutement est un investissement (il a un coût important) et une prise de risque pour l'entreprise. Le CV doit donc rassurer le recruteur.

Concernant la mise en forme, là encore cela dépend de la culture du milieu et du but du CV. Il peut faire ressortir la rigueur ou la créativité (par exemple pour un graphiste), mais sera dans tous les cas clair et lisible. Le candidat peut aussi conseiller l'utilisation d'une seule couleur autre que le noir (de préférence une couleur neutre telle le bleu ou le vert foncé) pour le titre, dans le but d'attirer l'attention sur le CV.

Dans le cas d'une demande d'embauche, il est en général accompagné par une lettre de motivation (parfois appelée lettre de présentation), outil complémentaire. Le CV devrait donner envie de lire la lettre et *vice versa*. Le rôle du CV et la lettre de motivation va bien au-delà d'un simple document d'information: ces documents constituent la trame du récit du candidat, le fil conducteur de l'entretien.

À l'inverse, dans le cadre d'une réponse à une annonce pour un emploi, le CV sera probablement trié « à première vue » dans un premier temps, et doit donc faire ressortir les mots-clés auxquels le recruteur s'attend (ce qui est pensé avoir été décrypté dans l'annonce), et être de

préférence court (moins de deux pages). Dans le cas d'une réponse a annonce ou d'une candidature spontanée, le but du CV est d'obtenir un entretien et non pas de décrocher l'emploi.

Б. Образцы деловых документов

Curriculum Vitae

Nom: Roy

Prénom: Claude

Adresse actuelle: n 2, rue du Maître Halley, Yerville, 76760

Né: le 10 mai 1972 a Yerville, 76760

Situation de famille: marié, 2 enfants

Formation:

1999 diplôme d'expert comptable

1996 diplôme de l'école de Commerce de Rouen

1991 baccalauréat, lycée de Rouen

Stages:

– septembre 1999 a juin 2000, stage d'expertise comptable au cabinet Morillon a Paris.

– premier trimestre 1999: département informatique de la Société Luxor (fourniture automobiles).

– été 1999: département du personnel de la Société Lampret, S.A.

Expérience:

2005 jusqu' a ce jour: secrétaire général, Société Lelarque et Cie.

2003-2005 directeur administratif, Etablissements Michon.

2002-2003 directeur service comptable, Multirex, S.A.

2000-2001 expert comptable, Cabinet Morillon.

Langues:

Anglais: diplôme de la Chambre de commerce franco- britannique; espagnol courant.

Références:

M. René Floquet, Etablissements Michon.

M. Jacques Dubout, directeur général, Multirex.

M. Lionel Morillon, Cabinet Morillon.

La lettre de candidature

Le 15 mai 2009

Monsieur,

J'ai pris connaissance dans « l'Espoir » du 10 mai dernier de votre offre pour le poste de secrétaire générale dans votre entreprise. Par cette lettre, je desire faire acte de candidature.

Depuis quatre ans, j'occupe le poste de secrétaire générale dans une entreprise familiale de taille moyenne (250 employés). Je suis responsable de problèmes financiers et administratifs de l'entreprise. Je m'occupe également d'établir sa politique de développement avec le directeur.

L'entreprise ne m'offre plus de possibilités de promotion et sa direction actuelle ne manifeste pas, à mon avis, le dynamisme qui lui permettrait de tirer meilleure partie du créneau qu'elle occupe.

Je pense que mon profil (formation et expérience) devrait retenir votre attention. Je reste à votre disposition pour tout entretien ultérieur.

Veillez agréer, Monsieur, l'expression de mes meilleurs sentiments.

Claude Roy

P.J. Curriculum vitae, photo, lettre de recommandation.

Типовые задания

2. Контрольная работа по теме «Контракты»

I. Donnez les équivalents russes

- | | |
|-------------------------|--------------------------------------|
| 1. contrat de vente | a. соглашение о практике |
| 2. contrat de transport | b. договор об аренде |
| 3. contrat de bail | c. трудовое соглашение |
| 4. contrat de stage | d. соглашение о зарплате |
| 5. contrat de prtkt | e. договор страхования |
| 6. contrat de travail | 7. типовое соглашение, типовой догов |
| 8. contrat d'assurance | f. договор о займе |
| 9. contrat de donation | g. договор о транспортировке |
| 10. contrat type | h. договор о дарении |
| 11. contrat de salaire | i. договор о продаже |

II. Trouvez les clauses du contrat qui correspondent aux questions suivantes:

1. De quel type du contrat s'agit-il?
2. Quel est l'objet du contrat?
3. Quels sont le lieu et la date de conclusion du contrat?
4. Quelles sont les parties au contrat?
5. Quelles sont les obligations des parties?
6. Quel est le délai de validité?
7. Comment se fait le paiement?
8. Quelles sont les conséquences du non-respect de ses obligations?
 - a) Objet du contrat
 - b) Conditions de paiement
 - c) Contrat de la location de l'appartement
 - d) Les parties au contrat
 - e) Lieu et date de formation du contrat
 - f) Noms des parties

- g) Delai de validité
- h) Reglement des litiges

III. Trouvez le clause auquel se rappore la phrase du contrat:

1. La société a responsabilité limitée X, enregistrée au Registre le 14 janvier 2003 sous le numéro ... et dont le siège se trouve à Toulouse, rue ... , d'une part, et la Société par actions Y ... d'autre part.
2. Le Fournisseur livre au Client les marchandises dont les noms et les qualités sont indiqués dans l'Annexe 1
3. Le Fournisseur s'engage à livrer les marchandises dans le délai de 30 jours.
4. Le Client s'engage à payer les marchandises livrées dans le délai de 15 jours après leur réception par virement bancaire sur le compte du Fournisseur.
5. Les litiges seraient réglés conformément à la réglementation française.
6. Fait à Toulouse, le 7 juin 2012

Pour le Client	Pour le Fournisseur
Signature	Signature

- a) Objet du contrat
- b) Conditions de paiement
- c) Les parties au contrat
- d) Lieu et date de formation du contrat
- e) Noms des parties
- f) Règlement des litiges

Тема 13: «Избранное направление профессиональной деятельности».

1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:

- (1) фонетическое чтение;
 - (2) устный перевод со словарем;
 - (3) письменный перевод со словарем;
 - (4) чтение текста с целью извлечения информации
- (Задания представлены в учебнике)

2. Контрольная работа на грамматическую тему «subjonctif»

Variante 1

I. Formez le présent du subjonctif des verbes suivants (mettez les verbes à la 3^e personne du singulier et du pluriel):

Dire, marcher, se diriger, grandir, écrire, choisir, prendre, attendre, dormir, avoir, aller, rendre, savoir, être.

II. Remplacez l'infinitif par le présent du subjonctif:

- 1) Je veux que tu (partir) le plus tôt possible.
- 2) Voulez-vous que je (faire) mon portrait?
- 3) Il préfère que vous (finir) ce travail.
- 4) Nous sommes contents dans cette colonie de vacances.
- 5) C'est dommage qu'ils (aller) à cette réunion. qu'ils ne (pouvoir) pas m'accompagner.
- 6) Ils sont heureux que leur ami (venir) chez eux.
- 7) Il fait froid, il faut que tu (mettre) ton gros pull en laine.

- 8) Je regrette que tu ne (dire) pas la vérité.
9) Dites-lui qu`on (devoir) etre pret vers 6 heures.
10) Le professeur exige que ses étudiants (lire) sans fautes, (comprendre) ses explications, (répondre) a ses questions.

Variante 2

I. Formez le présent du subjonctif des verbes suivants (mettez les verbs a la 1 personne du singulier et du pluriel):

Devoir, faire, comprendre, venir, crier, rire, s`apercevoir, pouvoir, vouloir, entendre, valoir, voir, croire.

II. Ramplacez l`infinitif par le présent du subjonctif:

1. Tu veux que je (partir) le plus tot possible.
2. Voulez-vous que nous (faire) votre travail?
3. Il préfere que vous (chercher) votre emploi vous-meme.
4. Nous sommes contents dans cette colonie de vacances.
5. C`est dommage qu`ils ne (pouvoir) pas m`accompagner..
6. Il fait froid, il faut que tu (mettre) ton gros pull en laine.
7. Tu regrettes qu`ils ne (dire) pas la vérité.
8. Dites-lui qu`on (devoir) etre pret vers 6 heures.
9. Le professeur exige que ses étudiants (lire) sans fautes, (comprendre) ses explications, (répondre) a ses questions.
10. Ils sont heureux que je (venir) chez eux.

3 Тест

Найдите предложение, построенные по схеме C1 П C2 В:

La leçon a commence à 8 heures.

Hier j`ai été chez mes parents.

+Avez - vous vu ce film?

Allez chercher votre livre!

Укажите вопросительное слово к прямому дополнению следующего предложения:

«L`académie agricole forme les spcialistes pour l`agriculture». Qu `est- ce qui.

Qu `est- ce que.

+Qui est- ce que.

Qui est- ce qui.

Укажите, в каких предложениях действие относится к прошедшему времени:

Notre ville se trouve sur la Volga.

+ Mon frère est entré au collègue.

+ Il venait souvent chez nous.

Nous choisissons ce texte.

Найдите набор словосочетаний, соответствующий данной последовательности временных форм:

1) présent 2) imparfait 3) passé composé 4) futur simple

nous choisissons, nous choisissons, nous choisissons, nous avons choisi

nous avons choisi, nous choisissons, nous choisissons, nous choisissons

nous choisissons, nous choisissons, nous choisissons, nous avons choisi

+nous choisissons, nous choissions, nous avons choisi, nous choisirons

Укажите предложение, где прилагательное стоит в превосходной степени сравнения:

Ma mère est plus jeune que mon père.

Votre robe est meilleure que la mienne.

+La sagesse c'est la meilleure dignité.

La réponse de cet étudiant est moins bonne que la vôtre.

Укажите предложение, где может стоять местоимение «ils»:

... êtes étudiant.

... ai un frère et deux soeurs.

+... font leurs études à notre académie.

... va a la maison.

Укажите предложение, где нужно употребить вспомогательный глагол «avoir»:

Il ... arrivé à la gare.

Ce livre ... vendu ici.

Vous ... professeur.

+ Nous ... traduit ce texte.

Укажите предложение, где «il» является личным местоимением «он»:

Il lui manque du courage.

Il est nécessaire de partir à temps.

+Il manque des leçons.

Il me semble que vous êtes malade.

Найдите в данных словосочетаниях глаголы II группы:

+ il grandit, nous grandissons

il part, nous partons

il étudie, nous étudions

il traduit, nous traduisons

Укажите предложение, где нужно употребить вспомогательный глагол «être»:

Cette année il ... passé les examens de concours.

+ Il ... parti pour Paris.

Nous ... choisi cette profession.

Ils ... obtenu leurs diplômes.

Какое слово является participe passé от глагола I группы?

allé

bâti

+étudié

fait

Какое слово является participe passé от глагола II группы?

allé

+bâti

étudié

fait

Какое слово является participe passé от глагола III группы?

allé

bâti
étudié
+fait

Какое слово является participe passé женского рода множественного числа?

bâti
bâtie
bâtis
+bâties

Укажите сочетания с participe présent:

la maison bâtie
en chantant
+les enfants chantant
une histoire amusante

Каким временем выражается одновременность в плане настоящего:

+présent
imparfait
passé composé
futur simple

Какие животные не относятся к сельскохозяйственным животным?

les volailles
les bovins
+les chiens
les ovins

Какая культура не относится к зерновым?

+ la trèfle
le blé
l'orge
l'avoine

Какое слово не переводится «фермер»?

agriculteur
fermier
+paysant
exploitant agricole

Какое слово не означает «растениеводство» ?

culture de plantes
production végétale
+productions agricoles
production des plantes

Какой глагол означает «выращивать животных»?

diminuer
augmenter
cultiver
+élever

Какой глагол означает «выращивать растения»?

diminuer
augmenter
+cultiver
élever

Найдите ответ на данный вопрос: «A qui pensez-vous» ?

de l'examen
à l'examen
+à mon fils
de mon fils

Найдите ответ на данный вопрос: «De quoi parlez-vous» ?

+de l'examen
à l'examen
à mon fils
de mon fils

**В какой последовательности французские дети посещают учебные заведения?
происходит обучение:**

école primaire, école maternelle, lycée, collège
école maternelle, collège, école primaire, lycée
école maternelle, école primaire, lycée, collège
+école maternelle, école primaire, collège, lycée

Какие классы относятся во Франции к коллежу?

de la première à la quatrième
la seconde, la première, la terminale classe
de la première à la cinquième
+de la sixième à la troisième

Какие классы относятся во Франции к лицее?

de la première à la quatrième
+la seconde, la première, la terminale classe
de la première à la quatrième
de la sixième à la troisième

иё.

3. ИДЗ. Отчет по текстам домашнего чтения.

1. Индивидуальные собеседования

- фонетическое чтение;
- устный перевод со словарем
- пересказ

Примерные тексты:

La production végétale

La France est la première puissance agricole de l'Union européenne, devant l'Allemagne. Elle assure 22% de la production totale des 27 pays membres. Elle est aussi le second exportateur mondial de produits agro-alimentaires, derrière les Etats-Unis.

L'espace agricole s'étend sur 33,4 millions d'hectares, (55% du territoire français). Les terres arables en occupent 61%.

Les productions végétales assurant 50% du revenu agricole sont très diverses. Le blé est produit par 460 000 exploitants sur 4 700 000 ha. 50% de la récolte proviennent des grandes exploitations du Bassin parisien et du Nord de la France où il est assolé avec d'autres céréales et des plantes sarclées.

L'orge, utilisée comme nourriture animale, est cultivée sur 1 760 000 ha dans le Centre, l'Ouest et le Bassin parisien.

Le maïs, en grain ou fourrager, couvrant 1 600 000 ha, est cultivé principalement dans le Midi aquitain et le Sud du Bassin parisien.

L'avoine, le riz en Camargue déclinent. Le seigle se maintient.

La betterave à sucre occupe 470 000 ha sur les riches sols limoneux entre la Seine et la frontière belge.

La pomme de terre voit sa production diminuer en raison du changement de comportement alimentaire du Français. Elle est cultivée sur 166 000 ha principalement situés dans le Nord, en Picardie et en Bretagne.

Les cultures industrielles ont un rôle moindre. Le lin est récolté dans le Nord et en Normandie. Le tabac occupe 13 000 planteurs dans le Sud-Ouest, la basse Loire, le Dauphiné et l'Alsace. Les oléagineux progressent en raison de prix communautaires attractifs: le soja est introduit dans 84 départements; le tournesol s'étend rapidement dans le Centre, l'Est des Charentes, le Toulousain; le colza est inclus dans les assolements céréaliers au Sud et à l'Est du Bassin parisien.

La culture des fruits et les légumes, traditionnelle dans les ceintures maraîchères des villes, est aussi développée dans des régions aux hivers doux et aux printemps précoces: le Midi méditerranéen, le Centre de l'Aquitaine et le Val de Loire. Ces cultures se répartissent en 276 000 ha de légumes de plein champ, 46 000 ha de cultures maraîchères, 236 000 ha de vergers, 18 000 ha de vignes à raisin de table.

Plus étendues, les exploitations sont aussi mieux équipées. La France compte aujourd'hui 1 310 000 tracteurs et de nombreux agriculteurs en possèdent plusieurs. Les autres machines se sont également multipliées, de la moissonneuse-batteuse à la machine à vendanger, en passant par les arracheuses de pommes de terre et de betteraves. De nouveaux matériels apparaissent sans cesse, comme les machines à tailler la vigne.

L'agriculture a connu depuis trois décennies une modernisation remarquable qui a permis des progrès spectaculaires de la productivité et des rendements.

L'agriculture biologique

L'agriculture biologique s'est développée dans les pays industrialisés. Elle est très intéressante parce qu'elle peut augmenter beaucoup plus les rendements de l'agriculture traditionnelle.

L'agriculture biologique a plusieurs objectifs.

Le premier objectif de l'agriculture biologique est l'amélioration de la qualité nutritive des aliments présentant des teneurs (содержание) en pesticides nulles, des teneurs en nitrates plus faibles, des teneurs en éléments nutritifs plus élevés, une meilleure conservation.

Le deuxième objectif est l'amélioration à long terme de la fertilité du sol en augmentant sa teneur en humus. Pour cela on pourra appliquer des fumures organiques et des fumures minérales naturelles. En appliquant des fumures organiques on fournit aux plantes l'azote et d'autres éléments. On applique l'azote sous forme organique.

Le troisième objectif est de limiter toutes les formes de pollutions que l'agriculteur peut provoquer. Ce sont la pollution des aliments, de l'eau (par les nitrates et les pesticides) et la pollution de l'environnement en général.

En France l'agriculture biologique a connu, son essor particulier. Les agriculteurs français maintiennent la diversité génétique de la flore et de la faune sauvage de leur pays. Ils travaillent en accord avec les écosystèmes naturels. Les méthodes de l'agriculture biologique utilisent des systèmes agraires qui protègent les plantes culturelles et les animaux domestiques contre les maladies et les ennemis divers.

4. Презентация рефератов по темам:

6. Организация французских предприятий.
7. Биологическое сельское хозяйство.
8. Организация ландшафтного дизайна.
9. Система ландшафтного менеджмента во Франции.
10. Рекламная деятельность во Франции.

Тема 9 – 13 Обзорно-обобщающее занятие.

Типовые задания

Лексико-грамматический аттестационный тест

Найдите предложение, построенное по схеме В П С1 С2 В:

La France est située en Europe occidentale.

Demain nous serons à Moscou.

+Cette année je suis entré à l'académie agricole.

De quoi est-il mécontent?

Укажите вопросительные слова к подлежащему одушевлённому:

Qu`est-ce que.

+Qui est-ce qui.

Qui est-ce que.

Qu`est-ce qui.

Укажите глаголы, которые относятся к 1-é группе:

+Chercher, donner, habiter, marquer.

Aller, envoyer, voir, répondre, partir.

Finir, bâtir, choisir, réunir, grandir.

Passer, parler, chercher, donner, aller.

Укажите глаголы, которые относятся ко 2-é группе:

Chercher, donner, habiter, marquer.

Aller, envoyer, voir, répondre, partir.

+Finir, bâtir, choisir, réunir, grandir.

Passer, parler, chercher, donner, aller.

Укажите глаголы, которые относятся к 3-é группе:

Chercher, donner, habiter, marquer.

+Aller, envoyer, voir, répondre, partir.

Finir, bâtir, choisir, réunir, grandir.

Passer, parler, chercher, donner, aller.

Определите, где находятся глаголы II группы:

Il répare, nous réparons.
Il répat, nous répatons.
+Il répartit, nous répartissons.

Определите, в каком предложении сказуемое стоит в настоящем времени:

Cette anée je suis entré à l'université.
Il apprenait le français.
+Nous partons pour Moscou.
Nous partirons pour Moscou.

Определите, в каком предложении сказуемое стоит в passé composé:

Le texte est traduit.
+Il est parti.
Il est étudiant.
La merchandise sest vendue.

Определите, в каком предложении сказуемое стоит в пассивной форме:

Nous avons eu de bons amis.
Il est venu chez moi.
+Ce texte a été lu par nous.
Cette enterprise a été la meilleure dans sa région.

Определите, в каком предложении глагол «avoir» употреблён в самостоятельном значении:

Mes parents ont vendu leur maison.
+Il a un bon travail.
Ce soir il a été occupé.
L'industrie chimique française a occupé le quatrième rang dans le monde.

Определите, в каком предложении глагол «être» употреблён в самостоятельном значении:

Ils sont allés en France.
Ces livres sont vendus ici.
+Ils sont étudiants.
Cette enterprise sera bien équipée.

Определите, какой набор словосочетаний выражает данную последовательность временных форм: 1) présent, 2) imparfait, 3) passé composé, 4) futur simple:

Il habitait, il habite, il habitera, il a habité.
Il habitera, il habitait, il a habité, il habite.
Il habite, il a habité, il habitait, il habitera.,
+Il habite, il habitait, il a habité, il habitera.

Определите, в каком предложении есть сравнительная степень:

Il fait plus vingt degrés.
L'été c'est la plus belle saison de l'année.
+Son fils est moins sociable que lui.
Ce livre est intéressant.

Определите, в каком предложении есть положительная степень:

Il fait plus vingt degrees.

L'été c'est la plus belle saison de l'année.

Son fils est moins sociable que lui.

+Ce livre est intéressant.

Определите, в каком предложении есть превосходная степень:

Il fait plus vingt degrees.

+L'été c'est la plus belle saison de l'année.

Son fils est moins sociable que lui.

Ce livre est intéressant.

Определите, в каком предложении «il» употреблено в значении «он»:

Il lui manque de la patience.

Il s'agit d'un cas extraordinaire.

Il est huit heures.

+Il manque les cours.

Укажите, в каких предложениях нет личных местоимений:

Leur fils et lui, ils sont partis.

Il leur téléphone souvent.

+Leur telephone est en panne.

Il le répare.

Найдите правильный ответ на вопрос: «Où est située la France?»:

en Europe orientale

+en Europe occidentale

en Europe centrale

en Europe du Nord

Какую территорию занимает Франция?

450 000 кв. км

+550 000 кв. км

350 000 кв. км

250 000 кв. км

На сколько административно-экономических регионов подразделена территория Франции?

22

20

+96

30

Найдите правильный ответ на вопрос: «Quelle est la population de la France?»:

+plus de 65 mln

80 mln

60 mln

50 mln

Какое государство не граничит с Францией?

Германия

Бельгия

Швейцария
+Швеция

В какой стране французский язык не является официальным?

Канада
Бельгия
Швейцария
+Швеция

В каком секторе экономики Франции занято наибольшее число активного населения?

industrie
agriculture
+services
menage

Выберите правильный перевод термина «акционерное общество»?

société privée
+société d'actions
société mixte
compagnie d'état

Выберите правильный перевод термина «publicité»?

публицистика
публика
публичная политика
+реклама

Выберите правильный перевод глагола «distinguer»?

+различать
предназначать
оценивать
подразделять

Выберите правильное время глагола для сочетания «il a vendu»?

+продал
будет продан
продаётся
продаёт

Выберите правильную форму сказуемого для «было потреблено»?

sera consommé
est consommé
+a été consommé
a consommé

Выберите превосходную степень прилагательного:

très actif
plus actif
actif
+le plus actif

Выберите правильное время глагола для сочетания «il viendra» ?

présent

+futur simple
imparfait
passé composé

Что во французском языке соответствует глаголу «применять»?

provoquer
+utiliser
produire
transformer

Что не относится к деловым документам?

résumé
lettre de candidature
certificat de travail
+lettre personnelle

Что не относится к сельскохозяйственным предприятиям?

+centrale atomique
ferme
entreprise agricole
coopérative

Что во французском языке не соответствует глаголу «управлять, руководить»?

+employer
diriger
gérer
administrer

Выберите правильную форму сказуемого для «применяется»?

sera utilisé
+est utilisé
a été utilisé
était utilisé

Выберите правильный перевод глагола «увеличивать»:

assurer
utiliser
diminuer
+augmenter

Найдите правильный перевод слова «destiner»:

предназначать
+различать
подразделять
улучшать

В каком секторе экономики Франции занято наибольшее число активного населения?

industrie
agriculture
+services
menages

Выберите правильный перевод термина «exode rural»?

- +массовое переселение в город
- массовое переселение в деревню
- деятельность
- сфера обслуживания

2. Контрольная работа (письменный перевод)

Тексты для письменного перевода

L'histoire de l'architecture de paysage

L'histoire de l'architecture de paysage est liée à celle du jardinage sans se confondre avec elle. Les deux disciplines s'occupent de la composition de plantations et d'aménagements extérieurs, mais :

- le jardinage est plutôt intéressé aux espaces privés fermés (parcs, jardins, etc.)
- l'architecture de paysage s'intéresse aux espaces fermés et à ceux qui sont ouverts au public (squares, places, réseaux de parcs, ceintures vertes, etc.)

Les Romains faisaient de l'architecture de paysage à grande échelle, et Vitruve a écrit sur plusieurs sujets (ex. le plan des villes) qui intéressent encore aujourd'hui les architectes paysagistes. Le jardin de la Renaissance se développa au cours des 16^e and 17^e siècles.

Au XVIII^e siècle, l'Angleterre devint le foyer d'un nouveau style de design du paysage. Beaucoup de ces parcs existent encore aujourd'hui. Le terme « architecture de paysage » a été pour la première fois utilisé dans un ouvrage. qui traitait du type d'architecture visible dans les peintures de paysages. Au XIX^e siècle, l'urbanisme prit de l'importance, et ce fut la combinaison de la planification moderne et de la tradition du jardinage paysager qui donna à l'architecture de paysage son orientation particulière. McHarg a eu une influence importante sur l'architecture de paysage moderne et sur l'aménagement du sol en particulier

Les tâches de l'architecture de paysage

L'architecture de paysage est un domaine multidisciplinaire qui inclut : les arts, les sciences, les mathématiques, la technologie, le génie, la géographie, l'horticulture, les sciences sociales, la politique, l'histoire, la philosophie et occasionnellement la zoologie. Les activités d'un architecte paysagiste vont de la création de parcs publics et de voies paysagées jusqu'à la planification du site pour des immeubles de bureaux corporatifs, du design de domaines résidentiels au design d'infrastructures civiles et de la gestion de vastes zones sauvages à la réhabilitation de sites dégradés tels que les mines et les sites d'enfouissement. Les architectes paysagistes travaillent sur tous types de structures et d'espaces extérieurs, grands ou petits, urbains ou ruraux, avec des matériaux durs ou de la végétation, touchant l'hydrologie et l'écologie.

L'étendue des tâches professionnelles auxquelles collaborent les architectes paysagistes est très vaste. Elles incluent :

- Les parcs, jardins botaniques, arboretums, sentiers de grande randonnée, et réserves naturelles
- Les infrastructures récréatives telles que les terrains de golf, les parcs d'attractions et les terrains de sport
- Les zones d'habitation, les parcs industriels et les développements commerciaux

- Les autoroutes, les structures de transport, les ponts et les corridors routiers
- Les paysages forestiers, touristiques et historiques et les études d'évaluation et de conservation des jardins historiques

L'architecte paysagiste contribue au concept global et prépare un plan initial à partir duquel des plans détaillés pourront être faits. Le spécialiste peut aussi superviser les contrats pendant la construction, préparer des évaluations, faire les études d'impact ou audits environnementaux et agir comme témoin expert lors d'enquêtes sur l'utilisation du sol.

Les spécialisations

Les *designers de paysage* et les *techniciens ou ingénieurs du paysage* sont employés par les entreprises de construction et de service en paysage ou sont des professionnels indépendants. Les designers de paysage, tout comme les designers de jardins, font le design de tous types de plantations et d'espaces verts, et ils ne sont pas enregistrés. Beaucoup d'ingénieurs en paysage travaillent pour les gouvernements locaux ou centraux alors que d'autres travaillent pour des firmes d'architectes paysagistes.

Les *managers de paysage* utilisent leurs connaissances des plantes et de l'environnement naturel pour conseiller sur l'entretien à long terme et le développement des paysages. Ils travaillent en horticulture, gestion de domaines, foresterie, conservation de la nature et agriculture.

Les *scientifiques du paysage* ont des connaissances spécialisées en pédologie, hydrologie, géomorphologie ou botanique qu'ils appliquent aux problèmes pratiques du travail sur le paysage. Leurs travaux vont de la surveillance de site à l'évaluation écologique de vastes superficies à des fins de planification ou de gestion. Ils peuvent aussi faire des rapports sur le développement ou l'importance d'espèces particulières dans un milieu donné.

Les *planificateurs du paysage* s'occupent de la planification de paysages quant aux aspects situationnels, scéniques, écologiques et récréatifs d'usages urbains, ruraux et côtiers. Leurs travaux se matérialisent par des rapports écrits de politiques et de stratégies, et leur production inclut des plans directeurs de nouveaux développements, l'évaluation de paysages et la préparation de plans de politique et de gestion rurale. Certains de ces spécialistes peuvent pousser vers l'archéologie ou le droit des paysages.

Les *designers de jardins* s'occupent de dessiner des jardins et des espaces extérieurs de petites dimensions et font aussi de la conservation de jardins historiques.

Les *designers de toiture végétale* dessinent des toitures végétales extensives pour la gestion des eaux de surface, l'architecture écologique, l'esthétique des bâtiments, et la création d'habitats fauniques.

Le jardinage

Le **jardinage** est la pratique, et parfois l'art, de semer, planter, maintenir des végétaux composant un jardin dans des conditions idéales pour leur développement. Cette pratique répond à un besoin d'esthétique et/ou alimentaire.

Le terme « jardinage » est employé surtout pour les activités de loisir, d'ornement et d'autoconsommation alimentaire pratiquée par les particuliers et les entités l'exerçant sans but lucratif direct, tandis que les termes maraîchage, horticulture, arboriculture, floriculture... désignent les activités professionnelles qui visent à produire et vendre fruits, fleurs, légumes, arbres fruitiers et d'ornements ainsi que divers autres produits végétaux.

Les méthodes de jardinage dans le monde varient selon le climat, le sol, les usages et les ressources dont dispose le jardinier.

Écologie du paysage

Le paysage naturel fait désormais l'objet d'une discipline scientifique à part entière, l'écologie du paysage, et peut être considéré comme un patrimoine commun à préserver.

En aménagement du territoire, la prise en compte des aspects paysagers d'un quelconque projet d'aménagement (rénovation, remembrement agricole, autoroutes, etc.) est désormais presque obligatoire. En effet, le Plan local d'urbanisme des communes doit désormais le prendre en compte, et des lois comme celle du 8 janvier 1993 (dite "loi Paysage") permet la protection du paysage en tant que tel. Ainsi, la plupart des projets d'aménagement, comme les plans de gestion des espaces naturels, comportent au préalable une analyse paysagère du milieu.

En application des principes de la Convention européenne du paysage, les pays de l'Union européenne sont tenus d'inventorier leurs paysages dans un souci d'aménagement, de gestion ou de préservation. En France, cet inventaire est réalisé sous la forme d'atlas de paysages, à l'échelle départementale ou régionale.

Le paysage en France désigne les paysages, c'est-à-dire « une partie de territoire telle que perçue par les populations, dont le caractère résulte de l'action de facteurs naturels et/ou humains et de leurs interrelations » ; leur état, les menaces et les acteurs.

La France possède une grande variété de paysages, ayant connu des évolutions majeures au fil des siècles. Au cours de l'époque contemporaine, les paysages se sont en partie banalisés ; certains paysages faisant par ailleurs l'objet d'une préservation croissante.

Таблица 7 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ИД-2ук-4 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Владеет удовлетворительным и навыками поиска необходимой информации посредством информационно-коммуникационных технологий в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;	Владеет хорошими навыками поиска необходимой информации посредством информационно-коммуникационных технологий в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;	Умеет находить необходимую информацию посредством информационно-коммуникационных технологий в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;
ИД-3ук-4 Ведет деловую переписку, учитывая	владеет навыками ведения деловой переписки, но	умеет вести деловую переписку, учитывая особенности	умеет вести деловую переписку, учитывая особенности

<p>особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИД-4ук-4</p> <p>Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям</p> <p>ИД-5ук-4</p> <p>Демонстрирует умение выполнять перевод текстов социо-культурной сферы общения с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно</p>	<p>допускает стилистические ошибки и неточности в оформлении деловых бумаг.</p> <p>Умеет использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения, но допускает ошибки в устной речи.</p> <p>Способен внимательно слушать и понимать суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям. Уважает высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы. критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям</p> <p>Студент понимает основное содержание текстов социо-культурной сферы общения на иностранном языке, но испытывает трудности при их переводе с иностранного на государственный язык и обратно.</p>	<p>стилистики официальных и неофициальных писем. Знает социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках, но допускает незначительные ошибки.</p> <p>Умеет использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения, допуская незначительные ошибки. Способен внимательно слушать и понимать суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям. Уважает высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям</p> <p>Студент демонстрирует умение выполнять перевод текстов социо-культурной сферы общения с иностранного на государственный язык и обратно, допуская незначительное количество ошибок.</p>	<p>стилистики официальных и неофициальных писем. Знает социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках.</p> <p>Умеет использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения. Способен внимательно слушать и понимать суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям. Уважает высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям</p> <p>Студент демонстрирует умение безошибочного перевода текстов социо-культурной сферы общения с иностранного на государственный язык и обратн</p>
---	---	---	---

3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине зачет (модули 1-2):

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки: базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценке «зачтено» (50-100 рейтинговых баллов).

Форма промежуточной аттестации по дисциплине экзамен (модули 3-4):

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

– базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценке «удовлетворительно» (50-64 рейтинговых баллов);

– повышенный уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценкам «хорошо» (65-85 рейтинговых баллов) и «отлично» (86-100 рейтинговых баллов).

4 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет/экзамен*.

Фонд оценочных средств для проведения повторной промежуточной аттестации формируется из числа оценочных средств по темам, которые не освоены студентом.

Примечание:

Дополнительные контрольные испытания проводятся для студентов, набравших менее **50 баллов** (в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе»).

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет*.

Таблица 8 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<p>ИД-1_{ук-4} Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИД-5_{ук-4} Демонстрирует умение выполнять перевод текстов бытовой сферы общения с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно</p>	<p>владеет теоретическим материалом по дисциплине «Иностранный язык» (французский) но испытывает затруднения в выборе коммуникативно приемлемого стиля общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, допускает ошибки в построении устной и письменной речи;</p> <p>студент понимает основное содержание текстов на иностранном языке, демонстрирует удовлетворительные навыки перевода текстов с иностранного на государственный язык и обратно</p>

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *экзамен*.

Таблица 9 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	на базовом уровне
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла
<p>ИД-1_{ук-4} Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИД-2_{ук-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИД-3_{ук-4} Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИД-4_{ук-4} Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение</p>	<p>владеет теоретическим материалом по дисциплине «Иностранный язык», но испытывает затруднения в выборе коммуникативно приемлемого стиля общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, допускает ошибки в построении устной и письменной речи;</p> <p>владеет удовлетворительными навыками поиска необходимой информации посредством информационно-коммуникационных технологий в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>владеет навыками ведения деловой переписки, но допускает стилистические ошибки и неточности в оформлении деловых бумаг;</p>

для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям.

ИД-5ук-4 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно

умеет использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения, но допускает ошибки в устной речи. Способен внимательно слушать и понимать суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям. Уважает высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы. критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям;

понимает основное содержание профессиональных текстов на иностранном языке, но испытывает трудности при их переводе с иностранного на государственный язык и обратно