

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 29.09.2023 16:49:10

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204b1c185790184e170594d4c070b110a1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:  
декан факультета агробизнеса

\_\_\_\_\_ Головкова Т.В.  
14 июня 2023 года

**Фонд оценочных средств по дисциплине**  
Профессиональный иностранный язык (английский)

Направление подготовки/ специальность	35.04.04 Агрономия
Направленность (специализация)	« Агрономия »
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная
Срок освоения ОПОП ВО	2 года

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» ((английский).

Разработчик:

доцент кафедры иностранных языков  
и русского языка как иностранного

\_\_\_\_\_

Э.И. Чугунова

Утвержден на заседании кафедры иностранных языков и русского языка как иностранного, протокол № 9 от 02.05.2023

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Л.А. Попутникова

Согласовано:

председатель методической комиссии  
факультета агробизнеса,  
протокол № 4 от 13 июня 2023 года

\_\_\_\_\_

**Паспорт фонда оценочных средств**

Модуль дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Оценочные материалы и средства	Количество
<p><i>Модуль 1. Career opportunities</i></p> <p>I. Ideas about careers: Starting a Career. Labour Market.</p> <p>Communication Skills: <i>Job Interview. Looking for a Job Abroad.</i></p> <p>Grammar: <i>for</i>-phrase;</p> <p>II. The Present Perfect Continuous Tense; Gerund; “It ... that(who)”; “it”; “that”.)</p> <p>II. Scientific Reading and Speaking</p>		<p align="center">Опрос Контрольная работа ИДЗ Монолог</p>	<p align="center">3 3 2 3</p>
<p><i>Модуль 2. Crop Production</i></p> <p>I. Seed characteristics and treatment.</p> <p>2. Communication Skills: Discussing advantages of using good quality seeds and methods of sowing.</p> <p>3. Grammar (-ing forms; Infinitive and infinitive constructions; “should”; noun+noun.)</p> <p>II. Reading and Summarizing Information.</p>	<p align="center">УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p align="center">Опрос Контрольная работа Монолог II. Опрос ИДЗ</p>	<p align="center">3 9 4 3 2</p>
<p><i>Модуль 3. Grassland management</i></p> <p>I. Types of pastures. Origin and characteristics of weeds.</p> <p>2. Text Reading:</p> <p>I. 1) Grassland management.</p> <p>2) Weeds. Weed Science</p> <p>3. Communication Skills: Discussing harmful and beneficial effects of weeds.</p>		<p align="center">Опрос Контрольная работа Монолог II. Опрос ИДЗ</p>	<p align="center">3 14 3 3 1</p>

II. Scientific Reading: Writing Research Papers and Presentations.			
Revision (Обзорно-обобщающее занятие)		ИДЗ	3

**1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Таблица 2 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. ИД-1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) УК-4.2. ИД-2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. УК-4.3. ИД-3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Опрос Тестирование Контрольная работа

**Модуль 1.**

**Career opportunities**

**I.**

**1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:**

- (1.1) фонетическое чтение;
- (1.2) устный перевод со словарем;
- (1.3) аналитическое чтение
- (1.4) Устный перевод со словарем (подготовленного текста)
- (1.5) Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)
- (1.6) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)
- (1.7) Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

При оценке данного вида работы важнейшими критериями являются:

- знание лексики общего характера,
- знание правил коммуникации на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия,

- умение читать тексты со словарем с целью поиска информации, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для письменной речи,
- готовность изучать современный отечественный и зарубежный опыт по специальности на иностранном языке,
- способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе общения.

## 2. ТЕСТ (Lexical & Phonetic)

Сопоставьте слова и их транскрипцию (один вариант ответа)

1	to pursue	A	['ækjərət]
2	to hire	B	['veik(ə)n(t)sɪ]
3	to explore	C	[spə'sɪfɪk]
4	vacancy	D	[ɪk'splɔ:]
5	maintain	E	[,kwɒlɪfɪ'keɪʃ(ə)n]
6	arouse	F	['pɜ:s(ə)'nel]
7	interview	G	['haɪə]
8	qualification	H	[pə'tenʃ(ə)l]
9	personnel	I	['kɒmpɪt(ə)nt]
10	potential	J	[pə'sju:]
11	specific	K	['ɪntəvjʊ:]
12	accurate	L	[ə'raʊz]
13	competent	M	[meɪn'teɪn]

ОТВЕТЫ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
J	G	D	B	M	L	K	E	F	H	C	A	I

Выберите правильный вариант перевода (один вариант ответа)

### to make a career

- +сделать карьеру
- исследовать, изучать
- сделать выбор

Выберите правильный вариант перевода (один вариант ответа)

### to feel good about smth

- подходить, годиться
- нанимать на работу
- +вызвать интерес

Выберите правильный вариант перевода (один вариант ответа)

### to make a choice

- +осуществить выбор
- поддерживать отношения
- выполнять задачу

Выберите правильный вариант перевода (один вариант ответа)

### to give up smth

- +отказаться от ч-л
- получить приглашение на интервью
- заполнить свободное место

Выберите правильный вариант перевода (один вариант ответа)

### résumé

- квалификация
- отдел кадров

+анкета

*Выберите правильный вариант перевода (один вариант ответа)*

**быть удовлетворенным**

+to feel good about smth

to interest

to maintain relations

*Выберите правильный вариант перевода (один вариант ответа)*

**претендент, соискатель**

career

employer

+applicant

*Выберите правильный вариант перевода (один вариант ответа)*

**выполнять задачу**

career

+to perform a task

to make choice

*Выберите правильный вариант перевода (один вариант ответа)*

**подготовленность**

+qualification

CV

employment

*Выберите правильный вариант перевода (один вариант ответа)*

**правильный, точный**

potential

+proper

competent

*Выберите слово, которое не входит по смыслу в данный ряд слов (один вариант ответа):*

correct

proper

+competent

suitable

*Выберите слово, которое не входит по смыслу в данный ряд слов (один вариант ответа):*

to interest

to concern

+to add

to inquire

*Выберите слово, которое не входит по смыслу в данный ряд слов (один вариант ответа):*

specific

particular

concrete

+general

*Выберите слово, которое не входит по смыслу в данный ряд слов (один вариант ответа):*

+career

personnel

employers  
staff

*Выберите слово, которое не входит по смыслу в данный ряд слов (один вариант ответа):*

gain  
+give up  
to get  
to obtain

*Выберите слово для составления словосочетания (один вариант ответа)*

**to make ...**

+career  
relations  
qualification

*Выберите слово для составления словосочетания (один вариант ответа)*

**to assess your ...**

+interests and abilities  
tasks and duties  
employers and employees

*Выберите слово для составления словосочетания (один вариант ответа)*

**to gain ...**

career  
+an interview  
a task

*Выберите слово для составления словосочетания (один вариант ответа)*

**to maintain ...**

qualification  
CV  
+good relations

*Выберите слово для составления словосочетания (один вариант ответа)*

**to perform ...**

+tasks  
résumé  
potential

*Подберите подходящий вариант (несколько вариантов ответа):*

**CAREER is ...**

+something that include many separate jobs  
buying cheap goods  
+choices of occupation  
+includes the work one enjoy and feel good about  
+includes the work one doesn't enjoy  
selling out goods with profit

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Количество оценок	четыре

Названия оценок	отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно
Пороги оценок	до 16 ответов (включительно) – неудовлетворительно 17 - 27 ответов – удовлетворительно 28 - 31 ответов – хорошо 32 - 34 ответов – отлично
Предел длительности всего контроля	30 минут
Предел длительности ответа на каждый вопрос	Нет
Последовательность выбора разделов	Нет
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела (темы)	34
Предлагаемое количество вопросов	34

### 3. Индивидуальные задания (по итогам самостоятельного изучения материала)

3.1. Заполнение АНКЕТЫ.

3.2. Составление CV

#### Критерии оценки лексических диктантов

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является знание деловой лексики: клише и устойчивых выражений для адекватной межкультурной коммуникации на английском языке на общебытовые, академические и профессиональные темы, терминологии по специальности.

### 4. Контрольная работа. Ведение деловой переписки.

1. Соотнесите англо-русские эквиваленты названий частей письма

English		Соответствие		Русский
The letterhead	1		a	сам текст
The date	2		b	внутренний адрес
Addressee's name and address	3		c	заключительная формула вежливости
The salutation	4		d	верхняя часть письма («шапка»)
The message	5		e	подпись
The complementary close	6		f	дата
Signature	7		g	приветствие

2. Соотнесите названия частей письма и их описание

English		Соответствие		Русский
The letterhead	1	c	a	заключительная формула вежливости.
The date	2	d	b	Первый абзац основного текста начинается с предложения, в котором вы подтверждаете получение письма от вашего корреспондента, или со ссылкой на поступившее письмо. Для того, чтобы читатель сразу понял, о чем пойдет речь, после вступительного обращения обычно дается краткое указание на общее содержание письма. Чаще всего перед этим указанием употребляются следующие сокраще-

				<p>ния:  <b>Re</b> – сокращение от латинского выражения «in re» - по делу  <b>Subject</b> - тема  <b>Conc</b> – сокращение от английского «concerning» - касательно          Обычно объем делового письма не превышает одну страницу. Но, если объем письма больше одной страницы и его продолжение напечатано на обратной стороне листа, то пишется <b>p.t.o.</b>, что означает <b>Please Turn Over</b> (Смотрите на обороте).</p>
Addressee's name and address	3	f	c	<p>содержит информацию о данных вашей фирмы.          Каждое деловое письмо печатается на уже подготовленном фирменном бланке. В верхней части бланка размещается <i>заголовок</i>. Обычно в заголовке даны следующие сведения:          - зарегистрированное название компании (the registered company name and address)          - краткие сведения об ее деятельности (some data about the company, including its logo)          - контактная информация (company's contacts)</p>
The salutation	4	g	d	<p>Она ставится несколькими строчками ниже «шапки»          Существует несколько способов её написания, будьте внимательны, здесь легко допустить ошибку.          При написании её желательно не использовать сокращения или цифровые обозначения</p>
The message	5	b	e	<p>- подпись. Как не парадоксально звучит, главное – ваша подпись. На Западе главное – ваша подпись под всем, что было написано выше.          Ваш адрес, телефон (факс) и ваша подпись ценятся у них превыше всех наших печатей.</p>
The complementary close	6	a	f	<p>внутренний адрес. Хотя адрес вашего партнера есть на конверте, тем не менее, он обязательно указывается и в письме.</p>
Signature	7	e	g	<p>приветствие: В первой строке адреса пишется имя и фамилия получателя, если они вам известны. Перед инициалами обычно ставится форма вежливого обращения. После него могут писаться имя фамилия корреспондента или его инициалы и фамилия, но, ни в коем случае, не одна фамилия.</p>

**3. Впишите правильные заголовки** (Просьба /Передача информации /Сообщение плохих новостей/ Высказывание благодарности за проявленный интерес/ Указание причин написания письма/ Обращение/ Приложение к письму дополнительных материалов/ Подпись/ Вступление, предыдущее общение/ Соглашение с условиями/ Переход к другой теме/ Дополнительные вопросы/ Предложение своей помощи/ Напоминание о намеченной встрече или ожидание ответа)

### 1. ???

Dear Sirs, Dear Sir or Madam

Dear Mr, Mrs, Miss or Ms

Dear Frank,

(если вам не известно имя адресата)

(если вам известно имя адресата; в том случае когда вы не знаете семейное положение женщины следует писать Ms, грубой ошибкой является использование фразы "Mrs or Miss")

(В обращении к знакомому человеку)

### 2. ???

Thank you for your e-mail of (date)...

Further to your last e-mail...

I apologise for not getting in contact with you before now...

Thank you for your letter of the 5th of March.

With reference to your letter of 23rd March

With reference to your advertisement in «The Times»

Спасибо за ваше письмо от (числа)

Отвечая на ваше письмо...

Я прошу прощения, что до сих пор не написал вам...

Спасибо за ваше письмо от 5 Марта

Относительно вашего письма от 23 Марта

Относительно вашей рекламы в Таймс

### 3 ???

I am writing to enquire about

I am writing to apologise for

I am writing to confirm

I am writing in connection with

We would like to point out that...

Я пишу вам, чтобы узнать...

Я пишу вам, чтобы извиниться за...

Я пишу вам, что бы подтвердить...

Я пишу вам в связи с ...

Мы хотели бы обратить ваше внимание на ...

### 4. ???

Could you possibly...

I would be grateful if you could ...

I would like to receive

Please could you send me...

Не могли бы вы...

Я был бы признателен вам, если бы вы ...

Я бы хотел получить.....

Не могли бы вы выслать мне...

### 5. ???

I would be delighted to ...

I would be happy to

I would be glad to

Я был бы рад ...

Я был бы счастлив...

Я был бы рад...

### 6. ???

Unfortunately ...

I am afraid that ...

I am sorry to inform you that

We regret to inform you that...

К сожалению...

Боюсь, что...

Мне тяжело сообщать вам, но ...

К сожалению, мы вынуждены сообщить вам о...

### 7. ???

We are pleased to enclose ...

Attached you will find ...

We enclose ...

Please find attached (for e-mails)

Мы с удовольствием вкладываем...

В прикрепленном файле вы найдете...

Мы прилагаем...

Вы найдете прикрепленный файл...

### 8. ???

Thank you for your letter of  
Thank you for enquiring  
We would like to thank you for your letter of ...

Спасибо за ваше письмо  
Спасибо за проявленный интерес...  
Мы хотели бы поблагодарить вас за...

### 9. ???

We would also like to inform you ...  
Regarding your question about ...  
In answer to your question (enquiry) about ...  
I also wonder if...

Мы так же хотели бы сообщить вам о...  
Относительно вашего вопроса о...  
В ответ на ваш вопрос о...  
Меня также интересует...

### 10. ???

I am a little unsure about...  
I do not fully understand what...  
Could you possibly explain...

Я немного не уверен в ...  
Я не до конца понял...  
Не могли бы вы объяснить...

### 11. ???

I'm writing to let you know that...  
We are able to confirm to you...  
I am delighted to tell you that...  
We regret to inform you that...

Я пишу, чтобы сообщить о ...  
Мы можем подтвердить ...  
Мы с удовольствием сообщаем о ...  
К сожалению, мы вынуждены сообщить вам о...

### 12. ???

Would you like me to...?  
If you wish, I would be happy to...  
Let me know whether you would like me to...

Могу ли я (сделать)...?  
Если хотите, я с радостью...  
Сообщите, если вам понадобится моя помощь.

### 13. ???

I look forward to ...  
hearing from you soon  
meeting you next Tuesday  
seeing you next Thursday

Я с нетерпением жду,  
когда смогу снова услышать вас  
встречи с вами в следующий Вторник  
встречи с вами в Четверг

### 14. ???

Kind regards,  
Yours faithfully,  
Yours sincerely,

С уважением...  
Искренне Ваш, (если имя человека Вам не известно)  
(если имя Вам известно)

### **Критерии оценки тестовых заданий.**

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, знание лексики общего и профессионального характера, умение справиться с речевой задачей, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для современной письменной коммуникации на английском языке.

### **4. Монолог**

**Подготовьте сообщение по теме:**

1. The sectors one can make a career in.
2. How to make a career.
3. What you should know about employers

### **Критерии оценки лексических диктантов**

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является знание деловой лексики: клише и устойчивых выражений для адекватной межкультурной коммуникации на английском языке на общебытовые, академические и профессиональные темы, терминологии по специальности.

### **II.**

### **Scientific Reading and Speaking (Чтение и обсуждение научных текстов).**

#### **1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:**

- (1.1) фонетическое чтение;
- (1.2) аналитическое чтение (Тексты 1 – 3);
- (1.3) устное собеседование (по текстам 1 – 3)

#### *(1.2) Аналитическое чтение*

При оценивании учитывается уровень владения магистрантом базовыми грамматическими конструкциями и лексикой, характерными для общенаучной и научной тематики. Его способность понять содержание текста со словарем или без, адекватно интерпретировать материал, вычлнить главное и второстепенное, установить имеющиеся взаимосвязи.

#### *(1.2.1) Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)*

#### *(1.2.2) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)*

#### *(1.2.3) Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)*

### **Критерии оценки лексических диктантов**

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является знание деловой лексики: клише и устойчивых выражений для адекватной межкультурной коммуникации на английском языке на общебытовые, академические и профессиональные темы, терминологии по специальности.

#### *- (1.3) Устное собеседование.*

#### *(1.3.1) Текст 1 The Theory of Knowledge. (From Albert Einstein's letter of 1916)*

1. Do you think the questions suggested in paragraph 1 were posed by Albert Einstein? Give your reasons to conform your opinion.
2. What opinion is expressed in paragraph 1? Why couldn't Albert Einstein share that opinion?
3. Why do you think the questions posed by Albert Einstein in paragraph 3 burningly interested him?
4. "Scientific progress is impossible without being concerned with the theory of knowledge." Agree or disagree.

#### *(1.3.2) Text 2. What Can Computers Do? (Neville Holms, University of Tanzania)*

1. What is the author's reason for choosing such a preface to his article?
2. Why does Neville Holms refer readers with concerns about computers and social inequities?
3. What, in your opinion, is the social role of computers?
4. Why does the author stick to the idea that "the computers cannot make us fool"?
5. Neville Holms distinguishes between such terms as "storage" and "memory". Why?

#### *(1.3.3) Текст 3. Science and Society in the USA.*

1. Are there statements in the text that you disagree with? What are they?
2. Are you aware of the latest in your field of science? What are they?
3. Why do you think the achievements of science are not sufficient to ensure adequate support for science?
4. If you were in power what would you do to support science in Russia?

### **Критерии оценки участия в беседе по теме:**

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе в устной беседе на английском языке для академического и профессионального взаимодействия, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Студент должен показать

знание лексики общего и терминологического характера и норм речевого этикета для того, чтобы начинать, вести, поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, умение воспринимать на слух, участвовать в обсуждении определенной темы, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для устной речи.

## 2. Диалог.

**Задание:** прочитать Текст 4 (*Биография и научно-преподавательская деятельность математика Томаса И. Хала, ученого-математика*), предложить заглавие. Обсудить с партнером.

### Критерии оценки участия в беседе по теме:

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе в устной беседе на английском языке для академического и профессионального взаимодействия, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Студент должен показать знание лексики общего и терминологического характера и норм речевого этикета для того, чтобы начинать, вести, поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, умение воспринимать на слух, участвовать в обсуждении определенной темы, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для устной речи.

**Таблица 3 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<p>УК- 4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p> <p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных мероприятиях, включая международные</p> <p>УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях</p>	<p>Студент показывает хорошие знание и понимание темы модуля: знает настоящее время сильных и слабых глаголов, порядок слов, отрицание, повелительное наклонение, различает и умеет употреблять глаголы, почти не допускает ошибок в построении устной и письменной речи, демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов, участия в академических и профессиональных дискуссиях, может представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных мероприятиях, способен на базовом уровне осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта на иностранном языке</p>

## Модуль 2. Crop Production

### I.

#### 1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:

- (1.1) фонетическое чтение;
- (1.2) устный перевод со словарем;
- (1.3) аналитическое чтение

(1.2) Устный перевод со словарем (подготовленного текста)

(1.3.1) Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

(1.3.2) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

(1.3.3) Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

#### Критерии оценки лексических диктантов

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является знание деловой лексики: клише и устойчивых выражений для адекватной межкультурной коммуникации на английском языке на общебытовые, академические и профессиональные темы, терминологии по специальности.

## **2. Контрольная работа (на усвоение лексико-грамматического материала по теме «Crop Production»)**

### **2.1 Verb forms**

#### **1 вариант**

##### **I. Переведите:**

Agriculture, to harvest, yield, fertilizer, practice, variety, to increase, to produce, some, both...and, barley, oats, rye, small grains, soil, light, humidity, under conditions, to supply, average, as, field, forage, crop, perennial, flax root, seed, pasture, content, to contain, to use, only, field beans, rice, tuber, fiber, source, purpose, unlike, mainly.

##### **II. Назовите время и залог сказуемых, переведите:**

1. In this area higher yields are produced by application of improved irrigation practices.
2. Wheat as well as barley and rye grow best under cool climatic conditions.
3. High yields were obtained last year.

##### **III. В следующих предложениях вставьте глагол в нужном времени и залоге:**

1. This variety... (to develop) some years ago.
2. Agriculture... (to supply) people with food products.
3. Next year more food products... (to produce).

##### **IV. Вместо пропусков употребите слова из текста А в соответствующей форме:**

1. Soil humidity is influenced by the average annual... .
2. Grasses grown for grain belong to ... crops.
3. The growing of a large-seeded legume as a ... .. is useful for increasing soil fertility.

##### **V. Переведите на английский язык:**

1. Многие сельскохозяйственные операции механизированы.
2. Пшеница, рожь, овес, ячмень, свекла, картофель растут лучше в прохладных климатических условиях.
3. Зерновые культуры, принадлежащие к семейству злаковых, являются ведущими пищевыми культурами.

#### **2 вариант**

##### **I. Переведите:**

Crop, farm, plant, food, cultural practice, to depend on, quality, different, either...or, corn, potatoes, wheat, grass, climate, environment, to require, favourable, to affect, as well as, cultivated (row) crop, annual, alfalfa, legume fibrous root, life cycle, soil fertility, to plow under, to complete, to vary (in), the only, field peas, root crop, vegetable, to adapt, valuable, throughout the world, for.

##### **II. Назовите время и залог сказуемых, переведите:**

1. Achievements of biology are used on many farms.
2. Agriculturalists of all countries work much at the development of improved crop varieties.
3. The improved methods of yield increases have been developed and are now being used on our collective farms.

##### **III. В следующих предложениях вставьте глагол в нужном времени и залоге:**

1. The seed bed preparation... (to follow) by planting the crop.
2. We... (to begin) a new experiment on our farm next year.
3. High yield of potatoes... (to obtain) by their having been grown on a good soil.

##### **IV. Вместо пропусков употребите слова из текста А в соответствующей форме:**

1. Crops have either ... or ... roots.
2. Soybeans are the crop having the highest protein ... of all farm crops grown.
3. Plants obtain oxygen and carbon dioxide from the ... .

##### **V. Переведите на английский язык:**

1. Сельскохозяйственные культуры растут хорошо, если они приспособились к окружающей среде.

2.Злаковые отличаются от бобовых видом корней.

3.Как листья, так и стебли люцерны используются на корм скоту.

## 2.2 V-ing forms

### 2.2.1 Перевести предложения:

#### 1 вариант

**Выделите формы с “-ing”, назовите (причастие, герундий, отглагольное существительное), переведите предложения на русский язык.**

1. We all listened with great interest to the speaker criticizing the new book.
2. The singing of those beautiful folk songs impressed me greatly.
3. They were criticizing the government for its failure to limit air pollution at that moment.
4. I have no objection to your criticizing me.
5. Criticizing the work of our sports club, he said that it was not satisfactory.
6. Do you mind my writing with your pen?
7. Such doings can hardly be explained.
8. Lydia could retell the English story she had read without looking into the book.
9. When we entered the classroom, we saw our students writing at the desks.
10. Then came a general lighting of pipes and cigars.
11. Everybody ran to meet the people returning from the city.
12. At this factory much attention is paid to protecting the health of the workers.
13. He stopped writing and looked around.
14. The forest resounded with the hooting of owls and the howling of wolves.
15. Playing volleyball is a popular sport for young people.
16. They went home quickly, protecting themselves from the rain by walking under the trees.
17. It is no use crying over spilt milk.
18. You don't know what you miss, not having the desire to listen to good music.
19. The driving wheel of the machine is broken.
20. These happenings are remarkable.

#### 2 вариант

**Выделите формы с “-ing”, назовите (причастие, герундий, отглагольное существительное), переведите предложения на русский язык.**

1. Then came a general lighting of pipes and cigars.
2. Lydia could retell the English story she had read without looking into the book.
3. He stopped writing and looked around.
4. Do you mind my writing with your pen?
5. Playing volleyball is a popular sport for young people.
6. I have no objection to your criticizing me.
7. It is no use crying over spilt milk.
8. The singing of those beautiful folk songs impressed me greatly.
9. The driving wheel of the machine is broken.
10. When we entered the classroom, we saw our students writing at desks.
11. At this factory much attention is paid to protecting the health of the workers.
12. Such doings can hardly be explained.
13. The forest resounded with the hooting of owls and the howling of wolves.
14. Criticizing the work of our sports club, he said that it was not satisfactory.
15. Everybody ran to meet the people returning from the city.
16. We all listened with great interest to the speaker criticizing the new book.
17. These happenings are remarkable.
18. You don't know what you miss, not having the desire to listen to good music.
19. They went home quickly, protecting themselves from the rain by walking under the trees.
20. They were criticizing the government for its failure to limit air pollution at that moment.

## 2.2.2 Выполнить задания:

### Вариант 1

#### I. Переведите предложения, обращая внимание на формы с “-ing”. Подчеркните и назовите (герундий, причастие или независимый причастный оборот):

1. Being raised under favourable environmental conditions the plants grow and flower well and produce much seed.
2. Harvesting small grains with combines is widely used throughout the world.
3. Having been applied at the due time, fertilizers increased the fertility of the soil.
4. The growing period of barley is shorter than that of other cereals, this crop producing good yield when it is sown in late May.
5. Using the new method of harvesting, they obtained higher yield of sugar beet.
6. Rye being drought-resistant, any soil can be used for this crop.

#### II. Вместо пропусков вставьте подходящие по смыслу слова:

1. It is necessary to test ... .. before the seed is planted.
2. Obtaining high-quality stand is influenced by both rate and ... of seeding.
3. The aim of ... of two or more varieties is obtaining a hybrid of better inherited characteristics.

#### III. Переведите предложения на английский язык:

1. Каждое растение состоит из двух основных частей, это корень и надземная часть.
2. Первая обеспечивает растение водой и питательными веществами. Вторая, состоящая из листьев и стеблей, производит углеводы.

### Вариант 2

#### I. Переведите предложения, обращая внимание на формы с “-ing”. Подчеркните и назовите (герундий, причастие или независимый причастный оборот):

1. The planting of warm-season crops should be done into warm soil.
2. The yield of sugar beet was high due to the farmers' having controlled weeds during the growing season.
3. Harvesting small grains with combines, man obtains more grain per hectare.
4. Many plant sciences are used by plant breeders in developing new varieties of crops.
5. Planting machines being used, a smaller amount of seed is required.
6. The stem of corn varies greatly in length being 5 to 10 feet.

#### II. Вместо пропусков вставьте подходящие по смыслу слова:

1. Winter cereals should withstand fall and spring frosts, that is they should possess ... ..
2. Poor plants may be produced by using ... seed.
3. Each species has its ... period.

#### III. Переведите на английский язык:

1. Семена можно очистить от примесей, используя специальные машины.
2. Каждый сорт, выведенный для данных климатических условий, обладает определенными полезными признаками.
3. Стебли бывают двух видов, полые и выполненные.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: (письменная контрольная работа)

**Оценка «отлично»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Обучающийся продемонстрировал владение изучаемым разделом базовой лексики профессионального характера, знание грамматических правил образования глагольных форм и синтаксических конструкций для передачи устной и письменной информации профессионального характера на английском языке, что позволит ему успешно осуществлять общение на иностранном языке, соблюдая этикет обмена информацией на профессиональном уровне.

**Оценка «хорошо»** ставится за работу при соблюдении всех вышеперечисленных пунктов, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся :

- а) правильно выполнил менее половины работы
- б) продемонстрировал незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

#### **Критерии оценки тестовых заданий.**

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, знание лексики общего и профессионального характера, умение справиться с речевой задачей, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для современной письменной коммуникации на английском языке.

### **3. Монолог**

**Подготовьте сообщение по теме:**

«Seed characteristics and treatment».

- Wheat;
- Potatoes;
- Root crops;
- Advantages of using good quality seeds and methods of sowing.

#### **Критерии оценки лексических диктантов**

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является знание деловой лексики: клише и устойчивых выражений для адекватной межкультурной коммуникации на английском языке на общебытовые, академические и профессиональные темы, терминологии по специальности.

### **II.**

#### **Reading and Summarizing Information (Чтение и обобщение информации)**

##### **1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:**

- (1.1) фонетическое чтение;
- (1.2) собеседование (обсуждение изученного теоретического материала);
- (1.3) контроль лексики.

*(1.2) обсуждение изученного теоретического материала:*

**Написание аннотаций и рефератов на английском языке, составление списка ключевых слов, используемых в научной статье**

##### **1.2.1 Вопросы по теме «Теоретические основы написания реферата»**

1. Что мы называем рефератом?
2. Что составляет суть реферата?
3. Какова основная жанровая особенность реферата?
4. В чем состоит лексическая специфика реферата?
5. Каковы синтаксические особенности реферата?
6. Как работать с ключевыми словами и словосочетаниями?
7. Каковы параметры реферата?
8. Каковы основные требования, предъявляемые к составлению реферата?
9. Из каких частей, как правило, состоит реферат?
10. Каковы план и структура реферата?
11. Каков алгоритм составления реферата?

##### **1.2.2 Вопросы по теме «Теоретические основы написания аннотации»**

1. Что мы называем аннотацией?

2. В чем состоит основное отличие аннотации от реферата?
3. Какова основная функция аннотации?
4. Каковы основные требования, предъявляемые к составлению аннотации?
5. Какие типы аннотации различают?
6. Какова структура аннотации?
7. Каков алгоритм составления аннотации?

*(1.3) контроль лексики (Лексико-грамматические структуры, необходимые при написании на английском языке аннотации и реферата для научной статьи).*

### **Критерии оценки лексических диктантов**

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является знание деловой лексики: клише и устойчивых выражений для адекватной межкультурной коммуникации на английском языке на общебытовые, академические и профессиональные темы, терминологии по специальности.

#### **1.3.1. Перевести на русский язык:**

##### **A.**

1. The paper reports on ...
2. A careful account is given to ...
3. It is reported that ...
4. The paper claims that ...
5. Much attention is given to ...
6. It is claimed that ...
7. The paper points out that ...
8. The paper deals with the problem of ...
9. The purpose of the research is to ...
10. The paper describes the experiments in detail...
11. It is reported that ...
12. The research results showed that ...
13. The research has given rise to ...
14. The paper provides the information on ...
15. The paper defines the phenomenon of ...
16. An attempt is made to ...
17. The paper points out ...
18. The paper covers such points as ...
19. Attention is also concentrated on ...
20. The paper is of interest for ...
21. It is recognized that ...
22. The results of ... are presented.
23. It is found that ...
24. The paper touches upon ...

##### **B.**

1. The article under the title (the name) ... is taken from ...
2. It is written by ...
3. The theme of the article is closely connected with title of the article
4. This article deals with..., is devoted to ...
5. The main u=idea is expressed in the first (the last) paragraph
6. At the beginning the author describes, explain, introduces, analyses, gives a review of..., comments on, enumerates, points out...
7. From the article we learn that...
8. At the end the author comes to the conclusion that ...
9. To my mind (in my opinion)...
10. As far as I know, understand, remember...
11. For all I know...
12. First of all, to began with...

13. The thing (problem, fact, point) is ...
14. On the one hand..., on the other hand
15. Summing it up..., on the whole (in short...)
16. I can't but agree with the author that...
17. I'd like to stress the point (the idea) that...
18. As far as I am concerned I can add the following...
19. I mean to say...
20. But I'd like to say a few words in this connection...
21. As far as I can see...
22. More than that...
23. Generally speaking...

### C.

The article/The paper is about

The paper suggests the problem...

The paper discusses....

considers...

examines...

analyses...

reports on ...

touches upon...

The object of the study was

Much (little) attention is given to...

The paper puts forward the idea...

Data on ... are discussed

A comparison of ... with... is made

The methods used for... are discussed

The study is an attempt to ...

Of particular interest is...

It is pointed out that...

It is shown that...

The paper is of interest...

The paper is addressed to...

**1.3.2. Переведите предложения на английский язык**, используя предложения со сказуемым в страдательном залоге, но с прямым порядком слов, обращая внимание на адекватное описанию время глагола-сказуемого и его смысловый эквивалент:

*Пример:*

**Изучается** изотонический **эффект** в кристаллах.

The isotopic **effect in crystals is studied**.

1. **Исследовались (исследованы, были исследованы)** свойства радиоактивных элементов.
2. **Была рассчитана (рассчитана)** деформация решетки, и формула использована для вычисления параметров.
3. **Изучается** новая проблема.
4. **Исследуется** причина взрыва.
5. **Изучались** древние рукописи.
6. **Было обследовано** более 100 больных.
7. **Исследовали** несколько соединений.
8. **Рассматривается** фотоэлектрическое излучение.
9. **Описываются** двигатели нового поколения.

10. **Обсуждаются** конструкция и рабочие характеристики прибора.
11. **Описан** приводной механизм.
12. **Изложены** основные принципы.
13. **Рассмотрены** временные характеристики фотодетекторов.
14. **Описаны** преимущества этого метода.
15. **Получены** предварительные данные.
16. **Были определены** коэффициенты диффузии.
17. **Обнаружены** редкие документы.
18. **Установлено** (показано) наличие двух уровней
19. **Обнаружено**, что цвет меняется под действием света.
20. **Делается вывод (приходят к заключению)**, что модель вполне соответствует всем экспериментальным данным.
21. **Сделан вывод (заключение)**, что изменение спектра зависит от термической обработки образцов.
22. **Особое внимание уделялось** концентрации фосфора в буферном растворе.

Переведите предложения, обращая внимание на синтаксические расхождения: русские обстоятельства в английском языке оказываются подлежащими.

Примеры:

**В этой статье описаны** новые методы. *The paper describes (discusses) new methods.*

23. **На пленке создается** изображение.
24. Описана система, **в которой используется** электрический способ детектирования.

Переведите, используя необходимые для заключительных предложений аннотаций и рефератов слова и сочетания слов:

25. **Был сделан вывод, что** проводимость р-типа влияет на уменьшение концентрации.
26. **Делается общий вывод относительно** равновесной формы кристаллов.
27. **В результате (на основании)** изучения политенных хромосом были сделаны практические выводы.
28. **Предлагается (рекомендуется)** еще один метод обработки.
29. **Рекомендуется** новый метод очистки.
30. **Необходимо** изучить это явление более детально.
31. **Необходимо**, чтобы это явление было изучено более детально
38. **Необходимо** более детальное изучение этого явления.

### Критерии оценки лексических диктантов

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является знание деловой лексики: клише и устойчивых выражений для адекватной межкультурной коммуникации на английском языке на общебытовые, академические и профессиональные темы, терминологии по специальности.

## 2. ИДЗ

### 1. Реферирование (с последующим представлением в устной форме).

**Соблюдая последовательность действий, представьте реферат текста (тексты 4, 5)**

1. Прочтите текст
2. Выделите ключевые фрагменты текста и отметьте абзацы, содержащие конкретную информацию по теме, пронумеруйте эти абзацы.
3. Прочтите текст снова, останавливаясь только на отмеченных абзацах, озаглавьте эти абзацы.
4. Сделайте лексико-грамматический анализ непонятных предложений и переведите их.
5. Сократите малосущественную информацию, не относящуюся к теме:
  - замените в сложноподчиненных предложениях все придаточные предложения причастными и

инфинитивными оборотами или существительными с предлогами;

- устранили из текста все сложные временные формы сказуемого, модальные глаголы и их эквиваленты;
- заменили сложные и распространенные определения простыми;
- образуйте предложения с однородными членами.

6. Составьте логический план для текста реферата:

- выделите суть вопроса (проблемы, темы);
- включите названия озаглавленных абзацев;
- измените последовательность пунктов плана в зависимости от смыслового веса ключевых фрагментов.

7. Составьте черновой реферат по логическому плану на базе полученной информации (отмеченных абзацев).

8. Обобщите полученную информацию в единый связный текст.

9. Отредактируйте текст реферата и перепишите его на беловик.

### **Критерии оценки лексических диктантов**

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является знание деловой лексики: клише и устойчивых выражений для адекватной межкультурной коммуникации на английском языке на общебытовые, академические и профессиональные темы, терминологии по специальности.

### **2. Аннотирование (с последующим представлением в устной форме).**

***Соблюдая последовательность действий, представьте аннотацию и резюме текста (тексты 6,7)***

#### **II. Задания к тексту для аннотирования**

1. Прочтите текст.
2. Ответьте на вопросы:
  - а) О чем сообщается?
  - б) Что подробно описывается?
  - в) Что кратко рассматривается?
  - г) Чему уделено особое внимание?
3. Составьте описательную аннотацию на базе полученных ответов на вопросы.
4. Прочтите текст снова.
5. Ответьте на вопросы:
  - а) В чем суть вопроса (проблемы)?
  - б) Что собой представляет данная конструкция (метод, технология, понятие, явление)?
  - в) Каковы особенности (технические характеристики) принципа работы, метода, способа, явления, факта?
  - г) Каково их назначение и применение?
6. Проанализируйте полученную информацию.
7. Сократите всю малосущественную информацию, не относящуюся к теме.
8. Обобщите полученную информацию в единый связный текст.
9. Составьте реферативную аннотацию на базе полученной информации.
10. Отредактируйте текст реферативной аннотации и перепишите его на беловик.

#### **Образец задания:**

Read the article and make up:

1. an abstract
2. a synopsis
3. the list of keywords.

**Текст 1. Russian Agricultural and Food Sector in Transition**  
**Meri Virolainen** (Pellervo Economic Research Institute, Finland)

The Russian agricultural and food sector has been faced with major changes for some time. In many sectors agricultural production has dropped to about half from the volumes at the turn of the 1990s, which is why Russia is one of the greatest food importers in the world today. However, Russia has set as an objective to reach self-sufficiency in most agricultural sectors during the next decade. This is a highly ambitious objective, because the share of imports in the consumption of foodstuffs is still very high. The very big agricultural enterprises engaging mainly in grain production constitute the most competitive element of Russian agriculture. In the other extreme there are the household plots used for cultivating e.g. potatoes and vegetables and for keeping domestic animals. These plots account for only 6 per cent of the agricultural land in Russia, but their share in the value of the production is about a half. One reason for the significant share of household plots in the value of production is the rapid increase in the prices of livestock products.

Crop production is the most competitive sector of Russian agriculture. Russia is a net exporter of grains. In recent years the average annual grain exports have been about 10 million tonnes, which is about 5 per cent of the total grain exports in the world. The exports from Russia are much smaller than those of the five largest grain exporters in the world. Russia is striving to become one of the five largest exporters, but at present this seems quite unrealistic. The Russian grain sector suffers from weaknesses such as quality problems, relatively low yields per hectare and problems in the logistics. However, there is also a great deal of potential in the sector. Investments in agricultural corporations increase their vertical integration, which is reflected on the farm level as higher quality inputs and more modern technology.

The problems in livestock production appear to be quite serious. Milk production has not increased much from the level where it fell in the early 1990s. Less than half of the raw milk produced ends up in dairies for further processing. According to the forecasts, in the next decade milk production in Russia should grow by about 10 per cent and only a little more than half of the production would be sent to the dairies. This is still very low compared to the EU countries. Even if the production in Russia will be growing, significant quantities of milk products will continue to be imported. For example, the import of cheese is expected to almost double during the next decade and butter imports should grow as well. In the future cheese imports would account for about half and butter imports for about 40 per cent of the total consumption.

Meat production in Russia has also decreased dramatically from the levels about 15 years ago. Russia is making serious efforts to increase especially the poultry meat production considerably by 2010. The objective is to triple the production, but according to international estimates the production would grow by about 70 per cent. There is likely to be some decrease in beef production. Russia aims to double pork production, but the international forecasts estimate that it will grow by about a fifth. At present Russia is clearly a net importer of meat. For example, imports represent clearly more than a half of poultry meat consumption. Imported beef represents about a fifth and imported pork about a quarter of the consumption. Meat imports are likely to stay high in the future. In fact, according to the forecasts the volumes of meat imports should stay on about the same level as they are at present. The domestic production is growing, but imports are needed to satisfy the growth in the consumption. The share of imports in the total consumption is going to decrease slightly.

The production of foodstuffs has grown quite well in Russia at a steady pace of about 7 per cent a year. However, Russia is far from being self-sufficient in foodstuffs, but it is the largest food importer in the world. Foodstuffs represent about a fifth of the total imports. Food imports collapsed as a result of the economic crisis in 1998, but in 2001 they were again growing. In 2004 the value of the food imports to Russia totalled about 12.5 billion dollars. Of the different countries or groups the share of the EU in the food imports to Russia is the largest, about 40 per cent.

Today it is almost impossible to talk about the Russian agricultural and food sector without mentioning the foreign companies and their investments. While food exports to Russia are growing, the investments of both foreign and domestic food companies have made a significant contribution to the development and modernisation of the local industry. It seems that, in fact, most foreign companies consider that concentrating only on export operations is insufficient. There is also a need to produce locally to secure the market position. Investments are not only directed to the food industry but also to the whole food chain all the way to the farm. For example, the French dairy company Danone gives out loans for purchasing cooling tanks on farms and offers instruction in milk production to

obtain high-quality raw material. This is why the investments have very concrete impacts on the farm level as well.

The growth and improvement in the quality of the domestic production does not necessarily reduce the need for imported raw material. In certain sectors the need for imports may even grow as the local companies are not capable of producing sufficient quantities of certain special inputs and additives. The reform and reorganisation of basic agricultural production is still far from being completed, which means that basic foodstuffs such as meat will have to be imported in the future as well.

Foreign and domestic investments are highly important for the development of the Russian agricultural and food sector, but obviously these do not cover the whole country. In fact, most of the investments are directed to the Moscow and St Petersburg regions. Thus there is a great deal of agricultural and food production in Russia which has not been influenced by the foreign investments. Because of this there are two very different types of agriculture and food production in the country: certain companies invest and attract investments, while the prospects of the others are quite gloomy.

Today there is a kind of race under way on the Russian market, as the foreign companies are striving to get their share of the growing market. The Russian agricultural and food sector has taken important steps forwards, but there are still serious challenges to be faced. It is in the interest of the food industry to find raw material from nearby, but at least during the next decade high quantities of imports will also be needed.

**Пример правильно выполненной работы:**

**Abstract**

This paper examines current situation in Russian agricultural and food sector and evaluates forthcoming development. Russia's agricultural production diminished by half at the beginning of the 1990s, and since that the production has hardly grown. In fact, Russia is one of the biggest food importers in the world. Particularly in livestock sector the situation is difficult. Number of livestock has not grown according to expectations and production does not satisfy domestic demand. Crop husbandry, by contrast, has export potential, but fluctuations in export volumes have been great. Furthermore, quality of grain has not always met standards. Russia's food industry has grown rapidly in the past few years, even though Russia has not reached self-sufficiency. Foreign investments have improved quality level of Russia's food industry. However, food imports will continue in the next ten years in bulk food products. For example current meat import volumes will remain more or less unchanged. Moreover, import demand of more specialised production inputs will grow.

**Keywords**

Russian agro food sector, dairy sector, meat production, crop husbandry, food industry.

**Критерии оценки лексических диктантов**

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является знание деловой лексики: клише и устойчивых выражений для адекватной межкультурной коммуникации на английском языке на общебытовые, академические и профессиональные темы, терминологии по специальности.

**Таблица 4 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
УК- 4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных мероприятиях, включая международные	Студент показывает хорошие знание и понимание темы модуля: знает личные и вопросительные местоимения, предлоги с винительным, дательным падежами, числительные, почти не допускает ошибок в построении устной и письменной речи, демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических

УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	текстов, участия в академических и профессиональных дискуссиях, может представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных мероприятиях, способен на базовом уровне осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта на иностранном языке
--	--

## Модуль 3. Grassland management

### I.

#### 1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:

- (1.1) фонетическое чтение;
- (1.2) устный перевод со словарем;
- (1.3) аналитическое чтение

*(1.2) Устный перевод со словарем (подготовленного текста)*

*(1.3.1) Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)*

*(1.3.2) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)*

*(1.3.3) Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)*

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

При оценке данного вида работы важнейшими критериями являются:

- знание лексики общего характера,
- знание правил коммуникации на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия,
- умение читать тексты со словарем с целью поиска информации, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для письменной речи,
- готовность изучать современный отечественный и зарубежный опыт по специальности на иностранном языке,
- способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе общения.

## 2. Контроль усвоения лексического минимума и грамматических конструкций

### 2.1 Test. (один вариант ответа)

*Выберите правильный вариант ответа:*

**My chief says I \_\_\_\_\_ spend so much time on calls.**

- mustn't
- +shouldn't
- needn't
- can't

*Выберите правильный вариант ответа:*

**She'll be able to come.**

- Ей можно прийти.
- Ей пришлось прийти.
- +Она сможет прийти.
- Она не могла прийти.

*Выберите правильный вариант ответа:*

**I ... meet an applicant for a position of a sale manager.**

- +have to
- may

must  
can

*Выберите правильный вариант ответа:*

**He ... be in the office, but I can't find him.**

+must  
may  
able to  
should

*Выберите правильный вариант ответа:*

**You ... go to bed earlier today, tomorrow we are leaving for a business trip rather early.**

+should  
has to  
must  
can

*Выберите правильный вариант ответа:*

**They ... to learn this report by heart.**

+had to  
were to  
must  
can

*Выберите правильный вариант ответа:*

**He ... to meet me at 5 p.m.**

+was to  
can  
had to  
could

*Выберите правильный вариант ответа:*

**This man ... take the function of the top manager while the latter was ill.**

+had to  
could  
was able to  
must

*Выберите правильный вариант ответа:*

**We ... to come to the office at 9 yesterday.**

could  
have to  
+were to  
should

*Выберите правильный вариант ответа:*

**I ... read English newspapers on managing.**

have to  
may  
+must  
can

*Выберите правильный вариант ответа:*

**This plant ... be put into operation next year.**

+is to  
was to  
will be  
should be

*Выберите правильный вариант ответа:*

**They ... get up at 6 o'clock as their working day begins at 8.**

may  
+have to  
will have to  
has to

*Выберите правильный вариант ответа:*

**Nobody ... answer the question.**

was allowed  
must  
+could  
are allowed

*Выберите правильный вариант ответа:*

**Soon we ... understand many processes of the social development.**

+shall be able to  
were able  
will have to  
are able to

*Выберите правильный вариант ответа:*

**We ... to use dictionaries during exams.**

was not allowed  
+are not allowed  
have  
can

*Определите тип модальности:*

*Выберите правильный вариант ответа:*

**He can type 100 words per minute**

request (запрос, просьба)  
an offer (предложение)  
+ability (способность)

*Выберите правильный вариант ответа:*

*Определите тип модальности:*

**Would you like a hand with those bags?**

request (запрос, просьба)  
+ an offer (предложение)  
ability (способность)

*Выберите правильный вариант ответа:*

*Определите тип модальности:*

**She could sell more than all the other salespeople put together.**

request (запрос, просьба)  
an offer (предложение)  
+ability (способность)

*Выберите правильный вариант ответа:*

Определите тип модальности:

**He could program computers in Basic when he was four.**

request (запрос, просьба)

an offer (предложение)

+ability (способность)

*Выберите правильный вариант ответа:*

Определите тип модальности:

**Could you help me to write this e-mail – my Spanish isn't very good.**

+request (запрос, просьба)

an offer (предложение)

ability (способность)

*Выберите правильный вариант ответа:*

Определите тип модальности:

**Can I get you something to drink?**

request (запрос, просьба)

+an offer (предложение)

ability (способность)

*Выберите правильный вариант ответа:*

Определите тип модальности:

**May I ask a question?**

+request (запрос, просьба)

an offer (предложение)

ability (способность)

*Выберите правильный вариант ответа:*

Определите тип модальности:

**Please, would you stop talking – I'm trying to concentrate.**

+request (запрос, просьба)

an offer (предложение)

ability (способность)

*Выберите правильный вариант ответа:*

Определите тип модальности:

**They can organize the campaign very quickly.**

request (запрос, просьба)

an offer (предложение)

+ability (способность)

### **Критерии оценки тестовых заданий**

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, знание лексики общего и профессионального характера, умение справиться с речевой задачей, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для современной письменной коммуникации на английском языке.

## **2.2 Контрольная работа**

### **2.2.1 The Infinitive.**

#### **2.2.1.1 Сложные формы инфинитива.**

##### **1 вариант**

**I. Переведите на русский язык, обращая внимание на формы инфинитива.**

1. To play chess was his greatest pleasure.

2. Isn't it natural that we like to be praised and don't like to be scolded?

3. Nature has many secrets to be discovered yet.
4. He must be working in the garden.
5. This is the book to be read during the summer holidays.
6. He is very forgetful, but he doesn't like to be reminded of his duties.
7. The child was happy to have been brought home.
8. Maggie was very sorry to have forgotten to feed the rabbits.
9. Sorry not to have noticed you.
10. I am very happy to have had the pleasure of making your acquaintance.
11. I remembered to have been moved by the scene I witnessed.
12. I am glad to have been speaking to you.

**II. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму инфинитива.**

1. He seems (to read) a lot.
2. He seems (to read) since morning.
3. I want (to take) you to the concert.
4. She hoped (to help) by her friends.
5. He seems (to read) now.
6. He seems (to read) all the books in the library.
7. He is glad (to help) with his health problems.
8. I want (to take) to the concert by my father.

**III. Переведите на английский язык, употребляя требующуюся форму инфинитива.**

1. Я рад, что рассказал вам эту историю.
2. Я рад, что меня встретили на станции.
3. Дети любят, когда им рассказывают сказки.
4. Он будет счастлив посетить эту знаменитую картинную галерею.
5. Я хочу познакомить вас с этой артисткой.

**2 вариант**

**I. Переведите на русский язык, обращая внимание на формы инфинитива.**

1. The child didn't like to be washed.
2. Which is more pleasant: to give or to be given presents?
3. To improve your pronunciation you should record yourself and analyse your speech.
4. To be instructed by such a very experienced specialist was a great advantage.
5. This is the book to be read during the summer holidays.
6. Jane remembered to have been told a lot about Mr. Rochester.
7. I am awfully glad to have met you.
8. I am glad to have been speaking to you.
9. He must be reading a book in his room.
10. Sorry to have placed you in this disagreeable situation.
11. The children were delighted to have been brought to the circus.
12. Sorry not to have noticed you.

**II. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму инфинитива.**

1. We expect (to be) back in two days.
2. The children seem (to play) since morning.
3. He expected (to help) by the teacher.
4. I am glad (to do) all the homework yesterday.
5. He is glad (to help) with his health problems.
6. His English seems (to get) better.
7. I am sorry (to break) your cup.
8. He seems (to read) now.

**III. Переведите на английский язык, употребляя требующуюся форму инфинитива.**

1. Я рад, что встретил её на станции.
2. Мы очень счастливы, что нас пригласили на вечер.
3. Я рад, что работаю с вами столько лет.
4. Я хочу, чтобы меня познакомили с этой артисткой.
5. Он будет счастлив посетить эту знаменитую картинную галерею.

### 2.2.1.2 Infinitive Constructions. Complex Subject & Complex Object

#### 1 вариант

#### I. *Переведите предложения, содержащие Complex Subject & Complex Object.*

1. He was seen to cross the street.
2. I saw Peter cross the street.
3. He is said to be a good pupil.
4. I know him to be a good son.
5. He was thought to be honest and kind.
6. Only yesterday we happened to see Soames Forsyte.
7. I don't like him to be so long alone.
8. He is likely to make a good teacher.
9. I just wanted Fleur to see where I lived.
10. This mountain is said to be the highest in the region.

#### II. *Перефразируйте следующие предложения, употребляя а) Complex Subject, б) Complex Object.*

1. It seems they know all about it.
  2. People consider the climate there to be very healthy.
  3. It is believed that the poem was written by an unknown soldier.
  4. It is expected that the performance will be a success.
  5. It is reported that the flood has caused severe damage to the crops.
1. I know that my friend is a just man.
  2. I expect that he will understand your problem and help you to solve it.
  3. We noticed a man . The man was cleaning his shoes.
  4. I watched the rain. It was beating down the flowers in the garden.
  5. I heard him. He shut the door of the study.

#### III. *Переведите на английский язык, употребляя а) Complex Subject; б) Complex Object.*

1. Говорят, что это здание было построено в XVII веке.
  2. Предполагают, что заседание закончится в десять часов.
  3. Полагают, что они знают об этом больше, чем хотят показать.
1. Я люблю, когда дети смеются.
  2. Я рассчитываю, что письмо придёт завтра.
  3. Учитель заставил её переписать упражнение.

#### 2 вариант

#### I. *Переведите предложения, содержащие Complex Subject & Complex Object.*

1. Never once had she been seen to cry.
2. He heard the town clock strike twelve.
3. The train is reported to have arrived on time.
4. I believed you to be writing letters in the morning.
5. She doesn't seem to want to do anything I suggest.
6. He is likely to go there.
7. I prefer him to listen to good music.
8. She didn't seem to hear me.
9. He hated her to ask questions.
10. You seem to have forgotten your promise.

#### II. *Перефразируйте следующие предложения, употребляя а) Complex Subject, б) Complex Object.*

1. It is said that the book is popular with both old and young.
  2. It was supposed that the crops would be rich that year.
  4. It seems they have heard all about it.
  5. It happened that I was present at the opening session.
1. We know that it is true.
  2. I never expected that he would be a politician.

3. She watched the children. They were running and playing in the garden.
4. I saw him. He pointed to a picture on the wall.
5. He went out. Nobody noticed it.

**III. Переведите на английский язык, употребляя а) Complex Subject, б) Complex Object.**

- а) 1. Оказалось, что мы уже где-то встречались.
2. Я случайно знаю номер его телефона.
3. Ожидают, что они выигрывают этот матч.
- б) 1. Он услышал, как городские часы пробили двенадцать.
2. Я хочу, чтобы вы пошли со мной.
3. Мне бы хотелось, чтобы работа была выполнена в воскресенье.

**2.2.2 Лексико-грамматическая контрольная работа**

**1 вариант**

**I. Переведите следующие слова и выражения на русский язык:**

acreage, to exist, habit, to choose, to favour, inch, threshing, frost-free, to hasten, to drain, prompt, to secure, to take into consideration, advantage, means, direct combining, extremely, shape, transpiration, water-holding capacity, adequate, vegetative growth, apart, livestock feed, extensive, peat, tolerant, to blossom, piece, to be subject to, to sprout.

**II. Переведите следующие предложения с вводным "there":**

1. There should be careful cultivation of corn soon after planting to kill the weeds at the beginning of their growth.
2. There exist many varieties of winter hardy wheat, each of them being adapted to a certain region.

**III. Переведите предложения со словом "one":**

1. One cannot grow this crop successfully in areas with high precipitation
2. Winter rye varieties being grown much more widely, there is only one variety of spring rye grown in Russia.

**IV. Переведите предложения, обращая внимание на сложные формы инфинитива:**

1. While rye is very hardy and naturally a plant of cold climate, it does not seem to be affected by hot weather.
2. The seed treatment applied is unlikely to have affected the development of winter wheat.
3. A number of quick-maturing varieties of corn are reported to have been developed recently for the production in northern areas.

**V. Переведите следующие предложения, содержащие инфинитивные конструкции:**

1. Many days are known to be required for this crop to become well-rooted.
2. Heavy textured soils should be well drained for wheat to be grown successfully.
3. We consider this practice to be useful on sandy loams.
4. Do you suppose direct combining to be the best means for harvesting wheat?

**VI. Переведите следующие неполные предложения:**

1. This plant is said to be affected by cold weather, until well-rooted.
2. Unless planted deep enough, the corn seed will not have sufficient moisture for rapid growth.
3. When present in great amounts in the soil, nitrogen is known to cause lodging of most cereals.

**VII. Переведите предложения, обращая внимание на усилительную конструкцию "It is ... that(who) и слово "that":**

1. It is our agronomist who developed a new variety of rye for our region.
2. It is a well-planned crop rotation that is considered to be the essential part of any modern farming system.
3. It is recommended that two potato varieties differing in the time of maturity should be grown on the same farm.
4. To obtain the highest yields it is important that both crop rotation and fertilization be used.

**VIII. Переведите следующие предложения на английский язык:**

1. Мы знаем, что пшеница плохо приспособлена к теплему климату. Она будет хорошо развиваться в умеренных зонах со средним количеством осадков.
2. Наибольший урожай зерна, как полагают, зависит от выбора правильного времени уборки.

3. Почвенные и климатические условия определяют глубину посадки. Обычная рекомендуемая глубина – 2-3 дюйма.
4. Будучи очень важным источником питания для человека, картофель широко возделывается по всему миру.

## 2 вариант

### ***I. Переведите следующие слова и выражения на русский язык:***

Principal, to prefer, characteristic, cool, precipitation, to accompany, bread, quick-maturing, to exist, free of weeds, to prevail, to conserve, a drill, means, direct combining, row, variable, pound, to be high in, adequate, to manufacture, sunshine, advisable, profitable, muck, acidity, to set, whole, to dig, to eliminate, digger.

### ***II. Переведите следующие предложения с вводным “there”:***

1. There seems to be no need of applying nitrogenous fertilizers for wheat, when it follows legumes in crop rotation.
2. There may be some difference in preparing a seedbed for wheat, depending on the crop, that wheat follows.

### ***III. Переведите предложения со словом “one”:***

1. Wheat is known to be one of the main sources of grain in the world.
2. One must consider many factors in selecting a crop variety to be grown.

### ***IV. Переведите следующие предложения, обращая внимание на сложные формы инфинитива:***

1. We know the root growth of barley to be less abundant than that of wheat, oats, or rye.
2. The method of cultivation you speak about is said to have been used by our Experimental Station several years ago.
3. They believe him to have obtained this information from our agronomist.

### ***V. Переведите следующие предложения, содержащие инфинитивные конструкции:***

1. Our agronomist is likely to have examined the seeds before sowing.
2. This soil was found to have been exhausted by the continued growing of the same crop.
3. This method of seeding seems to result in better stands and uniform maturity.
4. For prompt germination to occur sufficient moisture should be present.

### ***VI. Переведите следующие неполные предложения:***

1. If included in the rotation, perennial grasses should precede cereals.
2. When left rough, the soil is in better condition to hold moisture.
3. Though of the same variety, the seeds may differ greatly in size and quality.

### ***VII. Переведите предложения, обращая внимание на усилительную конструкцию “It is ... that (who)” и слово “that”:***

1. It is as livestock feed that corn is mainly used for.
2. It is desirable that manure should be applied in the fall preceding corn planting.
3. To ensure prompt germination it is necessary that the soil be warm and moist to a considerable depth.
4. It is our agronomist who developed a new variety.

### ***VIII. Переведите следующие предложения на английский язык:***

1. Пшеница, как известно, является самой важной злаковой культурой.
2. Мы сможем значительно улучшить структуру почвы посредством этого метода обработки.
3. Считается, что обработка кукурузы производится главным образом для борьбы с сорняками.
4. Чтобы предотвратить прорастание, картофель хранят в хорошо вентилируемом помещении при температуре 36-40 F.

## **Критерии оценки письменных самостоятельных и контрольных работ**

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является способность применять современные технологии, учитывать межкультурное разнообразие в устной и письменной коммуникации на немецком языке, знание лексики общего и профессионального характера, умение справиться с речевой задачей, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для английского языка.

### **3. Монолог:**

#### **Подготовьте сообщение по теме:**

- Types of pastures.
- Origin and characteristics of weeds.
- Weed Science: harmful and beneficial effects of weeds.

#### **Критерии оценки участия в беседе по теме:**

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе в устной беседе на английском языке для академического и профессионального взаимодействия, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Студент должен показать знание лексики общего и терминологического характера и норм речевого этикета для того, чтобы начинать, вести, поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, умение воспринимать на слух, участвовать в обсуждении определенной темы, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для устной речи.

## **II.**

### **Writing Research Papers (Написание научных статей, оформление научной документации )**

#### **1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:**

- (1.1) фонетическое чтение;
- (1.2) устный перевод со словарем;
- (1.3) устное собеседование.

*(1.2) Устный перевод со словарем (подготовленного текста)*

*(1.3) Устное собеседование по теоретическому материалу: научный стиль, написание тезисов, научной статьи, сочинения)*

#### **Вопросы по теоретическому материалу:**

- 1) Дайте определение научного стиля.
- 2) Каковы отличительные черты научного стиля?
- 3) Как оформляется связь частей текста?
- 4) Дайте определение тезисам?
- 5) Как создаются оригинальные тезисы?
- 6) Как создаются вторичные тезисы,
- 7) Какова композиция тезисов?
- 8) Как выражается взаимосвязь между отдельными тезисами?
- 9) Как оформляются тезисы глагольного и номинативного строя?
- 10) Что есть научная статья?
- 11) Каковы основные части научной статьи?
- 12) Каков должен быть план сочинения?
- 13) Что должно показать сочинение?
- 14) Каков должен быть язык сочинения?
- 15) Каковы предложения введения и заключения?
- 16) Каково назначение абзацев сочинения?
- 17) Каков типичный образец академического эссе?
- 18) Какие предложения стоит строить? Есть ли различия между русскими и английскими предложениями? В чем они заключаются?
- 19) Как следует оформлять каждый отдельный параграф?
- 20) Каковы наиболее типичные английские слова и фразы для оформления частей научного эссе?

#### **Критерии оценки участия в беседе по теме:**

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе в устной беседе на английском языке для академического и профессионального взаимодействия, анализировать и учитывать

разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Студент должен показать знание лексики общего и терминологического характера и норм речевого этикета для того, чтобы начинать, вести, поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, умение воспринимать на слух, участвовать в обсуждении определенной темы, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для устной речи.

**2. ИДЗ. Написать научную статью, тезисы к ней.**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РР - презентации**

Общими критериями оценки творческой работы являются самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилистового решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Языковыми критериями при оценке РР - презентации являются способность применять современные технологии, учитывать межкультурное разнообразие в устной и письменной коммуникации на английском языке, знание лексики общего и профессионального характера, умение справиться с речевой задачей, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для английского языка.

**Таблица 5 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции) соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<p>УК- 4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p> <p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных мероприятиях, включая международные</p> <p>УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях</p>	<p>Студент показывает хорошие знание и понимание темы модуля: знает настоящее время возвратных и модальных глаголов, местоимение <i>map</i>, различает и умеет употреблять глаголы, почти не допускает ошибок в построении устной и письменной речи, демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов, участия в академических и профессиональных дискуссиях, может представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных мероприятиях, способен на базовом уровне осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта на иностранном языке</p>

**Модуль 1 – 3 Обзорно-обобщающее занятие:**

**1. Лексико-грамматический тест**

*Выберите из данных слов глагол (один вариант ответа):*

- mature
- nitrogen
- +to harvest
- wheat

*Выберите из данных слов прилагательное (один вариант ответа):*

- soil fertility
- red clover

+favourable  
light

*Выберите правильный перевод термина (один вариант ответа):*

**world population increases**

рост населения в мире  
сокращение населения в мире  
прирост на душу населения  
+население в мире увеличивается

*Выберите правильную форму глагола- сказуемого (один вариант ответа):*

**This variety ... some years ago.**

will develop  
developed  
+was developed  
has been developed

*Выберите правильную форму глагола- сказуемого (один вариант ответа):*

**Agriculture ... people with food products.**

is supplied  
+supplies  
will be supplied  
has supplied

*Выберите правильную форму глагола- сказуемого (один вариант ответа):*

**We ... a new experiment on our farm next month.**

+shall begin  
have begun  
shall have begun  
began

*Выберите нужную форму прилагательного (один вариант ответа):*

**All plants require favourable conditions for their ... growth.**

+best  
worst  
better  
good

*Выберите нужную форму прилагательного (один вариант ответа):*

**Light is ... for photosynthesis.**

more necessary  
the most necessary  
+necessary  
less necessary

*Какое русское предложение соответствует английскому (один вариант ответа):*

**The quality of the grain harvested is high.**

+Качество собранного зерна - высокое.  
Качество зерна, только что собранного, - высокое.  
Качество ежегодно собираемого зерна - высокое.  
Качество зерна, собранного машинами, - высокое.

*Какое русское предложение соответствует английскому (один вариант ответа):*

**Crops growing well under warm conditions are short - day crops.**

Выращиваемые в теплых условиях культуры относятся к культурам короткого дня.  
+Культуры, растущие хорошо в теплых условиях, относятся к культурам короткого дня.  
Культуры, выращенные в теплых условиях, относятся к культурам короткого дня.  
Произрастая в теплых условиях, культуры относятся к культурам короткого дня.

*О каком процессе идёт речь в следующем тексте?(один вариант ответа)*

The first hybrids between wheat and rye were obtained in 1875. But those hybrids were highly sterile and did not reproduce. Triticale as a variety was first produced in Hungary ( ) in 1968. In North America the first variety of triticale was developed in 1970. A few thousand hectares of triticale were grown in the Soviet Union in 1973.

photosynthesis  
+hybridization  
selection  
respiration

*Выберите правильный перевод термина (один вариант ответа):*

**drainage and irrigation practices**

практика по осушению и орошению;  
приёмы осушения и орошения;  
правила осушения и орошения;  
+осушение и орошение на практике.

*Выберите правильную форму глагола - сказуемого (один вариант ответа):*

**The seedbed preparation ... by planting the crop.**

follows  
+was followed  
is following  
was following

*Выберите правильную форму глагола - сказуемого (один вариант ответа):*

**Nowadays the world population ... at a rapid rate.**

+is growing  
was grown  
grows  
has grown

*Какое русское предложение соответствует английскому (один вариант ответа):*

**Last year our biologists ... some improved crop varieties.**

were produced  
+produced  
have produced  
were producing

*Какое русское предложение соответствует английскому (один вариант ответа):*

**The quality of the grain depends on the method of harvest used.**

+Качество зерна зависит от используемого метода уборки урожая.  
Качество зерна зависит от метода уборки урожая, используемого колхозниками.  
Качество зерна зависит от метода уборки урожая, который применяют.  
Качество зерна зависит от использования данного метода уборки урожая.

*Какое русское предложение соответствует английскому (один вариант ответа):*

**Biennials are plants growing for two years.**

+Двулетние - растения, растущие в течение двух лет.

Двулетние - растения, выращиваемые в течение двух лет.  
Двулетние - растения, которые выращивают в течение двух лет.  
Двулетние - растения, выращенные за два года.

*Какое русское предложение соответствует английскому (один вариант ответа):*

**Legumes are known to improve soil fertility.**

+Известно, что бобовые улучшают плодородие почвы.  
Известны бобовые, которые улучшают плодородие почвы.  
Известные бобовые улучшают плодородие почвы.  
Известны бобовые, улучшающие плодородие почвы.

**We know organic matter to affect soil fertility greatly.**

Нам известно органическое вещество, которое сильно влияет на плодородие почвы.  
+Мы знаем, что органическое вещество сильно влияет на плодородие почвы.  
Как известно, органическое вещество сильно влияет на плодородие почвы.  
Нам известно органическое вещество, сильно влияющее на плодородие почвы.

*О каких двух важных приёмах, влияющих на выращивание сельскохозяйственных культур, идёт речь в следующем тексте? (два варианта ответа):*

Water must be available in the soil to compensate its losses through some natural processes during the growing season.

However the moisture content of a soil is not always optimum for the highest crop production. Usually there is either a deficiency or a too big amount of it, and crop production is reduced.

Some soils contain too much water at all times, and to be used for agriculture they require special drainage. There are soils which are always deficient in moisture because of inadequate rainfall, and will produce poor crops unless they are irrigated.

plowing under  
+drainage  
weed control  
+irrigation

*Выберите правильную форму глагола – сказуемого (один вариант ответа):*

**New methods of weed control ... on this farm, and good results have been obtained.**

used  
will use  
have used  
+have been used

*Какое русское предложение соответствует английскому (один вариант ответа)*

**Being adapted to the conditions of our region sorghum produces high yields.**

Адаптировавшись в условиях нашего региона, сорго даёт высокие урожаи.  
+Будучи приспособленным к условиям нашего региона, сорго даёт высокие урожаи.  
Приспосабливаясь к условиям нашего региона, сорго даёт высокие урожаи.  
Так как сорго приспособилось к условиям нашего региона, оно даёт высокие урожаи.

*Какое русское предложение соответствует английскому (один вариант ответа)*

**The farmer could improve his soil by having provided it with the necessary mineral elements.**

+Фермер смог улучшить почву, обеспечив её необходимыми минеральными элементами.  
Фермер смог улучшить почву, обеспечивая её необходимыми минеральными элементами.  
Фермер смог улучшить почву, так как она была обеспечена необходимыми минеральными элементами.  
Фермер смог улучшить почву внесением необходимых минеральных элементов.

*Какое русское предложение соответствует английскому (один вариант ответа)*

**Winter wheat having been sown in August, its roots can develop well before winter.**

Озимая пшеница, будучи посеянной в августе, может хорошо развить свои корни до зимы.

+Так как озимую пшеницу посеяли в августе, её корни могут хорошо развиться до зимы.

У озимой пшеницы, посеянной в августе, корни хорошо развиваются до зимы.

Когда озимую пшеницу сеют в августе, её корни хорошо развиваются до зимы.

*Какое русское предложение соответствует английскому (один вариант ответа)*

**Cereals are usually grown for obtaining grain, the latter being mainly used as food for people and feed for livestock.**

+Злаковые обычно широко выращиваются для получения зерна, причём последнее используется, главным образом, в качестве пищи для людей и корма для скота.

Злаковые обычно широко выращиваются для получения зерна, которое используется, главным образом, как пища для людей и корм для скота.

Злаковые широко выращиваются для получения зерна, потому что они используются, главным образом, как пища для людей и корм для скота.

Злаковые широко выращиваются для получения зерна, используемого, главным образом, в качестве пищи для людей и корма для скота.

*Какое русское предложение соответствует английскому (один вариант ответа)*

**To obtain nutrients and water from the soil is the main function of plant roots.**

Основная функция корней растения состоит в том, чтобы получать питательные вещества и воду из почвы.

+Получение питательных веществ и воды из почвы - основная функция корней растения.

Для получения питательных веществ и воды из почвы служит основная функция корней растения.

Добывая питательные вещества и воду из почвы, корни выполняют свою основную функцию.

*Какое русское предложение соответствует английскому (один вариант ответа)*

**The seedbed to be used for sowing grain crops should be rich in organic matter.**

Пашня, используемая для посева зерновых культур, должна иметь богатое содержание органического вещества.

+Пашня, которую будут использовать для посева зерновых культур, должна иметь богатое содержание органического вещества.

Пашня, используемая для посева зерновых культур, должна иметь богатое содержание органического вещества.

Пашня, которую используют для посева зерновых культур, должна иметь богатое содержание органического вещества.

*Какое русское предложение соответствует английскому (один вариант ответа)*

**Alfalfa and clover are known to belong to forage crops.**

+Люцерна и клевер, как известно, относятся к фуражным культурам.

Люцерна и клевер известны как фуражные культуры.

Мы знаем, что люцерна и клевер относятся к фуражным культурам.

Люцерна и клевер - известные фуражные культуры.

*Какое русское предложение соответствует английскому (один вариант ответа)*

**Any student knows different crops to require different kinds of seedbed.**

Любой студент знает различные культуры, требующие разные виды пашни.

+Любой студент знает, что различные культуры требуют разные виды пашни.

Любой студент знает различные культуры, которым требуются разные виды пашни.

Любому студенту известны различные культуры, которые нуждаются в различных видах пашни.

*Выберите правильный вариант (один вариант ответа):*

**Climate is the ... environmental factor for all.**

- least important
- less important
- more important
- +most important

*Выберите правильный вариант (один вариант ответа):*

**This crop ... developed some years ago.**

- is
- +was
- were
- will be

*Выберите правильный вариант (один вариант ответа):*

**All plants require ... environmental conditions.**

- bad
- difficult
- +favourable
- short

*Выберите правильный вариант (один вариант ответа):*

**Yields are often increased by ... of fertilizers.**

- applicated
- +application
- applied
- Apply

*Выберите правильный вариант (один вариант ответа):*

**Crop production ... on many factors.**

- depend
- +depends
- dependence
- depending

*Выберите правильный вариант (один вариант ответа):*

**is necessary for photosynthesis.**

- fertilizers
- +light
- soil
- water

*Выберите правильный вариант (один вариант ответа):*

**This type of soil ... well ... to potato growing.**

- are adapted
- have adapted
- +is adapted
- were adapted

*Выберите правильный вариант (один вариант ответа):*

**The planting of warm-season crops ... be done into warm soil.**

can't

mustn't

+should

shouldn't

*Выберите правильный вариант (один вариант ответа):*

**... the reproductive phase the plant flowers and produces seeds.**

being reached

+having reached

reached

reaches

*Выберите правильный вариант (один вариант ответа):*

**... under favourable environmental conditions the plants grow and flower well and produce much seed.**

+being raised

having raised

raised

raising

*Выберите правильный вариант (один вариант ответа):*

**The new methods ... good results.**

produced/used

producing/using

+used/produced

using/producing

*Выберите правильный вариант (один вариант ответа):*

**... problem is very important.**

crop increase production

+crop production increase

increase production crop

production crop increase

*Выберите правильный вариант (один вариант ответа):*

**Most small grains require much ... for their growth.**

+light

nutrients

crops

seeds

*Выберите правильный вариант (один вариант ответа):*

**Ecosystem is the smallest unit in nature that can ... independently.**

lives

+live

living

lived

*Выберите правильный вариант (один вариант ответа):*

**Plant is always ... of an ecosystem.**

+part

parts

crops

grasses

*Выберите правильный вариант (один вариант ответа):*

**Crops are variously grouped and ... .**

classify

classifying

classifies

+classified

*Выберите правильный вариант (один вариант ответа):*

**... crops are these that complete their life cycle in one season.**

biennial

perennial

+annual

grasses

*Выберите правильный вариант (один вариант ответа):*

**There are some botanical families that ... crop plants widely used by man.**

+include

increase

improve

decrease

*Выберите правильный вариант (один вариант ответа):*

**A mixed fertilizers ... to improve this soil.**

+are sure

is sure

were sure

have sure

*Выберите правильный вариант (один вариант ответа):*

**The agronomist wanted the practice of minimum tillage ... on the farm.**

+to be applied

to apply

apply

to applied

*Выберите правильный вариант (один вариант ответа):*

**That soil is better for growing potatoes than that ... .**

+one

ones

it

those

*Выберите правильный вариант (один вариант ответа):*

**There ... many different ways of applying fertilizers.**

+are  
is  
was  
be

*Выберите правильный вариант (один вариант ответа):*

**This method did not give good results, let's use another ... .**

+one  
methods  
ones  
these

*Выберите правильный вариант (один вариант ответа):*

**Seeds of various kinds of plants require specific conditions for ... .**

light  
+germination  
moisture  
air

*Выберите правильный вариант (один вариант ответа):*

**He is the best ... on the farm.**

crop expert improvement  
+crop improvement expert  
improvement crop expert  
expert improvement crop

*Выберите правильный вариант (один вариант ответа):*

**Plants need water and nutrients ... well.**

to plant  
to decrease  
+to grow  
to water

*Выберите правильный вариант (один вариант ответа):*

**Different chemicals are used in order ... pests.**

to improve  
to increase  
+to control  
to grow

*Выберите правильный вариант (один вариант ответа):*

**We ... begin planting, for the soil is not warm enough.**

+cannot  
can  
must  
should

*Выберите правильный вариант (один вариант ответа):*

**Our aim ... develop new corn varieties.**

have to

were to  
are to  
+is to

*Выберите правильный вариант (один вариант ответа):*

**You ... control weeds better.**

+have to  
needn't  
is to  
has to

*Выберите правильный вариант (один вариант ответа):*

**Crops ... in this region should be adapted to the environmental conditions.**

+to be grown  
to grow  
to be growing  
to have grown

*Выберите правильный вариант (один вариант ответа):*

**Ecosystem is the smallest unit in nature that can live independently.**

lives  
+live  
living  
lived

*Выберите правильный вариант (один вариант ответа):*

**Plant is always ... of an ecosystem.**

+part  
parts  
crops  
grasses

*Выберите правильный вариант (один вариант ответа):*

**Crops are variously grouped and ... .**

classify  
classifying  
classifies  
+classified

*Выберите правильный вариант (один вариант ответа):*

**... crops are these that complete their life cycle in one season.**

biennial  
perennial  
+annual  
grasses

*Выберите правильный вариант (один вариант ответа):*

**There are some botanical families that ... crop plants widely used by man.**

+include  
increase

improve  
decrease

*Выберите правильный вариант (один вариант ответа):*  
**This crop ... developed some years ago.**

is  
+was  
were  
will be

*Выберите правильный вариант (один вариант ответа):*  
**All plants require ... environmental conditions.**

bad  
difficult  
+favourable  
short

*Выберите правильный вариант (один вариант ответа):*  
**Most small grains require much ... for their growth.**

+light  
nutrients  
crops  
seeds

*Выберите правильный вариант (один вариант ответа):*  
**Biennials are plants growing for ... years.**

+two  
one  
three  
four

*Выберите правильный вариант (один вариант ответа):*  
**Cereal crops are known as the most ... ones for man.**

different  
difficult  
+important  
high

*Выберите правильный вариант (один вариант ответа):*  
**Grasses grown for grain belong to ... crops.**

+cereal  
tuber  
fiber  
root

*Выберите правильный вариант (один вариант ответа):*  
**Last year the farmers ... new methods of yield increases.**

use  
uses  
+used

was using

*Выберите правильный вариант (один вариант ответа):*

**Sugarbeets do not ... to the grass family.**

+belong

use

plant

grow

*Выберите правильный вариант (один вариант ответа):*

**There are ... annuals planted in autumn and harvested next summer.**

autumn

summer

spring

+winter

*Выберите правильный вариант (один вариант ответа):*

**Many plants live for more than two seasons. Such plants are known as ... .**

annuals

biennials

+perennials

active

*Выберите правильный вариант (один вариант ответа):*

**Plants ... flowers and fruit when days are short are known as short-day plants.**

produced

+producing

produces

produce

*Выберите правильный вариант (один вариант ответа):*

**A cereal is a grass ... for its edible grain .**

+grown

grouped

obtained

done

*Выберите правильный вариант (один вариант ответа):*

**The main legumes grown for seeds are field peas, field beans and ... .**

+soybeans

oats

wheat

rye

*Выберите правильный вариант (один вариант ответа):*

**A tuber is not a root, it is a short thickened underground ... .**

+stem

leaf

flower

pod

*Выберите правильный вариант (один вариант ответа):*

**Almost all fibre crops produce seed containing valuable ... used either as human food or as industrial material.**

- +oil
- sugar
- hay
- rice

*Выберите правильный вариант (один вариант ответа):*

**Different forage crops are grown for ... farm animals.**

- +feeding
- feeds
- feed
- fed

*Выберите правильный вариант (один вариант ответа):*

**This type of soil ... well ... to potato growing.**

- +is adapted
- are adapted
- were adapted
- have adapted

*Выберите правильный вариант (один вариант ответа):*

**Grain is the product ... by man by ... cereals.**

- obtaining/growing
- obtaining/grown
- +obtained/growing
- obtained/grown

*Выберите правильный вариант (один вариант ответа):*

**Some soils are rich is all kinds of food ... by plants.**

- +required
- requiring
- require
- requires

*Выберите правильный вариант (один вариант ответа):*

**Crop production can be raised by ... new land or by ... crop yields.**

- cultivating/increased
- cultivated/increased
- cultivated/ increasing
- +cultivating/increasing

*Выберите правильный вариант (один вариант ответа):*

**Corn, sorghum rice and millets are the crops ... to conditions of short day.**

- adapt
- adapts
- +adapted
- have adapted

*Выберите правильный вариант (один вариант ответа):*

**The farm ... soil fertility by applying fertilizers and growing legumes.**

increase

+increases

improve

improving

*Выберите правильный вариант (один вариант ответа):*

**Soybean grain is highly ... and many human foods are produced from it.**

necessary

+nutritious

possible

moist

*Выберите правильный вариант (один вариант ответа):*

**Edible legumes are high in plant ... which is necessary both for man and farm animals.**

air

sugar

+protein

moisture

*Выберите правильный вариант (один вариант ответа):*

**Being in the soil the roots are as important as the tops.**

be

been

+being

was

*Выберите правильный вариант (один вариант ответа):*

**The ... portion of a plant consists of leaves and stems.**

underground

+above ground

ground

groundless

*Выберите правильный вариант (один вариант ответа):*

**... the reproductive phase the plant flowers and produces seeds.**

reached

being reached

+having reached

reaches

*Выберите правильный вариант (один вариант ответа):*

**... under favourable environmental conditions the plants grow and flower well and produce much seed.**

raising

raised

having raised

+being raised

*Выберите правильный вариант (один вариант ответа):*

**The planting of warm-season crops ... be done into warm soil.**

+should

can't

mustn't

shouldn't

*Выберите правильный вариант (один вариант ответа):*

**The new methods ... good results.**

+used/produced

produced/used

using/producing

producing/using

*Выберите правильный вариант (один вариант ответа):*

**Farmers ... improved crop varieties usually ... good results.**

growing/ obtaining

+growing/obtain

grow/obtaining

grows/obtains

### **Критерии оценки тестовых заданий**

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, знание лексики общего и профессионального характера, умение справиться с речевой задачей, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для современной письменной коммуникации на английском языке.

## **2. ИДЗ**

**1) оформить реферат по материалам интернет-источников в русле своего научного исследования**

**2) написать на английском языке научную статью по теме исследования.**

**3) представить в РР презентации материалы своей научной работы**

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РР - презентации**

Общими критериями оценки творческой работы являются самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилистового решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Языковыми критериями при оценке РР - презентации являются способность применять современные технологии, учитывать межкультурное разнообразие в устной и письменной коммуникации на английском языке, знание лексики общего и профессионального характера, умение справиться с речевой задачей, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для английского языка.

## **2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Форма промежуточной аттестации по дисциплине зачет**

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки: базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценке «зачтено» (50-100 рейтинговых баллов).

### 3 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Форма повторной промежуточной аттестации по дисциплине зачет.**

Фонд оценочных средств для проведения **повторной** промежуточной аттестации формируется из числа оценочных средств по темам, которые не освоены студентом.

*Примечание:*

Дополнительные контрольные испытания проводятся для студентов, набравших менее **50 баллов** (в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе»).

**Таблица 6 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<p>УК- 4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p> <p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных мероприятиях, включая международные</p> <p>УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях</p>	<p>Студент показывает хорошие знание и понимание тем курса: различает и умеет употреблять глаголы-сказуемые в активном и пассивном залогах, интонационные конструкции в устной речи, знает правила построения и перевода словосочетаний с атрибутивным существительным, почти не допускает ошибок в построении устной и письменной речи, демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов, участия в академических и профессиональных дискуссиях, может представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных мероприятиях, способен на базовом уровне осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта на иностранном языке</p>

#### Задания закрытого типа

*Выберите правильный вариант ответа*

**1. Укажите предложение, действие в котором относится к прошлому:**

They will build another house at the end of the street.

She is reading a book about electricity.

+ He decided to start a business of his own.

**2. Укажите предложение, действие в котором относится к будущему:**

+ She will phone you as soon as she returns home.

The meeting went as usual.

Night insects are bothering the campers.

**3. Укажите предложение, действие в котором относится к настоящему:**

+They are developing a strategy to achieve their goals.

You didn't do the task properly.

This team will surely win the tournament.

**4. Укажите предложение, в котором глагол стоит в Present Perfect:**

The never understand the importance of planning.  
There are too few benches in the park.  
+ He has finished the assignment just in time.

**5. Укажите предложение, в котором используется пассивный залог (Passive voice):**

+ A reporter asked him why the taxes were not paid when they should have been.  
Generally we allow you to browse our website without giving us any personal information.  
Yesterday he inadvertently revealed that his security company had problems.

**6. Укажите предложение, в котором используется модальный глагол:**

Businesses have only one goal: profits  
Eventually they reduced their prices after the government started an investigation..  
+They can sell their product up to 90 percent cheaper.

**7. Укажите предложение, в котором модальный глагол стоит в отрицательной форме:**

Bottled water manufacturers are also fond of promoting their products with meaningless words like “mountain water”.  
+ Customers couldn't reach her for months after phone company's mistake.  
This company profoundly changed how people communicate around the world.  
*Выберите правильный вариант ответа*

*8.Выберите правильный вариант ответа:*

Определите тип модальности:  
**Would you like a hand with those bags?**  
request (запрос, просьба)  
+ an offer (предложение)  
ability (способность)

*9..Выберите правильный вариант ответа:*

Определите тип модальности:  
**She could sell more than all the other salespeople put together.**  
request (запрос, просьба)  
an offer (предложение)  
+ability (способность)

*10.Выберите правильный вариант ответа:*

Определите тип модальности:  
**He could program computers in Basic when he was four.**  
request (запрос, просьба)  
an offer (предложение)  
+ability (способность)

*11.Выберите правильный вариант ответа:*

Определите тип модальности:  
**Could you help me to write this e-mail – my Spanish isn't very good.**  
+request (запрос, просьба)  
an offer (предложение)  
ability (способность)

*12.Выберите правильный вариант ответа:*

Определите тип модальности:  
**Can I get you something to drink?**  
request (запрос, просьба)

+an offer (предложение)  
ability (способность)

13. *Выберите правильный вариант ответа:*

Определите тип модальности:

**May I ask a question?**

+request (запрос, просьба)

an offer (предложение)

ability (способность)

14. *Выберите правильный вариант ответа:*

Определите тип модальности:

**Please, would you stop talking – I'm trying to concentrate.**

+request (запрос, просьба)

an offer (предложение)

ability (способность)

15. *Выберите правильный вариант ответа:*

Определите тип модальности:

**They can organize the campaign very quickly.**

request (запрос, просьба)

an offer (предложение)

+ability (способности)

### Задания открытого типа

*Дайте развернутый ответ на вопрос*

**1. What is your name? (Как Вас зовут?)**

*Правильный ответ:* My name is ...

**2. Where do you come from? (Откуда Вы приехали?)**

*Правильный ответ:* I was born in ...

**3. What do you look like? (Как вы выглядите?)**

*Правильный ответ:* I am a tall handsome guy with broad shoulders.

**4. Which school did you graduate from? (Какую школу Вы закончили?)**

*Правильный ответ:* The one and only school in our town.

**5. What are your parents' professions? (Кто Ваши родители по профессии?)**

*Правильный ответ:* My mother was a writer, my father was a lawyer.

**6. Where are you studying? (Где Вы учитесь?)**

*Правильный ответ:* At Kostoma State Agricultural Academy if I'm not mistaken.

**7. What kind of person are you? (Что Вы за человек?)**

*Правильный ответ:* I am very friendly but sometimes I feel I'm going to snap.

**8. What are your hobbies and interests? (Чем Вы интересуетесь?)**

*Правильный ответ:* My passion is Australia – I'm dreaming to visit it some day.

**9. How do you spend your free time? (Как Вы проводите свободное время?)**

*Правильный ответ:* Unfortunately I don't have much free time these days.

**10. What books do you read? (Какие книги Вы читаете?)**

*Правильный ответ:* I am a big fan of classical Russian literature.

**11. What is electricity? (Что такое электричество?)**

*Правильный ответ:* The flow of electrical power or charge.

**12. What is an electric current? (Что такое электрический ток?)**

*Правильный ответ:* A a flow of charged particles, such as electrons or ions, moving through an electrical conductor or space.

**13. What is an electrical charge? (Что такое электрический заряд?)**

*Правильный ответ:* A description of how particles interact with each other electrically.

**14. Where does electricity come from? (Откуда берется электричество?)**

*Правильный ответ:* Everything has electrons. "Electricity" is what happens when we force those electrons to move.

*Дополните*

**15. England is a part of \_\_\_\_\_ . (Англия – это часть \_\_\_\_\_.)**

*Правильный ответ:* Great Britain/ the UK.

**16. The capital of the United Kindom is – \_\_\_\_\_ . (Столица Британии – \_\_\_\_\_.)**

*Правильный ответ:* London.

**17. London stands on the river \_\_\_\_\_ . (Лондон находится на реке \_\_\_\_\_.)**

*Правильный ответ:* Thames.

**18. The United States border \_\_\_\_\_ . (США граничат с \_\_\_\_\_.)**

*Правильный ответ:* Canada and Mexico.

**19. Maple leaf is the symbol of \_\_\_\_\_ . (Кленовый лист – это символ \_\_\_\_\_.)**

*Правильный ответ:* Canada.

**20. Curriculum vitae is also known as \_\_\_\_\_ .(Curriculum vitae также называется \_\_\_\_\_.)**

*Правильный ответ:* Resume.

**21. A resume is used to \_\_\_\_\_ . (Резюме используется при \_\_\_\_\_.)**

*Правильный ответ:* apply for a job.

*Дайте развернутый ответ на вопрос*

**22. What is your surname? (Как Ваше отчество?)**

*Правильный ответ:* My surname is ...

**23. Where were you born? (Где Вы родились?)**

*Правильный ответ:* I was born in ...

**24. What does your mother look like? (Как выглядит ваша мама?)**

*Правильный ответ:* She is a tall kind woman with blue eyes.

**25. When did you graduate from school? (Когда Вы закончили школу?)**

*Правильный ответ:* in.....year.

**26. What are your sisters and brothers' professions? (Кто Ваши сестры и братья по профессии?)**

*Правильный ответ:* My sister was a writer, my brother was a lawyer.

**27. Where are you living now? (Где Вы живете сейчас?)**

*Правильный ответ:* At Kostoma State Agricultural Academy dormitory.

**28. What kind of person do you like? (Каких людей Вы любите?)**

*Правильный ответ:* very friendly.

**29. What are your hobbies and interests? (Чем Вы интересуетесь?)**

*Правильный ответ:* My passion is Australia – I'm dreaming to visit it some day.

**30. How do you spend your free time? (Как Вы проводите свободное время?)**

*Правильный ответ:* Unfortunately I don't have much free time these days.

**31. What books do you read? (Какие книги Вы читаете?)**

*Правильный ответ:* I am a big fan of classical Russian literature.

**32. What is electricity? (Что такое электричество?)**

*Правильный ответ:* The flow of electrical power or charge.

**33. What is an electric current? (Что такое электрический ток?)**

*Правильный ответ:* A flow of charged particles, such as electrons or ions, moving through an electrical conductor or space.

**34. What is an electrical charge? (Что такое электрический заряд?)**

*Правильный ответ:* A description of how particles interact with each other electrically.

**35. Where does electricity come from? (Откуда берется электричество?)**

*Правильный ответ:* Everything has electrons. "Electricity" is what happens when we force those electrons to move.

**36. Scotland is a part of \_\_\_\_\_ . (Шотландия – это часть \_\_\_\_\_.)**

*Правильный ответ:* Great Britain/ the UK.

**37. The capital of the United States is – \_\_\_\_\_ . (Столица США – \_\_\_\_\_.)**

*Правильный ответ:* Washington.

**38. London stands on the river \_\_\_\_\_ . (Лондон находится на реке \_\_\_\_\_.)**

*Правильный ответ:* Thames.

**39. The United States border \_\_\_\_\_ . (США граничат с \_\_\_\_\_.)**

*Правильный ответ:* Canada and Mexico.

**40. Maple leaf is the symbol of \_\_\_\_\_ . (Кленовый лист – это символ \_\_\_\_\_.)**

*Правильный ответ:* Canada.

**41. Curriculum vitae is also known as \_\_\_\_\_.(Curriculum vitae также называется \_\_\_\_\_.)**

*Правильный ответ:* Resume.

**42. A resume is used to \_\_\_\_\_. (Резюме используется при \_\_\_\_\_.)**

*Правильный ответ:* apply for a job.

**43. What are your parents' professions? (Кто Ваши родители по профессии?)**

*Правильный ответ:* My mother was a writer, my father was a lawyer.

**44. Where are you studying? (Где Вы учитесь?)**

*Правильный ответ:* At Kostoma State Agricultural Academy if I'm not mistaken.

**45. What kind of person are you? (Что Вы за человек?)**

*Правильный ответ:* I am very friendly but sometimes I feel I'm going to snap.