

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Волхонов Михаил Станиславович  
Должность: Врио ректора  
Дата подписания: 20.10.2023 17:47:51  
Уникальный программный ключ:  
b2dc75470204bc2bfec58d577a1b983ee225ea27559d45aa8c272df0610c6c81

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Утверждаю:  
Декан экономического факультета

\_\_\_\_\_ / Середа Н.А./  
14 июня 2023 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине  
**«Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»**

Направление подготовки (специальность)	<u>38.03.01 Экономика</u>
Направленность (профиль)	<u>Учетно-аналитические системы и аудит в цифровой экономике</u>
Квалификация выпускника	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная, очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП ВО	<u>4 года, 4 года 6 месяцев</u>

Караваево 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня приобретенных компетенций студентов направления подготовки 38.03.01 – «Экономика» профиль «Учетно-аналитические системы и аудит в цифровой экономике» по дисциплине «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

Разработчик:  
Зав. кафедрой  
менеджмента и права  
Котлярова Л.Д.

---

Утвержден на заседании кафедры «Менеджмент и право»,  
протокол №9 от 29.04.2023 г.

Зав. кафедрой менеджмента и права  
Котлярова Л.Д.

---

Согласовано:

Председатель методической комиссии  
экономического факультета  
Королева Е.В.  
Протокол №3 от 07.06.2023

---

## Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 1 Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Модуль дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Оценочные материалы и средства	Количество
1	Основы социальной адаптации	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	Опрос Контрольная работа ИДЗ	13
2	Социальные проблемы: специфика, критерии разрешимости.		Опрос Контрольная работа Тестирование	32
3	Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями жизнедеятельности.		Опрос Контрольная работа Тестирование	29
4	Основы гражданского законодательства		Опрос Контрольная работа	11
5	Законность и правопорядок в обществе		Опрос Тестирование	29
6	Обязательства в гражданском праве		Опрос Тестирование	31
	Основные вопросы конституционного права Российской Федерации		Опрос Тестирование	36
7	Гражданское право	Опрос Тестирование	28	
Всего:			-	209

# 1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства	
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Основы социальной адаптации</p>	<p>Опрос</p> <p>Контрольная работа</p> <p>ИДЗ</p>	
	<p>ИД-2<sub>ук-3</sub> Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе</p> <p>ИД-4<sub>ук-3</sub> Взаимодействует с другими членами команды, осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей</p> <p>ИД-3<sub>ук-5</sub> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>ИД-2<sub>ук-6</sub> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>ИД-3<sub>ук-5</sub> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>ИД-2<sub>ук-6</sub> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>		
	<p>Социальные проблемы: специфика, критерии разрешимости</p>		<p>Опрос</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p>
	<p>ИД-4<sub>ук-3</sub> Взаимодействует с другими членами команды, осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей</p> <p>ИД-3<sub>ук-5</sub> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>ИД-2<sub>ук-6</sub> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>		
	<p>Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями жизнедеятельности.</p>		<p>Опрос</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p>
<p>ИД-2<sub>ук-9</sub> Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>ИД-3<sub>ук-9</sub> Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инва-</p>			

	лидами ИД-Зук-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	
<b>Основы гражданского законодательства</b>		
	ИД-Зук-3 Предвидит возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-2ук-6 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста профессионального развития	Опрос Контрольная работа
<b>Законность и правопорядок в обществе</b>		
	ИД-Зук-3 Предвидит возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-2ук-6 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста профессионального развития	Опрос Тестирование
<b>Обязательства в гражданском праве</b>		
	ИД-Зук-3 Предвидит возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-2ук-6 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста профессионального развития	Опрос Тестирование
<b>Основные вопросы конституционного права Российской Федерации</b>		
	ИД-Зук-3 Предвидит возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-2ук-6 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста профессионального развития	Опрос Тестирование
<b>Гражданское право</b>		
	ИД-Зук-3 Предвидит возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-2ук-6 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста профессионального развития	Опрос Тестирование

## **Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций**

### **Тема 1. "Основы социальной адаптации"**

#### **Вопросы для опроса**

1. Понятие «социальная адаптация».
2. Полная социальная адаптация.
3. Физиологическая адаптация.
4. Психологическая адаптация.
5. Этапы и стадии социальной адаптации.
6. Ответ на вызов среды.

#### **Контрольная работа**

Вариант 1. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Вариант 2. Инвалидность как социальная проблема.

#### **Комплект заданий для выполнения индивидуального задания**

Вариант 1.

Решением местной администрации семнадцатилетней Васильевой было разрешено вступить в брак с Федоровым до достижения восемнадцатилетнего возраста. После регистрации брака, намереваясь переехать к мужу, проживающему в другом поселке, Васильева решила продать дом, перешедший к ней по завещанию. Поскольку никто из ее односельчан не изъявил желания приобрести дом для постоянного проживания, она договорилась с Никитиным о продаже ему дома на снос за 500 долларов США. Родители Васильевой возражали против этой сделки. По их мнению, дом вообще не следовало продавать на снос, поскольку он находится в хорошем состоянии и им удалось найти покупателя, желающего приобрести дом для постоянного проживания за большую сумму. Васильева ответила, что договор с Никитиным уже заключен, и изменять или расторгать его она не намерена. Родители обратились с иском в суд о признании заключенного с Никитиным договора недействительным, как совершенного их несовершеннолетней дочерью без их согласия.

Что такое дееспособность гражданина?

Когда наступает полная дееспособность?

Какой дееспособностью обладают несовершеннолетние в возрасте 17 лет? Вправе ли несовершеннолетняя Васильева самостоятельно совершать сделки с недвижимым имуществом? Какое решение примет суд?

#### Вариант 2.

Прокурор обратился в суд с заявлением о признании Кириллова ограниченно дееспособным. В заявлении отмечалось, что одинокий Кириллов, проживая в комнате коммунальной квартиры, злоупотребляет спиртными напитками, нарушает покой соседей, которые обратились в прокуратуру с просьбой принять в отношении Кириллова необходимые меры. К заявлению прокурора была приложена справка психоневрологического диспансера, в которой было сказано, что Кириллов — хронический алкоголик и нуждается в ограничении дееспособности. Суд вынес решение о признании Кириллова ограниченно дееспособным.

Что понимается под ограничением дееспособности?

Какой орган вправе принять решение об ограничении дееспособности?

При наличии каких условий гражданин может быть признан ограниченно дееспособным?

Кто вправе обратиться с заявлением об ограничении в дееспособности?

Правильное ли решение вынес суд?

#### Вариант 3.

Зыкин злоупотреблял спиртными напитками. Зарплату всю расходовал на эти цели. Его семья состояла из трудоспособной жены, 17-летнего сына, объявленного полностью дееспособным (эмансипация), 12-летней дочери и 70-летней матери, имеющей постоянный доход (проценты по вкладу на крупную сумму в Сбербанке РФ) и пенсию. Жена не работает (занята домашним хозяйством). Жена обратилась с заявлением в суд о признании мужа ограниченно дееспособным. Суд признал Зыкина ограниченно дееспособным и над ним было установлено попечительство. Зарплату стала получать жена. Зыкин считает, что он имеет право сам получать зарплату.

При каких обстоятельствах гражданин может быть признан ограниченно дееспособным?

Как влияет материальное положение членов семьи на факт признания гражданина ограниченно дееспособным?

Какие сделки вправе совершать лицо, признанное ограниченно дееспособным?

Кто несет ответственность по обязательствам лица, признанного ограниченно дееспособным?

Правильное ли решение вынес суд?

#### Вариант 4.

К шестилетнему Борису Орлову перешли по наследству от бабушки квартира и дача. В связи с предстоящим переездом в другой город родители Бориса решили продать квартиру одному из сослуживцев отца, а дачу подарить тридцатилетнему брату Бориса, который со своей семьей проживал неподалеку и уезжать из города не собирался. Поскольку такие договоры дарения и купли-продажи подлежат государственной регистрации, родители Борис обратились в юридическую фирму за консультацией.

Какой дееспособностью обладают малолетние?

Кто может совершать сделки с имуществом, принадлежащим малолетним?

Какие сделки могут совершить законные представители малолетнего?

В каком порядке совершаются сделки с недвижимостью, принадлежащей малолетним?

Какую консультацию должны дать работники юридической фирмы?

#### Вариант 5.

12-летний Костя Н. получил в подарок от деда велосипед. Поскольку Косте срочно понадобились коньки, он продал велосипед знакомому подростку 16 лет, а на вырученные деньги купил коньки. Отец Кости, узнав об этом, расценил поступок сына как неуважение к деду, пошел к подростку-покупателю с намерением вернуть деньги и забрать велосипед. Однако купивший велосипед подросток взять деньги и вернуть велосипед отказался, заявив, что цену он дал за покупку нормальную, а Костя продал велосипед, принадлежащий не отцу, а самому Косте, что каждый может сам распоряжаться принадлежащим ему имуществом, и оснований для расторжения договора нет.

Имеет ли юридическую силу договор купли-продажи велосипеда между упомянутыми подростками?

Каковы права отца Кости в этой ситуации?

Как они могут быть реализованы?

Изменилась бы ситуация, если бы Косте было 15 лет?

Изменилась бы ситуация, если бы Косте было 19 лет?

**Таблица 3 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла



<p>ИД-2<sub>ук-3</sub> Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе</p> <p>ИД-4<sub>ук-3</sub> Взаимодействует с другими членами команды, осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей</p> <p>ИД-3<sub>ук-5</sub> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>ИД-2<sub>ук-6</sub> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>	<p>владеет материалом по теме, но допускает неточности при формулировке базовых понятий, которые учитывают особенности поведения и интересы других участников при командной работе, испытывает затруднения при обмене информацией, знаниями и опытом; с другими членами команды для достижения поставленных целей, превышая установленное время при определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>	<p>по существу отвечает на поставленные вопросы, но испытывает некоторые затруднения в формулировке понятий, которые учитывают особенности поведения и интересы других участников при командной работе, осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом; с другими членами команды для достижения поставленных целей, за установленное время возможных решений, допускает неточности при определении приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>	<p>принимает активное участие в ходе проведения практического занятия, правильно отвечает на поставленные вопросы, учитывают особенности поведения и интересы других участников при командной работе, осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом; с другими членами команды для достижения поставленных целей, за установленное время определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>
--	--	---	---

## Тема 2. "Социальные проблемы: специфика, критерии разрешимости"

### Вопросы для опроса

1. Социальные проблемы общества и технологии их решения.
2. Социальная политика государства как технология социальной работы общесоциального уровня.
3. Социальные программы как инструмент и технологии реализации социальной политики.
4. Социальная диагностика как метод и технология социальной работы.

5. Технология социальной адаптации различных групп населения.
6. Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками.
7. Специфика социальной работы с пожилыми людьми.
8. Технология социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.
9. Социальная адаптация как технология социальной работы.

### **Контрольная работа**

Вариант 1. Адаптивные процессы и адаптационные технологии в социальной работе.

Вариант 2. Сущности и содержание технологии социальной реабилитации.

Вариант 3. Социальная диагностика: цели, этапы, методы проведения.

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:**

**Входит ли в функции БМСЭ составление индивидуальной программы реабилитации:**

да;

+ нет.

**Решения органа Государственной службы медико–социальной экспертизы:**

не являются обязательным для исполнения соответствующими органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно–правовых форм собственности

+ являются обязательным для исполнения соответствующими органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно–правовых форм собственности.

**Оказание адресной социальной поддержки инвалидам находится в компетенции:**

Управления Пенсионного фонда РФ;

Центра социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов;

+Управления социальной защиты населения.

**Имеет ли право инвалид на выбор учреждения и формы социального обслуживания?**

+ да;

нет.

**Организация досуга инвалидов, их культурного просвещения, активной трудовой деятельности – это задачи:**

социального обслуживания на дому;

срочного социального обслуживания;

+ социально-консультативной помощи.

**Задачами какого вида социальной помощи являются:**

профилактика различного рода социально-психологических отклонений; работа с семьями, в которых живут инвалиды, организация их досуга; помощь в обучении, профессиональной ориентации и трудоустройстве социального обслуживания на дому;

срочного социального обслуживания;

+ социально-консультативной помощи.

**Вправе ли супруги из числа проживающих в доме-интернате требовать предоставления им изолированного жилого помещения для совместного проживания:**

+ да;

нет.

**Федеральный перечень гарантированных государством социальных услуг является базовым, определяется Правительством РФ и пересматривается:**

+ ежегодно;

раз в три года;

раз в пять лет.

**Федеральная программа реабилитации инвалидов представляет собой:** разработанный на основе решения Бюро медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для данного инвалида реабилитационных мероприятий, включающих в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и др. реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности; +гарантированный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду бесплатно за счет средств федерального бюджета.

**Структура потребностей, круг интересов, уровень притязаний инвалидов:**

+ учитываются при составлении индивидуальной программы реабилитации;

не учитываются при составлении индивидуальной программы реабилитации.

**Оказание консультативной и патронажной помощи семье инвалида:**

не входит в индивидуальную программу реабилитации;

+ может входить в индивидуальную программу реабилитации.

**Обучение навыкам самообслуживания входит в индивидуальную программу реабилитации:**

да;

нет.

**Могут ли учреждения культуры, спорта и туризма быть исполнителями в индивидуальной программе реабилитации:**

+да;

нет.

**Индивидуальная программа реабилитации имеет для инвалида:**

обязательный характер исполнения;

+ рекомендательный характер.

**Реабилитация должна приспосабливаться к постоянно меняющейся структуре болезней, а также учитывать технический прогресс и изменения социальных структур – это:**

принцип непрерывности и основательности;

принцип комплексности;

+ принцип гибкости.

**Приоритетным принципом системы помощи инвалидам в современном обществе является:**

принцип изоляции и компенсации;

+ принцип интеграции в общество.

**Суверенитет потребителя как принцип независимой жизни инвалидов представляет собой:**

инвалиды должны быть допущены к прямому участию в решении социальных проблем, связанных с инвалидностью;

люди, имеющие инвалидность, должны в первую очередь опираться на свои способности и умения, для того чтобы добиться прав и привилегий, на которые они претендуют;

+ люди, имеющие инвалидность, должны получить право участвовать в политической и экономической жизни общества.

**Обеспечение выпуска литературы для инвалидов по зрению является примером реализации права на:**

+ на обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры;

на обеспечение инвалидов жилой площадью;

на организацию воспитания, образования и занятости инвалидов.

**Должно ли государство гарантировать инвалидам беспрепятственный доступ к объектам социальной инфраструктуры:**

да;

нет.

**Планировка и застройка городов, других населенных пунктов, формирование жилых и рекреационных зон без приспособления для доступа к ним не допускаются.**

+ верно;

неверно.

**Таблица 4 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла

<p>ИД-4<sub>ук-3</sub> Взаимодействует с другими членами команды, осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей</p> <p>ИД-3<sub>ук-5</sub> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>ИД-2<sub>ук-6</sub> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>	<p>владеет материалом по теме, но допускает неточности при формулировке базовых понятий, которые учитывают особенности поведения и интересы других участников при командной работе, испытывает затруднения при обмене информацией, знаниями и опытом; с другими членами команды для достижения поставленных целей, превышая установленное время при определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>	<p>по существу отвечает на поставленные вопросы, но испытывает некоторые затруднения в формулировке понятий, которые учитывают особенности поведения и интересы других участников при командной работе, осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом; с другими членами команды для достижения поставленных целей, за установленное время возможных решений, допускает неточности при определении приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>	<p>принимает активное участие в ходе проведения практического занятия, правильно отвечает на поставленные вопросы, учитывают особенности поведения и интересы других участников при командной работе, осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом; с другими членами команды для достижения поставленных целей, за установленное время определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>
--	--	---	---

### Тема 3. Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Вопросы для опроса:

1. Инклюзивное образование как технология социальной работы.
2. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
3. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха.
4. Социальная помощь семье и лицам с ограниченными возможностями.
5. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт.

**Контрольная работа.**

- Вариант 1. Понятие и социальная сущность инвалидности.  
Вариант 2. Научные концепции социализации и инвалидизации.  
Вариант 3. Сущность и содержание социальной реабилитации.  
Вариант 4. Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации.

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:**

**ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» был принят в:**

- 1991 г.;  
+ 1995 г.;  
1999 г.;  
2010 г.

**Закончите фразу: «При установлении гражданину группы инвалидности одновременно определяются ... ограничения его способности к трудовой деятельности»**

- категория;  
возможность;  
+ степень.

**Ограничение жизнедеятельности выражается в полной или частичной утрате лицом способности или возможности осуществлять:**

**самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться,**

контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью;

- + самообслуживание и самообеспечение;  
самообеспечение и самозанятость.

**Закончите фразу: «В случае признания лица инвалидом, ему выдаются справка, подтверждающая факт установления инвалидности, а также ... »**

- + акт освидетельствования медико-социальной экспертизы;  
индивидуальная программа реабилитации;  
федеральная программа реабилитации.

**Какую из нижеперечисленных причин инвалидности можно вычеркнуть из смыслового ряда:**

- общее заболевание;  
трудовое увечье (травма) или профессиональное заболевание;  
+ нервно-эмоциональное и физическое перенапряжение;  
военная травма или заболевание, полученное в период несения военной службы;  
техногенные и природные катастрофы.

**Определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма – это:**

- + социальная защита инвалидов;
- социальное обслуживание инвалидов;
- медико-социальная экспертиза;
- социально-медицинская реабилитация.

**Что не входит в функции Бюро медико-социальной экспертизы: определение группы инвалидности, ее причин, сроков, времени наступления, потребности**

- инвалида в различных видах социальной защиты;
- + участие в разработке комплексных программ профилактики инвалидности, медико–социальной реабилитации и социальной защиты инвалидов;
- контроль за исполнением индивидуальной программы реабилитации.

**Верны ли суждения о деятельности Бюро медико-социальной экспертизы:**

А. В состав БМСЭ входят: специалисты, принимающие экспертное решение (три врача); специалисты по реабилитации; специалисты по социальной работе; психологи;

Б. Решения органа Государственной службы медико-социальной экспертизы являются обязательным для исполнения соответствующими органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм собственности.

верно только А;

верно только Б;

+верны оба суждения;

оба суждения неверны.

**Закончите фразу: «Медико-социальная экспертиза проводится в учреждении по месту жительства больного либо по месту прикрепления. Основанием для проведения экспертизы является ... самого пациента либо его законного представителя. В случае, если больной не может явиться в учреждение по состоянию здоровья, медико-социальная экспертиза может ...»**

+ письменное заявление, проводиться на дому или в стационаре

устная просьба, не проводиться;

устная просьба, быть проведена в другие сроки (специально-установленные для конкретного случая).

**Система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества – это:**

- + социальная защита инвалидов;

социальная адаптация инвалидов;  
социальная интеграция инвалидов.

**Верны ли суждения о социальном обслуживании инвалидов:**

А. Социальные услуги оказываются исключительно с согласия людей, нуждающихся в них.

Б. Все социальные услуги, входящие в федеральный перечень гарантированных государством услуг, могут быть оказаны гражданам бесплатно, а также на условиях частичной или полной оплаты. К числу надомных социальных услуг, предусматриваемых федеральным перечнем гарантированных государством социальных услуг, относятся: организация питания, включая доставку продуктов на дом; помощь в приобретении медикаментов, продовольственных и промышленных товаров первой необходимости; содействие в получении медицинской помощи, в том числе сопровождение в медицинские учреждения; поддержание условий проживания в соответствии с гигиеническими требованиями; содействие в организации юридической помощи и иных правовых услуг; содействие в организации ритуальных услуг и т.п.

верно только А;

верно только Б;

+ верны оба суждения;

оба суждения неверны.

**Какие надомные социальные услуги не входят в федеральный перечень гарантированных государством социальных услуг:**

**организация питания, включая доставку продуктов на дом;**

содействие в получении медицинской помощи, в том числе сопровождение в медицинские учреждения;

+ всевозможные работы на приусадебном участке;

поддержание условий проживания в соответствии с гигиеническими требованиями.

**Верны ли суждения:**

А) К сектору социального обслуживания относятся: государственные, муниципальные и частные центры социального обслуживания;

Б) Деятельность по социальному обслуживанию в большинстве своем регламентирована законом РФ от 2 августа 1995 г. «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»

верно только А;

верно только Б;

+ верны оба суждения;

оба суждения неверны.

**Верны ли суждения:**

А) Инвалиды I и II группы должны обслуживаться вне очереди на предприятиях торговли, общественного питания, службы быта, связи, и жилищно-коммунального хозяйства, в учреждениях здравоохранения, образования,



культуры, в юридических службах и других организациях, обслуживающих население.

Б) Инвалиды пользуются правом внеочередного приема руководителями и другими должностными лицами предприятий, учреждений и организаций.

верно только А;

верно только Б;

+ верны оба суждения;

оба суждения неверны.

**Социально-консультативное обслуживание (помощь) инвалидов направлено на:**

обеспечение одеждой, обувью и другими предметами первой необходимости; оказание разносторонней социально-бытовой помощи, частично или полностью утратившим способность к самообслуживанию и нуждающимся по состоянию здоровья в постоянном уходе и наблюдении;

+адаптацию в обществе, ослабление социальной напряженности, создание благоприятных отношений в семье, а также на обеспечение взаимодействия личности, семьи, общества и государства.

**При проведении МСЭ анализируются данные о социально-бытовых навыках инвалида?**

+ да;

нет.

**Основаниями для установления инвалидности 1 группы (3 степень ограничения трудоспособности) являются:**

+ ограниченная способность к самообслуживанию, самостоятельному передвижению, ориентации, общению с регулярной или частичной помощью других лиц либо вспомогательных технических средств;

постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц;

неспособность к обучению либо способность к обучению только в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях или на дому по специальным программам и с использованием вспомогательных технических средств;

**Является ли профессиональное заболевание законодательно установленной причиной инвалидности:**

+ да;

нет;

только некоторые из профессиональных заболеваний.

**Для чего в законодательстве РФ выделяют различные причины инвалидности:**

так проще вести учет инвалидов;

для того чтобы облегчить анализ причин инвалидности для повышения эффективности социальной политики в области социальной защиты инвалидов;

они влекут за собой разные правовые последствия.

**Является ли увечье, полученное в результате несчастного случая, не связанное с исполнением воинской службы основанием для установления категории «инвалид войны»?**

+да;

нет.

**Таблица 5 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ИД-2 <sub>УК-9</sub> Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ИД-3 <sub>УК-9</sub> Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ИД-3 <sub>УК-5</sub> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	владеет материалом по теме, но допускает неточности при формулировке базовых понятий при планировании профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, испытывает затруднения при обмене информацией с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, превышая установленное время определяет приоритеты взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	по существу отвечает на поставленные вопросы, но испытывает некоторые затруднения при планировании профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, осуществляет взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.	принимает активное участие в ходе проведения практического занятия, правильно отвечает на поставленные вопросы, планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, осуществляет взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, за установленное время умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач

#### **Тема 4. «Основы гражданского законодательства»**

##### *Вопросы для опроса*

1. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений.

2. Правоспособность и дееспособность юридических лиц.
3. Порядок образования юридических лиц.
4. Порядок прекращения юридических лиц.
5. Организационно-правовые формы юридических лиц.
6. Коммерческие юридические лица.
7. Некоммерческие юридические лица.

## **Контрольная работа**

### **Вариант 1.**

Травкин приобрел в магазине музыкальных инструментов концертный рояль. На следующий день к директору магазина пришла жена Травкина и потребовала принять рояль обратно и возратить полученную магазином денежную сумму. При этом она пояснила, что Травкин страдает шизофренией, состоит под наблюдением психоневрологического диспансера, и в ближайшее время она намерена обратиться в суд с заявлением о признании его недееспособным. Приглашенный директором магазина продавец, оформлявший покупку, сообщил, что поведение Травкина не давало ни малейшего повода заподозрить какие-либо психические отклонения. К тому же Травкин, проверяя инструмент, исполнил на весьма высоком профессиональном уровне несколько технически сложных отрывков из произведений Бетховена, Листа и Дебюсси. Жена Травкина предъявила медицинскую справку, где отмечалось, что Травкин в течение ряда лет подвержен периодическим приступам шизофрении, которые за последние несколько месяцев участились, но в промежутках между ними он вполне способен отдавать отчет в своих действиях и руководить ими.

Вопросы:

Что такое дееспособность гражданина?

Кто может быть признан недееспособным?

Каков порядок признания гражданина недееспособным?

Есть ли основания для признания сделки недействительной?

### **Вариант 2.**

Признанный в установленном законом порядке недееспособным гражданин Белов на протяжении нескольких месяцев покупал по одной авторучке в день в одном и том же магазине. Назначенная его опекуном жена принесла в

магазин все приобретенные авторучки и потребовала от директора магазина вернуть оплаченные за них деньги.

Директор магазина отказался выполнить требования жены Белова, сославшись на то, что Белов совершал мелкие бытовые сделки, которые любой гражданин вправе совершать самостоятельно.

Вопросы:

Какой орган вправе принять решение о признании гражданина недееспособным?

Какие сделки может совершать лицо, признанное недееспособным?

Вправе ли гражданин, признанный недееспособным совершать мелкие бытовые сделки?

Кто прав в данном споре?

### **Вариант 3.**

Несовершеннолетний Васильев, который после окончания училища работал токарем в производственном объединении, заключил договор займа на сумму, эквивалентную десяти тысячам долларов США. Узнав об этом родители Васильева потребовали расторгнуть договор, заключенный без их согласия. Займодавец Краснов отказался расторгнуть договор, ссылаясь на то, что Васильев имеет самостоятельный заработок, работает по трудовому договору и должен считаться полностью дееспособным. В спор вмешался орган опеки и попечительства, по мнению которого родителям Васильева следует согласиться на эмансипацию. Если же они не согласятся, то Краснову рекомендовали обратиться с иском в суд об объявлении Васильева полностью дееспособным.

Вопросы:

Какой дееспособностью обладают несовершеннолетние?

Кто может быть признан эмансипированным?

Какой дееспособностью обладает лицо, признанное эмансипированным?

Какое решение вынесет суд в случае обращения с иском об объявлении Васильева полностью дееспособным?

### **Вариант 4.**

Красин родился в 1930 году и умер в 1995 году. С 7 лет пошел в школу, в 18 лет – в армию, остальное время трудился.

Вопросы: Что такое правоспособность?

Когда возникает правоспособность гражданина?

Когда прекращается правоспособность гражданина?

Какой период жизни Красин обладал гражданской правоспособностью?

**Таблица 5 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ИД-Зук-3 Предвидит возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-2ук-6 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста профессионального развития	владеет материалом по теме, но допускает неточности при формулировке базовых понятий темы, испытывает затруднения при предвидении возможных последствий личных действий, превышая установленное время определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста профессионального развития	по существу отвечает на поставленные вопросы, но испытывает некоторые затруднения в формулировке понятий по теме, предвидит возможные последствия личных действий для достижения заданного результата, за установленное время возможных решений, допускает неточности при определении приоритетов собственной деятельности, личностного и профессионального развития	принимает активное участие в ходе проведения практического занятия, правильно отвечает на поставленные вопросы, предвидит возможные последствия личных действий для достижения заданного результата, за установленное время определяет приоритетов собственной деятельности, личностного и профессионального развития

## **Тема 5 «Законность и правопорядок в обществе».**

*Вопросы для опроса:*

1. Понятие законности и правопорядка.
2. Значение законности и правопорядка в современном обществе.
3. Законность и целесообразность.
4. Понятие правового государства.
5. Экономическая основа правового государства.

## **Типовые задания Контрольная работа**

Вариант 1. Россия – федеративное государство. Принцип федеративного государства.

Вариант 2. Россия – суверенное государство.

Вариант 3. Россия – социальное государство.

Вариант 4. Россия – демократическое государство.

### **Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:**

**Какую основу правового государства образует принцип свободы личности:**

Нравственную.

Экономическую.

+Социальную.

Политическую.

**Какие основные признаки правового государства:**

Реальность права на неприкосновенность личности, ответственность личности перед государством.

Приоритет Конституции, реальность прав личности, взаимная ответственность личности и государства.

+Верховенство закона во всех сферах общественной жизни, гарантия социального обеспечения личности.

Обеспечение свободного развития личности ответственность должностных лиц государства за неисполнение своих обязанностей.

**В чем состоит различие понятий «правопорядок» и «общественный порядок»:**

Общественный порядок является составной частью правового порядка.

Правопорядок и общественный порядок - тождественные понятия.

+Правопорядок является составной частью общественного порядка.

Правопорядок и общественный порядок – не тождественные понятия

**Что является главной предпосылкой свободы личности в гражданском обществе:**

+Охрана правопорядка.

Социальная политика.

Мораль.

Собственность.

**Какие способы правового регулирования использует законодатель:**

Предписание, запрет, дозволение.

Договор, предписание, дозволение.

Рекомендации, наставления.

+Распоряжения, инструкции, указания.

### **Каковы признаки социальных норм:**

Индивидуальные правила поведения в обществе.

Обязательные, общие правила поведения людей в обществе.

+Правила поведения людей, сложившиеся в определенной общественной среде.

Правила поведения, которые устанавливаются государством.

### **Чем отличается ответственность за нарушение норм права и норм морали:**

Пространство действия норм морали гораздо шире правового.

Нормы морали содержатся в общественном сознании, а право в специальных нормативных актах.

+Нормы морали обеспечиваются мерами общественного воздействия, нормы права - мерами государственного принуждения.

Нормы морали регулируются с позиций добра и зла, нормы права с точки зрения законности.

### **Что такое законность:**

+Основа нормальной жизнедеятельности цивилизованного общества, всех звеньев его политической системы.

Поведение, соответствующее нормам права.

Гармоничное взаимодействие властей

Урегулированность всех сфер общественных отношений законом.

### **Каковы основные черты законности:**

+ Всеобщность, неразрывная связь с правом.

Единство прав и обязанностей.

Совершенствование законодательства.

Упорядочение общественных отношений.

### **Что такое правопорядок:**

Условие для организованности общественных отношений.

Состояние упорядоченности общественных отношений, основанное на праве и законности.

+Урегулированность всех сфер общественной жизни законом.

Идея социальной справедливости.

### **В чем состоит различие понятий «правопорядок» и «общественный порядок»:**

Общественный порядок является составной частью правового порядка.

Правопорядок и общественный порядок - тождественные понятия.

+Правопорядок является составной частью общественного порядка.

Правопорядок и общественный порядок – не тождественные понятия

### **Что является экономической основой правового государства?**

Производственные отношения, базирующиеся на государственной собственности.

Производственные отношения, базирующиеся на частной собственности.

Производственные отношения, основанные на коллективной собственности.

+ Производственные отношения, основанные на различных формах собственности.

**Источником власти в правовом государстве является...**

президент

правительство

+народ

государство

**Политический плюрализм предполагает ...**

верховенство права

регулярное проведение права

+конкуренцию многообразных участников политической жизни

разделение властей

**К принципам гражданства в РФ относится принцип, в соответствии с которым ...**

любой гражданин РФ может быть лишен гражданства только по приговору суда  
любой гражданин РФ может быть лишен своего гражданства в случае совершения им преступления, направленного на свержение существующего государственного строя

+ни один гражданин РФ не может быть лишен своего гражданства

любой гражданин РФ может быть лишено своего гражданства

**Как называется физическое лицо, не являющееся гражданином РФ не имеющее доказательств наличия гражданства иностранного государства**

+лицо без гражданства

лицо, чье гражданство невозможно установить

лицо, чье гражданство не установлено

свободная личность

**Апатрид — это...**

иностранный гражданин

+лицо без гражданства

гражданин РФ

лицо с двойным гражданством

**Бипатрид — это ...**

лицо без гражданства

гражданин РФ

+лицо с двойным гражданством

иностранный гражданин

**Право на неприкосновенность жилища относится к группе...**

социально- экономических прав

культурных прав

+личных прав

политических прав

**Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно**

+ нарушать права и свободы других лиц



противоречить правам и свободам других лиц  
 затрагивать права и свободы других лиц  
 ущемлять права и свободы других лиц

**Таблица 6 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ИД-Зук-3 Предвидит возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-2ук-6 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста профессионального развития	владеет материалом по теме, но допускает неточности при формулировке базовых понятий темы, испытывает затруднения при предвидении возможных последствий личных действий, превышая установленное время определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста профессионального развития	по существу отвечает на поставленные вопросы, но испытывает некоторые затруднения в формулировке понятий по теме, предвидит возможные последствия личных действий для достижения заданного результата, за установленное время возможных решений, допускает неточности при определении приоритетов собственной деятельности, личностного и профессионального развития	принимает активное участие в ходе проведения практического занятия, правильно отвечает на поставленные вопросы, предвидит возможные последствия личных действий для достижения заданного результата, за установленное время определяет приоритетов собственной деятельности, личностного и профессионального развития

## Тема 6 «Обязательства в гражданском праве»

*Вопросы для опроса:*

1. Понятие государства.
2. Признаки государства.
3. Формы и функции государства.
4. Понятие, основные черты права.
5. Взаимосвязь и взаимозависимость государства и права.
6. Понятие правовой нормы.
7. Источники и формы права.

8. Нормативные правовые акты. Понятие и признаки нормативных правовых актов.
9. Законы и подзаконные акты.
10. Система современного российского права.
11. Отрасли права.

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:**

*Задания предполагают один правильный ответ:*

**К производным способам приобретения права собственности относятся:**

**Обнаружение бесхозяйного имущества**

**Находка**

+ Наследование по завещанию

клад

**К первоначальным способам приобретения права собственности относятся:**

+ **Приобретательная давность**

Договор дарения

Наследование по закону

Договор мены

**Какие права на имущество общественных или религиозных организаций имеют их учредители:**

Не имеют вещных прав на имущество, но имеют обязательственные права

За нами сохраняются права на имущество

+ Не сохраняют за собой каких-либо имущественных прав

имеют и вещные и обязательственные права

**Договор ренты, предусматривающий отчуждение недвижимого имущества, должен соответствовать следующим требованиям:**

+ нотариальная форма договора и государственная регистрация;

простая письменная форма договора и государственная регистрация;

устная форма договора.

простая письменная форма

**Вещным правом на имущество не является:**

сервитут;

право хозяйственного ведения;

+ право аренды.

право оперативного управления

**Вправе ли государственное предприятие сдать в аренду недвижимое имущество:**

+ вправе только с согласия собственника;

не вправе;

вправе.

**Правоспособность гражданина это способность:**

+иметь гражданские права и нести обязанности;

своими действиями приобретать гражданские права и обязанности;

иметь имущество на праве собственности;

совершать любые не противоречащие закону сделки и участвовать в обязательствах; избирать место жительства.

**Правоспособность гражданина возникает в момент:**

вступления в брак

+ его рождения

рождения у него первого ребенка

приобретения им имени

**Правоспособность гражданина прекращается в момент:**

признания его судом недееспособным

осуждения его судом за совершение правонарушения

+его смерти

установления над ним опеки или попечительства

**Дееспособность гражданина это способность:**

быть субъектом гражданских правоотношений;

приобретать права и обязанности;

+своими действиями приобретать гражданские права и обязанности;

быть стороной гражданско-правового договора.

**Дееспособность граждан в полном объеме возникает по достижении:**

14 лет;

16 лет;

+ 18 лет.

с момента рождения

**Малолетние в возрасте от 6 до 14 лет вправе самостоятельно:**

передавать права авторства другому лицу

распоряжаться своим доходом (заработком)

вносить в кредитные учреждения вклады и распоряжаться ими

+совершать мелкие бытовые сделки

**Одиноким гражданин, злоупотребляющий алкоголем:**

может быть признан ограниченно дееспособным;

может быть признан лишенным дееспособности;

+не может быть признан ограниченно дееспособным;

может быть лишен дееспособности главным врачом специального медицинского учреждения.

**Моментом создания юридического лица является:**

приобретение обособленного имущества

открытие лицевого счета в банке

выступление на суде в качестве ответчика по совершенным сделкам

+ его государственная регистрация

**Распоряжение вещью выражается в действии, направленном на:**

+возможность определения юридической судьбы имущества путем изменения его принадлежности или состояния;

извлечение из вещи ее полезных свойств;

обеспечение сохранности вещи;

удержание чужой вещи в своем интересе

**Приобретательная давность возникает на чужое недвижимое имущество при открытом и постоянном владении им в течение:**

20 лет;

+ 15 лет;

10 лет;

5 лет.

**Срок приобретательной давности на движимое имущество составляет:**

один год;

три года;

+пять лет;

десять лет.

**Права и обязанности собственника при отказе от собственности прекращаются:**

+с момента приобретения права собственности другим лицом;

до приобретения права собственности на него другим лицом;

с момента отказа от собственности;

с момента передачи имущества другому лицу.

**Субъектами права хозяйственного ведения признаются:**

казенное предприятие;

производственные кооперативы;

потребительские кооперативы;

+государственные и муниципальные унитарные предприятия.

**Субъектами права оперативного управления на имущество, закрепленное за ними собственником, признаются:**

казенные и унитарные предприятия;

унитарные предприятия и учреждения;

+ казенные предприятия и учреждения;

учреждения, казенные и унитарные предприятия.

**Таблица 7 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне		на повышенном уровне
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла

<p>ИД-3ук-3 Предвидит возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИД-2ук-6 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста профессионального развития</p>	<p>владеет материалом по теме, но допускает неточности при формулировке базовых понятий темы, испытывает затруднения при предвидении возможных последствий личных действий, превышая установленное время определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста профессионального развития</p>	<p>по существу отвечает на поставленные вопросы, но испытывает некоторые затруднения в формулировке понятий по теме, предвидит возможные последствия личных действий для достижения заданного результата, за установленное время возможных решений, допускает неточности при определении приоритетов собственной деятельности, личностного и профессионального развития</p>	<p>принимает активное участие в ходе проведения практического занятия, правильно отвечает на поставленные вопросы, предвидит возможные последствия личных действий для достижения заданного результата, за установленное время определяет приоритетов собственной деятельности, личностного и профессионального развития</p>
--	--	---	--

## **Тема 7 «Основные вопросы конституционного права Российской Федерации».**

### *Вопросы для опроса:*

1. Понятие и предмет конституционного права.
2. Конституция - основной закон государства. Источники конституционного права.
3. Особые юридические свойства конституции.
4. Особенности федеративного устройства России.
5. Система органов государственной власти.
6. Президент – глава государства.
7. Порядок избрания, вступления в должность, отрешение от должности.
8. Функции и полномочия Президента РФ.
9. Совет федерации – порядок формирования, полномочия.
10. Государственная Дума РФ – порядок формирования, полномочия.
11. Высший федеральный орган исполнительной власти. Порядок формирования, полномочия.
12. Органы законодательной власти.
13. Конституционный суд РФ.
14. Суды общей юрисдикции.

15. Арбитражные суды.

16. Прокуратура РФ.

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:**

**Что не входит в понятие ветвей государственной власти Российской Федерации:**

законодательная (представительная) ветвь власти;

исполнительная ветвь власти;

судебная ветвь власти;

+ Президент Российской Федерации.

**Полномочия по осуществлению каких функций не входят в конституционный статус Президента Российской Федерации:**

главы государства;

Верховного Главнокомандующего Вооруженными Силами Российской Федерации;

участника законодательного процесса;

+ назначения выборов Президента Российской Федерации.

**Что не входит в компетенцию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации:**

законотворчество;

участие в контроле за исполнением федерального бюджета;

объявление амнистии;

+ решение вопросов гражданства.

**В соответствии с Конституцией РФ 1993 г. гарантом Конституции, прав и свобод человека и гражданина является:**

правоохранительные органы

+ Президент РФ,

все органы государственной власти,

Правительство РФ.

**В соответствии с Конституцией РФ 1993 г. основные направления внешней и внутренней политики определяет :**

Государственная Дума РФ,

Правительство РФ,

+ Президент РФ,

Министерство обороны РФ.

**На какой срок избирается Президент РФ:**

на 4 года,

на 3,5 года,

на 5 лет,

+ на 6 лет

**Возрастной ценз для избрания Президентом РФ составляет:**

не менее 25 лет,  
не менее 30 лет,  
+не менее 35 лет,  
не менее 50 лет.

**Ценз оседлости для избрания Президентом РФ составляет:**

5 лет,  
+10 лет,  
15 лет,  
20 лет

**С какого момента Президент приступает к исполнению полномочий:**

С момента признания выборов Президента законными,  
+ С момента принесения присяги,  
С момента утверждения в должности Советом Федерации,  
С момента официального опубликования результатов выборов

**Решение о приеме в гражданство РФ принимает...**

Совет Федерации  
Государственная Дума РФ  
+Президент  
Правительство РФ

**Государственная Дума состоит из:**

350 депутатов,  
400 депутатов,  
+ 450 депутатов  
500 депутатов

**Возрастной ценз для избрания депутатом Государственной Думы составля-**  
**ет:**

18 лет  
20 лет  
+ 21 год  
25 лет

**Законодательным органом в соответствии с Конституцией РФ является:**

Государственная Дума,  
Совет Федерации РФ,  
Президент РФ,  
+ Федеральное собрания

**Правительство РФ осуществляет :**

законодательную власть,  
+исполнительную власть,  
судебную власть,  
законодательную и исполнительную власть

**Нормативный акт, обладающий высшей юридической силой в государстве и реализующий важнейшие общественные отношения, называется:**

+ конституцией  
законом  
указом  
постановлением

**Первая глава Конституции РФ 1993 года посвящена:**

конституционным основам судебной власти РФ  
федеративному устройству России  
+основам конституционного строя  
правам и свободам человека и гражданина

**Российская Федерация — это:**

+демократическое федеративное правовое государство  
авторитарное федеративное государство  
тоталитарное государство с республиканской формой правления  
конституционная монархия

**Одной из обязанностей гражданина Российской Федерации является:**

+защита отечества  
свобода слова  
личная неприкосновенность  
право избирать и быть избранным.

**Главой государства по Конституции Российской Федерации является:**

+Президент Российской Федерации  
Правительство Российской Федерации  
Председатель Правительства Российской Федерации  
Председатель Государственной Думы Российской Федерации.

**Главы Конституции, которые не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием:**

1,2 и 7  
2, 3 и 6  
4, 7 и 9  
+1,2 и 9

**Конституционные положения о правах и свободах человека и гражданина:**

могут быть пересмотрены Федеральным Собранием  
+не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием  
могут быть пересмотрены Государственной Думой  
могут быть пересмотрены Советом Федерации

**Принцип народного суверенитета характеризует:**

унитарное государство  
+демократическое государство  
президентскую республику  
авторитарное государство

**Конституция Российской Федерации:**

единственный источник конституционного права Российской Федерации  
один из многих равнозначных источников конституционного права



+высший по юридической силе источник конституционного права Российской Федерации

не является источником конституционного права Российской Федерации

**Равная защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности признана Конституцией РФ**

1918

1925

1978

+1993

**Сколько сроков подряд одно и то же лицо не может занимать пост Президента РФ**

более трех

более четырех

более пяти

+ более двух

**Таблица 8 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ИД-Зук-3 Предвидит возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-2ук-6 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста профессионального развития	владеет материалом по теме, но допускает неточности при формулировке базовых понятий темы, испытывает затруднения при предвидении возможных последствий личных действий, превышая установленное время определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста профессионального развития	по существу отвечает на поставленные вопросы, но испытывает некоторые затруднения в формулировке понятий по теме, предвидит возможные последствия личных действий для достижения заданного результата, за установленное время возможных решений, допускает неточности при определении приоритетов собственной деятельности, личностного и профессионального развития	принимает активное участие в ходе проведения практического занятия, правильно отвечает на поставленные вопросы, предвидит возможные последствия личных действий для достижения заданного результата, за установленное время определяет приоритетов собственной деятельности, личностного и профессионального развития

## Тема 8 «Гражданское право».

### *Вопросы для опроса:*

1. Понятие, предмет, метод.
2. Принципы, функции и система гражданского права.
3. Источники гражданского права.
4. Понятие, особенности, структура гражданского правоотношения.
5. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения.
6. Физические лица как субъекты гражданского правоотношения.
7. Правоспособность и дееспособность физических лиц.
8. Признание гражданина безвестно отсутствующим и умершим.

### **Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:**

#### **Какое правомерное поведение является общественно необходимым:**

поведение, состоящее в использовании субъективных прав, реализация которых нежелательна, но допустима для общества;

поведение, состоящее в использовании субъективных прав, реализация которых желательна для общества

+ поведение, состоящее в соблюдении запретов и исполнении юридических обязанностей

#### **В чем состоит общественная опасность правонарушения:**

в нарушении норм права

в том, что правонарушения совершаются умышленно или по неосторожности

+ в причинении вреда интересам личности, общества или государства

#### **Какие виды правонарушений общественно опасны?**

только преступления

только проступки

+ абсолютно все правонарушения

#### **Чем отличаются дисциплинарные правонарушения от уголовных?**

субъектом правонарушения

+ степень общественной опасности

противоправным характером

#### **Что не относится к составу правонарушения?**

объект и субъект

объективная сторона и субъективная сторона

+ причина и следствие

#### **Выделите виды правонарушений:**

+ гражданско-правовые, административные, дисциплинарные, уголовные; противоправные;

общественно-опасные;

**Что представляет собой административная ответственность:**

штрафную санкцию,

административное пресечение.

+ систему административных взысканий, налагаемых на виновных специально уполномоченными органами,

**Назовите основания юридической ответственности?**

+ норма права, предусматривающая возможность ответственности

. состав правонарушения

акт применения права

**Что не входит в состав правонарушения:**

объект, объективная сторона

+характер правоотношения

субъект, субъективная сторона

**Назовите основные функции юридической ответственности**

+регулятивная правоохранительная

контрольная

социальная

**Назовите наиболее суровый вид юридической ответственности:**

дисциплинарная

административно-правовая

+уголовно-правовая

**Назовите форму конституционной ответственности Президента Российской Федерации:**

преодоление президентского вето большинством не менее двух третей голосов от общего числа членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы

+ отрешение Президента РФ от должности по основаниям, предусмотренным Конституцией РФ

отказ Совета Федерации в утверждении Указа Президента РФ «О введении чрезвычайного положения»

**Административная ответственность- это:**

+ вид юридической ответственности

вид дисциплинарной ответственности

вид ответственности определяемой администрацией

**Мерой административной ответственности могут быть:**

+предупреждение

высылка

исправительные работы

**С какого возраста вменяемое лицо может стать субъектом административного правонарушения:**

при достижении лицом 18 лет

+при достижении 16лет

при достижении 14 лет

### **К проступкам можно отнести?**

дачу взятки  
+ опоздание на работу  
разбойное нападение  
убийство

### **Вещь или иное благо, которое было изъято, повреждено или уничтожено в процессе правонарушения, называется?**

+предметом правонарушения  
объективной стороной правонарушения  
субъектом правонарушения

### **С какого возраста вменяемое лицо может стать субъектом уголовного правонарушения:**

при достижении 18 лет  
+при достижении 16лет  
+при достижении 14 лет

### **Что не относится к компонентам субъективной стороны правонарушения:**

Цель

вина

+причинная связь между противоправным деянием и наступившим результатом.

### **Кто может быть субъектом правонарушения:**

только физические лица,  
только юридические лица,  
+физические и юридические лица.

### **Юридическая ответственность - это:**

+меры государственного принуждения, применяемые к лицу, совершившему правонарушение;  
обязанность лица, совершившего правонарушение, понести предусмотренную законом  
ответственность;  
обязанность лица, совершившего правонарушение, возместить причиненный вред;  
наличие нормы права, устанавливающей определенное деяние как правонарушение.

### **Что не относится к гражданско-правовой ответственности:**

восстановление незаконно нарушенных прав,  
возмещение имущественного вреда,  
+возмещение ущерба, причиненного предприятию рабочими при исполнении трудовых обязанностей;  
принудительное исполнение невыполненной обязанности.

### **Правонарушение - это:**

умышленное, противоправное, общественно опасное деяние, причиняющее вред интересам общества, государства и личности, за которое законом установлена юридическая ответственность

общественно опасное деяние, за которое законом установлена юридическая ответственность;

+виновное, противоправное, общественно опасное деяние, причиняющее вред интересам общества, государства и личности, за которое законом установлена юридическая ответственность;

**Психологическое отношение правонарушителя к совершенному им противоправному деянию и наступившим последствиям - это:**

объективная сторона;

+субъективная сторона;

субъект;

объект.

**Таблица 9 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ИД-Зук-3 Предвидит возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-2ук-6 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста профессионального развития	владеет материалом по теме, но допускает неточности при формулировке базовых понятий темы, испытывает затруднения при предвидении возможных последствий личных действий, превышая установленное время определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального развития	по существу отвечает на поставленные вопросы, но испытывает некоторые затруднения в формулировке понятий по теме, предвидит возможные последствия личных действий для достижения заданного результата, за установленное время возможных решений, допускает неточности при определении приоритетов собственной деятельности, личностного и профессионального развития	принимает активное участие в ходе проведения практического занятия, правильно отвечает на поставленные вопросы, предвидит возможные последствия личных действий для достижения заданного результата, за установленное время определяет приоритетов собственной деятельности, личностного и профессионального развития

## 2 ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЕМЫХ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

Письменные работы учебным планом не предусмотрены.

## 3 ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине зачет.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ  
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде***

***Выберите один правильный вариант ответа***

**1. Команда – это:**

+ группа лиц, объединённая общими мотивами, интересами, идеалами, действующая сообща

объединение граждан для достижения определенных политических целей  
это совокупность людей сгруппированных в зависимости от размера заработной платы

неформальная группа коллектива предприятия, которая противодействует руководству

**2. Что является основой руководства работы команды для достижения поставленной цели?**

+ Принципы, которые отражают рыночные условия хозяйствования;

Методы менеджмента;

Функции менеджмента;

Финансовые ресурсы;

**3. Что из перечисленного ниже обусловило возникновение практики организации и руководства коллективом:**

+разделение и кооперация труда;

появление общения между людьми;

возникновение рыночной экономики;

возникновение производства?

*Дополните*

4. **Планомерное воздействие на команду с целью изменения его свойств – это \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: **руководство командой.**

5. **Основным отличием команды от обычной рабочей группы является \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: **наличие синергетического эффекта**

6. **В каких условиях командная работа может оказаться неэффективной \_\_\_\_\_**

Ответ: **когда команды могут выработать всех устраивающие, а не оптимальные варианты решения проблем.**

7. \_\_\_\_\_ **стиль управления командой при реализации поставленной цели целесообразен и оправдан лишь в критических ситуациях**

Правильный ответ: **авторитарный**

8. **Эффективной структурой управления при командной реализации стратегических целей является \_\_\_\_\_ структура**

Правильный ответ: **проектная**

9. **Процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы организовать команду и достичь поставленных целей \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: **руководство**

10. **Группа людей, имеющих высокую квалификацию в определенной области и максимально преданных общей цели деятельности своей организации, для достижения которой они действуют сообща, взаимно согласовывая свою работу – это \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: **команда**

11. **Какие функции обеспечивают взаимосвязь и взаимодействие при руководстве командой?**

Правильный ответ: **координация, организация, планирование.**

**УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

*Выберите один правильный вариант ответа:*

**1. Межкультурное взаимодействие- это:**

совокупность разнообразных форм отношений при проведении спортивных мероприятий

совокупность методов и способов ведения бизнеса и воздействия на партнёров с целью получения прибыли

отношение людей к событиям и фактам социальной действительности и их оценка

+совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам

**2. Для осуществления процесса взаимодействия необходимо участие:**

+ по крайней мере, двух сторон

хотя бы одной стороны

более чем двух сторон

нет правильного ответа

**3. Попытайтесь рассмотреть проблему с точки зрения собеседника, покажите свое дружелюбие, проявите уважение, уклоняйтесь от спора. Эти утверждения относятся:**

+к принципам обращения с людьми

к принципам успешной деловой жизни

к принципам изменить человека

к принципам изменения среды

**Дополните**

**4. Одна из функций корпоративной культуры является мощным стимулом к росту производительности труда \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: Ответ: мотивация

**5. Культуры, в которых доминирует нелинейное распределение времени, где за единицу времени возможно выполнение сразу нескольких дел, называют: \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: полихронными

**6. На этом уровне проявления корпоративной культуры происходит формирование ценностей, норм организационного поведения \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: на уровне личности

**7. Слаженность, взаимодействие, удовлетворение работой и гордость за её результаты; преданность организации и готовность соответствовать её высоким стандартам; высокая требовательность к качеству труда; готовность к переменам, вызванным требованиями прогресса и конкурентной борьбой, невзирая на трудности и бюрократические препоны – это:**

Правильный ответ: эффективная корпоративная культура

**8. На служебном совещании в ответ на критику прозвучавшую, со стороны подчиненного, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.**

**В чем причина конфликта?**



Правильный ответ:

Причина конфликта в неприязни друг к другу на основе несовпадения ценностей, установок, норм и принципов.

**9. Правила эффективного взаимного общения в условиях профессионально необходимых действий на языке специалистов получили название – это \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: деловой этикет

**10. Манера, правила, способ вести себя в цивилизованном обществе – это \_\_\_\_\_.**

Ответ: этикет

**11. В различные исторические эпохи и у разных народов были свои общепринятые способы жестикуляции. Конкретный смысл отдельных жестов различен в разных культурах. Однако во всех культурах есть сходные жесты. Выделите сходные коммуникативные жесты в различных культурах?**

Правильный ответ: жесты приветствия, прощания, привлечения внимания, запреты.

### **УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**Выберите один правильный вариант ответа:**

**1. Какие два понятия позволяют определить проактивность производного взятого человека?**

+круг влияния и круг забот

круг потребностей и круг обязанностей

руг забот и круг интересов

круг ценностей и круг целей

**2. Индивидуальная траектория профессионального развития представляет собой:**

путь саморазвития в профессиональной деятельности посредством создания профессиональной образовательной среды

+путь саморазвития в профессиональной деятельности посредством создания профессиональной образовательной среды, при методической, психологической поддержки, оказания индивидуальной помощи исходя из проявления индивидуальных качеств и образовательных профессиональных запросов педагога

путь саморазвития в профессиональной деятельности посредством создания профессиональной образовательной среды, при методической, психологической поддержке, оказания индивидуальной помощи

*Дополните*

3. \_\_\_\_\_ это процесс повышения собственной осознанности, приобретение навыка управлять собой, развивать силу воли, повышать самооценку, находить правильную мотивацию, ставить и достигать цели.

Правильный ответ: саморазвитие.

4. Управление своим временем позволяет руководителю решить несколько задач: развитие команды, \_\_\_\_\_, продуктивность работы.

Правильный ответ: карьерный рост.

5. Выстраивание индивидуальной образовательной траектории предполагает несколько направлений реализации: содержательный, деятельностный и \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: процессуальный.

6. Вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, позиционируют одно из направлений реализации индивидуальной образовательной траектории – это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: содержательный

7. На основании критериев подходящей работы необходимо составить \_\_\_\_\_, в результате чего сложится представление о том, какие критерии (мотиваторы) вы выдвигаете на первое место при поиске работы и трудоустройстве.

Правильный ответ: карту мотиваторов.

*Дайте развернутый ответ на вопрос:*

8. Как изменяется поведение с развитием интеллектуальной деятельности

Правильный ответ:

С развитием интеллектуальной деятельности вариативность, пластичность поведения существенно увеличивается, приобретая новое измерение

9. Что предполагает индивидуальный опыт

Правильный ответ:

Индивидуальный опыт предполагает приобретение качеств и характеристик, позволяющих человеку адаптироваться к наличным обстоятельствам его жизни, приобрести неповторимое своеобразие.

10. Индивидуальная траектория развития (ИТР) и индивидуальный план развития (ИПР).

Правильный ответ:

Индивидуальная траектория развития (ИТР) и индивидуальный план развития (ИПР) нужны для того, чтобы в любой момент времени четко знать, чего вы хотите добиться в долгосрочной или краткосрочной перспективе с учетом всех возможных рисков и неожиданных перемен. ИТР и ИПР могут касаться как личностного роста — например, выработки полезных привычек или освоения новых качеств, навыков и компетенций, — так и профессионального развития в рамках одной компании или всего предполагаемого карьерного пути.

### **11. Структура плана профессионального развития.**

Правильный ответ:

Цель — в основе любого планирования всегда лежит конечная точка, к которой вы должны прийти.

Временные рамки — план будет работать, только если он ограничен во времени: отсутствие границ не мотивирует человека на действие.

Конкретные действия — список мероприятий, событий и задач, которые нужно посетить или выполнить для того, чтобы приблизиться к своей цели.

Поддержка — наличие специального наставника, руководителя или просто коллеги, который будет сопровождать сотрудника на всем его пути; однако, если отдельного человека для выполнения подобной функции нет, надлежащую поддержку обеспечивает и правильно организованная среда для обучения.

Контроль — конкретные показатели, по которым можно отслеживать прогресс и в случае чего корректировать маршрут развития.

Результат — так называемая отметка о том, что вы как специалист достигли намеченной цели.

### **УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

***Выберите один правильный вариант ответа:***

#### **1. Социальная модель инвалидности:**

не имеет значения в современном мире  
способствует дотационному подходу к инвалидам;  
выступает за изоляцию инвалидов от остального общества;  
+предполагает интеграцию инвалидов в социум и приспособление условий жизни в обществе для инвалидов.

#### **2. Дефектологические знания, составляют:**

+базовый блок дополнительных профессиональных программ в области инклюзивного высшего образования,  
условия для формирования толерантной культуры в отношении студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.  
блок по выбору дополнительных профессиональных программ в области инклюзивного высшего образования

***Дополните***

**3. Процесс приписывания отрицательных черт или выделение человека из общества посредством дискриминации из-за наличия у него при-**

знака какого-либо расстройства или из-за отклонения от социальных норм – это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: Стигматизация

4. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: интеграция.

5. Какая образовательная программа, необходима для реализации инклюзивного образовательного процесса \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: коррекционная

6. Факторы, затрудняющие адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья, приводят к развитию у них социальной недостаточности. Социальная недостаточность представляет собой ограничение способности к самообслуживанию, \_\_\_\_\_, мобильности, способности адекватно вести себя в обществе

Правильный ответ: физической независимости.

7. Если работник претендует на квотируемое для трудоустройства инвалидов либо на специально оборудованное рабочее место, то без подтверждения факта инвалидности и ознакомления с индивидуальной программой реабилитации инвалида работодатель \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: не может принять работника на такие места.

8. Основные формы проявления дискриминации, дифференцированные по задачам, которые решаются при осуществлении трудоустройства (занятости) инвалидов: при информировании о вакансиях, при проведении конкурса на замещение вакантных должностей, \_\_\_\_\_, при оснащении (оборудовании) рабочих мест, при профессиональной подготовке.

Правильный ответ: при приеме на работу.

9. Непредставление работодателем органам службы занятости в установленном порядке информации о наличии свободных рабочих мест и вакантных должностей, созданных или выделенных для трудоустройства инвалидов в соответствии с установленной квотой для приема на работу инвалидов, включая информацию о локальных нормативных актах, содержащих сведения о данных рабочих местах, выполнении квоты для приема на работу инвалидов \_\_\_\_\_ к основным формам проявлений дискриминации при осуществлении трудоустройства (занятости) инвалидов при приеме на работу.

Правильный ответ: не относится.

*Дайте развернутый ответ на вопрос:*

#### **10. Что собой представляет организационно-психологический подход изучения инвалидности.**

Правильный ответ:

Организационно-психологический подход связан с изучением влияния правовых норм и процедур, регламентирующих медицинскую и социальную помощь инвалидам.

#### **11. Интегрированное обучение, его цель.**

Правильный ответ:

Интегрированное обучение – это совместное обучение детей с отклонениями и без отклонений в едином образовательном пространстве.

Цель интегрированного обучения — помочь ребёнку с особенностями в развитии научиться успешно коммуницировать с другими детьми и получить подготовку и навыки, чтобы реализоваться в жизни.

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

– базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым если результат обучения соответствует оценке «удовлетворительно» (50 до 64 рейтинговых баллов);

– повышенный уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценкам «хорошо» (65-85 рейтинговых баллов) и «отлично» (86-100 рейтинговых баллов).

### **4 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *экзамен*.

Фонд оценочных средств для проведения повторной промежуточной аттестации формируется из числа оценочных средств по темам, которые не освоены студентом.

*Примечание:*

Дополнительные контрольные испытания проводятся для студентов, набравших менее **50 баллов** (в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе»).

**Таблица 10 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	на базовом уровне

	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла
<p>ИД-2<sub>ук-3</sub> Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе</p> <p>ИД-3<sub>ук-3</sub> Предвидит возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИД-4<sub>ук-3</sub> Взаимодействует с другими членами команды, осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей</p> <p>ИД-3<sub>ук-5</sub> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>ИД-2<sub>ук-6</sub> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>профессионального развития</p> <p>ИД-2<sub>ук-9</sub> Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>ИД-3<sub>ук-9</sub> Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>владеет материалом по теме, но допускает неточности при формулировке базовых понятий, которые учитывают особенности поведения и интересы других участников при командной работе, испытывает затруднения при обмене информацией, знаниями и опытом; с другими членами команды для достижения поставленных целей и при взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами,</p> <p>превышая установленное время при определении приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, профессионального развития</p>