

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонский Михаил Станиславович

Должность: Вице-ректор

Дата подписания: 28.09.2023 09:06:17

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204bc2b6ac58d577a1b987ca223ea27558d45caac273df0610c6c81

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ  
АКАДЕМИЯ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан архитектурно-строительного  
факультета

\_\_\_\_\_/Цыбакин С.В./  
17 мая 2023 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ**

Направление	<u>08.03.01 Строительство</u>
подготовки/Специальность	
Направленность (профиль)	<u>«Промышленное и гражданское строительство»</u>
Квалификация выпускника	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная/заочная/очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП ВО	<u>4 года/5 лет/4 года 6 месяцев</u>

Караваево 2023

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Социальное взаимодействие в строительстве»

Разработчик:

Доцент кафедры философии, истории и социально-гуманитарных дисциплин М.В. Ермушин \_\_\_\_\_

Утвержден на заседании кафедры философии, истории и социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 5 от 15 мая 2023 года

Заведующий кафедрой И.Д. Лопатин \_\_\_\_\_

Согласовано:

Председатель методической комиссии архитектурно-строительного факультета

Е.И. Примакина \_\_\_\_\_  
протокол № 5 от 17.05.2023

## Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 1

Модуль дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Оценочные материалы и средства	Количество
Социология как наука.	УК- 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Опрос тестирование	4 23
Становление и основные этапы развития социологии		Опрос тестирование	3 33
Общество как социокультурная система	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Опрос тестирование	6 27
Социальная структура и стратификация		Опрос тестирование	4 7
Социология личности	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Опрос тестирование	4 5
Социальные институты		Опрос тестирование	7 20
Социальные конфликты		Опрос тестирование	3 21
Социальные общности		Опрос тестирование	6 23

# 1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## Модуль 1. Социология как наука

Таблица 2 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК- 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Восприятие целей и функций команды. УК-3.3. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия. УК-3.4. Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий.	Опрос Тестирование

### Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

#### Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Предмет, объект, функции и методы социологии.
2. Прикладные социологические исследования.
3. Система основных категорий и законов социологии.
4. Основные парадигмы социологии.

#### Фонд тестовых заданий по теме 1

Выберите один ответ

**базовая идея, на которой была основана социологическая концепция Г. Спенсера - это...**

- ведущая роль общества по отношению к личности
- + распространение законов эволюции природы на общество
- ведущая роль личности по отношению к обществу
- взаимодействие общества и личности

**идея, которую высказал в своей социологической теории Г. Спенсер - это...**

- +перенесение теории эволюции природы на человеческое общество
- изучение причин порядка и беспорядка в обществе
- обоснование первой теории конфликта
- обоснование «понимающей» социологии

**автором первого учебника по социологии («Система социологии») в начале XX века был...**

- Н.К. Михайловский
- Н.Я. Данилевский
- +П.А.Сорокин
- П. Л. Лавров

**учение, сутью которого является тезис о том, что только при помощи науки можно получить истинное знание о природе, обществе и человеке получило название...**

- +позитивизма
- эволюционизма
- эмпириокритицизма
- функционализма

**социальный институт создается с целью:**

- построения упорядоченной системы ролей и норм;
- +удовлетворения основных потребностей общества;
- социального контроля над поведением людей;
- институционализации поведения членов общества.

**элемент культуры, характеризующий общие представления, разделяемые большей частью общества, относительно того, что желательно, правильно и полезно, называется:**

- порядок
- +ценность
- закон
- традиция

**социальные процессы – это:**

- совокупность осознанных или неосознанных, необходимых и случайных, устойчивых и спонтанных зависимостей одних социальных субъектов от других
- отношения людей друг к другу, складывающиеся в исторически определенных общественных формах, в конкретных условиях места и времени
- +последовательная смена состояний или движение элементов социальной системы и ее подсистем, любого социального объекта+
- непосредственное или опосредованное воздействие социальных объектов друг на друга, в котором взаимодействующие стороны связаны циклической причинной зависимостью

**к институциональным социальным процессам относится:**

- информатизация образования
- миграция
- +социальная стратификация
- мотивация деятельности

**в истории человечества изобретение книгопечатания называется \_\_\_\_\_ революцией:**

- технологической
- +информационной
- культурной
- социальной

**кто из ученых рассматривал человека как систему нужд, а общество как систему запретов (табу)?**

- Э.Дюркгейм
- +З.Фрейд
- Р.Парк
- Г.Лебон

**социальная психология изучает отношения, зависящие от нас, нашего восприятия и оценки этих отношений.**

- +Верно
- Неверно

**социальный психолог не способен предсказывать смену правящих режимов или исход политической борьбы партий.**

+Верно  
Неверно

**социология вышла из недр психологии.**

Верно  
+Неверно

**социология – наполовину гуманитарная, наполовину социальная наука.**

+Верно  
Неверно

**"Чтобы познать общество во всем его многообразии, философии уже недостаточно. Нужна наука, которая занималась бы обществом не наряду с другими вопросами, а специально".** Такие взгляды высказывал:

+Конт О.  
Спенсер Р.  
Вебер М.  
Маркс К.

**социальной называется наука, изучающая поведение людей в обществе, с использованием эмпирических методов и математического аппарата.**

+верно  
неверно

**каждое явление в социологии рассматривается только с позиций его связи с обществом.**

+верно  
неверно

**в какой исторический период социология оформилась как самостоятельная научная дисциплина?**

во второй половине XIX века?  
+ в первой половине XIX века?  
во второй половине XVIII века?  
в первой половине XX века?

**М. Вебер, под предметом социологии понимал ....**

+социальное поведение  
социальные факты  
социальную систему  
структура социальной системы

**социальные науки отличаются от гуманитарных тем, что они ....**

осмысливают своеобразие общества  
изучение общественной жизни с точки зрения мировоззренческих проблем  
оперируют оценочными методами и качественными суждениями  
+оперируют формализованными моделями

**установите соответствие**

**в социологии понятие «социальное» означает:**

1. многообразие форм живых организмов, их строение, функции, эволюции, индивидуальное развитие и взаимоотношения с окружающей средой;
2. совокупность социально-психологических отношений, которые зависят от человека, от его восприятия и оценки этих отношений;
3. +совокупность общественных отношений данного общества, интегрированная в совместной деятельности индивидами или группами индивидов в конкретных условиях места и времени;

**Анкета это:**

*Выберите один ответ:*

1. сумма ответов респондента
2. +структурно организованный набор вопросов
3. оценка анкетером ситуации

**Респондент - это:**

*Выберите один ответ:*

1. объект исследования
2. +лицо, участвующее в опросе в качестве источника информации
3. тот, кто проводит опрос

**Таблица 3 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
УК-3.1. Восприятие целей и функций команды. УК-3.3. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия. УК-3.4. Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий.	Имеет целостное представление о месте социологии в системе наук, о различных подходах в изучении общества. Знает основные категории и законы социологии. Показал способность к самоорганизации и саморазвитию, постановки целей. Продемонстрировал способность прогнозировать результаты своей деятельности. Может выстраивать последовательно шаги для достижения заданного результата. Продемонстрировал навыки взаимодействия в коллективе, и выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий.

## Модуль 2. Становление и основные этапы развития социологии

Таблица 4 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4. Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации. УК-5.8. Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия. УК-5.9. Выбор способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач.	Опрос Тестирование

## Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

### Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Протосоциология.
2. Возникновение и развитие западной и американской социологии, ее представители.
3. Особенности исторического развития российской социологии

### Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 2 «Становление и основные этапы развития социологии»

#### концепция «общества риска» представлена в работах ...

Ш.Л. Монтескье

+У. Бека

Т.Гоббса

Дж.Локка

#### в «идеальном государстве» Платона обществом управляли...

ремесленники

+философы

стражи

крестьяне

#### представления о безопасности, которые опираются на рационалистическую концепцию власти, где последняя в своих отправлениях руководствуется внешними для себя и разумными по своей природе целями и идеалами, отражены в работах философов ...

античности,

средневековья,

+просвещения,

постмодернистов

#### автор биосоциологической теории, связавший преступное поведение человека с его анатомическим строением:

Э.Берн;

К.Лоренц;

Ф.Гальтон;

+Ч.Ломброзо

#### направление психологии, предметом изучения которого являлось поведение:

психоанализ;

+бихевиоризм;

гештальтпсихология;

когнитивная психология.

#### «Городская социология» возникла в рамках...

+понимающей социологии

чикагской школы

социологии марксизма

этнометодологии

**одним из основоположников теории социальных конфликтов является ...**

С.Верба

Д.Истон

Г.Алмонд

+Р.Дарендорф

**в основу современного представления о механизмах образования толпы легла теория подражания, автором которой является...**

+ Г. Тард

К. Маркс

Г. Лебон

М. Вебер

**Эмиль Дюркгейм считал, что главная познавательная задача социологии заключается в изучении...**

социальных конфликтов

социальной статистики и динамики

+социальных фактов+

социального действия

**кто из ниже перечисленных ученых может считаться предшественником социологии в античном мире?**

+Аристотель

Платон

Сократ

Зомбарт

**Э.Дюркгейм проанализировал следующие виды солидарности:**

+механическую и органическую

органическую и природную

естественную и искусственную

искусственную и родственную

**типом социального действия в классификации М.Вебера является...**

+целерациональный

легальный

эмоциональный

харизматический

**к теориям социального взаимодействия не относится:**

+позитивизм+

символический интеракционизм

теория Зеркального Я

бихевиоризм

**термин «социальный контроль» предложил...**

+Г. Тард

М. Вебер

Г. Зиммель

Дж. Мид

**поведение людей в толпе описал...**

+Г. Лебон

М. Вебер

К. Маркс

П. Блау

**этот подход, который опирается на концепцию общества как системы тотального всепроникающего контроля. В отличие от других социологических школ, контроль**

связывается не с прямым принуждением и эксплуатацией со стороны господствующего класса, а с незаметной для людей, происходящей исподволь трансформацией естественных для человека влечений в ложные потребности удовлетворение которых ведет не к свободному развитию личности, а к укреплению сложившегося социального порядка. Этот подход характерен для:

+неомарксистской концепции. Франкфуртская школа

марксизма

классической школы социологии

позитивизма

**теорию социального конфликта разработали:**

+К. Маркс, Дюркгейм;

М. Цзэдун, Г. Маркузе;

Г. Гегель, Г. Зиммель.

**назовите двух ученых, считающихся предшественниками социологии в античном мире?**

Зомбарт, Платон

Платон, Сократ

Аристотель, Сократ

+Платон, Аристотель

**Э. Дюркгейм предлагал рассматривать социальные факты как**

вещи

структуры

явления

+ коллективные привычки

**представителем какого направления в социологии был Т.Парсонс?**

+ структурно-функционального анализа.

теории действия.

символического интеракционизма.

пространственного анализа

**кто из социологов проводил аналогию между человеческим обществом и живым организмом:**

К. Маркс

М. Вебер

Р. Мертон

+ Г. Спенсер

**автор географического детерминизма в развитии общества:**

Д. Дидро

+Ш. Монтескье.

Д. Фуко

К. Маркс

**впервые теория социальной мобильности была разработана и введена в научный оборот известным социологом ...**

Д. Дидро

+П. Сорокин

Д. Фуко

К. Маркс

**основатель теории "социальная стратификация" - ...**

Т.Парсонс

Р.Мертон

Э.Дюркгейм

+П.Сорокин

**каждый стремится добиться больших почестей для себя. Человеку не свойственна любовь к ближнему. Врожденное качество – стремление к разъединению, к борьбе, конкуренции, а значит, к вражде. Такие взгляды отстаивал.....**

Т.Парсонс

Р.Мертон

Э.Дюркгейм

+Т. Гоббс

**человек с достаточной уверенностью ожидает, что другие люди от него ожидают и готовы отреагировать на его действия так, как он ожидает. Это закон .....**

+ ожидание ожидания ожидания

единства и борьбы противоположностей

закон Томаса

отрицание отрицания отрицания

**согласно К. Марксу основой разделения на конфликтные группы в обществе является:**

наличие семьи;

сформированное классовое самосознание;

степень образованности;

+наличие или отсутствие собственности.

**понятие "сервисный класс" впервые использовал ...**

Маркузе

Маркс

+Вебер

Зиммель

**что, по мнению Т.Парсонса, сохраняет общество как стабильную систему?**

органическая солидарность, которая в процессе развития общества, пришла на смену механической солидарности

дифференциация и интеграция

всевозрастающая рационализация общества

+определенные механизмы и структуры, которые выполняют функции

адаптации, целеполагания, интеграции и поддержания образца

**«идеальный тип» в социологии М. Вебера – это:**

+соотнесение и сравнение с социально-исторической реальностью

утопия;

теоретическая конструкция

эмпирическая реальность

**К. Маркс, Г. Зиммель, Р. Дарендорф - объединяет**

+это сторонники структурного функционализма

представители постмодернизма

сторонники позитивизма

сторонники концептуализма

**Типом социальной организации, которую О. Конт сопоставляет «метафизической» стадии умственного развития является**

капитализм

социализм

+феодализм

рабовладение

**Делил общество на 3 класса: высший, состоящий из мудрецов, управляющих государством; средний, включающий воинов; низший, состоящий из ремесленников и крестьян:**

+Платон  
Эмпедокл  
Сократ  
Демокрит

**Кто из перечисленных ученых делил социологию две части: на статику и на динамику?**

+О.Конт.  
М.Вебер.  
Г.Спенсер.  
К.Маркс.

**Таблица 5 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<p>УК-5.4. Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации.</p> <p>УК-5.8. Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.9. Выбор способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Имеет целостное представление об основных этапах развития социологии. Показал знания подчерпнутые из различных источников информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (на примере социологических школ). Обладает навыками коммуникации, может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Понимает современные вызовы, стоящие перед обществом, способен их анализировать, предлагает свои варианты решения с учетом возможных социально-экономических последствий. Имеет целостное представление о различных подходах в изучении общества.</p>

### Модуль 3 «Общество как социокультурная система»

Таблица 6 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
<p style="text-align: center;">УК- 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Восприятие целей и функций команды.                      УК-3.2. Восприятие функций и ролей членов команды, осознание собственной роли в команде.                      УК-3.3. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия.                      УК-3.4. Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий.</p>	<p>Опрос Тестирование</p>
<p style="text-align: center;">УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.4. Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации.                      УК-5.6. Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам.                      УК-5.8. Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия.                      УК-5.9. Выбор способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Опрос Тестирование</p>

**Оценочные материалы и средства  
для проверки сформированности компетенций**

**Вопросы для устного (индивидуального) опроса:**

1. Общество как система.
2. Типологии обществ.
3. Гражданское общество, его признаки и основания.
4. Развитие общества. Понятия эволюции, прогресса и модернизации.
5. Дифференциация общества.
6. Интеграция общества. Общество как система (по Т. Парсонсу)

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 3 «Общество как социокультурная система»**

**какие из обществ, по Э. Дюркгейму, основаны на механической солидарности, где личность не принадлежит себе и поглощается коллективом:**

индустриальные  
гражданские

постиндустриальные

+архаические

**развернутое представление об общественно-экономических формациях как основных структурах общественной жизни разработал:**

Ф.Теннис.

+К.Маркс

М.Вебер

Р.Мертон.

**назовите основные виды социальных взаимодействий, выделенные одним из основателей чикагской школы социальной экологии Э.Р. Парком?**

борьба за власть, изменение статуса, перераспределение доходов, переоценка ценностей

борьба за ресурсы

антагонистические и неантагонистические;

+соревнование, приспособление, ассимиляция, социальный конфликт

**для какого типа общества характерна социальная солидарность, сплоченность?**

индустриальное общество

+традиционное общество

массовое общество

постмодерное общество

**что, по мнению Т.Парсонса, сохраняет общество как стабильную систему?**

всевозрастающая рационализация общества

+определенные механизмы и структуры, которые выполняют функции

адаптации, целеполагания, интеграции и поддержания образца

дифференциация и интеграция

органическая солидарность, которая в процессе развития общества, пришла на смену

механической солидарности

**примером квазигруппы будет...**

+толпа

семья

дружеская тусовка

трудовой коллектив

**назовите основные виды социальных взаимодействий, выделенные одним из основателей чикагской школы социальной экологии Э.Р. Парком?**

борьба за власть, изменение статуса, перераспределение доходов, переоценка ценностей

антагонистические и неантагонистические;

борьба за ресурсы

+соревнование, приспособление, ассимиляция, социальный конфликт

**социологические исследования в США показали, что 40% сыновей тех, кого**

**причисляют к "синим воротничкам", получили профессии "белых воротничков", а**

**30% сыновей, родившихся в семьях последних, выполняют труд "синих**

**воротничков". Это пример:**

внутрипоколенная мобильность

вертикальной мобильности

+межпоколенная мобильность

**исчезновение или сокращение отраслей или профессий в экономике приводит к перемещению больших масс людей. Это пример .....**

географической мобильности

+структурной мобильности

групповой мобильности

миграции

**в современной социологии, к категории «синих воротничков» не относятся две следующие профессиональные группы:**

- технических специалистов
- + топ-менеджеров
- звезд шоу-бизнеса
- высококвалифицированных рабочих

**какой из «социальных лифтов» процесса мобильности можно считать основным в человеческом обществе?**

- + социальный институт;
- стремление индивида занять наиболее привлекательную социальную позицию;
- конкуренцию между индивидами;
- личные способности индивида.

**какому типу общества характерны такие черты, как разделение руда, усиление социального разнообразия, расширение возможностей личного выбора?**

- аграрное общество
- индустриальное общество
- + индустриальное и постиндустриальное общество
- традиционное общество

**социальная группа, которая обладает закрепленными обычаями или юридическим законом и передаваемым по наследству правами и обязанностями, называется...**

- рабством
- классом
- кастой
- + сословием

**рост среднего класса является характерной чертой:**

- + постиндустриального общества
- индустриального общества
- аграрного общества
- традиционного общества

**к социальным группам, выделяемым на основе наследуемых прав, относятся:**

- + сословия
- классы
- страты
- нации

**верны ли следующие суждения об обществе?**

обязательным признаком общества является взаимодействие людей  
общество является самоорганизующейся системой

- верно только А
- верно только Б
- + верны оба суждения
- оба суждения верны

**в социологии под социальной стратификацией понимается:**

- наличие в обществе различных сфер
- + разделение общества на группы, занимающие различные положения
- социальную поддержку малообеспеченных групп населения
- повышение социального статуса

**в стране Z крестьяне и городская беднота ограничены в доступе к качественному образованию и здравоохранению. В данном факте отражается:**

- социальная мобильность
- + социальное неравенство

социальная структура  
социальный контроль

**маргиналы – это:**

- люди, оказавшиеся на социальном дне
- + люди, занимающие неустойчивое, промежуточное положение в обществе
- малообеспеченные горожане
- люди без определенного места жительства

**верны ли следующие суждения о социальной группе?**

социальная группа – это объединение людей, имеющих общие социально значимые признаки

отношения людей в любой социальной группе обязательно регулируются официальными документами

- + верно только А.
- верно только Б.
- верны оба суждения
- оба суждения неверны

**доход, богатство, образование, престиж в своей совокупности являются**

- 1) показателями общественного прогресса
- 2) проявлениями социальной мобильности
- 3) + критериями социальной стратификации
- 4) мерилom общественного богатства

**кастовый строй является разновидностью**

- политического режима
- государственного устройства
- + социальной стратификации
- экономической системы

**какая социальная стратификация основана на распределении дохода и собственности?**

- кастовая
- профессиональная
- + экономическая
- политическая

**вертикальная социальная мобильность проявляется при**

- смене вероисповедания
- перемене места жительства
- + повышении по службе
- переходе с одного места работы на другое на такую же должность

**Социальная группа, положение и поведение членов которой регламентируется нормативными документами, называется:**

- малой
- большой
- + формальной
- референтной

**согласно Г. Спенсеру, для индустриального общества характерны следующие два признака...**

- индивидуальное «я» целиком подчиняется корпоративному «мы»
- тотальная регламентация социальной жизни
- защита частной собственности, политических прав и свобод граждан+
- + ориентация на организацию хозяйственно-экономической жизни

**к традиционным обществам относятся следующие два типа обществ...**

- + скотоводческое общество
- индустриальное общество
- информационное общество
- + земледельческое общество

**Таблица 7 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<p>УК-3.1. Восприятие целей и функций команды.</p> <p>УК-3.2. Восприятие функций и ролей членов команды, осознание собственной роли в команде.</p> <p>УК-3.3. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия.</p> <p>УК-3.4. Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий.</p>	<p>Знает принципы выделения групп и особенность каждой из них.</p> <p>Продемонстрировал: навыки работы в команде, Показал способность к самоорганизации и саморазвитию.</p> <p>Продемонстрировал способность прогнозировать результаты своей деятельности. Может выстраивать последовательно шаги для достижения заданного результата. Продемонстрировал навыки взаимодействия в коллективе, показал способность делиться информацией и воспринимать критику.</p>
<p>УК-5.4. Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации.</p> <p>УК-5.6. Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам.</p> <p>УК-5.8. Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.9. Выбор способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Показал знания подчерпнутые из различных источников информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Продемонстрировал уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп на основе знаний традиций, мировых религий и конфессий. Обладает навыками коммуникации, может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Понимает современные вызовы, стоящие перед обществом, способен их анализировать, предлагает свои варианты решения с учетом возможных последствий. Имеет целостное представление о различных подходах в изучении общества.</p>

## Модуль 4 «Социальная структура и стратификация»

Таблица 8 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
<p style="text-align: center;">УК- 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Восприятие целей и функций команды.                      УК-3.2. Восприятие функций и ролей членов команды, осознание собственной роли в команде.                      УК-3.3. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия.                      УК-3.4. Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий.</p>	<p>Опрос Тестирование</p>
<p style="text-align: center;">УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.4.Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации.                      УК-5.6. Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам.                      УК-5.8. Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия.                      УК-5.9. Выбор способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Опрос Тестирование</p>
<p style="text-align: center;">УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1.                      Формулирование целей личностного и профессионального развития, условий их достижения                      УК-6.3.                      Самооценка, оценка уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определение путей саморазвития</p>	<p>Опрос Тестирование</p>

### Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

#### Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Социальная структура и ее исторические типы.
2. Социальная структура современного российского общества.
3. Теории социальной стратификации.

#### 4. Социальная мобильность и групповая замкнутость.

##### **Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 4 «Социальная структура и стратификация»**

##### **Социальный статус - это:**

Выберите один ответ:

- это позиция человека в обществе, занимаемая им независимо от личных заслуг, а навязываемая социальным окружением
- интегральный показатель общественного положения личности, социальной группы, охватывающий профессию, квалификацию, должность, характер выполняемой работы, материальное положение, политическую принадлежность, деловые связи, возраст, семейное положение и др.
- это положение в обществе, достигнутое самим человеком

##### **Социальная структура современного российского общества согласно исследованиям Т.И. Заславской:**

Выберите один ответ:

- рабочий класс, крестьянство, интеллигенция
- "верхний слой", "средний слой", "базовый слой", "нижний слой"
- представляет собой средний класс, правящую элиту и "социальное дно"

##### **Социальная стратификация - это:**

Выберите один ответ:

- иерархическое упорядоченное социальное неравенство, а также процесс, в результате которого субъекты общественной жизни занимают различное положение в социуме и могут сгруппироваться согласно определенным социальным признакам
- такое социальное перемещение, которое сопровождается повышением или понижением социального статуса
- изменение индивидом или группой своей позиции в социальном пространстве

##### **В классификации малых групп выделяют референтные группы, представляющие собой:**

Выберите один ответ:

- такие реальные или воображаемые группы, с которыми индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы, цели, ценности которых он ориентируется в своем поведении и самооценке
- такие группы, к которым индивид реально принадлежит
- такие группы, социальные контакты и отношения между членами в которых носят безличный характер
- такие группы, которые отличаются высокой степенью солидарности, близостью ее членов, единством целей и деятельности, добровольностью вступления и неформальным контролем над поведением ее членов, например, семья, группа сверстников, компания друзей и т.д.

**По марксистской теории класс определяется как большая группа людей, объединённых по своему социально-экономическому статусу, включающему три переменные**

Выберите один ответ:

- национальность, вероисповедание, политические убеждения
- принадлежность к классам регламентируется государством, установлена законом и передается по наследству
- престиж профессии, уровень образования и уровень дохода

**Создателями социальной теории групп были:**

Выберите один ответ:

- И.Кант, Г.Гегель
- Э. Дюркгейм, Г. Зиммель
- О.Конт, М. Вебер
- К. Маркс, Ф.Энгельс

**Назовите четыре типа социальной структуры общества согласно теории исторических типов социальной структуры:**

Выберите один ответ:

- социальные уровни, социальные группы, страты, корпорации
- рабовладельческий, феодальный, капиталистический, коммунистический
- рабовладельческий, кастовый, сословный и классовый

**Таблица 9 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
УК-3.1. Восприятие целей и функций команды. УК-3.2. Восприятие функций и ролей членов команды, осознание собственной роли в команде. УК-3.3. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия. УК-3.4. Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий.	Знает принципы выделения групп и особенность каждой из них. Продемонстрировал: навыки работы в команде, толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Показал способность к самоорганизации и саморазвитию. Продемонстрировал способность прогнозировать результаты своей деятельности. Может выстраивать последовательно шаги для достижения заданного результата. Продемонстрировал навыки взаимодействия в коллективе, показал способность делиться информацией и воспринимать критику.
УК-5.4.Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития	Прочно усвоил программный материал в полном объеме, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, четко

<p>мировой цивилизации.  УК-5.6. Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам.  УК-5.8. Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия.  УК-5.9. Выбор способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, уверенно владеет материалом. Показал знания подчерпнутые из различных источников информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Продемонстрировал уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп на основе знаний традиций, мировых религий и конфессий. Обладает навыками коммуникации, может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Понимает современные вызовы, стоящие перед обществом, способен их анализировать, предлагает свои варианты решения с учетом возможных социально-экономических последствий.</p>
<p>УК-6.1.  Формулирование целей личностного и профессионального развития, условий их достижения  УК-6.3.  Самооценка, оценка уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определение путей саморазвития</p>	<p>Понимает значение развития навыков, умений, знаний для личностного и профессионального развития и может это продемонстрировать на примере социальной мобильности и ее факторов. Продемонстрировал способность к формулированию целей и задач личностного роста</p>

### Модуль 5 «Социология личности»

Таблица 9 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
<p>УК- 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Восприятие целей и функций команды.  УК-3.2. Восприятие функций и ролей членов команды, осознание собственной роли в команде.  УК-3.3. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия.  УК-3.4. Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий.</p>	<p>Опрос  Тестирование</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное</p>	<p>УК-5.4.Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития</p>	<p>Опрос  Тестирование</p>

<p>разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>мировой цивилизации.  УК-5.6. Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам.  УК-5.8. Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия.  УК-5.9. Выбор способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач.</p>	
---	---	--

**Оценочные материалы и средства  
для проверки сформированности компетенций**

**Вопросы для устного (индивидуального) опроса:**

1. Личность как субъект общественных отношений.
2. Структура личности. Типология личности.
3. Социальные статусы и роли. Роль статусно-ролевой структуры общества.
4. Социализация личности. Механизмы и агенты социализации.

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 5 «Социология личности»**

**Общие черты, характерные для поведения людей в любой толпе:**

Выберите один ответ:

- целенаправленность, сплоченность, взаимовыручка, исполнительность
- организованность, гласность, креативность, активность
- внушаемость, анонимность, спонтанность, неуязвимость

**Этническая общность - это:**

Выберите один ответ:

- совокупность людей, имеющих общие социальные признаки, выполняющих общественно необходимую функцию в общей структуре общественного разделения труда и деятельности
- устойчивая совокупность людей, проживающих, как правило, на одной территории, имеющих свою самобытную культуру, включая язык, обладающую самосознанием, что обычно выражается в названии этноса,- Россия, Франция, Индия и т.д.
- индивиды, находящиеся в определенный момент на определенной площади или проживающие на одной территории

**В классификации малых групп выделяют референтные группы, представляющие собой:**

Выберите один ответ:

- такие реальные или воображаемые группы, с которыми индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы, цели, ценности которых он ориентируется в своем поведении и самооценке

- такие группы, к которым индивид реально принадлежит
- такие группы, социальные контакты и отношения между членами в которых носят безличный характер
- такие группы, которые отличаются высокой степенью солидарности, близостью ее членов, единством целей и деятельности, добровольностью вступления и неформальным контролем над поведением ее членов, например, семья, группа сверстников, компания друзей и т.д.

**Первичной организацией индивидов в обществе является:**

Выберите один ответ:

- семья
- детский сад
- школа

**Согласно антропологическому подходу к рассмотрению и анализу личности:**

Выберите один ответ:

- личность рассматривается как носитель общечеловеческих свойств, как родовое понятие, обозначающее представителя рода человеческого, совпадая, таким образом, с понятиями человека и индивида
- личность определяется как социальное существо, обладающее рядом положительных качеств, относящихся к сознанию и деятельностью
- человек изначально есть существо социальное, а его становление как личности происходит под действием четырех факторов: биологии индивида, его социального окружения, воспитания и навыков самовоспитания
- каждый человек понимается как личность, которая рассматривается как конкретное выражение сущности индивида, целостное воплощение и реализация в нем системы социально значимых черт и качеств данного общества

**Таблица 10 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
УК-3.1. Восприятие целей и функций команды. УК-3.2. Восприятие функций и ролей членов команды, осознание собственной роли в команде. УК-3.3. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия. УК-3.4. Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий.	Знает принципы выделения групп и особенность каждой из них. Продемонстрировал: навыки работы в команде, толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Показал способность к самоорганизации и саморазвитию. Продемонстрировал способность прогнозировать результаты своей деятельности. Может выстраивать последовательно шаги для достижения заданного результата. Продемонстрировал навыки взаимодействия в коллективе, показал способность делиться информацией и

	воспринимать критику.
<p>УК-5.4.Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации.</p> <p>УК-5.6. Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам.</p> <p>УК-5.8. Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.9. Выбор способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Прочно усвоил программный материал в полном объеме, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, уверенно владеет материалом. Показал знания подчерпнутые из различных источников информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>Продемонстрировал уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп на основе знаний традиций, мировых религий и конфессий. Обладает навыками коммуникации, может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Понимает современные вызовы, стоящие перед обществом, способен их анализировать, предлагает свои варианты решения с учетом возможных социально-экономических последствий.</p>

### Модуль 6 «Социальные институты»

Таблица 11 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК- 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Восприятие целей и функций команды.</p> <p>УК-3.3. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия.</p> <p>УК-3.4. Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий.</p>	Опрос Тестирование
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.4.Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации.</p> <p>УК-5.8. Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия.</p>	Опрос Тестирование

	УК-5.9. Выбор способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач.	
--	--	--

**Оценочные материалы и средства  
для проверки сформированности компетенций**

**Вопросы для устного (индивидуального) опроса:**

1. Понятие социального института. Признаки, роль и значение социальных институтов
2. Социальный контроль и девиантное поведение
3. Экономика как социальный институт
4. Политические общественные институты
5. Социальные институты образования и науки
6. Религия как социальный институт
7. Семья и брак как социальные институты общества

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 6 «Социальные институты»**

**Верны ли следующие суждения о социальных институтах**

- а. современное общество отличается низкой степенью институализации
  - б. социальный институт – это устойчивый комплекс норм, регулирующих определенные сферы деятельности
- верно только а.  
верно только б.  
+ верны оба суждения  
оба суждения неверны

**верны ли следующие суждения о социальных институтах?**

- а современное, общество отличается низкой степенью институализации.
  - б. социальный институт — это устойчивый комплекс норм, регулирующих определенные сферы деятельности.
- верно только а  
+ верно только б  
верны оба суждения  
оба суждения неверны

**универсальной функцией любого социального института является**

- воспроизводство поколений;  
коммуникативная;  
передача новых знаний;  
+ поддержание целостности общества.

**миссия социальных институтов заключена в ...**

- + удовлетворении важнейших потребностей общества  
удовлетворении важнейших потребностей государства  
удовлетворении важнейших потребностей элиты  
принуждении людей соответствовать законам

**институты определяющий ролевую структуру общества в системе отношений называют**

- + регулятивными;  
культурными;  
интегративными;  
реляционными.

**социальный институт - это:**

- искусственно-целевое образование;
- + культурно-историческое образование;
- локально-случайное образование;
- профессионально-ориентированное образование.

**социальная организация - это:**

- + искусственно-целевое образование;
- культурно-историческое образование;
- локально-случайное образование;
- профессионально-ориентированное образование.

**самовозобновляемость, предсказуемость основных форм жизнедеятельности людей в обществе обеспечиваются через:**

- социальные группы
- + социальные институты
- социальные общности;
- социальные организации.

**Социальные институты представляют собой:**

а. системное объединение социальных связей и норм в определенной области деятельности;

б. случайное объединение взаимодействующих в определенной области индивидов;

- + верно только а
- верно только б
- верны оба суждения
- оба суждения неверны

**наука относится:**

- + к институтам культуры;
- политическим институтам;
- правовым институтам;
- экономическим институтам.

**Институционализация – это:**

а процесс создания социальных институтов;

б. процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему, которая способна удовлетворить ту или иную общественную потребность;

- верно только а.
- верно только б.
- + верны оба суждения
- оба суждения неверны

**какой из приведенных ниже социальных институтов является неформальным:**

- государство;
- институт собственности;
- семья;
- + институт спорта.

**сегментация институтов – это:**

- + умножение их числа и сложности институтов, в основе которого лежат степень разделения труда в обществе и специализация деятельности;
- дробление крупных социальных институтов на более мелкие;
- объединение мелких социальных институтов в более крупные образования.

**в рамках социального института действия и перемещения социальных субъектов осуществляются только согласно определенным правилам ролевого соответствия.**

да

+ нет.

**явные функции социальных институтов:**

+ закрепляются законодательно  
как правило являются сопутствующими

**дисфункция социального института это когда:**

+ скрытые функции приобретают негативный характер, а главные функции не реализуются.

ролевой конфликт внутри социального института  
невыполнение институтами своих функций  
начало отмирания социального института

**среди перечисленного найдите пример второстепенного социального института:**

+ брак  
семья  
государство  
нация

**Бергер под социальным институтом понимал:**

+ комплекс социальных действий  
регулирующее учреждение, направляющее в определенное русло действия людей  
общественную форму некоторой совокупности социальных ролей  
набор верований и практик, которые нормативно обязательные и ориентированы на поддержание социального порядка

**Гелен под социальным институтом понимал:**

комплекс социальных действий  
+ регулирующее учреждение, направляющее в определенное русло действия людей  
общественную форму некоторой совокупности социальных ролей  
набор верований и практик, которые нормативно обязательные и ориентированы на поддержание социального порядка

**Миллс под социальным институтом понимал:**

комплекс социальных действий  
регулирующее учреждение, направляющее в определенное русло действия людей  
+ общественную форму некоторой совокупности социальных ролей  
набор верований и практик, которые нормативно обязательные и ориентированы на поддержание социального порядка

**Таблица 12 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
УК-3.1. Восприятие целей и функций команды. УК-3.3. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия. УК-3.4. Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий.	Знает виды социальных институтов их функции.. Продемонстрировал: навыки работы в команде, толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Показал способность к самоорганизации и саморазвитию. Продемонстрировал способность прогнозировать результаты своей деятельности. Может выстраивать последовательно шаги для достижения

	заданного результата. Продemonстрировал навыки взаимодействия в коллективе, показал способность делиться информацией и воспринимать критику.
<p>УК-5.4. Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации.</p> <p>УК-5.8. Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.9. Выбор способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Прочно усвоил программный материал в полном объеме, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, уверенно владеет материалом. Показал знания подчёрпнутые из различных источников информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>Продemonстрировал уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп на основе знаний традиций, мировых религий и конфессий. Обладает навыками коммуникации, может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Понимает современные вызовы, стоящие перед обществом, способен их анализировать, предлагает свои варианты решения с учетом возможных социально-экономических последствий.</p>

### Модуль 7 «Социальные конфликты»

Таблица 13 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК- 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.3. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия.</p> <p>УК-3.4. Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий.</p>	Опрос Тестирование
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.7. Выбор способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>УК-5.8. Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.9. Выбор способа взаимодействия</p>	Опрос Тестирование

	при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач.	
--	---	--

**Оценочные материалы и средства  
для проверки сформированности компетенций**

**Вопросы для устного (индивидуального) опроса:**

1. Социальный конфликт в социологической теории.
2. Виды конфликтов.
3. Компромисс и консенсус как формы завершения социального конфликта

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 7 «Социальные конфликты»**

**Парсонс рассматривал конфликт, как:**

- + как причину дестабилизации общества
- как универсальное явление
- как всеобщую категорию, которая присуща всему живому
- как борьбу за ценности и социальный статус

**социальный конфликт – это**

- субъективное осознание людьми противоречивости своих интересов
- борьба мнений;
- социальная напряженность,
- + борьба за ресурс

**в основе конфликтной модели общества Дарендорфа лежит:**

- социальные факторы
- географические факторы
- + политические факторы
- экономические факторы

**конфликт, как универсальное явление рассматривал:**

- + Зиммель
- Дарендорф
- Маркс
- Парсонс

**конфликт, как социальную аномалию определял:**

- Козер
- + Парсонс
- Маркс
- Боулдинг

**социальный конфликт - это:**

- + высшая стадия развития противоречий в системе отношений людей, социальных групп, социальных институтов, общества в целом, которая характеризуется усилением противоположных тенденций и интересов социальных общностей и индивидов;
- борьба между индивидами за доступ к материальным и духовным ценностям.
- борьба индивидов за признание обществом, группой, коллективом личных достижений и творческих способностей;

**социальные изменения не характеризуются:**

- повышением результативности социальных институтов
- структурными изменениями
- + стабильностью

- увеличением числа и видоизменением социальных функций

**теорию социального конфликта разработали:**

М. Цзэдун, Г. Маркузе;

Г. Гегель, Г. Зиммель.

+ К. Маркс, Дюркгейм;

**эмоциональный социальный конфликт разрешается только когда:**

+ изменяются установки участников конфликта относительно друг друга;

в конфликт вступает третья сила, создающая подавляющий перевес одному из участников конфликта.

один из соперников идет на уступки и изменяет цели своего поведения в конфликте; устраняется причина конфликта;

**согласно К. Марксу основой разделения на конфликтные группы в обществе является:**

+ наличие или отсутствие собственности.

сформированное классовое самосознание;

степень образованности;

наличие семьи;

**в конфликте, стороны конкурируют друг с другом за ту или иную позицию или ресурс, исключая обоюдное обладание. Это пример :**

отложенной модели конфликта

динамической модели конфликта

политической модели конфликта

+ статистической модели конфликта

**человек определяет ситуацию как конфликтную, исходя из:**

категоричность суждений, их крайности

иллюзорные искажения

совокупность переживаний участников конфликта

+ своего решения

**основным содержанием общей теории конфликта является:**

+ систематизация конфликтов;

по поводу чего возникло противоборство

совокупность ресурсов

конкретные причины

**объектом конфликта являются:**

+ конкретные причины

положение личности

структурирование конфликтов

по поводу чего возникло противоборство

**предмет конфликта, это то:**

конкретные причины

положение личности

структурирование конфликтов

+ по поводу чего возникло противоборство

**инцидент — это сигнал:**

+ к открытому противостоянию;

категоричности суждений

начало конфликта

завершение конфликта

**противоборство – это:**

+ открытое высказывание несогласия по какому-либо вопросу;

соперничество по поводу какого-либо предмета.

борьба мнений;

нанесение взаимного ущерба;

**необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются:**

- + наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя-бы одного из них одержать победу над другим;
- наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними;
- наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях;
- наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций;

**конфликтная ситуация – это:**

- + столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;
- накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;
- причина конфликта;
- этап развития конфликта.

**образ конфликтной ситуации – это:**

- то, из-за чего возникает конфликт;
- + субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия предмета конфликта;
- истинные внутренние побудительные силы, подталкивающие субъект социального взаимодействия к конфликту;
- то, о чем заявляют друг другу конфликтующие стороны;

**понятием “модернизация” определяется:**

- переход от родоплеменного строя к государственному
- переход к письменной цивилизации
- +переход от традиционного общества к индустриальному

**Таблица 14 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
УК-3.3. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия. УК-3.4. Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий.	Продемонстрировал: навыки работы в команде, толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Показал способность к самоорганизации и саморазвитию. Продемонстрировал способность прогнозировать результаты своей деятельности. Может выстраивать последовательно шаги для достижения заданного результата. Продемонстрировал навыки взаимодействия в коллективе, показал способность делиться информацией и воспринимать критику. Прочно усвоил программный материал в полном объеме, исчерпывающе, грамотно и логически

	стройно его излагает, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, уверенно владеет материалом.
УК-5.7. Выбор способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности. УК-5.8. Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия. УК-5.9. Выбор способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач.	Показал знания подчерпнутые из различных источников информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп их влиянии на возникновение, развитие социального конфликта. Продемонстрировал уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп на основе знаний традиций, мировых религий и конфессий. Знает стратегии выхода из конфликтов. Понимает современные вызовы, стоящие перед обществом, способен их анализировать, предлагает свои варианты решения с учетом возможных последствий.

### Модуль 8 «Социальные общности»

Таблица 15 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК- 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Восприятие целей и функций команды. УК-3.2. Восприятие функций и ролей членов команды, осознание собственной роли в команде. УК-3.3. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия. УК-3.4. Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий.	Опрос Тестирование
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4.Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации. УК-5.6. Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам. УК-5.8. Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия. УК-5.9. Выбор способа взаимодействия	Опрос Тестирование

	при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач.	
--	---	--

**Оценочные материалы и средства  
для проверки сформированности компетенций**

**Вопросы для устного (индивидуального) опроса:**

1. Виды социальных общностей и их характерные черты
2. Социальная группа как объект социологического изучения. Виды социальных групп
3. Социальные квазигруппы. Социальный феномен толпы. Особенности поведения людей в толпе
4. Социология этнических общностей
5. Организация как объект изучения социологии
6. Сущность, структура и типология социальных организаций

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 8 «Социальные общности»**

**к экономическим факторам общественного прогресса относятся изменения касающиеся ...**

армии, права, церкви

+ производства, распределения, потребления культуры, науки, образования

государственных органов, власти, правительства

**развернутое представление об общественно-экономических формациях как основных структурах общественной жизни разработал:**

Ф.Теннис.

+ К.Маркс

Р.Мертон.

М.Вебер

**понимание общества, как производное от взаимодействия людей впервые встречается во взглядах:**

Конта, Локка

Зиммеля

Гоббса

+ Эпикура, Лукреция

**социальные изменения не характеризуются:**

структурными изменениями

+ увеличением числа и видоизменением социальных функций  
повышением результативности социальных институтов  
стабильностью

**социальное развитие характеризуется:**

а. социальное развитие предполагает структурные изменения объекта

б. повышение результативности, конкурентноспособности социальных институтов.  
верно только а.  
верно только б.

+ верны оба суждения

оба суждения неверны

**найдите термины не относящиеся к характеристике социальных изменений:**

краткосрочные

догосрочные  
социетальные  
+ витальные

**к теориям циклического развития относятся теории:**

+ Н.Д. Кондратьева, Л.Н. Гумилева  
К. Маркса  
О. Конта  
М. Вебера

**к фазам этногенеза Л.Н. Гумилева не относится:**

акматическая  
обскурация  
мемориальная  
+ формационная

**социальная стабильность выражается:**

+ устойчивости социальных структур, процессов и отношений  
неизменности  
деформации структур  
антропогенных факторах

**к внешним факторам нестабильности относятся:**

+ антропогенные  
функционирование социальных институтов  
многопартийность  
наличие среднего класса

**представление об историческом процессе как прогрессе знаний, интеллектуальной и социальной эволюции принадлежит:**

Э. Дюркгейму;  
+ О. Конту;  
К. Марксу;  
П. Сорокину.

**представление об историческом прогрессе как росте производительных сил и соответствующих изменениях производственных отношений, смене общественно-исторических формаций принадлежит:**

Э. Дюркгейму;  
О. Конту;  
+ К. Марксу;  
П. Сорокину.

**представление об историческом процессе как переходе от механической солидарности к солидарности органической, основанной на углублении разделения труда и социальной дифференциации, принадлежит:**

+ Э. Дюркгейму;  
О. Конту;  
К. Марксу;  
П. Сорокину.

**представление об историческом процессе как о широких интегральных социокультурных факторах, определяющих экономическое и политическое развитие, принадлежит:**

Э. Дюркгейму;  
О. Конту;  
К. Марксу;  
+ П. Сорокину.

**признание того, что основой социальных изменений выступает способ производства, который определяется ростом производительных сил, то есть уровнем экономических достижений общества, присуще:**

- веберовской интерпретации социальных изменений;
- историческому материализму (марксистской традиции);
- конфликтологическому направлению в социологии;
- + социально-эволюционному направлению в социологии.

**признание того, что никакая однофакторная теория не может объяснить все многообразие социального развития человечества, что помимо экономических не меньшее значение имеют и другие факторы, присуще:**

- веберовской интерпретации социальных изменений;
- + историческому материализму (марксистской традиции);
- конфликтологическому направлению в социологии;
- социально-эволюционному направлению в социологии.

**социальные изменения происходят:**

- + на макро- и микроуровне;
- только на макроуровне;
- только на микроуровне.

**в строгом научном смысле понятие «социальное изменение» по отношению к понятию «социальное развитие»:**

- имеет более узкое значение;
- + имеет более широкое значение;
- не связано по значению;
- тождественно по значению.

**процесс появления новых черт и элементов в социальных структурах и системах социальных взаимоотношений - это:**

- социальное движение;
- + социальное изменение;
- социальный контроль;
- социальный процесс.

**важнейшим признаком всякого социального развития является:**

- маятниковость;
- + направленность;
- необратимость;
- цикличность.

**автором теории «стадий экономического роста» является:**

- Р. Арон;
- Д. Белл;
- + У. Ростоу;
- А. Турен.

**к сторонникам, признающим социальные конфликты неотъемлемой чертой любого общества, относится:**

- + Р. Дарендорф;
- Р. Мертон;
- Т. Парсонс;
- Н. Смелзер.

**социальная революция и социальная эволюция - это:**

- антагонистические стороны социального развития;
- + взаимоисключающие стороны социального развития;
- взаимосвязанные стороны социального развития;

тождественные стороны социального развития.

**Таблица 16 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<p>УК-3.1. Восприятие целей и функций команды.</p> <p>УК-3.2. Восприятие функций и ролей членов команды, осознание собственной роли в команде.</p> <p>УК-3.3. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия.</p> <p>УК-3.4. Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий.</p>	<p>Знает принципы выделения социальных общностей и особенность каждой из них.</p> <p>Продемонстрировал: навыки работы в команде, толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Показал способность к самоорганизации и саморазвитию.</p> <p>Продемонстрировал способность прогнозировать результаты своей деятельности. Может выстраивать последовательно шаги для достижения заданного результата. Продемонстрировал навыки взаимодействия в коллективе, показал способность делиться информацией и воспринимать критику.</p>
<p>УК-5.4. Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации.</p> <p>УК-5.6. Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам.</p> <p>УК-5.8. Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.9. Выбор способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Прочно усвоил программный материал в полном объеме, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, уверенно владеет материалом. Показал знания подчёрпнутые из различных источников информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>Продемонстрировал уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп на основе знаний традиций, мировых религий и конфессий. Обладает навыками коммуникации, может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач. Понимает современные вызовы, стоящие перед обществом, способен их анализировать, предлагает свои варианты решения с учетом возможных последствий.</p>

### 3 ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет*.

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

– базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым если результат обучения соответствует оценке «зачтено» (50-100 рейтинговых баллов).

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК- 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Задания закрытого типа

**1. социальные процессы – это:**

совокупность осознанных или неосознанных, необходимых и случайных, устойчивых и спонтанных зависимостей одних социальных субъектов от других  
отношения людей друг к другу, складывающиеся в исторически определенных общественных формах, в конкретных условиях места и времени

+последовательная смена состояний или движение элементов социальной системы и ее подсистем, любого социального объекта+

непосредственное или опосредованное воздействие социальных объектов друг на друга, в котором взаимодействующие стороны связаны циклической причинной зависимостью

**2. социальная психология изучает отношения, зависящие от нас, нашего восприятия и оценки этих отношений.**

+Верно

Неверно

**3. одним из основоположников теории социальных конфликтов является ...**

С.Верба

Д.Истон

Г.Алмонд

+Р.Дарендорф

**4. в основу современного представления о механизмах образования толпы легла теория подражания, автором которой является...**

+ Г. Тард

К. Маркс

Г. Лебон

М. Вебер

**5. типом социального действия в классификации М.Вебера является...**

+целерациональный

легальный

эмоциональный

харизматический

**6. к теориям социального взаимодействия не относится:**

+позитивизм+

символический интеракционизм

теория Зеркального Я

бихевиоризм

**7. термин «социальный контроль» предложил...**

+Г. Тард

М. Вебер

Г. Зиммель

Дж. Мид

**8. поведение людей в толпе описал...**

+Г. Лебон

М. Вебер

К. Маркс

П. Блау

**9. назовите основные виды социальных взаимодействий, выделенные одним из основателей чикагской школы социальной экологии Э.Р. Парком?**

борьба за власть, изменение статуса, перераспределение доходов, переоценка ценностей

борьба за ресурсы

антагонистические и неантагонистические;

+соревнование, приспособление, ассимиляция, социальный конфликт

**10. для какого типа общества характерна социальная солидарность, сплоченность?**

индустриальное общество

+традиционное общество

массовое общество

постмодерное общество

Задания открытого типа

**11. Характеризуя вертикальную социальную мобильность, социологи говорят о каналах социальной мобильности. Какой смысл социологи вкладывают в понятие «каналы социальной мобильности»? Составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о существующих каналах социальной мобильности, и одно предложение, раскрывающее связь процессов социальной мобильности с демократизацией общества.**

*Ответ:*

Смысл: пути по которым происходит перемещение людей из одних социальных групп в другие.

- важнейшими каналами социальной мобильности являются: армия, боа, политические экономические и профессиональные организации

- В демократическом обществе нет непреодолимых для граждан социальных барьеров, поэтому каждый реализуя свои права и свободы, может занять любую социальную позицию

**12. В популярном ток-шоу обсуждалась тема занятости женщин в сфере общественного производства. В частности, было высказано мнение, что есть сферы деятельности, в которых женский труд в принципе не должен использоваться, используя свои знания, приведите по два аргумента сторонников и противников мнения.**

*Ответ:*

Сторонники:

- Есть физически тяжелые работы, которые особенно опасны и вредны для организма женщины

- Есть виды деятельности, выполнение которых требует риска для жизни женщины, а женщина будущая мать, поэтому общество не должно допустить этот риск.

Противников:

- В современном обществе провозглашено равенство мужчин и женщин, поэтому нет женских и мужских сфер деятельности
- Есть масса примеров успешной конкуренции женщин в традиционно мужских профессиях.

**13. Социологическая наука считает, что связь семьи и общества является двусторонней. Опираясь на обществоведческие знания и социальный опыт, приведите три обоснования справедливости данного утверждения.**

*Ответ.*

- 1) общество в лице государства помогает семье, выплачивая социальные пособия (по уходу за ребёнком и др.);
- 2) семья является институтом первичной социализации, готовя подрастающего человека к жизни в обществе;
- 3) семья играет важнейшую функцию воспроизводства членов общества.

**14 Поясните выражение К.Маркса, что рабочий является рабом своего предмета.**

*Ответ:* Маркс объясняет, что труд отчуждает человека, поскольку кто-то другой контролирует работника (нанимает/увольняет), а также контролирует процесс труда. Поэтому рабочий становится рабом своего предмета, поскольку его труд становится чем-то вне его, предметом, и Он превращается в средство существования.

**15. используя факты общественной жизни и личный опыт, подтвердите тремя примерами идею о том, что человек может стать самим собой лишь во взаимодействии с другими людьми, с миром через свою практическую деятельность, общение.**

*Ответ.*

Увлечении биологией в школе сориентировало ученика в выборе в будущей профессии.

Пение перед друзьями заставило Аню профессионально заняться пением.

Сотрудница рекламного агентства убедила в перспективности своего проекта и заняла пост креативного директора.

**16. В процессе социализации происходит взаимовлияние между теми, кто осуществляет социализацию, и теми, кто социализируется. Проиллюстрируйте двумя примерами это взаимовлияние.**

*Ответ.*

Отец рассказал своему сыну о том, как правильно вести себя в театре. Тот выслушав отца, сказал, что он сам не соблюдает этих правил. Отец задумался и в следующий раз выключил телефон во время спектакля.

Один из уроков проходил в форме ролевой игры «Выборы», школьники смогли аргументировано обосновать важность каждого голоса для будущей страны. Учитель, ранее пропуская выборы, под влиянием этого урока в день выборов пошел на них.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задания закрытого типа.

**1. Элемент культуры, характеризующий общие представления, разделяемые большей частью общества, относительно того, что желательно, правильно и полезно, называется:**

порядок

+ценность

закон

традиция

**2 "Чтобы познать общество во всем его многообразии, философии уже недостаточно. Нужна наука, которая занималась бы обществом не наряду с другими вопросами, а специально".** Такие взгляды высказывал:

+Конт О.

Спенсер Р.

Вебер М.

Маркс К.

**3. Э. Дюркгейм предлагал рассматривать социальные факты как**

вещи

структуры

явления

+ коллективные привычки

**4. Впервые теория социальной мобильности была разработана и введена в научный оборот известным социологом ...**

Д. Дидро

+П. Сорокин

Д. Фуко

К. Маркс

**5. Человек с достаточной уверенностью ожидает, что другие люди от него ожидают и готовы отреагировать на его действия так, как он ожидает. Это закон .....**

+ ожидание ожидания ожидания

единства и борьбы противоположностей

закон Томаса

отрицание отрицания отрицания

**6. Что, по мнению Т.Парсонса, сохраняет общество как стабильную систему?**

органическая солидарность, которая в процессе развития общества, пришла на смену механической солидарности

дифференциация и интеграция

всевозрастающая рационализация общества

+определенные механизмы и структуры, которые выполняют функции адаптации, целеполагания, интеграции и поддержания образца

Задания открытого типа.

**7. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальный конфликт»? Привлекая знания, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о причинах социальных конфликтов, и одно, раскрывающее отличие повода социального конфликта от его причины.**

*Ответ:*

- столкновение индивидов или социальных групп по поводу ценностей, власти.

Основная причина социальных конфликтов противоречие экономических, политических и социальных интересов различных общественных сил, а так же социальное неравенство.

Поводом может стать любое событие, послужившее последней каплей, переполнившей чашу терпения, в то время как причины представляют собой глубокие противоречия.

**8. Конфликты оказывают разнообразное влияние на функционирование общества, развитие общественных отношений. Проиллюстрируйте тремя конкретными примерами конструктивное влияние конфликта на развитие общества.**

*Ответ.*

**9 Конструктивное влияние конфликта проиллюстрировано тремя примерами, допустим:**

- 1) На фирме возник конфликт между начальством, противодействующим инновациям и группой молодых менеджеров, в итоге менеджеры-новаторы победили, их проект был одобрен, и фирма вышла на ведущие позиции на рынке;
  - 2) В стране прошли выборы, результаты которых были фальсифицированы властями, общественность выступила с массовыми акциями протеста, добилась отмены результатов выборов и проведения досрочных президентских и парламентских выборов, формированию демократически избранной власти;
  - 3) В семье произошел конфликт, результатом которого стал развод, каждый из бывших супругов в скорости нашел себе новую пару, создал счастливую семью;
  - 4) В результате социальной революции, осуществившейся во Франции в конце XVIII века рухнули отжившие феодальные порядки и по всей Европе стали утверждаться новые капиталистические отношения;
  - 5) В результате столкновения интересов колонистов в Северной Америке и метрополии Англии родилось новое государство США, принята первая демократическая конституция, закрепившая принцип разделения властей.
- Могут быть приведены другие верные примеры.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Задания закрытого типа

**1 какие из обществ, по Э. Дюркгейму, основаны на механической солидарности, где личность не принадлежит себе и поглощается коллективом:**

индустриальные

гражданские

постиндустриальные

+архаические

**2 социологические исследования в США показали, что 40% сыновей тех, кого причисляют к "синим воротничкам", получили профессии "белых воротничков", а 30% сыновей, родившихся в семьях последних, выполняют труд "синих воротничков". Это пример:**

внутрипоколенная мобильность

вертикальной мобильности

+межпоколенная мобильность

**3 Согласно антропологическому подходу к рассмотрению и анализу личности:**

Выберите один ответ:

- личность рассматривается как носитель общечеловеческих свойств, как родовое понятие, обозначающее представителя рода человеческого, совпадая, таким образом, с понятиями человека и индивида
- личность определяется как социальное существо, обладающее рядом положительных качеств, относящихся к сознанию и деятельностью
- человек изначально есть существо социальное, а его становление как личности происходит под действием четырех факторов: биологии индивида, его социального окружения, воспитания и навыков самовоспитания
- каждый человек понимается как личность, которая рассматривается как конкретное выражение сущности индивида, целостное воплощение и реализация в нем системы социально значимых черт и качеств данного общества

**4 Явные функции социальных институтов:**

+ закрепляются законодательно

как правило являются сопутствующими

**5. Дисфункция социального института это когда:**

+ скрытые функции приобретают негативный характер, а главные функции не реализуются.

ролевой конфликт внутри социального института

невыполнение институтами своих функций

начало отмирания социального института

**6 В основе конфликтной модели общества Дарендорфа лежит:**

социальные факторы

географические факторы

+ политические факторы

экономические факторы

**7 Конфликт, как универсальное явление рассматривал:**

+ Зиммель

Дарендорф

Маркс

Парсонс

**8 конфликт, как социальную аномалию определял:**

Козер

+ Парсонс

Маркс

Боулдинг

**9 Социальный конфликт - это:**

+ высшая стадия развития противоречий в системе отношений людей, социальных групп, социальных институтов, общества в целом, которая характеризуется усилением противоположных тенденций и интересов социальных общностей и индивидов;

борьба между индивидами за доступ к материальным и духовным ценностям.

борьба индивидов за признание обществом, группой, коллективом личных достижений и творческих способностей;

**10 Социальные изменения не характеризуются:**

повышением результативности социальных институтов

структурными изменениями

+ стабильностью

увеличением числа и видоизменением социальных функций

**11 Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются:**

+ наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя-бы одного из них одержать победу над другим;

наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними;

наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях;

наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций;

**12 Признание того, что никакая однофакторная теория не может объяснить все многообразие социального развития человечества, что помимо экономических не меньшее значение имеют и другие факторы, присуще:**

веберовской интерпретации социальных изменений;

+ историческому материализму (марксистской традиции);

конфликтологическому направлению в социологии;

социально-эволюционному направлению в социологии.

### 13 Социальные изменения происходят:

- + на макро- и микроуровне;
- только на макроуровне;
- только на микроуровне.

### 14 В строгом научном смысле понятие «социальное изменение» по отношению к понятию «социальное развитие»:

- имеет более узкое значение;
- + имеет более широкое значение;
- не связано по значению;

Задания открытого типа

### 15 Прочитайте текст и выполните задания

На темпы роста и созревания оказывают влияние образ жизни формирующегося человека, способы деятельности — игровой, спортивной, учебной, — трудовое и общественное поведение, гигиенические условия режима жизни, питания, сна и бодрствования, тесно связанные со статусом личности, наличие или отсутствие стрессоров, главнейшими из которых являются конфликтные ситуации и т.д. Все эти факторы имеют значение не только сами по себе как моменты становления личности субъекта, но и как силы, воздействующие на органическое развитие человека в определенные моменты его онтогенеза. В качестве детерминантов этого развития они играют роль **стимуляторов** (способствующих процессам роста и созревания) или, наоборот, стрессоров и депрессоров (задерживающих, даже извращающих эти процессы), а в ряде случаев — катализаторов (ускоряющих действие других факторов, в том числе и физико-химических, на эти процессы) <...>

Весьма важным направлением влияния жизненного пути (биографии) человека на его онтогенетическую эволюцию является все возрастающая индивидуализация этой эволюции. Дело в том, что возрастная изменчивость все более опосредуется индивидуальной изменчивостью. Значение индивидуально-типических особенностей человека увеличивается в средние и поздние фазы человеческой жизни. Характерологические особенности, специальные способности и уровень общей одаренности влияют на то или иное направление развития жизнедеятельности человека и на его свойства (жизнеспособность, работоспособность, трудоспособность). Постоянная умственная деятельность, высокая социальная активность, труд и творчество — факторы, противостоящие инволюционным процессам, регулирующие ход органического развития.

*Б.Г. Ананьев.* Человек как предмет познания

1. Назовите любые четыре фактора органического развития человека, выделенные автором.
2. Как выделенные факторы развития, по мнению автора, могут влиять на человека? Укажите три возможные их роли.
3. Автор различает возрастную и индивидуальную изменчивость растущего человека. Найдите в тексте три авторских примера индивидуальной изменчивости.
4. Опираясь на изученный курс и собственный социальный опыт, приведите по два примера каждого из выделенных автором видов изменчивости.

*Ответ:*

1. К факторам органического развития автор относит:
  - 1) образ жизни формирующегося человека;
  - 2) способы его деятельности — игровой, спортивной, учебной;
  - 3) трудовое и общественное поведение;
  - 4) гигиенические условия режима жизни, питания, сна и бодрствования;
  - 5) наличие или отсутствие стрессоров;
  - 6) умственную деятельность;
  - 7) социальную активность;
  - 8) труд и творчество.
2. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла). Ответ должен содержать указание на то, что выделенные факторы могут играть роль
  - 1) стимуляторов (способствующих процессам роста и созревания),
  - 2) стрессоров и депрессоров (задерживающих, даже извращающих эти процессы),

3) катализаторов (ускоряющих действие других факторов, в том числе и физико-химических).

3. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В качестве примеров индивидуальной изменчивости автор называет:

- 1) характерологические особенности;
- 2) специальные способности;
- 4) индивидуальный уровень общей одаренности

4. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В качестве примеров возрастной изменчивости могут быть названы соответствующие возрастным нормам:

- 1) половое созревание;
- 2) увеличение роста и веса тела;
- 3) интеллектуальное развитие.

В качестве примеров индивидуальной изменчивости могут быть названы

- 1) появление признаков сходства с матерью или отцом;
- 2) появление новых интересов и склонностей;
- 3) степень коммуникативности.

**16** Конфликт между убеждениями и непосредственными интересами подстерегает человека на каждом шагу: убеждение в том, что нужно говорить правду, и нежелание обидеть человека; убеждение в том, что нужно прийти на помощь человеку, который подвергся нападению, и опасение, что, оказывая помощь, можешь пострадать сам...

**Продолжите этот перечень. О каких типах конфликтов в данном случае идет речь? Те ли это конфликты, которых следует избегать? В чем вы видите проявление сознательного и бессознательного в данном примере?**

*Ответ:*

Правильный ответ предполагает следующее: возможен конфликт между желаниями и возможностями; между совестью и желанием; долгом и настроением и т.д.; речь идет о внутренних конфликтах; в данном случае речь идет о конфликте между неосознанными чувствами, интуицией, источником которых является совесть, и разумом (сознанием), подчас оценивающим наши добрые поступки как нецелесообразные, невыгодные, а подчас и глупые. Иные формулировки допускаются без искажения смысла.

**17** Характеризуя взаимодействие человека с окружающей средой, обществоведы используют понятие «практическая деятельность». Какой смысл они вкладывают в это понятие? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о практической деятельности.

*Ответ.*

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «практическая деятельность – это деятельность, направленная на преобразование существующих в реальности объектов природы и общества».

Может быть дано другое, близкое по значению определение;

2) два предложения с информацией о практической деятельности, опирающейся на знания курса, например:

«Разновидностями практической деятельности являются материально-производственная и социально-преобразующая»;

«Практическая деятельность направлена на преобразование как объектов природы, так и самого общества, его отдельных сфер или институтов».

#### 4 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет*.

Повторная промежуточная аттестация по дисциплине проводится с использованием заданий для оценки сформированности компетенций на базовом уровне по всем модулям, входящим в структуру дисциплины за семестр, по итогам которого студент имеет академическую задолженность.

Таблица 24 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	на базовом уровне
	соответствует оценке «зачтено» 50-64% от максимального балла
<p>УК-3.1. Восприятие целей и функций команды.</p> <p>УК-3.2. Восприятие функций и ролей членов команды, осознание собственной роли в команде.</p> <p>УК-3.3. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия.</p> <p>УК-3.4. Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий.</p>	<p>Владеет терминологическим аппаратом, затрудняется проиллюстрировать теоретические знания примерами. Возникают сложности при выстраивании структуры ответа. Испытывает затруднения в формировании собственных суждений и оценок, отличии фактов от мнений интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>
<p>УК-5.4. Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации.</p> <p>УК-5.6. Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам.</p> <p>УК-5.7. Выбор способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>УК-5.8. Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.9. Выбор способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач.</p>	

<p>УК-6.1. Формулирование целей личностного и профессионального развития, условий их достижения.</p> <p>УК-6.3. Самооценка, оценка уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определение путей саморазвития.</p>	
--	--