

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Вице ректора

Дата подписания: 28.09.2023 09:06:09

Уникальный идентификатор:

b2dc75470204bc2bfec58d577a1b983ee223ea27559d45aa8c272df0610c6c81

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ  
АКАДЕМИЯ"

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан архитектурно-строительного  
факультета

\_\_\_\_\_/Цыбакин С.В./

17 мая 2023 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)**

Направление	<u>08.03.01 Строительство</u>
подготовки/Специальность	
Направленность (профиль)	<u>«Промышленное и гражданское строительство»</u>
Квалификация выпускника	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная/очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП ВО	<u>4 года/4 года 6 месяцев</u>

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Иностранный язык» (русский).

Разработчик:

Заведующий кафедрой Л.А. Попутникова \_\_\_\_\_

Утвержден на заседании кафедры иностранных языков и русского языка как иностранного, протокол № 9 от 02.05.2023 г.

Заведующий кафедрой Л.А. Попутникова \_\_\_\_\_

Согласовано:

Председатель методической комиссии  
архитектурно-строительного факультета

Е.И.Примакина \_\_\_\_\_

протокол № 5 от 17.05.2023

## Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 1

Модуль дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Оценочные материалы и средства	Количество
<b>Модуль 1. Вводный фонетическо-грамматический курс</b>			
Тема 1. Корректировочный курс по фонетике: особенности произношения гласных и согласных звуков в русском языке. Тема 2. Интонационные конструкции ИК-1 (в повествовательных предложениях), ИК-2 (в вопросительных предложениях с вопросительным словом), ИК-3 (в вопросительных предложениях без вопросительного слова). Грамматика: «Трудные случаи управления в русском языке»	УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	Комплект упражнений для опроса	6
		Комплект текстов для опроса	2
		Комплект заданий для контрольной работы	4
		Комплект текстов для опроса	3
		Комплект заданий для контрольной работы Тестирование	19 50
<b>Модуль 2. Бытовая сфера общения</b>			
Тема 1 . «Знакомство». Грамматика: «Времена действительного залога», «Стили речи», «Правила конспектирования учебных лекций»	УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	Комплект вопросов для опроса	6
		Индивидуальное домашнее задание	3
		Комплект текстов для контрольной работы	1
		Комплект вопросов для собеседования	20
		Тестирование	30
Тема 2 . «Я и моя семья». Грамматика: Повторение			
Тема 3. «Человек: его внешность и характер. Национальный характер». Грамматика: «Инфинитив». Официально-деловой стиль: стандартные формы составления заявлений и объяснительных записок			
		Тестирование	30
		Комплект заданий для контрольной работы	15
Тема 4: Семейная жизнь. Семья в XXI веке. Гражданский брак: плюсы и минусы. Семья или карьера. Грамматика: «Придаточные предложения». Научный стиль: аннотирование учебно-научного			
		Комплект вопросов для опроса	6
		Комплект вопросов для собеседования	7
		Тестирование	21

текста. Виды аннотаций. Требования, предъявляемые к составлению аннотаций			
<b>Модуль 3. Социально-культурная сфера общения</b>			
Тема 1: Работа в России. Проблемы поиска работы. Работа, которую мы выбираем. Официально-деловой стиль: принципы написания автобиографии. Виды резюме. Особенности расположения материала и стандартные формы резюме	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	Комплект вопросов для опроса	4
		Индивидуальное домашнее задание	2
Тема 2: «Кострома: достопримечательные места и ее знаменитые деятели науки и искусства». Просмотр фильма «Очарование Костромой» и выполнение заданий по нему. Грамматика: «Причастие и причастный оборот»		Комплект вопросов для собеседования	13
		Тестирование	30
Тема 3. «По городам России». Назначение и виды рефератов. Требования, предъявляемые к составлению рефератов. Грамматика: Синтаксические средства и речевые клише, используемые при реферировании текста. Реферирование научного текста		Комплект тем для реферата	11
		Тестирование	20
<b>Модуль 4. Профессиональная сфера общения</b>			
Тема 1. «Проблемы современной науки. Наука и общество. Выдающиеся ученые мира». Структурно-смысловой анализ научного текста. Принципы выделения главной и вспомогательной информации. Составление разного вида планов: номинативного, вопросного, тезисного	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	Комплект вопросов для опроса	10
		Комплект тем для реферата	11
		Тестирование	20
Тема 2. «Моя специальность» Формирование индивидуального тезауруса по узкоспециальной лексике. Понятие о компрессии текста. Формулы развертывания и сжатия текстового материала		Комплект вопросов для опроса	10
		Комплект вопросов для собеседования	30
		Индивидуальное домашнее задание	2
		Комплект заданий для контрольной работы	2

# 1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## Модуль 1. Вводный фонетическо-грамматический курс

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	<b>Модуль 1. Вводный фонетическо-грамматический курс</b>	
	УК-4.3. Понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы. УК-4.4. Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения. УК-4.5. Ведение на иностранном языке диалога общего и делового характера.	Комплект упражнений для опроса Комплект заданий для контрольной работы Комплект текстов для опроса Тестирование

### Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

#### Модуль 1. Вводный фонетическо-грамматический курс

**Тема 1. Корректировочный курс по фонетике: особенности произношения гласных и согласных звуков в русском языке.**

#### 1. Опрос: фонетические упражнения

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**Оценка «отлично».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов русского языка.

**Оценка «хорошо».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов русского языка, имеются, однако, незначительные ошибки в произношении.

**Оценка «удовлетворительно».** Имеются ошибки в произношении, темп медленный.

**Оценка «неудовлетворительно».** Имеются многочисленные ошибки в произношении, темп чтения очень медленный

**Тема 2. Интонационные конструкции ИК-1 (в повествовательных предложениях), ИК-2 (в вопросительных предложениях с вопросительным словом), ИК-3 (в вопросительных предложениях без вопросительного слова)**

**1)Опрос по базовым текстам раздела:**

- фонетическое чтение;
- объяснение незнакомых слов;
- ответы на вопросы по тексту.

**Текст 1. Прочитайте выразительно отрывок из «Ночь перед рождеством»**

„Правда ли, что твоя мать ведьма?“ произнесла Оксана и засмеялась; и кузнец почувствовал, что внутри его всё засмеялось. Смех этот как будто разом отозвался в сердце и в тихо вострепнувших жилах, и за всем тем досада запала в его душу, что он не во власти расцеловать так приятно засмеявшееся лицо.

„Что мне до матери? ты у меня мать и отец и всё, что ни есть дорогого на свете. Если б меня призвал царь и сказал: кузнец Вакула, проси у меня всего, что ни есть лучшего в моем царстве, всё отдам тебе. Прикажу тебе сделать золотую кузницу, и станешь ты ковать серебряными молотами. Не хочу, сказал бы я царю, ни каменьев дорогих, ни золотой кузницы, ни всего твоего царства. Дай мне лучше мою Оксану!“

„Видишь, какой ты! только отец мой сам не промах. Увидишь, когда он не женится на твоей матери“, проговорила, лукаво усмехнувшись, Оксана. „Однако ж девчата не приходят... Что б это значило? Давно уже пора колядовать. Мне становится скучно“.

„Бог с ними, моя красавица!“

„Как бы не так! с ними, верно, придут парубки. Тут-то пойдут балы. Воображаю, каких наговорят смешных историй!“

„Так тебе весело с ними?“

„Да уж веселее, чем с тобою. А! кто-то стукнул, верно, девчата с парубками“.

„Чего мне больше ждать?“ говорил сам с собою кузнец. „Она издевается надо мною. Ей я столько же дорог, как перержавевшая подкова. Но если ж так, не достанется, по крайней мере, другому. Пусть только я, наверное, замечу, кто ей нравится более моего...“

**Текст 2. Прочитайте выразительно отрывок из «Отцы и дети»**

- Не называй ее, пожалуйста, громко... Ну, да... она теперь живет у меня. Я ее поместил в доме... там были две небольшие комнатки. Впрочем, это все можно переменить.

- Помилуй, папаша, зачем?

- Твой приятель у нас гостить будет... неловко...

- Насчет Базарова ты, пожалуйста, не беспокойся. Он выше всего этого.

- Ну, ты, наконец, - проговорил Николай Петрович. - Флигелек-то плох - вот беда.

- Помилуй, папаша, - подхватил Аркадий, - ты как будто извиняешься; как тебе не совестно.

- Конечно, мне должно быть совестно, - отвечал Николай Петрович, все более и более краснея.

- Полно, папаша, полно, сделай одолжение! - Аркадий ласково улыбнулся. "В чем извиняется!" - подумал он про себя, и чувство снисходительной нежности к доброму и мягкому отцу, смешанное с ощущением какого-то тайного превосходства, наполнило его душу. - Перестань, пожалуйста, - повторил он еще раз, невольно наслаждаясь сознанием собственной развитости и свободы.

Николай Петрович глянул на него из-под пальцев руки, которою он продолжал тереть себе лоб, и что-то кольнуло его в сердце... Но он тут же обвинил себя.

- Вот это уж наши поля пошли, - проговорил он после долгого молчания.

- А это впереди, кажется, наш лес? - спросил Аркадий.

- Да, наш. Только я его продал. В нынешнем году его сводить будут.

- Зачем ты его продал?
- Деньги были нужны; притом же эта земля отходит к мужикам.
- Которые тебе оброка не платят?
- Это уж их дело, а впрочем, будут же они когда-нибудь платить.
- Жаль леса, - заметил Аркадий и стал глядеть кругом.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**Оценка «отлично».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов русского языка. Значение незнакомых слов объяснено верно. Ответы на вопросы по тексту построены грамматически верно

**Оценка «хорошо».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов русского языка, имеются, однако, незначительные ошибки в произношении. Значение незнакомых слов объяснено с небольшими неточностями. Почти все ответы на вопросы по тексту построены грамматически верно, есть небольшие неточности.

**Оценка «удовлетворительно».** Имеются ошибки в произношении, темп медленный. Значение незнакомых слов объяснено очень приблизительно. Ответы на вопросы по тексту построены с ошибками.

**Оценка «неудовлетворительно».** Имеются многочисленные ошибки в произношении, темп чтения очень медленный. Значение незнакомых слов объяснено неверно. Ответы на вопросы по тексту построены грамматически неверно

## **2. Контрольная работа.**

### **Проверочная работа по теме «Трудные случаи управления в русском языке»**

#### **1 вариант**

**Задание 1. Выберите одну из предложно-надежных форм. В каких случаях допустимо использование обеих форм? Чем различаются эти конструкции?**

Гарантия (на успех, успеха), действовать (согласно приказу, согласно приказу), доказывать (о своей невиновности, свою невиновность), достигать (десяти сантиметров в ширину, десять сантиметров в ширину), ехать (в такси, на такси), жить (в Белоруссии, на Белоруссии), поселиться (в Урале, на Урале), забота (о детях, за детей), заведующий (отделом, отдела), заинтересованный (в разработке программы, разработкой программы), залог (успеха, успеху), замечания (по контрольной работе, о контрольной работе), затраты (на ремонт, по ремонту), избежать (смерть, смерти), купаться (в море, на море), ориентироваться (по солнцу, на солнце), отведать (жаркое, жаркого), отразиться (на зарплате, в зарплате), отдыхать (в море, на море), плыть (в катере, на катере), победить (благодаря хорошей подготовки, благодаря хорошей подготовке)

**Задание 2. Найдите ошибки и недочёты, связанные с использованием зависимых падежных форм и управлением. Исправьте предложения.**

1. С подростками регулярно проводятся беседы по морали и нравственности. 2. Минимальная пенсия увеличена более на сто рублей. 3. Подготовка специалистов желает лучшего. 4. Сын озабочен здоровьем матери. 5. Еженедельно администрация района устраивает рейды по торговле.

### **Контрольная работа по теме «Трудные случаи в русском языке»**

## 2 вариант

**Задание 1. Выберите одну из предложно-падежных форм. В каких случаях допустимо использование обеих форм? Чем различаются эти конструкции?**

Поделиться (новостью, о новости), принять участие (в соревнованиях, на соревнованиях), работать (в театре, на театре), руководитель (завода, заводом), сидеть (в лодке, на лодке), стекло идёт (на переплавку, в переплавку), трава идёт (в пищу, на пищу), тревога (о детях, за детей), указать (о недостатках, на недостатки), управляющий (имения, имением), учиться (в факультете журналистики, на факультете журналистики), цена (человека, человеку), это касается (сестры, сестру), беседа (по экономике, об экономике), закон (по правам человека, о правах человека), замечания (по работе, о работе), инициатива (по созданию нового прибора, о создании нового прибора, в создании нового прибора), обучение (по английскому языку, английскому языку), отчитаться (по работе, о работе), справка (о зарплате, по зарплате), привести примеры (о повышении уровня жизни, по повышению уровня жизни, повышения уровня жизни).

**Задание 2. Найдите ошибки и недочёты, связанные с использованием зависимых падежных форм и управлением. Исправьте предложения.**

1. Планы по картофелю в этом году выполнены. 2. Мы все переживали за наших фигуристов. 3. Пора подвести итоги о работе коллектива. 4. Революционная деятельность этого человека схожа со многими людьми того времени. 5. В образе Наташи Ростовской воплотил лучшие женские качества: внутренняя гармония, естественность и доброта. 6. Согласно распоряжения директора курение в институте запрещено.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

**Оценка «отлично»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

**Оценка «хорошо»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, если студент правильно выполнил менее половины работы или допустил:

- а) более трех грубых ошибок и 4-5 недочетов

### **Тема 3. Интонационные конструкции в побудительных и неполных предложениях: ИК4, ИК-5, ИК-6.**

#### **1)Опрос по базовым текстам раздела:**

- фонетическое чтение;
- объяснение незнакомых слов;
- ответы на вопросы по тексту.

**Тексты:** аутентичные тексты по теме модуля из сети интернет

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**



**Оценка «отлично».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов русского языка. Значение незнакомых слов объяснено верно. Ответы на вопросы по тексту построены грамматически верно

**Оценка «хорошо».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов русского языка, имеются, однако, незначительные ошибки в произношении. Значение незнакомых слов объяснено с небольшими неточностями. Почти все ответы на вопросы по тексту построены грамматически верно, есть небольшие неточности.

**Оценка «удовлетворительно».** Имеются ошибки в произношении, темп медленный. Значение незнакомых слов объяснено очень приблизительно. Ответы на вопросы по тексту построены с ошибками.

**Оценка «неудовлетворительно».** Имеются многочисленные ошибки в произношении, темп чтения очень медленный. Значение незнакомых слов объяснено неверно. Ответы на вопросы по тексту построены грамматически неверно

## 2. Тестирование

### Тест

по теме «Виды связи в предложении: согласование, управление, примыкание»

**На конференцию приехали ученые из ... стран** (*выберите правильный вариант ответа*)

отличных  
различных  
+разных

**У многих студентов неважно ...** (*выберите правильный вариант ответа*)

+с грамматикой  
грамматику  
грамматика

**Его слова не соответствуют** (*выберите правильный вариант ответа*)

его поступках  
его поступки  
+его поступкам

**Интервью не состоялось ... организаторов** (*выберите правильный вариант ответа*)

+по вине  
от вины  
из-за вины

**Ребенок стесняется ...** (*выберите правильный вариант ответа*)

незнакомков  
+незнакомцев  
Незнакомым

**Все то, что было показано на выставке работ молодых ученых, ...** (*выберите правильный вариант ответа*)

интересное и новое  
интересные и новые  
+ интересно и ново

**Нет, я не знаю, сколько лет ...** (*выберите правильный вариант ответа*)

Андрей  
Андрея  
+Андрею

**Он опять опоздал на ...** (*выберите правильный вариант ответа*)

работа  
+работу

работой

**Я взял словарь у ...** (выберите правильный вариант ответа)

друг

+друга

другу

**Мы поехали в библиотеку ...** (выберите правильный вариант ответа)

на трамвай

+на трамвае

с трамваем

**Москва – столица ...** (выберите правильный вариант ответа)

+ России

Россия

Россию

**Ты хорошо понимаешь ... ?** (выберите правильный вариант ответа)

нашему бригадиру

с нашим бригадиром

+нашего бригадира

**Денис долго болел, но сейчас ему ...** (выберите правильный вариант ответа)

много лучше

очень лучше

+намного лучше

**Поликлиника работает ...** (выберите правильный вариант ответа)

каждого дня

+каждый день

каждым днём

**Как ни ... работа, я постараюсь все сделать вовремя** (выберите правильный вариант ответа)

трудная

+ трудна

трудной

трудно

**Это девушка ...** (выберите правильный вариант ответа)

красивые глаза

в красивых глазах

+с красивыми глазами

**Моя мама любит ходить ...** (выберите правильный вариант ответа)

в платья

+в платьях

платья

**Сейчас был урок ...** (выберите правильный вариант ответа)

фонетика

о фонетике

+фонетики

фонетике

**Мой друг ушел ... в шесть часов** (выберите правильный вариант ответа)

в библиотеке

+из библиотеки

библиотеке

**Студенты хорошо понимали доклад ...** (выберите правильный вариант ответа)

из-за переводчика

+без переводчика

вместо переводчика

**Спортсмен занимался на стадионе каждый день ...** (выберите правильный вариант ответа)

из-за воскресенья

+кроме воскресенья

в воскресенье

**Самолет прилетел в Москву на несколько часов позже ...** (выберите правильный вариант ответа)

+ из-за плохой погоды

от плохой погоды

благодаря плохой погоды

**Студенты из Камеруна ... изучают ещё и английский язык** (выберите правильный вариант ответа)

русский язык

без русского языка

+кроме русского языка

**Наташа взяла эти книги в библиотеке ...** (выберите правильный вариант ответа)

с дипломной работой

+для дипломной работы

По дипломной работе

**В среду у нас будет лекция ...** (выберите правильный вариант ответа)

философии

+по философии

философия

**Летом я поеду ... домой** (выберите правильный вариант ответа)

у родителей

родителям

+к родителям

**Студенты благодарны ... за помощь** (выберите правильный вариант ответа)

+преподавателям

к преподавателям

преподавателями

**Летом ... хочется поехать в Киев** (выберите правильный вариант ответа)

меня

+мне

я

для меня

**В кинотеатре мы смотрели ...** (выберите правильный вариант ответа)

нового художественного фильма

+новый художественный фильм

о новом художественном фильме

**Недавно я встретил ...** (выберите правильный вариант ответа)

с хорошими школьными друзьями

хорошие школьные друзья

+хороших школьных друзей

**Студенты сдали экзамен ...** (выберите правильный вариант ответа)

+в пятницу

по пятницам

о пятнице

**Семья переехала ...** (выберите правильный вариант ответа)

в новой квартире

+в новую квартиру

к новой квартире

**Санкт-Петербург известен ...** *(выберите правильный вариант ответа)*

со своими музеями

+своими музеями

своим музеям

**Профессор руководит ... студентов** *(выберите правильный вариант ответа)*

+научной работой

научную работу

с научной работой

**Мальчик любит рисовать ...** *(выберите правильный вариант ответа)*

цветных карандашей

с цветными карандашами

+цветными карандашами

**Машина остановилась ...** *(выберите правильный вариант ответа)*

за дом

+перед домом

к дому

**Вчера студенты были ...** *(выберите правильный вариант ответа)*

+в театре

в театр

о театре

**Мой друг обещал приехать ...** *(выберите правильный вариант ответа)*

+на этой неделе

об этой неделе

за эту неделю

**«... все должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли» (П. Чехо** *(выберите правильный вариант ответа)*

+в человеке

о человеке

на человеке

**Мы долго говорили ...** *(выберите правильный вариант ответа)*

к другу

+о друге

на друге

**Преподаватель не нашел ошибок ... студентов** *(выберите правильный вариант ответа)*

+в работе

на работе

о работе

**Моя одежда висит ...** *(выберите правильный вариант ответа)*

на шкафу

+в шкафу

в шкаф

**Я езжу в университет ...** *(выберите правильный вариант ответа)*

+на троллейбусе

в троллейбусе

с троллейбусом

**Чтобы продолжать учиться в России, мы должны хорошо читать, писать и говорить ...** *(выберите правильный вариант ответа)*

русский язык

+по-русски

по русскому языку

**Девочка побледнела ... страха** (выберите правильный вариант ответа)

из-за

для

+от

**Наш университет считается ... в России** (выберите правильный вариант ответа)

лучший

лучшем

+лучшим

**Врач советует детям не злоупотреблять ...** (выберите правильный вариант ответа)

шоколад

+шоколадом

шоколада

**Весной студентам трудно сосредоточиться ...** (выберите правильный вариант ответа)

с учебой

+на учебе

за учебу

**Мой брат хорошо разбирается ...** (выберите правильный вариант ответа)

+в компьютерах

в компьютеры

с компьютерами

**Ольга разочаровалась ...** (выберите правильный вариант ответа)

+в Кирилле

от Кирилла

с Кириллом

### Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	50 минут
Последовательность выбора вопросов	последовательная
Предлагаемое количество вопросов	50

### Критерии оценки тестовых контрольных работ:

- **Оценка «отлично»** выставляется студенту, если правильно и корректно решено 95-100 % тестовых заданий. Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них высокое;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если правильно и корректно решено 80 -94 % тестовых заданий. Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий. Теоретическое содержание материала освоено частично,

но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий. Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

### **3. Контрольная работа.**

#### **Проверочная работа по теме «Употребление однородных членов предложения»**

**Задание. Найдите ошибки и недочёты в употреблении однородных членов. Исправьте предложения. Обоснуйте письменно ответ.**

1) Родители заботятся и переживают даже за взрослых детей. 2) Везде: на улицах, площадях, парках и садах – ощущается близость весны. 3) Москва – город, который был родиной Пушкина и подробно описанный им. 4) Я не столько против дождя, сколько грязи. 5) Алексея удивляли её глаза, скромность и доверчивость. 6) Для полного счастья мне не хватает хорошей учёбы, дисциплины и дедушки. 7) У Марины стройная фигура и бодрое настроение. 8) Добрыня прекрасно играет на гусях и в шахматы. 9) Когда хозяин был пьян, он бил посуду и мальчика. 10) Чехов высмеивал тех, кто были хамелеонами и тщеславными. 11) Не было слышно весёлых ребячьих голосов и ярких стенгазет. 12) Слова Чехова звучат не с усмешкой, а с гордо поднятой головой. 13) Пушкин – национальный поэт, и мы не можем не любить и не восхищаться им. 14) Меня разбирали любопытство и радость. 15) В стихах Пушкина звучит уверенность и любовь к будущему России. 16) Автор говорит не только о её внешней красоте, а о внутренней. 17) Я не люблю скуки и когда ругают. 18) Теперь Пугачёв был царь, а не тот бродяга, встретившийся Петру во время бурана и которого Пётр отблагодарил стаканом вина. 19) Гуляя с утра до вечера и если не заниматься, экзамена не сдашь.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

**Оценка «отлично»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

**Оценка «хорошо»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, если студент правильно выполнил менее половины работы или допустил:

- а) более трех грубых ошибок и 4-5 недочетов.

## Модуль 2. Бытовая сфера общения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3. Понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы. УК-4.4. Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения. УК-4.5. Ведение на иностранном языке диалога общего и делового характера.	Комплект вопросов для опроса Индивидуальное домашнее задание Комплект вопросов для собеседования Комплект заданий для контрольной работы Тестирование

### Тема 1 . «Знакомство»

#### 1. Диалоги по теме «Знакомство»

##### Критерии оценки участия в диалога по теме:

**Оценка «5»** ставится учащемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется учащемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

#### 2. Индивидуальное домашнее задание: конспект по общенаучной теме.

##### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

**Оценка «отлично».** Содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; Нормы письменного языка соблюдены. Ошибки отсутствуют.

**Оценка «хорошо».** Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевое оформления речи. Нормы письменного языка соблюдены. Имеется одна полная ошибка (несмысловая).

**Оценка «удовлетворительно».** Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилевое оформления речи встречается

достаточно часто. Нормы письменного языка нарушены. Имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. Имеются две полные ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно».** Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому объему. Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен. Стиль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются три полные ошибки.

### **3. Контрольная работа: изложение**

#### **Текст**

Знаменитая династия Демидовых сыграла очень важную роль в развитии российской горно-заводской промышленности. В 1672 году кузнец Тульского оружейного завода Демид Антуфьев открыл собственную небольшую кузнечную мастерскую, а его сын Никита на деньги отца построил в 1696 году недалеко от Тулы чугунолитейный завод. Изготовленные ружья в 1701 году были отправлены в Москву. Царь Петр признал, что они ничем не уступают иностранным, и решил назначить способного мастера поставщиком оружия. В 1702 царь пожаловал ему земли под Тулой и казенный Невьянский завод с рудниками на горе Высокой и лесами Нейва и Тагил. В жалованной грамоте, по разумению писавшего ее дьячка, Никита Демидович был поименован Демидовым.

Никита Демидов построил на Урале еще четыре завода, а его сын увеличил количество демидовских заводов на 17. Вместе с отцом они организовали на Урале добычу асбеста, магнетита, малахита, драгоценных и поделочных камней. В 1720 году за заслуги перед Отечеством Демидовы были удостоены дворянства.

Братья Акинфий и Евдоким Демидовы владели на Урале и Алтае 33 заводами, сотнями рудников, на которых трудились 13 тысяч крепостных и вольных рабочих. В середине XVIII века они производили 2/5 всего российского чугуна. Всего Демидовы вместе с сыновьями построили в России более 50 горных заводов. В период русско-турецкой войны на свои средства они построили фрегат и организовали Демидовский полк, принимавший участие в боях. Павел Григорьевич, внук Никиты Демидова, получил образование в Геттингском университете и Фрайбергской горной академии, был советником Берг – коллегии, затем российским посланником во Флоренции, а в 1803 году основал в Ярославле Училище высших наук, от которого берет начало Ярославский университет.

### **Тема 2 . «Я и моя семья».**

#### **1.Собеседование по теме «Я и моя семья»**

##### **Критерии оценки собеседования:**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется учащемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.



**Оценка «2»**выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

## 2. Тестирование

### Тест

#### по теме «Времена действительного залога»

**Мы внимательно ... в текст и только тогда поняли его смысл** (*выберите правильный вариант ответа*)

- +перечитали
- дочитали
- зачитались
- вчитывались

**Олег успешно ... на студенческой научной конференции со своим докладом** (*выберите правильный вариант ответа*)

- наступил
- поступил
- +выступил
- Отступил

**Друзья не успели ... к экзамену** (*выберите правильный вариант ответа*)

- готовить
- готовиться
- +подготовиться

**Музей был маленький, и мы ... его за час** (*выберите правильный вариант ответа*)

- +обошли
- обходили
- ходили

**Профессор Петрова ... с докладом в актовом зале университета** (*выберите правильный вариант ответа*)

- выступали
- +выступила
- выступал
- выступил

**До начала спектакля ... еще пять минут, мы успеем купить программку** (*выберите правильный вариант ответа*)

- остались
- +осталось
- останутся
- остаются

**В аудитории еще светло. Зачем ты ... свет?** (*выберите правильный вариант ответа*)

- + включил
- включал
- включаете
- включает

**Эта книга очень редкая. Поэтому мне ее ... в библиотеке на неделю** (*выберите правильный вариант ответа*)

- давали
- давала
- дала

+ дали

**Каждый день больной с трудом ... с постели** (выберите правильный вариант ответа)

+вставал

встал

вставала

встала

**Кто ... это объявление? Забыли указать время начала лекции** (выберите правильный вариант ответа)

писал

+написал

писала

писали

**Куда он ... портфель?** (выберите правильный вариант ответа)

лежит

лежал

+положил

**Если ты ... домашнее задание, мы можем пойти погулять** (выберите правильный вариант ответа)

готовил

+приготовил

приготовит

**Мы ... много вкусного для праздника** (выберите правильный вариант ответа)

+накупили

перекупили

подкупили

**Папа устал и ... на диван** (выберите правильный вариант ответа)

+прилег

прелег

залег

**Мы хотели пойти на новый спектакль, но потом ... и пошли в кино** (выберите правильный вариант ответа)

продумали

+передумали

придумали

задумали

**Оля ... с подружкой и не услышала вопроса преподавателя** (выберите правильный вариант ответа)

+заговорила

проговорила

оговорила

уговорила

**Вчера мы с друзьями ... в центр** (выберите правильный вариант ответа)

шли

+ходили

пойдём

ходим

**Во всех кинотеатрах города ... новый фильм известного кинорежиссера** (выберите правильный вариант ответа)

+идет

ходит

водит

носит

**Привет! Куда ты ...?** (выберите правильный вариант ответа)

+идёшь

ходишь

иду

хожу

**Ты часто ... в библиотеку?** (выберите правильный вариант ответа)

идёшь

+ходишь

иду

хожу

**Мой друг плохо видит, он должен все время ... очки** (выберите правильный вариант ответа)

ходить

+носить

водить

держат

**Человечество постоянно ... к античности, чтобы лучше понять современность** (выберите правильный вариант ответа)

обращаются

+обращается

обратятся

обращались

**Студенты ... русский язык** (выберите правильный вариант ответа)

+изучают

изучаем

изучает

**Виктор всегда ... лекции** (выберите правильный вариант ответа)

записал

+записывает

запишет

**В аудиторию входить нельзя. Здесь профессор Николаев ... экзамен по философии** (выберите правильный вариант ответа)

проходит

проносит

+проводит

пройдет

**Сейчас он ... русский язык** (выберите правильный вариант ответа)

занимается

учится

изучает

**Обычно я ... на остановку пешком** (выберите правильный вариант ответа)

+иду

еду

пришёл

**Я ... тебе хорошо отдохнуть** (выберите правильный вариант ответа)

хочу

+желаю

думаю

**Студенты часто ... вопросы** (выберите правильный вариант ответа)

+задают

дают  
спрашивают

### Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	35 минут
Последовательность выбора вопросов	последовательная
Предлагаемое количество вопросов	30

### Критерии оценки тестовых контрольных работ:

- **Оценка «отлично»** выставляется студенту, если правильно и корректно решено 95-100 % тестовых заданий. Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них высокое;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если правильно и корректно решено 80 -94 % тестовых заданий. Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий. Теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий. Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

## Модуль 2. Бытовая сфера общения

Таблица 1.3 – Формируемые компетенции

### Тема 1. «Человек: его внешность и характер. Национальный характер».

#### 1. Контрольная работа

#### Контрольная работа по теме «Внешность и характер человека»

**Задание 1. объясните значение следующих черт характера:**

нежный, работоспособный красивый, весёлый, неопытный, трудолюбивый, доброжелательный, сильный, гостеприимный, необязательный, общительный, злопамятный, зловерный, требовательный.

**Задание 2. Напишите синонимы к данным словам:**

нечестный, нежный, смелый, глупый, скучный, активный, приветливый, умный.

**Задание 3. Напишите антонимы к данным словам:**

Ленивый, серьёзный, слабый, невоспитанный, трусливый, злой, внимательный, грубый, беспринципный, равнодушный.

**Задание 4. Определите, описанное качество человека.**

1. \_\_\_\_\_ - слабохарактерный человек
2. \_\_\_\_\_ - человек, умеющий вести себя в соответствии с принятым этикетом и этическими нормами, ведет себя непринужденно и, вместе с тем, избегает ситуаций, которые могут поставить кого-либо в неловкое положение.
3. \_\_\_\_\_ - умеренный во всех требованиях, смиренный; кроткий и невзыскательный за себя; не ставящий личность свою наперед, не мечтающий о себе; приличный, тихий в обращении.
4. \_\_\_\_\_ - стойкий, энергичный, храбрый.
5. \_\_\_\_\_ - стремящийся получить побольше, ненасытный в желании приобретать и обогащаться. Это человек, не желающий безвозмездно делиться тем, что имеет.
6. \_\_\_\_\_ - твёрдый в поступках, не колеблющийся, тот, кто имеет смелость в принятии решений, не колеблется в их исполнении.
7. \_\_\_\_\_ - тот, кто спокойно ожидает каких либо результатов деятельности, каких либо благоприятных жизненных изменений и т. п
8. \_\_\_\_\_ - человек, у которого не соответствуют слова его поступкам, истинным чувствам, убеждениям, намерениям.
9. \_\_\_\_\_ - вежливый, предупредительный, мягкий в обращении, внимательный к чувствам других.
10. \_\_\_\_\_ - обладающий выдающимися способностями; творчески одарённый.
11. \_\_\_\_\_ - человека, который всегда думает о последствиях своих поступков и результатах своей работы, старается внимательно относиться ко всему, что он делает.
12. \_\_\_\_\_ - очень требовательный, суровый человек.
13. \_\_\_\_\_ - легко откликающийся на что-либо; сочувственно относящийся к нуждам других, готовый помочь.
14. \_\_\_\_\_ - вызывающе смелый ведущий себя нахально, резкий. самонадеянный, надменный, непочтительный.
15. \_\_\_\_\_ - себялюбивый человек; тщеславный, мотивируемый личными интересами.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

**Оценка «отлично»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

**Оценка «хорошо»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, если студент правильно выполнил менее половины работы или допустил:

а) более трех грубых ошибок и 4-5 недочетов

## 2. Тестирование

### Тест

#### по теме «Инфинитив»

**Олег так торопился на лекцию, что даже забыл ...** (выберите правильный вариант ответа)

обедать

пообедает

обедает

+пообедавать

**Сегодня вечером я закончил ... статью на английский язык** (выберите правильный вариант ответа)

переведу

перевести

перевожу

+переводить

**В библиотечных книгах нельзя ... никаких пометок** (выберите правильный вариант ответа)

+ делать

сделать

делаешь

делают

**Вам не стоит ... эксперимент, результаты незначительны** (выберите правильный вариант ответа)

+продолжать

продолжате

продолжаете

продолжите

**Этот прибор очень тяжелый. Его не ... в другую аудиторию** (выберите правильный вариант ответа)

переносить

+перенести

переношу

перенесу

**Я боюсь, что на этот вопрос мне не ...** (выберите правильный вариант ответа)

отвечать

+ответить

отвечу

отвечаю

**В этой лаборатории светло и просторно. Здесь нам хорошо ...** (выберите правильный вариант ответа)

поработаем

работали

поработать

+работается

**Ночью перед трудным экзаменом мне от волнения не ...** (выберите правильный вариант ответа)

сплю

спала

спал

+ спалось

**Не надо..., врача, мне уже лучше** *(выберите правильный вариант ответа)*

вызвать

+вызывать

позвать

**Я хочу ... с друзьями в эти выходные** *(выберите правильный вариант ответа)*

встречаться

+встретиться

встретить

**Боюсь, что Ирина может не ... к нам в субботу. Она очень занята** *(выберите правильный вариант ответа)*

приходить

+прийти

пришла

**Пригласи Сергея в кино: надо ... его от грустных мыслей** *(выберите правильный вариант ответа)*

отвлекать

+отвлечь

отвлечься

**Я обиделась на подругу и решила не... ей сегодня** *(выберите правильный вариант ответа)*

+звонить

позвонить

дозвониться

**Ольга уговорила брата не ... о случившемся родителям.** *(выберите правильный вариант ответа)*

рассказать

+рассказывать

сказать

**Мне надоело... рекламу по телевизору** *(выберите правильный вариант ответа)*

+смотреть

Посмотреть

видеть

**Иван не успел ... билеты в кино** *(выберите правильный вариант ответа)*

+купить

покупать

покупал

**Моей сестре не удалось... в университет в этом году** *(выберите правильный вариант ответа)*

поступать

+поступить

вступить

**Сын попросил маму... ему сегодня денег на проезд** *(выберите правильный вариант ответа)*

+оставить

оставлять

оставил

**Нам... на следующей остановке** *(выберите правильный вариант ответа)*

+выходить

выйти

выйдем

**Красоту этого места невозможно ...** (выберите правильный вариант ответа)

+описать

описывать

записать

**Не надо... на брата, он ещё маленький** (выберите правильный вариант ответа)

рассердиться

+сердиться

сердить

**Мама просит меня ... ей почаще** (выберите правильный вариант ответа)

+писать

написать

описать

**Экзамен очень трудный. Боюсь, что могу не ... его** (выберите правильный вариант ответа)

сдавать

+ сдать

сдала

**Я забыл дома словарь. Можно... твой?** (выберите правильный вариант ответа)

брат

+взять

возьму

**Больной еще очень слаб. Ему нельзя ... с кровати** (выберите правильный вариант ответа)

встать

+вставать

стоять

**Этот чемодан очень тяжёлый - такой, что его нельзя...** (выберите правильный вариант ответа)

поднимать

+поднять

приподнять

**Нельзя ... улицу на красный свет** (выберите правильный вариант ответа)

перейти

+переходить

идти

**Я купила вчера продукты. Сегодня можно не ... в магазин** (выберите правильный вариант ответа)

зайти

+заходить

уйти

**Мы хотим ... Наташу за помощь** (выберите правильный вариант ответа)

благодарить

+поблагодарить

благодарим

**Не стоит ... окно. На улице очень тепло** (выберите правильный вариант ответа)

+закрывать

закрыть

открыть

**Методика проведения контроля**



Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	35 минут
Последовательность выбора вопросов	последовательная
Предлагаемое количество вопросов	30

### Критерии оценки тестовых контрольных работ:

- **Оценка «отлично»** выставляется студенту, если правильно и корректно решено 95-100 % тестовых заданий. Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них высокое;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если правильно и корректно решено 80 -94 % тестовых заданий. Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий. Теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий. Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

### **Тема 2: Семейная жизнь. Семья в XXI веке. Гражданский брак: плюсы и минусы. Семья или карьера.**

#### **1. Опрос по базовым текстам раздела:**

- фонетическое чтение;
- объяснение незнакомых слов;
- ответы на вопросы по тексту.

**Тексты:** аутентичные тексты по теме модуля из сети Интернет.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**Оценка «отлично».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов русского языка. Значение незнакомых слов объяснено верно. Ответы на вопросы по тексту построены грамматически верно

**Оценка «хорошо».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов русского языка, имеются, однако, незначительные ошибки в произношении. Значение незнакомых слов объяснено с небольшими неточностями. Почти все ответы на вопросы по тексту построены грамматически верно, есть небольшие неточности.

**Оценка «удовлетворительно».** Имеются ошибки в произношении, темп медленный. Значение незнакомых слов объяснено очень приблизительно. Ответы на вопросы по тексту построены с ошибками.

**Оценка «неудовлетворительно».** Имеются многочисленные ошибки в произношении, темп чтения очень медленный. Значение незнакомых слов объяснено неверно. Ответы на вопросы по тексту построены грамматически неверно

## **2. Собеседование по теме «Семья в XXI веке».**

### **Критерии оценки участия в беседе:**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется учащемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

## **3. Тестирование**

### **Тест**

#### **по теме «Придаточные предложения»**

**Я знаю, ... приехал этот студент** *(выберите правильный вариант ответа)*

где

+откуда

какой

**Студенты не поняли задания, ... не получили хороших оценок** *(выберите правильный вариант ответа)*

+поэтому

потому что

так как

**Скажите, ... зовут этого человека?** *(выберите правильный вариант ответа)*

какой

что

+как

**Я не понимаю, ... вы говорите** *(выберите правильный вариант ответа)*

+что

как

кто

**Я не помню, ... стоит мой магнитофон** *(выберите правильный вариант ответа)*

откуда

+сколько

когда

**Я знаю, ... живет эта девушка** *(выберите правильный вариант ответа)*

куда

откуда

+где

**Мне нравится, ...** *(выберите правильный вариант ответа)*

когда она приехала в Тамбов

+как она поет

сколько ей лет

**Джон хорошо говорит по-русски, ...** (выберите правильный вариант ответа)

поэтому он не сдал экзамен

хотя он жил два года в Москве

+потому что он два года жил в Москве

**Мы пойдем в театр, ...** (выберите правильный вариант ответа)

если завтра у нас не будет свободного времени

+если завтра мы не будем заняты

если завтра мы не купим билеты

**Мы были весь вечер дома, ... на улице была плохая погода** (выберите правильный вариант ответа)

+потому что

если

поэтому

**Мы пойдем в столовую, ... он закончит заниматься** (выберите правильный вариант ответа)

потому что

если

+когда

**Я пошел в магазин, чтобы ...** (выберите правильный вариант ответа)

купил хлеб

+купить хлеб

куплю хлеб

**Вы хотите, чтобы он ...** (выберите правильный вариант ответа)

прийти к нам

+пришел к нам

придет к нам

**Сергей приходил ко мне, чтобы ...** (выберите правильный вариант ответа)

он помог мне перевести статью

+я помог ему перевести статью

я помогу перевести ему статью

**Золотая медаль имени Ломоносова - это высшая награда Академии наук, ...** (выберите правильный вариант ответа)

+которую присуждают за выдающиеся достижения

которую присуждали за выдающиеся достижения

которую будут присуждать за выдающиеся достижения

**В монографии использованы афоризмы, ...** (выберите правильный вариант ответа)

которые принадлежали известным писателям

+которые принадлежат известным политикам

которые должны принадлежать известным писателям

**Наличие специального штампа необходимо для вывоза за границу автомашины, ...** (выберите правильный вариант ответа)

+которую регистрируют в таможене

которую регистрировали в таможене

которую зарегистрировали в таможене

**Мы можем ответить на вопросы, ...** (выберите правильный вариант ответа)

+которые вас волнуют

которые вас будут волновать

которыми вы взволнованы

**У меня есть товарищ, который ...** (выберите правильный вариант ответа)

зовут Володя

+учится в нашем университете

я познакомился в Москве

**Как зовут вашего друга, которому ... ?** (выберите правильный вариант ответа)

я видел у вас дома

хорошо говорит по-английски

+вы часто звоните

**Сегодня на уроке мы читали рассказ, ... мы много спорили** (выберите правильный вариант ответа)

с которым

+о котором

у которого

**Я знаю, ... зовут твою сестру** (выберите правильный вариант ответа)

какая

+как

что

**Я хочу работать здесь, ... у меня хорошая зарплата** (выберите правильный вариант ответа)

+потому что

поэтому

как

**Скажите, пожалуйста, ... стоит билет?** (выберите правильный вариант ответа)

зачем

+сколько

почему

### Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	35 минут
Последовательность выбора вопросов	последовательная
Предлагаемое количество вопросов	21

### Критерии оценки тестовых контрольных работ:

- **Оценка «отлично»** выставляется студенту, если правильно и корректно решено 95-100 % тестовых заданий. Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них высокое;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если правильно и корректно решено 80 -94 % тестовых заданий. Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий. Теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий. Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

- Таблица 1.4 – **Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
УК-4.3. Понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы.	Студент показывает хорошие знание и понимание тем модуля, умеет завязать знакомство, рассказать о себе, семье, рассказать о семейных традициях и семейных ценностях, умеет вести диалог на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы, но допускает ошибки при выборе коммуникативно приемлемого стиля общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, почти не допускает ошибок в построении устной и письменной речи.
УК-4.4. Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения.	Студент может читать и понимать со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения, допуская небольшое количество фонетических и стилистических ошибок.
УК-4.5. Ведение на иностранном языке диалога общего и делового характера.	Студент умеет строить конструктивный диалог общего и делового характера, почти не допускает ошибок в построении устной и письменной речи.

### Модуль 3. Социально-культурная сфера общения

Таблица 1.5 – **Формируемые компетенции**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.3. Понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы. УК-4.4. Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения. УК-4.5.	Комплект вопросов для опроса Индивидуальное домашнее задание Комплект вопросов для собеседования Комплект тем для реферата Тестирование

	<p>Ведение на иностранном языке диалога общего и делового характера. УК-4.6. Выполнение сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки.</p>	
--	---	--

## **Тема 1: Работа в России. Проблемы поиска работы. Работа, которую мы выбираем.**

### **1) Опрос по базовым текстам раздела:**

- фонетическое чтение;
- объяснение незнакомых слов;
- ответы на вопросы по тексту.

**Тексты:** аутентичные тексты по теме модуля из сети интернет

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**Оценка «отлично».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов русского языка. Значение незнакомых слов объяснено верно. Ответы на вопросы по тексту построены грамматически верно

**Оценка «хорошо».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов русского языка, имеются, однако, незначительные ошибки в произношении. Значение незнакомых слов объяснено с небольшими неточностями. Почти все ответы на вопросы по тексту построены грамматически верно, есть небольшие неточности.

**Оценка «удовлетворительно».** Имеются ошибки в произношении, темп медленный. Значение незнакомых слов объяснено очень приблизительно. Ответы на вопросы по тексту построены с ошибками.

**Оценка «неудовлетворительно».** Имеются многочисленные ошибки в произношении, темп чтения очень медленный. Значение незнакомых слов объяснено неверно. Ответы на вопросы по тексту построены грамматически неверно

### **2. Индивидуальное домашнее задание:** задания на поиск информации по теме «Работа в России»:

- *аутентичные тексты,*
- *блоги- веб-сайты.*

## **Тема 2: «Кострома: достопримечательные места и ее знаменитые деятели науки и искусства»**

### **1. Собеседование**

Тема: «Кострома: достопримечательные места и ее знаменитые деятели науки и искусства»  
Собеседование может сопровождаться показом презентаций, «Виртуальная экскурсия по Костроме»

### **Критерии оценки собеседования:**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется учащемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

## 2. Тестирование

### Тест

#### по теме «Причастие и причастный оборот»

**Реклама фирмы, ..., значительно лучше** *(выберите правильный вариант ответа)*

+выпускающей аналогичную продукцию

выпустившей аналогичную продукцию

выпущенной аналогичную продукцией

выпускавшей аналогичной продукции

**План издания серии «Жизнь замечательных людей», ..., был реализован лишь частично**

*(выберите правильный вариант ответа)*

задумывающий Горький

задумывавшийся Горьким

задумываемый Горьким

+задуманный Горьким

**Основную ценность чая создают вещества, ...** *(выберите правильный вариант ответа)*

+придающие ему особый вкус

придававшие ему особый вкус

придавшие ему особый вкус

приданные ему особый вкус

**Лекции, ... этим преподавателем, очень интересные** *(выберите правильный вариант ответа)*

читающий

которые читает

+читаемые

**В этом сборнике ряд статей ... проблемам экологии** *(выберите правильный вариант ответа)*

посвящены

посвящена

посвящено

+ посвящен

**Ваши выводы представляются мне ...** *(выберите правильный вариант ответа)*

Необоснованные

+ необоснованными

необоснованы

необосновано

**Вчера мы засиделись в библиотеке и ушли оттуда ...** *(выберите правильный вариант ответа)*

+последними

последние

последний

последним

**Мои друзья, хорошо ... на юге, уже начали работать** (выберите правильный вариант ответа)

отдыхающие

+отдохнувшие

возвращавшиеся

**Студент, ... русский язык, узнает и Россию** (выберите правильный вариант ответа)

+изучающий

изучаемый

изученный

**Мы познакомились с инженером, ...** (выберите правильный вариант ответа)

создавшего проект новой машины

+создавшим проект новой машины

создавшими проект новой машины

**Человек, ... искусством, часто посещает выставки, концерты, театр** (выберите правильный вариант ответа)

интересующий

+интересующийся

интересный

**Он помогает другу, ...** (выберите правильный вариант ответа)

+сдающему экзамены

сдававшему экзамены

сдавшему экзамены

**Футбольный матч,... по телевидению, закончился вничью**(выберите правильный вариант ответа)

транслирующийся

транслируемый

транслировавшийся

**Антон изменил решение.... вчера** (выберите правильный вариант ответа)

принимаемое

принятое

принявшее

**Татьяне пришлось вернуть билеты на самолёт,... на прошлой неделе** (выберите правильный вариант ответа)

купленные

покупаемые

купившие

**Иностранцы,... учиться в Политехнический университет каждый год, изучают русский язык** (выберите правильный вариант ответа)

приехавшие

приезжавшие

приезжающие

**Друзья,... домой из Англии, показали нам фотографии** (выберите правильный вариант ответа)

возвращающиеся

вернувшиеся

возвращавшиеся

**Спектакль.... в 23 часа 30 минут, продолжался три с половиной часа**(выберите правильный вариант ответа)

заканчивавшийся

закончившийся



заканчивающийся

**Город,... ему всегда родным и близким, встретил его неприветливо** *(выберите правильный вариант ответа)*

кажущийся

казавшийся

показавшийся

**Человек, раньше ... спортом, с трудом привыкает к физической неактивности** *(выберите правильный вариант ответа)*

позанимавшийся

занимавшийся

занимающийся

**Учёные, впервые ... на нашей конференции, остались друзьями на долгие встреченные годы** *(выберите правильный вариант ответа)*

встретившиеся встречавшиеся

**На фестиваль «Площадь Искусств» всегда приходят люди,... музыкой** *(выберите правильный вариант ответа)*

заинтересовавшиеся

интересовавшиеся

интересующиеся

**Я хочу сдать преподавателю мной курсовую работу** *(выберите правильный вариант ответа)*

выполнявшую

выполненную

выполняемую

**Цзян прочитал статью,... в журнале «Русский язык за рубежом»** *(выберите правильный вариант ответа)*

опубликовавшую

опубликованную

публиковавшую

**В книге, ...студентом из библиотеки, не хватало страниц** *(выберите правильный вариант ответа)*

берущей

взятой

взявшей

**Человек.... мне этот альбом, сделал на нём дарственную надпись** *(выберите правильный вариант ответа)*

подаривший

даривший

подаренный

**Трудно быть никем не любимым и не...** *(выберите правильный вариант ответа)*

понявшим

понятым

понимавшим

**Письмо,... мной вчера, придёт в Москву через 3 дня** *(выберите правильный вариант ответа)*

отправленное

отправляющее

отправлявшее

**Я знакома с человеком,... Нобелевскую премию** *(выберите правильный вариант ответа)*

полученным

получившим

получаемым

**Художники** — это люди,... произведения искусства (выберите правильный вариант ответа)

созданные

создающие

создаваемые

**Лаборант, ... документы ректору, вернулся на кафедру через 40 минут** (выберите правильный вариант ответа)

относимый

относящий

относивший

**Методика проведения контроля**

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	35 минут
Последовательность выбора вопросов	последовательная
Предлагаемое количество вопросов	30

### Критерии оценки тестовых контрольных работ:

- **Оценка «отлично»** выставляется студенту, если правильно и корректно решено 95-100 % тестовых заданий. Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них высокое;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если правильно и корректно решено 80 -94 % тестовых заданий. Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий. Теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий. Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

### Тема 3. «По городам России».

#### 1. Написание реферата по темам модуля

##### Темы рефератов/ презентаций:

Реферат - презентация «Города России»

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

*Учитывается самостоятельность, адекватность композиционного и стиливого решения, соответствие нормам и правилам оформления письменной официальной документации.*

**Отметка “отлично”** ставится, если содержание работы полностью соответствует официальному стилю; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; ясно, соответствует целям и задачам; работа отличается точностью словоупотребления; В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

**Отметка “хорошо”** ставится, если в содержании работы имеются незначительные отклонения по стилю; имеются единичные фактические неточности; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

**Отметка “удовлетворительно”** ставится, если в работе допущены существенные отклонения по стилю; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

**Отметка “неудовлетворительно”** ставится, если работа не соответствует теме и стилю; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стиливое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибок.

## **2. Тестирование**

### **Тест по теме «Деепричастия»**

**... работу, Игорь отправился на хоккей** (*выберите правильный вариант ответа*)

+Закончив

Закончил

Заканчивая

**... окно, Саша опустил шторы** (*выберите правильный вариант ответа*)

открыл

+открыв

открывая

**... нас, Марина прошла мимо и не поздоровалась** (*выберите правильный вариант ответа*)

Не узнает

+Не узнав

Не узнавала

**... письмо, Лена выключила затем компьютер** (*выберите правильный вариант ответа*)

Отправила

+ Отправив

Отправляя

**... свет, Тереза ещё долго лежала и не могла заснуть** (*выберите правильный вариант ответа*)

Выключая

Выключила

+ Выключив

**... к дому, мальчики заметили незнакомого человека** (*выберите правильный вариант ответа*)

Подошли  
+ Подходя  
Подходили  
**... ни одной лекции, Пьер прекрасно сдал экзамен** (выберите правильный вариант ответа)  
Не пропускал  
+Не пропустив  
Не пропустил  
**... немного в читальном зале, друзья пошли в клуб** (выберите правильный вариант ответа)  
+Позанимавшись  
Позанимались  
Занимаясь  
**Ставя опыты и ... их, студенты узнавали новые явления физики** (выберите правильный вариант ответа)  
+описывая  
Описывали  
описав  
**Они виделись редко,... раз в месяц** (выберите правильный вариант ответа)  
встретившись  
+встречаясь  
встретились  
**Извини, я сказал эти слова ...** (выберите правильный вариант ответа)  
+не подумав  
не думал  
не подумал  
**Жанна сидела на скамейке около куста сирени...** (выберите правильный вариант ответа)  
задумывалась  
+задумавшись  
задумалась  
**Иван ... страницу и увидел редкую иллюстрацию** (выберите правильный вариант ответа)  
переворачивая  
+перевернул  
перевернув  
**.... всем знакомым, она поняла, что Татьяны в городе нет** (выберите правильный вариант ответа)  
Позвонив  
Позвонила  
Звоня  
**Никому... Светлана всё делала сама** (выберите правильный вариант ответа)  
не доверяя  
не доверяла  
не доверив  
**Олег... много времени напрасно и теперь спешил закончить курсовую работу** (выберите правильный вариант ответа)  
потеряв  
+потерял  
теряя  
**...диплом, бывшие студенты разъехались по домам** (выберите правильный вариант ответа)  
+ Защитив  
Защищая

Защитили

**... к экзамену, Наташа решила немного поспать** (выберите правильный вариант ответа)

Подготовилась

+Подготовившись

Готовилась

**... на улицу, Анвар увидел огромные сугробы** (выберите правильный вариант ответа)

Выходя

+Выйдя

Вышел

**Пётр, ... с друзьями, обещал приехать летом** (выберите правильный вариант ответа)

прощался

+прощаясь

попрощавшись

### Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	35 минут
Последовательность выбора вопросов	последовательная
Предлагаемое количество вопросов	20

### Критерии оценки тестовых контрольных работ:

- **Оценка «отлично»** выставляется студенту, если правильно и корректно решено 95-100 % тестовых заданий. Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них высокое;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если правильно и корректно решено 80 -94 % тестовых заданий. Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий. Теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий. Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

### Модуль 4. Профессиональная сфера общения

Комплект вопросов для опроса  
Комплект тем для реферата  
Комплект вопросов для собеседования  
Индивидуальное домашнее задание  
Комплект заданий для контрольной работы  
Тестирование

**Тема 1. «Проблемы современной науки. Наука и общество. Выдающиеся ученые мира».**

## **2. Написание реферата по темам модуля**

### **1)Опрос по базовым текстам раздела:**

- фонетическое чтение;
- объяснение незнакомых слов;
- ответы на вопросы по тексту.

**Тексты:** аутентичные тексты по теме модуля из сети интернет

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**Оценка «отлично».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов русского языка. Значение незнакомых слов объяснено верно. Ответы на вопросы по тексту построены грамматически верно

**Оценка «хорошо».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов русского языка, имеются, однако, незначительные ошибки в произношении. Значение незнакомых слов объяснено с небольшими неточностями. Почти все ответы на вопросы по тексту построены грамматически верно, есть небольшие неточности.

**Оценка «удовлетворительно».** Имеются ошибки в произношении, темп медленный. Значение незнакомых слов объяснено очень приблизительно. Ответы на вопросы по тексту построены с ошибками.

**Оценка «неудовлетворительно».** Имеются многочисленные ошибки в произношении, темп чтения очень медленный. Значение незнакомых слов объяснено неверно. Ответы на вопросы по тексту построены грамматически неверно

## **2. Тестирование**

### **Тест**

**Иногда телеграмму трудно понять из-за многочисленных ... (выберите правильный вариант ответа)**

- +опечаток
- отпечатка
- опечатки
- отпечатки

**Я получил вчера ... подготовить к семинару небольшое сообщение (выберите правильный вариант ответа)**

- задачу
- +задание
- задумку
- задача

**В ... моей будущей специальности мне помогли родители (выберите правильный вариант ответа)**

- выборе

выборах  
выборке  
выбор

**... науки занимали важное место в системе высшего образования** (выберите правильный вариант ответа)

Общие  
Общественные  
Общинные  
Общительные

**... океан является объектом исследования ученых разных стран** (выберите правильный вариант ответа)

+Мировой  
Мирный  
Мирской  
Миролюбивый

**Мой друг - ... человек** (выберите правильный вариант ответа)

+решительный  
решающий  
решаемый  
решивший

**У Сергея новое ... пальто** (выберите правильный вариант ответа)

кожное  
+кожаное  
кожистое  
кожевенное

**Я так устал вчера, что еле ... до дома** (выберите правильный вариант ответа)

дополз  
+дошел  
долез  
зашел

**... география изучает условия и особенности развития производства в различных странах и регионах** (выберите правильный вариант ответа)

+Экономическая  
Экономичная  
Экономная  
Экономистая

**... подход к решению некоторых общественных проблем может оказаться односторонним** (выберите правильный вариант ответа)

Классный  
Классифицированные  
+Классический  
Классовый

**При реорганизации производства должны быть использованы новейшие ... методы управления экономикой** (выберите правильный вариант ответа)

+эффективные  
эффектные  
эффект  
эффекта

**В нашей группе ... студенты из Ирака, Сирии, Туниса** (выберите правильный вариант ответа)

изучают

+учатся

учат

поучают

**Ваши братья ... или работают?** (выберите правильный вариант ответа)

изучают

+учатся

учат

поучают

**Вчера Марта ... стихи Пушкина** (выберите правильный вариант ответа)

+учила

изучала

училась

поучала

**Студенты ... разные истории о своей жизни** (выберите правильный вариант ответа)

разговаривают

+рассказывают

говорят

называют

**Я поеду в домой весной, в ...** (выберите правильный вариант ответа)

феврале

+мае

июне

сентябре

**Напишите, пожалуйста, ... вашего общежития** (выберите правильный вариант ответа)

дом

+адрес

улицу

индекс

**В магазине “Фрукты” я покупаю ...** (выберите правильный вариант ответа)

огурцы

картофель

+яблоки

свеклу

**Извините, я хочу ... вопрос** (выберите правильный вариант ответа)

+задать

спросить

сказать

назвать

**Марина ... в университете 5 лет** (выберите правильный вариант ответа)

заработала

подработала

+проработала

будет работать

**Методика проведения контроля**

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	30 минут
Последовательность выбора вопросов	последовательная
Предлагаемое количество вопросов	20



### Критерии оценки тестовых контрольных работ:

- **Оценка «отлично»** выставляется студенту, если правильно и корректно решено 95-100 % тестовых заданий. Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них высокое;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если правильно и корректно решено 80 -94 % тестовых заданий. Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий. Теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий. Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

### 3. Реферат

#### Темы рефератов/ презентаций:

«Выдающиеся ученые мира».

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

*Учитывается самостоятельность, адекватность композиционного и стиливого решения, соответствие нормам и правилам оформления письменной официальной документации.*

**Отметка “отлично”** ставится, если содержание работы полностью соответствует официальному стилю; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; ясно, соответствует целям и задачам; работа отличается точностью словоупотребления; В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

**Отметка “хорошо”** ставится, если в содержании работы имеются незначительные отклонения по стилю; имеются единичные фактические неточности; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

**Отметка “удовлетворительно”** ставится, если в работе допущены существенные отклонения по стилю; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

**Отметка “неудовлетворительно”** ставится, если работа не соответствует теме и стилю; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден

словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибок.

## **Тема 2. «Моя специальность (автомобили и автомобильное хозяйство)»**

### **1)Опрос по базовым текстам раздела:**

- фонетическое чтение;
- объяснение незнакомых слов;
- ответы на вопросы по тексту.

**Тексты:** аутентичные тексты по теме модуля из сети Интернет.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**Оценка «отлично».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов русского языка. Значение незнакомых слов объяснено верно. Ответы на вопросы по тексту построены грамматически верно

**Оценка «хорошо».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов русского языка, имеются, однако, незначительные ошибки в произношении. Значение незнакомых слов объяснено с небольшими неточностями. Почти все ответы на вопросы по тексту построены грамматически верно, есть небольшие неточности.

**Оценка «удовлетворительно».** Имеются ошибки в произношении, темп медленный. Значение незнакомых слов объяснено очень приблизительно. Ответы на вопросы по тексту построены с ошибками.

**Оценка «неудовлетворительно».** Имеются многочисленные ошибки в произношении, темп чтения очень медленный. Значение незнакомых слов объяснено неверно. Ответы на вопросы по тексту построены грамматически неверно

## **2. Собеседование**

**Собеседование проводится по спецлексике, осуществляется контроль словаря, составленного по узкоспециальной лексике**

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**Оценка «отлично».** Словарь по узкоспециальной лексике составлен в достаточном объеме. Значение незнакомых слов объяснено верно.

**Оценка «хорошо».** Словарь по узкоспециальной лексике составлен в достаточном объеме. Значение незнакомых слов объяснено с небольшими неточностями.

**Оценка «удовлетворительно».** Словарь по узкоспециальной лексике составлен в недостаточном объеме. Значение незнакомых слов объяснено очень приблизительно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Словарь по узкоспециальной лексике составлен в недостаточном объеме. Значение большинства незнакомых слов объяснено неверно.

## **3.Индивидуальное домашнее задание: конспект по общенаучной теме.**

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**Оценка «отлично».** Содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; Нормы письменного языка соблюдены. Ошибки отсутствуют.

**Оценка «хорошо».** Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Нормы письменного языка соблюдены. Имеется одна полная ошибка (несмысловая).

**Оценка «удовлетворительно».** Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилового оформления речи встречается достаточно часто. Нормы письменного языка нарушены. Имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. Имеются две полные ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно».** Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому объему. Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен. Стиль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются три полные ошибки.

#### 4. Контрольная работа

##### Аннотирование научного текста по специальности

##### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

**Оценка «отлично».** Аннотация содержит все необходимые разделы: характеристику основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результаты. Силевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; Нормы письменного языка соблюдены. Ошибки отсутствуют.

**Оценка «хорошо».** Задание выполнено, но аннотация содержит не все необходимые разделы; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи. Нормы письменного языка соблюдены. Имеется одна полная ошибка (несмысловая).

**Оценка «удовлетворительно».** Задание выполнено не полностью; нарушение стилового оформления речи встречается достаточно часто. Нормы письменного языка нарушены. Имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. Имеются две полные ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно».** Задание не выполнено или не соответствуют требуемому объему. Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен. Стиль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются три полные ошибки.

Таблица 1.8 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
УК-4.3. Понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы.	Владеет удовлетворительными навыками применения наиболее употребительной (базовой) грамматики и основными грамматическими явлениями, характерными для общепрофессиональной устной и письменной речи; владеет	Владеет хорошими навыками применения наиболее употребительной (базовой) грамматики и основными грамматическими явлениями, характерными для общепрофессиональной устной и письменной речи; эффективно осуществляет	Владеет навыками применения наиболее употребительной (базовой) грамматики и основными грамматическими явлениями, характерными для общепрофессиональной устной и письменной речи;

	<p>удовлетворительными навыками осуществления коммуникативных задач в устной и письменной формах на русском и иностранном языках межличностного и межкультурного взаимодействия, профессиональной деятельности; владеет нормами речевого этикета ведения.</p>	<p>коммуникативные задачи в устной и письменной формах на русском и иностранном языках межличностного и межкультурного взаимодействия, профессиональной деятельности; владеет нормами речевого этикета ведения.</p>	<p>эффективно осуществляет коммуникативные задачи в устной и письменной формах на русском и иностранном языках межличностного и межкультурного взаимодействия, профессиональной деятельности; владеет нормами речевого этикета ведения.</p>
<p>УК-4.4. Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения.</p>	<p>Студент владеет удовлетворительными навыками основных приемов аннотирования, реферирования и перевода литературы по профилю вуза, может читать литературу по специальности с целью поиска информации без словаря и - переводить тексты по специальности со словарем, допуская при этом фонетические, лексические и стилистические ошибки.</p>	<p>Студент владеет хорошими навыками основных приемов аннотирования, реферирования и перевода литературы по профилю вуза, может читать литературу по специальности с целью поиска информации без словаря и - переводить тексты по специальности со словарем, допуская при этом некоторые ошибки.</p>	<p>Студент успешно применяет навыки основных приемов аннотирования, реферирования и перевода литературы по профилю вуза, умеет читать литературу по специальности с целью поиска информации без словаря и - переводить тексты по специальности со словарем.</p>
<p>УК-4.5. Ведение на иностранном языке диалога общего и делового характера.</p>	<p>Владеет удовлетворительными навыками профессиональной речи, понимает устную (монологическую и диалогическую) речь на общенаучные, общетехнические и общестроительные темы; принимает участие в обсуждении тем, связанных со</p>	<p>Студент демонстрирует уверенные навыки профессиональной (монологическую и диалогическую) речь на общенаучные, общетехнические и общестроительные темы; принимает участие в обсуждении тем, связанных со специальностью, знает основные нормы речевого этикета, умеет</p>	<p>Студент демонстрирует уверенные навыки профессиональной речи, понимает устную (монологическую и диалогическую) речь на общенаучные, общетехнические и общестроительные темы; принимает активное участие в обсуждении тем,</p>

<p>УК-4.6. Выполнение сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки.</p>	<p>специальностью, знает основные нормы речевого этикета, умеет вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос/диалог-обмен мнениями, может вести на иностранном языке беседу-диалог общего характера.</p> <p>Студент может применять основные принципы оформления письменных проектных заданий (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок и т.д.); удовлетворительно владеет основами публичной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой) и основными навыками письма для ведения профессиональной переписки, допускает при этом ошибки.</p>	<p>вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос/диалог-обмен мнениями, может вести на иностранном языке беседу-диалог общего характера.</p> <p>Студент умеет применять основные принципы оформления письменных проектных заданий (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок и т.д.); хорошо владеет основами публичной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой) и основными навыками письма для ведения профессиональной переписки, допускает при этом небольшое количество ошибок.</p>	<p>связанных со специальностью, знает основные нормы речевого этикета, умеет вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос/диалог-обмен мнениями, умеет вести на иностранном языке беседу-диалог общего характера.</p> <p>Студент эффективно применяет основные принципы оформления письменных проектных заданий (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок и т.д.); о владеет основами публичной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой) и основными навыками письма для ведения профессиональной переписки.</p>
---	---	--	--

## 2. ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЕМЫХ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

*Письменные работы не предусмотрены учебным планом*

### 3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### **Форма промежуточной аттестации по дисциплине зачет (модули 1-2)**

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки: базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценке «зачтено» (50-100 рейтинговых баллов).

#### **Форма промежуточной аттестации по дисциплине экзамен (модули 3-4)**

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

– базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценке «удовлетворительно» (50-64 рейтинговых баллов);

– повышенный уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценкам «хорошо» (65-85 рейтинговых баллов) и «отлично» (86-100 рейтинговых баллов).

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### **Код и наименование компетенции**

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

#### **Задания закрытого типа:**

*Выберите правильный вариант:*

**Реклама фирмы, ..., значительно лучше.**  
выпускающей аналогичную продукцию  
+выпустившей аналогичную продукцию  
выпущенной аналогичную продукцией  
выпускавшей аналогичной продукции

#### **В деловом письме дата обычно пишется в:**

левом нижнем углу  
+правом верхнем углу  
правом нижнем углу  
левом верхнем углу

#### **Высказывание, наиболее предпочтительное в ходе деловой беседы:**

Это чепуха.  
+Думаю, что мы все от этого выиграем.  
Я считаю...  
Это абсурдно.

**Выберите правильную последовательность элементов делового письма:**

обращение, преамбула, основная часть, реквизиты отправителя и адресата, дата, заголовок, изложение фактов, заключение, подпись

+ реквизиты отправителя и адресата, дата, заголовок, обращение, преамбула, основная часть, изложение фактов, заключение, подпись

дата, заголовок, обращение, преамбула, основная часть, изложение фактов, заключение,

Реквизиты отправителя и адресата, подпись

**Обращение руководителя к подчиненному на «ты» может быть уместно, если:**

руководитель и подчиненный родственники

+ руководитель и подчиненный близкие друзья, а ситуация общения не строго деловая (50%)

руководитель значительно старше по возрасту

+ руководитель и подчиненный родственники, а ситуация общения не строго деловая (50%)

**Основная черта официально-делового стиля речи:**

постоянное изменение

+устойчивость

эмоциональная насыщенность

образность

**Одно из основных ответвлений официально-делового стиля речи (из перечисленного):**

служебная записка

постановление

доверенность

+ дипломатический

**Иногда телеграмму трудно понять из-за многочисленных ...**

+опечаток

отпечатка

опечатки

отпечатки

**В ... моей будущей специальности мне помогли родители.**

+выборе

выборах

выборке

выбор

**... науки занимали важное место в системе высшего образования.**

Общие

+Общественные

Общинные

Общительные

**... география изучает условия и особенности развития производства в различных странах и регионах.**

+Экономическая

Экономичная

Экономная

Экономистая

**... подход к решению некоторых общественных проблем может оказаться односторонним.**

Классный

Классифицированные

+Классический

Классовый

### **Задания открытого типа:**

*Дайте развернутый ответ на вопрос:*

**Расскажите о своей учебе в вузе.**

Правильный ответ: Я учусь на... факультете, на 1 курсе. Моя специальность... Мой любимый предмет... ..дается мне легко/тяжело. Учеба мне нравится.

**Где располагается Российская Федерация и со сколькими странами граничит?**

Правильный ответ: Российская Федерация **располагается** в Северном полушарии, в Евразии. Она граничит с 18 странами, в том числе и по морю. В море граничит с США и Японией.

**Какой город является столицей Российской Федерации?**

Правильный ответ: Столицей Российской Федерации является город Москва.

**Опишите флаг Российской Федерации?**

Правильный ответ: Флаг России - трех цветов: белый, голубой и красный.

**Что изображено на гербе?**

Правильный ответ: На гербе России величественно восседает двуглавый орел, который смотрит на запад и восток.

**Какие места в России включены в наследие ЮНЕСКО?**

Правильный ответ: Красная площадь, памятники Новгорода, церкви из дерева построенные в Кижах, Петербургский исторический центр.

**Кто и когда основал Кострому?**

Правильный ответ: Кострому основал князь Юрий Долгорукий в 1152 году.

**Назовите древнейший документ об истории России, который хранится в Ипатьевском монастыре?**

Правильный ответ: В Ипатьевском монастыре хранится Ипатьевская летопись, древнейший документ об истории России

**Назовите самые крупные реки России.**

Правильный ответ: Волга, Амур, Енисей, Обь, Иртыш, Ангара

**Какие российские города Вы знаете.**

Правильный ответ: Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Тюмень, Нижний-Новгород, Казань, Хабаровск, Владивосток, Кострома, Ярославль и т.д.

**Какие государственные символы Российской Федерации вы знаете?**

Правильный ответ: герб, флаг, гимн



**Кто является главой Российского государства?**

Правильный ответ: президент

**Как называется основной закон Российской Федерации?**

Правильный ответ: Конституция

**Какого русского поэта почитают в России больше всего?**

Правильный ответ: А.С. Пушкина

**Золотое кольцо России — это...**

Правильный ответ: Туристский маршрут, проходящий по древним городам Северо-Восточной Руси, в которых сохранились уникальные памятники истории и культуры России.

**Это озеро расположено на юге Восточной Сибири, на границе Иркутской области и Республики Бурятия, относится к числу самых древних водоемов России. Но больше всего оно известно тем, что является самым глубоким озером на Земле и одновременно крупнейшим естественным резервуаром пресной воды – 19% всех мировых запасов.**

Правильный ответ: Озеро Байкал

**Перечислите самые известные горы России.**

Правильный ответ: Кавказские, Уральские и Алтайские горы

**Кто такой Иван Сусанин?**

Правильный ответ: Русский национальный герой, крестьянин из села Домнино (ныне в Сусанинском районе Костромской области). Он прославился тем, что спас царя Михаила Фёдоровича от смерти, завел в болото польско-литовский отряд.

**Дмитрий Иванович Менделеев — гениальный русский учёный и общественный деятель. Известен во всем мире благодаря ....**

Правильный ответ: открытию периодического закона химических элементов.

**Этот русский ученый разработал первое радио, способное передавать азбуку Морзе.**

Правильный ответ: Александр Попов

**Перечислите основные пункты резюме:**

Правильный ответ: 1) Фото, ФИО, дата рождения, гражданство. 2) Контактная информация, 3) Желаемая должность и зарплата 4) Ключевые навыки 5) Опыт работы – где и когда работал, должности, обязанности 6) Информация о себе в свободной форме (увлечения, интересы) 7) Образование 8) Рекомендации

*Дополните предложение:*

**Совокупность языковых средств, функция которых – обслуживание сферы отношений между органами государства, между организациями и частными лицами в процессе их производственной, юридической деятельности, – это...**

Правильный ответ: официально-деловой стиль

**Документ, дающий право кому-либо действовать от лица, которое его написало – ...**

Правильный ответ: доверенность

**Документ, который содержит просьбу о чем-либо – ...**

Правильный ответ: заявление

**Документ, подтверждающий получение чего-либо – ...**

Правильный ответ: расписка

**Две основные черты официально-делового стиля речи...**

Правильный ответ: точность и языковой стандарт

**Деловая беседа – это:**

Правильный ответ: диалогическое общение людей, связанных отношениями дела

**Официально-деловой стиль – это стиль:**

Правильный ответ: документов

**Средством письменного общения в сфере деловых отношений является функциональный стиль речи:**

Правильный ответ: официально-деловой стиль

**Самостоятельная часть речи, обозначающая признак лица, предмета или явления по действию и отвечает на вопросы прилагательного называется...**

Правильный ответ: причастие

**Самостоятельная часть речи, обозначающая лицо, предмет или явление, называется...**

Правильный ответ: существительное

**Самостоятельная часть речи, обозначающая состояние или действие лица, предмета или явления называется...**

Правильный ответ: глагол

**Самостоятельная часть речи, обозначающая признак лица, предмета или явления называется...**

Правильный ответ: прилагательное

**Самостоятельная часть речи, которая указывает на лицо, предмет или явление, но не называет их...**

Правильный ответ: местоимение

**Речевая деятельность субъекта и реакция адресата на речь субъекта – это речевое...**

Правильный ответ: взаимодействие

**Кроме официально-делового, определенный набор языковых штампов используется в ... стиле.**

Правильный ответ: научном

**Такой документ, как закон, относится к подстилю:**

Правильный ответ: юридическому

**Автобиография – это ....**

Правильный ответ: документ, излагающий события жизни от первого лица в хронологическом порядке.

#### 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине зачет/экзамен.

Фонд оценочных средств для проведения повторной промежуточной аттестации формируется из числа оценочных средств по темам, которые не освоены студентом.

*Примечание:*

Дополнительные контрольные испытания проводятся для студентов, набравших менее **50 баллов** (в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе»).

Форма промежуточной аттестации по дисциплине зачет.

**Таблица 4.1 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
УК-4.3. Понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы.	владеет хорошими знаниями и понимает темы модуля, умеет завязать знакомство, рассказать о себе, семье, рассказать о семейных традициях и семейных ценностях, умеет вести диалог на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы, но допускает ошибки при выборе коммуникативно приемлемого стиля общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, почти не допускает ошибок в построении устной и письменной речи;
УК-4.4. Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения.	умеет читать и понимать со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения, допуская небольшое количество фонетических и стилистических ошибок;
УК-4.5. Ведение на иностранном языке диалога общего и делового характера.	умеет строить конструктивный диалог общего и делового характера, почти не допускает ошибок в построении устной и письменной речи.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине экзамен.

**Таблица 4.2 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	на базовом уровне
УК-4.3. Понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы.	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла
УК-4.3. Понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы.	владеет удовлетворительными навыками применения наиболее употребительной (базовой) грамматики и основными грамматическими явлениями, характерными для общепрофессиональной устной и

<p>УК-4.4. Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения.</p> <p>УК-4.5. Ведение на иностранном языке диалога общего и делового характера.</p> <p>УК-4.6. Выполнение сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки.</p>	<p>письменной речи; владеет удовлетворительными навыками осуществления коммуникативных задач в устной и письменной формах на русском и иностранном языках межличностного и межкультурного взаимодействия, профессиональной деятельности; владеет нормами речевого этикета ведения;</p> <p>знает основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по профилю вуза, может читать литературу по специальности с целью поиска информации без словаря и - переводить тексты по специальности со словарем, допуская при этом фонетические, лексические и стилистические ошибки;</p> <p>владеет удовлетворительными навыками профессиональной речи, понимает устную (монологическую и диалогическую) речь на общенаучные, общетехнические и общестроительные темы; принимает участие в обсуждении тем, связанных со специальностью, знает основные нормы речевого этикета, умеет вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос/диалог-обмен мнениями, может вести на иностранном языке беседу-диалог общего характера;</p> <p>умеет применять основные принципы оформления письменных проектных заданий (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок и т.д.); удовлетворительно владеет основами публичной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой) и основными навыками письма для ведения профессиональной переписки, допускает некоторые ошибки.</p>
--	--